

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«24» апреля 2025 г. протокол № 8

Председатель О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А. Сычев

«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия**

Блок 2

Базовая часть (Б2.Б.01(П))

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2025

Рабочая программа практики базовая часть (Б2.Б.01(П)) разработана преподавателями кафедры ортодонтии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

Рабочая программа практики включает программы обучающего симуляционного курса (далее – ОСК) и непосредственно программу производственной (клинической) практики.

Авторы рабочей программы практики:

№ пп .	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Малыгин Юрий Михайлович	д.м.н., профессор,	заведующий кафедрой ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Севан Мухамед Насер	к.м.н.	доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Самойлова Нина Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Минаева Ирина Николаевна	к.м.н.	доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Тайбогарова Салтанат Сагинтаевна	к.м.н.	доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	К.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа практики разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол № 8

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ОРТОДОНТИЯ

Блок 2. Базовая часть (Б2.Б.01(П))

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Ортодонтия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-ортодонт
Индекс дисциплины	Б2.Б.01(П)
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестры; Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	61 зачетная единица
Продолжительность в часах	2196
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	732
Форма контроля	Зачет, дифференцированный зачет

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.77 Ортодонтии.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-ортодонта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

- 1) применения методов осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления зубочелюстных аномалий;
- 2) проведения биометрических исследований в полости рта и на моделях челюстей.
- 3) проведения биометрических измерений рентгенологических снимков – ортопантограмм, ТРГ головы, рентгенограмм кистей рук.
- 4) интерпретировать результаты обследования для постановки полного ортодонтического диагноза.
- 5) определять степень выраженности патологии и степень трудности ее лечения;

- 6) проводить подготовку пациента к лечению: санацию полости рта, миотерапию, логопедическое обучение, физиотерапию, психологическую подготовку.
- 7) применять на практике правила врачебной этике и нормы медицинской деонтологии.
- 8) определять показания к применению внеротовых ортодонтических аппаратов;
- 9) выбирать наиболее эффективную конструкцию съемных и несъемных ортодонтических аппаратов.
- 10) оценивать необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном ортодонтическом лечении детей и взрослых.
- 11) выбирать вид ретенционного аппарата и определить срок его действия;
- 12) вести учетно-отчетную документацию стоматологических пациентов, подготовку необходимой документации для получения квалификационной категории по специальности врач стоматолог-ортодонт.

сформировать навыки:

- 1) клинических методов обследования пациентов: сбор анамнеза, внешний осмотр лица, полости рта, анализ состояния легких тканей лица и полости рта, состояния зубов, их положение, форму зубных рядов, вид прикуса, оценить состояние функций в зубочелюстно-лицевой области, состояние височно-нижнечелюстных суставов;
- 2) лабораторных методов исследования пациентов – снятие слепков челюстей, отливка их в цоколь для получения диагностических и рабочих моделей челюстей;
- 3) интерпретирования результатов клинических и лабораторных методов обследования пациента для постановки полного ортодонтического диагноза;
- 4) планирования и тактики ортодонтического лечения (объем, сроки);
- 5) аппаратурных методов ортодонтического и комплексного лечения зубочелюстно-лицевых аномалий;
- 6) конструирования съемных и несъемных внутриротовых аппаратов и показаниями к их применению;
- 7) различных методов профилактики зубочелюстных аномалий;
- 8) основных принципов лечения врожденных пороков развития лица и челюстей, посттравматических осложнений в зубочелюстной области;
- 9) пропаганды медицинских знаний, здорового образа жизни, рационального питания, гигиенических навыков по уходу за полостью рта;
- 10) по медицинской информатике, используя работу с компьютером.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

- 1) проведение диагностической, профилактической и лечебной деятельности с применением высокотехнологических методов;
- 2) проведение ранней диагностики аномалий;
- 3) осуществление психолого-педагогической деятельности;
- 4) организацию работы ортодонтического кабинета и повседневной работы врача - ортодонта;
- 5) технику безопасности при работе на оборудовании в стоматологическом кабинете и зуботехнической лаборатории.
- 6) взаимодействия с коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия;
- 7) взаимодействия с пациентами разных возрастных и социальных групп;
- 8) организация защиты населения в очагах опасных инфекций, стихийных бедствий, в очагах радиационной обстановки;
- 9) навыки участия в организации медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях и в медицинской эвакуации;
- 10) осуществление организационно-управленческой деятельности;

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.77 Ортодонтии.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-ортодонта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

- 1) применения методов осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления зубочелюстных аномалий;
- 2) проведения биометрических исследований в полости рта и на моделях челюстей.
- 3) проведения биометрических измерений рентгенологических снимков – ортопантомограмм, ТРГ головы, рентгенограмм кистей рук.
- 4) интерпретировать результаты обследования для постановки полного ортодонтического диагноза.
- 5) определять степень выраженности патологии и степень трудности ее лечения;
- 6) проводить подготовку пациента к лечению: санацию полости рта, миотерапию, логопедическое обучение, физиотерапию, психологическую подготовку.
- 7) применять на практике правила врачебной этике и нормы медицинской деонтологии.
- 8) определять показания к применению внеротовых ортодонтических аппаратов;
- 9) выбирать наиболее эффективную конструкцию съемных и несъемных ортодонтических аппаратов.
- 10) оценивать необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном ортодонтическом лечении детей и взрослых.
- 13) выбирать вид ретенционного аппарата и определить срок его действия;
- 14) вести учетно-отчетную документацию стоматологических пациентов, подготовку необходимой документации для получения квалификационной категории по специальности врач стоматолог-ортодонт.

сформировать навыки:

- 1) клинических методов обследования пациентов: сбор анамнеза, внешний осмотр лица, полости рта, анализ состояния легких тканей лица и полости рта, состояния зубов, их положение, форму зубных рядов, вид прикуса, оценить состояние функций в зубочелюстно-лицевой области, состояние височно-нижнечелюстных суставов;
- 2) лабораторных методов исследования пациентов – снятие слепков челюстей, отливка их в цоколь для получения диагностических и рабочих моделей челюстей;

- 3) интерпретирования результатов клинических и лабораторных методов обследования пациента для постановки полного ортодонтического диагноза;
- 4) планирования и тактики ортодонтического лечения (объем, сроки);
- 5) аппаратурных методов ортодонтического и комплексного лечения зубочелюстно-лицевых аномалий;
- 6) конструирования съемных и несъемных внутриротовых аппаратов и показаниями к их применению;
- 7) различных методов профилактики зубочелюстных аномалий;
- 8) основных принципов лечения врожденных пороков развития лица и челюстей, посттравматических осложнений в зубочелюстной области;
- 9) пропаганды медицинских знаний, здорового образа жизни, рационального питания, гигиенических навыков по уходу за полостью рта;
- 10) по медицинской информатике, используя работу с компьютером.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

- 1) проведение диагностической, профилактической и лечебной деятельности с применением высокотехнологических методов;
- 2) проведение ранней диагностики аномалий;
- 3) осуществление психолого-педагогической деятельности;
- 4) организацию работы ортодонтического кабинета и повседневной работы врача - ортодонта;
- 5) технику безопасности при работе на оборудовании в стоматологическом кабинете и зуботехнической лаборатории.
- 6) взаимодействия с коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия;
- 7) взаимодействия с пациентами разных возрастных и социальных групп;
- 8) организация защиты населения в очагах опасных инфекций, стихийных бедствий, в очагах радиационной обстановки;
- 9) навыки участия в организации медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях и в медицинской эвакуации;
- 10) осуществление организационно-управленческой деятельности;

1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1 – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

Трудоемкость освоения программы ОСК-2 – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4 Трудоемкость освоения программы практики: 58 зачетных единиц, что составляет 2088 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Планируемые результаты освоения программы практики

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – выделять существенную информацию при обследовании пациентов, систематизировать и анализировать ее;	5	Т/К ¹
		<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации по профессиональным проблемам	6	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> – решение учебных и профессиональных задач.		П/А ²
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	6	Т/К
		<u>Навыки:</u> – выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	8	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> – применение принципов системного анализа и синтеза в использовании, постановки диагноза и определение тактики лечения в ортодонтии.		П/А
УК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах	8	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия пациентов	6	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> – взаимодействие с коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия;		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению	6	Т/К
		<u>Навыки:</u> – владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	8	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – взаимодействие с пациентами разных возрастных и социальных групп		П/А
УК-3	год обучен	<u>Умения:</u> – определять индивидуальные психологические особенности личности пациента	8	

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

		<u>Навыки:</u> – эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения	6	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – формировать положительную мотивацию пациента к лечению	10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – обучения и развития пациентов в лечебном процессе	10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – осуществление функций по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		П/А
	ПК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выявлять ранние признаки аномалий в зубочелюстно-лицевой области и проводить профилактическую работу по их предупреждению	10
<u>Навыки:</u> - проведения диагностики и определения индивидуальных факторов риска и их развития в зубочелюстно-лицевой области			10	П/А
<u>Опыт деятельности:</u> - проведение диагностической деятельности				П/А
		<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовать программу формирования здорового образа жизни	8	Т/К
Второй год обучения		<u>Навыки:</u> – составления плана комплексных мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения	12	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – осуществление профилактической деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни		П/А
ПК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – проводить медицинские осмотры пациентов с целью выявления отклонений в строении зубочелюстно-лицевой системы, определение факторов их возникновения и развития	12	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	12	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – проведение ранней диагностики аномалий		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – проводить диспансеризацию пациентов с целью осуществления профилактических лечебных мероприятий	10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – проведение профилактической деятельности	16	Т/К П/А

		<u>Опыт деятельности:</u> – проведение профилактической работы в ортодонтии		П/А
ПК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – проводить противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций	4	Т/К
		<u>Навыки:</u> – защиты населения в очагах особо опасных инфекций, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	4	П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – организация защиты населения в очагах опасных инфекций, стихийных бедствий, в очагах радиационной обстановки		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	4	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – определения последовательности действий при проведении противоэпидемиологических мероприятий	4	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – планировать проведение противоэпидемиологических мероприятий		П/А
ПК-4	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – анализировать данные официальной статистической отчетности по распространению зубочелюстных аномалий этиологии их развития	10	Т/К
		<u>Навыки:</u> – работы с информацией о распространении стоматологической заболеваемости населения	8	П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – применение социально-гигиенических методик сбора информации о показателях здоровья		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – ведения медицинской документации	12	Т/К
		<u>Навыки:</u> – работы с медицинской документацией	10	П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – анализа информации о показателях здоровья		П/А
ПК-5	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – проводить клиническое и лабораторное обследование ортодонтического пациента	26	Т/К
		<u>Навыки:</u> – определения алгоритма постановки полного топио-морфологического диагноза в ортодонтии в соответствии с Международной статистической классификацией в ортодонтии	16	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – осуществление диагностической деятельности по определению у пациентов стоматологической патологии		П/А

	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – анализировать данные обследования для постановки полного ортодонтического диагноза	20	Т/К
		<u>Навыки:</u> Владения методами клинического и лабораторного обследования ортодонтического пациента	20	П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – постановка полного ортодонтического диагноза	18	П/А
ПК-6	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – проводить медико-социальную экспертизу временной нетрудоспособности при заболеваниях полости рта	6	Т/К
		<u>Навыки:</u> – анализа результатов проведения медико-социальной экспертизы	10	П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – проведение экспертизы нетрудоспособности пациентов и участие в иных видах медицинской экспертизы		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – проводить реабилитацию ортодонтических пациентов	10	Т/К
		<u>Навыки:</u> – проведение медико-социальной реабилитации ортодонтических пациентов	12	П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – оценка проведения реабилитации ортодонтических пациентов		П/А
ПК-7	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – выбирать метод, объем и определить сроки ортодонтического лечения	28	Т/К
		<u>Навыки:</u> – определения алгоритма ортодонтического лечения различных аномалий в зубочелюстно-лицевой области	28	П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – осуществление лечебной деятельности ортодонтического профиля		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – определять показания к комплексному методу ортодонтического лечения	20	Т/К
		<u>Навыки:</u> – определения методики комплексного метода лечения	20	П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – определения способа ретенции достигнутых результатов лечения		П/А
ПК-8	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – оказывать медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	6	Т/К
		<u>Навыки:</u> – участия в оказании медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации	4	П/А

		<u>Опыт деятельности:</u> – решение ситуационных задач по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях		П/А
	– Второй год обучения	<u>Умения:</u> – участия в оказании медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации проводить санитарно-противоэпидемического обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	4	Т/К
		<u>Навыки:</u> – проведения медицинской эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях	4	П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – участие медицинской эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях		П/А
ПК 9	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – оценивать эффективность и безопасность применения природных лекарственных факторов в ортодонтии	4	Т/К
		<u>Навыки:</u> – реабилитации населения с патологией в челюстно-лицевой области	20	П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – применение лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов в ортодонтии		П/А
		<u>Умения:</u> – определять комплекс лечебно-профилактических мероприятий направленных на реабилитацию ортодонтических пациентов	16	Т/К
	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> – владения методикой реабилитации ортодонтических пациентов с применением комплексного лечения зубочелюстно-лицевых аномалий	20	П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – организация лечебно-профилактической помощи по реабилитации пациентов в ортодонтии		П/А
ПК-10	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни	8	Т/К
		<u>Навыки:</u> – обучения гигиеническим и другим мероприятиям оздоровительного характера пациентов в формировании мотивации на сохранение здорового населения	16	П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – использование гигиенических и профилактических мероприятий		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; – формировать положительную мотивацию пациента к здоровому образу жизни.	10 16	Т/К

		<u>Навыки:</u> – формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	8	П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		П/А
ПК-11	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – организовать работу ортодонтического кабинета и зуботехнической лаборатории	12	Т/К
		<u>Навыки:</u> – организации и управления деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений	8	П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – осуществление организационно-управленческой деятельности в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – обеспечить соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, правила по охране труда и пожарной безопасности в медицинских организациях	10	Т/К
		<u>Навыки:</u> – обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности и пределах должностных обязанностей	8	П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях		П/А
ПК-12	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – проводить оценку качества оказания стоматологической помощи с использованием медико-статистических показателей	12	Т/К
		<u>Навыки:</u> – оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий по снижению заболеваемости в зубочелюстной области	10	П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – проведение оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – анализировать состояние здоровья населения прикрепленного участка	10	Т/К
		<u>Навыки:</u> – анализа качества оказания стоматологической помощи населению	8	П/А

		<u>Опыт деятельности:</u> – использование основных медико-статистических показателей в оценке качества оказания стоматологической помощи		П/А
ПК-13	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – организовать медицинскую помощь населению при чрезвычайных ситуациях	4	Т/К
		<u>Навыки:</u> – проведения медицинской помощи при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	4	П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – организация медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях и в медицинской эвакуации		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – организовать медицинскую эвакуацию населения при чрезвычайных ситуациях	4	Т/К
		<u>Навыки:</u> – проведения медицинской эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях	4	П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> – организация медицинской эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях		П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

Цель рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

Трудоемкость: 1 зачетная единица.

База практической подготовки: Курс инновационных технологий подготовки медицинских кадров.

Индекс	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Проведение реанимационных мероприятий				
Б2.Б.01(П).1	Техника проведения реанимационных мероприятий	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор»	Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей Навык обеспечения искусственной вентиляции легких Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации	Зачет

Индекс	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
			Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации Навык введения препаратов внутривенно, струйно Навык согласованной работы в команде	

3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2)

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача ортодонта.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
<i>Специальные профессиональные умения и навыки</i>				
Б2.Б.01(П).1.2	Диагностика зубочелюстных аномалий	Стандартизованные пациенты Диагностические модели челюстей Рентгенологические материалы	<u>Умения:</u> – проводить обследование ортодонтических пациентов <u>Навыки:</u> – проведения анализа данных обследования	П/А
Б2.Б.01(П).1.2.1	Проведение клинических методов обследования ортодонтических пациентов	Стандартизованные пациенты Клинические учебные программы	<u>Умения:</u> – проводить общий осмотр пациента, осмотр лица, полости рта <u>Навыки:</u> – проведения клинического обследования пациента и постановка симптоматического диагноза	Т/К
Б2.Б.01(П).1.2.2	Проведение лабораторных методов исследования ортодонтических	Диагностические модели челюстей Рентгенологические материалы	<u>Умения:</u> – проводить измерение диагностических моделей челюстей с использованием различных методов;	Т/К

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
	ских пациентов	Негатоскопы	<p>– проводить количественный и качественный анализ изучения данных ОПТГ челюстей и ТРГ головы</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>– проведения лабораторных методов исследования пациентов, анализ результатов для постановки окончательного ортодонтического диагноза</p>	
Общие принципы и способы лечения ортодонтических пациентов				
Б2.Б.01(П).1.3.14	Планирование лечения пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями на основе анализа результатов обследования	<p>Стандартизованные пациенты</p> <p>Материалы обследования пациентов</p>	<p><u>Умения:</u></p> <p>– составлять план, определять методы и сроки ортодонтического лечения</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>– составлять план лечения ортодонтических пациентов на основании полного обследования</p>	П/А
Конструкции ортодонтических аппаратов				
Б2.Б.01(П).1.3.4.3	Основные конструкции внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов	<p>Диагностические модели челюстей</p> <p>Материалы для изготовления съемных ортодонтических аппаратов</p>	<p><u>Умения:</u></p> <p>– выбрать эффективный съемный аппарат и определить его конструкцию;</p> <p>– изготовить аппарат и его различные конструкции</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>– выбора эффективного съемного аппарата и изготовления его различных элементов</p>	Т/К
Б2.Б.01(П).1.3.4.2	Конструктивные особенности современной несъемной техники	<p>Диагностические модели</p> <p>Типодонты</p>	<p><u>Умения:</u></p> <p>– выбрать вид и конструкцию несъемного аппарата;</p> <p>– припасовать его в полость рта</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>– выбора несъемного ортодонтического аппарата и управления биохимическими принципами лечения этими аппаратами</p>	П/А

3.3 Содержание программы производственной (клинической) практики (Б2.Б.01(П))

Базы практической подготовки: Детская стоматологическая поликлиника № 28

Индекс	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад.час)	Индекс компетенции
<i>Первый год обучения</i>				
Б2.Б.01(П).1.1	Этиология, патогенез и профилактика зубочелюстно-лицевых аномалий	Детская стоматологическая поликлиника № 28	216	УК- 1, 2 УК- 3; ПК- 1, 2 ПК- 3, 4, ПК- 5, 10
Б2.Б.01(П).1.1.1	Рост, развитие, формирование лица и зубочелюстной системы в норме и патологии Определение роста, развития, формирования лица и зубочелюстной системы в норме и патологии		20	УК- 2 ПК- 1, ПК- 5
Б2.Б.01(П).1.1.1.13	Соотношение хронологического, соматического, зубного и костного возрастов у детей и подростков Определение соотношения хронологического, соматического, зубного и костного возрастов у детей и подростков		22	ПК-1
Б2.Б.01(П).1.1.2	Систематизация и анализ факторов этиологии и патогенеза зубочелюстных аномалий и деформаций Проведение систематизации и анализа факторов этиологии и патогенеза зубочелюстных аномалий и деформаций		55	УК- 1, 2; ПК- 1, 4
Б2.Б.01(П).1.1.2.3	Этнические особенности строения зубочелюстно-лицевой области. Определение этнических особенностей строения зубочелюстно-лицевой области.		10	УК-2; ПК- 1, 5

Индекс	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
Б2.Б.01(П).1.1.2.5	Влияние аномалий мягких тканей ротовой области на формирование прикуса Определения влияния аномалий мягких тканей ротовой области на формирование прикуса		30	ПК- 1, 5
Б2.Б.01(П).1.1.3	Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций Проведение профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций		69	ПК- 2, 10
Б2.Б.01(П).1.1.3.5	Обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера		10	ПК- 10
Б2.Б.01(П).1.2	<i>Диагностика в ортодонтии</i>		552	УК- 1, 2; ПК- 1, 5
Б2.Б.01(П).1.2.1	Клинические методы обследования пациентов Проведение клинических методов обследования пациентов		18	УК- 1; ПК- 1, 5
Б2.Б.01(П).1.2.1.1	Жалобы и анамнез, их оценка с учетом психологических особенностей пациента Определение анамнеза с учетом психологических особенностей пациента		10	УК- 2; ПК- 5
Б2.Б.01(П).1.2.1.2	Осмотр больного Проведение осмотра больных		10	ПК- 2
Б2.Б.01(П).1.2.1.3	Обследование полости рта Проведение обследования полости рта		40	ПК- 5
Б2.Б.01(П).1.2.1.4	Определение вида прикуса, постановка предварительного диагноза на основании анализа данных клинического обследования		30	УК- 1; ПК- 1, 5
Б2.Б.01(П).1.2.1.5	Клинические функциональные пробы (по Ильиной-Маркосян, Эшлеру-Биттнеру) Проведение клинических функциональных проб (по Ильиной-Маркосян, Эшлеру-Биттнеру)		30	ПК- 1, 5

Индекс	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции	
Б2.Б.01(П).1.2.2	Лабораторные методы исследования пациентов Проведение лабораторных методов исследования пациентов		390	УК-1; ПК- 1, 5	
Б2.Б.01(П).1.2.2.1	Оценка физического развития обследуемого		10	ПК- 1, 5	
Б2.Б.01(П).1.2.2.2	Антропометрические исследования в зубочелюстно-лицевой области Проведение антропометрических исследований в зубочелюстно-лицевой области		20	ПК- 1, 5	
Б2.Б.01(П).1.2.2.4	Анализ измерений моделей челюстей, определение тактики ортодонтических вмешательств и прогноза лечения Проведение анализа измерений моделей челюстей, определение тактики ортодонтических вмешательств и прогноза лечения		100	УК-1; ПК- 1, 5	
Б2.Б.01(П).1.2.2.5	Рентгенологические методы исследования Изучение рентгенологических методов исследования		60	ПК- 1, 5	
Б2.Б.01(П).1.2.2.6	Ортопантомография челюстей Изучение ортопантомограмм челюстей		20	ПК- 1, 5	
Б2.Б.01(П).1.2.2.7	Телерентгенография головы Изучение телерентгенограмм головы		50	ПК- 1, 5	
Б2.Б.01(П).1.2.2.8	Методы исследования боковых телерентгенограмм головы и основные принципы их анализа Проведение методов исследования боковых телерентгенограмм головы и основные принципы их анализа		60	ПК- 1, 5	
Б2.Б.01(П).1.2.2.11	Фотометрическое исследование лица Проведение фотометрического исследования лица		10	ПК- 1, 5	
Б2.Б.01(П).1.2.2.12	Функциональные методы исследования в ортодонтии		30	УК- 1; ПК- 1, 5	
<i>Второй год обучения</i>					

Индекс	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
Б2.Б.01(П).1.3	<i>Общие принципы и способы ортодонтического и комплексного лечения пациентов с патологией в зубочелюстно-лицевой области</i>		684	УК 2, 3; ПК- 3, 6, ПК- 7, 9, ПК- 11,12
Б2.Б.01(П).1.3.1.3	Лечение с учетом взаимосвязи формы и функции зубочелюстной системы		25	ПК- 7
Б2.Б.01(П).1.3.1.4	Планирование лечения на основании анализа и синтеза результатов обследования		25	ПК- 7
Б2.Б.01(П).1.3.1.5	Определение прогноза лечения и его сроков		20	ПК- 7
Б2.Б.01(П).1.3.1.1	Принципы этики, деонтологии и толерантности в основе командного подхода к лечению пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями Применение принципов этики, деонтологии и толерантности при лечении пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями.		20	УК- 2; ПК-7
Б2.Б.01(П).1.3.2.2	Проведение оценки качества оказания стоматологической помощи		20	ПК - 12
Б2.Б.01(П).1.3.2.3	Проведение педагогической деятельности с медперсоналом по выработке государственной политики в сфере здравоохранения		10	УК- 3; ПК- 7
Б2.Б.01(П).1.3.3	Комплексные методы лечения Применение комплексных методов лечения		25	ПК- 7

Индекс	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
Б2.Б.01(П).1.3.3.2	<p>Показания и методики избирательного пришлифовывания бугров временных и постоянных зубов, при заболеваниях пародонта и височно-нижнечелюстных суставов</p> <p>Проведение избирательного пришлифовывания бугров временных и постоянных зубов, при заболеваниях пародонта и височно-нижнечелюстных суставов</p>	<p>Детская стоматологическая поликлиника № 28</p>	20	ПК- 7, 12
Б2.Б.01(П).1.3.4.1	<p>Основные конструкции внутриротовых, несъемных ортодонтических аппаратов и приспособлений</p> <p>Применение основных конструкций внутриротовых, несъемных ортодонтических аппаратов и приспособлений</p>		40	ПК- 7
Б2.Б.01(П).1.3.4.3	<p>Основные конструкции внутриротовых, съемных ортодонтических аппаратов и приспособлений</p> <p>Применение основных конструкций внутриротовых, съемных ортодонтических аппаратов и приспособлений</p>		35	ПК- 7
Б2.Б.01(П).1.3.4.7	<p>Функционально-действующие двучелюстные каркасные и эластичные аппараты</p> <p>Применение функционально-действующих двучелюстных каркасных и эластичных аппаратов</p>		30	ПК- 7
Б2.Б.01(П).1.3.6	<p>Общие принципы лечения</p> <p>Определение общих принципов лечения аномалий и деформаций зубов и зубных рядов</p>		35	ПК- 7
Б2.Б.01(П).1.3.6.4	<p>Метод последовательного удаления отдельных зубов</p> <p>Определение показаний к методу последовательного удаления отдельных зубов</p>		20	ПК- 7

Индекс	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
Б2.Б.01(П).1.3.7.10	Прогноз лечения и оценка достигнутых результатов Определение прогноза лечения, оценки достигнутых результатов и их ретенция	Детская стоматологическая поликлиника № 28	30	ПК- 7, 11 ПК- 12
Б2.Б.01(П).1.3.8.2	Клинико-морфологические разновидности гнатических нарушений		45	ПК- 7
Б2.Б.01(П).1.3.8.3	Ортодонтическое лечение		50	ПК- 7
Б2.Б.01(П).1.3.9.3	Возрастные показания и противопоказания к выбору метода лечения в зависимости от периода формирования прикуса и функционально-морфологического состояния		45	ПК- 7
Б2.Б.01(П).1.3.10.3	Возрастные показания и противопоказания к выбору метода лечения в зависимости от периода формирования прикуса и функционально-морфологического состояния		50	ПК- 7
Б2.Б.01(П).1.3.11	Перекрестный прикус и методы его лечения		50	ПК- 7
Б2.Б.01(П).1.3.12.5	Особенности конструирования зубных протезов для детей и подростков Определение конструирования зубных протезов для детей и подростков		25	ПК- 7
Б2.Б.01(П).1.3.13.4	Профилактика заболеваний пародонта при ортодонтическом лечении Проведение профилактики заболеваний пародонта при ортодонтическом лечении		20	ПК- 2, 7
Б2.Б.01(П).1.3.14	Пороки развития лица, челюстей, их лечение Определение пороков развития лица, челюстей, их лечение		30	ПК- 7

Индекс	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
Б2.Б.01(П).1.3.15.3	Проведение противоэпидемиологических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях, иных чрезвычайных ситуациях		10	ПК- 3
Б2.Б.01(П).1.3.15.4	Участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации		12	ПК- 8
Б2.Б.01(П).1.3.15.5	Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации		12	ПК- 13
Б2.Б.01(П).1.4	Реабилитация ортодонтических пациентов		42	УК- 1; ПК- 1, 6, 7, 9
Б2.Б.01(П).1.4.1	Реабилитация пациентов с аномалиями и деформациями в зубочелюстно-лицевой области Проведение реабилитации пациентов с аномалиями и деформациями в зубочелюстно-лицевой области		30	ПК- 7, 9
Б2.Б.01(П).1.4.5	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.		12	УК- 1; ПК-1 ПК- 6

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	216
- практика	216
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	108
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	108
Итого:	324 акад. час. /9 з.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	552
- практика	552
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	276
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	276
Итого:	828 акад.час./23 з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	288
- практика	288
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	144
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	144
Итого:	432 акад. час. /12 з. ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	408
- практика	408
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	204
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	204
Итого:	612 акад. час. /з. ед.

4.3. Разделы практики и виды занятий

Код	Название раздела практики	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР ³	
<i>Первый семестр</i>				
Б2.Б.01(П).1.1	Этиология, патогенез и профилактика зубочелюстно-лицевых аномалий	216	108	УК-1, УК-2, УК-3; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-10

³СР – самостоятельная работа

Итого за первый семестр		216	108	
<i>Второй семестр</i>				
Б2.Б.01(П).1.2	Диагностика в ортодонтии	552	276	УК-1, УК-3; ПК-1, ПК-5
Итого за второй семестр		552	276	
<i>Третий семестр</i>				
Б2.Б.01(П).1.3	Общие принципы и способы ортодонтического и комплексного лечения пациентов с патологией в зубочелюстно-лицевой области	288	144	УК-1, УК-2; УК-3; ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13
Итого за третий семестр		288	144	
<i>Четвертый семестр</i>				
Б2.Б.01(П).1.3	Общие принципы и способы ортодонтического и комплексного лечения пациентов с патологией в зубочелюстно-лицевой области	396	198	УК-1, УК-2; УК-3; ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13
Б2.Б.01(П).1.4	Реабилитация ортодонтических пациентов	42	21	УК-1; ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-9
Итого за четвертый семестр		408	204	
Итого		1464	732	

4.4 Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

- 1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- 2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);
- 3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль

самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

Первый семестр (108 акад. час.)

1. Этиология, патогенез зубочелюстно-лицевых аномалий
2. Определение соотношения хронологического, соматического, зубного и костного возрастов у детей и подростков
3. Проведение профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций

Второй семестр (276 акад. час.)

1. Проведение клинических методов обследования пациентов
2. Определение вида прикуса, постановка предварительного диагноза на основании анализа данных клинического обследования
3. Проведение анализа измерений моделей челюстей, определение тактики ортодонтических вмешательств и прогноза лечения
4. Изучение рентгенологических методов исследования
5. Определение окончательного диагноза на основании анализа данных обследования пациента

Третий семестр (144 акад. час.)

1. Планирование лечения на основании анализа и синтеза результатов обследования
2. Определение прогноза лечения и его сроков
3. Проведение оценки качества оказания стоматологической помощи
4. Применение комплексных методов лечения
5. Применение основных конструкций внутриротовых, несъемных ортодонтических аппаратов и приспособлений
6. Применение основных конструкций внутриротовых, съемных ортодонтических аппаратов и приспособлений
7. Применение функционально-действующих двучелюстных каркасных и эластичных аппаратов

Четвертый семестр (204 акад. час.)

1. Определение общих принципов лечения аномалий и деформаций зубов и зубных рядов
2. Определение показаний к методу последовательного удаления отдельных зубов
3. Дистальный прикус и методы его лечения
4. Мезиальный прикус и методы его лечения
5. Открытый прикус и методы его лечения
6. Глубокий прикус и методы его лечения
7. Перекрестный прикус и методы его лечения

4.6 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б2.Б.01(П).1.1	Этиология, патогенез и зубочелюстно-лицевых аномалий	Подготовка материала к докладу. <u>Тема:</u> Этиология, патогенез зубочелюстно-лицевых аномалий.	108	УК-1, УК-2, УК-3; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-10
		<u>Реферат.</u> <u>Тема:</u> Профилактика зубочелюстных аномалий		УК- 1, 2; 3; ПК- 2, 3, 4, 7, 8, 11, 12, 13
		Подготовка к семинару. <u>Тема:</u> Определение соотношения хронологического, соматического, зубного и костного возрастов у детей и подростков		ПК-1
Б2.Б.01(П).1.2	<i>Диагностика в ортодонтии</i>	Подготовка к проведению клинических методов обследования	276	УК-1, УК-3; ПК-1, ПК-5
		<u>Реферат.</u> <u>Тема:</u> Проведение анализа измерений моделей челюстей		УК-1; ПК- 1, 5
		Подготовка к презентации <u>Тема:</u> Рентгенологические методы исследования.		ПК- 1, 5
		Подготовка к собеседованию. <u>Тема:</u> Алгоритм построения симптоматического и топикоморфологического диагноза		УК- 1; ПК- 1, 5
Б2.Б.01(П).1.3	Общие принципы и способы ортодонтического и комплексного лечения пациентов с патологией в зубочелюстно-лицевой области	Составление плана лечения на основании анализа и синтеза результатов обследования.	342	УК-1 ПК- 7
		Собеседование. <u>Тема:</u> Определение прогноза лечения и его сроков		ПК- 7
		Собеседование. <u>Тема:</u> Проведение оценки качества оказания стоматологической помощи.		ПК - 12
		Подготовка реферата. <u>Тема:</u> Комплексные методы лечения.		ПК- 7
		Подготовка доклада. <u>Тема:</u>		ПК- 7

		Применение основных конструкций внутриротовых, несъемных ортодонтических аппаратов и приспособлений		
		Подготовка доклада. <u>Тема:</u> Применение основных конструкций внутриротовых, съемных ортодонтических аппаратов и приспособлений		ПК- 7
		Подготовка презентации. <u>Тема:</u> Функциональные методы лечения		ПК- 7
		Подготовка доклада. <u>Тема:</u> Лечение аномалий зубов и зубных рядов		ПК- 7
		Подготовка к семинару. <u>Тема:</u> Определение показаний к методу последовательного удаления отдельных зубов		ПК- 7
		Подготовка доклада. <u>Тема:</u> Лечение дистального прикуса.		ПК- 7
		Подготовка доклада. <u>Тема:</u> Лечение мезиального прикуса.		ПК- 7
		Подготовка доклада. <u>Тема:</u> Лечение открытого прикуса.		ПК- 7
		Подготовка доклада. <u>Тема:</u> Лечение глубокого прикуса.		ПК- 7
		Подготовка доклада. <u>Тема:</u> Перекрестный прикус и методы его лечения		ПК- 7
Б2.Б.01(П).1.4	Реабилитация ортодонтических пациентов	Подготовка доклада. <u>Тема:</u> Определение прогноза лечения и его сроков	21	УК-1; ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-9

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2 Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – выделять существенную информацию при обследовании пациентов, ее систематизировать и анализировать;	5	Отражено в Дневнике практики
		<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации по профессиональным проблемам	6	
		<u>Опыт деятельности:</u> – решение учебных и профессиональных задач в области лечебно-профилактической работы врача-ортодонта.		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	6	
		<u>Навыки:</u> – выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	8	
		<u>Опыт деятельности:</u> – применение принципов системного анализа и синтеза в использовании, постановки диагноза и определение тактики лечения в ортодонтии.		

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
УК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах	8	Отражено в Дневнике практики
		<u>Навыки:</u> – толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия пациентов	6	
		<u>Опыт деятельности:</u> – взаимодействие с коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия;		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению	6	
		<u>Навыки:</u> – владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	8	
		<u>Опыт деятельности:</u> – взаимодействие с пациентами разных возрастных и социальных групп		

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

Симуляционное оборудование: стоматологическая установка, рабочий столик врача стоматолога, пациент с дистальным прикусом, модели его челюстей, восковой шаблон, горелка, нож-шпатель для воска.

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
<p>Определение и регистрация конструктивного прикуса для изготовления двучелюстных функциональных аппаратов у пациентов с дистальным прикусом.</p>	<p>1. Определение конструктивного прикуса</p>	<p>1. определить высоту прикуса и высоту покоя</p> <p><u>Критерий:</u> правильно/ неправильно</p> <p>2. провести клиническую пробу Эшлера-Битнера</p> <p><u>Критерий:</u> правильно/ неправильно</p> <p>3. определить оптимальное положение нижней челюсти</p> <p><u>Критерий:</u> правильно/ неправильно</p>	<p>1 мин.</p> <p>1,5 мин.</p> <p>30 сек</p>		
	<p>2. Подготовка шаблона для внесения в полость рта</p>	<p>4. разогреть окклюзионные валики на восковом шаблоне</p> <p><u>Критерий:</u> правильно/ неправильно</p>	<p>45 сек.</p>		

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
	3. Регистрация конструктивного прикуса	<p>5. ввести шаблон в полость рта, установить нижнюю челюсть в положение конструктивного прикуса</p> <p><u>Критерий:</u> правильно/ неправильно</p> <p>6. вывести восковой шаблон из полости рта пациента</p> <p><u>Критерий:</u> правильно/ неправильно</p>	<p>1 мин 15 сек.</p> <p>30 сек.</p>		
	4. Контроль	<p>7. Поместить восковой шаблон, на гипсовые модели, охладить, проверить точность конструктивного прикуса</p> <p><u>Критерий:</u> правильно/ неправильно</p>	1 мин.		

Максимальное количество баллов: 7

Набранное количество баллов: _____

6.2.2 Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Вопрос, ответ

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Вопрос, ответ
ПК 1, 5	Первый год обучения	<p>В КДЦ обратился пациент Е., 11л 10 мес</p> <p>Родители пациента жалуются на нарушение эстетики лица в связи с выступанием верхних зубов, а также на затруднение при откусывании пищи, слюнотечение.</p> <p>Соматическое развитие проходило соответственно возрасту. Вскармливание искусственное, вредная привычка - сосание пальца до 7 лет. Выступление зубов вперед стало заметным с 6 -7 лет.</p> <p>Сагиттальная щель 10 мм, резкая протрузия верхних резцов с минимальными тремами, проба Эшлера-Битнера - отрицательная, подозрение на макродентию. Количество зубов не соответствует возрасту.</p> <p>По данным ТРГ: недоразвитие апикального базиса верхней челюсти и ветвей нижней челюсти; резко сужен дыхательный тракт, слабо развита средняя зона лица (имеется подозрение на микродисплазию как причину недоразвития базиса верхней челюсти).</p> <p><u>Инструкция:</u> выберите один правильный ответ:3</p>	<p><u>Вопрос 1.</u> Сформулируйте предварительный диагноз.</p> <p>А. Дистальный прикус 4 разновидность; Б. Мезиальный прикус; В. Открытый прикус; Г. Глубокий прикус; Д. Перекрестный прикус.</p> <p style="text-align: right;">Ответ - А</p> <p><u>Вопрос 2.</u> Какие дополнительные лабораторные методы исследования нужно провести?</p> <p>А. Расчет диагностических моделей; Б. Зонография ВНЧС; В. Томография ВНЧС; Г. ЭМГ; Д. КТ; Е. Антропометрия.</p> <p style="text-align: right;">Ответ - А</p> <p><u>Вопрос 3.</u> Какой метод расчета диагностических моделей челюстей позволит провести дифференциальную диагностику?</p> <p>А. Метод Пона; Б. Метод Снагиной; В. Метод Коркхауса; Г. Метод Герлаха; Д. Метод Тона.</p> <p style="text-align: right;">Ответ - Г</p>

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Вопрос, ответ
ПК 7	– Второй год обучения	<p>У девочки 12 лет гнатическая форма мезиального прикуса с обратным резцовым перекрытием и сагиттальной щелью в 2 мм. Патология имеет генетическую этиологию и обусловлена наследственной формой нижнечелюстной макрогнатии.</p> <p><u>Инструкция:</u> выберите один правильный ответ:</p>	<p><u>Вопрос 1.</u> Какую тактику лечения Вы предпочтете у этой пациентки?</p> <p>А. Камуфляжное лечение с помощью несъемной техники, предусматривающее протрузию резцов верхней челюсти и ретрузию резцов нижней челюсти.</p> <p>Б. Камуфляжное лечение на несъемной технике с удалением двух первых премоляров на нижней челюсти.</p> <p>В. Функциональное лечение с помощью функционально-действующих аппаратов.</p> <p>Г. В этом возрастном периоде активного роста челюстей необходимо применить функционально-действующие аппараты, затем дождаться завершения роста и решить вопрос о возможности коррекции патологии ортодонтически или в сочетании с челюстно-лицевой хирургией.</p> <p>Д. Поскольку патология генетически обусловлена, рекомендуется на этом этапе не лечить, а дождаться завершения роста челюстей, а затем направить пациента на оперативное лечение с применением челюстно-лицевой хирургической коррекции.</p> <p style="text-align: right;">Ответ - Г</p> <p><u>Вопрос 2.</u> Для камуфляжного лечения мезиального прикуса у этой девочки лучше всего применить</p> <p>А. Несъемную ортодонтическую технику в прописи “Damon” пассивного лигирования.</p> <p>Б. Несъемную ортодонтическую технику в прописи “Roth”</p> <p>В. Несъемную ортодонтическую технику в прописи “MBT”</p> <p>Г. Современную интерактивную самолигирующую систему брекетов.</p> <p>Д. Сочетание самолигирующей техники на верхней челюсти и брекет-системы в прописи MBT на нижней челюсти.</p> <p style="text-align: right;">Ответ - Д</p> <p><u>Вопрос 3.</u> Если выбрать тактику лечения этой девочки с применением функционально – действующих аппаратов, какой из нижеперечисленных конструкций следует отдать предпочтение?</p> <p>А. Регулятор функции Френкеля III типа;</p> <p>Б. Реверсивный Твин-блок аппарат;</p> <p>В. Бюгельный активатор Френкеля;</p> <p>Г. Активатор Андресена-Гойпля;</p> <p>Д. Аппарат Брюкля.</p> <p style="text-align: right;">Ответ - А</p>

6.2.3 Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку

ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Ответ
ПК-5	Опишите алгоритм построения предварительного ортодонтического диагноза.	Алгоритм установления предварительного ортодонтического диагноза основывается на анализе соотношения зубных рядов в прикусе в трех взаимно перпендикулярных направлениях: 1) определить соотношение вторых временных или первых постоянных моляров, т.е. ключ окклюзии; 2) определить соотношение клыков; 3) определить соотношение резцов; 4) определить форму зубных рядов и наличие или отсутствие центровки.
ПК-7	Опишите конструктивные особенности съемных одночелюстных ортодонтических аппаратов.	Съемные одночелюстные ортодонтические аппараты могут быть одночелюстного механического действия, межчелюстного функционально-направляющего действия и сочетанного механически- и функционально-направляющего действия, что определяется наличием в них соответствующих деталей. 1) съемные одночелюстные аппараты имеют опорную часть, фиксирующие элементы, действующие элементы; и рассматриваются в виде опорно-фиксированной части аппарата и подвижной части аппарата; 2) в качестве опорной части аппарата рассматривается его базис, в качестве фиксирующей части используется кламмеры, вестибулярные дуги и каппы с их разновидностями; в качестве действующей части аппарата используются винты, пружины, рычаги, резиновую тягу, а также наклонная плоскость, накусочная площадка, окклюзионные накладки, каппы, капюшоны, пелоты; 3) в механически-действующих аппаратах имеется активный элемент, с помощью которого получают внешнее (искусственные) силовое воздействие; в функционально-направляющих аппаратах имеется пассивно-действующий элемент, то есть не обладающий своей энергией, а источником силы являются жевательные мышцы, энергия которых передается на зубы или нижнюю челюсть с помощью этих пассивно-действующих элементов.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд - лекции по разделам учебной программы
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам

обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий / под ред. Л. С. Персина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5408-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454084.html>
2. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5914-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459140.html>
3. Персин, Л. С. Атлас ортодонтических аппаратов : учебное пособие / Закирова Л. А. , Боровик Т. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5183-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451830.html>
4. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4685-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446850.html>
5. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии [Электронный ресурс] / Л.С. Персин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442081.htm>

Дополнительная литература

1. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов: учебное пособие/ под ред. О.О. Якушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html>
- Травмотология челюстно-лицевой области: руководство. Афанасьев В.В. 2010. – 256 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414781.html>

Информационный ресурс

1. Аюпова И.О. Оценка отдаленных результатов ортодонтического лечения пациентов с зубоальвеолярным укорочением / И.О. Аюпова, Г.В. Степанов, Л.Р. Баймуратова // Ортодонтия. - 2013. - № 2. - С. 32.
2. Белоусов М.А. Компьютерный анализ динамической окклюзии в ретенционном периоде ортодонтического лечения / М.А. Белоусова, В.И. Басова // Ортодонтия. - 2014. - № 3. - С. 63.
3. Виноградова Е.С. Метод оценки эффективности ортодонтического лечения / Виноградова Е.С., Виноградов С.И. // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. - 2017. - № 3. - С. 78-81.
4. Вольф Г.Ф., Хэссел Т.М. Пародонтология. Гигиенические аспекты: Пер. с англ. под ред. проф. Г.И. Ронь. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 360 с
5. Волчек Д.А., Хроменкова К.В., Оспанова Г.Б. Аномалии окклюзии в вертикальной плоскости // Ортодонтия. - 2012. - №1. - С. 55.

6. Гоман М.В. Особенности биомеханики нижней челюсти при ортогнатическом и прогеническом соотношениях челюстных костей/ М.В. Гоман, З.Р. Дзараева, П.А. Григоренко, Е.А. Вакушина// Ортодонтия. - 2012. - № 1. - С. 57.

7. Григоренко П.А. Рекомендательный стандарт лечения пациентов с аномалиями размера зубных рядов в трансверсальном направлении/ П.А. Григоренко, Е.А. Вакушина, О.В. Турчиева//Ортодонтия. - 2012. - № 1. - С. 58.

8. Гуненкова И.В. Оптимизация диагностики и планирования ортодонтического лечения детей и подростков при множественной адентии / Гуненкова И.В., Самойлова Н., Бондарец А.Ю// Стоматология. - 2015. - № 3. - С. 81-86.

9. Доусон П.Е. Функциональная окклюзия: от височно-нижнечелюстного сустава до планирования улыбки/ Пер. с англ. под ред. Конева Д.Б. - М.: Практическая медицина, 2016. - 588 с.

10. Жулев Е.Н. Оценка эффективности современных методов ортодонтического лечения пациентов с аномалиями зубочелюстной системы /Е.Н. Жулев, А.Г. Долидзе //Ортодонтия. - 2012. - № 3. - С. 32-35.

11. Жумабеков А.И. Обеспеченность врачами-ортодонтами стоматологической службы // Журнал научных статей «Здоровье и образование в XXI веке». - 2016. - 18(5). - С. 68-74

12. Иванова О.П. Определение типа лица по индивидуальным параметрам кранифациального комплекса и выявление его соответствия форме зубных дуг верхней и нижней челюсти. Часть 2 / О.П. Иванова, Е.И. Тимаков, А.С. Альдмур, А.Е. Серая //Ортодонтия. - 2016. - № 2 (74). - С. 3-8.

13. Кляйнрок Мария. Функциональные нарушения двигательной части жевательного аппарата.: Пер. с польского. – Львов: ГалДент, 2015. – 256 с.

14. Косюга С.Ю. Состояние полости рта у пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении/ Косюга С.Ю., Ботова Д.И.// Современные проблемы науки и образования. - 2015. - №6. - С. 215-228.

15. Крысанова М.А. Применение современных профилактических средств во время ортодонтического лечения / М.А. Крысанова, Э.М. Кузьмина, Л.В. Польша// Ортодонтия. - 2014. - №4. - С. 12-19.

16. Малыгин М. Ю. Анализ типов лица в норме и при дистальном прикусе // Ортодонтия. - 2012. - № 1, С. 78.

17. Малыгин Ю.М. Симптоматическая диагностика аномалий прикуса и их классификация. - М.: ООО «ТЕСТ», 2012. - 62 с.

18. Малыгин Ю.М. Совершенствование клинической симптомати-ческой диагностики дистального прикуса и алгоритм лечения его типичных разновидностей / Малыгин Ю.М., Абакаров С.И. Тайбогарова С.С. Малыгин М. Ю. - М.: Премиум стандарт, 2012. - 68 с.

19. Малыгин Ю.М. Дистанционные образовательные технологии в последипломной подготовке врачей ортодонтотв / Малыгин Ю.М., Минаева И.Н., Самохина Е.С., Кузнецова М.Ю. // Сборник научно-практических материалов

«Достижения ортодонтии, ортопедической и общей стоматологии по специальности и ее преподаванию», - М.: ООО «ТЕСТ», 2012. - С. 43-44.

20. Малыгин Ю.М. Профилактика зубочелюстных аномалий в комплексе мер социальной защиты детского населения России / Малыгин Ю.М., Самохина Е.С., Минаева И.Н. // Сборник научно-практических материалов «Достижения ортодонтии, ортопедической и общей стоматологии по специальности и ее преподаванию», - М.: ООО «ТЕСТ», 2012. - С. 83-85.

21. Малыгин Ю.М. Алгоритм лечения типичных разновидностей дистального прикуса / Ю.М. Малыгин, С.И. Абакаров, С.С. Тайбогарова, М.Ю. Малыгин // Достижения ортодонтии, ортопедической и общей стоматологии по специальности и ее преподаванию: Сборник научно-практических материалов. - М.: РМАПО, 2012. - С. 123-137.

22. Малыгин Ю.М. Управление качеством подготовки ординаторов по стоматологическим специальностям / Малыгин Ю.М., Минаева И.Н., Самохина Е.С., Абакаров С.И. // Сборник научно-практических материалов «Достижения ортодонтии, ортопедической и общей стоматологии по специальности и ее преподаванию». - М.: ООО «ТЕСТ», 2012. - С. 39-40.

23. Малыгин Ю.М. Диагностика, профилактика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий, сочетающихся с глубоким резцовым перекрытием: учебное пособие / Ю.М. Малыгин, Ф.Я. Хорошилкина С.С. Тайбогарова. - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2013. - 55 с.

24. Малыгин Ю.М. Сравнительная оценка дисгармонии в строении лицевого черепа при сменном и постоянном дистальном прикусе / Малыгин Ю.М., Тайбогарова С.С., Малыгин М. Ю. // Ортодонтия. - 2013. - № 2 (62). - С. 55.

25. Малыгин Ю.М. Ортодонтическое лечение при заболеваниях пародонта. /Малыгин Ю.М., Тайбогарова С.С. // Сборник материалов VIII международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Рязанского государственного медицинского университета им. академика И.П. Павлова. Рязань, - 2013. - С. 246.

26. Малыгин Ю.М. Значение строения зубо-альвеолярных дуг для дифференциальной диагностики дистального прикуса/ Малыгин Ю.М., Тайбогарова С.С. // Ортодонтия. - 2014. - № 3 (67), - С. 10-14. Малыгин Ю.М., Велиева Н.И. Достоинства и недостатки классификации аномалий прикуса по E. Angle. Ортодонтия. - 2015. - № 3 (71). - С. 19-27.

27. Малыгин Ю.М. Принципы симптоматической и топоико-морфометрической диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий по Малыгину // Ортодонтия. - 2016. - № 2 (74).- С 2-63.

28. Малыгин Ю.М. Достоинства и недостатки классификации Энгля и ее усовершенствование в трудных случаях / Ю.М. Малыгин, Н.И. Велиева, М.Ю. Малыгин, Е.С. Самохина, С.С. Тайбогарова // Ортодонтия. - 2016. - № 2 (74). - С. 66.

29. Малыгин Ю.М. Ортодонтия – лечение зубочелюстных аномалий по методу Френкеля /Малыгин Ю.М., Хорошилкина Ф.Я, Персин Л.С. - М.: Медицинское информационное агентство, 2014. - 103 с.

30. Малыгин Ю.М. Диагностика, профилактика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий, сочетающихся с глубоким резцовым перекрытием (учебное пособие)/ Малыгин Ю.М., Хорошилкина Ф.Я, Тайбогарова С.С., Коржукова М.В. - М.: РМАПО, 2013. - 55 с.
31. Лицо. Атлас клинической анатомии. Р. Радланский, К. Вескер. - М.: Квинт-эссенция, 2014. - 348 с.
32. Митчелл Лаура. Основы ортодонтии/ Пер. с англ. под ред. Ю.М. Малыгина, 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 336 с.
33. Руководство по ортодонтии / под ред. Ф.Я. Хорошилкиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1999. - 800 с.
34. Проффит У.П. Современная ортодонтия.: Пер. с англ. под ред. Персина Л.С. – М.: Медпресс-синдром, 2015. - 560 с.
35. Мехмани И.Г. Влияние ортодонтического лечения на функциональное состояние органов и тканей полости рта/ Мехмани И.Г., Мамедов Ф.Ю., Сафаров А.М. // Ліки України. - 2014. - №2 (19). - С. 63-66.
36. Хорошилкина Ф.Я. Телерентгенометрическая диагностика при сагиттальных аномалиях окклюзии /Ф.Я. Хорошилкина, А.Г. Чобанян// Ортодонтия. - 2012. - № 1. - С. 102.
37. Хорошилкина Ф.Я. Телерентгенография в ортодонтии. - М.: Медицина, 1976. – 171 с
38. Хорошилкина Ф.Я., Малыгин Ю.М. Основы конструирования и технология изготовления ортодонтических аппаратов. - М.: Медицина, 1977. – 264 с.
39. Хорошилкина Ф.Я., Френкель Р., Малыгин Ю.М. Взаимосвязь привычного положения головы и развития аномалий прикуса. - М.: ЦОЛИУВ, 1984. - 22 с.
40. Хорошилкина Ф.Я., Малыгин Ю.М., Агаджанян С.Х. Профилактика зубочелюстных аномалий. - Ереван: Луис, 1986. - 256 с.
41. Хорошилкина Ф.Я., Малыгин Ю.М. Лечение аномалий прикуса с помощью современных несъемных ортодонтических аппаратов. - М.: ЦОЛИУВ, 1989. - 29 с.
42. Хорошилкина Ф.Я. Телерентгенометрическая диагностика при сагиттальных аномалиях окклюзии /Ф.Я. Хорошилкина, А.Г. Чобанян// Ортодонтия. - 2012. - № 1. - С. 102.

7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«24» апреля 2025 г. протокол № 8

Председатель О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор

Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ВАРИАТИВНОЙ) ПРАКТИКИ
ПО ТЕМЕ «ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ В ОРТОДОНТИИ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия**

Блок 2

Вариативная часть (Б2.В.01(П))

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения
очная

**Москва
2025**

Рабочая программа практики вариативная часть (Б2.В.01(П)) (далее – программа практики) по теме «Функциональные методы лечения в ортодонтии» разработана преподавателями кафедры ортодонтии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

Авторы рабочей программы практики:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Малыгин Юрий Михайлович	д.м.н., профессор,	заведующий кафедрой ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Севан Мухамед Насер	к.м.н.	доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Самойлова Нина Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Минаева Ирина Николаевна	к.м.н.	доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Тайбогарова Салтанат Сагинтаевна	к.м.н.	доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа практики разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол № 8

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ВАРИАТИВНОЙ) ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ
«ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ В ОРТОДОНТИИ»
Блок 2. Вариативная часть (Б2.В.01(П))**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Ортодонтия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-ортодонт
Индекс дисциплины	Б2.В.01(П)
Курс и семестр	Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	12 зачетных единиц
Продолжительность в часах	432
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	144
Форма контроля	зачет

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 «Ортодонтия».

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-ортодонта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Ортодонтия» на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

- 1) проводить диагностику зубочелюстных аномалий;
- 2) проводить и анализировать клинические и лабораторные методы исследования пациентов;
- 3) использовать алгоритм постановки основного ортодонтического диагноза;
- 4) выбрать наиболее эффективный функционально действующий аппарат;
- 5) выбрать ретенционный аппарат и определить сроки его действия.

сформировать навыки:

- 1) определения степени выраженности патологии и степень трудности ее лечения;
- 2) определения показаний к применению функционально действующих и направляющих аппаратов;
- 3) ведения необходимой документации при лечении ортодонтических больных.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

1) ведения ортодонтических пациентов с применением функциональных методов лечения.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-ортодонта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Ортодонтия» на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

- 1) проводить диагностику зубочелюстных аномалий;
- 2) проводить и анализировать клинические и лабораторные методы исследования пациентов;
- 3) использовать алгоритм постановки основного ортодонтического диагноза;
- 4) выбрать наиболее эффективный функционально действующий аппарат;
- 5) выбрать ретенционный аппарат и определить сроки его действия.

сформировать навыки:

- 1) определения степени выраженности патологии и степень трудности ее лечения;
- 2) определения показаний к применению функционально действующих и направляющих аппаратов;
- 3) ведения необходимой документации при лечении ортодонтических больных.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

- 1) ведения ортодонтических пациентов с применением функциональных методов лечения.

1.3. Трудоемкость освоения программы практики 12 зачетных единиц, что составляет 432 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Планируемые результаты освоения программы практики

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК 1	Третий семестр обучения	<u>Умения:</u> – выделять существенную информацию при обследовании пациентов, ее систематизировать и анализировать.	10	Т/К ¹ П/А ²
		<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации по профессиональным проблемам.	10	
		<u>Опыт деятельности:</u> – решение учебных и профессиональных задач в области диагностики и постановки ортодонтического диагноза.	10	
УК 2	Четвертый семестр обучения	<u>Умения:</u> – уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; – терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению.	5	Т/К, П/А
		<u>Навыки:</u> – владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> – взаимодействие с коллективом, пациентами толерантно воспринимая социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия.	5	
УК 3	Четвертый семестр обучения	<u>Умения:</u> – направлять медперсонал медицинских учреждений на соблюдение нормативно-правовых правил сфере здравоохранения.	5	Т/К, П/А
		<u>Навыки:</u> – педагогической работы со средним и высшим медперсоналом по соблюдению нормативно-правовых функций в сфере здравоохранения.	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> – осуществление функций по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	5	

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК 5	Третий семестр обучения	<u>Умения:</u> – проводить клинические методы обследования ортодонтических пациентов; – проводить лабораторные методы исследования пациентов.	20	Т/К, П/А
		<u>Навыки:</u> – обобщения и анализа данных клинических и лабораторных методов обследования пациентов в ортодонтии.	20	
		<u>Опыт деятельности:</u> – постановка основного ортодонтического диагноза на основании данных обследования пациентов.	20	
ПК 7	Четвертый семестр обучения	<u>Умения:</u> – определить степень выраженности патологии, прогноза и сроков лечения; – выбрать наиболее эффективные функционально действующие аппараты для лечения зубочелюстно-лицевых аномалий; – выбрать ретенционный аппарат для закрепления ортодонтического лечения.	20	Т/К, П/А
		<u>Навыки:</u> – определения показаний к применению функционально действующих аппаратов; – ведения необходимой документации при лечении ортодонтических пациентов.	20	
		<u>Опыт деятельности:</u> – лечения пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями с применением функционально действующих аппаратов.	20	
ПК 12	Четвертый семестр обучения	<u>Умения:</u> – определять качество лечения: исправление морфологических, функциональных и эстетических нарушений в зубочелюстной области.	15	Т/К, П/А
		<u>Навыки:</u> – проведения оценки результатов ортодонтического лечения.	15	
		<u>Опыт деятельности:</u> – проведения оценки качества результатов лечения и их устойчивости.	15	

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Содержание программы производственной (ВАРИАТИВНОЙ) практики (Б2.В.01(П))

Индекс	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
<i>Третий семестр обучения</i>				
Б2.В.01(П).1	Проведение диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий	Детская стоматологическая поликлиника № 28	144	УК-1 ПК-5
Б2.В.01(П).1.1	Проведение клинических методов обследования ортодонтических пациентов		22	ПК-5
Б2.В.01(П).1.2	Проведение лабораторных методов исследования пациентов		38	
Б2.В.01(П).1.3	Анализ данных клинического и лабораторного методов обследования ортодонтических пациентов		44	УК-1 ПК-5
Б2.В.01(П).1.4	Постановка основного ортодонтического диагноза		40	ПК-5
<i>Четвертый семестр обучения</i>				
Б2.В.01(П).2	Функциональные методы лечения в ортодонтии	Детская стоматологическая поликлиника № 28	144	ПК-7
Б2.В.01(П).2.1	Определение степени выраженности патологии в ортодонтии, прогноза и сроков лечения		26	ПК-7
Б2.В.01(П).2.2	Определение показаний к применению функционально действующих аппаратов		22	ПК-7
Б2.В.01(П).2.3	Лечение пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями прикуса с применением функционально действующих аппаратов		42	ПК-7
Б2.В.01(П).2.4	Выбор наиболее эффективных функционально действующих аппаратов.		18	ПК-7
Б2.В.01(П).2.5	Ретенция достигнутых результатов лечения		16	ПК-7
Б2.В.01(П).2.6	Оценка результатов ортодонтического лечения пациентов		8	ПК-7

Индекс	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад.час)	Индекс компетенции
Б2.В.01(П).2.7	Принципы этики, деонтологии и толерантности в работе врача ортодонта		6	УК-2
Б2.В.01(П).2.8	Проведение педагогической деятельности с медперсоналом по выработке государственной политики в сфере здравоохранения		6	УК-3

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Сроки обучения: третий и четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	144
- практика	144
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	72
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
Итого:	216 акад. час./6 з.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	144
- практика	144
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	72
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
Итого:	216 акад. час./6з.ед.

4.3. Разделы практики и виды занятий

		Кол-во часов	Индексы

Индекс	Название раздела практики	Практика	СР ³	формируемых компетенций
Третий семестр				
Б2.В.01(П).1	Проведение диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий	144	72	УК-1 ПК-5
Б2.В.01(П).1.1	Проведение клинических методов обследования ортодонтических пациентов	22	11	УК-1 ПК-5
Б2.В.01(П).1.2	Проведение лабораторных методов исследования пациентов	38	19	УК-1 ПК-5
Б2.В.01(П).1.3	Анализ данных клинического и лабораторного методов обследования ортодонтических пациентов	44	22	УК-1 ПК-5
Б2.В.01(П).1.4	Постановка основного ортодонтического диагноза	40	20	УК-1 ПК-5
Итого за третий семестр		144	72	
Четвертый семестр				
Б2.В.01(П).2	Функциональные методы лечения в ортодонтии	144	72	УК-2,УК-3,ПК-7
Б2.В.01(П).2.1	Определение степени выраженности патологии в ортодонтии, прогноза и сроков лечения	26	13	УК-1; ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-9
Б2.В.01(П).2.2	Определение показаний к применению функционально действующих аппаратов	22	11	ПК-7
Б2.В.01(П).2.3	Лечение пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями прикуса с применением функционально действующих аппаратов	42	21	ПК-7
Б2.В.01(П).2.4	Выбор наиболее эффективных функционально действующих аппаратов.	18	9	ПК-7
Б2.В.01(П).2.5	Ретенция достигнутых результатов лечения	16	8	ПК-7
Б2.В.01(П).2.6	Оценка результатов ортодонтического лечения пациентов	8	4	ПК-7
Б2.В.01(П).2.7	Принципы этики, деонтологии и толерантности в работе врача ортодонта	6	3	УК-2
Б2.В.01(П).2.8	Проведение педагогической деятельности с медперсоналом по выработке государственной политики в сфере здравоохранения	6	3	УК-3
Итого за четвертый семестр		144	72	
Итого		288	144	

4.4. Производственная (клиническая) практика

³СР – самостоятельная работа

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся

Третий семестр (72 акад. часов):

1) Подготовка к проведению клинического обследования пациентов в ортодонтии
2) Подготовка к проведению лабораторных методов исследования ортодонтических пациентов.

3) Анализ данных клинического и лабораторного обследования ортодонтических пациентов

4) Отработка алгоритма постановки окончательного диагноза

5) Отработка умения планировать результаты для определения ортодонтического диагноза.

6) Подготовка к определению степени выраженности патологии в ортодонтии, прогноза и сроков ее лечения

Четвертый семестр (72 акад. часов):

7) Определение показаний к применению функционально действующих аппаратов

8) Составление плана лечения ортодонтических пациентов с определением вида функционально действующих аппаратов, сроков лечения и вида ретенционного аппарата.

9) Подготовка реферата на тему «Лечение пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями с применением функционально действующих аппаратов».

10) Составить схему ведения необходимой документации при лечении ортодонтических больных.

11) Закрепить принципы этики, деонтологии и толерантности в работе врача ортодонта.

12) Составить план проведения педагогической деятельности с медперсоналом по определению государственной политики в сфере здравоохранения

4.6. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б2.В.01(П).1.1	Проведение клинических методов обследования ортодонтических пациентов	Подготовка к проведению клинического обследования пациентов в ортодонтии.	11	УК-1 ПК-5
Б2.В.01(П).1.2	Проведение лабораторных методов исследования пациентов	Подготовка к проведению лабораторных методов исследования ортодонтических пациентов	19	УК-1 ПК-5
Б2.В.01(П).1.3	Анализ данных клинического и лабораторного методов обследования ортодонтических пациентов	Отработка умения планировать результаты для определения ортодонтического диагноза.	22	УК-1 ПК-5
Б2.В.01(П).1.4	Постановка основного ортодонтического диагноза	Отработка алгоритма постановки окончательного диагноза.	20	УК-1 ПК-5
Б2.В.01(П).2.1	Определение степени выраженности патологии в ортодонтии, прогноза и сроков лечения	Подготовка к клиническому разбору вопроса показаний к применению функционально действующих аппаратов.	13	УК-1; ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-9
Б2.В.01(П).2.2	Определение показаний к применению функционально действующих аппаратов	Подготовка реферата на тему «Лечение пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями с применением функционально действующих аппаратов»	11	ПК-7
Б2.В.01(П).2.3	Лечение пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями прикуса с применением функционально	Составление плана лечения ортодонтических пациентов с определением вида функционально действующих аппаратов, сроков лечения,	21	ПК-7

	действующих аппаратов	вида ретенционного аппарата.		
Б2.В.01(П).2.4	Выбор наиболее эффективных функционально действующих аппаратов.	Умение определять виды ретенционных аппаратов.	9	ПК-7
Б2.В.01(П).2.5	Ретенция достигнутых результатов лечения	Составить схему ведения необходимой документации при лечении ортодонтических пациентов.	8	ПК-7
Б2.В.01(П).2.6	Оценка результатов ортодонтического лечения пациентов	Провести оценку результатов ортодонтического лечения пациентов	4	ПК-7
Б2.В.01(П).2.7	Принципы этики, деонтологии и толерантности в работе врача ортодонта	Принципы этики, деонтологии и толерантности в работе врача ортодонта.	3	УК-2
Б2.В.01(П).2.8	Проведение педагогической деятельности с медперсоналом по выработке государственной политики в сфере здравоохранения	Составить план проведения педагогической деятельности с медперсоналом по определению государственной политики в сфере здравоохранения.	3	УК-3

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
УК 1; ПК - 5	Третий семестр обучения	<u>Умения:</u> - проводить клинические и лабораторные методы обследования ортодонтических пациентов	30	Отражено в Дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - анализа данных клинического и лабораторного методов обследования пациентов в ортодонтии;	20	
		<u>Опыт деятельности:</u> - постановка основного ортодонтического диагноза	20	
УК - 2, 3; ПК - 7, 12	Четвертый семестр обучения	<u>Умения:</u> - определить степень выраженности патологии, прогноза и сроков лечения; - выбрать наиболее эффективные функционально действующие аппараты для лечения зубочелюстно-лицевых аномалий; - выбрать ретенционный аппарат для закрепления ортодонтического лечения.	20 6 6	Отражено в Дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - определения показаний к применению функционально действующие аппаратов; - ведения необходимой документации при лечении ортодонтических пациентов.	6 6	
		<u>Опыт деятельности:</u> - лечения пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями с применением функционально действующих аппаратов; - применение принципов этики и толерантности в работе врача ортодонта; - проведение педагогической деятельности с медперсоналом по определению государственной политики в сфере здравоохранения.	20 6 6	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

Симуляционное оборудование: гипсовые модели челюстей, базисный воск, горелка, нож-шпатель для воска.

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Подготовка воскового шаблона для определения конструктивного прикуса для изготовления двучелюстных функциональных аппаратов.	1. Подготовка гипсовой модели	Смочить гипсовую модель водой <u>Критерий:</u> правильно/ неправильно	15 сек		
	2. Изготовление воскового шаблона	Сформировать базисную часть шаблона <u>Критерий:</u> правильно/ неправильно	2 мин		
		Изготовить окклюзионные валики <u>Критерий:</u> правильно/ неправильно	2 мин		
	3. Подготовка шаблона для внесения в полость рта	Разогреть окклюзионные валики <u>Критерий:</u> правильно/ неправильно	45 сек		

Максимальное количество баллов: 4

Набранное количество баллов: _____

6.2.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

№ п.п	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Индекс компетенций
	<i>Третий семестр обучения</i>	
	<u>Инструкция:</u> выберите один правильный ответ:	
1.	В КДЦ обратился пациент Т.Т. 5 лет 8 мес. с целью профилактического осмотра.	

	<p>Впервые обратился к стоматологу в возрасте 4 лет в связи с болезнью зубов. Была оказана стоматологическая терапевтическая и хирургическая помощь. Соотношение боковых зубов бугровое. Потеряны 52,54 зубы, место для 12 зуба практически отсутствует, 11 зуб смещен вправо. Верхняя зубная дуга укорочена, прикус прямой.</p> <p>На ОПТГ определяются зачатки всех постоянных зубов, кроме 18, 28, 38, 48.</p>	
	<p><u>Вопрос 1.</u> Установите симптоматический диагноз.</p> <p>А. Нейтральный прикус; Б. Физиологический прикус; В. Дистальный прикус 3 разновидность; Г. Дистальный прикус с тенденцией к формированию мезиального прикуса; Д. Глубокий прикус.</p> <p style="text-align: right;"><u>Ответ - В</u></p> <p><u>Вопрос 2.</u> Установите этиопатогенетические факторы данной аномалии прикуса.</p> <p>А. Нейтральный прикус, обусловленный аномалийным положением верхних передних зубов; Б. Физиологический прикус как вариант нормы в период смены зубов; В. Дистальный прикус при недостатке места передним зубам (3 разновидность по Ю.М. Малыгину) и тенденцией к мезиальному прикусу в связи с укорочением верхней зубо-альвеолярной дуги; Г. Глубокий прикус в результате мезиального смещения верхних боковых зубов; Д. Открытый прикус в результате мезиального смещения верхних боковых зубов.</p> <p style="text-align: right;"><u>Ответ - В</u></p> <p><u>Вопрос 3.</u> Какие дополнительные методы лабораторной диагностики необходимо провести?</p> <p>А. Биометрическое изучение диагностических моделей челюстей; Б. Телерентгенологическое изучение лицевого отдела головы; В. Электромиографическое исследование жевательных и мимических мышц; Г. Антропологическое изучение размеров головы и особенно пропорций частей лицевого отдела; Д. Фотостериометрическое изучение строения лицевого отдела головы и зубо-альвеолярных дуг.</p> <p style="text-align: right;"><u>Ответ - А</u></p>	<p>УК-1 ПК-5</p> <p>ПК-1, ПК-5</p> <p>ПК-5</p>
<i>Четвертый семестр обучения</i>		
2.	<p>У девочки 12 лет гнатическая форма мезиального прикуса с обратным резцовым перекрытием и сагиттальной щелью в 2 мм. Патология имеет генетическую этиологию и обусловлена наследственной формой нижнечелюстной макрогнатии.</p>	
	<p><u>Вопрос 1.</u> Какую тактику лечения Вы предпочтете у этой пациентки?</p> <p>А. Камуфляжное лечение с помощью несъемной техники, предусматривающее протрузию резцов верхней челюсти и ретрузию резцов нижней челюсти. Б. Камуфляжное лечение на несъемной технике с удалением двух первых премоляров на нижней челюсти. В. Функциональное лечение с помощью функционально-действующих аппаратов. Г. В этом возрастном периоде активного роста челюстей необходимо</p>	<p>ПК- 7</p>

	<p>применить функционально-действующие аппараты, затем дождаться завершения роста и решить вопрос о возможности коррекции патологии ортодонтически или в сочетании с челюстно-лицевой хирургией.</p> <p>Д. Поскольку патология генетически обусловлена, рекомендуется на этом этапе не лечить, а дождаться завершения роста челюстей, а затем направить пациента на оперативное лечение с применением челюстно-лицевой хирургической коррекции.</p> <p style="text-align: right;"><u>Ответ - Г</u></p> <p><u>Вопрос 2.</u> Для камуфляжного лечения мезиального прикуса у этой девочки лучше всего применить</p> <p>А. Несъемную ортодонтическую технику в прописи “Damon” пассивного лигирования.</p> <p>Б. Несъемную ортодонтическую технику в прописи “Roth”</p> <p>В. Несъемную ортодонтическую технику в прописи “МВТ”</p> <p>Г. Современную интерактивную самолигирующую систему брекетов.</p> <p>Д. Сочетание самолигирующей техники на верхней челюсти и брекет-системы в прописи МВТ на нижней челюсти.</p> <p style="text-align: right;"><u>Ответ - Д</u></p> <p><u>Вопрос 3.</u> Если выбрать тактику лечения этой девочки с применением функционально – действующих аппаратов, какой из нижеперечисленных конструкций следует отдать предпочтение?</p> <p>А. Регулятор функции Френкеля III типа;</p> <p>Б. Реверсивный Твин-блок аппарат;</p> <p>В. Бюгельный активатор Френкеля;</p> <p>Г. Активатор Андресена-Гойпля;</p> <p>Д. Аппарат Брюкля.</p> <p style="text-align: right;"><u>Ответ - А</u></p> <p><u>Вопрос 4.</u> Какой торк заложен в брекетах для резцов нижней челюсти в прописи МВТ.</p> <p>А. 6°;</p> <p>Б. 1°;</p> <p>В. 0°;</p> <p>Г. - 1°;</p> <p>Д. - 6°.</p> <p style="text-align: right;"><u>Ответ - Д</u></p>	<p>ПК- 7</p> <p>ПК- 7</p> <p>ПК- 7</p>
--	---	--

6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Ответ
ПК-5	Опишите алгоритм построения предварительного ортодонтического диагноза.	<p>Алгоритм установления предварительного ортодонтического диагноза основывается на анализе соотношения зубных рядов в прикусе в трех взаимно перпендикулярных направлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определить соотношение вторых временных или первых постоянных моляров, т.е. ключ окклюзии; 2) определить соотношение клыков; 3) определить соотношение резцов; 4) определить форму зубных рядов и наличие или отсутствие центровки.

ПК-7	Опишите конструктивные особенности съемных одночелюстных ортодонтических аппаратов.	<p>Съемные одночелюстные ортодонтические аппараты могут быть одночелюстного механического действия, межчелюстного функционально-направляющего действия и сочетанного механически- и функционально-направляющего действия, что определяется наличием в них соответствующих деталей.</p> <p>1) съемные одночелюстные аппараты имеют опорную часть, фиксирующие элементы, действующие элементы; и рассматриваются в виде опорно-фиксированной части аппарата и подвижной части аппарата;</p> <p>2) в качестве опорной части аппарата рассматривается его базис, в качестве фиксирующей части используется кламмеры, вестибулярные дуги и каппы с их разновидностями; в качестве действующей части аппарата используются винты, пружины, рычаги, резиновую тягу, а также наклонная плоскость, накусочная площадка, окклюзионные накладки, каппы, капюшоны, пелоты;</p> <p>3) в механически-действующих аппаратах имеется активный элемент, с помощью которого получают внешнее (искусственные) силовое воздействие; в функционально-направляющих аппаратах имеется пассивно-действующий элемент, то есть не обладающий своей энергией, а источником силы являются жевательные мышцы, энергия которых передается на зубы или нижнюю челюсть с помощью этих пассивно-действующих элементов.</p>
------	---	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ВАРИАТИВНОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд - лекции по разделам учебной программы
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий / под ред. Л. С. Персина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5408-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454084.html>
2. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва :

ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5914-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459140.html>

3. Персин, Л. С. Атлас ортодонтических аппаратов : учебное пособие / Закирова Л. А. , Боровик Т. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5183-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451830.html>

4. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4685-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446850.html>

5. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии [Электронный ресурс] / Л.С. Персин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442081.htm>

Дополнительная литература

1. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов: учебное пособие/ под ред. О.О. Якушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html>

2. Травмотология челюстно-лицевой области: руководство. Афанасьев В.В. 2010. – 256 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414781.html>

Информационный ресурс

1. Аюпова И.О. Оценка отдаленных результатов ортодонтического лечения пациентов с зубоальвеолярным укорочением / И.О. Аюпова, Г.В. Степанов, Л.Р. Баймуратова // Ортодонтия. - 2013. - № 2. - С. 32.

2. Белоусов М.А. Компьютерный анализ динамической окклюзии в ретенционном периоде ортодонтического лечения / М.А. Белоусова, В.И. Басова // Ортодонтия. - 2014. - № 3. - С. 63.

3. Виноградова Е.С. Метод оценки эффективности ортодонтического лечения / Виноградова Е.С., Виноградов С.И.// Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. - 2017. - № 3. - С. 78-81.

4. Вольф Г.Ф., Хэссел Т.М. Пародонтология. Гигиенические аспекты: Пер. с англ. под ред. проф. Г.И. Ронь. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 360 с

5. Волчек Д.А., Хроменкова К.В., Оспанова Г.Б. Аномалии окклюзии в вертикальной плоскости // Ортодонтия. - 2012. - №1. - С. 55.

6. Гоман М.В. Особенности биомеханики нижней челюсти при ортогнатическом и прогнатическом соотношениях челюстных костей/ М.В. Гоман, З.Р. Дзараева, П.А. Григоренко, Е.А. Вакушина// Ортодонтия. - 2012. - № 1. - С. 57.

7. Григоренко П.А. Рекомендательный стандарт лечения пациентов с аномалиями размера зубных рядов в трансверсальном направлении/ П.А. Григоренко, Е.А. Вакушина, О.В. Турчиева//Ортодонтия. - 2012. - № 1. - С. 58.

8. Гуnenкова И.В. Оптимизация диагностики и планирования ортодонтического лечения детей и подростков при множественной адентии / Гуnenкова И.В., Самойлова Н., Бондарец А.Ю. // Стоматология. - 2015. - № 3. - С. 81-86.

9. Доусон П.Е. Функциональная окклюзия: от височно-нижнечелюстного сустава до планирования улыбки/ Пер. с англ. под ред. Конева Д.Б. - М.: Практическая медицина, 2016. - 588 с.

10. Жулев Е.Н. Оценка эффективности современных методов ортодонтического лечения пациентов с аномалиями зубочелюстной системы /Е.Н. Жулев, А.Г. Долидзе //Ортодонтия. - 2012. - № 3. - С. 32-35.

11. Жумабеков А.И. Обеспеченность врачами-ортодонтами стоматологической службы // Журнал научных статей «Здоровье и образование в XXI веке». - 2016. - 18(5). - С. 68-74

12. Иванова О.П. Определение типа лица по индивидуальным параметрам кранифациального комплекса и выявление его соответствия форме зубных дуг верхней и нижней челюсти. Часть 2 / О.П. Иванова, Е.И. Тимаков, А.С. Альдмур, А.Е. Серая //Ортодонтия. - 2016. - № 2 (74). - С. 3-8.

13. Кляйнрок Мария. Функциональные нарушения двигательной части жевательного аппарата.: Пер. с польского. – Львов: ГалДент, 2015. – 256 с.

14. Косюга С.Ю. Состояние полости рта у пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении/ Косюга С.Ю., Ботова Д.И.// Современные проблемы науки и образования. - 2015. - №6. - С. 215-228.

15. Крысанова М.А. Применение современных профилактических средств во время ортодонтического лечения / М.А. Крысанова, Э.М. Кузьмина, Л.В. Польша// Ортодонтия. - 2014. - №4. - С. 12-19.

16. Малыгин М. Ю. Анализ типов лица в норме и при дистальном прикусе // Ортодонтия. - 2012. - № 1, С. 78.

17. Малыгин Ю.М. Симптоматическая диагностика аномалий прикуса и их классификация. - М.: ООО «ТЕСТ», 2012. - 62 с.

18. Малыгин Ю.М. Совершенствование клинической симптомати-ческой диагностики дистального прикуса и алгоритм лечения его типичных разновидностей / Малыгин Ю.М., Абакаров С.И. Тайбогарова С.С. Малыгин М. Ю. - М.: Премиум стандарт, 2012. - 68 с.

19. Малыгин Ю.М. Дистанционные образовательные технологии в последипломной подготовке врачей ортодонтов / Малыгин Ю.М., Минаева И.Н., Самохина Е.С., Кузнецова М.Ю. // Сборник научно-практических материалов «Достижения ортодонтии, ортопедической и общей стоматологии по специальности и ее преподаванию», - М.: ООО «ТЕСТ», 2012. - С. 43-44.

20. Малыгин Ю.М. Профилактика зубочелюстных аномалий в комплексе мер социальной защиты детского населения России / Малыгин Ю.М., Самохина Е.С., Минаева И.Н. // Сборник научно-практических материалов «Достижения ортодонтии, ортопедической и общей стоматологии по специальности и ее преподаванию», - М.: ООО «ТЕСТ», 2012. - С. 83-85.

21. Малыгин Ю.М. Алгоритм лечения типичных разновидностей дистального прикуса / Ю.М. Малыгин, С.И. Абакаров, С.С. Тайбогарова, М.Ю. Малыгин // Достижения ортодонтии, ортопедической и общей стоматологии по специальности и ее преподаванию: Сборник научно- практических материалов. - М.: РМАПО, 2012. - С. 123-137.

22. Малыгин Ю.М. Управление качеством подготовки ординаторов по стоматологическим специальностям / Малыгин Ю.М., Минаева И.Н., Самохина Е.С., Абакаров С.И. // Сборник научно-практических материалов «Достижения ортодонтии, ортопедической и общей стоматологии по специальности и ее преподаванию». - М.: ООО «ТЕСТ», 2012. - С. 39-40.

23. Малыгин Ю.М. Диагностика, профилактика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий, сочетающихся с глубоким резцовым перекрытием: учебное пособие /Ю.М. Малыгин, Ф.Я. Хорошилкина С.С. Тайбогарова. - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2013. - 55 с.

24. Малыгин Ю.М. Сравнительная оценка дисгармонии в строении лицевого черепа при сменном и постоянном дистальном прикусе / Малыгин Ю.М., Тайбогарова С.С., Малыгин М. Ю. // Ортодонтия. - 2013. - № 2 (62). - С. 55.

25. Малыгин Ю.М. Ортодонтическое лечение при заболеваниях пародонта. /Малыгин Ю.М., Тайбогарова С.С. // Сборник материалов VIII международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Рязанского государственного медицинского университета им. академика И.П. Павлова. Рязань, - 2013. - С. 246.

26. Малыгин Ю.М. Значение строения зубо-альвеолярных дуг для дифференциальной диагностики дистального прикуса/ Малыгин Ю.М., Тайбогарова С.С. // Ортодонтия. - 2014. - № 3 (67), - С. 10-14. Малыгин Ю.М., Велиева Н.И. Достоинства и недостатки классификации аномалий прикуса по E. Angle. Ортодонтия. - 2015. - № 3 (71). - С. 19-27.

27. Малыгин Ю.М. Принципы симптоматической и топоико-морфометрической диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий по Малыгину // Ортодонтия. - 2016. - № 2 (74).- С 2-63.

28. Малыгин Ю.М. Достоинства и недостатки классификации Энгля и ее усовершенствование в трудных случаях / Ю.М. Малыгин, Н.И. Велиева, М.Ю. Малыгин, Е.С. Самохина, С.С. Тайбогарова // Ортодонтия. - 2016. - № 2 (74). - С. 66.

29. Малыгин Ю.М. Ортодонтия – лечение зубочелюстных аномалий по методу Френкеля /Малыгин Ю.М., Хорошилкина Ф.Я, Персин Л.С. - М.: Медицинское информационное агентство, 2014. - 103 с.

30. Малыгин Ю.М. Диагностика, профилактика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий, сочетающихся с глубоким резцовым перекрытием (учебное пособие)/ Малыгин Ю.М., Хорошилкина Ф.Я, Тайбогарова С.С., Коржукова М.В. - М.: РМАПО, 2013. - 55 с.

31. Лицо. Атлас клинической анатомии. Р. Радланский, К. Вескер. - М.: Квинт-эссенция, 2014. - 348 с.

32. Митчелл Лаура. Основы ортодонтии/ Пер. с англ. под ред. Ю.М. Малыгина, 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 336 с.
33. Руководство по ортодонтии / под ред. Ф.Я. Хорошилкиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1999. - 800 с.
34. Проффит У.П. Современная ортодонтия.: Пер. с англ. под ред. Персина Л.С. - М.: Медпресс-синдром, 2015. - 560 с.
35. Мехмани И.Г. Влияние ортодонтического лечения на функциональное состояние органов и тканей полости рта/ Мехмани И.Г., Мамедов Ф.Ю., Сафаров А.М. // Ліки України. - 2014. - №2 (19). - С. 63-66.
36. Хорошилкина Ф.Я. Телерентгенометрическая диагностика при сагиттальных аномалиях окклюзии /Ф.Я. Хорошилкина, А.Г. Чобанян// Ортодонтия. - 2012. - № 1. - С. 102.
37. Хорошилкина Ф.Я. Телерентгенография в ортодонтии. - М.: Медицина, 1976. - 171 с
38. Хорошилкина Ф.Я., Малыгин Ю.М. Основы конструирования и технология изготовления ортодонтических аппаратов. - М.: Медицина, 1977. - 264 с.
39. Хорошилкина Ф.Я., Френкель Р., Малыгин Ю.М. Взаимосвязь привычного положения головы и развития аномалий прикуса. - М.: ЦОЛИУВ, 1984. - 22 с.
40. Хорошилкина Ф.Я., Малыгин Ю.М., Агаджанян С.Х. Профилактика зубочелюстных аномалий. - Ереван: Луис, 1986. - 256 с.
41. Хорошилкина Ф.Я., Малыгин Ю.М. Лечение аномалий прикуса с помощью современных несъемных ортодонтических аппаратов. - М.: ЦОЛИУВ, 1989. - 29 с.
42. Хорошилкина Ф.Я. Телерентгенометрическая диагностика при сагиттальных аномалиях окклюзии /Ф.Я. Хорошилкина, А.Г. Чобанян// Ортодонтия. - 2012. - № 1. - С. 102.
43. Арсенина О.И. Алгоритм лечения пациентов с морфо-функциональными нарушениями зубочелюстной системы с аденоидами / О.И. Арсенина, К.Г. Пиксайкина // Стоматология детского возраста и профилактика. - 2015. - Т. 14, № 1. - С. 38-44.
44. Афанасьев В.В. Стоматолгия. Запись и ведение истории болезни /Афанасьев В.В., Янушевич О.О.// М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с.
45. Каливраджиян Э.С. Словарь профессиональных стоматологических терминов: учебное пособие: учебное пособие /Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с.

7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

