

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 дополнительного профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО



Учебно-методическим советом
 ФГБОУ ДПО РМАНПО
 Минздрава России
 «21» декабря 2020г. протокол №16
 Председатель совета
 Л.В. Мельникова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации врачей по специальности «Сурдология-
оториноларингология»
 (срок обучения 144 академических часа)

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций врача-сурдолога-оториноларинголога.

Контингент обучающихся:

- по основной специальности: врачи-сурдологи-оториноларингологи;
- по смежным специальностям: врачи-оториноларингологи.

Общая трудоемкость обучения: 144 академических часа.

Форма обучения: очная, с применением дистанционного обучения.

Режим занятий: 6 академических часов в день, 6 дней в неделю.

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ/ПЗ	ОСК	Стажировка	ДО		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Анатомия и физиология слуховой системы».								
1.1	Акустика	9	3	3	–	–	3	УК-1, ПК-1-7	Т/К
1.2	Функциональная анатомия слухового анализатора	11	7	2	–	–	2	УК-1, ПК-1-7	Т/К
1.3	Физиология органа слуха	9	4	3	–	–	2	УК-1, ПК-1-7	Т/К
1.4	Биохимические аспекты функционирования слухового анализатора	3	1	1	–	–	1	УК-1, ПК-1-7	Т/К

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ/ПЗ	ОСК	Стажировка	ДО		
Трудоёмкость модуля 1		32	15	9	–	–	8	УК-1, ПК-1-7	П/А
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Оказание медицинской помощи при заболеваниях уха и слуха»								
2.1	Организация сурдологической помощи населению	10	5	–	–	–	5	УК-1-3, ПК-1-8	Т/К
2.2	Методы исследования в сурдологии	16	5	–	4	–	7	УК-1-3, ПК-1-8	Т/К
2.3	Заболевания уха	19	5	3	4	–	7	УК-1-3, ПК-1-8	Т/К
2.4	Вопросы общей оториноларингологии	18	5	–	4	–	9	УК-1-3, ПК-1-8	Т/К
2.5	Слухопротезирование	19	5	3	4	–	7	УК-1-3, ПК-1-8	Т/К
2.6	Имплантационное протезирование	14	4	3	4	–	3	УК-1-3, ПК-1-8	Т/К
Трудоёмкость модуля 2		96	29	9	20	–	38	УК-1-3, ПК-1-8	П/А
3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Экспертиза нетрудоспособности и оказание экстренной медицинской помощи»								
3.1	Экспертиза нетрудоспособности при заболеваниях уха и слуха	3	1	1	–	–	1	УК-1-3, ПК-9-12	Т/К
3.2	Оказание медицинской помощи при острых и неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях	7	3	3	–	–	1	УК-1-3, ПК-9-12	Т/К
Трудоёмкость модуля 3		10	4	4	–	–	2	УК-1-3, ПК-9-12	П/А
ИТОГОВАЯ АСТТЕСТАЦИЯ		6	–	6	–	–	–		Э
Общая трудоёмкость освоения программы		144	48	28	20	–	48		

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО



Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«21» декабря 2020г. протокол №16
Председатель совета
Л.В. Мельникова

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология»

Задачи:

- формирование общепрофессиональных и специальных умений и навыков;
- проведение и интерпретация результатов исследования слуха;
- программирование слухового аппарата;
- овладение методикой настройки речевого процессора кохлеарного импланта.

Контингент обучающихся:

- по основной специальности: врачи-сурдологи-оториноларингологи;
- по смежным специальностям: врачи-оториноларингологи.

Трудоемкость обучения: 20 академических часов

Описание ОСК: создание условий и отработка алгоритма медицинских манипуляций с целью содействия профессиональному развитию обучающегося.

Симуляционное оборудование: аппаратура для исследования слуха, акустическая измерительная аппаратура, программное обеспечение для программирования и настройки слуховых аппаратов и речевых процессоров кохлеарных имплантов.

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма Контрол я
2.2	Методы исследования в сурдологии	4	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать МКБ в диагностике заболеваний слуховой системы; - диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в аудиологии; - диагностировать состояния слуховой системы пациентов, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; - определять методы диагностики, позволяющие выявлять заболевания слуховой системы на ранней стадии развития; - интерпретировать результаты лабораторных методов диагностики заболеваний слуховой системы, в том числе гормонального анализа, инструментального и других методов обследования в сурдологии; - проводить дифференциальную диагностику патологических состояний; - определять ведущие звенья патогенеза нарушений слуха с целью установления диагноза, формирования тактики ведения и лечения пациента и прогноза заболевания; - выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-сурдолога-оториноларинголога <p>Навыки:</p>	УК-1-3, ПК-1-8	Т/К

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма Контрол я
			<ul style="list-style-type: none"> - сбора жалоб, анамнеза, пропедевтического обследования пациентов с заболеваниями слуховой системы; - обоснованного назначения необходимых лабораторных и инструментальных исследований; - интерпретации результатов обследования пациента с заболеванием слуховой системы; - диагностики нарушений слуха 		
2.3	Заболевания уха	4	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать международную классификацию болезней в выборе тактики лечения заболеваний слуховой системы; -использовать алгоритмы специализированной медицинской помощи пациентам с заболеваниями уха и слуха, принятые в Российской Федерации; -разрабатывать и обосновывать схему этиологической, патогенетической и симптоматической терапии; -составлять план лечения пациента с заболеванием слуховой системы с учетом состояния, пола и возраста пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях слуховой системы; -проводить комплексное лечение пациента с заболеванием уха и слуха в соответствии с диагнозом, 	УК-1-3, ПК-1-8	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма Контрол я
			<p>включающее режим, медикаментозные средства, хирургическое и другие виды немедикаментозного лечения, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, физиотерапию, реабилитационные мероприятия;</p> <p>-оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных средств;</p> <p>-обосновывать лечебную тактику при терапии пациента с заболеваниями уха с сопутствующими заболеваниями, хирургическим вмешательством;</p> <p>-определять показания и противопоказания к хирургическому лечению заболеваний уха;</p> <p>-выявлять клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента с заболеванием слуховой системы на лечение к другому специалисту, определять профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенностей и тяжести сопутствующего заболевания;</p> <p>-купировать острое состояние у пациента с заболеванием слуховой системы</p> <p>Навыки:</p> <p>-определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с заболеванием слуховой системы;</p> <p>-обоснованного назначения необходимых лечебных мероприятий;</p> <p>-оказания медицинской помощи при неотложных состояниях</p>		

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма Контроля
2.4	Вопросы общей оториноларингологии	4	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать международную классификацию болезней в выборе тактики лечения заболеваний слуховой системы; -использовать алгоритмы специализированной медицинской помощи пациентам с заболеваниями уха и слуха, принятые в Российской Федерации; -разрабатывать и обосновывать схему этиологической, патогенетической и симптоматической терапии; -составлять план лечения пациента с заболеванием слуховой системы с учетом состояния, пола и возраста пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях слуховой системы; -проводить комплексное лечение пациента с заболеванием уха и слуха в соответствии с диагнозом, включающее режим, медикаментозные средства, хирургическое и другие виды немедикаментозного лечения, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, физиотерапию, реабилитационные мероприятия; -оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных средств; 	УК-1-3, ПК-1-8	Т/К

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма Контрол я
			<p>-обосновывать лечебную тактику при терапии пациента с заболеваниями уха с сопутствующими заболеваниями, хирургическим вмешательством;</p> <p>-определять показания и противопоказания к хирургическому лечению заболеваний уха;</p> <p>выявлять клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента с заболеванием слуховой системы на лечение к другому специалисту, определять профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенностей и тяжести сопутствующего заболевания;</p> <p>- купировать острое состояние у пациента с заболеванием слуховой системы</p> <p>Навыки:</p> <p>-определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с заболеванием слуховой системы;</p> <p>-обоснованного назначения необходимых лечебных мероприятий;</p> <p>-оказания медицинской помощи при неотложных состояниях</p>		

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма Контрол я
2.5	Слухопротезирование	4	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить индивидуальные обучающие занятия с пациентом, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию навыков самоконтроля хронического заболевания, в том числе заболевания слуховой системы; -проводить групповые занятия в школе для пациентов с нарушениями слуха по общепринятым методикам терапевтического обучения; -проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению развития нарушений слуха; -определять пороги слуха по воздушному и костному звукопроводению; -владеть методикой маскировки для получения достоверных аудиометрических данных при асимметричном нарушении слуха; -оценивать разборчивость речи в свободном звуковом поле с учетом частотных характеристик слов; -проводить речевую аудиометрию до и после слухопротезирования; -выбирать расчетную формулу усиления; -определять функциональное и вносимое усиление; -проводить измерение порогов слуха insitu; -работать с tinnitus-маркерами <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, 	УК-1-3, ПК-1-8	Т/К

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма Контрол я
			<p>пациентами, родственниками пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучения пациентов с нарушениями слуха методам самоконтроля заболевания; -принципа работы с программным обеспечением для программирования и настройки слуховых аппаратов; -устранения обратной связи, окклюзии при настройке слухового аппарата; -валидации эффективности слухопротезирования; -интерпретации результатов объективных методов исследования слуха; -консультирование по эксплуатации слухового аппарата -снятия слепков наружного уха; -настройки слухового аппарата согласно потребностям пользователя 		
2.6	Имплантационное протезирование	4	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать современные методы медицинской реабилитации пациента с заболеванием слуховой системы; -определять показания и противопоказания к кохлеарной имплантации; -определять показания и противопоказания к операции имплантами среднего уха и костной проводимости; -определять показания к реабилитации пациента после кохлеарной имплантации; -использовать принципы деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса в сурдологии-оториноларингологии; 	УК-1-3, ПК-1-8	Т/К

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма Контрол я
			<p>-оценивать эффективность проведенной кохлеарной имплантации;</p> <p>-использовать современные методы диагностики на различных этапах реабилитации после кохлеарной имплантации</p> <p>Навыки:</p> <p>-определения показаний к выбору программы реабилитации пациентов после имплантационного протезирования;</p> <p>-участия в медицинской реабилитации пациента с заболеванием слуховой системы;</p> <p>-измерения прямой костной проводимости;</p> <p>-создания алгоритма ведения и реабилитации пациентов с тугоухостью и глухотой после имплантационного протезирования;</p> <p>-проведения настроек речевого процессора у имплантированного пациента;</p> <p>-проведения интраоперационных регистраций уровней сопротивления и электрически вызванного потенциала действия слухового нерва;</p> <p>-проведения настроек звукового процессора аппаратов костной проводимости</p>		
Итого		20		УК-1-3, ПК-1-8	

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО



Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«21» декабря 2020г. протокол №16
Председатель совета
Л.В. Мельникова

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ТЕМЕ «СУРДОЛОГИЯ-
ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология»

Задачи:

- совершенствование знаний принципов диагностики заболеваний слуховой системы, патологических, в том числе неотложных, состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в сурдологии-оториноларингологии;
- совершенствование знаний принципов и методов оказания специализированной медицинской помощи при заболеваниях слуховой системы, в том числе патогенетической и симптоматической терапии;
- совершенствование знаний принципов оказания медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, а также при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;
- совершенствование навыков организация сурдологической помощи населению;
- совершенствование навыков применения в профессиональной деятельности стандартов медицинской помощи пациентам с заболеваниями слуховой системы;
- совершенствование навыков организации и проведения лечебно-диагностических процедур, ранней и дифференциальной диагностики заболеваний слуховой системы, лечения и профилактики заболеваний уха и слуха.

Контингент обучающихся:

- по основной специальности: врачи-сурдологи-оториноларингологи;
- по смежным специальностям: врачи-оториноларингологи.

Трудоемкость обучения: 48 академических часов.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная с использованием дистанционного обучения.

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	В том числе				
				Обучение с ДОТ		Обучение с отрывом от работы		
				слайд-лекции	форма и вид контроля	вебинары	ПЗ, СЗ	форма и вид контроля
1.1	Акустика	3	УК-1, ПК-1-7	–	–	3	–	–
1.2	Функциональная анатомия слухового анализатора	2	УК-1, ПК-1-7	–	–	2	–	–
1.3	Физиология органа слуха	2	УК-1, ПК-1-7	–	–	2	–	–
1.4	Биохимические аспекты функционирования слухового анализатора	1	УК-1, ПК-1-7	–	–	1	–	–
2.1	Организация сурдологической помощи населению	5	УК-1-3, ПК-1-8	–	–	5	–	–
2.2	Методы исследования в сурдологии	7	УК-1-3, ПК-1-8	–	–	7	–	–
2.3	Заболевания уха	7	УК-1-3, ПК-1-8	–	–	7	–	–
2.4	Вопросы общей оториноларингологии	9	УК-1-3, ПК-1-8	–	–	9	–	–
2.5	Слухопротезирование	7	УК-1-3, ПК-1-8	–	–	7	–	–
2.6	Имплантационное протезирование	3	УК-1-3, ПК-1-8	–	–	3	–	–
3.1	Экспертиза нетрудоспособности при заболеваниях уха и слуха	1	УК-1-3, ПК-9-12	–	–	1	–	–
3.2	Оказание медицинской помощи при острых и неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях	1	УК-1-3, ПК-9-12	–	–	1	–	–
Итого		48	УК-1-3, ПК-9-12	–	–	48	–	–