Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЕТСКАЯ УРОЛОГИЯ-АНДРОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры

специальность 31.08.15 Детская урология-андрология

Направленность (профиль) программы
Детская урология-андрология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.01)

Уровень образовательной программы -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4DAD21C9C8E9C4475175783634CB2888
Владелец: Сычев Дмитрий Алексеевич
Действителен: с 14.05.2024 до 07.08.2025

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская урология-андрология» разработана преподавателями кафедры детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Соколов Юрий Юрьевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Володько Елена Анатольевна	д.м.н.	профессор кафедры детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Яцык Сергей Павлович	д.м.н., профессор, чл.-корр. РАН	профессор кафедры детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Донской Дмитрий Владимирович	к.м.н.	доцент кафедры детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская урология-андрология» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская урология-андрология» (далее - рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача - детского уролога-андролога, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) - подготовка квалифицированного врача-детского уролога-андролога, способного и готового к ощуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- основ проектного менеджмента и международных стандартов управления проектом;
- принципов организации процесса оказания медицинской помощи и методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- основ психологии для выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, способов их применения в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;
- способов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, методов оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- правил ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда;

- порядка организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;

- стандартов оказания медицинских услуг;

- законодательства Российской Федерации по вопросам организации урологической-андрологической помощи детскому и подростковому населению;

- порядка оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- анатомо-функциональных особенностей развития детского организма;

- этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов травмах у пациентов детского возраста; изменений мочеполовых органов у детей при иных заболеваниях;

- алгоритмов диагностики и обследования пациентов, лабораторных методов исследований;

- методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей); методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- лабораторных методов исследований и способов интерпретации полученных результатов;

- современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

- методов немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов травм, показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

- принципов и методов хирургических вмешательств и лечебных манипуляций у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

- медицинских показаний и медицинских противопоказаний для медицинских вмешательств, в том числе хирургических;

- техники медицинских вмешательств при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов у пациентов детского возраста;

- алгоритма разработки плана подготовки пациентов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; способов предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- принципов медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- принципов проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, принципов оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек;

- видов медицинских экспертиз, правил и порядка исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность;

- правил и порядка экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;

- методов анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;

- основ организации здорового образ жизни, принципов организации санитарно-просветительской работы;

- принципов организации и проведении скрининга заболеваний, в том числе обследования родственников больных;

- основ организации и проведения школы для пациентов;

- принципов контроля профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи;

- сроков и порядка проведения иммунизации пациентов в соответствии с национальным календарем профилактических прививок с дополнениями региональных календарей профилактических прививок;

- методики проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и приавил составления плана работы и отчета о работе врача;

- правил ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

- этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний, приводящих к развитию экстренных состояний;

- принципов и методов оказания пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов медицинской помощи в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- принципов и методов оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;

- правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации;

Сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- разрабатывать проект в области медицины, осуществлять мониторинг и контроль над его осуществлением;

- организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;

- поддерживать профессиональные отношения, использовать приемы профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- использовать в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии, информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», вести электронную медицинскую карту;

- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;

- реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление

здоровья населения и формирование здорового образа жизни;

- анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;

- организовывать и осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; применять различные формы, методы обучения, инновационные, интерактивные, телемедицинские технологии;

- работать со стандартами оказания медицинских услуг;

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать полученную информацию;

- оценивать анатомо-функциональное состояние органов мочевой и репродуктивной систем организма в норме и при заболеваниях и (или) состояниях у детей;

- применять методы осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует результаты проведенного осмотра и обследования.

- выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- обосновывать и планировать объем инструментального обследования, лабораторных исследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать полученные результаты;

- выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов;

- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), с учетом МКБ;

- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов;

- разрабатывать план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, немедикаментозное лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность их применения;

- определять медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, в том числе хирургических;

- разрабатывать план подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; оценивать их результаты, проводить работы по обеспечению их безопасности;

- проводить мониторинг заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

- разрабатывать план послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, проводить профилактику и (или) лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- предотвращать и устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;

- определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проводить работы по динамическому наблюдению за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи;

- оценивать интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; проводить обезболивание у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи;

- оказывать медицинскую помощь детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимся в оказании паллиативной медицинской помощи; разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по улучшению качества жизни детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, требующих оказания паллиативной медицинской помощи;

- направлять детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- консультировать законных представителей детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимися в оказании паллиативной медицинской помощи;

- оказывать медицинскую помощь детям в неотложной форме при: остром приступе почечной колики; травме почек, мочевых путей и половых органов у детей; анурии; острых воспалительных заболеваниях почек, мочевыводящих путей и половых органов; острых задержках мочеиспускания; парафимозе;

- составлять план мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;

- проводить мероприятия медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;

- направлять детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- определять медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу; направлять детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу;

- оформлять необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- определять необходимость ухода за ребенком с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;

- проводить профилактический медицинский осмотр детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами:

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

- проводить диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;

- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни;

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности; составлять план работы и отчет о своей работе, вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

- контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;

- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда;

- оценивать состояние пациентов, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

<u>Владеть навыками</u>:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- разработки проекта в области медицины, осуществления мониторинга и

контроля над его осуществлением;

- организации процесса оказания медицинской помощи, руководства и контроля работы команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;

- поддержания профессиональных отношений, использования приемов профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;

- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- использования в профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий, информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», ведения электронной медицинской карты;

- использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;

- реализации основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленных на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;

- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;

- организации и осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; применения различных форм, методов обучения, инновационных, интерактивных, телемедицинских технологий;

- работы со стандартами оказания медицинских услуг;

- осуществления сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать полученную информацию;

- оценки анатомо-функционального состояния органов мочевой и репродуктивной систем организма в норме и при заболеваниях и (или) состояниях у детей;

- применения методов осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует результаты проведенного осмотра и обследования.

- выявления клиническиих симптомов и синдромов у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- обоснования и планирования объема инструментального обследования, лабораторных исследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать полученные результаты;

- выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов;

- обоснования необходимости направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретаци и анализа результатов осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), с учетом МКБ;

- применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определения медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов;

- разрабаотки плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности их применения;

- определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для медицинских вмешательств, в том числе хирургических;

- разработки плана подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- выполнения медицинских вмешательств, в том числе хирургических, детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; оценки их результатов, проведения работ по обеспечению их безопасности;

- проведения мониторинга заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, корректировки плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

- разработки плана послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, проведения профилактики и (или) лечения послеоперационных осложнений в соответствии с

действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- предотвращения и устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезные и непредвиденных, возникших в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;

- определения медицинских показаний для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- динамического наблюдения за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи;

- оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; проведения обезболивания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи;

- оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимся в оказании паллиативной медицинской помощи; разработки и проведения комплексных мероприятий по улучшению качества жизни детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, требующих оказания паллиативной медицинской помощи;

- направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- консультирования законных представителей детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимися в оказании паллиативной медицинской помощи;

- оказания медицинской помощи детям в неотложной форме при: остром приступе почечной колики; травме почек, мочевых путей и половых органов у детей; анурии; острых воспалительных заболеваниях почек, мочевыводящих путей и половых органов; острых задержках мочеиспускания; парафимозе;

- составления плана мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;

- проведения мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;

- направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- определения медицинских показаний для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу; направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу;

- оформления необходимой медицинской документации для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- определения необходимости ухода за ребенком с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;

- проведения профилактического медицинского осмотра детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами:

- проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проведения диспансеризации детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

- проведения диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;

- разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни;

- проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности; составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;

- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасность медицинской деятельности;

- соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда;

- оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 24 зачетные единицы, что составляет 864 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; *Умеет*: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; *Владеет*: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

		Умеет: определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Владеет:* способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. *Знает:* - стратегии и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - основные принципы построения эффективной работы медицинской команды; - методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим медицинским персоналом; - правила и стандарты, регулирующие взаимодействие внутри медицинской команды; - основы конфликтологии, психологические аспекты мотивации и вовлеченности членов команды в процесс оказания медицинской помощи. *Умеет:* - распределять роли и задачи между членами медицинской команды в зависимости от их квалификации и опыта; - оценивать и корректировать выполнение задач членами команды; - обеспечивать своевременную и точную передачу информации между членами команды; - предоставлять конструктивную обратную связь членам команды, корректировать мотивационные подходы; - выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе; - мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. *Владеет:* - методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской помощи; - навыками внедрения и поддержания командных стандартов и протоколов работы. - методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы; - навыками оперативного реагирования на изменения в работе команды и корректировки плана действий; - технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды. УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению. *Знает*: основные принципы и правила организации медицинской помощи населению; *Умеет:* осуществлять контроль за процессом

		оказания медицинской помощи населению; *Владеет*: - навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. *Знает:* основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; *Умеет:* - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; *Владеет:* приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате). *Знает:* правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции; *Умеет:* соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде) *Владеет:* навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. *Знает:* - основы государственной политики и законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан; - основы организации медицинской помощи населению Российской Федерации; *Умеет*: - реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан; *Владеет:* - способами организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; ОПК-2.2. Проводит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

		Знает: - способы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; *Умеет:* - применять методы сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации; *Владеет:* - методами анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями. *Знает:* - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - проводить физикальное обследование с учетом возраста; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; *Владеет:* - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. *Знает:* - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; *Умеет:* - применять лабораторные и инструментальные

		методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; *Владеет:* - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях. *Знает:* - общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической и паллиативной терапии; - основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств; *Умеет*: - разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания; - применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; - определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. *Владеет:* - навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам; ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения.

		Знает: - фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины; *Умеет:* - анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; *Владеет:* - методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1. Проводит работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает:* - основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний; - сроки и порядок проведения иммунизации пациентов в соответствии с национальным календарем профилактических прививок с дополнениями региональных календарей профилактических прививок; - основы организации и проведения школы для пациентов; - принципы организации и проведения скрининга заболеваний, в том числе обследование родственников больных. *Умеет:* - проводить санитарно-просветительную работу с населением; - проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения; - заполнять и направлять экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с

		иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; *Владеет:* - навыками пропаганды здорового образа жизни; - навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - навыком заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор. ОПК-8.2. Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением. *Знает:* - методы контроля и оценки эффективности профилактической работы с населением; методы контроля профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска; *Умеет:* - оценивать эффективность профилактической работы с пациентами; - анализировать и оценивать эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний; *Владеет:* - навыками контроля и оценки эффективности профилактической работы с различными группами населения
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Оказание первичной специализированной медико-санитарной,	ПК-1. Способен проводить диагностику заболеваний и (или) состояний	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «детская урология-андрология». *Знает:* - закономерности функционирования здорового

специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, в стационарных условиях, и в условиях дневного стационара по профилю «детская урология-андрология»	почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, устанавливать диагноз	организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методику сбора анамнеза жизни, жалоб и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); - методики осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - методы лабораторных и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - анатомо-функциональные особенности развития детского организма; - медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию инструментальных и лабораторных методов обследований при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей. *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); - оценивать анатомо-функциональное состояние органов мочевой и репродуктивной систем организма в норме и при заболеваниях и (или) состояниях у детей; - применять методы осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретировать и анализировать полученные результаты; - обосновывать необходимость направления к

		врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретировать и анализировать результаты осмотра детей врачами-специалистами; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - проводить работы по обеспечению безопасности медицинских вмешательств, в том числе хирургических. *Владеет:* - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); навыком интерпретации полученной информации; - навыком осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на инструментальные и лабораторные обследования, на консультацию к врачам-специалистам; - навыком интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследований, консультаций с врачами специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком обеспечения безопасности диагностических манипуляций. ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, устанавливает диагноз. *Знает:* - этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей; - заболевания и (или) состояния иных органов и систем организма человека, сопровождающиеся изменениями со стороны почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей; - заболевания и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей,

		требующие направления к врачам-специалистам; - заболевания и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, требующие оказания скорой медицинской помощи; - основы и принципы проведения дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей; - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. *Умеет:* - выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. *Владеет:* - навыком выявления клинических симптомов и синдромов у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - навыком проведения дифференциальной диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком установления диагноза с учетом действующей МКБ
	ПК-2. Способен осуществлять лечение детей с заболеваниями и (или) состояниями	ПК-2.1. Осуществление лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. *Знает:* - порядок оказания медицинской помощи детям по

	почек, мочевыводящих путей и половых органов, контроль его эффективности и безопасности	профилю "детская урология-андрология", клинические рекомендации, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - методы лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - принципы назначения лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи - механизм действия лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, при назначении; - виды, принципы, методы и технику медицинских вмешательств, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, при проведении медицинских вмешательств, в том числе хирургических; - принципы и методы оказания медицинской помощи детям при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при медицинских вмешательствах, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - порядок предоперационной подготовки и послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; *Умеет:*

		- разрабатывать план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - назначать лекарственные препараты, немедикаментозное лечение, медицинские изделия и лечебное питание детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; - разрабатывать план подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, при оказании высокотехнологичной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - разрабатывать план послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - оказывать медицинскую помощь детям в неотложной форме; при остром приступе почечной колики; травме почек, мочевых путей и половых органов у детей; анурии; острых воспалительных заболеваниях почек, мочевыводящих путей и половых органов; острых задержках мочеиспускания; парафимозе; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. *Владеет:* - навыком разработки плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом диагноза, возраста и клинической картины; - навыком назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и

		половых органов; - навыком определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; - навыком разработки плана подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим; - навыком выполнения медицинских вмешательств, в том числе хирургических, при оказании высокотехнологичной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком разработки плана послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком определения медицинских показаний для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в неотложной форме; ПК-2.3. Контролирует эффективность и безопасность лечения пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «детская урология-андрология». *Знает:* - методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании и (или) лечении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - механизм действия опиоидных анальгетиков и психотропных веществ, способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при их применении; - требования асептики и антисептики. *Умеет:* - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями и (или)

		состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - оценивать результаты медицинских вмешательств, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов - предотвращать и устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения. *Владеет:* - навыком проведения мониторинга заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, корректировки плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - проведения профилактики и (или) лечения послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи - навыком оценки результатов медицинских вмешательств, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения
	ПК-3. Способен планировать, проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации	ПК-3.1. Планирует и проводит медицинскую реабилитацию детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. *Знает:* - порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

	детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов	- методы медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, имеющих инвалидность; - медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида; - медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к врачам-специалистам для назначения проведения медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида; *Умеет:* - определять медицинские показания для проведения медицинской реабилитации детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации - разрабатывать план медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; - проводить мероприятия медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - определять медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. *Владеет:* - навыком составления плана мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; - навыком проведения мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и

		половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; - навыком направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. ПК-3.2. Контролирует и оценивает эффективность медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. *Знает:* - методы контроля и оценки эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. *Умеет:* - оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида *Владеет:* - навыком оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов
	ПК-5. Способен проводить и контролировать эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-5.1. Проводит мероприятия по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает:* - нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации детей и диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактического медицинского осмотра, диспансеризации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и

		половых органов; - формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов; - принципы и особенности профилактики возникновения и (или) прогрессирования заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов; - порядок проведения профилактического медицинского осмотра, диспансеризации детей с учетом возрастных групп, а также диспансерного наблюдения; - медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей; - порядок диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; *Умеет:* - проводить профилактический медицинский осмотр детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, в соответствии с нормативными правовыми актами; - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов; - проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития; - проводить диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни. *Владеет:* - навыком пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов;

		- навыком проведения профилактического медицинского осмотра, диспансеризации детей, диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с нормативными правовыми актами; - навыком осуществления диспансеризации детского населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами; - навыком проведения диспансерного наблюдения за детьми с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком назначения профилактических мероприятий детям с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-5.2. Контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает:* - методы контроля за соблюдением профилактических мероприятий; - методы контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; *Умеет:* - осуществлять контроль за соблюдением профилактических мероприятий; - осуществлять контроль и оценку эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; *Владеет:* - навыками контроля за соблюдением профилактических мероприятий; - навыками оценки эффективности профилактической работы с населением

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: первый и третий семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: экзамен (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		576	384	-	192	-
Лекционное занятие (Л)		48	32	-	16	-
Семинарское занятие (СЗ)		228	152	-	76	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		300/300	200/200	-	100/100	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		288	192	-	96	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		Э	-	-	Э	-
Общий объем	в часах	864	576	-	288	-
	в зачетных единицах	24	16	-	8	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ n\n	Наименования разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.01.1	**Учебный модуль 1 «Организация деятельности врача - детского уролога-андролога»**	**УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2**
Б1.О.01.1.1	Организация медицинской помощи и охраны здоровья населению Российской Федерации по профилю «детская урология-андрология».	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-2.1,
Б1.О.01.1.1.1	Основы государственной политики в области охраны здоровья населения по профилю «детская урология-андрология»	ОПК-2.1, ОПК-8.1,
Б1.О.01.1.1.2	Работа врача - детского уролога-андролога в чрезвычайных ситуациях. Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Медицинская эвакуация.	ОПК-8.1. ОПК-8.2
Б1.О.01.1.2	Организация детской урологической-андрологической помощи в Российской Федерации	УК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-5.1
Б1.О.01.1.2.1	Планирование работы врача детского уролога-андролога, урологического отделения детской больницы, статистические показатели работы врача детского уролога-андролога поликлиники, урологического отделения детской больницы, экономические аспекты оказания урологической помощи детскому населению	УК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1
Б1.О.01.1.2.2	Функциональные обязанности и критерии оценки деятельности врача детского уролога-андролога. Врачебная этика и деонтология. Правовые нормы работы врача детского уролога-андролога.	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.2
Б1.О.01.2	**Учебный модуль 2 «Санитарно-просветительная и профилактическая работа врача-детского уролога-**	**УК-1.1, УК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2,**

	андролога»	**ПК-5.1, ПК-5.2**
Б1.О.01.2.1	Основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2,
Б1.О.01.2.1.1	Основные принципы и этапы организации профилактических осмотров детей в условиях детской поликлиники. Виды профилактики (первичная, вторичная, третичная)	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2,
Б1.О.01.2.1.2	Стандарты профилактической работы. Организация и проведение комплексных диспансерных осмотров детей различных возрастных групп	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2,
Б1.О.01.2.1.3	Комплексная оценка состояния здоровья детей. Критерии здоровья. Группы здоровья	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2,
Б1.О.01.2.1.4	Критические периоды в развитии детей. Прогноз состояния здоровья детей	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2,
Б1.О.01.2.2	Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.2.2.1	Понятие «Здоровье»: индивидуальное и общественное здоровье, факторы, влияющие на здоровье, ресурсы и потенциал здоровья. Целевые комплексные программы по охране и укреплению здоровья детей и подростков. Культура и социальная обусловленность здоровья. Гигиеническое воспитание детского населения	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2,
Б1.О.01.2.2.2	Принципы здорового образа жизни. Формирование здорового образа жизни и ответственного отношения к здоровью. Закаливание, массаж, гимнастика. Профилактика урологических и андрологических заболеваний: понятие, виды и методы. Роль участковой, стационарной и санаторной помощи в лечении и профилактики урологических и андрологических заболеваний. Роль детского уролога-андролога поликлиники в формировании здорового образа жизни и гигиеническом воспитании детей и подростков	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2,
Б1.О.01.2.3	Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.2.3.1	Формы и задачи санитарно-просветительной работыдетского уролога-андролога	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.2.3.2	Методы устной формы санитарно-просветительной работы: лекции, беседы, доклады, громкие чтения, ответы на вопросы, курсовые занятия, вступления по радио	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.2.3.3	Методы печатной пропаганды: лозунг, листовка, памятка, брошюра, бюллетень	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Б1.О.01.2.3.4	Методы наглядной (изобразительной) формы санитарно-просветительной работы: графический метод, живопись	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Б1.О.01.2.3.5	Способы обеспечения доступности санитарно-просветительной информации. Санитарное просвещение родителей (законных представителей). Гигиеническая подготовка педагогов	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.2.3.6	Трудовая и профессиональная ориентация подростков	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2

Б1.О.01.2.3.7	Рациональное питание детей	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.2.3.8	Профилактика инфекционных заболеваний у детей	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.2.3.9	Гигиеническое воспитание школьников	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.2.4	Санитарно-просветительная и профилактическая работа детского уролога-андролога	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.2.4.1	Понятие мужского репродуктивного здоровья	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.2.4.2	Соматическая патология и мужская половая система	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.2.5	Дооперационная и послеоперационная антибиотикопрофилактика в урологии	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.2.5.1	Факторы риска развития воспалительных заболеваний и осложнений в урологии-андрологии	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.2.5.2	Принципы антибиотикопрофилактики послеоперационных осложнений у урологических и андрологических больных	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.2.5.3	Режимы профилактики при определенных процедурах и оперативных вмешательствах	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.3	**Учебный модуль 3 «Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия»**	**ОПК-4.1, ПК-1.1 ОПК-5.1, ПК-2.1**
Б1.О.01.3.1	Клиническая анатомия мочеполовых органов и забрюшинного пространства. Возрастные особенности. Морфология и физиология мочеполовых органов	ОПК-4.1, ПК-1.1
Б1.О.01.3.1	Оперативная урология-андрология (основные оперативные доступы, основные операции)	ОПК-5.1, ПК-2.1
Б1.О.01.4	**Учебный модуль 4 «Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии»**	**УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ПК-1.1**
Б1.О.01.4.1	Семиотика и общая синдромология детских урологических-андрологических заболеваний	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ПК-1.1
Б1.О.01.4.2	Методы исследования в детской урологии-андрологии	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ПК-1.1
Б1.О.01.4.3	Доказательная медицина.	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ПК-1.1
Б1.О.01.4.3.1	История и концепция доказательной медицины. Категориальный аппарат, цели и структура, Кокрейновское сотрудничество. Кокрейновские обзоры	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ПК-1.1
Б1.О.01.4.3.2	Доказательная медицина в клинических руководствах и рекомендациях. Научно-обоснованные исследования	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ПК-1.1
Б1.О.01.4.3.3	Рандомизированные контролируемые испытания	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ПК-1.1
Б1.О.01.4.3.4	Систематические обзоры и их применение	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ПК-1.1
Б1.О.01.5	**Учебный модуль 5 «Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии»**	**УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.3**
Б1.О.01.5.1	Фармакологическая терапия в детской урологии-андрологии	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1
Б1.О.01.5.2	Трансфузиология	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1
Б1.О.01.5.3	Дополнительные методы лечения (лечебное питание,	УК-1.1, УК-1.2, ПК-

	лечебная физкультура (далее - ЛФК), физиотерапия)	2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.5.4	Системный подход к диагностике и лечению урологических и андрологических заболеваний у детей. Интегративная детская урология.	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-2.1
Б1.О.01.6	**Учебный модуль 6 «Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов»**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1**
Б1.О.01.6.1	Эмбриология пороков развития мочеполовых органов	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.6.2	Аномалии почек	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.6.3	Аномалии мочеточников	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.64	Аномалии мочевого пузыря	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.6.5	Аномалии уретры	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.6.6	Врожденные пороки развития полового члена	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.6.7	Аномалии развития органов мошонки	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.6.8	Пороки развития предстательной железы, придаточных желез.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.6.9	Патология полового аппарата, относящаяся к группе интерсексуализма. Формы нарушений формирования пола. Хромосомные и генные нарушения	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.6.10	Диспансерное наблюдение и реабилитация больных с врожденными пороками органов мочевой системы	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
Б1.О.01.6.11	Диспансерное наблюдение и реабилитация больных с врожденными пороками органов репродукции	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
Б1.О.01.7	**Учебный модуль 7 «Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы»**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1**
Б1.О.01.7.1	Воспалительные заболевания почек	ОПК-4.1, ОПК-4.2,

		ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.7.2	Воспалительные заболевания мочевого пузыря и уретры	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.7.3	Воспалительные заболевания мужских половых органов	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.7.4	Специфические инфекционные заболевания органов репродуктивной системы у детей	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.7.5	Диспансерное наблюдение и реабилитация больных перенесших воспалительные заболевания мочевой и половой системы.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
Б1.О.01.8	**Учебный модуль 8 «Мочекаменная болезнь»**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1**
Б1.О.01.8.1	Этиология и патогенез мочекаменной болезни. Клиника и диагностика	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.8.2	Оперативное лечение больных с нефро- и уретеролитиазом	ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.8.3	Консервативное лечение и профилактика уролитиаза	ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.8.4	Диспансерное наблюдение и реабилитация больных мочекаменной болезнью	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
Б1.О.01.9	**Учебный модуль 9 «Травма мочеполовых органов»**	ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.9.1	Травма почек и мочеточников	ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.9.2	Травма мочевого пузыря	ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.9.3	Травма уретры	ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.9.4	Травма мужских половых органов	ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.9.5	Диспансерное наблюдение и реабилитация больных с травматическими повреждениями почек, мочевых путей и половых органов	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
Б1.О.01.10	**Учебный модуль 10 «Расстройства мочеиспускания»**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1**
Б1.О.01.10.1	Этиология, патогенез расстройств мочеиспускания	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.10.2	Основные формы дисфункций мочевого пузыря. Клиника. Диагностика	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.10.3	Лечение. Диспансерное наблюдение и реабилитация.	ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-

		3.1, ПК-3.2, ПК-5.1

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ак	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/ зач.ед.				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.01.1	**Учебный модуль 1 «Организация деятельности врача - детского уролога-андролога»**	**4**	**15**	**30/30**	**18**	**УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2**
Б1.О.01.1.1	Организация медицинской помощи и охраны здоровья населению Российской Федерации по профилю «детская урология-андрология».	1	2	6/6	3	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-2.1,
Б1.О.01.1.1.1	Основы государственной политики в области охраны здоровья населения по профилю «детская урология-андрология»	-	3	4/4	3	ОПК-2.1, ОПК-8.1,
Б1.О.01.1.1.2	Работа врача - детского уролога-андролога в чрезвычайных ситуациях. Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Медицинская эвакуация.	1	2	4/4	3	ОПК-8.1. ОПК-8.2
Б1.О.01.1.2	Организация детской урологической-андрологической помощи в Российской Федерации	-	3	4/4	3	УК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-5.1
Б1.О.01.1.2.1	Планирование работы врача детского уролога-андролога, урологического отделения детской больницы, статистические показатели работы врача детского уролога-андролога поликлиники, урологического отделения детской больницы, экономические аспекты оказания урологической помощи детскому населению	1	2	6/4	3	УК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1
Б1.О.01.1.2.2	Функциональные обязанности и критерии оценки деятельности врача детского уролога-андролога. Врачебная этика и деонтология. Правовые нормы работы врача детского уролога-андролога.	1	3	6/4	3	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.2
Б1.О.01.2	**Учебный модуль 2 «Санитарно-просветительная и профилактическая работа детского уролога-андролога»**	**2**	**15**	**20/20**	**24**	**УК-1.1, УК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2**
Б1.О.01.2.1	Основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп	1	-	1/1	1	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2,

Б1.О.01.2.1.1	Основные принципы и этапы организации профилактических осмотров детей в условиях детской поликлиники. Виды профилактики (первичная, вторичная, третичная)	-	1	1/1	1	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2,
Б1.О.01.2.1.2	Стандарты профилактической работы. Организация и проведение комплексных диспансерных осмотров детей различных возрастных групп	-	-	1/1	1	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2,
Б1.О.01.2.1.3	Комплексная оценка состояния здоровья детей. Критерии здоровья. Группы здоровья	-	1	1/1	1	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2,
Б1.О.01.2.1.4	Критические периоды в развитии детей. Прогноз состояния здоровья детей	-	-	1/1	1	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2,
Б1.О.01.2.2	Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования	-	1	1/1	1	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.2.2.1	Понятие «Здоровье»: индивидуальное и общественное здоровье, факторы, влияющие на здоровье, ресурсы и потенциал здоровья. Целевые комплексные программы по охране и укреплению здоровья детей и подростков. Культура и социальная обусловленность здоровья. Гигиеническое воспитание детского населения	-	1	1/1	1	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2,
Б1.О.01.2.2.2	Принципы здорового образа жизни. Формирование здорового образа жизни и ответственного отношения к здоровью. Закаливание, массаж, гимнастика. Профилактика урологических и андрологических заболеваний: понятие, виды и методы. Роль участковой, стационарной и санаторной помощи в лечении и профилактики урологических и андрологических заболеваний. Роль детского уролога-андролога поликлиники в формировании здорового образа жизни и гигиеническом воспитании детей и подростков	-	1	1/1	1	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2,
Б1.О.01.2.3	Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала	-	1	1/1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.2.3.1	Формы и задачи санитарно-просветительной работыдетского уролога-андролога	-	-	1/1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.2.3.2	Методы устной формы санитарно-просветительной работы: лекции, беседы, доклады, громкие чтения, ответы на вопросы, курсовые занятия, вступления по радио	-	1	-/-	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2

Б1.О.01.2.3.3	Методы печатной пропаганды: лозунг, листовка, памятка, брошюра, бюллетень	-	-	1/1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Б1.О.01.2.3.4	Методы наглядной (изобразительной) формы санитарно-просветительной работы: графический метод, живопись	-	1	-/-	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Б1.О.01.2.3.5	Способы обеспечения доступности санитарно-просветительной информации. Санитарное просвещение родителей (законных представителей). Гигиеническая подготовка педагогов	-	-	1/1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.2.3.6	Трудовая и профессиональная ориентация подростков	-	1	-/-	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.2.3.7	Рациональное питание детей	-	-	1/1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.2.3.8	Профилактика инфекционных заболеваний у детей	-	1	/1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.2.3.9	Гигиеническое воспитание школьников	-	-	1/1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.2.4	Санитарно-просветительная и профилактическая работа детского уролога-андролога	-	1	1/1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.2.4.1	Понятие мужского репродуктивного здоровья	-	-	1/1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.2.4.2	Соматическая патология и мужская половая система	-	1	-/-	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.2.5	Дооперационная и послеоперационная антибиотикопрофилактика в урологии	-	-	1/1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.2.5.1	Факторы риска развития воспалительных заболеваний и осложнений в урологии-андрологии	-	1	1/1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.2.5.2	Принципы антибиотикопрофилактики послеоперационных осложнений у урологических и андрологических больных	-	1	1/1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.2.5.3	Режимы профилактики при определенных процедурах и оперативных вмешательствах	1	1	1/1	-	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.3	**Учебный модуль 3 «Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия»**	**4**	**35**	**100/100**	**64**	**ОПК-4.1, ПК-1.1 ОПК-5.1, ПК-2.1**
Б1.О.01.3.1	Клиническая анатомия мочеполовых органов и забрюшинного пространства. Возрастные особенности. Морфология и физиология мочеполовых органов	3	16	50/50	32	ОПК-4.1, ПК-1.1
Б1.О.01.3.2	Оперативная урология-андрология (основные оперативные доступы, основные операции)	1	19	50/50	32	ОПК-5.1, ПК-2.1

Б1.О.01.4	**Учебный модуль 4 «Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии»**	**4**	**15**	**40/40**	**28**	**УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ПК-1.1**
Б1.О.01.4.1	Семиотика и общая синдромология детских урологических-андрологических заболеваний	1	2	6/6	4	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ПК-1.1
Б1.О.01.4.2	Методы исследования в детской урологии-андрологии	-	2	4/4	4	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ПК-1.1
Б1.О.01.4.3	Доказательная медицина.	1	2	6/6	4	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ПК-1.1
Б1.О.01.4.3.1	История и концепция доказательной медицины. Категориальный аппарат, цели и структура, Кокрейновское сотрудничество. Кокрейновские обзоры	-	3	6/6	4	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ПК-1.1
Б1.О.01.4.3.2	Доказательная медицина в клинических руководствах и рекомендациях. Научно-обоснованные исследования	1	2	6/6	4	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ПК-1.1
Б1.О.01.4.3.3	Рандомизированные контролируемые испытания	-	2	6/6	4	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ПК-1.1
Б1.О.01.4.3.4	Систематические обзоры и их применение	1	2	6/6	4	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ПК-1.1
Б1.О.01.5	**Учебный модуль 5 «Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии»**	**6**	**15**	**22**	**20**	**УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.3**
Б1.О.01.5.1	Фармакологическая терапия в детской урологии-андрологии	2	4	6/6	10	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1
Б1.О.01.5.2	Трансфузиология	2	2	6/6	-	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1
Б1.О.01.5.3	Дополнительные методы лечения (лечебное питание, лечебная физкультура (далее - ЛФК), физиотерапия)	2	2	6/6	-	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.5.4	Системный подход к диагностике и лечению урологических и андрологических заболеваний у детей. Интегративная детская урология.	-	7	4/4	10	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-2.1
Б1.О.01.6	**Учебный модуль 6 «Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов»**	**12**	**25**	**20/20**	**38**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1**
Б1.О.01.6.1	Эмбриология пороков развития мочеполовых органов	2	5	2/2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.3

Б1.О.01.6.2	Аномалии почек	1	2	2/2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.6.3	Аномалии мочеточников	1	2	2/2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.6.4	Аномалии мочевого пузыря	1	2	2/2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.6.5	Аномалии уретры	1	2	2/2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.6.6	Врожденные пороки развития полового члена	1	2	2/2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.6.7	Аномалии развития органов мошонки	1	2	2/2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.6.8	Пороки развития предстательной железы, придаточных желез.	1	2	2/2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.6.9	Патология полового аппарата, относящаяся к группе интерсексуализма. Формы нарушений формирования пола. Хромосомные и генные нарушения	1	2	2/2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.6.10	Диспансерное наблюдение и реабилитация больных с врожденными пороками органов мочевой системы	1	2	1/1	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
Б1.О.01.6.11	Диспансерное наблюдение и реабилитация больных с врожденными пороками органов репродукции	1	2	1/1	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
Б1.О.01.7	**Учебный модуль 7 «Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы»**	**4**	**14**	**30/30**	**24**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1**

Б1.О.01.7.1	Воспалительные заболевания почек	1	2	6/6	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.7.2	Воспалительные заболевания мочевого пузыря и уретры	-	4	6/6	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.7.3	Воспалительные заболевания мужских половых органов	1	2	6/6	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.7.4	Специфические инфекционные заболевания органов репродуктивной системы у детей	1	2	6/6	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.7.5	Диспансерное наблюдение и реабилитация больных, перенесших воспалительные заболевания мочевой и половой системы.	1	4	6/6	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
Б1.О.01.8	**Учебный модуль 8 «Мочекаменная болезнь»**	**4**	**14**	**30/30**	**24**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1**
Б1.О.01.8.1	Этиология и патогенез мочекаменной болезни. Клиника и диагностика	1	4	8/8	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.8.2	Оперативное лечение больных с нефро- и уретеролитиазом	1	3	6/6	6	ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.8.3	Консервативное лечение и профилактика уролитиаза	1	4	8/8	6	ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.8.4	Диспансерное наблюдение и реабилитация больных мочекаменной болезнью	1	3	8/8	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
Б1.О.01.9	**Учебный модуль 9 «Травма мочеполовых органов»**	**4**	**16**	**30/30**	**24**	ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.9.1	Травма почек и мочеточников	1	3	6/6	4	ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.9.2	Травма мочевого пузыря		4	6/6	4	ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.9.3	Травма уретры	1	3	6/6	6	ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.3

Б1.О.01.9.4	Травма мужских половых органов	1	3	6/6	6	ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.01.9.5	Диспансерное наблюдение и реабилитация больных с травматическими повреждениями почек, мочевых путей и половых органов	1	3	6/6	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
Б1.О.01.10	Учебный модуль 10 «Расстройства мочеиспускания»	4	12	30/30	24	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1**
Б1.О.01.10.1	Этиология, патогенез расстройств мочеиспускания	1	3	8/8	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.10.2	Основные формы дисфункций мочевого пузыря. Клиника. Диагностика	1	3	8/8	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.10.3	Лечение. Диспансерное наблюдение и реабилитация.	1	3	8/8	6	ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
Б1.О.01.10.1	Этиология, патогенез расстройств мочеиспускания	1	3	6/6	6	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1**
	Итого	**48**	**228**	**300/300**	**288**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (экзамен).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
Учебный модуль 1 «Организация деятельности врача детского уролога-андролога»	
1.	*Контрольный вопрос:* Что относится к показателям, характеризующим динамику населения?
	Ответ: Динамику населения характеризуют рождаемость, смертность и естественный прирост.
2.	*Контрольный вопрос:* Назовите противопоказания к назначению опиоидных анальгетиков?
	Ответ: угнетение центральной нервной системы любого генеза, нарушения дыхания и кровообращения, тяжелая почечная и печеночная недостаточность
Учебный модуль 2 «Санитарно-просветительная и профилактическая работа детского уролога-андролога»	
3.	*Контрольный вопрос:* Что является основой профилактической медицины?
	Ответ: Основой профилактической медицины является донозологическая диагностика
4.	*Контрольный вопрос:* Назовите 2 основных аспекта санитарно-просветительной работы в амбулаторно-поликлинических учреждениях:
	Ответ: В современных условиях выделяют 2 основных аспекта санитарно-просветительной работы в амбулаторно-поликлинических учреждениях: санитарное просвещение по привлечению населения на медицинские профилактические работы и санитарное просвещение диспансеризуемых контингентов в условиях динамического наблюдения за ними.
Учебный модуль 3 «Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия»	
5.	*Контрольный вопрос:* Куда впадает правая яичковая вена?
	Ответ: В нижнюю полую вену.
6.	*Контрольный вопрос:* Какая мышца чаще всего используется при нефропексии?
	Ответ: Чаще всего используется квадратная мышца поясниц
Учебный модуль 4 «Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии»	
7.	*Контрольный вопрос:* Каков характер боли при камне интрамурального отдела мочеточника, нарушающего уродинамику?
	Ответ: острая, приступообразная
8.	*Контрольный вопрос:* Что такое никтурия?
	Ответ: Никтурия - это перемещение основного диуреза с дневных часов на ночные часы
Учебный модуль 5 «Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии»	

9.	*Контрольный вопрос:* Назовите лекарственные средства выбора при лихорадке у детей, их дозировки, способ применения.
	Ответ: Средствами выбора при лихорадке у детей служат парацетамол и ибупрофен. Парацетамол назначается внутрь в дозе 10-15 мг/кг веса, ибупрофен - внутрь в дозе 5-10 мг/кг, при необходимости прием повторяют не ранее чем через 4-5 часов.
10.	*Контрольный вопрос:* Назовите побочные действия цефалоспоринов.
	Ответ: Побочными действиями цефалоспоринов могут быть аллергические реакции (крапивница, отек Квинке, мультиформная эритема, апафилактический шок), гематологические нарушения (эозинофилия, лейкопения и нейтропения, редко гемолитическая анемия, гипопротромбинемия), холестаз, повышение активности трансаминаз, судороги, абдоминальный синдром, тошнота, рвота, диарея, кровь в стуле (псевдомембранозный колит), кандидоз полости рта и влагалища.
Учебный модуль 6 «Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов»	
11.	*Контрольный вопрос:* Какая из аномалий положения или взаимоотношения почек может привести к отекам нижних конечностей и даже к асциту?
	Ответ: Подковообразная почка.
12.	*Контрольный вопрос:* Какой минимальный срок между выполнением 1 и 2 этапа при операции по поводу гипоспадии следует выдержать при этапном лечении?
	Ответ: 6 месяцев.
Учебный модуль 7 «Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы»	
13.	*Контрольный вопрос:* Перечислите симптомы, наиболее характерные для острого гнойного пиелонефрита
	Ответ: выраженная токсемия, гипертермия, дефанс мышц передней брюшной стенки, а также симптом 12 ребра, лейкоцитоз, сдвиг лейкоцитарной формулы влево, тотальная пиурия
14.	*Контрольный вопрос:* Что является наиболее эффективным неинвазивным методом диагностики паранефрального абсцесса?
	Ответ: МРТ, МСКТ, ультразвуковое исследование.
Учебный модуль 8 «Мочекаменная болезнь»	
15.	*Контрольный вопрос:* Какие камни чаще формируются при стойкой кислой реакции мочи?
	Ответ: Уратные камни.
16.	*Контрольный вопрос:* Метод лечения оксалатного камня почечной лоханки размером 20*15 мм без нарушения уродинамики у ребенка 17 лет?
	Ответ: Метод дистанционной ударно-волновой литотрипсии.
Учебный модуль 9 «Травма мочеполовых органов»	
17.	*Контрольный вопрос:* Что является обязательными признаками внутрибрюшинного разрыва мочевого пузыря?
	Ответ: Отсутствие позывов к мочеиспусканию, симптомы раздражения брюшины.

18.	*Контрольный вопрос:* Когда можно разрешить ходить больному с ушибом почки?
	Ответ: на 15-й день с момента травмы.
Учебный модуль 10 «Расстройства мочеиспускания»	
19.	*Контрольный вопрос:* Что такое парадоксальная ишурия?
	Ответ: Парадоксальная ишурия - это недержание мочи при переполненном мочевом пузыре
20.	*Контрольный вопрос:* При какой патологии наблюдается симптом сочетания недержания мочи с нормальным актом мочеиспускания?
	Ответ: При эктопии устья добавочного мочеточника в уретру.

7.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
Учебный модуль 1 «Организация деятельности врача детского уролога-андролога»	
1.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* Заболеваемость населения определяет: А. совокупность всех заболеваний в данном году Б. количество посещений в данном году В. распространенность заболеваний в данном году Г. общее количество обращений в данном году Д. количество вновь возникших заболеваний
	Ответ: А
2.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* Основной показатель общественного здоровья: А. смертность Б. рождаемость В. инвалидизация Г. заболеваемость Д. процент выздоровления
	Ответ: Г
Учебный модуль 2 «Санитарно-просветительная и профилактическая работа детского уролога-андролога»	
3.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* При выявлении на УЗИ почек дилатации мочевых путей участковый педиатр должен назначить: А. амбулаторное консервативное лечение Б. наблюдение в динамике В. консультацию хирурга Г. консультацию нефролога Д. консультацию уролога в срочном порядке
	Ответ: Д
4.	*Инструкция: выберите все правильные ответы.* Принципы санитарно-просветительной работы: А. Санитарное просвещение носит государственный характер Б. Санитарное просвещение - обязанность всех медицинских работников В. Санитарное просвещение проводится специально выделенным работником лечебного учреждения Г. Санитарное просвещение должно быть планомерным и организованным, соответствовать современному состоянию науки Д. Санитарное просвещение должно быть дифференцировано в зависимости от аудитории

	Ответ: А, Б, Г, Д
Учебный модуль 3 «Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия»	
5.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* Вскрытие передней стенки пахового канала при грыжесечении необходимо у: А. девочек в любом возрасте Б. мальчиков в любом возрасте В. у грудных детей обоего пола Г. детей обоего пола старше 2-х лет Д. детей обоего пола старше 5-ти лет
	Ответ: Д
6.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* При выполнении внутритазовой анестезии по Школьникову новокаин вводят в фасциальный футляр: А. подвздошно-поясничной мышцы Б. наружной запирательной мышцы В. внутренней запирательной мышцы Г. мышцы, поднимающей задний проход Д. грушевидной мышцы
	Ответ: А
Учебный модуль 4 «Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии»	
7.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* Постепенно нарастающие боли в половине мошонки с гиперемией и отеком кожи мошонки, болезненная пальпация у верхнего полюса яичка характерны для: А. перекрута яичка Б. остро возникшей водянке оболочек яичка В. некроза гидатиды яичка Г. аллергического отека мошонки Д. орхоэпидидимита
	Ответ: В
8.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* Наиболее информативный метод исследования для диагностики пузырно-мочеточникового рефлюкса: А. УЗИ почек и мочевого пузыря Б. внутривенная экскреторная урография В. статическая нефросцинтиграфия Г. урофлоуметрия Д. Микционная цистоуретрография
	Ответ: Д
Учебный модуль 5 «Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии»	
9.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* Гормональная терапия при перекруте яичка в ближайшем послеоперационном периоде включает назначение: А. тестостерона Б. блокаторов андрогенов В. глюкокортикоидов Г. хорионического гонадотропина Д. диферелина
	Ответ: В

10.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* Оптимальная длительность лечения инфекции мочевыводящих путей: А. 1-2 дня Б. 5-7 дней В. 7-10 дней Г. 10-14 дней Д. 15-21 день
	Ответ: Г
Учебный модуль 6 «Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органо»в	
11.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* Из перечисленных аномалий почек к аномалиям структуры относится: А. гомолатеральная дистопия Б. поликистоз почек В. подковообразная почка Г. удвоение верхних мочевых путей Д. S-образная почка
	Ответ: Б
12.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* Показание к пункционной нефростомии при гидронефрозе: А. сочетание гидронефроза с мегауретером Б. нарушение проходимости в прилоханочном отделе мочеточника В. хроническая почечная недостаточность, пионефроз, спорные показания к нефрэктомии Г. сочетание гидронефроза с мочекаменной болезнью Д. сочетание гидронефроза с удвоением мочевыделительной системы.
	Ответ: Г
Учебный модуль 7 «Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы»	
13.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* При остром пиелонефрите у детей противопоказано проведение: А. реоренографии Б. экскреторная урографии В. ретроградная пиелографии Г. хромоцистоскопии Д. радиоизотопных методов исследования
	Ответ: В
14.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* При абсцессе нижнего полюса правой почки размерами 4,0х4,0 см целесообразно проведение: А. интенсивной антибактериальной терапии Б. нефрэктомии В. оперативного лечения: вскрытие и дренирование абсцесса или чрескожная пункция и дренирование полости абсцесса Г. резекция нижнего полюса почки Д. декапсуляция почки, нефростомия
	Ответ: В
Учебный модуль 8 «Мочекаменная болезнь»	
15.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* Наиболее высокая заболеваемость уролитиазом наблюдается в регионах с: А. сухим жарким климатом Б. умеренным климатом средней полосы В. холодным заполярным климатом Г. тропическим влажным климатом Д. климатом морского побережья
	Ответ: А

16.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* Операция выбора при удалении камней почек у детей: А. пиелотомия Б. нефротомия В. резекция почки Г. нефрэктомия Д. нефростомия
	Ответ: А
Учебный модуль 9 «Травма мочеполовых органов»	
17.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* В случае макрогематурии при травме поясничной области показано выполнение: А. ретроградной пиелографии Б. цистоуретрографии В. цистоскопии Г. экскреторной урографии Д. радиоизотопного обследования.
	Ответ: Г
18.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* Абсолютное показание для экстренного обнажения почки при ее травме: А. макрогематурия Б. шок В. нарастающая припухлость в поясничной области Г. лихорадка, озноб, рвота Д. боль.
	Ответ: В
Учебный модуль 10 «Расстройства мочеиспускания»	
19.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* Для гипорефлекторного мочевого пузыря характерно: А. Частые болезненные мочеиспускания малыми порциями Б. Частые безболезненные мочеиспускания малыми порциями, удержание мочи В. Нормальные по частоте мочеиспускания большим объемом Г. Редкие мочеиспускания большим объемом, частичное неудержание мочи Д. Редкие мочеиспускания малым объемом, удержание мочи.
	Ответ: Г
20.	*Инструкция: выберите все правильные ответы* При жалобах на учащенное мочеиспускание необходимо провести обследование, включающее: А. клинический анализ мочи Б. суточный ритм спонтанных мочеиспусканий В. УЗИ с наполненным и опорожненным мочевым пузырем с измерением остаточной мочи Г. рентгенографию пояснично-крестцового отдела позвоночника Д. цистоуретрографию.
	Ответ: А, Б, В, Г, Д

7.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	*Содержание задания*
Учебный модуль 1 «Организация деятельности детского уролога-андролога»	
1.	*Контрольное задание:* Составить список оборудования кабинета детского уролога-андролога
Учебный модуль 3 «Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия»	
2.	*Контрольное задание:* Подобрать необходимые инструменты для проведения нефрэктомии.
Учебный модуль 6 «Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов»	
3.	*Контрольное задание:* Назначить план обследования больному с нарушением формирования пола

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Современные методы исследования. Показания к хирургическому лечению

2. Варикоцеле. Этиология. Патогенез. Клиника. Хирургическое лечение. Сроки и способы оперативного лечения

3. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс, классификация, виды лечения.

4. Синдром отечной мошноки. Заболевания, входящие в синдром, тактика лечения.

5. Гипоспадия. Эписпадия. Формы. Клиника. Диагностика. Сроки и способы оперативного лечения. 4. Травма почек, мочевого пузыря и уретры у детей. Клиника. Диагностика. Современные методы исследования. Лечения.

6. Врожденный гидронефроз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	**Содержание тестового задания**
Учебный модуль 1 «Организация деятельности врача детского уролога-андролога»	
1.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* Первичная медико-санитарная помощь организуется по принципам: А. Ведомственному Б. Бригадному В. Территориально-участковому Г. Частному Д. Нозологическому
	Ответ: В
2.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* Рекомендованное число дней работы урологической койки в году (МЗ РФ письмо от 30 августа 2012 года N 16-1/10/2-1891 (О направлении Методических рекомендаций по

	расчету потребности субъектов Российской Федерации в медицинских кадрах)): А. 250-300 дней Б. 300-330 дней В. 330-340 дней Г. 340-350 дней Д. 350-360 дней
	Ответ: Б
Учебный модуль 2 «Санитарно-просветительная и профилактическая работа детского уролога-андролога»	
3.	*Инструкция: выберите все правильные ответы.* Назовите основные задачи санитарно-просветительной работы детской поликлиники: А. Распространение среди населения гигиенических знаний по охране здоровья детей. Б. Привитие родителям гигиенических навыков, необходимых для создания оптимальных условий развития детей и формирования у них поведения, соответствующего здоровому образу жизни. В. Формирование готовности населения к участию в профилактических осмотрах детей, своевременному обращению за медицинской помощью, выполнению врачебных назначений. Г. Санитарное просвещение немедицинских работников детских поликлиник, дошкольных учреждений и школ, обеспечивающих уход за ребенком и его воспитание. Д. Создание санитарно-просветительных материалов (брошюр, памяток, буклетов, листовок и др.) для закрепления устной медико-гигиенической информации, а также для самостоятельного изучения.
	Ответ: А, Б, В, Г.
4.	*Инструкция: выберите все правильные ответы.* Курс очно-заочного обучения для санитарного просвещения лиц, страдающих хроническими заболеваниями, включает: А. Индивидуальную беседу, в процессе которой больной получает необходимые гигиенические рекомендации; Б. Групповую беседу с участием врачей-специалистов, во время которой больной получает дополнительную медико-гигиеническую информацию; В. "Вечера молодых родителей" Г. Выдачу «Книжки диспансеризуемого», где отмечают сроки явки на очередной профилактический прием. Д. Подготовку и выпуск санитарно-гигиенических газет и оформление уголков здоровья
	Ответ: А, Б, Г.
Учебный модуль 3 «Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия»	
5.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* Рассечение апоневроза при паховом грыжесечении у ребенка 2-х лет: А. выполняется всегда Б. никогда не выполняется В. выполняется при наличии содержимого в грыжевом мешке Г. выполняется с обязательной последующей пластикой передней стенки пахового канала Д. выполняется с обязательным последующим ушиванием поверхностного пахового кольца
	Ответ: Б
6.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* Операция выбора при гидронефрозе у детей: А. операция Фолея Б. операция Бонина В. операция Хайнса - Андерсена Г. резекция добавочного сосуда Д. уретеролизис
	Ответ: Б

Учебный модуль 4 «Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии»	
7.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* Положительная проба с хорионическим гонадотропином имеет диагностическую ценность в случае: А. одностороннего крипторхизма Б. двустороннего крипторхизма В. ложного крипторхизма Г. анорхизма Д. монорхизма
	Ответ: Б
8.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* Рентгенологический феномен "белой почки" (стойкая фаза нефрограммы с резким замедлением экскреции) является результатом: А. обтурации мочеточника камнем Б. вторично сморщенной почки В. острого необструктивного пиелонефрита Г. травмы почки Д. опухоли почки
	Ответ: А
Учебный модуль 5 «Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии»	
9.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* После пиелолитотомии, нефролитотомии или нефростомии по поводу коралловидного камня показана антибактериальная терапия: А. гентамицин внутримышечно курсом 15 дней Б. цефалоспорины, аминогликозиды курсами по 6 дней внутримышечно с учетом чувствительности микрофлоры В. цефалоспорины, аминогликозиды курсами по 6 дней внутривенно с учетом чувствительности микрофлоры Г. эритромицин, тетрациклин перорально 15 дней Д. капельное орошение лоханки раствором антибиотиков гентамицина 15 дней
	Ответ: Б
10.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* Пациенту со смешанной анаэробной инфекцией мочевых путей целесообразно назначить: А. карбенициллин в сочетании с гентамицином Б. цефалоспорины в сочетании метронидазолом В. бисептол в сочетании гентамицином Г. гентамицин Д. фурагин
	Ответ: А
Учебный модуль 6 «Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов»	
11.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* Напряженная водянка оболочек яичка у ребенка 1 года требует: А. экстренного оперативного лечения Б. оперативного лечения в плановом порядке В. одно-двукратной пункции, при неэффективности - операции Г. наблюдения в динамике Д. гормонального лечение
	Ответ: В
12.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* При эктопии устья добавочного мочеточника с отсутствием функции соответствующей ему половины почки целесообразно выполнить: А. геминефрэтомию с прокрашиванием мочеточника Б. геминефроуретерэктомию с иссечением терминального отдела эктопированного мочеточника

	В. пересадку эктопированного мочеточника в пузырь с антирефлюксной защитой; Г. уретероуретероанастомоз Д. ушивание эктопического устья
	Ответ: А
	Учебный модуль 7 «Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы»
13.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* Появление клеток Штернгеймера-Мальбина в осадке мочи свидетельствует о: А. цистите Б. простатите В. остром пиелонефрите Г. хроническом пиелонефрите Д. травме почки
	Ответ: Г
14.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* Минимальная длительность антибактериального лечения острого пиелонефрита А. 3 дня Б. 7 дней В. 14 дней Г. 1 месяц Д. 2 месяца
	Ответ: Д
	Учебный модуль 8 «Мочекаменная болезнь»
15.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* Тип почечных камней, которые могут быть растворены при пероральной ощелачивающей терапии: А. оксалатные Б. фосфатные В. уратные Г. цистиновые Д. струвитные
	Ответ: В
16.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* Камень 5,0 мм в уретероцеле, размером 12х12мм, уродинамика не нарушена. Наиболее целесообразно: А. не производить вмешательство Б. провести иссечение уретероцеле трансвезикально В. провести рассечение уретероцеле трансуретрально электроножом на мочеточниковом катетере Г. провести дистанционную литотрипсию Д. провести контактную литотрипсию
	Ответ: В
	Учебный модуль 9 «Травма мочеполовых органов»
17.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* Перекрут яичка вместе с оболочками (экстравагинальная форма) характерен для детей в возрасте: А. до 3-х лет Б. от 3-х до 6-ти лет В. от 12-ти до 15-ти лет Г. может быть в любом возрасте Д. встречается только у новорожденных
	Ответ: А
18.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* Тактика при неполном разрыве уретры: А. осторожная катетеризация мочевого пузыря металлическим катетером Б. наложение эпицистостомии и отсроченная операция

	В. первичный шов уретры в первые 24 часа Г. уретроскопия с установкой уретрального катетера по проводнику Д. пункционная цистостомия, холод на область промежности
	Ответ: Г
Учебный модуль 10 «Расстройства мочеиспускания»	
19.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* Учащенное безболезненное малыми порциями мочеиспускание характерно для: А. неосложненного гиперактивного мочевого пузыря Б. гипорефлекторного мочевого пузыря В. гидронефроза Г. инфекции мочевых путей Д. цистита
	Ответ: А.
20.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* При затрудненном мочеиспускании и сужении меатального отверстия уретры необходимо: А. наблюдение в динамике Б. оперативное лечение - меатотомия В. бужирование уретры Г. оперативное лечение - обрезание крайней плоти Д. консервативная терапия
	Ответ: Б.

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
Учебный модуль 1 «Организация деятельности врача детского уролога-андролога»	
1.	*Контрольный вопрос:* Назовите основные причины смертности населения в России.
	Ответ: В структуре смертности населения России первые места занимают болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, травмы и отравления, в последнее время возросло количество умерших с патологией нервной системы, эндокринной патологией.
2.	*Контрольный вопрос:* В каком возрасте несовершеннолетний, страдающий наркоманией получает право на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или на отказ от него?
	Ответ: С 16 лет.
Учебный модуль 2 «Санитарно-просветительная и профилактическая работа детского уролога-андролога»	
3.	*Контрольный вопрос:* Назовите основные принципы проведения вакцинации при пиелонефрите.
	Ответ: Вакцинация детей с пиелонефритом проводится только после достижения клинико-лабораторной ремиссии с обязательным контролем анализов крови и мочи для определения активности процесса и функционального состояния почек. В активную фазу болезни проведение вакцинации противопоказано. Вакцинация проводится по индивидуальному графику. При рецидивирующем течении пиелонефрита после вакцинации назначаются уросептики и антигистаминные препараты. Проводят

	поствакцинальное наблюдение с назначением анализов мочи.
4.	*Контрольный вопрос:* Назовите основные направления санитарно-просветительной работы в стационаре.
	Ответ: Основными направлениями санпросвет работы в стационаре служат: информирование пациента о правильном гигиеническом поведении во время пребывания в стационаре, о коррекции образа жизни пациента после выписки из стационара, и информирование по общегигиеническим вопросам.
Учебный модуль 3 «Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия»	
5.	*Контрольный вопрос:* Как расположена киста урахуса по отношению к предпузырной капсуле?
	Ответ: Киста урахуса расположена позади предпузырной фасции.
6.	*Контрольный вопрос:* Что такое простаторея?
	Ответ: Простаторея - это выделение из мочеиспускательного канала секрета предстательной железы
Учебный модуль 4 «Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии»	
7.	*Контрольный вопрос:* Каков характер боли при камне интрамурального отдела мочеточника, нарушающего уродинамику?
	Ответ: острая, приступообразная.
8.	*Контрольный вопрос:* Назовите возможные причины пневматурии.
	Ответ: Пневматурия может наблюдаться после цистоскопии или катетеризации мочеточника, при введении кислорода для контрастирования мочевого пузыря, почечной лоханки, при надлобковом мочепузырном свище, кишечно-мочепузырном и пузырно-влагалищном свище или при образовании газов вследствие процессов брожения в мочевом пузыре при воспалительном процессе, при распаде опухолей мочевого пузыря, при диабете в результате разложения сахара на спирт и углекислый газ.
Учебный модуль 5 «Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии»	
9.	*Контрольный вопрос:* Какие лекарственные средства используются для лечения гипертермического синдрома у детей? Способ применения.
	Ответ: Для лечения гипертермического синдрома у детей используют сочетание антипиретиков, сосудорасширяющих препаратов иантигистаминных: метамизол натрий 50% раствор внутримышечно 0,01 мл/кг детям до года и 0,1 мл/год жизни детям старше года, прометазин 2,5% раствор внутримышечно 0,01 мл/кг детям до года и 0,1-1,15 мл/год жизни детям старше года, папаверин 2% раствор внутримышечно 0,1-0,2 мл детям до года, 0,2 мл/год жизни детям старше одного года. При внутримышечном введении допустима комбинация этих лекарственных средств в одном шприце.
10.	*Контрольный вопрос:* В чем заключается концепция компонентной гемотерапии?
	Ответ: Гемотерапию следует выполнять строго по показаниям и теми компонентами, в которых нуждается организм больного. Переливание отдельных компонентов крови, выполненное на основании клинических и лабораторных показателей, значительно повышает лечебную эффективность и снижает риск осложнений. Купирование дефицита компонента не проводится по принципу «капля за каплю». Нет необходимости в полном замещении

	дефицита того или иного компонента.
Учебный модуль 6 «Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов»	
11.	*Контрольный вопрос:* Что является основным методом диагностики мегакаликоза?
	Ответ: основным методом диагностики мегакаликоза служит экскреторная урография
12.	*Контрольный вопрос:* Каков оптимальный возраст для начала хирургического лечения крипторхизма?
	Ответ: оптимальный возраст для начала хирургического лечения крипторхизма 6 месяцев-1 год.
Учебный модуль 7 «Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы»	
13.	*Контрольный вопрос:* Назовите факторы, вызывающие развитие бактериотоксического шока?
	Ответ: катетеризация мочевых путей, операции на нижних мочевых путях, пузырно-мочеточниковый рефлюкс, нелеченный пиелонефрит
14.	*Контрольный вопрос:* Какая тактика оперативного лечения при обтурирующем камне нижней трети мочеточника, остром гнойном пиелонефрите на первом этапе?
	Ответ: нефростомия, декапсуляция почки.
Учебный модуль 8 «Мочекаменная болезнь»	
15.	*Контрольный вопрос:* Что позволяют определить обзорная и экскреторная урография при мочекаменной болезни?
	Ответ: Обзорная и экскреторная урография при мочекаменной болезни позволяет определить локализацию, состав (вид), размеры конкремента, функцию пораженной и контралатеральной почек.
16.	*Контрольный вопрос:* Когда удаляется нефростомический дренаж после перкутанной нефролитотомии при гладком послеоперационном течении?
	Ответ: На 3-7 сутки.
Учебный модуль 9 «Травма мочеполовых органов»	
17.	*Контрольный вопрос:* Какова частота разрывов почки и повреждения ее сосудов при тупой травме?
	Ответ: частота разрывов почки и повреждения ее сосудов при тупой травме составляет 10-15%
18.	*Контрольный вопрос:* Какой вид дренирования предпочтителен при травме мочевого пузыря?
	Ответ: Цистостомия.
Учебный модуль 10 «Расстройства мочеиспускания»	
19.	*Контрольный вопрос:* При какой патологии наблюдается симптом сочетания недержания мочи с нормальным актом мочеиспускания?
	Ответ: При эктопии устья добавочного мочеточника в уретру.
20.	*Контрольный вопрос:* Что такое парадоксальная ишурия?
	Ответ: Парадоксальная ишурия - это недержание мочи при переполненном мочевом пузыре

7.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
	Учебный модуль 8 «Мочекаменная болезнь»
1.	*Контрольное задание:* Назначить план обследования больному с мочекаменной болезнью
	Учебный модуль 4 «Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии»
2.	*Контрольное задание:* Оценить предложенные экскреторные урограммы
	Учебный модуль 1 «Организация деятельности детского уролога-андролога»
3.	*Контрольное задание:* Оценить работу отделения урологии больницы по представленным показателям

7.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
	Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия.
1.	*Ситуационная задача:* При проведении ультразвукового исследования ребенку 1 месяца выявлена нарастающая гидронефротическая трансформация слева с максимальным истончением паренхимы до 2 мм, кровоток при ЦДК значительно не нарушен, кортикомедуллярная дифференцировка снижена. Удвоение мочеточников, верхний из которых расширен до 7 мм, извитой. В мочевом пузыре выявлено уретероцеле слева 5 мм. *<u>Инструкция:</u> Выберите один правильный ответ* 1. Рекомендуемое оперативное лечение на 1 этапе: А. иссечение уретероцеле Б. пиелоуретероанастомоз и уретерэктомия В. уретероуретроанастомоз и уретерэктомия Г. реимплантация мочеточника Д. эндоскопическое вмешательство – иссечение уретероцеле *<u>Инструкция:</u> Выберите все правильные ответы* 2. Возможное оперативное лечение на 2 этапе: А. иссечение уретероцеле Б. пиелоуретероанастомоз и уретерэктомия В. уретероуретроанастомоз и уретерэктомия Г. реимплантация мочеточника по Коэну Д. реимплантация мочеточника по Политано
	Ответ: 1 - Д, 2 – Б, В, Г.
	Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии
2.	*Ситуационная задача:* Ребенок 6 лет с дизурическим явлениями, поллакиурией, уратурией, удовлетворительное состояние, лихорадка 38°. В общем анализе мочи лейкоцитоз 50-100 в поле зрения, оксалаты, бактериурия. Рекомендованное лечение: *<u>Инструкция:</u> Выберите все правильные ответы* 1. Рекомендованное лечение – антибактериальные препараты: А. в/в цефотаксим внутривенно 100 мг/кг в сутки в 2 введения Б. в/м амоксициллин/клавуланат 40 мг/кг/сут в 3 введения В. перорально фуразидин 6-8 мг/кг

	Г. канефрон -н 25 капель 3 раза в день 1 раз в сутки на ночь Д. элькарнитин 200 мг (11 капель) 3 раза/сут *<u>Инструкция:</u> Выберите все правильные ответы* 2. Диета: А. Капустно-картофельная диета, разрешить крупы, молочные продукты в первую половину дня Б. Разрешены горох, бобы, чечевица В. Слабощелочные минеральные воды – 2 курса в год Г. Исключить крепкие бульоны Д. Исключить свеклу
	Ответ: 1 – Б, Г, Д; 2 – А, В, Г.
Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы	
3.	*Ситуационная задача:* Пациентка, 15 лет, поступила в отделение урологии/нефрологии с жалобами на ноющие боли в левой поясничной области, озноб, высокую температуру тела (39º С). Год назад впервые были отмечены приступообразные боли в левой поясничной области, после чего самостоятельно с мочой отошел конкремент. За 2 недели до поступления наблюдалось частое, болезненное мочеиспускание, моча была мутной. Спустя 10 дней внезапно возникли резкие приступообразные боли, сопровождающиеся потрясающим ознобом, высокой температурой тела, проливным потом. В последние сутки боли приняли ноющий характер. Проводилось лечение антибиотиками (амоксициллин, азитромицин). При осмотре состояние тяжелое. Бледность кожных покровов. Пульс 116 в 1 минуту, АД 110/70. Тоны сердца приглушены, язык обложен белым налетом. Живот мягкий, болезненный в левом подреберье. Почки не пальпируются, область левой почки болезненна. Симптом Пастернацкого слева положительный. Ан. Мочи реакция кислая, плотность 1026, белок 0,165‰, лейкоциты 40-50 в поле зрения, эритроциты свежие 30 в поле зрения. Ан. Мочи по Нечипоренко: лейкоцитов 20000, эритроцитов 30000, активные лейкоциты 1:8. В крови л.22,3*10^9/л, п. 20%, с. 56%, лимф. 20%, мон. 4; СОЭ 50 мм/ч. На обзорной рентгенограмме мочевых путей слева в тазе на уровне 1 крестцового позвонка плотная тень 2*1, подозрительная на конкремент. На следующее утро возник озноб, температура тела 39,8º С. АД 110/70 мм.рт.ст. Ноющие боли в левой поясничной области, где пальпируется нижний полюс болезненной левой почки. В крови л.7,83*10^9/л, п. 23%, с. 54%, лимф. 12%, мон. 2%; СОЭ 50 мм/ч. В посеве крови получен рост кишечной палочки. Мочевина в сыворотке крови 9,6 ммоль/л, общий белок 66,7 г/л, альбумины 25,1%, глобулины: α- 17,3%, β- 12,1%, γ- 25,5%. *<u>Инструкция:</u> выберите все правильные ответы* 1. Тактика лечения включает: А. Пероральную антибиотикотерапию Б. Внутримышечное введение антибиотиков В. Внутривенное введение антибиотиков Г. Цистоуретероскопию Д. Экстренное оперативное вмешательство 2. При ревизии у данной больной обнаружен стекловидный отек паранефральной клетчатки, на поверхности левой почки множественные гнойничковые высыпания, почка синюшного цвета, напряжена. В нижнем полюсе 4 карбункула, после вскрытия лоханки выделение гнойной мочи. *<u>Инструкция:</u> выберите все правильные ответы*. Необходимо провести: А. декапсуляцию почки Б. нефростомию В. вскрытие абсцессов Г. дренирование паранефральной клетчатки

	Д. резекцию нижнего полюса почки
	Ответ: 1 - В, Д, 2 - А, В, Д.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайд лекции по темам рабочей программы;
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Глыбочко, П. В. Амбулаторная урология / Глыбочко П. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4904-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449042.html
2. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях органов мочевыделения / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5267-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452677.html
3. Заславский, Д. В. Венерические болезни и дерматозы аногенитальной области : иллюстрированное руководство для врачей / Д. В. Заславский, А. А. Сыдиков, А. М. Иванов, Р. А. Насыров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5380-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453803.html
4. Кошкин, С. В. Атлас-справочник по дерматовенерологии / С. В. Кошкин, Т. В. Чермных. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5765-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457658.html
5. Павлов, В. Н. Рентгенэндоваскулярные методы диагностики и лечения в урологии / Павлов В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5036-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450369.html
6. Пушкарь, Д. Ю. Тактика врача-уролога : практическое руководство / под ред. Д. Ю. Пушкаря. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Тактика врача") - ISBN 978-5-9704-5202-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452028.html
7. Ревишвили, А. Ш. Криохирургия / под ред. А. Ш. Ревишвили, А. В. Чжао, Д. А. Ионкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-4976-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449769.html
8. Соловьев, А. Е. Редкие заболевания мочеполовой системы в детском возрасте / А. Е. Соловьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 240 с. // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476888.html

9. Хрянин, А. А. Хламидийная инфекция : эволюция взглядов / А. А. Хрянин, О. В. Решетников. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5594-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455944.html

10. Яровой, С. К. Травмы органов мошонки. Иллюстрированное руководство / С. К. Яровой, Р. А. Хромов, Е. В. Касатонова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5741-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457412.html

Дополнительная литература:

1. Аляев, Ю. Г. Урология. Российские клинические рекомендации / под ред. Ю. Г. Аляева, П. В. Глыбочко, Д. Ю. Пушкаря - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431269.html

2. Глыбочко, П. В. Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство : учеб. пособие / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева, Н. А. Григорьева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 148 с. // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428467.html

3. Дементьев, А. С. Урология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3893-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438930.html

4. Разумовский, А. Ю. Эндоскопическая хирургия в педиатрии / А. Ю. Разумовский, А. Ф. Дронов, А. Н. Смирнов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3622-6. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436226.html

5. Сагалов, А. В. Амбулаторно-поликлиническая андрология / А. В. Сагалов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4207-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442074.html

6. Урология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425909.html

7. Урология: национальное руководство / под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1024 с. - (Серия "Национальные руководства"). Урология [Электронный ресурс] / под ред. Н.А. Лопаткина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427590.html

Информационный ресурс:

1. Баиров Г.А., Осипов И.Б. Неотложная урология детского возраста. СПб.: Питер, 2000. - 52 с.

2. Стеценко С.Г., Гончаров Н.Г., Стеценко В.Ю., Пищита А.Н. Медицинское право. Учебник для юридических и медицинских вызов. Под общей ред. проф. Н.Г. Гончарова. - Издание 2-е дополненное и переработанное. - Москва: РМАПО, ЦКБ РАН. - 2011. - 568 с.

3. Рациональная фармакотерапия в урологии: Compendium [Электронный ресурс] / Н. А. Лопаткин, Т. С. Перепанова - М.: Литтерра, 2015. - (Серия

"Рациональная фармакотерапия:Compendium")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501501.html

4. Детская урология-андрология: Учебное пособие. - Разин М.П., Галкин В.Н., Сухих Н.К. "ГЭОТАР-медиа", 2011. - 128 с.http://www.booksmed.com/urologiya/2704-detskaya-urologiya-andrologiya-razin-uchebnoe-posobie.html

5. Болезни предстательной железы / под.ред. Ю.Г. Аляева. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 240 с. -(Серия Библиотека врача-специалиста). http://www.booksmed.com/urologiya/2626-bolezni-predstatelnoy-zhelezy-alyaev.html

6. Аляев Ю.Г., Григорян В.А., Гаджиева З.К. Расстройства мочеиспускания. - М.: Литтерра, 2006. - 208 с. - А50 (Серия «Опыт клинической практики»). https://studfiles.net/preview/1565541/

7. Голубева И.В. Гермафродитизм. - М.: Медицина. - 1980. - С. 159. http://www.booksmed.com/endokrinologiya/36-germafroditizm-golubeva-i-v.html

8. Калиниченко С.Ю. Практическая андрология / С.Ю.Калиниченко, И.А.Тюзиков. - М.: Практическая медицина, - 2009. -399 с.:ил. https://studfiles.net/preview/3569084/

9. Люлько А.В. Неотложная урология и нефрология//Київ "Здоров'я", 1996, 289 с. http://www.booksmed.com/urologiya/2805-neotlozhnaya-urologiya-i-nefrologiya-lyulko.html

10. Нечипоренко, Н. А. Неотложные состояния в урологии: учеб.пособие / Н. А. Нечипоренко, А. Н. Нечипоренко. - Минск: Выш. шк., 2012.-400 с.: ил. Практическая урология. Руководство для врачей / под.ред. П.В. Глыбочко, Ю.Г. Аляева. - М.: Медфорум, 2012. - 352 с. http://medpoiskpro.ru/urologiya/neotlozhnye-sostoyaniya-v-urologii-n-a-nechiporenko

11. Руководство по урологии: В 3 т. Т.1/Под ред. акад. РАМН Н.А.Лопаткина. - М.: Медицина, 1998. - 304 с:ил. Руководство по урологии/Под ред. Н.А.Лопаткина. - В 3 томах. - Т.2. - М: Медицина, 1998. - 768 с.: ил. Руководство по урологии: В 3-х т. Т. 3/ Под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: Медицина, 1998. -672 с: ил. http://www.booksmed.com/urologiya/2017-rukovodstvo-po-urologii-lopatkin.html

12. Тиктинский О.Л., Михайличенко В.В. Андрология. / СПбю:Медиа Пресс, 1999. -464 с. http://www.booksmed.com/urologiya/2342-andrologiya-tiktinskij.html

13. Хинман Ф. Оперативная урология: Пер. с англ. - М.:ГЭОТАР-МЕД, 2001. - 1192 с.: ил. http://www.booksmed.com/urologiya/1487-operativnaya-urologiya-xinman-illyustrirovannoe-rukovodstvo.html

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid1
2. Сайт Департамента здравоохранения города Москвы https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/news/default/card/3581.htm
3. Сайт Роспотребнадзора https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356
4. Государственный реестр лекарственных средств https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults

6. Сайт «Русский медицинский журнал»: http://www.rmj.ru
7. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline: http://www.pubmed.gov/
8. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru: http://www.medlinks.ru
9. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения: http://www.who.int/ru/index.html
10. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): http://www.femb.ru/feml
11. Большая медицинская библиотека BestMedBook: http://bestmedbook./search.php
12. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - http://med-lib.ru/
13. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания: http://medic-books.net/
14. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования : http://window.edu.ru/
15. Все для учебы студентам-медикам: https://medstudents.ru/
16. Медицинская литература: книги, справочники, учебники: http://www.booksmed.com/

Литература и электронные учебные модули к разделу о доказательной медицине:

Основная литература:

1. Флетчер Р., Флетчер С., Вагнер Э. Клиническая эпидемиология: Основы доказательной медицины; пер. с англ. - М.: Медиа Сфера, 1998. - 352 с.
2. Основы доказательной медицины / Т. Гринхальх; пер. с англ, под ред. И. Н. Денисова, К.И. Сайткулова, В.П. Леонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 336 с
3. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие / Петров В.И., Недогода С.В. // - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с.
4. Наглядная медицинская статистика: учебное пособие / А. Петри, К. Сэбин ; пер. с англ., под ред. В. П. Леонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 216 с.: ил.
5. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ГЭОТАР - Медиа, 2012. — 496 с. : ил.

Дополнительная литература:

1. Большой справочник лекарственных средств: [полная, достоверная и независимая информация о лекарственных средствах] / под ред. проф. Л. Е. Зиганшиной [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. -XXVII, 3312 с
2. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И.Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил.

3. Медицина, основанная на доказательствах / Шарон Е. Страус [и др. пер. с англ. под ред. В. В. Власова, К. И. Сайткулова. - М.: ГЭОТ. Медиа, 2010. - 320 с.: ил.

4. Лэнг Т.А. Как описывать статистику в медицине: рук. для авторов, редакторов, рецензентов/ Т.А. Ланг, М. Сесик. - М.: Практическая медицина, 2011. - 477 с.

5. Доказательная медицина. Карманный справочник / Карл Хенеган, Дуглас Баденоч; пер. с англ. под ред. В. И. Петрова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 144 с.: ил.

6. Власов В.В. Введение в доказательную медицину. - М.: Медиа Сфера, 2001. - 392 с.

7. Петри Ф., Сэбин К. Наглядная медицинская статистика. 2-е изд.; пер. с англ. Под ред. В.П. Леонова. – М.: Гэотар-Мед, 2009. - 168 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная федеральная медицинская библиотека http://www.femb.ru/feml
2. Кокрейн (официальный сайт Кокрейновского сотрудничества) - www.cochrane.org
3. Кокрейновская библиотека - http://www.cochranelibrary.com/
4. Доказательства Кокрейн на русском языке - http://www.cochrane.org/ru/evidence
5. Основы Доказательств Кокрейн (обучающие модули) https://training.cochrane.org/essentials
6. Биометрика - www.biometrica.tomsk.ru
7. Prescrire - www.prescrire.org
8. Pubmed.gov US National Library of Medicine National Institutes of Health - www.pubmed.org
9. The Lancet, Elsevier Limited - www.thelancet.com
10. British Medical Journal (BMJ) BMJ Publishing Group Ltd. - www.bmj.com
11. Clinical Pharmacology and Therapeutics, Nature publishing group - www.nature.com/cpt

Электронные учебные модули:

- ссылка на вебинар https://cloud.mail.ru/public/TmK2/gsxXEEar7
- модуль 1 «Введение в доказательную медицину и Кокрейн»
- модуль 2.1 «Доказательная медицина: введение в систематические обзоры. Часть 1. Доказательная медицина»
- модуль 2.2 «Доказательная медицина: введение в систематические обзоры. Часть 2. Рандомизированные контролируемые испытания»
- модуль 2.3 «Доказательная медицина: введение в систематические обзоры. Часть 3. Введение в систематические обзоры»
- модуль 2.4 «Доказательная медицина: введение в систематические обзоры. Часть 4. Как понимать и использовать систематические обзоры»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.
5. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - http://www.booksmed.com/
6. Консультант врача: Электронная медицинская библиотека https://www.rosmedlib.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация

знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НЕФРОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.15 Детская урология-андрология

Направленность (профиль) программы
Детская урология-андрология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.02)

Уровень образовательной программы -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нефрология» разработана преподавателями кафедры детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого, в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Соколов Юрий Юрьевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Донской Дмитрий Владимирович	к.м.н.	доцент кафедры детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Володько Елена Анатольевна	д.м.н.	профессор кафедры детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нефрология» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нефрология» (далее - рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача - детского уролога-андролога, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1.Цель изучения дисциплины (модуля) - подготовка квалифицированного врача - детского уролога - андролога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи дисциплины (модуля):

Сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состояния почек у пациентов детского возраста;
- заболеваний и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающихся изменениями со стороны почек;
- порядка оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек,
- стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек,
- клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек,
- алгоритмов диагностики и обследования пациентов, лабораторных методов исследований и способов интерпретации полученных результатов;
- методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек;
- методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

- методов немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, показаний и противопоказаний к их назначению;

- принципов и методов хирургических вмешательств и лечебных манипуляций у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- медицинских показаний и медицинских противопоказаний для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; техники медицинских вмешательств при заболеваниях и (или) состояниях почек

- методов медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- механизмов воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- медицинских показаний для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации;

- способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- принципов и особенностей профилактики возникновения и (или) прогрессирования заболеваний и (или) состояний почек;

- порядка организации медицинских осмотров и диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- порядка диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек;

- принципов и особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек;

- форм и методов санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний почек;

Сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- соблюдать порядок оказания медицинской помощи, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек; выполнять клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек,

- использовать алгоритмы диагностики и обследования пациентов, применять лабораторные методы исследований и способы интерпретации полученных результатов;

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- применять методику физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- обосновывать и планировать объем лабораторного и инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты лабораторного и

инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

- разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, немедикаментозное лечение и лечебное питание пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в

соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;
- проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;
- участвовать в проведении диспансеризации детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек и (или) последствий, основных факторов риска их развития;
- проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;
- участвовать в проведении оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек;
- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек;

<u>Владеть навыками</u>:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- соблюдения порядка оказания медицинской помощи, стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек; выполнения клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек,
- использования алгоритмов диагностики и обследования пациентов, применения лабораторных методов исследований и способов интерпретации полученных результатов;
- осуществления сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек;
- интерпретации и анализа информации, полученной от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек;
- оценки анатомо-функционального состояния органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;
- применения методики физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с

действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретации и анализа результатов осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- выявления клинических симптомов и синдромов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- обоснования и планирования объема лабораторного и инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретации и анализа результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- обоснования необходимости направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретации и анализа результатов осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- проведения дифференциальной диагностики заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

- разработки плана лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- определения медицинских показаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разработки плана реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- участия в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определения медицинских показаний для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- проведения медицинских осмотров пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

- участия в проведении диспансеризации детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

- проведения диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

- участия в проведении оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек;

- проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями. *Знает:* - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - проводить физикальное обследование с учетом возраста; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; *Владеет:* - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. *Знает:* - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; *Умеет:* - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; *Владеет:* - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с

		заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях. *Знает:* - общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической и паллиативной терапии; - основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств; *Умеет*: - разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания; - применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; - определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. *Владеет:* - навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам; ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения. *Знает:* - фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины; *Умеет:* - анализировать клиническую картину с учетом возможных

		эффектов проводимой терапии; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; *Владеет:* - методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Оказание первичной специализированной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, в стационарных условиях, и в условиях дневного стационара по профилю «детская урология-андрология»	ПК-1. Способен проводить диагностику заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, устанавливать диагноз	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «детская урология-андрология». *Знает:* - закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методику сбора анамнеза жизни, жалоб и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); - методики осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - методы лабораторных и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - анатомо-функциональные особенности развития детского организма; - медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию инструментальных и лабораторных методов обследований при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей. *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); - оценивать анатомо-функциональное состояние органов мочевой и репродуктивной систем организма в норме и при заболеваниях и (или) состояниях у детей; - применять методы осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возрастных анатомо-

		функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретировать и анализировать полученные результаты; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретировать и анализировать результаты осмотра детей врачами-специалистами; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - проводить работы по обеспечению безопасности медицинских вмешательств, в том числе хирургических. *Владеет:* - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); навыком интерпретации полученной информации; - навыком осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на инструментальные и лабораторные обследования, на консультацию к врачам-специалистам; - навыком интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследований, консультаций с врачами специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком обеспечения безопасности диагностических манипуляций. ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, устанавливает диагноз. *Знает:* - этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний

		почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей; - заболевания и (или) состояния иных органов и систем организма человека, сопровождающиеся изменениями со стороны почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей; - заболевания и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, требующие направления к врачам-специалистам; - заболевания и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, требующие оказания скорой медицинской помощи; - основы и принципы проведения дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей; - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. *Умеет:* - выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. *Владеет:* - навыком выявления клинических симптомов и синдромов у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - навыком проведения дифференциальной диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком установления диагноза с учетом действующей МКБ

	ПК-2. Способен осуществлять лечение детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Осуществление лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. *Знает:* - порядок оказания медицинской помощи детям по профилю "детская урология-андрология", клинические рекомендации, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - методы лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - принципы назначения лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи - механизм действия лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, при назначении; - виды, принципы, методы и технику медицинских вмешательств, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, при проведении медицинских вмешательств, в том числе хирургических; - принципы и методы оказания медицинской помощи детям при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при медицинских вмешательствах, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - порядок предоперационной подготовки и послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; *Умеет:* - разрабатывать план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - назначать лекарственные препараты, немедикаментозное лечение, медицинские изделия и лечебное питание детям с

		заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; - разрабатывать план подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, при оказании высокотехнологичной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - разрабатывать план послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - оказывать медицинскую помощь детям в неотложной форме; при остром приступе почечной колики; травме почек, мочевых путей и половых органов у детей; анурии; острых воспалительных заболеваниях почек, мочевыводящих путей и половых органов; острых задержках мочеиспускания; парафимозе; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. *Владеет:* - навыком разработки плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом диагноза, возраста и клинической картины; - навыком назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; - навыком разработки плана подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим; - навыком выполнения медицинских вмешательств, в том числе хирургических, при оказании высокотехнологичной

		медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком разработки плана послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком определения медицинских показаний для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в неотложной форме; ПК-2.3. Контролирует эффективность и безопасность лечения пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «детская урология-андрология». *Знает:* - методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании и (или) лечении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - механизм действия опиоидных анальгетиков и психотропных веществ, способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при их применении; - требования асептики и антисептики. *Умеет:* - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - оценивать результаты медицинских вмешательств, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов - предотвращать и устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий,

		немедикаментозного лечения. *Владеет:* - навыком проведения мониторинга заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, корректировки плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - проведения профилактики и (или) лечения послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи - навыком оценки результатов медицинских вмешательств, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		48	-	48	-	-
Лекционное занятие (Л)		4	-	4	-	-
Семинарское занятие (СЗ)		20	-	20	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		24/24	-	24/24	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		24	-	24	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		ДЗ	-	ДЗ	-	-
Общий объем	в часах	72	-	72	-	-

	в зачетных единицах	2	-	2	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ n\n	Наименования разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.02.1	**Учебный модуль 1 «Острая почечная недостаточность»**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.3**
Б1.О.02.1.1	Понятие «острая почечная недостаточность», этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, причины возникновения.	ОПК-4.1. ПК-1.1
Б1.О.02.1.2	Дифференциальная диагностика острой почечной недостаточности. Варианты осложнений.	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.02.1.3	Лечение острой почечной недостаточности: понятие, варианты (консервативное (медикаментозное и немедикаментозное) и оперативное вмешательство).	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.02.1.4	Внепочечное очищение крови	ОПК-4.1, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.02.1.5	Показания к диализу. Перитонеальный диализ. Прогноз, реабилитация.	ОПК-4.1, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.02.2	**Учебный модуль 2 «Хроническая почечная недостаточность»**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.3**
Б1.О.02.2.1	Этиология почечной недостаточности. Патогенез, классификация и клинические проявления, лабораторные и инструментальные исследования.	ОПК-4.1. ПК-1.1
Б1.О.02.2.2	Дифференциальная диагностика почечной недостаточности. Варианты осложнений.	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.02.2.3	Лечение почечной недостаточности: понятие, варианты (консервативное (медикаментозное и немедикаментозное) и оперативное вмешательство).	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.02.2.4	Методы очищения почек (хронический гемодиализ). Методы внепочечного очищения крови. Основы диализа и его методы.	ОПК-4.1, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.02.2.5	Оборудование отделений «Искусственная почка». Трансплантация почки	ОПК-4.1, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.3

Б1.О.02.3	**Учебный модуль 3 «Нефрит»**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.3**
Б1.О.02.3.1	Нефрит: этиология, патогенез, причины, виды нефрита, клинические проявления. Возможные осложненияГломерулонефрит	ОПК-4.1. ПК-1.1
Б1.О.02.3.2	Нефрогенная гипертония: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления.	ОПК-4.1. ПК-1.1
Б1.О.02.3.3	Дифференциальная диагностика паренхимальной и вазоренальной форм. Варианты осложнений.	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.02.3.4	Лечение и его варианты: консервативное и оперативное. Прогнозы, реабилитация.	ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.02.3.5	Острые и хронические тубулоинтерстициальные нефриты	ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.02.3.6	Наследственные и врожденные нефропатии	ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.3

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/ зач.ед.				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.02.1	**Учебный модуль 1 «Острая почечная недостаточность»**	**1,5**	**7**	**8/-**	**8**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.3**
Б1.О.02.1.1	Понятие «острая почечная недостаточность», этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, причины возникновения.	0,5	1	1/-	2	ОПК-4.1. ПК-1.1
Б1.О.02.1.2	Дифференциальная диагностика острой почечной недостаточности. Варианты осложнений.	0,5	2	2/-	1	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.02.1.3	Лечение острой почечной недостаточности: понятие, варианты (консервативное (медикаментозное и немедикаментозное) и оперативное вмешательство).	0,5	1	1/-	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.02.1.4	Внепочечное очищение крови	-	2	2/-	1	ОПК-4.1, ОПК-5.1. ОПК-5.2,

						ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.02.1.5	Показания к диализу. Перитонеальный диализ. Прогноз, реабилитация.	-	1	2/-	2	ОПК-4.1, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.02.2	**Учебный модуль 2 «Хроническая почечная недостаточность»**	**1,5**	**7**	**8/-**	**8**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.3**
Б1.О.02.2.1	Этиология почечной недостаточности. Патогенез, классификация и клинические проявления, лабораторные и инструментальные исследования.	0,5	1	1/-	2	ОПК-4.1. ПК-1.1
Б1.О.02.2.2	Дифференциальная диагностика почечной недостаточности. Варианты осложнений.	0,5	2	2/-	1	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.02.2.3	Лечение почечной недостаточности: понятие, варианты (консервативное (медикаментозное и немедикаментозное) и оперативное вмешательство).	0,5	1	1/-	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.02.2.4	Методы очищения почек (хронический гемодиализ). Методы внепочечного очищения крови. Основы диализа и его методы.	-	2	2/-	1	ОПК-4.1, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.02.2.5	Оборудование отделений «Искусственная почка». Трансплантация почки	-	1	2/-	2	ОПК-4.1, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.02.3	**Учебный модуль 3 «Нефрит»**	**1**	**6**	**8/-**	**8**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.3**
Б1.О.02.3.1	Нефрит: этиология, патогенез, причины, виды	1	1	2/-	1	ОПК-4.1.

	нефрита, клинические проявления. Возможные осложненияГломерулонефрит					ПК-1.1
Б1.О.02.3.2	Нефрогенная гипертония: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления.	-	1	1/-	2	ОПК-4.1. ПК-1.1
Б1.О.02.3.3	Дифференциальная диагностика паренхимальной и вазоренальной форм. Варианты осложнений.	-	1	1/-	2	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.02.3.4	Лечение и его варианты: консервативное и оперативное. Прогнозы, реабилитация.	-	1	1/-	1	ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.02.3.5	Острые и хронические тубулоинтерстициальные нефриты	--	1	1/-	1	ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.02.3.6	Наследственные и врожденные нефропатии		1	2/-	1	ОПК-5.1. ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.3
	Итого:	**4**	**20**	**24/-**		**24**

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

№	Содержание тестового задания

Учебный модуль 1 «Острая почечная недостаточность»	
1.	*Тестовое задание: Выберите правильный вариант ответа:* При анурии у детей противопоказана: А. обзорная рентгенография органов мочевой системы; Б. экскреторная урография; В. цистоуретрография; Г. ретроградная пиелография; Д. цистоскопия.
	Ответ: В.
2.	*Тестовое задание: Выберите правильный вариант ответа:* К ренальным причинам острой почечной недостаточности относятся: А. Травматический шок Б. Острая дегидратация В. Сердечная недостаточность Г. Токсическое воздействие лекарственных препаратов Д. Мочекаменная болезнь
	Ответ: Г.
3.	*Тестовое задание: Выберите правильный вариант ответа:* Для профилактики и лечения рентген-контрастной нефропатии при использовании йод-контрастных агентов целесообразно применение: А. Фуросемида; Б. Маннитола; В. Допамина; Г. Преднизолона Д. Антагонистов эндотелина-1
	Ответ: Г.
Учебный модуль 2 «Хроническая почечная недостаточность»	
4.	*Тестовое задание: Выберите правильный вариант ответа:* Изменение биохимических показателей при хронической почечной недостаточности: А. гиперальбуминемия; Б. дислипидемия; В. гиперкреатининемия; Г. уробилинурия; Д. гипербилирубинемия.
	Ответ: В.
Учебный модуль 3 «Нефрит»	
5.	*Тестовое задание: Выберите правильный вариант ответа:* Наибольший полиморфизм клиники имеет место при: А. липоидном нефрозе Б. мезангиопролиферативном гломерулонефрите В. мембранозном нефрите Г. фибропластическом нефрите Д. мезангиокапиллярном нефрите
	Ответ: Б.
6.	*Тестовое задание: Выберите правильный вариант ответа:*

	Острый гломерулонефрит чаще развивается вследствие: А. стафилококковой инфекции Б. вирусной инфекции В. стрептококковой инфекции Г. инфицирования кишечной палочкой Д. инфицирования другими бактериями
	Ответ: В.

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
Учебный модуль 1 «Острая почечная недостаточность»	
1.	*Контрольный вопрос:* Назовите основные признаки олигурической стадии острой почечной недостаточности.
	Ответ: Анорексия, вздутие кишечника, гиперкалиемия, азотемия.
	Контрольный вопрос: Какая группа антибиотиков чаще вызывает острую почечную недостаточность?
	Ответ: Чаще всего острую почечную недостаточность вызывают аминогликозиды.
Учебный модуль 2 «Хроническая почечная недостаточность»	
2.	*Контрольный вопрос:* Назовите задачи консервативного лечения хронической почечной недостаточности.
	Ответ: Задачами консервативного лечения хронической почечной недостаточности (ХПН) являются: торможение протектирования ХПН (нефропротективное воздействие), замедление формирования гипертрофии левого желудочка (кардиопротективная терапия), устранение уремической интоксикации, гормональных, метаболических нарушений, ликвидация инфекционных осложнений ХПН.
Б1.Б.2.1.3 Нефрит	
3.	*Контрольный вопрос:* Какая возрастная группа чаще всего подвержена заболеванию острым гломерулонефритом?
	Ответ: чаще всего острым гломерулонефритом болеют дети с двухлетнего возраста и взрослые до 40 лет.
	Контрольный вопрос: Какие препараты входят в состав четырехкомпонентной схемы, применяемой при лечении больных с хроническим гломерулонефритом?
	Ответ: В состав четырехкомпонентной схемы входят гепарин, курантил, кортикостероиды, цитостатики

7.1.2. Примеры тестовых заданий:

7.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
Учебный модуль 1 «Острая почечная недостаточность»	
1.	*Контрольное задание:* Назовите основные признаки олигурической стадии острой почечной недостаточности.
	Ответ: Анорексия, вздутие кишечника, гиперкалиемия, азотемия.
Учебный модуль 2 «Хроническая почечная недостаточность»	
2.	*Контрольное задание:* Назовите критерии установления показаний к проведению планового гемодиализа?
	Ответ: Уровень мочевины 30 ммоль/л, креатинина 0,5 ммоль/л.

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Острый пиелонефрит. Этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.

2. Хронический пиелонефрит. Этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Профилактика. Диспансеризация.

3. Острый гломерулонефрит. Классификация. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Методы исследования. Лечение. Первичная и вторичная профилактика. Прогноз.

4. Хронический гломерулонефрит. Классификация. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Методы исследования. Лечение. Первичная и вторичная профилактика. Прогноз.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
Учебный модуль 1 «Острая почечная недостаточность»	

1.	*Тестовое задание: Выберите правильный вариант ответа:* В процессе развития острой почечной недостаточности А. преренальная форма трансформируется в постренальную форму Б. преренальная форма трансформируется в ренальную форму В. постренальная форма трансформируется в преренальную форму Г. ренальная форма трансформируется в постренальную форму Д. ренальная форма трансформируется в преренальную форму
	Ответ: Б.
Учебный модуль 2 «Хроническая почечная недостаточность»	
2.	*Тестовое задание: Выберите правильный вариант ответа:* Микроальбуминурия - это экскреция альбумина с мочой в количестве: А. менее 30 мг/сут. Б. 20-200 мг/сут. В. 30-300 мг/сут. Г. более 300 мг/сут. Д. более 3 г/сут.
	Ответ: В.
Учебный модуль 3 «Нефрит»	
3.	*Тестовое задание: Выберите правильный вариант ответа:* Артериальная гипертензия наиболее характерна для А. липоидного нефрита Б. мембранозной нефропатни В. болезни Берже Г. мезангиопролиферативного нефрита Д. мезангиокапиллярного нефрита
	Ответ: Д.

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
Учебный модуль 1 «Острая почечная недостаточность»	
1.	*Контрольный вопрос:* Сформулируйте основные цели лечения острой почечной недостаточности.
	Ответ: Основные цели лечения почечной недостаточности: лечение основного заболевания, приведшего к острой почечной недостаточности, восстановление водно-электролитного баланса и коррекция кислотно-основного состояния, замещение функции почек, обеспечение правильного питания, лечение сопутствующих заболеваний.
Учебный модуль 2 «Хроническая почечная недостаточность»	
2.	*Контрольный вопрос:* Назовите характерные изменения костей при хронической почечной недостаточности.
	Ответ: Характерными изменениями являются гиперостоз, остеопороз, патологические переломы.
Учебный модуль 3 «Нефрит»	

3.	*Контрольный вопрос:* Назовите клинические проявления facies nefritica
	Ответ: одутловатое бледное лицо, отеки под глазами, веки набухшие, глазные щели узкие.

7.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
Учебный модуль 2 «Хроническая почечная недостаточность»	
1.	*Контрольное задание:* Назовите критерии определения микроальбуминурии .
	Ответ: Микроальбуминурия - это экскреция альбумина с мочой в количестве 30-300 мг/сут.
Учебный модуль 3 «Нефрит»	
2.	*Контрольное задание:* Какие препараты входят в состав четырехкомпонентной схемы, применяемой при лечении больных с хроническим гломерулонефритом?
	Ответ: В состав четырехкомпонентной схемы входят гепарин, курантил, кортикостероиды, цитостатики.

7.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
Учебный модуль 3 «Нефрит»	

1.	*Описание клинической ситуации:* Девочка 8 лет поступила в клинику с жалобами, со слов матери, на слабость, головные боли, отёчность век, бурое окрашивание мочи. Из анамнеза жизни известно, что девочка от первой беременности, протекавшей с гипертензией и отёчным синдромом в третьем триместре. Роды в срок, путём естественного родоразрешения. Масса при рождении – 3000 г, длина – 49 см. Вскармливание естественное до 3 месяцев. Аллергологический анамнез не отягощён. Психофизическое развитие соответствует возрасту. Перенесённые заболевания: ОРВИ, ветряная оспа, ангина. Профилактические прививки по календарю. Настоящее заболевание началось после перенесённой ангины. Получала флемоксин, нурофен, но школу посещала. Через 2 недели заметили появление мочи цвета «мясных помоев», отёчность век по утрам. Ребёнок был госпитализирован. Анализ амбулаторной карты показал, что анализы мочи ранее проводились неоднократно, патологических изменений не было. При поступлении в стационар на третий день от начала заболевания состояние средней тяжести. Кожные покровы чистые, бледные. Пастозность век и голеней. Зев умеренно гиперемирован, миндалины гипертрофированы II-III степени, разрыхлены, наложений нет. Перкуторно над лёгкими звук лёгочный. Дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧД – 18 в минуту. Границы сердца: правая – по правому краю грудины, левая – на 0,5 см кнутри от левой средне-ключичной линии. Тоны сердца ритмичные, приглушены. ЧСС – 70 ударов в минуту. АД – 130/85 мм рт. ст. Живот мягкий, пальпация безболезненная во всех отделах. Печень у края рёберной дуги. Селезёнка не пальпируется. Почки не пальпируются, симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон. Диурез 300 мл за сутки, моча цвета «мясных помоев». *Дополнительные данные:* *Общий анализ крови:* СОЭ – 21 мм/ч, лейкоциты – 11,3×109/л, палочкоядерные – 2%, сегментоядерные – 64%, лимфоциты – 24%, моноциты – 6%, эозинофилы – 4%, эритроциты – 4,2×1012/л, гемоглобин – 120 г/л, тромбоциты – 325×109/л. *Общий анализ мочи:* цвет – бурый, прозрачность – неполная, реакция – щелочная, удельный вес – 1009, белок – 0,8‰, лейкоциты – 1–2 в поле зрения, эритроциты – выщелоченные, покрывают всё поле зрения, зернистые цилиндры – 3–4 в поле зрения. *Биохимический анализ крови:* общий белок – 65 г/л, альбумины – 53%, альфа-1-глобулины – 3%, альфа-2-глобулины – 17%, бета-глобулины – 12%, гамма-глобулины – 17%, глюкоза – 3,9 ммоль/л, билирубин общий – 18 мкмоль/л (норма – 3,4–20,7 мкмоль/л), билирубин прямой – 0,8 мкмоль/л (норма – 0,83–3,4 мкмоль/л), ALT – 23 Ед/л, AST – 28 Ед/л, мочевина – 15,2 ммоль/л (норма – 4,3–7,3 ммоль/л), креатинин – 188 мкмоль/л (норма – до 110 мкмоль/л), цистатин С – 1,7 мг/л (норма – до 1,2 мг/л), холестерин – 3 ммоль/л, СРБ – 1,4 мг/дл (норма – до 0,05 мг/дл), калий – 5,6 ммоль/л, натрий – 148 ммоль/л. *Вопрос 1.* Поставьте диагноз. *Ответ.* Острый (постстрептококковый) гломерулонефрит с нефритическим синдромом, почечная недостаточность острого периода гломерулонефрита. *Вопрос 2.* Обоснуйте поставленный Вами диагноз. *Ответ.* Диагноз «острый гломерулонефрит с нефритическим синдромом» поставлен на основании острого развития у ребенка младшего школьного возраста через 2 недели после перенесенной ангины клинико-лабораторного симптомокомплекса нефритического синдрома: отеки, артериальная гипертензия, олигурия, гематурия (макрогематурия, эритроциты сплошь в анализах мочи), цилиндрурия, воспалительной активности крови (ускорение СОЭ, повышение СРБ). Во внимание принято, что ранее изменений в анализах мочи в виде эритроцитурии не было, гипертрофия и разрыхленность миндалин. На почечную недостаточность острого периода указывает повышение уровня креатинина, мочевины, цистатина С на фоне олигурии. *Вопрос 3.* Какие исследования необходимо провести для уточнения диагноза? Обоснуйте назначения. *Ответ.* Мазок из зева на микрофлору и чувствительность к антибиотикам,

	антистрептолизина-О – для определения этиологической роли β-гемолитического стрептококка группы А и подбора антибактериальной терапии; коагулограмма – для решения вопроса о необходимости антикоагулянтной терапии; иммунограмма – для подтверждения иммунокомплексного генеза заболевания; анализ мочи на суточную протеинурию; УЗИ почек и мочевого пузыря. Для уточнения функционального состояния почек показано исследование парциальных почечных функций: Клиренс по эндогенному креатинину, Анализ мочи по Зимницкому, анализ мочи на титруемую кислотность и аммониогенез. *Вопрос 4.* Каковы Ваши рекомендации по лечению пациента? *Ответ.* Режим – постельный при выраженных отеках, макрогематурии, умеренной/тяжелой артериальной гипертензии. При улучшении состояния режим постепенно расширяют. Диета: ограничение потребления соли (до 1-2 г/сут) и жидкости в острый период болезни, особенно при быстром нарастании отеков, олигурии и артериальной гипертензии. Объем жидкости рассчитывают, исходя из диуреза за предыдущий день с учетом внепочечных потерь, прием жидкости не должен превышать диуреза более чем на 200 мл; с ограничением белка до 0,5 г/кг/сут при снижении функции почек менее 60 мл/мин (до нормализации СКФ и уровня креатинина в крови, но не длительнее 2-4 недель). Антибактериальная терапия (группа пенициллинов). Симптоматическая терапия: для лечения артериальной гипертензии ингибиторы АПФ. При выраженной гиперкоагуляции возможно назначение антикоагулянтов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайд лекции по темам рабочей программы;
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Ветчинникова, О. Н. Минеральные и костные нарушения при хронической болезни почек: руководство для врачей / Ветчинникова О. Н. , Герасимчук Р. П. , Ермоленко В. М. , Земченков А. Ю. , Михайлова Н. А. , Ряснянский В. Ю. , Шостка Г. Д. , Шутов Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4667-6. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446676.html

2. Детская нефрология. Синдромный подход : справочник / Э. К. Петросян - Москва:ГЭОТАР-Медиа//URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464274.html

3. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях органов мочевыделения / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с. // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452677.html

4. Милованова, Л. Ю. Нарушения минерального и костного обмена при хронической болезни почек. Роль фактора роста фибробластов-23, Клото и склеростина / Милованова Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 144 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4388-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443880.html

5. Милованова, Л. Ю. Нарушения нутритивного статуса при хронической болезни почек : руководство для врачей / Л. Ю. Милованова, М. В. Таранова, С. Ю. Милованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 224 с. // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970477731.html

6. Мухин, Н. А. Нефрология. Национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Н. А. Мухин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - 608 с. // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457023.html

7. Усанова, А. А. Клинические нормы. Нефрология / А. А. Усанова, Н. Н. Гуранова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5628-6. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456286.html

8. Хронический пиелонефрит и хроническая болезнь почек в практике врача поликлиники / под ред. В. Н. Лариной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 144 с. // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970477175.html

9. Щёкотова, В. В. Дифференциальная диагностика внутренних болезней / под ред. В. В. Щёкотова, А. И. Мартынова, А. А. Спасского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 928 с. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4778-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447789.html

Дополнительная литература:

1. Ермоленко, В. М. Острая почечная недостаточность / В. М. Ермоленко, А. Ю. Николаев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4172-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441725.html

2. Детская нефрология. Синдромный подход. [Электронный ресурс] / Петросян Э.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410295.html

3. Национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Н. А. Мухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3788-9. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437889.html

4. Нефрология/ Под ред. Н.А. Мухина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411742.html

5. Острая почечная недостаточность: руководство. Ермоленко В.М., Николаев А.Ю. 2010. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 240 с. (Серия "Библиотека врача-

специалиста") - ISBN 978-5-9704-1330-2. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413302.html

6. Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология : учеб. пособие / В. Т. Ивашкин, О. М. Драпкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 184 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2717-0. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427170.html

7. Томилина, Н. А. Хроническая болезнь почек. Избранные главы нефрологии / Н. А. Томилина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4192-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441923.html

Информационный ресурс:

1. Актуальные вопросы нефрологии : учебное пособие. /Под ред. С.С. Якушина. – М.: ГЭОТАР-Медиа , 2021г. - 176 с.
2. Батюшин М.М. Клиническая нефрология. Руководство. - Джангар , 2009. - 656 с.
3. Вялов С.С., Агаев Н.М. Нефрология, урология: поликлиническая помощь. 2 –е ид., исправл. и доп. М.: Умный доктор, 2020. - 224 с.
4. Дональд Е. Храйчик, Р. Тайлер Миллер, Джон Р. Седар. Секреты нефрологии. – 2-е изд., исправл. и доп. /Пер. с англ. Под общ. Ред.Ю.В. Наточина. – М.: БИНОМ-МЕД, 2022.
5. Нефрология : учебное пособие для послевузовского образования / под ред. Е.М. Шилова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 688 с.
6. Скворцов В.В., Тумаренко А. В. Клиническая нефрология. Краткий курс. - СпецЛит , 2017. - 199 с.
7. Усанова А.А., Гуранова Н.Н. Нефрология : учебное пособие - М.: ГЭОТАР-Медиа , 2019. - 432 с.
8. Эрман М. Нефрология детского возраста. - СпецЛит , 2010. - 683 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid1
2. Сайт Департамента здравоохранения города Москвы https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/news/default/card/3581.htm
3. Сайт Роспотребнадзора https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356
4. Государственный реестр лекарственных средств https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults
6. Сайт «Русский медицинский журнал»: http://www.rmj.ru
7. Сайт журнала «Нефрология»: https://journal.nephrolog.ru/jour
8. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline: http://www.pubmed.gov/
9. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru: http://www.medlinks.ru

10. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения: http://www.who.int/ru/index.html

11. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): http://www.femb.ru/feml

12. Большая медицинская библиотека BestMedBook: http://bestmedbook./search.php

13. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - http://med-lib.ru/

14. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания: http://medic-books.net/

15. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования : http://window.edu.ru/

16. Все для учебы студентам-медикам: https://medstudents.ru/

17. Медицинская литература: книги, справочники, учебники: http://www.booksmed.com/

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016

	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая

при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут

проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНФЕКЦИОННО-ВЕНЕРИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.15 Детская урология-андрология

Направленность (профиль) программы
Детская урология-андрология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.03)

Уровень образовательной программы -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционно-венерические болезни» разработана преподавателями кафедры детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого, в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Соколов Юрий Юрьевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Донской Дмитрий Владимирович	к.м.н.	доцент кафедры детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Володько Елена Анатольевна	д.м.н.	профессор кафедры детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционно - венерические болезни» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) – приобретение теоретических знаний, а также умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача-педиатра в области диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний у детей.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

1) диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2) диагностика неотложных состояний;

3) оказание специализированной медицинской помощи;

4) участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

сформировать умения:

1) определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

2) диагностировать заболевания и травмы у пациентов используя пропедевтические, лабораторные, инструментальные и иные методы исследования;

3) интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования);

4) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

5) анализировать полученные клинико-лабораторные данные и ставить диагноз больного инфекционного профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);

6) составить план лечения пациента с инфекционными заболеваниями, с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания, в соответствии с действующими порядками и клиническими

рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;

7) диагностировать неотложные состояния пациентов

8) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии пациентам инфекционного профиля;

9) провести комплексное лечение пациента инфекционного профиля, с учетом соматического состояния, включающее режим, диету, медикаментозные средства, оперативное лечение, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия;

10) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

11) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента инфекционного профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;

12) обосновать лечебную тактику при лечении пациента инфекционного профиля;

13) организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах пациентам инфекционного профиля;

Владеть навыками:

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-инфекциониста;

3) определять лечебную тактику при выявлении клинической ситуации в соответствие с диагностированным заболеванием;

4) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-инфекциониста;

5) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца)

6) владеть компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица1.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; *Умеет*: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; *Владеет*: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Умеет:* определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Владеет:* способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями. *Знает:* - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и

		проблем, связанных со здоровьем; - анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - проводить физикальное обследование с учетом возраста; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; *Владеет:* - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. *Знает:* - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; *Умеет:* - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; *Владеет:* - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях. *Знает:* - общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической и паллиативной терапии; - основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств; *Умеет*:

		- разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания; - применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; - определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. *Владеет:* - навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам; ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения. *Знает:* - фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины; *Умеет:* - анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; *Владеет:* - методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Оказание первичной	ПК-1. Способен проводить диагностику заболеваний и (или)	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «детская урология-андрология». *Знает:* - закономерности функционирования здорового организма

специализированной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, в стационарных условиях, и в условиях дневного стационара по профилю «детская урология-андрология»	состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, устанавливать диагноз	человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методику сбора анамнеза жизни, жалоб и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); - методики осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - методы лабораторных и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - анатомо-функциональные особенности развития детского организма; - медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию инструментальных и лабораторных методов обследований при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей. *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); - оценивать анатомо-функциональное состояние органов мочевой и репродуктивной систем организма в норме и при заболеваниях и (или) состояниях у детей; - применять методы осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретировать и анализировать полученные результаты; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретировать и анализировать результаты осмотра детей врачами-специалистами; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи

		детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - проводить работы по обеспечению безопасности медицинских вмешательств, в том числе хирургических. *Владеет:* - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); навыком интерпретации полученной информации; - навыком осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на инструментальные и лабораторные обследования, на консультацию к врачам-специалистам; - навыком интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследований, консультаций с врачами специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком обеспечения безопасности диагностических манипуляций. ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, устанавливает диагноз. *Знает:* - этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей; - заболевания и (или) состояния иных органов и систем организма человека, сопровождающиеся изменениями со стороны почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей; - заболевания и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, требующие направления к врачам-специалистам; - заболевания и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, требующие оказания скорой медицинской помощи; - основы и принципы проведения дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей; - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и

		непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. *Умеет:* - выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. *Владеет:* - навыком выявления клинических симптомов и синдромов у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - навыком проведения дифференциальной диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком установления диагноза с учетом действующей МКБ
	ПК-2. Способен осуществлять лечение детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Осуществление лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. *Знает:* - порядок оказания медицинской помощи детям по профилю "детская урология-андрология", клинические рекомендации, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - методы лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - принципы назначения лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи - механизм действия лекарственных препаратов,

		немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, при назначении; - виды, принципы, методы и технику медицинских вмешательств, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, при проведении медицинских вмешательств, в том числе хирургических; - принципы и методы оказания медицинской помощи детям при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при медицинских вмешательствах, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - порядок предоперационной подготовки и послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; *Умеет:* - разрабатывать план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - назначать лекарственные препараты, немедикаментозное лечение, медицинские изделия и лечебное питание детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; - разрабатывать план подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, при оказании высокотехнологичной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - разрабатывать план послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

		- определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - оказывать медицинскую помощь детям в неотложной форме; при остром приступе почечной колики; травме почек, мочевых путей и половых органов у детей; анурии; острых воспалительных заболеваниях почек, мочевыводящих путей и половых органов; острых задержках мочеиспускания; парафимозе; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. *Владеет:* - навыком разработки плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом диагноза, возраста и клинической картины; - навыком назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; - навыком разработки плана подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим; - навыком выполнения медицинских вмешательств, в том числе хирургических, при оказании высокотехнологичной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком разработки плана послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком определения медицинских показаний для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в неотложной форме; ПК-2.2. Оказание паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек. *Знает:* - клинические рекомендации по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и

		(или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям; медицинские показания к оказанию паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - медицинские показания и противопоказания к применению методов физиотерапии и лечебной физкультуры в рамках оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, профилактики и лечения пролежней, профилактики появления контрактур - клинические рекомендации по ведению хронического болевого синдрома у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи; - основы рационального питания, принципы лечебного питания детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи. - методы обезболивания, применяемые у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи; *Умеет:* - проводить работы по динамическому наблюдению за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи; оказывать паллиативную медицинскую помощь; - оценивать интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; проводить обезболивание у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи; - разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по улучшению качества жизни детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, требующих оказания паллиативной медицинской помощи; - направлять детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - консультировать законных представителей детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимися в оказании паллиативной медицинской помощи. *Владеет:*

		- навыком динамического наблюдения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи; - навыком оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; обезболивания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи; - навыком оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком консультирования законных представителей детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимися в оказании паллиативной медицинской помощи. ПК-2.3. Контролирует эффективность и безопасность лечения пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «детская урология-андрология». *Знает:* - методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании и (или) лечении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - механизм действия опиоидных анальгетиков и психотропных веществ, способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при их применении; - требования асептики и антисептики. *Умеет:* - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - оценивать результаты медицинских вмешательств, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов - предотвращать и устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и

		непредвиденные, возникшие в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения. *Владеет:* - навыком проведения мониторинга заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, корректировки плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - проведения профилактики и (или) лечения послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи - навыком оценки результатов медицинских вмешательств, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

3.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	48	-	-	48	-
Лекционное занятие (Л)	4	-	-	4	-
Семинарское занятие (СЗ)	24	-	-	24	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	20/20	-	-/-	20/20	-/-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	24	-	-	24	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	ДЗ	-	-	ДЗ	-

Общий объем	в часах	72	-	-	72	-
	в зачетных единицах	2	-	-	2	-

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.О.03.1	**Учебный модуль 1 «Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями»**	**УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ПК-1.1**
Б1.О.03.1.1	Современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями;	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ПК-1.1
Б1.О.03.1.2	Лабораторные, клинические и инструментальные методы выявления синдромокомплексов, характерных для инфекционных заболеваний;	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ПК-1.1
Б1.О.03.1.3	Основы диагностики неотложных состояний	УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-9.1, ПК-1.1
Б1.О.03.1.4	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определение тактики ведения пациентов с инфекционными заболеваниями;	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ПК-1.1
Б1.О.03.1.5	Системный подход в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ПК-1.1
Б1.О.03.2	**Учебный модуль 2 «Острые кишечные инфекции**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.3**
Б1.О.03.2.1	Этиология дизентерии, сальмонеллеза	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.2.2	Патогенетические механизмы при острых кишечных инфекциях	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.2.3	Клиническая классификация острых кишечных инфекций	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.2.4	Клинические синдромы при острых кишечных инфекциях бактериальной и вирусной этиологии	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.2.5	Клиническая и инструментальная диагностика острых кишечных	ОПК-4.1.

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	инфекций	ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.2.6	Дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.03.2.7	Принципы лечения острых кишечных инфекций	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.03.3	**Учебный модуль 3 «Капельные инфекции»**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.3**
Б1.О.03.3.1	Этиология гриппа	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.3.2	Клинические синдромы при гриппе	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.3.3	Осложнения при гриппе	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.3.4	Лечение больных гриппом	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.03.3.5	Этиология герпесвирусных инфекций	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.3.6	Клинические особенности герпетической инфекции, ВЭБ-инфекции, ЦМВ-инфекции	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.3.7	Лечение герпесвирусных инфекций	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.03.3.8	Этиология и клинические синдромы при кори	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.3.9	Клиника и осложнения кори	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.03.3.10	Дифференциальная диагностикакори с другими экзантемными инфекциями	ОПК-4.2, ПК-1.2

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.О.1.2.3.11	Лечение больных корью	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.03.4	**Учебный модуль 4 «Вирусные гепатиты»**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.3**
Б1.О.03.4.1	Этиология энтеральных гепатитов	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.4.2	Патогенез и клинические синдромы, осложнения вирусного гепатита А	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.4.3	Этиология парентеральных вирусных гепатитов.	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.4.4	Патогенез и клинические синдромы, осложнения острого вирусного гепатита В	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.4.5	Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов с заболеваниями, протекающими с желтухой	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.03.4.6	Клиническая и лабораторная диагностика вирусных гепатитов	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.4.7	Исходы вирусных гепатитов: цирроз печени и гепатоцеллюлярная карцинома	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.4.8	Лечение больных острыми и хроническими вирусными гепатитами	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.03.5	**Учебный модуль 5 «Карантинные и особо опасные инфекции»**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.3**
Б1.О.03.5.1	Этиология и клинические проявления сибирской язвы	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.5.2	Диагностика сибирской язвы.	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
		1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.5.3	Лечение и профилактика сибирской язвы	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.03.5.4	Этиология и клинические проявления чумы	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.5.5	Диагностика и лечение чумы	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.03.5.6	Дифференциальная диагностика чумы с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.03.5.7	Этиология и клинические проявления холеры	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.5.8	Диагностика и лечение холеры	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.5.9	Дифференциальная диагностика холеры с острыми кишечными инфекциями	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.03.5.10	Особо опасные геморрагические лихорадки (лихорадка Мабурга. Лихорадка Денге, лихорадка Эбола, Лихорадка Зика)	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.03.5.11	Профилактика особо опасных геморрагических лихорадок	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.03.6	**Учебный модуль 6 «Зоонозные и трансмиссивные инфекции»**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.3**
Б1.О.03.6.1	Этиология и клинические проявления иерсиниоза	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.6.2	Дифференциальный диагноз иерсиниоза с другими кишечными инфекциями	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.03.6.3	Этиология и клинические проявления геморрагической лихорадки с почечным синдромом	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
		1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.6.4	Дифференциальный диагноз ГЛПС и осложнения ГЛПС	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Б1.О.03.6.5	Этиология и клинические проявления туляремии	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.6.6	Дифференциальный диагноз туляремии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.03.6.7	Клинические синдромы при столбняке	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.6.8	Дифференциальный диагноз столбняка и лечение столбняка	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.03.6.9	Этиология и клинические проявления клещевого боррелиоза	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.6.10	Дифференциальный диагноз острого и хронического боррелиоза	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Б1.О.03.6.11	Лечение больных боррелиозом	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.03.6.12	Этиология и клинические проявления малярии.	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.6.13	Дифференциальный диагноз малярии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой, желтухой, менингоэнцефалитом	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.03.6.14	Лечение больных малярией	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.03.7	**Учебный модуль 7 «ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания»**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3**
Б1.О.03.7.1	Этиология и клиническая классификация ВИЧ-инфекции	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
		1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.7.2	Клинические синдромы при ВИЧ-инфекции (острый ретровирусный синдром, СПИД-ассоциированный комплекс).	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.7.3	Диагностика и лечение ВИЧ-инфекции	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Б1.О.03.7.4	СПИД-ассоциированные заболевания (туберкулез, токсоплазмоз, пневмоцистоз, микозы, лимфомы)	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.03.1	**Учебный модуль 1 «Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями»**	**0,5**	**2**	**4/4**	**2**	**УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ПК-1.1**
Б1.О.03.1.1	Современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями	-	0,5	1/1	0,5	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ПК-1.1
Б1.О.03.1.2	Лабораторные, клинические и инструментальные методы выявления синдромокомплексов, характерных для инфекционных заболеваний	0,5	-	0,5/0,5	-	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ПК-1.1
Б1.О.03.1.3	Основы диагностики неотложных состояний	-	0,5	0,5/0,5	-	УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-9.1, ПК-1.1
Б1.О.03.1.4	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определение тактики ведения пациентов с инфекционными заболеваниями	-	1	1/1	-	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ПК-1.1
Б1.О.03.1.5	Системный подход в интерпретации данных	-	-	1/1	1	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1,

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
	лабораторных и инструментальных методов исследования					ПК-1.1
Б1.О.03.2	**Учебный модуль 2 «Острые кишечные инфекции»**	**0,5**	**2**	**2/2**	**2**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.3**
Б1.О.03.2.1	Этиология дизентерии, сальмонеллеза	0,5	-	0,5/0,5	-	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.2.2	Патогенетические механизмы при острых кишечных инфекциях	-	0,5	-	0,5	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.2.3	Клиническая классификация острых кишечных инфекций	-	0,5	-	0,5	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.2.4	Клинические синдромы при острых кишечных инфекциях бактериальной и вирусной этиологии	-	0,5	0,5/0,5	-	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.2.5	Клиническая и инструментальная диагностика острых кишечных инфекций	-	0,5	-	0,5	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.2.6	Дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций	-	-	0,5/0,5	-	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.03.2.7	Принципы лечения острых кишечных инфекций	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.03.3	**Учебный модуль 3 «Капельные инфекции»**	**2**	**4**	**4/4**	**4**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.3**
Б1.О.03.3.1	Этиология гриппа	0,5	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.3.2	Клинические синдромы при гриппе	-	0,5	-/-	0,5	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.3.3	Осложнения при гриппе	0,5	-	0,5/0,5	-	ОПК-4.1.

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
						ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.3.4	Лечение больных гриппом	-	0,5	-/-	0,5	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.03.3.5	Этиология герпесвирусных инфекций	0,5	-	0,5/0,5	-	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.3.6	Клинические особенности герпетической инфекции, ВЭБ-инфекции, ЦМВ-инфекции	-	0,5	-/-	0,5	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.3.7	Лечение герпесвирусных инфекций	-	0,5	0,5/0,5	-	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.03.3.8	Этиология и клинические синдромы при кори	0,5	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.3.9	Клиника и осложнения кори	0,5	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.03.3.10	Дифференциальная диагностика кори с другими экзантемными инфекциями	-	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.1.2.3.11	Лечение больных корью	-	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.03.4	**Учебный модуль 4 «Вирусные гепатиты»**	**-**	**2**	**4/-**	**4**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.3**
Б1.О.03.4.1	Этиологияэнтеральных гепатитов	-	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.4.2	Патогенез и клинические синдромы, осложнения вирусного гепатита А	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.4.3	Этиология парентеральных вирусных гепатитов	-	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.4.4	Патогенез и клинические	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1.

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
	синдромы, осложнения острого вирусного гепатита В					ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.4.5	Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов с заболеваниями, протекающими с желтухой	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.03.4.6	Клиническая и лабораторная диагностика вирусных гепатитов	-	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.4.7	Исходы вирусных гепатитов: цирроз печени и гепатоцеллюлярная карцинома	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.4.8	Лечение больных острыми и хроническими вирусными гепатитами	-	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.03.5	**Учебный модуль 5 «Карантинные и особо опасные инфекции»**	**0,5**	**4**	**4/-**	**4**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.3**
Б1.О.03.5.1	Этиология и клинические проявления сибирской язвы	-	0,5	-/-	0,5	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.5.2	Диагностика сибирской язвы	-	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.5.3	Лечение и профилактика сибирской язвы	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.03.5.4	Этиология и клинические проявления чумы	-	0,5	0,5/0,5	-	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.5.5	Диагностика и лечение чумы	-	0,5	-/-	0,5	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.03.5.6	Дифференциальная диагностика чумы с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.03.5.7	Этиология и клинические	-	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1.

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
	проявления холеры					ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.5.8	Диагностика и лечение холеры	-	0,5	0,5/0,5	-	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.5.9	Дифференциальная диагностика холеры с острыми кишечными инфекциями	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.03.5.10	Особо опасные геморрагические лихорадки (лихорадка Мабурга. Лихорадка Денге, лихорадка Эбола, Лихорадка Зика)	0,5	0,5	-/-	-	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.03.5.11	Профилактика особо опасных геморрагических лихорадок	-	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.03.6	**Учебный модуль 6 «Зоонозные и трансмиссивные инфекции»**	**0,5**	**4**	**4/-**	**4**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.3**
Б1.О.03.6.1	Этиология и клинические проявления иерсиниоза	0,5	-	-/-	-	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.6.2	Дифференциальный диагноз иерсиниоза с другими кишечными инфекциями	-	0,5	0,5/0,5	-	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.03.6.3	Этиология и клинические проявления геморрагической лихорадки с почечным синдромом	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.6.4	Дифференциальный диагноз ГЛПС и осложнения ГЛПС	-	0,5	-/-	0,5	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Б1.О.03.6.5	Этиология и клинические проявления туляремии	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.6.6	Дифференциальный диагноз туляремии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией	-	0,5	-/-	-	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.03.6.7	Клинические синдромы при	-	0,5	0,5/0,5	-	ОПК-4.1.

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
	столбняке					ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.6.8	Дифференциальный диагноз столбняка и лечение столбняка	-	0,5	-/-	0,5	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.03.6.9	Этиология и клинические проявления клещевого боррелиоза	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.6.10	Дифференциальный диагноз острого и хронического боррелиоза	-	0,5	-/-	0,5	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Б1.О.03.6.11	Лечение больных боррелиозом	-	0,5	-/-	-	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.03.6.12	Этиология и клинические проявления малярии	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.6.13	Дифференциальный диагноз малярии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой, желтухой, менингоэнцефалитом	-	0,5	-	0,5	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.03.6.14	Лечение больных малярией	-		0,5/0,5		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.03.7	**Учебный модуль 7 «ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания»**	**-**	**2**	**2/2**	**2**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3**
Б1.О.03.7.1	Этиология и клиническая классификация ВИЧ-инфекции	-	0,5	-/-	0,5	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.7.2	Клинические синдромы при ВИЧ-инфекции (острый ретровирусный синдром, СПИД-ассоциированный комплекс)	-	0,5	1/1	0,5	ОПК-4.1. ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.7.3	Диагностика и лечение ВИЧ-инфекции	-	0,5	1/1	0,5	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1,

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
						ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Б1.О.03.7.4	СПИД-ассоциированные заболевания (туберкулез, токсоплазмоз, пневмоцистоз, микозы, лимфомы)	-	0,5	-/-	0,5	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого:		**4**	**20**	**24/24**	**24**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1.Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями	
1.	В какие сроки забираются образцы крови для серологической диагностики инфекционного заболевания? *Ответ:* Сроки забора образцов для серологической диагностики забираются в начале заболевания, а затем, спустя, не менее чем через 2 недель. Эти сроки определяются продолжительностью образования специфических антител, которые и определяются при серологической диагностике

Острые кишечные инфекции	
2.	Какова потеря массы жидкости при холере с 3 степенью дегидратации? *Ответ:* потеря массы жидкости при холере с 3 степенью дегидратации составляет от 9% массы тела и более.

7.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
Острые кишечные инфекции	
Инструкция: выберите один правильный ответ	
1.	Основанием для постановки диагноза «дизентерия» послужат: А) острое начало заболевания Б) диарейный синдром В) повышение температуры тела Г) боли в левой подвздошной области Д) примесь слизи и крови в кале
	Ответ: Д
Вирусные гепатиты	
2.	У больного с подозрением на вирусный гепатит А предпочтение при постановке диагноза отдаем при обнаружении: А) лихорадки Б) лейкоцитоза в анализе крови В) Изменений при УЗИ-исследовании Г) повышения билирубина в сыворотке крови Д) специфического иммуноглобулина класса «М» Ответ: Д

7.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

<table>
<tr><th>№</th><th>Содержание задания</th></tr>
<tr><td colspan="2">Карантинные и особо опасные инфекции</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Инструкция: Установите соответствия между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите один пронумерованный элемент правой колонки.
<table>
<tr><th>При развитии заболевания</th><th>Методами выбора лечения будут:</th></tr>
<tr><td>А. чума
Б.сибирская язва
В. холера
Г. натуральная оспа
Д. геморрагическая лихорадка Эбола</td><td>1. микроскопия мазков биологического материала
2. метод ПЦР содержимого язвы
3.посев кала на питательные среды
4. метод ИФА для обнаружения антигенов и антител вируса
5. метод ПЦР, ИФА</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td>Ответ: А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4, Д - 5</td></tr>
<tr><td colspan="2">Капельные инфекции</td></tr>
</table>

1.	Укажите диагностические критерии гриппа
	Ответ: *- острое начало заболевания* *- респираторный синдром* *- лихорадка* *- интоксикационный синдром* *- предрасполагающая эпидемиологическая ситуация*

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Вирусные энцефалиты у детей: этиология, классификация, патоморфология, коревой, клещевой, ветряночный, герпетический, краснушный, диагностика, лечение, профилактика.

2. Хламидийная инфекция у детей. Этиология, эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

3. Вич-инфекция у детей.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
	Острые кишечные инфекции
	Инструкция: выберите один правильный ответ
1.	Для диагностики сальмонеллеза отдаете предпочтение методам:
	А) УЗИ Б) анализ крови В) пальпация живота Г) посев кала Д) ректальное обследование
	Ответ: Г
	Вирусные гепатиты
2.	*Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:* *А) – если верны ответы 1, 2 и 3* *Б) – если верны ответы 1 и 3* *В) – если верны ответы 2 и 4* *Г) – если верны ответы 4* *Д) – если верны ответы 1, 2, 3 и 4* Осложнения вирусного гепатита В: 1. Развитие печеночной комы; 2.развитие желудочно-кишечного кровотечения;

	3. внепеченочные проявления; 4. гемолиз;
	Ответ: А

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
	Карантинные и особо опасные инфекции
1.	Какие принципы лечения холеры?
	Ответ: регидратационная терапия, коррекция электролитных нарушений,антибактериальная терапия
	Зоонозные и трансмиссивные инфекции
2.	Перечислите основные признаки иерсиниоза
	Ответ: основные признаки иерсиниоза: - лихорадка - лейкоцитоз; - диарейный синдром; - интоксикационный синдром - экзантемы

7.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
	Капельные инфекции
1.	Как проводят осмотр больного с подозрение на корь?
	Ответ: - осмотр кожных покровов; - осмотр полости рта, выявление пятен Коплика; - аускультация органов грудной клетки; - оценка интоксикационного симптома
	Вирусные гепатиты
2.	Перечислите дифференциально-диагностические критерии острого вирусного гепатита В
	Ответ: Наличие эпидемиологических предпосылок, характерный синдромокомплекс (астено-вегетативные, диспептические расстройства, гепатоспленосмегалия, геморрагические и внепеченочные проявления, желтушный синдром), высокая цитолитическая активность при биохимическом тестировании; серологические положительные тесты (HBsAg, анти-HBcorIgM, HBeAg); положительный ПЦР-тест на ДНК ВГВ

7.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
	Острые кишечные инфекции
1.	Больной Т., 5 лет, доставлен «скорой помощью» в инфекционное отделение с жалобами на боли в животе разлитого характера. Накануне два раза была рвота с примесью желчи, четыре раза жидкий стул. Из анамнеза: заболел остро 2 дня назад, заболевание ни с чем не связывает. При осмотре врач приемного покоя выявил повышение температуры тела до 38,4, состояние оценено как средней тяжести, язык густо обложен, суховат, пульс 100, снижены цифры АД до 100 и 60. При пальпации живота отмечается болезненность по ходу кишечника. Менингеальных знаков нет. В анализе крови лейкоцитов 9 тыс. в 1 мкл, в анализе мочи – без патологических отклонений. ***Инструкция: выберите правильный ответ по схеме*** *А) – если правильны ответы 1, 2 и 3* *Б) – если правильны ответы 1 и 3* *В) – если правильны ответы 2 и 4* *Г) – если правильный ответ 4* *Д) – если правильные ответы 1, 2, 3 и 4* 1.Перечислите заболевания, с которыми надо проводить дифференциальный диагноз. 1. Острая кишечная инфекция. 2. Острый холецистит 3. Острый панкреатит 4. Аппендицит 2. Составьте план дообследования больного в приемном покое: 1. Общий анализ крови 2. Консультация хирурга 3. ЭКГ 3. Экспресс-диагностика кала на присутствие вирусных агентов, вызывающих вирусную диарею 4. Определение амилазы крови и диастазы мочи Ответ: 1 – Д, 2 – Д

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО.

3) Клинические протоколы и стандарты ведения больных с инфекционными заболеваниями (электронный ресурс: сайт Научного общества инфекционистов России)

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Попова, О. П. Коклюш у детей / О. П. Попова, Л. Н. Мазанкова, М. С. Бляхер, Т. А. Скирда. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5792-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html

2. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с.: ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html

3. Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С. В. - Москва: Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html

4. Горелов, А. В. Острые кишечные инфекции у детей: карманный справочник / А. В. Горелов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4796-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html

5. Инфекционные болезни / под ред. Ющука Н. Д., Венгерова Ю. Я. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4817-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448175.html

6. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства) - ISBN 978-5-9704-4912-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html

Дополнительная литература

1) Миофасциальный болевой синдром [Электронный ресурс]: руководство / Рачин А.П., Якунин К.А., Демешко А.В - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия

"Библиотека врача-специалиста") - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436547.html

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать

умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения,

образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида

и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к

изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология

Направленность (профиль) программы –
Детская урология-андрология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.04)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Власенко Алексей Викторович	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Евдокимов Евгений Александрович	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Шестопалов Александр Ефимович	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Маковей Виктория Ивановна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Ерофеев Владимир Владимирович	к.м.н., доцент	Доцент кафедры анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Осипов Сергей Александрович	к.м.н.,	Доцент кафедры анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Родионов Евгений Петрович	к.м.н., доцент	Доцент кафедры анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Варнавин Олег Анатольевич		Ассистент кафедры анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9	Стец Валерий Викторович		Ассистент кафедры анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10	Целоева Аза Хусеновна		Ассистент кафедры анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11	Хисамов Артем Борисович		Преподаватель кафедры анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;
- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);
- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;
- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать умения:

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;
- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

владеть навыками:

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица.1

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями. *Знает*: - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни,

		анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - проводить физикальное обследование с учетом возраста; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; *Владеет:* - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. *Знает*: - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; *Умеет:* - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; *Владеет:* - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований;
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1. Проводит работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает:* - основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний; - сроки и порядок проведения иммунизации пациентов в соответствии с национальным календарем профилактических прививок с дополнениями региональных календарей профилактических прививок;

		- основы организации и проведения школы для пациентов; - принципы организации и проведения скрининга заболеваний, в том числе обследование родственников больных. *Умеет:* - проводить санитарно-просветительную работу с населением; - проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения; - заполнять и направлять экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; *Владеет:* - навыками пропаганды здорового образа жизни; - навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - навыком заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор.
	ОПК-9. Способен распознавать, оценивать и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов	ОПК-9.1. Распознает и оценивает состояния, представляющие угрозу жизни пациентов. *Знает:* - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; *Умеет:* - распознавать и оценивать состояния пациентов, требующие срочного медицинского вмешательства, оказания медицинской помощи в экстренной форме; *Владеет:* - навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой

		сопроводительной медицинской документации; ОПК-9.2. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов. *Знает:* - основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной терапии; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний; - алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; *Умеет:* - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и/или дыхания); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; *Владеет:* - навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах). - навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании экстренной медицинской помощи; - навыками оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Оказание первичной специализированной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской	ПК-1. Способен проводить диагностику заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, устанавливать диагноз	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «детская урология-андрология». *Знает:* - закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методику сбора анамнеза жизни, жалоб и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей);

помощи детям в амбулаторных условиях, в стационарных условиях, и в условиях дневного стационара по профилю «детская урология-андрология»		- методики осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - методы лабораторных и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - анатомо-функциональные особенности развития детского организма; - медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию инструментальных и лабораторных методов обследований при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей. *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); - оценивать анатомо-функциональное состояние органов мочевой и репродуктивной систем организма в норме и при заболеваниях и (или) состояниях у детей; - применять методы осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретировать и анализировать полученные результаты; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретировать и анализировать результаты осмотра детей врачами-специалистами; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых

		органов; - проводить работы по обеспечению безопасности медицинских вмешательств, в том числе хирургических. *Владеет:* - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); навыком интерпретации полученной информации; - навыком осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на инструментальные и лабораторные обследования, на консультацию к врачам-специалистам; - навыком интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследований, консультаций с врачами специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком обеспечения безопасности диагностических манипуляций. ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, устанавливает диагноз. *Знает:* - этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей; - заболевания и (или) состояния иных органов и систем организма человека, сопровождающиеся изменениями со стороны почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей; - заболевания и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, требующие направления к врачам-специалистам; - заболевания и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, требующие оказания скорой медицинской помощи; - основы и принципы проведения дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей; - методологию и алгоритм обоснования и постановки

		клинического диагноза с учетом МКБ; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. *Умеет:* - выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. *Владеет:* - навыком выявления клинических симптомов и синдромов у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - навыком проведения дифференциальной диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком установления диагноза с учетом действующей МКБ
	ПК-2. Способен осуществлять лечение детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Осуществление лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. *Знает:* - порядок оказания медицинской помощи детям по профилю "детская урология-андрология", клинические рекомендации, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - методы лечения детей с заболеваниями и (или)

		состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - принципы назначения лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи - механизм действия лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, при назначении; - виды, принципы, методы и технику медицинских вмешательств, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, при проведении медицинских вмешательств, в том числе хирургических; - принципы и методы оказания медицинской помощи детям при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при медицинских вмешательствах, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - порядок предоперационной подготовки и послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; *Умеет:* - разрабатывать план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - назначать лекарственные препараты, немедикаментозное лечение, медицинские изделия и лечебное питание детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками

		оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; - разрабатывать план подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, при оказании высокотехнологичной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - разрабатывать план послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - оказывать медицинскую помощь детям в неотложной форме; при остром приступе почечной колики; травме почек, мочевых путей и половых органов у детей; анурии; острых воспалительных заболеваниях почек, мочевыводящих путей и половых органов; острых задержках мочеиспускания; парафимозе; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. *Владеет:* - навыком разработки плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом диагноза, возраста и клинической картины; - навыком назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; - навыком разработки плана подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе

		хирургическим; - навыком выполнения медицинских вмешательств, в том числе хирургических, при оказании высокотехнологичной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком разработки плана послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком определения медицинских показаний для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в неотложной форме; ПК-2.3. Контролирует эффективность и безопасность лечения пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «детская урология-андрология». *Знает:* - методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании и (или) лечении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - механизм действия опиоидных анальгетиков и психотропных веществ, способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при их применении; - требования асептики и антисептики. *Умеет:* - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - оценивать результаты медицинских вмешательств, в

		том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов - предотвращать и устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения. *Владеет:* - навыком проведения мониторинга заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, корректировки плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - проведения профилактики и (или) лечения послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи - навыком оценки результатов медицинских вмешательств, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1.Сроки обучения: третий семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

3.2.Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	24	-	-	24	-
Лекционное занятие (Л)	2	-	-	2	-

Семинарское занятие (СЗ)		7	-	-	7	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		15/-	-/-	-/-	15/-	-/-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		12	-	-	12	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		ДЗ	-	-	ДЗ	-
Общий объем	в часах	36	-	-	36	-
	в зачетных единицах	1	-	-	1	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.04.1	**Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.2**
Б1.О.04.1.1	Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф	ОПК-9.1, ОПК-9.2
Б1.О.04.1.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях	ОПК-9.1, ОПК-9.2
Б1.О.04.1.3	Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-9.2, ПК-1.2
Б1.О.04.1.4	Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-9.2, ПК-1.2
Б1.О.04.1.5	Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-9.2, ПК-1.2
Б1.О.04.1.6	Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-9.2, ПК-1.2
Б1.О.04.1.7	Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-9.2, ПК-1.2
Б1.О.04.1.8	Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-9.2, ПК-1.2
Б1.О.04.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-9.2, ПК-1.2
Б1.О.04.1.10	Кровопотеря, признаки, методы определения объема.	ОПК-4.1, ОПК-4.2,

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
	Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ОПК-9.2, ПК-1.2
Б1.О.04.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-9.2, ПК-1.2
Б1.О.04.2	**Экстренная медицинская помощь при ожогах**	**ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.1, ПК-2.1**
Б1.О.04.2.1	Ожоги, понятие. Классификация ожогов.	ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.1, ПК-2.1
Б1.О.04.2.2	Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы	ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.1, ПК-2.1
Б1.О.04.2.3	Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации)	ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.1, ПК-2.1
Б1.О.04.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации	ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.1, ПК-2.1
Б1.О.04.2.5	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.1, ПК-2.1
Б1.О.04.2.6	Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях	ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.1, ПК-2.1
Б1.О.04.2.7	Ингаляционная травма: определение, классификация, диагностика и лечение	ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.1, ПК-2.1
Б1.О.04.2.8	Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки	ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.1, ПК-2.1
Б1.О.04.2.9	Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами электротравмы. Особенности медицинской эвакуации	ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.1, ПК-2.1
Б1.О.04.3	**Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте**	**ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.3**
Б1.О.04.3.1	Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий	ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.04.3.2	Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии	ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.04.3.3	Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии	ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.04.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах.	ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
	Медицинская эвакуация	2.3
Б1.О.04.3.5	Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)	ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.О.04.4	**Экстренная медицинская помощь при отравлениях**	**ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.1, ПК-2.1**
Б1.О.04.5.1	Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.1, ПК-2.1
Б1.О.04.5.2	Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.1, ПК-2.1
Б1.О.04.5.3	Острые отравления метанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.1, ПК-2.1
Б1.О.04.5.4	Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.1, ПК-2.1
Б1.О.04.5.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.1, ПК-2.1
Б1.О.04.5.6	Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.1, ПК-2.1
Б1.О.04.5.7	Острые отравления разъедающими веществами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.1, ПК-2.1
Б1.О.04.5.8	Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.1, ПК-2.1
Б1.О.04.5.9	Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.1, ПК-2.1
Б1.О.04.5.10	Синдромы, сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальной диагностике.	ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.1, ПК-2.1
Б1.О.5.5	**Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях**	**ОПК-8.1, ОПК-9.2**
Б1.О.04.5.1	Значение эпидемиологический ситуации в диагностике	ОПК-8.1, ОПК-9.2

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
	карантинных и особо опасных инфекций	
Б1.О.04.5.2	Правила забора материала	ОПК-8.1, ОПК-9.2
Б1.О.04.5.3	Транспортировка материала для исследования	ОПК-8.1, ОПК-9.2
Б1.О.04.5.4	Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ	ОПК-8.1, ОПК-9.2
Б1.О.04.5.5	Эпидемиологический надзор	ОПК-8.1, ОПК-9.2
Б1.О.04.6	**Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза**	**ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.2**
Б1.О.04.6.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.2
Б1.О.04.6.2	Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.2
Б1.О.04.6.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.2
Б1.О.04.6.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.2
Б1.О.04.6.5	Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.2
Б1.О.4.6.6	Желтая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.2

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.04.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	2	-	2/-	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2;

						ПК-1.2
Б1.О.04.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	-	2	2/-	2	ОПК-9.1, ОПК-0.2; ПК-1.1, ПК-2.1
Б1.О.04.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	-	2	4/-	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.04.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	-	2	2/-	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.1, ПК-2.1
Б1.О.04.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	-	2	2/-	2	ОПК-8.1, ОПК-9.2
Б1.О.04.6	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	-	-	2/-	2	**ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-1.2**
	Итого	**2**	**8**	**14/-**	**12**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1 Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
Тема учебной дисциплины: Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика	
1.	Чем обусловлено развитие синдрома гастроэнтерита и водно-электролитных потерь при холере? Ответ: Активацией аденилатциклазы и повышением выработки ц-АМФ

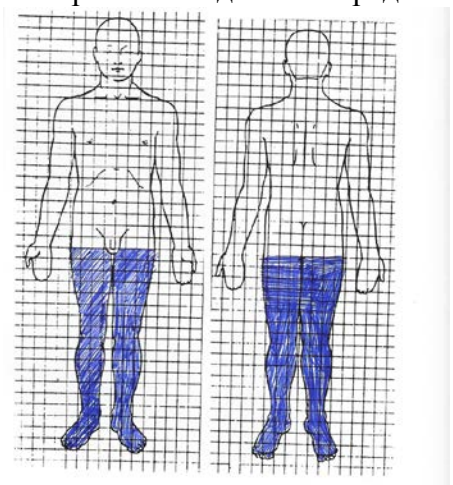
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами	
2.	В чем заключается классификация ожогов по глубине в соответствии с МКБ-10? Ответ: I, II, III степени УК-3; ОПК-10, ПК-2
Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий	
3.	Какие потенциальные объекты радиационных аварий Вам известны? Ответ: -.Ядерные энергетические установки -Ядерные исследовательские реакторы -Промышленные и медицинские источники ионизирующего излучения -Транспортировка радиоактивных веществ
Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий	
4.	Что понимают под радиационным инцидентом? Ответ: «Несчастные» случаи облучения людей ионизирующим облучением в повышенной дозе, причины которого могут быть самыми различными
Тема учебной дисциплины: Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях	
5.	Чем определяется необходимость готовности врача терапевта к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага Ответ: 1. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 № 459н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при пневмонии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2016 № 42862); 2.Приказ Минтруда России от 21.03.2017 № 293 н «об утверждении профстандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
Тема учебной дисциплины: Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.	
1.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Парадоксальное дыхание наблюдается при: а) пневмотораксе; б) ателектазе; в) пневмонии; г) ларигоспазме; д) управляемой вентиляции Ответ:А
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами	
2.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Продолжительность ожогового шока: а) 12 часов б) 18 часов в) 3 суток г) 5 дней д) 1 неделя Ответ: в
3.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Объем инфузионной противошоковой терапии в первые 8 часов после ожога должен составлять: а) 1/4 суточного объема жидкости б) 1/3 суточного объема жидкости в) 1/2 суточного объема жидкости г) 2/3 суточного объема жидкости д) 3/4 суточного объема жидкости Ответ: в
Тема учебной дисциплины: Химические ожоги	

4.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Первая помощь при химических ожогах заключается: а) промыть пораженные участки раствором марганцовокислого калия б) промыть пораженные участки раствором бикарбоната натрия в) промыть пораженные участки обильно проточной водой г) промыть пораженные участки раствором уксусной кислоты д) ввести в/в струйный гипертонический раствор NaCl 20мл Ответ: в

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии	
1.	Проведите пункцию и катетеризацию периферической вены Ответ:1. Выбор места пункции 2.Обработка места пункции 3.Правила пункции периферическиз вен 4.Метод Сельдингера 5. Гепариновая пробка, уход
Тема учебной дисциплины: Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.	
2.	Дренируйте плевральную полость при напряженном пнвмотораксе Ответ: 1. Обоснование места пункции 2.Обработка места пункции 3.Обоснование края ребра 4.Пункция плевральной полости 5.Введение дренажа 6.Контроль стояния дренажа, уход
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами	
3.	Контрольное задание: Определить площадь ожога на скице (фотографии)  Ответ: 35% поверхности тела

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Синдром менингококкового токсического шока. Критерии диагноза. Неотложные медицинские мероприятия.

2. Дифференциальный диагноз судорожного синдрома у детей и особенности купирования в зависимости от его причины.

3. Острый обструктивный ларингит у детей: этиология, критерии диагноза, дифференциальный диагноз, неотложные медицинские мероприятия.

4. Некардиогенный отек легких у детей: этиология, критерии диагноза, дифференциальный диагноз, неотложные медицинские мероприятия.

7.2.Промежуточная аттестация

7.2.1.Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
Тема учебной дисциплины: Диагностика и оказание неотложной помощи при пневмо- и гемо - тораксе	
1.	*Выберите один правильный ответ:* Плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе выполняют по верхнему краю ребра из-за возможности повреждения: а) надкостницы б) легочной ткани в) межреберных нервов г) межреберных сосудов д) лимфатических протоков Ответ: Г
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами	
2	Первоочередная задача при оказании первой помощи при электротравмах и электроожогах: а) обезболивание б) перевязка в) устранить действие электрического тока г) напоить водой д) инфузионная терапия Ответ: в
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях	
3.	С целью детоксикации при отравлении солями радиоактивных металлов применяют: а) цитохром С б)колистипол в) метилпиразол г) тетацин-кальций д) карбоксим Ответ: г
Тема учебной дисциплины: Острые отравления металлами	
4.	В качестве противоядия для нейтрализации невсосавшегося яда (соли тяжелых металлов и мышьяка) при промывании желудка используют растворы:

	а) 1-3% сульфат магния б) 2% гидрокарбонат натрия в) 0,5% тиосульфат натрия г) 3% хлорид аммония д) 1-2% унитиол 50-100 мл до и после промывания Ответ: д

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
Тема учебной дисциплины: Синдромы сопровождающие острые отравления	
1.	Какие вещества могут вызвать холинолитический синдром и какими симптомами данный синдром проявляется? Ответ: 1.Атропин, циклодол, тремблекс, трициклические антидепрессанты, антипаркинсонические средства, производные фенотиазина 2.Тревожность, сонливость, спутанность сознания 3. Галлюцинации, атаксия, эпилептические припадки, кома 4.Угнетение дыхания 5.Гипотензия, синусовая тахикардия, желудочковая и предсердная тахикардия 6.Сухая и гиперимированная кожа, высокая температура 7.психоз, нечеткость зрения
Тема учебной дисциплины: Синдромы сопровождающие острые отравления	
2.	С какими заболеваниями необходимо дифференцировать синдромы желудочно-кишечных расстройств при острых отравлениях? Ответ: 1.Острый аппендицит 2. Острый холецистит 3. Острый панкреатит 4. Острая кишечная непроходимость 5. Перфорация язв желудка и двенадцатиперстной кишки 6.Ущемленная грыжа передней брюшной стенки
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами	
3.	Контрольное задание: Дайте интерпретацию лабораторных данных пациента с ожогом: *лейкоциты 10,3 Х10*9\л, гемоглобин 160 г\л, эритроциты 4,8 Х 10*6\л, гематокрит 53%, коэффициент анизотропии эритроцитов 16,1%, тромбоциты 468 Х10*3\л* Ответ: у пациента признаки, соответствующие стадии ожогового шока: гемоконцентрация, умеренный лейкоцитоз

7.2.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	
1.	Провести форсированный диурез Ответ: 1.Катетеризация мочевого пузыря 2.Пункция периферической вены 3.Определение электролитов в сыворотке крови и гематокрита

	4.Провести маннитоловый тест (60-100 20% осмостерила) 5. Провести инфузию солевых растворов со скоростью 500 мл/час 6. Введение диуретиков (20-40 мг лазикса каждые 12 часов
Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	
2.	Провести контрольные мероприятия в период проведения форсированного диуреза Ответ: 1.Ведение протокола лечения 2.Ежечасный контроль количества мочи 3.Определения баланса жидкости 4.Определение электролитов в сыворотке крови каждые 12 часов 5. Ежечасное измерение ЦВД 6.Контроль гемодинамики 7.Определение электролитов в моче каждые 12 часов 8. Определение содержания азотистых шлаков ежечасно
Тема учебной дисциплины: Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)	
3.	Выполните футлярную анестезию по А.В. Вишневскому Ответ: 1.Укладка больного 2. Обработка кожи (йод, спирт) 3. Спросить о переносимости местных анестетиков 4. Внутрикожно ввести 2-3 мл 0,25% раствора новокаина 5.Длинной иглой, предпосылая раствор анестетика, дойти до кости (на бедре – по наружной, передней и задней поверхности, а на плече – по задней и передней поверхности), на 1-2 мм иглу оттягивают на себя и вводят100 – 130 мл 0, 25% раствора новокаина

7.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами	
1.	Ситуационная задача: Выбор средств и расчётный объем инфузионной терапии в первые сутки у пациента 25 лет с массой тела 70 кг и электроожогом верхних конечностей III степени 10% п.т. Принципы и тактика лечения пациента в 1-е сутки Ответ: У пациента с данной тяжестью травмы неизбежно развитие ожогового шока. Лечение проводится в реанимационном отделении. Исключается\ подтверждается электротравма. Проводится мониторинг сердечной деятельности, ЭКГ. Расчетный объем инфузионной терапии составляет по формуле Эванса-Брукса 6200 мл. Из них 2000 мл - 5% раствор глюкозы, 2500 мл - растворы кристаллоидов, 1700 мл - растворы коллоидов. В первые 8 часов необходимо перелить 3100 мл. Проводится мониторинг почасового диуреза, показателей дыхания и гемодинамики, температурной реакции. Проводится первичная хирургическая обработка ран, при наличии сдавления тканей струпом - экстренная операция некротомия. Повязочный метод ведения ран.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайды лекции по темам рабочей программы:
- Организация медицинской помощи пострадавшим от ожогов в РФ.
- Современные технологии лечения и реабилитации обожженных.
- Термоингаляционная травма: диагностика и лечение.
- Ожоговая болезнь и ее осложнения: определение, диагностика и лечение.
- Общая электротравма. Электроожоги.
- Холодовая травма: общее охлаждение.
- Современные технологии местного консервативного лечения пострадавших с ожогами и ранами. Современные раневые повязки.
- Особенности комбустиологии детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма и их значение в развитии ожоговой болезни.
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике;

8.2.Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л. А., Ревишвили А. Ш., Неминущий Н. М., Проничева И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html
2. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс]/Геккиева А. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html
3. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html
4. Первая помощь [Электронный ресурс]/С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html
5. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]/под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html
6. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс]/Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html
7. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html

Дополнительная:

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html
2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html

Информационный ресурс:

1. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Митичкин А.Е., Малютина Н.Б., Попов С.В. Применение синтетических губчатых повязок для лечения обожженных. Учебно-методическое пособие. М.-2015.
2. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Крутиков М.Г., Лагвилава М.Г. Тактика лечения пострадавших с остаточно длительно существующими ожоговыми ранами. Методическая разработка. М.-2011.
3. Будкевич Л.И., Сошкина В.В. Местное лечение детей с ожогами. Учебное пособие для врачей. М.-2015.
4. Военно-полевая терапия: национальное руководство/Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с.
5. Практическая аритмология в таблицах/под ред. В.В. Салухова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
6. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся,

кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология

Направленность (профиль) программы –
Детская урология-андрология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.05)

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана преподавателями кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, специальность 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Омельяновский Виталий Владимирович	д.м.н, профессор	заведующий кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Сон Ирина Михайловна	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Меньшикова Лариса Ивановна	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Задворная Ольга Леонидовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Восканян Юрий Эдуардович	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Боговская Елизавета Алексеевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Борисов Константин Николаевич	к.м.н.	доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Титор Светлана Евгеньевна	к.ю.н., доцент	доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа относится к обязательной части Блока 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля) - подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

владеть навыками:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении

1.3. Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что соответствует 36 академическим часам.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Разработка и	УК-2. Способен	УК-2.1. Участвует в разработке проекта в области

реализация проектов	разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	медицины. *Знает*: - методы планирования и координации медицинских проектов; *Умеет*: - разрабатывать проект в области медицины; - разрабатывать проектную документацию и планы реализации медицинских проектов; *Владеет:* способами определения критериев эффективности проекта в области медицины; УК-2.2. Участвует в реализации проекта в области медицины. *Знает:* - основные этапы и принципы управления проектами в медицине. *Умеет*: - определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации; *Владеет:* - методами сбора и анализа данных для оценки эффективности проекта; - способами осуществления мониторинга и контроля над осуществлением проекта - навыками подготовки отчетов и презентаций по результатам реализации проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению. *Знает*: основные принципы и правила организации медицинской помощи населению; *Умеет:* осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению; *Владеет*: - навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. *Знает*: основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; *Умеет*: - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; *Владеет*: приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Деятельность в	ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные

сфере информационных технологий	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	технологии в профессиональной деятельности. *Знает:* - современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании (включая телемедицинские технологии); *Умеет:* - работать в медицинских информационных системах, вести электронную медицинскую карту; *Владеет:* - навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; ОПК-1.2. Соблюдает правила информационной безопасности. *Знает:* - основные требования информационной безопасности, предъявляемы к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации. *Умеет:* - применять на практике основные принципы и правила обеспечения информационной безопасности в медицинской организации; *Владеет:* - навыками безопасной работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. *Знает:* - основы государственной политики и законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан; - основы организации медицинской помощи населению Российской Федерации; *Умеет*: - реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан; *Владеет:* - способами организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; ОПК-2.2. Проводит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; *Знает:* - способы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; *Умеет:* - применять методы сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации; *Владеет:* - методами анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и

		основных медико-статистических показателей
	ОПК-6. Способен составить и реализовать план, оценить эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации для пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов	ОПК-6.1. Составляет и реализует план мероприятий медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях. *Знает:* - показания к назначению медицинской реабилитации, санаторно-курортному лечению пациентов; - принципы и порядок проведения медицинской реабилитации пациентов; - медицинские, социальные и психологические аспекты реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; *Умеет:* - разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями; - проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - направлять пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения; *Владеет:* - навыком составление плана и реализации мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях урологического профиля; - навыком применения различных форм и методов реабилитации пациентов. ОПК-6.2. Оценивает эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях. *Знает:* - критерии оценки качества реабилитационного процесса; - методы оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; *Умеет:* - оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; *Владеет:* - навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с

		учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания
	ОПК-7. Способен участвовать в проведении медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз	ОПК-7.1. Направляет пациентов на медицинскую экспертизу. *Знает:* - виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья пациента, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность; - порядок направления пациентов на медико-социальную экспертизу; - медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу; *Умеет:* - выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие проведения медицинской экспертизы; *Владеет:* - навыками определения показаний для направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы; - навыками подготовки необходимой документации для осуществления медико-социальной экспертизы. ОПК-7.2. Принимает участие в проведении медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз. *Знает:* - порядок проведения медицинской экспертизы; - порядок выдачи медицинской документации при проведении медицинской экспертизы; *Умеет:* - оценить состояние пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствии с нормативными документами; - интерпретировать и анализировать результаты осмотров, необходимых для медицинской экспертизы и экспертного заключения; *Владеет:* - навыками участия в проведения медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз; - навыками оформления соответствующей медицинской документации
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	ОПК-8.1. Проводит работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает:* - основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний; *Умеет:*

		- проводить санитарно-просветительную работу с населением; - проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения; - заполнять и направлять экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; *Владеет:* - навыками пропаганды здорового образа жизни; - навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - навыком заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, при выявлении инфекционного заболевания.
	ОПК-10. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-10.1. Проводит анализ медико-статистической информации. *Знает:* - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации; *Умеет:* - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности; *Владеет:* - методикой проведения анализа медико-статистической информации, показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; ОПК-10.2. Ведет медицинскую документацию. *Знает:* - алгоритм и порядок ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде; - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; *Умеет:*

		- составлять план работы и отчет о своей работе; - использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; *Владеет:* - навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - навыками работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; ОПК-10.3. Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала. *Знает:* - должностные обязанности и принципы организации деятельности медицинского персонала; - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; - способы контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; *Умеет:* - организовать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала; - осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; *Владеет:* - навыками организации деятельности и осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; - навыками контроля выполнения должностных обязанностей, находящихся в распоряжении медицинского персонала; - навыками участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности (в пределах своей компетенции); - навыками соблюдения правил внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1.Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

3.2.Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		24	-	-	24	-
Лекционное занятие (Л)		2	-	-	2	-
Семинарское занятие (СЗ)		10	-	-	10	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		12/-	-/-	-/-	12/-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		12	-	-	12	-/-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		ДЗ	-	-	ДЗ	-
Общий объем	в часах	36	-	-	36	-
	в зачетных единицах	1	-	-	1	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.05.1	**Учебный модуль 1 «Организация охраны здоровья граждан Российской Федерации»**	**УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.1**
Б1.О.05.1.1	**Общественное здоровье и здравоохранение в современных условиях**	**ОПК-2.1, ОПК-8.1**
Б1.О.05.1.1.1	Здоровье. Уровни комплексной оценки здоровья. Общественное здоровье. Социальная значимость индивидуального и общественного здоровья	ОПК-2.1
Б1.О.05.1.1.2	Общественное здравоохранение. Цели, задачи и функции общественного здравоохранения	ОПК-2.1
Б1.О.05.1.1.3	Медико-демографические особенности здоровья населения Российской Федерации. Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость. Основные показатели оценки здоровья населения	ОПК-2.1
Б1.О.05.1.1.4	Профилактика как приоритетное направление охраны здоровья граждан. Деятельность всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ) в области профилактики неинфекционных заболеваний	ОПК-8.1,
Б1.О.05.1.1.5	Стратегии профилактики неинфекционных заболеваний. Профилактическое консультирование	ОПК-8.1,
Б1.О.05.1.2	**Государственная политика в сфере охраны здоровья граждан**	**УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1**
Б1.О.05.1.2.1	Стратегия развития здравоохранения Российской Федерации	УК-2.1, УК-2.2
Б1.О.05.1.2.2	Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации в сфере здравоохранения, сбережения народа, развития человеческого потенциала и обеспечения национальной безопасности в сфере охраны здоровья. Национальные проекты «Демография», «Здравоохранение», Федеральные проекты в сфере здравоохранения	УК-2.1, УК-2.2
Б1.О.05.1.2.3	Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации. Принципы охраны здоровья	ОПК-2.1,

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
	граждан в Российской Федерации	
Б1.О.05.1.2.4	Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения Российской Федерации	ОПК-2.1,
Б1.О.05.1.2.5	Особенности правового регулирования труда медицинских работников	ОПК-2.1,
Б1.О.05.1.2.6	Основы проектного управления в сфере охраны здоровья	УК-2.1, УК-2.2
Б1.О.05.1.2.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях. Цифровое здравоохранение. Медицинские информационные системы. Телемедицинские технологии и Интернет-ресурсы в медицине	ОПК-1.1,
Б1.О.05.1.3	**Основы медико-правовых отношений при оказании медицинской помощи. Защита прав пациентов**	**ОПК-2.1**
Б1.О.05.1.3.1	Правовой статус пациента. Особенности оказания медицинской помощи отдельным группам граждан	ОПК-2.1,
Б1.О.05.1.3.2	Порядок реализации права гражданина на выбор страховой медицинской организации и выбор медицинской организации. Порядок реализации права гражданина на выбор врача для получения первичной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи	ОПК-2.1,
Б1.О.05.1.3.3	Порядок реализации права лечащего врача на отказ от наблюдения за пациентом и его лечения. Ответственность врача за необоснованный отказ от наблюдения за пациентом и его лечения	ОПК-2.1,
Б1.О.05.1.4	**Организация медицинской помощи населению Российской Федерации**	**УК-3.2, ОПК-2.1**
Б1.О.05.1.4.1	Виды, условия и формы оказания медицинской помощи гражданам Российской Федерации. Права и обязанности медицинских организаций	УК-3.2, ОПК-2.1
Б1.О.05.1.4.2	Организация первичной медико-санитарной помощи	УК-3.2, ОПК-2.1
Б1.О.05.1.4.3	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	УК-3.2, ОПК-2.1
Б1.О.05.1.4.4	Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи	УК-3.2, ОПК-2.1
Б1.О.05.1.4.5	Организация паллиативной медицинской помощи	УК-3.2, ОПК-2.1
Б1.О.05.2	**Учебный модуль 2 «Организация деятельности медицинской организации. Качество и безопасность медицинской деятельности»**	**ОПК-2.1, ОПК-2.2**
Б1.О.05.2.1	**Управление и организация деятельности медицинской организацией**	**ОПК-2.1**
Б1.О.05.2.1.1	Цели, задачи, организационно-управленческая структура медицинской организации. Влияние факторов внешней и внутренней среды на деятельность медицинской организации	ОПК-2.1,
Б1.О.05.2.1.2	Система взаимодействия медицинской организации с уполномоченным органом исполнительной власти в сфере охраны здоровья, с другими организациями различных организационно-правовых форм	ОПК-2.1
Б1.О.05.2.1.3	Система взаимодействия медицинской организации со службами Минздрава России по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий, территориальными органами внутренних дел	ОПК-2.1,
Б1.О.05.2.1.4	Организация деятельности структурного подразделения	ОПК-2.1,

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
	медицинской организации	
Б1.О.05.2.2	**Качество и безопасность медицинской деятельности**	**ОПК-2.2**
Б1.О.05.2.2.1	Контроль в сфере охраны здоровья граждан Российской Федерации. Риск-ориентированный подход в системе государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Клинический риск-менеджмент	ОПК-2.2
Б1.О.05.2.2.2	Культура безопасности медицинской деятельности	ОПК-2.2
Б1.О.05.2.2.3	Организация системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации	ОПК-2.2
Б1.О.05.2.2.4	Безопасность пациентов и управление рисками при оказании медицинской помощи. Обеспечение лекарственной безопасности	ОПК-2.2
Б1.О.05.2.2.5	Бережливое производство как основа повышения производительности труда в здравоохранении. Бережливые технологии в деятельности медицинских организаций. Система навигации в медицинской организации	ОПК-2.2
Б1.О.05.2.2.6	Стандартизация как инструмент управления качеством медицинской помощи. Развитие системы стандартизации в здравоохранении Российской Федерации. Клинические рекомендации. Критерии оценки качества медицинской помощи	ОПК-2.2
Б1.О.05.3	**Учебный модуль 3 «Ресурсы и процессы деятельности медицинской организации»**	**УК-4.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3**
Б1.О.05.3.1	**Ресурсное обеспечение деятельности медицинской организации**	**УК-4.1 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3**
Б1.О.05.3.1.1	Виды ресурсного обеспечения деятельности медицинской организации	ОПК-10.1,
Б1.О.05.3.1.2	Кадровое обеспечение деятельности медицинской организации. Права и обязанностях медицинских работников	ОПК-10.3
Б1.О.05.3.1.3	Система непрерывного профессионального развития кадров здравоохранения. Допуск к профессиональной деятельности. Аккредитация и аттестация кадров здравоохранения	УК-4.1, ОПК-10.3
Б1.О.05.3.1.4	Медицинская этика и деонтология в деятельности врача. Психология делового общения. Ответственность врачей за нарушение норм и правил врачебной этики. Основы биоэтики	УК-4.1, ОПК-10.3
Б1.О.05.3.1.5	Процессы информатизации в деятельности медицинской организации. Защита персональных данных в информационных системах. Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-10.2
Б1.О.05.3.1.6	Организация и контроль информационно-справочной поддержки граждан по вопросам инвалидности,	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
	социальной защиты, медико-социальной экспертизы и реабилитации, реабилитации инвалидов и граждан, попавших в трудную ситуацию	
Б1.О.05.3.1.7	Основы финансового и материально-технического обеспечения деятельности медицинской организации	ОПК-2.2
Б1.О.05.3.1.8	Источники финансирования здравоохранения. Медицинское страхование в развитии бюджетно-страховой системы здравоохранения	ОПК-2.2
Б1.О.05.3.1.9	Основы материально-технического обеспечения деятельности медицинской организации	ОПК-2.2
Б1.О.05.3.2	**Процессы деятельности медицинской организации**	**ОПК-2.2**
Б1.О.05.3.2.1	Процессный подход в управлении медицинской организацией. Процессы деятельности медицинской организации. Технологические карты процессов медицинской организации	ОПК-2.2

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.05.1	**Учебный модуль 1 «Организация охраны здоровья граждан Российской Федерации»**	**2**	**2**	**4/-**	**4**	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.1
Б1.О.05.1.1	Общественное здоровье и здравоохранение в современных условиях	2	2	2/-	1	ОПК-2.1, ОПК-8.1
Б1.О.05.1.2	Государственная политика в сфере охраны здоровья граждан	-	-	2/-	1	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1
Б1.О.05.1.3	Основы медико-правовых отношений при оказании медицинской помощи. Защита прав пациентов	-	-	-/-	1	ОПК-2.1
Б1.О.05.1.4	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	-	-	-/-	1	УК-3.2, ОПК-2.1
Б1.О.05.1.2	**Учебный модуль 2 «Организация деятельности медицинской организации. Качество и безопасность медицинской деятельности»**	-	**4**	**4/-**	**4**	ОПК-2.1, ОПК-2.2
Б1.О.05.2.1.	Управление и организация деятельности медицинской организацией	-	2	2/-	2	ОПК-2.1
Б1.О.05.2.2	Качество и безопасность медицинской деятельности	-	2	2/-	2	ОПК-2.2
Б1.О.05.3	**Учебный модуль 3 «Ресурсы и процессы деятельности медицинской организации»**	**-**	**4**	**4/-**	**4**	УК-4.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-

						7.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
Б1.О.05.3.1	Ресурсное обеспечение деятельности медицинской организации	-	2	2/-	2	УК-4.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
Б1.О.05.3.2	Процессы деятельности медицинской организации	-	2	2/-	2	ОПК-2.2
	Итого	**2**	**10**	**12/-**	**12**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1 Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане? Ответ: Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг.

2.	В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи? Ответ: Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях).

7.1.2 Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Развитие системы здравоохранения в современных условиях.
2. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи в системе здравоохранения Российской Федерации.
3. Информирование граждан в области прав несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
4. Взаимодействие медицинских организаций и страховых компаний.
5. Внедрение моделей качества в деятельность медицинских организаций.
6. Критерии оценки качества медицинской помощи.
7. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
8. Формирование системы внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
9. Медицинская статистика и ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению Ответ: -совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения; -обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств; -совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами.
2.	Расчет необходимого количества коек (необходимая информация) Ответ: численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке

7.1.4 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Подготовьте информацию о деятельности медицинской организации, приносящей доход, для размещения на сайте медицинской организации и информационных стендах (стойках) медицинской организации.
2. Составьте план занятий с работниками медицинской организации в области правового регулирования труда медицинских работников медицинской

организации.

3. Составьте план информирования пациентов в области прав ребенка и его законных представителей по пребыванию в медицинской организации в стационарных условиях.

7.1.5. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Здоровьесберегающая медицина и профилактика как приоритетное направление в медицине для улучшения качества жизни различных групп населения.

2. Качество жизни как основа реализации социально-ориентированной государственной политики в современных условиях развития России.

3. Основные принципы и методика проведения медико-социологического исследования по изучению влияния факторов риска окружающей среды и образа жизни на здоровье населения.

4. Основные методы и показатели при изучении качества медицинской помощи населению на догоспитальном этапе.

5. Основные показатели качества и эффективности лечения больных в специализированных клинических стационарах.

7.2.Промежуточная аттестация

7.2.1.Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне. а) Международный форум по аккредитации; б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений; в) Международная организация по стандартизации (ИСО); г) Европейский комитет по стандартизации. Ответ: в
2.	Председателем врачебной комиссии медицинской организации может быть назначен: а) руководитель медицинской организации; б) заместитель руководителя медицинской организации; в) руководитель структурного подразделения медицинской организации; г) врач-терапевт. Ответ: а, б, в

7.2.2.Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	В каких случаях оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь гражданам Российской Федерации? Ответ: Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других

	состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно.
2.	Что входит в понятие «информатизация здравоохранения»?
	Ответ: процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной.

7.2.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии
	Ответ: разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации.
2.	Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении.
	Ответ: неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания.

7.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	Описание ситуации: В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом -2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек.
	Вопрос 1 Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?
	Ответ: В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.
	Вопрос 2 К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?
	Ответ: Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям.
	Вопрос 3

	Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?
	Ответ: Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стъюдента. По нашим данным, величина критерия t равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.
	Вопрос 4 Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?
	Ответ: На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б.
2.	Описание ситуации: В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798.
	Вопрос 1 На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.
	Ответ: Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой.
	Вопрос 2 На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.
	Ответ: Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутристолбиковой диаграммой.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

8.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html
2. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновой Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html
3. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html
4. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html
5. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html
6. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html
7. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html
8. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html

Дополнительная литература:

1. Хабриев Р.У., Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4292-0 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html
2. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html
3. Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html
4. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html

Информационный ресурс:

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html
2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html
3. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html
4. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html
5. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. - 1129 с.
6. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.
7. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.
8. Владзимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2018. -576 с.
9. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.
10. Информатика и медицинская статистика/ Под ред.Царика Г.Н.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.
11. Кокорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.

Информационное обеспечение (профессиональные базы данных, информационные справочные системы):

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра организации здравоохранения и общественного здоровья и кафедра медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

(состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное

состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;

3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИКА И ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – ординатуры по специальности
31.08.15 Детская урология-андрология

Направленность (профиль) программы –
Детская урология-андрология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.06)

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» разработана преподавателями кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	Профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Мещерякова Мария Александровна	д.п.н., доцент	профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Крутий Ирина Андреевна	к.соц.н., доцент	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Молчанов Александр Сергеевич	к.психол.н. доцент	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Молчанова Галина Викторовна	к.психол.н.	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование и развитие компетенций в области командной работы, лидерства и коммуникаций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

Сформировать знания:

- принципов организации процесса оказания медицинской помощи;
- методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- способов и приемов мотивации персонала;
- алгоритма оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- основ конфликтологии;
- способов применения приемов разрешения конфликтов внутри команды;
- основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- методов выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- приемов поддержания профессиональных отношений;
- порядка организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- основ андрогогики;
- приемов постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- компонентов самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- видов деятельности, составляющие процесс самообразования;
- алгоритма непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

Сформировать умения:

- применять принципы организации процесса оказания медицинской помощи;
- применять методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- использовать способы и приемы мотивации персонала;

- применять алгоритм оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- руководствоваться в профессиональной деятельности основами конфликтологии;
- применять способы и приемы разрешения конфликтов внутри команды;
- руководствоваться основами психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- применять методы выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- внедрять приемы поддержания профессиональных отношений;
- организовывать и осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- руководствоваться основами андрогогики;
- внедрять приемы постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применять инновационные, интерактивные технологии и приемы визуализации учебной информации;
- наполнять и структурировать компоненты самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- реализовывать различные виды деятельности, составляющие процесс самообразования;
- внедрять алгоритм непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

Владеть навыками:
- организации процесса оказания медицинской помощи;
- руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- мотивации персонала;
- оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- конфликтологии (определения зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершении конфликтных ситуаций);
- разрешения конфликтов внутри команды;
- выстраивания процесса взаимодействия с учетом основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- применения приемов поддержания профессиональных отношений;
- педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- обучения взрослых (команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, пациентов) в рамках профессионального взаимодействия и деятельности;
- постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применения инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;

- выстраивания процесса самообразования;
- составления и определения непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. *Знает:* - стратегии и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - основные принципы построения эффективной работы медицинской команды; - методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим медицинским персоналом; - правила и стандарты, регулирующие взаимодействие внутри медицинской команды; - основы конфликтологии, психологические аспекты мотивации и вовлеченности членов команды в процесс оказания медицинской помощи. *Умеет:* - распределять роли и задачи между членами медицинской команды в зависимости от их квалификации и опыта; - оценивать и корректировать выполнение задач членами команды; - обеспечивать своевременную и точную передачу информации между членами команды; - предоставлять конструктивную обратную связь членам команды, корректировать мотивационные подходы; - выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе; - мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. *Владеет:* - методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской помощи; - навыками внедрения и поддержания командных стандартов и протоколов работы. - методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы; - навыками оперативного реагирования на изменения в

		работе команды и корректировки плана действий; - технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды.
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. *Знает*: основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; *Умеет*: - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; *Владеет*: приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате). *Знает:* правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции; *Умеет*: соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде) *Владеет*: навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Определяет направления и способы личностного развития и профессионального роста. *Знает*: основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; *Умеет*: определять приоритеты собственной деятельности и намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного роста с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда; *Владеет*: методами объективной оценки уровня собственного профессионального и личностного развития. УК-5.2 Осознанно выбирает направления, пути и способы личной и профессиональной самореализации. *Знает*: перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации; *Умеет*: использовать методы и стратегии самоорганизации для наиболее эффективной самореализации (в т.ч. – стратегии здоровьесбережения); минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории; *Владеет:* способами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность. *Знает*: - порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; *Умеет:* - формулировать цели, разрабатывать содержание, выбирать формы, методы обучения и воспитания; *Владеет*: - инновационными (в т.ч. интерактивными) образовательными технологиями, приемами визуализации учебной информации; ОПК-3.2. Стимулирует самообразовательную деятельность и развитие педагогических способностей врача. *Знает:* - основы андрогогики и подходы к обучению взрослых; *Умеет:* - применять способы и приемы мотивации к развитию педагогических способностей и повышению педагогической компетентности врача; *Владеет*: - способами самообразовательной деятельности в непрерывном профессиональном развитии

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

3.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		24	-	24	-	-
Лекционное занятие (Л)		2	-	2	-	-
Семинарское занятие (СЗ)		12	-	12	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		10-/	-/-	10/-	-/-	-/-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		12	-	12	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		ДЗ	-	ДЗ	-	-
Общий объем	36	36	-	36	-	-
	1	1	-	1	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.06.1	**Теоретические основы педагогической деятельности**	ОПК-3.1, ОПК-3.2
Б1.О.06.1.1	Основные категории и понятия педагогики	
Б1.О.06.1.2	Современные теории обучения	
Б1.О.06.1.3	Практические задачи педагогики	
Б1.О.06.1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	
Б1.О.06.2	**Педагогическая компетентность врача**	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.2
Б1.О.06.2.1	Педагогические способности и их структура	
Б1.О.06.2.2	Обучение и развитие в деятельности врача	
Б1.О.06.2.3	Педагогические ситуации в работе врача	
Б1.О.06.2.4	Цели педагогической деятельности врача	
Б1.О.06.2.5	Самообразование в непрерывном профессиональном развитии врача	
Б1.О.06.3	**Мотивационная сфера личности**	УК-3.1, ОПК-3.2
Б1.О.06.3.1	Мотивация как система факторов	
Б1.О.06.3.2	Мотивация как процесс	
Б1.О.06.3.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	
Б1.О.06.3.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	
Б1.О.06.3.5	Мотивация пациента к лечению	
Б1.О.06.4	**Психология общения в системе «врач-пациент**	УК-4.1, УК-4.2
Б1.О.1.7.4.1	Основы психологии общения	
Б1.О.1.7.4.2	Этика общения в медицине	
Б1.О.1.7.4.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	
Б1.О.06.4.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	
Б1.О.06.4.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	
Б1.О.06.4.6	Механизмы взаимопонимания	
Б1.О.06.5	**Командная работа и лидерство**	УК-3.1, УК-4.1
Б1.О.06.5.1	Групповая динамика. Процесс группового функционирования. Характеристики эффективной команды	
Б1.О.06.5.2	Основные психологические характеристики лидера	
Б1.О.06.5.3	Техники принятия и передачи ответственности в рабочей группе	
Б1.О.06.5.4	Техника SMART	
Б1.О.06.5.5	Коррекция и управление конфликтом	

5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.06.1	**Теоретические основы педагогической деятельности**	**2**	**2**	-/-	**4**	ОПК-3.1, ОПК-3.2
Б1.О.06.1.1	Основные категории и понятия педагогики	1	-	-/-	2	
Б1.О.06.1.2	Современные теории обучения	1	-	-/-	-	
Б1.О.06.1.3	Практические задачи педагогики	-	1	-/-	-	
Б1.О.06.1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	-	1	-/-	2	
Б1.О.06.2	**Педагогическая компетентность врача**	**-**	**2**	**2**/-	**2**	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.2
Б1.О.06.2.1	Педагогические способности и их структура	-	1	-/-	-	
Б1.О.06.2.2	Обучение и развитие в деятельности врача	-	1	-/-	-	
Б1.О.06.2.3	Педагогические ситуации в работе врача	-	-	1/-		
Б1.О.06.2.4	Цели педагогической деятельности врача	-	-	1/-	-	
Б1.О.06.2.5	Самообразование в непрерывном профессиональном развитии врача	-	-	-/-	2	
Б1.О.06.3	**Мотивационная сфера личности**	-	**2**	**2**/-	**2**	УК-3.1, ОПК-3.2
Б1.О.06.3.1	Мотивация как система факторов	-	1	-/-	-	
Б1.О.06.3.2	Мотивация как процесс	-	**1**	-/-	-	
Б1.О.06.3.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	-	-	1/-	-	
Б1.О.06.3.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	-	-	1/-	-	
Б1.О.06.3.5	Мотивация пациента к лечению	-	-	-/-	2	
Б1.О.06.4	**Психология общения в системе «врач-пациент**	-	**4**	**4**/-	**2**	УК-4.1, УК-4.2
Б1.О.06.4.1	Основы психологии общения	-	-	2/-	-	
Б1.О.06.4.2	Этика общения в медицине	-	1	-/-	-	
Б1.О.06.4.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	-	1	-/-	-	
Б1.О.06.4.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	-	-	2/-	-	
Б1.О.06.4.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	-	2	-/-	-	
Б1.О.06.4.6	Механизмы взаимопонимания	-	-	-/-	2	
Б1.О.06.5	**Командная работа и лидерство**	-	**2**	**2**/-	**2**	УК-3.1, УК-4.1
Б1.О.06.5.1	Групповая динамика. Процесс группового функционирования. Характеристики эффективной команды	-	1	-/-	-	
Б1.О.06.5.2	Основные психологические характеристики лидера	-	1	-/-	-	
Б1.О.06.5.3	Техники принятия и передачи ответственности в рабочей группе	-	-	1/-	-	

Б1.О.06.5.4	Техника SMART	-	-	1-/-	-	
Б1.О.06.5.5	Коррекция и управление конфликтом	-	-	-/-	2	
	Итого	**2**	**12**	**10/-**	**12**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
	Тема: «Теоретические основы педагогической деятельности»
1.	*Контрольный вопрос:* Что является предметом современной педагогики? *Ответ:* Предметом современной педагогики является процесс целенаправленного развития личности в условиях ее воспитания, обучения, образования
2.	*Контрольный вопрос:* Какая наука изучает особенности обучения и воспитания взрослых? *Ответ:* андрагогика
	Тема: «Командная работа и лидерство»
3	*Контрольный вопрос:* Какие групповые механизмы (вопросы) выходят на первый план при совместной работе команды *Ответ:* Вопросы коммуникации, психологической совместимости, конфликтов, сплоченности
	Тема: «Мотивационная сфера личности»
4	*Контрольный вопрос:* Что обозначает термин «ощущение потока»*?* *Ответ:* Особое субъективное состояние внутренней мотивированности «ощущение потока». Оно

	возникает только в тех случаях, когда в деятельности человека сбалансированы «надо» и «могу», когда приведено в гармонию то, что должно быть сделано (или требования деятельности), и то, что человек может сделать (или способности человека)

7.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
	Тема: «Психология общения в системе «врач-пациент»»
1.	*Контрольное задание:* Калгари-Кэмбриджская модель медицинской консультации: проведите расспрос в соответствии с этой моделью
	Ответ: Расспрос 1) Попросите пациента рассказать историю проблемы 2) Используйте большие открытые вопросы: • закрытые вопросы оставляйте для уточнения деталей; • избегайте тестовых и наводящих вопросов. 3) Слушая, отвечайте на сигналы пациента: • вербальные и невербальные; • о медицинском и о личном. 4) Спрашивайте о мыслях, тревогах, ожиданиях, чувствах 5) Периодически обобщайте
	Тема: «Командная работа и лидерство»
2.	*Контрольное задание:* Чем отличается техника ведения принципиальных переговоров от техники позиционного торга. Приведите примеры разногласий *Ответ:* *Метод принципиальных переговоров*: Суть метода: партнеры не торгуются, на что может пойти та или иная сторона, а исходят из сути дела и стремятся найти взаимовыгодные решения, где это возможно. Там, где их интересы не совпадают, добиваются такого результата, который бы был обоснован справедливыми нормами. *Метод позиционного торга*: Позиционный торг представляет собой такую стратегию ведения переговоров, при которой стороны ориентированы на конфронтацию и ведут спор о конкретных позициях. Основная цель позиционного торга – отстоять свою позицию с минимальными уступками. Основной принцип – «все или ничего». *Примеры разногласий.* Разногласия между специалистами скорой помощи и врачами стационара по поводу правильности госпитализации в тот или иной стационар. Необходимо выработать решение по тактике маршрутизации пациента. Разногласия с диспетчерской по поводу нерационального распределения поступающих пациентов, перегруженности конкретного специалиста

7.1.3 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
	Тема: «Теоретические основы педагогической деятельности»
Инструкция: выберите один правильный ответ:	
1.	*Тестовое задание:* Обучение – это: а) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели б) наука о получении образования в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение

	поставленной цели г) категория философии, психологии и педагогики *Ответ*: в
2.	*Тестовое задание:* Учебный процесс — это: а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов; б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения г) наука о воспитании и обучении д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение целей обучения *Ответ:* д

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Применение инновационных образовательных технологий в медицинском вузе;
2. Психолого-педагогическое сопровождение участников педагогического процесса;
3. Эффективность лечения как педагогическая задача;
4. Мотивация к здоровому образу жизни.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
Тема: «Педагогическая компетентность врача»	
Инструкция: выберите один правильный ответ:	
1.	*Тестовое задание:* Учебная цель – это… А) то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия; Б) то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия; В) то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели; Г) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания *Ответ:* б
Тема: «Педагогическая компетентность врача»	
Инструкция: выберите один правильный ответ:	
2.	*Тестовое задание:*

	Какие методы относятся к методам формирования сознания личности? А) Рассказ, лекция, беседа, внушение, диспут, пример. Б) Упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение. В) Объяснение, разъяснение, воспитывающие ситуации, общественное мнение. Г) Словесные, наглядные, практические, лекция, рассказ, беседа, практические методы, поощрение, наказание *Ответ:* А
Тема: «Психология общения в система «врач-пациент»»	
3	*Тестовое задание:*
	К функциям общения относятся А) формирующая Б) подтверждающая В) связующая Г) прогностическая Д) диагностическая *Ответ: А, Б, В*
Тема: «Командная работа и лидерство»	
4.	Какие три основные стратегии управления выбирает лидер для руководства командой: А. планирование целей Б решение проблем В. улучшение деятельности команды с течением времени Г. сбор информации *Ответ:* А, Б, В

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
Тема: «Мотивационная сфера личности»	
1.	*Контрольный вопрос*: Что такое мотивация? *Ответ*: Мотивация – это система факторов, вызывающих активность организма и определяющих направленность поведения человека.
Тема: «Психология общения в системе «врач-пациент»»	
2.	*Контрольный вопрос*: Что такое общение? *Ответ*: Общение – это взаимодействие двух или более людей с целью обмена информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

7.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
Тема: «Педагогическая компетентность врача»	
1.	*Контрольное задание*: Перечислите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения *Ответ:* • Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить. • Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание. Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию

Тема: «Теоретические основы педагогической деятельности»	
2.	*Контрольное задание:* Выберите те положения инструментализма, которые целесообразно использовать в своей педагогической деятельности? *Ответ:* 1) Обучение должно происходить на основе опыта. 2) Цель образования – формирование способности решать проблемы и принимать решения. 3) Цену имеет только то, что приносит практический результат. 4) Мышление - инструмент для решения умственных задач. Его проявление способствует умственной активности, обращенной на поиск результативного решения проблем. 5) Непрерывность образования: общество должно находиться в процессе непрерывного обучения и переобучения для того, чтобы мгновенно реагировать на изменения, происходящие в мире. Преподаватель прежде всего должен быть академически подготовленным, хорошо знать свой предмет

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
Тема: «Психология общения в система «врач-пациент»»	
1.	*Ситуационная задача:* Пациентка, 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Появилась паника, во время которой появляется ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, у нее сердечный приступ и она не может с этим справиться
Инструкция: сформулируйте ответы на вопросы:	

	Вопрос 1. Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации. *Ответ*: По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога *Вопрос 2.* Определите особенности мотивирования данной пациентки. *Ответ*: Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справляться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога *Вопрос 3.* Что может вызвать у пациентки отсутствие взаимопонимания с врачом? *Ответ*: Опыт медикаментозного лечения, который не дал эффекта, негативно влияет на восприятие пациенткой врача, т.е. на перцептивную составляющую общения, что может вызывать недоверие и, как следствие, отсутствие взаимопонимания *Вопрос 4.* Какова будет Ваша тактика поведения в отношении с этой пациенткой. *Ответ*: следует сначала проявить эмпатию по отношению к пациентке с тем, чтобы вызвать доверие и снизить эмоциональное напряжение, которая пациентка испытывает. Затем использовать специальные техники для получения обратной связи с пациенткой, такие как расспрашивание, перефразирование, эхо-техника. И на этой основе строить диалог с целью взаимопонимания и сотрудничества.
2.	*Ситуационная задача 2.* Пациентка, 56 лет. Пенсионерка. Не работает. Перелом правого предплечья в 2 местах. Артериальная гипертензия 3 степени. В процессе стационарного лечения постоянно проявляет излишний интерес к деталям плана ее лечения. Постоянно переспрашивает одно и то же у разных докторов, по-разному задавая вопросы. Обращается к зав. отделением, хотя могла бы тоже самое спросить у лечащего врача. Ставит под сомнение правильность лечения и целесообразность проводимых обследований. Ищет противоречия в предписаниях и рекомендациях, и высказывает это врачам и медицинскому персоналу *Вопрос 1.* Каков тип личности пациентки? *Ответ*: Застревающий тип акцентуации характера, который проявляется в подозрительности, занудстве, навязчивом желании найти виновного в возникших проблемах и наказать его. Этот вывод следует из агрессивного поведения и пристрастного расспроса всего медицинского персонала *Вопрос 2.* Какую тактику поведения с пациенткой следует избрать для установления доверия? *Ответ*: Избегания конфликта. Тактика эмпатического слушания, сочувствия, уклонения от дискуссий. С больными такого типа нельзя открыто спорить и делать им внушения. Им следует мягко разъяснять, объяснять, а также убеждать и успокаивать, снимая напряжение и тревогу *Вопрос 3.* Какой основной мотив необходимо использовать для мотивирования пациентки к

	здоровому образу? *Ответ*: Главная мотивация, учитывая вышеприведенный диагноз, это мотивация сохранения здоровья. Пациентке нужно разъяснить, что для ее блага важно не волноваться, а успокоиться и довериться профессионалам, которые обязательно ей помогут. Но для этого нужно снять напряжение, которое может вести к повышению давления и сердечному приступу, погулять по свежему воздуху и подумать о чем-нибудь приятном и хорошем *Вопрос 4.* Какие приемы общения наиболее эффективны с данной пациенткой? *Ответ*: Активное и эффективное слушание, в котором следует демонстрировать уважение к чувствам пациента. Это помогает снизить эмоциональное возбуждение и трезво мыслить

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
2) Анкеты.
3) Учебно-методические пособия.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Ачкасов, Е.Е. Афоризмы и мудрые высказывания о медицине / Ачкасов Е.Е., Мискарян И.А. Часть IV. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5004-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450048.html

2. Воробьева, С.А. История и философия науки / Воробьева С.А. – Глава 14. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-4483-2. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444832.html

3. Циммерман, Я.С. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententie de me di cina: изречения, афоризмы, цитаты. Медицинская деонтология. Этика профессии. Врач и больной / Я.С. Циммерман - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3444-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html

Дополнительная литература:

1. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / Романцов М.Г. , Сологуб Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html

2. Лукацкий М.А. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия «Психологический компендиум врача») - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html

Учебно-методические материалы:

1. Шестак Н.В. Медицинская педагогика: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2019. 239 с.

2. Шестак Н.В. Медицинская педагогика: монография. - М.: Изд-во СГУ, 2019. - 239 с.

3. Шестак Н.В. Высшая школа: технология обучения [словарь-справочник] - М. Вузовская книга, 2000.

4. Гиппиус С. В. Тренинг развития креативности, гимнастика чувств: учебное пособие. СПб.: Речь, 2001. 357 с.

5. Гуров А.Н. Жукова М.И Управление конфликтами в медицинской организации, М.: ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, 2017. - 40 с.
6. Искусство общения. Руководство для медицинских сестер по внедрению передовой практики общения. EDTNA/ERCA, 2017, - 88 с.
7. Сильверман Дж., Кёрц С., Дрейпер Дж. Навыки общения с пациентами. Пер. с англ. - М.: ГРАНАТ, 2018. – 304 с.
8. Пендлтон Д., Скофилд Т., Тейт П., Хавлюк П. Врач и больной: искусство общения. Пер. с англ. - М.: Практика, 2021. – 200 с.
9. Крутий И.А. Симуляционное обучение в профессиональной подготовке врачей: Учебное пособие. М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2019. 79 с.
10. Шамов, И.А. Биомедицинская этика / Шамов И.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html
11. Блинов В., Виненко В., Сергеев И. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М.: Юрайт, 2017.
12. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009 [Электронный ресурс]: URL: https://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf
13. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2012 г. - 115 с. [Электронный ресурс]. http://www.knigafund.ru/books/148797
14. Ефимова Н.С., Плаксина Н.В., Ефимова Е.С. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. – М.: РХТУ им Д.И. Менделеева, 2018. – 156 с. https://www.muctr.ru/upload/iblock/71f/71f17ea63eb0b8cf56e8e6ce6b7bb817.pdf
15. Комаров Е.В, Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Издательская группа «Логос», 2016. – 448 с. https://bstudy.net/873123/psihologiya/pedagogika_i_psihologiya_vysshey_shkoly
16. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009
17. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – Изд. 2-е., стер. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013
18. Мещеряков Б., Зинченко Г. Большой психологический словарь - http://e-libra.su/read/201537-bolshoj-psixologichesky-slovar.html
19. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения /Под ред. Т.С. Паниной. 4-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008
20. Панфилова А.П. Психология общения. Изд-во: Академия, 2014.
21. Мельник С.Н. Психология личности. [Электронный ресурс] - http://www.razym.ru/naukaobraz/psihfilosofiya/122609-psihologiya-lichnosti.html
22. Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. М.: КНОРУС, 2016.
23. Современные образовательные технологии: / учеб. пособие. 2-е изд. стер. / Под ред. Н.В. Бордовской.- М.: Кнорус, 2011

8.3. Информационное обеспечение (профессиональные базы данных, информационные справочные системы):

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков Академии.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы

для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ),

групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология

Направленность (профиль) программы –
Детская урология-андрология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.07)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры медицины катастроф в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Гончаров Сергей Федорович	д.м.н., академик РАН, профессор	заведующий кафедрой медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Бобий Борис Васильевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуадовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры.

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) - заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, *с учетом конкретной специальности врача*.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

Сформировать знания:

1) законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
2) задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;
3) основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;
4) порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
5) основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

Сформировать умения:

1) организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
2) оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
3) оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
4) проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Владеть навыками:

1) оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
2) ведения учетно-отчетной документации;
3) отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
4) краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

1.3. Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. *Знает:* - стратегии и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - основные принципы построения эффективной работы медицинской команды; - методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим медицинским персоналом; - правила и стандарты, регулирующие взаимодействие внутри медицинской команды; - основы конфликтологии, психологические аспекты мотивации и вовлеченности членов команды в процесс оказания медицинской помощи. *Умеет:* - распределять роли и задачи между членами медицинской команды в зависимости от их квалификации и опыта; - оценивать и корректировать выполнение задач членами команды; - обеспечивать своевременную и точную передачу информации между членами команды; - предоставлять конструктивную обратную связь членам команды, корректировать мотивационные подходы; - выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе; - мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. *Владеет:* - методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской помощи; - навыками внедрения и поддержания командных стандартов и протоколов работы. - методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы; - навыками оперативного реагирования на изменения в работе команды и корректировки плана действий; - технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды. УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи

		населению. *Знает*: основные принципы и правила организации медицинской помощи населению; *Умеет:* осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению; *Владеет*: - навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. *Знает:* - основы государственной политики и законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан; - основы организации медицинской помощи населению Российской Федерации; *Умеет*: - реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан; *Владеет:* - способами организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению;
Медицинская деятельность	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	ОПК-8.1. Проводит работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает:* - основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний; - сроки и порядок проведения иммунизации пациентов в соответствии с национальным календарем профилактических прививок с дополнениями региональных календарей профилактических прививок; - основы организации и проведения школы для пациентов; - принципы организации и проведения скрининга заболеваний, в том числе обследование родственников больных. *Умеет:* - проводить санитарно-просветительную работу с населением; - проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения; - заполнять и направлять экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных

		болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; *Владеет:* - навыками пропаганды здорового образа жизни; - навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - навыком заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор.
	ОПК-9. Способен распознавать, оценивать и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов	ОПК-9.1. Распознает и оценивает состояния, представляющие угрозу жизни пациентов. *Знает:* - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; *Умеет:* - распознавать и оценивать состояния пациентов, требующие срочного медицинского вмешательства, оказания медицинской помощи в экстренной форме; *Владеет:* - навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации; ОПК-9.2. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов. *Знает:* - основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной терапии; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний; - алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; *Умеет:*

		- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и/или дыхания); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; *Владеет:* - навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах). - навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании экстренной медицинской помощи; - навыками оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

3.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		24	24	-	-	-
Лекционное занятие (Л)		2	2	-	-	-
Семинарское занятие (СЗ)		10	10	-	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		12/-	12/-	-/-	-/-	-/-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		12	12	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифирренцированный зачет с оценкой (ДЗ), Экзамен (Э)		3	3	-	-	-
Общий объем	в часах	36	36	-	-	-
	в зачетных единицах	1	1	-	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.7.1	**Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»**	**УК-3.1, УК-3.2**
Б1.О.1.7.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	
Б1.О.1.7.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	
Б1.О.1.7.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	
Б1.О.1.7.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	
Б1.О.1.7.2.	**Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях**	**УК-3.2, ОПК-2.1**
Б1.О.1.7.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	
Б1.О.1.7.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.1.7.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	
Б1.О.1.7.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.1.7.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.1.7.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.1.7.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.1.7.3	**Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях**	**ОПК-9.1, ОПК-9.2**
Б1.О.1.7.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	
Б1.О.1.7.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	
Б1.О.1.7.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	
Б1.О.1.7.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	
Б1.О.1.7.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	
Б1.О.1.7.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	
Б1.О.1.7.4	**Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах**	**ОПК-9.1, ОПК-9.2**
Б1.О.1.7.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	

Б1.О.1.7.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	
Б1.О.1.7.5	**Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях**	**УК-3.2, ОПК-8.1**
Б1.О.1.7.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	
Б1.О.1.7.6	**Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях**	**УК-3.2, ОПК-8.1**
Б1.О.1.7.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.	

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Код индикатора
		Л	СЗ	З/ПП	СР	
Б1.О.1.7.1	**Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)**	**2**	**2**	**2/-**	**2**	**УК-3.1, УК-3.2**
Б1.О.1.7.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	1	-	-/-	2	
Б1.О.1.7.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	1	-	-/-	-	
Б1.О.1.7.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	-	-	2/-	-	
Б1.О.1.7.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	-	2	-/-	-	
Б1.О.1.7.2	**Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях**	**-**	**2**	**2/-**	**4**	**УК-3.2, ОПК-2.1**
Б1.О.1.7.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	-	1	-/-	2	
Б1.О.1.7.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	1	-/-		
Б1.О.1.7.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	-	-	1/-	-	
Б1.О.1.7.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	-	0,5/-	-	

Б1.О.1.7.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	-	0,5/-	-	
Б1.О.1.7.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	-	-	-/-	1	
Б1.О.1.7.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	-	-	-/-	1	
Б1.О.1.7.3	**Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях**	**-**	**2**	**2/-**	**2**	**ОПК-10.1, ОПК-10.2**
Б1.О.1.7.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	-	-	1/-	1	
Б1.О.1.7.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	-	-	1/-	1	
Б1.О.1.7.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	-	0,5	-/-	-	
Б1.О.1.7.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	-	0,5	-/-	-	
Б1.О.1.7.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	-	0,5	-/-	-	
Б1.О.1.7.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	-	0,5	-/-	-	
Б1.О.1.7.4	**Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах**	**-**	**2**	**2/-**	**2**	**ОПК-10.1, ОПК-10.2**
Б1.О.1.7.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	-	-	2/-	2	
Б1.О.1.7.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	-	2	-/-	-	
Б1.О.1.7.5	**Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях**	**-**	**2**	**2/-**	**2**	**УК-3.2, ОПК-8.1**
Б1.О.1.7.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	-	2	2/-	2	
Б1.О.1.7.6	**Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях**	**-**	**-**	**2/-**	**-**	**УК-3.2, ОПК-8.1**
Б1.О.1.7.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях	-	-	2/-	-	
	Итого:	**2**	**10**	**12/-**	**12**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	*Контрольный вопрос:* Задачи РСЧС
	Ответ: а) сбор и обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; б) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях, в том числе организация разъяснительной и профилактической работы среди населения в целях предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций на водных объектах; в) прогнозирование угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций, оценка социально-экономических последствий чрезвычайных ситуаций; г) ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
2.	*Контрольный вопрос:* Режимы деятельности РСЧС и их характеристика
	Ответ: а) режим повседневной деятельности – при нормальной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмической и гидрометеорологической обстановке, при отсутствии эпидемий, эпизоотий, эпифитотий и пожаров; б) режим повышенной готовности – при ухудшении производственного-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмической и гидрометеорологической обстановки, при получении прогноза о возможности возникновения ЧС; в) режим чрезвычайной ситуации – при возникновении и во время ликвидации ЧС природного и техногенного характера
3.	*Контрольный вопрос:* Структура и уровни РСЧС.
	Ответ: Организационная структура РСЧС включает в себя функциональные и территориальные подсистемы:

	а) федеральный; б) межрегиональный; в) региональный; г) муниципальный; д) объектовый. Уровни РСЧС Пять уровней структуры РСЧС а) Федеральный уровень – органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти; б) межрегиональный уровень – представлен в каждом из семи округов, централизованным органом управления РСЧС; в) региональный уровень – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации; г) муниципальный уровень включает местные органы управления РСЧС в муниципальных единицах; д) объективный уровень представлен аккредитованием сотрудников отдельно взятого промышленного, социального и иного объекта

7.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	*Контрольное задание:* В будний день в 15 часов в центре города произошел взрыв в салоне движущегося троллейбуса. Пострадали 16 человек, из них трое в тяжелом и крайне тяжелом состоянии: у одного пораженного открытая рана бедра с видимыми смещенными отломками бедренной кости, кровотечение; у второго пораженного рваная рана в нижней трети плеча, обильное кровотечение; у третьего пораженного черепно-мозговая травма, нарушение сознания и дыхательной функции. У 7 пострадавших повреждения средней степени тяжести: вывих плеча – у одного, переломы костей в области лодыжек – у 3-х, закрытые переломы костей голени – у 2-х, перелом костей предплечья – у одного. У остальных 6 пострадавших выявлены легкие повреждения: ушибы, ссадины тела, головы, конечностей. У всех пораженных состояние стресса. Как следует провести первичную медицинскую сортировку пострадавших, медицинскую помощь им и их эвакуацию?
	Ответ: 1. При проведении первичной медицинской сортировки пострадавших следует распределить на 4 группы: 1-я группа – больные в тяжелом состоянии; 2-я группа – больные в состоянии средней степени тяжести; 3-я группа – пострадавшие с легкими повреждениями в удовлетворительном состоянии; 4-я группа – агонизирующие пострадавшие. 2. В первую очередь по жизненным показаниям оказывается медицинская помощь пострадавшим 1-й группы, затем – 2-й группы, после них – пострадавшим 3-й группы. Пострадавшим 4-й группы с неблагоприятным для жизни прогнозом на месте проводится симптоматическое лечение. 3. Пострадавшим 1-й группы проводятся мероприятия по остановке артериального кровотечения, восстановлению проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание, при необходимости непрямой массаж сердца, обезболивание, транспортная иммобилизация, наложение асептических повязок, инфузионная терапия в зависимости от объема кровопотери. Пострадавшим 2-й группы – обезболивание, наложение асептических повязок, транспортная иммобилизация, инфузионная терапия по показаниям. Пострадавшим 3-й группы – обезболивание, наложение асептических повязок, иммобилизация. 4. В первую очередь эвакуируются пострадавшие 1-й группы в положении лежа, каждый

	отдельно в санитарном транспорте. Во вторую очередь – пострадавшие 2-й группы с повреждениями позвоночника, таза и нижних конечностей в положении лежа; при травме грудной клетки, верхних конечностей – сидя, санитарным транспортом. Пострадавшие 3-й группы могут быть эвакуированы попутным транспортом по нескольку человек сидя. Пострадавшие 4-й группы нетранспортабельны, им проводится симптоматическое лечение на месте.
2.	*Контрольное задание:* У мужчины 46 лет, пострадавшего в результате дорожно-транспортного происшествия, врачом бригады скорой медицинской помощи выявлена скальпированная рана свода черепа, признаки закрытого перелома костей голени, множественные ушибы туловища. Укажите порядок действий врача и обоснуйте их.
	Ответ: 1. Оценить характер травмы. 2. При осмотре определить состояние кожных покровов и видимых слизистых оболочек. 3. Измерить показатели артериального давления, величину пульса. 4. Посчитать число дыхательных движений в минуту. У данного пострадавшего определяется: – бледность кожных покровов и слизистых оболочек; – артериальное давление 120/80 мм рт.ст.; – пульс 110 уд. в минуту; – частота дыхания – 26 в мин. Имеющиеся у данного пораженного клинические проявления свидетельствуют об объеме кровопотери, требующей проведения инфузионной терапии. Определить состав и количество необходимых инфузионных средств с учетом того, что лечение было начато в течение первого часа после получения травмы.

7.1.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Медико-тактическая характеристика природных катастроф.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы
3. Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
4. Медико-тактическая характеристика техногенных катастроф.
5. Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий
6. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
7. Виды медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
8. Особенности организации оказания хирургической помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
9. Особенности организации оказания терапевтической помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
10. Особенности организации медицинской сортировки пораженных в условиях чрезвычайных ситуациях.
11. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

7.2.Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	*Тестовое задание:* Назовите виды медицинской помощи, установленные в Российской Федерации Федеральным законом №323-ФЗ от 21 ноября 2011 г.:
	Ответ: 1. Первая, доврачебная, врачебная, специализированная медицинская помощь. 2. Первая медицинская, первая врачебная, специализированная помощь. 3. Первичная медико-санитарная; специализированная, в том числе высокотехнологичная; скорая; паллиативная медицинская помощь
2.	*Тестовое задание:* Принципы оказания медицинской помощи врачебно-сестринскими бригадами в догоспитальном периоде.
	Ответ: 1. Проведение медицинской сортировки, изоляции и эвакуации 2. Быстрота и достаточность 3. Преемственность и последовательность проводимых лечебно- эвакуационных мероприятий, своевременность их выполнения
3.	*Тестовое задание:* Пороговая величина поглощенной дозы однократного кратковременного равномерного радиационного облучения, выше которой обязательно разовьется острая лучевая болезнь (ОЛБ)
	Ответ: 1. 0,5 Гр 2. 1,0 Гр 3. 2,0 Гр

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- *Учебные пособия по темам рабочей программы.*

8.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html

2. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html

3. Первая помощь [Электронный ресурс] / С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html

4. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html

5. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] / Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html

6. Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Э. К. Айламазян и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433317.html

Дополнительная литература

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html

2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html

Информационный ресурс:

1. Саввин, Ю.Н. Организация оказания хирургической помощи при минно-взрывных повреждениях в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Саввин Ю.Н. Кудрявцев Б.П. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 24 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф)

2. Медицинская сортировка пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей. – М.: ФГУ «ВЦМК «Защита», 2011. – 31 с.

3. Антидотная терапия в лечении пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей / Г.П. Простакишин, Ю.С. Гольдфарб, Ю.Н. Остапенко [и др.] – М.: ВЦМК «Защита», 2011. – 35 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

4. Методика анализа эффективности системы организации оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях: методические рекомендации / С.Ф. Гончаров, А.В. Колдин, Б.П. Кудрявцев, К.Н. Осадчий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2008. – 16 с.

5. Обучающий модуль дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по медицинских специальностям /С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, Б.В. Бобий.- М.: ГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2017. – 150 с.

6. Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, А.Я. Фисун, И.И. Сахно [и др.]; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 114 с.

7. Управление Всероссийской службой медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Гребенюк, М.Б. Мурин [и др.]; под общ. ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 130 с.

8. Кучер, Г.И. Основы трудового законодательства и особенности его применения в здравоохранении: учебное пособие для врачей / Г.И. Кучер, Н.А. Годунова; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 37 с.

9. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях /В.П. Коханов – М.: ФГБУ «ВЦМК «Защита», 2015. – 180 с.

10. Коханов, В.П. Организация оказания психолого-психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / В.П. Коханов – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 44 с.

11. Медицинское обеспечение населения при опасных гидрологических явлениях: учебное пособие для врачей/ С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, В.Г. Чубайко, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с.

12. Простакишин, Г.П. Организация ликвидации медико-санитарных последствий химических аварий: учебное пособие для врачей / Простакишин Г.П., Сарманаев С.Х. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 25 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

13. Аветисов, Г.М. Медицинское обеспечение населения при радиационных авариях: учебное пособие для врачей / Аветисов Г.М. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 56 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

14. Руководство по йодной профилактике в случае возникновения радиационной аварии: методические рекомендации. – М.: Федеральное медико-биологическое агентство, 2010.

15. Гончаров, С.Ф. Медицинское обеспечение населения при террористических актах: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Бобий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

16. Суранова, Т.Г. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Т.Г. Суранова, Н.И. Батрак, В.И. Лишаков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 57 с.

17. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Н.И. Батрак, И.И. Сахно, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. – 36 с.

18. Воронков, О.В. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / О.В. Воронков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 68 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

19. Гончаров, С.Ф. Применение дистанционных телемедицинских технологий в деятельности лечебных медицинских организаций и полевых госпиталей службы медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, И.П. Шилкин, М.В. Быстров – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 28 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

8.3. Информационное обеспечение (профессиональные базы данных, информационные справочные системы):

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обу-

чающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПАТОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.15 Детская урология-андрология

Направленность (профиль) программы -
Детская урология-андрология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.08)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования − программы ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Годков Михаил Андреевич	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой клинической лабораторной диагностики с курсом лабораторной иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Яровая Галина Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры клинической лабораторной диагностики с курсом лабораторной иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Метельская Виктория Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры клинической лабораторной диагностики с курсом лабораторной иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Гариб Фейруз Юсупович	д.м.н., профессор	профессор кафедры клинической лабораторной диагностики с курсом лабораторной иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Демикова Наталья Сергеевна	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Баранова Елена Евгеньевна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Прытков Александр Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Московцев Алексей Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Франк Георгий Авраамович	д.м.н., профессор, академик РАН,	заведующий кафедрой патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Мальков Павел Георгиевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Андреева Юлия Юрьевна	д.м.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
12.	Завалишина Лариса Эдуардовна	д.б.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» относится к обязательной части Блока 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель изучения дисциплины(модуля) − формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основ патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

1.2. Задачи обучения:

- Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.
- Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.
- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
- Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.
- Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; *Умеет*: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; *Владеет*: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Умеет:* определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Владеет:* способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по	48	48	-	-	-

видам учебных занятий (Контакт. раб.):						
Лекционное занятие (Л)		4	4	-	-	-
Семинарское занятие (СЗ)		36	36	-	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		8/-	8/-	-/-	-/-	-/-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		24	24	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		ДЗ	ДЗ	-	-	-
Общий объем	в часах	72	72	-	-	-
	в зачетных единицах	2	2	-	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.08.1	**Основы медицинской генетики и ее вклад в развитие медицины**	**УК-1.1; УК-1.2**
Б1.О.08.1.1	История развития медицинской генетики и ее вклад в развитие медицины.	
Б1.О.08.1.2	Основы классической генетики. Менделизм. Законы наследования признаков.	
Б1.О.08.1.3	Основы клинико-генеалогического анализа и его применение в медико-генетическом консультировании: составление родословных	
Б1.О.08.1.4	Основы цитогенетики. Современные представления о структуре и функциях хромосом.	
Б1.О.08.1.5	Современные методы молекулярно-генетической диагностики наследственных заболеваний. Анализ данных в диагностике наследственной патологии.	
Б1.О.08.1.6	Строение, функции и метаболизм нуклеиновых кислот. Структура и функции гена.	
Б1.О.08.1.7	Общая характеристика и семиотика наследственных болезней.	
Б1.О.08.1.8	Микропризнаки в диагностике наследственной патологии.	
Б1.О.08.1.9	Описание фенотипа: стандартная терминология.	
Б1.О.08.2	**Основы современной биомедицины**	**УК-1.1; УК-1.2**
Б1.О.08.2.1	Достижение современной биомедицины. Биомедицинские технологии XXI века.	
Б1.О.08.2.2	Структура, функции и метаболизм белков. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями структурно-функциональных связей белковых молекул.	
Б1.О.08.2.3	Ферменты: классификация, кинетика и регуляция. Нарушения регуляции активности ферментов при патологии.	
Б1.О.08.2.4	Биологические мембраны: структура и функции. Нарушения, связанные со структурой и функцией мембран.	
Б1.О.08.2.5	Посттрансляционное превращение белков.	
Б1.О.08.2.6	Современные концепции и методы исследования гемостаза.	
Б1.О.08.2.7	Структура и функции липидов. Утилизация и хранение энергии. Нарушения метаболизма специфических липидов. Основные и специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция.	

Б1.О.08.2.8	Биомаркерные стратегии в диагностике болезней человека. Молекулярные механизмы действия лекарств.	
Б1.О.08.2.9	Структура, функции и метаболизм липидов. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями строения, функций и метаболизма липидов. Метаболические аспекты развития сердечно-сосудистых заболеваний.	
Б1.О.08.2.10	Учение об иммунитете. Морфофункциональная организация иммунной системы	
Б1.О.08.2.11	Врожденные антигеннеспецифические клеточные и гуморальные факторы иммунной реактивности организма	
Б1.О.08.2.12	Адаптивный Т- и В-клеточный иммунитет	
Б1.О.08.2.13	Цитокины и регуляция иммунного ответа. Иммунограмма. Проточная цитометрия в диагностике иммунодефицитных состояний. Интерпретация результатов	
Б1.О.08.2.14	Мукозный иммунитет	
Б1.О.08.2.15	Первичные и вторичные иммунодифицитные состояния. Клиническое значение лабораторного обследования.	
Б1.О.08.2.16	Система тканевой гистосовместимости HLA. Генетика иммунного ответа.	
Б1.О.08.2.17	Иммунотропная терапия	
Б1.О.08.2.18	Иммунопатологические процессы: классификация, механизм формирования, патогенез. Иммунная толерантность и общие механизмы иммунопатологии.	
Б1.О.08.2.19	Иммунная система при опухолевых заболеваниях. Использование иммунологических и молекулярно-генетических методов в лабораторной онкологии	
Б1.О.08.2.20	Механизмы развития аллергических заболеваний, алгоритмы клинико-лабораторной, молекулярно-генетической и иммунодиагностики, персонализированный подход к терапии и иммунотерапии	
Б1.О.08.2.21	Сепсис, как иммунологическая проблема	
Б1.О.08.3	**Основы современной патологической физиологии**	**УК-1.1; УК-1.2**
Б1.О.08.3.1	Основы патологической физиологии. История развития патофизиологии. Содержание, задачи и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии.	
Б1.О.08.3.2	Современная интегративная патологическая физиология – от молекулярной и клеточной до организменной	
Б1.О.08.3.3	Молекулярная структура и функции внутриклеточных органелл. Патологические состояния, вызванные нарушением молекулярной структуры и функций внутриклеточных органелл.	
Б1.О.08.3.4	Энергетический обмен в кардиомиоцитах в норме и при ССЗ. Мишени действия Метаболических цитопротекторов.	
Б1.О.08.3.5	Клеточный стресс	
Б1.О.08.3.6	Основные тенденции развития современных клеточных технологий.	
Б1.О.08.3.7	Молекулярные основы структуры и функции клеток, медицинские аспекты.	
Б1.О.08.3.8	Биомедицинские науки в расшифровке патологических процессов в организме.	
Б1.О.08.3.9	Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения. Биомоделирование - с использованием микрофлюидики	
Б1.О.08.3.10	Современные биомедицинские технологии.	

Б1.О.08.3.11	Механизмы, регулирующие коррекцию изменений и гибель клеток сердца при ССЗ (аутофагия. апоптоз, некроптоз, пироптоз)	
Б1.О.08.3.12	Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса. Их роль в норме и при патологии.	
Б1.О.08.3.13	Биохимия и физиология воспаления. Типы воспалительных реакций.	
Б1.О.08.3.14	Клеточные механизмы физиологической и репаративной регенерации.	
Б1.О.08.3.15	Клеточная терапия инсульта.	
Б1.О.08.3.16	Апоптоз-программируемая клеточная смерть. Инициация и механизм самоуничтожения клетки. Молекулярные механизмы старения клетки. Молекулярные механизмы передачи сигнала внутри клетки.	
Б1.О.08.4	**Патологическая анатомия болезней различных органов и систем организма**	**УК-1.1; УК-1.2**
Б1.О.08.4.1	Патологоанатомическая диагностика болезней человека	
Б1.О.08.4.2	Принципы и методы к дифференциальной иммуногистохимической диагностике	
Б1.О.08.4.3	Подходы к определению чувствительности заболеваний к различным видам лечения с целью персонализации терапии	
Б1.О.08.4.4	Подходы к формулировке диагноза в соответствии с актуальной международной классификации болезней	
Б1.О.08.4.5	Применение цифровизации в современной патологической анатомии	

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Индекс	**Название раздела дисциплины**	**Кол-во часов**				**Код индикатора**
		Л	**СЗ**	**ПЗ/ПП**	**СР**	
Б1.О.08.1	Основы медицинской генетики и ее вклад в развитие медицины	1	11	2/-	7	УК-1.1; УК-1.2
Б1.О.08.2	Основы современной биомедицины	1	10	–/-	7	УК-1.1; УК-1.2
Б1.О.08.3	Основы современной патологической физиологии	1	13	4/-	8	УК-1.1; УК-1.2
Б1.О.08.4	Патологическая анатомия болезней различных органов и систем организма	1	2	2/-	2	УК-1.1; УК-1.2
	Итого	**4**	**36**	**8/-**	**24**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля –

предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	*Контрольный вопрос:* Дайте определение понятия «геном человека» *Ответ:* - это весь обьем наследственной информации, необходимой для развития организма
2.	*Контрольный вопрос:* Перечислите типы молекул клеточной адгезии *Ответ:* 1. Кадгерины. 2. Интегрины. 3. Селектины. 4. Иммуноглобулины. 5. Молекулы движения.
	Ответ: 1. свободная вода — жёсткость хрящевой ткани; 2. волокнистые (коллаген II типа) и аморфные (минорные) коллагены – прочность хрящевой ткани; 3. агрегаты мономеров протеогликанов — упругость хрящевой ткани за счёт связанной с ними воды

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

Содержание тестового задания
Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: Специфичность функции плазмолеммы обеспечена: А. её липидным составом; Б. поверхностным её зарядом; В. её белками и углеводами; Г. pH среды; Д. насыщенностью среды кислородом
Ответ: В
Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: В препарате определяется клетка, на апикальной поверхности которой имеются реснички. Какова функция этой клетки? А. всасывание; Б. перемещение веществ и жидкости; В. рецепторную; Г. транспортную; Д. сократительную

Ответ: Б.
Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: Какой тип яйцеклетки у человека? А. алецитальная; Б. олиголецитальная; В. мезолецитальная; Г. первично изолецитальная; Д. Вторично изолецитальная
Ответ: Д.
Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: Оплодотворение яйцеклетки человека происходит в: А. брюшной полости; Б. полости матки; В. истмической части маточной трубы; Г. ампулярной части маточной трубы; Д. шейке матки
Ответ: Г.
Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа
Ответ: В
Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: В какой зоне скелетного мышечного располагаются клетки миосателиты? А. рядом с митохондриями; Б. в центральной части саркоплазмы; В. прилежат снаружи к поверхности миосимпласта; Г. равномерно распределены по саркоплазме; Д. в эндомизии.
Ответ: В
Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: Для артерии эластического типа не характерно наличие: А. клапанов; Б. внутренней оболочки, состоящей из эндотелия, базальной мембраны, субэндотелиального слоя; В. средней оболочки, содержащей гладкомышечные клетки и эластические окончатые мембраны; Г. наружной оболочки, состоящей из рыхлой волокнистой соединительной ткани
Ответ: А
Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: Лимфатический узелок селезёнки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассаля); Д. маргинальной зоны
Ответ: Г

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания

1.	*Контрольное задание:* О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке? *Ответ:* Остаточные тельца — это лизосомы содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки
2.	*Контрольное задание:* К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы? *Ответ:* Аксонема лежит в основе органелл специального назначения — ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обусловливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)
1.	*Контрольное задание:* Дайте краткую структурно-функциональную характеристику плаценте *Ответ:* *Строение***:** хорион формируют дисковидный контакт со стенкой матки. Ворсинки хориона глубоко проникают в эндометрий, растворяют его, вследствие чего формируются лакуны, заполненные кровью матери. *Тип питания зародыша — гемотрофный***:** диффузия питательных веществ из заполненных кровью матери лакун в ворсинки хориона. *Изменения в процессе родов:* в родах отторгается не только плацента, но и весь функциональный слой эндометрия, что сопровождается выраженным послеродовым кровотечением
2.	*Контрольное задание:* Дайте краткую характеристику процесса имплантации зародыша. *Ответ:* *Имплантация* – процесс проникновения зародыша в эндометрий и установление связей с кровеносными сосудами матки самки. *Фазы имплантации:* 1. Адгезия (прилипание) – прикрепление зародыша к эндометрию; 2. Инвазия (погружение) – внедрение зародыша в эндометрий
1.	*Контрольное задание:* Дайте характеристику структурная организация стенки кровеносного сосуда. *Ответ:* Оболочки стенки сосуда состоит из: <u>А. Внутренняя оболочка (интима).</u> Включает в себя: 1. Эндотелиальный слой (эндотелий+базальная мембрана). 2. Подэндотелиальный слой. 3. Внутреннюю эластическую мембрану *(м.б. либо отчётливая, либо редуцирована, либо м.б. представлена аналогом — сетью эластических волокон).* <u>Б. Средняя оболочка (медиа).</u> Включает в себя: 1. Циркулярные слои гладких миоцитов. 2. Сеть коллагеновых, ретикулярных и эластических волокон. 3. Аморфное вещество СТ. 4. Фибробласты (единичные). <u>В. Наружная оболочка (адвентиция).</u> Включает в себя: 1. Наружную эластическую мембрану *(может отсутствовать).* 2. РВСТ, содержащая нервы *(мякотные и безмякотные)*, и кровеносные сосуды *(сосуды*

	сосудов).
2.	*Контрольное задание:* Строение кожи млекопитающих. *Ответ:* Кожа всех млекопитающих имеет общий план строения. Слои кожи: 1. эпидермис; 2. дерма; 3. подкожная клетчатка (гиподерма). При этом выделяют следующие виды кожи: 1. тонкая кожа (кожа с волосом). 2. толстая кожа. Толщина эпидермиса и дермы имеет не только видовые, половые и индивидуальные различия, но она различается у одного и того же индивида в различных областях тела. Кожа самая толстая на: 1. дорсальной поверхности тела; 2. латеральных поверхностях конечностей. Кожа самая тонкая на: 1. вентральной поверхности тела; 2. медиальных поверхностях конечностей

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Дистрофии. Некроз. Апоптоз.
2. Формы воспаления и их характеристики.
3. Иммунопатология, аутоиммунные болезни, иммунодефицитные состояния.
4. Опухоли: этиология, теория опухолевого роста, принципы гистогенетической классификации, методы морфологической диагностики
5. Недостаточность лимфообращения. Причины, виды, морфологическая характеристика. Последствия хронического застоя лимфы.
6. Регенерация, гипертрофия, гиперплазия, процессы репарации.
7. Регенерация. Определение. Клеточные и внутриклеточные формы регенерации. Виды регенерации. Их морфологическая характеристика.
8. Системная воспалительная реакция. Сепсис.
9. Нарушение кислотно-щелочного равновесия (состояния).
10. Атрофия физиологическая и патологическая.
11. Виды, диагностика и терапия первичных иммунодефицитов.
12. Вторичные иммунодефициты.

7.2.Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	*Тестовое задание.* *Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Видимый при световой микроскопии гетерохроматин в ядре является: А. функционально активной частью хромосом; Б. функционально неактивной частью хромосом; В. ядрышковым организатором; Г. скоплением рибонуклеопротеидов; Д. артефактом приготовления препарата *Ответ:* Б.
2.	*Тестовое задание.* *Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* В препарате лёгкого обнаружено большое количество отложений тёмно-бурого цвета. К какому типу включений в клетке они относятся? А. экзогенные пигментные; Б. эндогенные пигментные; В. трофические; Г. секреторные; Д. экскреторны *Ответ:* А
1.	*Тестовое задание.* *Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* При гистологическом исследовании материала самопроизвольного аборта выявлен зародыш с повреждением сегментарных ножек. Нарушение развития каких структур возможны при такой патологии? А. пищеварительной системы. Б. мочевой и половой систем; В. поперечнополосатой скелетной мышечной ткани. Г. сердечной мышечной ткани. Д. волокнистой соединительной ткани *Ответ:* Б.
2.	*Тестовое задание.* *Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* В родильное отделение поступила беременна с маточным кровотечением. Какой процесс определяет место развития плаценты? А. оплодотворение; Б. имплантация; В. дробление; Г. гаструляция; Д. гисто- и органогенез *Ответ:* Б.
1.	*Тестовое задание.* *Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа *Ответ:* В
2.	*Тестовое задание.*

	Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: Миоэпителиальные клетки: А. вырабатывают слизистый секрет; Б. вырабатывают биологически активные вещества; В. вырабатывают белковый секрет; Г. облегчают выделение секрета *Ответ:* Г.
1.	*Тестовое задание.* *Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Уникальные последовательности ДНК входят в состав: А) структурных генов; Б) блоков Блоков низкокопийных повторов В. Микросателлитных последовательностей Г. Альфа-сателлитных последовательностей Д. Полиндромных последовательностей *Ответ:* А
2.	*Тестовое задание.* *Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Лимфатический узелок селезёнки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассаля); Д. маргинальной зоны *Ответ:* Г

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	*Контрольный вопрос:* Перечислите основные положения клеточной теории. *Ответ:* 1. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого. 2. Клетки разных организмов гомологичны по своему строению (имеют общий принцип строения). 3. Клетки возникают путём деления материнской клетки. 4. Многоклеточные организмы состоят из сложных ансамблей клеток и их производных обеспечивающих целостность и системную организацию
2.	*Контрольный вопрос:* Перечислите структурные компоненты клетки *Ответ:* А. Клеточная оболочка (цитолемма): 1. Гликокаликс. 2. Плазмолемма. 3. Подмембранный опорно–сократительный слой. Б. Цитоплазма: 1. Гиалоплазма. 2. Органеллы. 3. Включения. В. Ядро: 1. Ядерная оболочка (кариолемма). 2. Ядрышко.

	3. Хроматин. 4. Ядерный сок (кариолимфа)
1.	*Контрольный вопрос:* Дайте структурную характеристику яйцеклетке. *Ответ:* 1. Крупная, сферическая (д>100μм), неподвижная клетка (движется пассивно, за счёт тока слизи вследствие мерцательных движений ресничек эпителия и перистальтических движений яйцеводов). 2. Гаплоидный набор хромосом (22+X). 3. Активный метаболизм (эухроматин, ядро активно участвует в синтезе белка и РНК для будущих бластомеров). 4. Ядерно-цитоплазматическое соотношение сдвинуто в сторону цитоплазмы. 5. Цитоплазма имеет все органеллы (есть мнение, что в ней нет клеточного центра). 6. Субоолеммально располагаются кортикальные гранулы. 7. Желтковые включения в цитоплазме
2.	*Контрольный вопрос:* Перечислите результаты оплодотворения *Ответ:* 1. Диплоидный набор хромосом. 2. Появляется генетически новая клетка (новый генотип). 3. Определяется пол зародыша. 4. Инициируется дробление (дробление без оплодотворения - партеногенез у высших животных не приводит к развитию жизнеспособных эмбрионов)
1.	*Контрольный вопрос:* Что включает в себя понятие «нормальная экспрессия генов»? *Ответ:* Процессинг
2.	*Контрольный вопрос:* Перечислите клеточный состав рыхлой волокнистой соединительной ткани *Ответ:* *А. Собственно соединительнотканные клетки:* 1. клетки фибробластического ряда: фибробласт (-цит, -класт), миофибробласт; 2. тучные клетки; 3. плазмоцит; 4. гистиоцит (макрофаг). *Б. Тканеспецифические клетки:* 1. ретикулярная клетка; 2. жировая клетка; 3. пигментная клетка. *В. Клетки кровеносных капилляров:* 1. перицит; 2. адвентициальная клетка. *Г. Клетки эмигранты:* лейкоциты крови.

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
	Биохимия и патофизиология клетки
1.	*Контрольное задание:* О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке? *Ответ:*

	Остаточные тельца - это лизосомы, содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.
2.	*Контрольное задание:* К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы? *Ответ:* Аксонема лежит в основе органелл специального назначения - ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обусловливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)
Биохимия и патофизиология клетки	
1.	*Контрольное задание:* Опишите мутации в ДНК на уровне белка: *Ответ:* нарушения регуляции синтеза белка
2.	*Контрольное задание:* Перечислите основные процессы, происходящие в процессе эмбриогенеза нервной системы. *Ответ:* 1. эмбриональная индукция. 2. пролиферация и миграция клеток. 3. дифференцировка нейронов и глии. 4. формирование специфических связей между нейронами. 5. стабилизация или элиминация межнейронных связей. 6. развитие интеграционной функции ЦНС.
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии	
1.	*Контрольное задание:* Что представляет собой структура белковой молекулы? *Ответ:* *Это* цепь аминокислот, определяемую генетическим кодом
2.	*Контрольное задание:* Перечислите компоненты крови *Ответ:* 1) Плазма; 2) Форменные элементы: А. Постклеточные структуры - *эритроциты*; Б. Неклеточные структуры - *тромбопластинки*; В. Клетки - *лейкоциты (гранулоциты и агранулоциты)*.
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии	
1.	*Контрольное задание:* Опишите принципиальное гистологического строение эндокринных желёз. *Ответ:* Это паренхиматозные органы, не имеющие выводных протоков (гормоны выделяются в кровь). У них выделяют: 1. паренхиму, как правило, сформированную эпителиальной тканью (при этом паренхима преобладает над стромой); 2. строму, представленную рыхлая волокнистой соединительной тканью с обилием кровеносных капилляров (фенестрированного либо синусоидного типа).
2.	*Контрольное задание:* Назовите, что является «фабрикой белка»? *Ответ:* «Фабрикой белка» являются рибосомы

7.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи

1.	*Ситуационная задача:* Экспериментальным вмешательством клетку искусственно разделили на две части — с ядром и без ядра. Какова жизнеспособность этих частей клетки? *Ответ:* Жизнеспособна только та часть клетки, в которой сохранилось ядро.
2.	*Ситуационная задача:* При гистологическом исследовании зародыша установлено, что у его появились туловищная и амниотическая складки. Это зародыш человека? *Ответ:* Нет. Скорее всего, речь идёт о зародыше птицы.
3.	*Ситуационная задача:* В некоторых клетках рыхлой волокнистой соединительной ткани выявлена выраженная базофилия цитоплазмы, причём в околоядерной зоне выявляется неокрашенная зона («светлый дворик»). Что это за клетка? *Ответ:* Плазмоцит.
4.	*Ситуационная задача:* При исследовании гистологического препаратов одного из органов мужской половой системы врач обнаружил концевые отделы желёз, между которыми расположенные мощные пучки гладкомышечных клеток. Выводные протоки этих желёз открываются в просвет полого органа, слизистая оболочки которого выстлана переходным эпителием. Какой это орган. *Ответ:* предстательная железа

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Иммуногеномика и генодиагностика человека [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html

2. Пауков, В. С. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва: Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html

3. Руденская, Г.Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г.Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. – М.:

ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459300.html

4. Иммунитет и рак [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М., Кадагидзе З.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444818.html

5. Персонализированная эндокринология в клинических примерах [Электронный ресурс] / Дедова И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446171.html

6. Наследственные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439692.html

7. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков: диагностика и подходы к лечению [Электронный ресурс] / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова, А. С. Петрухин – М.: Литтерра, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502546.html

Дополнительная литература:

1. Биохимия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Чернов Н.Н., Березов Т.Т., Буробина С.С. и др. / Под ред. Н.Н. Чернова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412879.html

2. Биохимия: Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Северина Е.С. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423950.htm

3. Патология / ред. В.С. Паукова, М.А. Пальцева, Э.Г. Улумбекова // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html

Информационный ресурс:

1. Автандилов Г.Г. Основы патологоанатомической практики: Руководство. – М.: СТБ, 2007. – 480 с.

2. Альберте В., Брей Д., Льюис Дж., Рефф М., Роберте К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки. Т. 1-3. / Под ред. Т.Г. Горгиева, Ю.С. Ченцова. – М.: Мир, 1994.

3. Анализ генома. Методы / Под ред. К. Дейвис. – М.: Мир, 1990.

4. Б. Льюин Гены. - М.: Мир, Бином. Лаборатория знаний, 2012 г.

5. Б. Льюин, Л. Кассимерис, В.П. Лингаппа, Д. Плоппер . Клетки. - М.: Мир. – 2011.

6. Баранов В.С., Баранова Е.В., Иващенко Т.В., Асеев М.В. Геном человека и ген предрасположенности. – СПб.: Интермедика. - 2000.

7. Бочков Н.П., Чеботарев А.Н. Наследственность человека и мутагены внешней среды. – М.: Медицина, 1989.

8. Биология стволовых клеток и клеточные технологии. Под редакцией М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2009.

9. Брюс Альбертс, Деннис Брей, Карен Хопкин, Александр Джонсон, Джулиан Льюис, Мартин Рэфф, Кейт Робертс, Питер Уолтер Основы молекулярной биологии клетки. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2018 - 768 с.: цв. ил.

10. В.Дж. Маршалл, С.К. Бангерт. Клиническая биохимия. М.: Мир, Бином. Диалект, 2011 г.

11. Воспаление: Руководство. / Под ред. В.В. Серова, В.С. Паукова. – М.: Медицина, 1995.
12. Волгарева Г.М., Ермакова М.А. Учебное пособие. Цитологические основы наследственности человека. – М., 2007.
13. Гинтер Е.К., Золотухина Т.В. и др. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней. Методическое пособие для врачей. – М. – 2009.
14. Генетический паспорт – основа индивидуальной и предиктивной медицины / Под ред. Баранова В.С. – СПб.: Издательство Н-Л. – 2009.
15. Геномика – медицине / Под ред. Киселева Л.Л. – М.: Академкнига. – 2005.
16. Гены по Льюину Джоселин Кребс, Эллиотт Голдштейн, Стивен Килпатрик. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 922 с.: цв. ил.
17. Гинтер Е.К. (ред.). Наследственные болезни в популяциях человека. – М.: Медицина, 2002.
18. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. Учебник. – М.: Медицина. - 2003. – 448 с.
19. Дизрегуляционная патология нервной системы. Под редакцией Е.И. Гусева, Г.Н. Крыжановского. - М., 2009.
20. Дизрегуляционная патология системы крови. Под редакцией Е.Д. Гольдберга, Г. Н.Крыжановского. - М., 2009.
21. Дэвид Нельсон, Майкл Кокс, Основы биохимии Ленинджера. В 3 томах. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. – 696 с.
22. Калитеевский П.Ф. Макроскопическая дифференциальная диагностика патологических процессов. – М.: Медицина, 1993.
23. Клетки по Льюину – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 1056 с.: цв. ил.
24. Кеннет Л. Джонс. Наследственные синдромы по Дэвиду Смиту. Атлас-справочник, перевод А.Г. Азова и др. – М., 2011.
25. Немцова М.В., Захарова Е.Ю., Стрельников В.В. ДНК-диагностика наследственных заболеваний. Методические рекомендации для врачей. – М. – 2010.
26. Козлова С.И., Жученко Л.А. Периконцепционная профилактика врожденных пороков развития. Учебное пособие. Москва, «ООО Астро Дизайн». - 2009. – 34 с.
27. Козлова С.И., Демикова Н.С. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование. – М.: Т-во научных изданий КМК; Авторская академия. – 3-е изд. -2007. - 448 с.
28. Копнин Б., Мартин Рэфф, А. Дюба, Брюс Альбертс, Питер Уолтер, А. Светлов, Кит Робертс, Е. Шилов, Джулиан Льюис, А. Дьяконова, Александр Джонсон. Молекулярная биология клетки. В 3 томах. Издательство «Институт компьютерных исследований. «Регулярная и хаотическая динамика». 2013 - 2821 с.
29. Крыжановский Г.Н. Основы общей патофизиологии. − М.: Мединформ агентство, 2011.
30. Крыжановский Г.Н, Акмаев И.Г., Мамаев С.В., Морозов С.Г. Нейроиммуноэндокринные взаимодействия в норме и патологии. - М., 2010.
31. Мейл Д., Дж.Бростофф, Д.Б. Рот, А. Ройт «Иммунология». – М:. Логосфера, 2007.
32. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей. Джеральд М.Фаллер, Деннис Шилдс. - «Бином-Пресс», 2006.

33. Пальцев М.А., Иванов А.А. Межклеточные взаимодействия. – М.: Медицина, 1995.
34. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник, Т. I, 2 (ч.1, 2). – М.: Медицина, 2005. – 1320 с.
35. Патофизиология: учебник (в 3-х томах) / под редакцией А.И. Воложина, Г.В. Порядина. – М.: Академия, 2006.
36. Патологоанатомическая диагностика опухолей человека. Руководство, Т. I, 2. / Под ред. Н.А. Краевского. А.В. Смольянникова, Д.С. Саркисова. – М.: Медицина,1994.
37. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии / Под ред. М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2007. – 432 с.
38. Патология. Руководство для обучающихся. П.Ф. Литвицкий, - М.: ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова Росздрава, 2007.
39. Репин В.С. Эмбриональная стволовая клетка. – М., 2002.
40. Репин В.С., Сабурина И.Н. Клеточная биология развития. - 2010.
41. Р. Марри, Д. Греннер, П. Мейес, В. Родуэлл. Биохимия человека. М.: Мир. Бином. Лаборатория знаний, 2009 г.
42. Руководство по частной патологии человека. В 2-х ч. / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2005. – 1008 с.
43. Саркисов Д.О., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека – М.: Медицина, 1997.
44. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. В 2-х т. / Под ред. П.Г. Малькова. - М.: Изд-во МГУ, 2010. - 282 с.
45. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Литтерра, 2010. – 848 с.
46. Спирин А.С.. Молекулярная биология. Рибосомы и биосинтез белка. М.: Академия, Серия: Высшее профессиональное образование, 2011 г.
47. М. Ридли. Геном. Автобиография вида в 23 главах. М.: Эксмо, 2015 г.
48. Дж. Фаллер, Д. Шилдс. Молекулярная биология клетки. М.: Мир, Бином, 2014 г.
49. Свердлов Е.Д. Взгляд на жизнь через окно генома. Москва: НАУКА. – 2009. - 525 с.
50. Мэтт Ридли Геном: автобиография вида в 23 главах Издательство Эксмо 2017- 432 с.
51. Цитогенетика человека и хромосомные болезни: Методическое пособие / Под ред. В.В. Пузырёва, С.А. Назаренко, Ю.С. Яковлева. // Наследственность и здоровье. – Томск: STT. - 2001.

Интернет-ресурсы:

1. «Медицина Джона Хопкинса» https://www.hopkinsmedicine.org/
2. Национальный Центр биоинформатики https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
3. Классическая и молекулярная биология http://www.molbiol.ru/
4. База известных последовательностей ДНК, РНК и белков, с литературными ссылками на первоисточники и информацией биологического характера https://www.ncbi.nlm.nih.gov/genbank/
5. База данных аминокислотных последовательностей, транслированных с нуклеотидных последовательностей; а также последовательностей, опубликованных

в литературе и присланные непосредственно самими авторами https://www.expasy.org/resources/uniprotkb-swiss-prot

6. База данных по белкам, их различным функциональным и регуляторным участкам https://www.expasy.org/resources/prosite
7. База данных информации по наследственными болезнями https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK1116/
8. База данных о генах человека и их белковых продуктах, а также о мутациях и однонуклеотидных полиморфизмах, экспрессии и функции генов, метаболических путях, белок-белковых взаимодействиях экспрессии в различных тканях, а также наследственных заболеваниях https://www.genecards.org/
9. Журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия» https://pfiet.ru/
10. Журнал «Патогенез» http://pathogenesis.pro/index.php/pathogenesis/about
11. Pathophysiology The Official Journal of the International Society for Pathophysiology https://www.elsevier.com/
12. Специализированные электронные книги http://www.medbook.net.ru/09.shtml
13. The Internet Pathology Laboratory for Medical Education https://webpath.med.utah.edu/webpath.html
14. Pathology Outlines https://www.pathologyoutlines.com/
15. WHO Media Centre https://www.who.int/news-room/fact-sheets
16. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: http://www.rmj.ru
17. Сайт Министерства здравоохранения России: http://www.rosminzdrav.ru/
18. Сайт Федерации лабораторной медицины https://fedlab.ru/

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического

обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не

менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися

теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование

профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПАТОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология

Направленность (профиль) программы –
Детская урология-андрология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.08)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования − программы ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Годков Михаил Андреевич	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой клинической лабораторной диагностики с курсом лабораторной иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Яровая Галина Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры клинической лабораторной диагностики с курсом лабораторной иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Метельская Виктория Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры клинической лабораторной диагностики с курсом лабораторной иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Гариб Фейруз Юсупович	д.м.н., профессор	профессор кафедры клинической лабораторной диагностики с курсом лабораторной иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Демикова Наталья Сергеевна	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Баранова Елена Евгеньевна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Прытков Александр Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Московцев Алексей Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Франк Георгий Авраамович	д.м.н., профессор, академик РАН,	заведующий кафедрой патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Мальков Павел Георгиевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Андреева Юлия Юрьевна	д.м.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
12.	Завалишина Лариса Эдуардовна	д.б.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины «Патология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры.

относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) - учебной дисциплины (модуля) «Патология» − формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.
2. Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.
5. Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; *Умеет*: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; *Владеет*: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Умеет:* определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Владеет:* способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями. Знает: - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; - методику сбора и оценки анамнеза болезни;

		- методику клинического обследования; Умеет: - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - проводить физикальное обследование с учетом возраста; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; Владеет: - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. Знает: - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; Умеет: - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; Владеет: - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований;
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Оказание первичной специализированной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи детям в	ПК-1. Способен проводить диагностику заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, устанавливать диагноз	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «детская урология-андрология». *Знает:* - закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методику сбора анамнеза жизни, жалоб и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); - методики осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - методы лабораторных и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек,

амбулаторных условиях, в стационарных условиях, и в условиях дневного стационара по профилю «детская урология-андрология»		мочевыводящих путей и половых органов; - анатомо-функциональные особенности развития детского организма; - медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию инструментальных и лабораторных методов обследований при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей. *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); - оценивать анатомо-функциональное состояние органов мочевой и репродуктивной систем организма в норме и при заболеваниях и (или) состояниях у детей; - применять методы осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретировать и анализировать полученные результаты; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретировать и анализировать результаты осмотра детей врачами-специалистами; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - проводить работы по обеспечению безопасности медицинских вмешательств, в том числе хирургических. *Владеет:* - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); навыком интерпретации полученной информации; - навыком осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями

		почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на инструментальные и лабораторные обследования, на консультацию к врачам-специалистам; - навыком интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследований, консультаций с врачами специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком обеспечения безопасности диагностических манипуляций. ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, устанавливает диагноз. *Знает:* - этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей; - заболевания и (или) состояния иных органов и систем организма человека, сопровождающиеся изменениями со стороны почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей; - заболевания и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, требующие направления к врачам-специалистам; - заболевания и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, требующие оказания скорой медицинской помощи; - основы и принципы проведения дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей; - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. *Умеет:* - выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. *Владеет:*

		- навыком выявления клинических симптомов и синдромов у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - навыком проведения дифференциальной диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком установления диагноза с учетом действующей МКБ
	ПК-2. Способен осуществлять лечение детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.2. Оказание паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек. *Знает:* - клинические рекомендации по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям; медицинские показания к оказанию паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - медицинские показания и противопоказания к применению методов физиотерапии и лечебной физкультуры в рамках оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, профилактики и лечения пролежней, профилактики появления контрактур - клинические рекомендации по ведению хронического болевого синдрома у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи; - основы рационального питания, принципы лечебного питания детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи. - методы обезболивания, применяемые у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи; *Умеет:* - проводить работы по динамическому наблюдению за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи; оказывать паллиативную медицинскую помощь; - оценивать интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; проводить обезболивание у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи; - разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по

		улучшению качества жизни детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, требующих оказания паллиативной медицинской помощи; - направлять детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - консультировать законных представителей детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимися в оказании паллиативной медицинской помощи. *Владеет:* - навыком динамического наблюдения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи; - навыком оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; обезболивания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи; - навыком оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком консультирования законных представителей детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимися в оказании паллиативной медицинской помощи.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий.

3.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	48	48	-	-	-

Лекционное занятие (Л)		4	4	-	-	-
Семинарское занятие (СЗ)		20	20	-	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		24/-	24/-	-/-	-/-	-/-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		24	24	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		ДЗ	ДЗ	-	-	-
Общий объем	в часах	72	72	-	-	-
	в зачетных единицах	2	2	-	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.08.1	**Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями**	**УК-1.1; УК-1.2;**
Б1.О.08.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	
Б1.О.08.2	**Молекулярные и клеточные основы медицины**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2**
Б1.О.08.2.1	Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии. Молекулярная логика живого	
Б1.О.08.2.2	История становления биохимии от классической до современной	
Б1.О.08.2.3	Роль биохимии в развитии основных направлений фундаментальных дисциплин современной медицины: молекулярная биология, биология клетки, генетика, иммунология, фармакология, гисто-органогенез, физико-химическая биология, физиология, патологическая физиология и анатомия, биомедицинская информатика, биотехнология	
Б1.О.08.2.4	Задачи современной биохимии: связь между химическим строением и биологической функцией биомолекул, межмолекулярные взаимодействия, пути переноса информации, распределение биомолекул в клетках и организме, пути образования и преобразования энергии, саморегуляция биохимических реакций в клетках и их нарушения при патологии	
Б1.О.08.2.5	Молекулярные компоненты клеток и тканей. Основные свойства молекул, выполняющих биологические функции. Принцип структурной комплементарности	
Б1.О.08.2.6	Иерархия молекулярной организации клеток. Низкомолекулярные предшественники, «строительные блоки» средней молекулярной массы (мононуклеатиды, аминокислоты, моносахариды, жирные кислоты), макромолекулы, надмолекулярные комплексы, органеллы	
Б1.О.08.2.7	Основные функции четырех главных классов биомолекул: хранение и передача генетической информации (нуклеиновые кислоты), реализация генетической информации во всех функциях организма (белки), хранение энергии и образование внеклеточных структур (полисахариды), хранение энергии /запасная форма энергии, структурные компоненты мембран клеток (липиды)	

Б1.О.08.2.8	Принципы упорядоченности протекания реакций метаболизма веществ в клетке. Роль необратимых реакций в структуре метаболизма	
Б1.О.08.2.9	Причины изменения концентрации продуктов метаболических реакций (метаболитов)	
Б1.О.08.2.10	Болезни, вызванные нарушением метаболических процессов (сахарный диабет, гипотериоз)	
Б1.О.08.2.11	Изменение метаболических процессов как следствие болезни (почечная недостаточность, мальадсорбия)	
Б1.О.08.2.12	Значение оценки концентрации метаболитов для диагностики, прогноза, мониторинга и скрининга патологических процессов	
Б1.О.08.2.13	Структура и биологические функции белков. Уровни структурной организации белков	
Б1.О.08.2.14	Классификация белков. Функциональное разнообразие белков	
Б1.О.08.2.15	Доменная структура и полифункциональность белковых молекул	
Б1.О.08.2.16	Основные представления о синтезе и катаболизме белков.	
Б1.О.08.2.17	Аминокислоты как структурные элементы белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты	
Б1.О.08.2.18	Структура и функции аминокислот	
Б1.О.08.2.19	Физиологическое значение и метаболизм аминокислот	
Б1.О.08.2.20	Баланс азота в организме	
Б1.О.08.2.21	Транспорт аминного азота в печень	
Б1.О.08.2.22	Цикл образования мочевины	
Б1.О.08.2.23	Биосинтез и деградация отдельных аминокислот	
Б1.О.08.2.24	Болезни, связанные с нарушением метаболизма отдельных аминокислот (дефицит синтеза карбамоилфосфатсинтетазы и ацетилглютамата, дефицит ферментов цикла образования мочевины, некетоноваягиперглицинемия, дефицит фолиевой кислоты, нарушения обмена тирозина, гипергомоцистеинемия и атеросклероз, нарушение метаболизма серосодержащих аминокислот, нарушение метаболизма лизина и орнитина, гистидинемия)	
Б1.О.08.2.25	Аномальный метаболизм фениланина. Фенилкетонурия	
Б1.О.08.2.26	Биогенные амины	
Б1.О.08.2.27	Структурно-функциональные особенности и различия семейств белков	
Б1.О.08.2.28	Значение определения белковых семейств в клинике	
Б1.О.08.2.29	Ферменты: структура, классификация, кинетика и регуляция	
Б1.О.08.2.30	Структура и функции коферментов	
Б1.О.08.2.31	Ингибиторы ферментов и их регуляторные функции	
Б1.О.08.2.32	Аллостерическая регуляция активности ферментов. Особенности регуляторных ферментов	
Б1.О.08.2.33	Механизм действия ферментов. Активный центр ферментов	
Б1.О.08.2.34	Локализация ферментов и ферментных систем в клетке. Мультиферментные комплексы	
Б1.О.08.2.35	Изоферменты в норме и при патологии	
Б1.О.08.2.36	Использование ферментов в терапевтических целях	
Б1.О.08.2.37	Нарушение активности ферментов при патологии, мутации в активном центре ферментов	
Б1.О.08.2.38	Особенности структуры и функции иммуноглобулинов и мембранных белков	
Б1.О.08.2.39	Молекулярная организация биологических мембран	
Б1.О.08.2.40	Транспорт молекул через мембраны	
Б1.О.08.2.41	Нарушение текучести мембраны	

Б1.О.08.2.42	Биоэнергетика и процессы окисления	
Б1.О.08.2.43	Структура мембран митохондрий	
Б1.О.08.2.44	Системы образования и утилизации энергии	
Б1.О.08.2.45	Транспорт электронов и окислительное фосфорилирование	
Б1.О.08.2. 46	Высокоэнергетический фосфат	
Б1.О.08.2.47	Митохондриальные болезни	
Б1.О.08.2.48	Липосомы - переносчики ферментов и лекарств	
Б1.О.08.2.49	Основные пути метаболизма углеводов и их регуляция	
Б1.О.08.2.50	Гликолитический путь и его регуляция. Пентозофосфатный путь	
Б1.О.08.2.51	Специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция	
Б1.О.08.2.52	Механизм синтеза гликогена	
Б1.О.08.2.53	Глюконеогенез	
Б1.О.08.2.54	Биосинтез сложных сахаров	
Б1.О.08.2.55	Взаимозаменяемые сахара и образование нуклеозидов	
Б1.О.08.2.56	Гликозаминогликаны и гликопротеины	
Б1.О.08.2.57	Гепарин, структура и функции. Гепарин как антикоагулянт	
Б1.О.08.2.58	Механизмы транспорта углеводов	
Б1.О.08.2.59	Нарушения метаболизма углеводов	
Б1.О.08.2.60	Толерантность к глюкозе, сахарный диабет, ацидоз, гипогликемия, гликогенозы	
Б1.О.08.2.61	Наследственный дефицит глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы, эссенциальнаяфруктозурия и толерантность к глюкозе, галактоземия, пентозурия, мукополисахаридозы	
Б1.О.08.2.62	Групповые антигены крови	
Б1.О.08.2.63	Химическая природа жирных кислот и ацилглицеридов	
Б1.О.08.2.64	Основные пути метаболизма жирных кислот. Утилизация и хранение энергии	
Б1.О.08.2.65	Источники жирных кислот. Механизмы регуляции синтеза жирных кислот	
Б1.О.08.2.66	Транспорт жирных кислот и их первичных продуктов	
Б1.О.08.2.67	Утилизация жирных кислот и образование энергии	
Б1.О.08.2.68	Механизм образования ацетил-Ко-А из жирных кислот	
Б1.О.08.2.69	Пути метаболизма специфических липидов	
Б1.О.08.2.70	Фосфолипиды	
Б1.О.08.2.71	Окисление ненасыщенных жирных кислот	
Б1.О.08.2.72	Холестерин. Особенности транспорта	
Б1.О.08.2.73	Сфинголипиды	
Б1.О.08.2.74	Биосинтез сложных липидов и холестерина	
Б1.О.08.2.75	Липопротеины, участвующие в транспорте жирных кислот и холестерина	
Б1.О.08.2.76	Простогландины и тромбоксаны	
Б1.О.08.2.77	Липоксигеназа и оксиэйкозатетраеновые кислоты	
Б1.О.08.2.78	Нарушения обмена липидов (лептин и ожирение, генетические нарушения транспорта липидов, генетический дефицит ацетил-КоА-дегидрогеназ, болезнь Рефсума, диабетический кетоацидоз)	
Б1.О.08.2.79	Биохимические и клеточные основы развития респираторного дистресс-синдрома, гиперхолестеринемии, атеросклероза	
Б1.О.08.2.80	Структура и метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов	
Б1.О.08.2.81	Биосинтез нуклеотидов	
Б1.О.08.2.82	Нуклеозид- и нуклеотидкиназы	
Б1.О.08.2.83	Реутилизация пуриновых оснований при синтезе нуклеотидов	

Б1.О.08.2.84	Образование мочевой кислоты, нарушения при патологии	
Б1.О.08.2.85	Участие ферментов обмена нуклеотидов в клеточном цикле и в регуляции скорости деления клетки	
Б1.О.08.2.86	Нарушения обмена пуриновых и пиримидиновых оснований	
Б1.О.08.2.87	Биохимические механизмы развития подагры, иммунодефицитных заболеваний, связанных с дефектами деградации пуриновых нуклеотидов	
Б1.О.08.2.88	Химиотерапевтические агенты, влияющие на метаболизм пуриновых и пиримидиновых оснований	
Б1.О.08.2.89	Взаимодействия процессов метаболизма различных групп биомолекул. Биохимические механизмы регуляции	
Б1.О.08.2.90	Нарушения молекулярных механизмов регуляции метаболизма различных групп веществ при ожирении, недостаточности белков в питании, голодании, гипергликемии и гликозилировании белков, инсулиннезависимом диабете, инсулинзависимом диабете, кахексии при раке	
Б1.О.08.2.91	Биохимические механизмы развития метаболического синдрома	
Б1.О.08.2.92	Химическая структура и конформация ДНК	
Б1.О.08.2.93	Синтез ДНК	
Б1.О.08.2.94	Мутация и репарация ДНК	
Б1.О.08.2.95	Репликация ДНК	
Б1.О.08.2.96	Рекомбинация ДНК	
Б1.О.08.2.97	Секвенирование нуклеотидов в ДНК	
Б1.О.08.2.98	Значение определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека	
Б1.О.08.2.99	Мутации ДНК и этиология рака	
Б1.О.08.2.100	Дефекты репарации ДНК и наследственные заболевания	
Б1.О.08.2.101	ДНК-лигазы и синдром Блума	
Б1.О.08.2.102	Нарушение репарации ДНК и рак	
Б1.О.08.2.103	Теломеразная активность при раке и старении	
Б1.О.08.2.104	Обратная транскриптаза и ВИЧ-инфекция	
Б1.О.08.2.105	ДНК вакцины, ДНК-зонды в медицине, топоизомеразы в лечении рака	
Б1.О.08.2.106	Наследственный консерватизм фетального гемоглобина	
Б1.О.08.2.107	Роль триплетных повторов в ДНК при заболеваниях	
Б1.О.08.2.108	Участие мутаций митохондриальных ДНК в процессах старения и дегенеративных болезнях	
Б1.О.08.2.109	Рекомбинантная ДНК и биотехнологии	
Б1.О.08.2.110	Полимеразная цепная реакция	
Б1.О.08.2.111	Эндонуклеазы рестрикции и сайты рестриктаз	
Б1.О.08.2.112	Рекомбинантная ДНК и клонирование	
Б1.О.08.2.113	Методы определения и идентификации нуклеиновых кислот	
Б1.О.08.2.114	Векторное клонирование бактериофагов, космид и дрожжей	
Б1.О.08.2.115	Направленный мутагенез	
Б1.О.08.2.116	Применение техники рекомбинантной ДНК в медицине	
Б1.О.08.2.117	ПЦР в диагностике ВИЧ-инфекции	
Б1.О.08.2.118	Использование секвенирования ДНК в диагностике наследственных нарушений	
Б1.О.08.2.119	Структурный полиморфизм ДНК и клональная природа опухолей	
Б1.О.08.2.120	Роль точечных мутаций в гене вируса простого герпеса	
Б1.О.08.2.121	Возможности генной терапии. Новые технологии редактирования генома	
Б1.О.08.2.122	Организация генов ДНК в клетках у млекопитающих	

Б1.О.08.2.123	Регуляция экспрессии генов	
Б1.О.08.2.124	Повторяющиеся последовательности ДНК у эукариотов	
Б1.О.08.2.125	Гены глобиновых генов	
Б1.О.08.2.126	Гены факторов роста	
Б1.О.08.2.127	Экспрессия различных бактериальных генов	
Б1.О.08.2.128	Молекулярные механизмы лекарственной устойчивости	
Б1.О.08.2.129	Молекулярно-генетические основы мышечной дистрофии Дюшенна-Бекера, хореи Гентингтона	
Б1.О.08.2.130	Пренатальная диагностика серповидноклеточной анемии, талассемии	
Б1.О.08.2.131	Наследственная нейропатия Лебера	
Б1.О.08.2.132	Методы определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека	
Б1.О.08.2.133	Структура, транскрипция и процессинг РНК	
Б1.О.08.2.134	Типы РНК, транскриптом	
Б1.О.08.2.135	Механизмы транскрипции РНК	
Б1.О.08.2.136	Нуклеазы и обмен РНК в клетке	
Б1.О.08.2.137	Ингибирование РНК-полимеразы антибиотиками и токсинами	
Б1.О.08.2.138	Молекулярные механизмы устойчивости стафилококков к эритромицину	
Б1.О.08.2.139	Синдром ломкой Х-хромосомы и дефекты хроматина	
Б1.О.08.2.140	Транскрипционные факторы и канцерогенез	
Б1.О.08.2.141	Генетические дефекты информационной РНК и талассемия; системные аутоиммунные заболевания	
Б1.О.08.2.142	Синтез белка: транскрипция, трансляция и посттрансляционные процессы	
Б1.О.08.2.143	Компоненты трансляционного аппарата	
Б1.О.08.2.144	Роль микро-РНК в контроле экспрессии генов и синтезе белка	
Б1.О.08.2.145	Созревание белка: модификация, секреция и направленный перенос	
Б1.О.08.2.146	Пространственная укладка полипептидной цепи. Роль шаперонов	
Б1.О.08.2.147	Посттранскрипционный процессинг белков и пептидов	
Б1.О.08.2.148	Посттрансляционныйпротеолиз. Активация предшественников ферментов и других биологически активных белков и пептидов	
Б1.О.08.2.149	Катаболизм белков. Убиквитиновая система и протеосомы в норме и при патологии	
Б1.О.08.2.150	Роль точечной мутации при синтезе гемоглобина (талассемия)	
Б1.О.08.2.151	Точечные мутации при наследственной гиперпроинсулинемии и дефектах нарушения синтеза коллагена	
Б1.О.08.2.152	Наследственный дефект деградации белков	
Б1.О.08.2.153	Дефект в кодоне посттрансляционной трансформации, как врожденный дефект деградации белка и развитие муковисцидоза	
Б1.О.08.2.154	Молекулярная сигнализация. Сигнальные молекулы	
Б1.О.08.2.155	Биохимия гормонов: полипептидные гормоны. Инактивация и деградация гормонов	
Б1.О.08.2.156	Каскадные системы процессинга гормонов	
Б1.О.08.2.157	Функции основных полипептидных гормонов	
Б1.О.08.2.158	Синтез гормонов - производных аминокислот	
Б1.О.08.2.159	Регуляция функции клетки и секреция гормонов	
Б1.О.08.2.160	Взаимодействия в системе гормон-рецептор	
Б1.О.08.2.161	Функции рецепторов гормонов и онкогенез	
Б1.О.08.2.162	Стероидные гормоны. Структура, синтез, метаболизм, инактивация стероидных гормонов	

Б1.О.08.2.163	Контроль синтеза и секреции стероидных гормонов	
Б1.О.08.2.164	Рецепторы стероидных гормонов	
Б1.О.08.2.165	Апоптоз как пример действия гормонов на клеточном уровне. Апоптоз клеток овариального цикла	
Б1.О.08.2.166	Болезни, связанные с нарушением функций желез внутренней секреции (гипо- и гиперфункция)	
Б1.О.08.2.167	Детоксицирующие системы клеток	
Б1.О.08.2.168	ЦитохромыР 450. Многообразие форм и физиологические функции	
Б1.О.08.2.169	Ингибиторы системы цитохромов Р 450	
Б1.О.08.2.170	Синтез и биологические функции оксида азота	
Б1.О.08.2.171	Генетический полиморфизм ферментов, метаболизирующих лекарственные препараты	
Б1.О.08.2.172	Транспорт и распределение железа в организме	
Б1.О.08.2.173	Железосодержащие белки	
Б1.О.08.2.174	Молекулярная регуляция обмена железа	
Б1.О.08.2.175	Биосинтез и катаболизм гема	
Б1.О.08.2.176	Мутации генов, регулирующих обмен железа	
Б1.О.08.2.177	Дефицит церулоплазмина	
Б1.О.08.2.178	Железодефицитная анемия	
Б1.О.08.2.179	Транспорт газов и регуляция pH крови	
Б1.О.08.2.180	Перенос кислорода кровью	
Б1.О.08.2.181	Основные формы гемоглобина	
Б1.О.08.2.182	Физические факторы, влияющие на связывание кислорода гемоглобином	
Б1.О.08.2.183	Роль воды в процессах жизнедеятельности организма	
Б1.О.08.2.184	Буферные системы плазмы крови, интерстициальной жидкости и клеток	
Б1.О.08.2.185	Транспорт двуокиси углерода	
Б1.О.08.2.186	Кислотно-основное равновесие и его регуляция. Значение определения в клинике	
Б1.О.08.2.187	Молекулярные основы развития цианоза (метгемоглобин и сульфгемоглобин), метаболического алкалоза и хронического респираторного ацидоза	
Б1.О.08.2.188	Пищеварение и всасывание основных питательных веществ	
Б1.О.08.2.189	Механизмы защиты клеток пищеварительного тракта от самопереваривания	
Б1.О.08.2.190	Особенности переваривания и всасывания различных типов пищевых веществ	
Б1.О.08.2.191	Гидролитические ферменты пищеварительного тракта	
Б1.О.08.2.192	Эпителиальные клетки и трансклеточный транспорт питательных веществ	
Б1.О.08.2.193	Метаболизм желчных кислот	
Б1.О.08.2.194	Основы питания. Макронутриенты и микронутриенты	
Б1.О.08.2.195	Макро- и микроминералы	
Б1.О.08.2.196	Водо- и жирорастворимые витамины. Авитаминозы	
Б1.О.08.2.197	Основные биологические механизмы транспорта, распределения, хранения и мобилизации различных типов веществ в тканях организма	
Б1.О.08.2.198	Хранение и утилизация источников энергии в различных клетках	
Б1.О.08.2.199	Особенности питания при патологии почек и других болезнях, в том числе наследственной природы	
Б1.О.08.2.200	Сбалансированное питание для здоровых людей. Питание людей	

	пожилого возраста	
Б1.О.08.2.201	Роль гормонов в координации распределения пищевых веществ	
Б1.О.08.3	**Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2**
Б1.О.08.3.1	Формирование различных клеточных фенотипов	
Б1.О.08.3.2	Молекулярная организация, функции и типы клеточных мембран	
Б1.О.08.3.3	Транспорт веществ через биологические мембраны. Пассивный, активный и совместный перенос	
Б1.О.08.3.4	Типы и функции мембранных липидных компонентов. Мембранные липиды, участвующие в передаче сигналов	
Б1.О.08.3.5	Мембранные белки: физико-химические и биологические свойства	
Б1.О.08.3.6	Интегральные мембранные белки	
Б1.О.08.3.7	Мембранные белки, связанные с липидами и углеводами	
Б1.О.08.3.8	Периферические и мембранные белки	
Б1.О.08.3.9	Поверхностные рецепторы клеточных мембран	
Б1.О.08.3.10	Клеточное ядро. Хранение и переработка информации. Обмен макромолекул между ядром и цитоплазмой	
Б1.О.08.3.11	Синтез рибосом в ядрышке	
Б1.О.08.3.12	Ядерная оболочка	
Б1.О.08.3.13	Механизм ядерного импорта и экспорта	
Б1.О.08.3.14	Митохондрии: структура и метаболические функции. Транспортные системы	
Б1.О.08.3.15	Митохондриальная ДНК	
Б1.О.08.3.16	Наружная и внутренняя митохондриальные мембраны	
Б1.О.08.3.17	Митохондриальный матрикс	
Б1.О.08.3.18	Митохондрии и клеточная энергетика	
Б1.О.08.3.19	Тканевое окисление	
Б1.О.08.3.20	Протонный насос	
Б1.О.08.3.21	Образование ацетил-КоА	
Б1.О.08.3.22	Транспорт электронов	
Б1.О.08.3.23	Ингибирование дыхательной цепи	
Б1.О.08.3.24	Молекулярные основы развития миопатии, сахарного диабета, глухоты, атрофии зрительных нервов, нейропатия, атаксии, пигментозного ретинита, митохондриальнойэнцефаломиопатии	
Б1.О.08.3.25	Пероксисомы: структура и функции (оксидазы перексисом). Окисление жирных кислот	
Б1.О.08.3.26	Группы пероксисомных болезней человека	
Б1.О.08.3.27	Эндоплазматическийретикулум: структура и функции	
Б1.О.08.3.28	Синтез белка: рибосомы, мРНК, сигнальные пептиды молекул белка	
Б1.О.08.3.29	Транспорт белков	
Б1.О.08.3.30	Механизмы переноса секреторных белков	
Б1.О.08.3.31	Гликозилирование белков и липидов при переносе в полость эндоплазматическогоретикулума	
Б1.О.08.3.32	Биосинтез мембранных липидов	
Б1.О.08.3.33	Везикулярный транспорт - основная транспортная система клеток	
Б1.О.08.3.34	Секреторные механизмы клеток	
Б1.О.08.3.35	Комплекс Гольджи и его строение	
Б1.О.08.3.36	Посттрансляционные биохимические процессы в комплексе Гольджи	
Б1.О.08.3.37	Механизм сортировки биомолекул для транспорта	
Б1.О.08.3.38	Лизосомы. Структура и функции	

Б1.О.08.3.39	Гидролазы лизосом	
Б1.О.08.3.40	Биосинтез и транспорт лизосомных белков	
Б1.О.08.3.41	Молекулярные основы лизосомных болезней. Болезни накопления мукополисахаридов, нарушения механизма транспорта лизосомных ферментов	
Б1.О.08.3.42	Эндоцитоз	
Б1.О.08.3.43	Биохимические функции цитоплазмы	
Б1.О.08.3.44	Биохимия клеточного цикла и деления клетки	
Б1.О.08.3.45	Фазы нормального клеточного цикла	
Б1.О.08.3.46	Молекулярная регуляция клеточного цикла	
Б1.О.08.3.47	Роль циклинзависимых киназ и циклинов в клеточном цикле	
Б1.О.08.3.48	Апоптоз-программируемая клеточная смерть. Инициация и механизм самоуничтожения клетки	
Б1.О.08.3.49	Изменения мембран апоптотическихклеток	
Б1.О.08.3.50	Механизмы передачи сигнала при апоптозе. Сигнальные молекулы	
Б1.О.08.3.51	Молекулярные механизмы старения клетки	
Б1.О.08.3.52	Факторы роста клеток различных тканей. Синтез, транспорт, функции	
Б1.О.08.3.53	Механизм нерегулируемого клеточного роста и его клиническое значение	
Б1.О.08.3.54	Онкогенные и антионкогенные белки	
Б1.О.08.3.55	Основные механизмы деления клеток	
Б1.О.08.3.56	Конденсация хроматина	
Б1.О.08.3.57	Растворение ядерной мембраны	
Б1.О.08.3.58	Цитокинез. Механизм и функции	
Б1.О.08.3.59	Строение и функции цитоскелета	
Б1.О.08.3.60	Микротрубочки. Белки, ассоциированные с микротрубочками	
Б1.О.08.3.61	Актиновыефиламенты и их функции. Промежуточные филаменты	
Б1.О.08.3.62	Актин-связывающие белки	
Б1.О.08.3.63	Актиновыйцитоскелет. Участие актина в развитии рака	
Б1.О.08.3.64	Миозины и связанные с ними молекулы	
Б1.О.08.3.65	Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса	
Б1.О.08.3.66	Клеточно-матриксные взаимодействия	
Б1.О.08.3.67	Молекулы клеточной адгезии. Общие сведения. Структура	
Б1.О.08.3.68	Молекулярные механизмы передачи сигнала внутри клетки	
Б1.О.08.3.69	Наружный, трансмембранный и цитоплазматический домены рецепторов	
Б1.О.08.3.70	Фосфорилирование и клеточная сигнализация	
Б1.О.08.3.71	Роль дефосфорилирования в сигнальной системе	
Б1.О.08.3.72	Киназы и фосфатазы	
Б1.О.08.3.73	Вторичные мессенджеры	
Б1.О.08.3.74	Механизмы межклеточной сигнализации	
Б1.О.08.3.75	Сигнализация с участием клеточных рецепторов	
Б1.О.08.3.76	Сигнальные механизмы, несвязанные с поверхностными рецепторами клетки	
Б1.О.08.3.77	Роль секретина и кальция	
Б1.О.08.3.78	Роль оксида азота в клеточной сигнализации	
Б1.О.08.3.79	Физиологические и токсические эффекты оксида азота	
Б1.О.08.3.80	Сигнализация с участием поверхностных рецепторов клетки	
Б1.О.08.3.81	Рецепторы ионных каналов	

Б1.О.08.3.82	Рецепторы, сопряженные с G-белками	
Б1.О.08.3.83	Механизм сигнального действия G-белков	
Б1.О.08.3.84	Внутриклеточные кальциевые каналы	
Б1.О.08.3.85	Молекулярные принципы передачи сигнала в сенсорных клетках	
Б1.О.08.3.86	Механизмы передачи сигнала: фермент-связывающие и фермент-содержащие рецепторы	
Б1.О.08.3.87	Рецепторные тирозинкиназы, основная структура	
Б1.О.08.3.88	Механизмы передачи сигнала рецепторными тирозинкиназами	
Б1.О.08.3.89	Свойства нетирозинкиназных рецепторов	
Б1.О.08.3.90	Рецепторы гемопоэтических цитокинов	
Б1.О.08.3.91	Сигнальный механизм гемопоэтических цитокинов	
Б1.О.08.3.92	Сигнальные молекулы, их рецепторы и клеточный ответ	
Б1.О.08.3.93	Гормональные сигнальные системы	
Б1.О.08.3.94	Сигнальные системы факторов роста	
Б1.О.08.3.95	Сигнальные системы нейромедиаторов	
Б1.О.08.3.96	Трансформирующая сигнальная система факторов роста	
Б1.О.08.3.97	Передача сигнала через интегриновые рецепторы	
Б1.О.08.4	**Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2, ПК-2.2**
Б1.О.08.4.1	Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения	
Б1.О.08.4.2	Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней	
Б1.О.08.4.3	Вклад генетики в медицину	
Б1.О.08.4.4	Молекулярные основы наследственности	
Б1.О.08.4.5	Цитологические основы наследственности	
Б1.О.08.4.6	Наследственность и патология	
Б1.О.08.4.7	Хромосомные болезни	
Б1.О.08.4.8	Болезни с наследственным предрасположением	
Б1.О.08.4.9	Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней	
Б1.О.08.4.10	Биохимическая диагностика наследственных болезней	
Б1.О.08.4.11	Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней	
Б1.О.08.4.12	Мониторинг врожденных аномалий развития	
Б1.О.08.4.13	Неонатальный скрининг	
Б1.О.08.4.14	Современные понятия о гене	
Б1.О.08.4.15	Реализация наследственной информации в клетке эукариот	
Б1.О.08.4.16	Механизм репликации ДНК	
Б1.О.08.4.17	Биологический смысл репликации	
Б1.О.08.4.18	Механизм синтеза новой цепи ДНК на лидирующей нити в процессе репликации	
Б1.О.08.4.19	Состав, структура, функции т-РНК и-РНК	
Б1.О.08.4.20	Механизмы нарушения сплайсинга	
Б1.О.08.4.21	Мутации в ДНК на уровне белка	
Б1.О.08.4.22	Механизм нормальной экспрессии генов	
Б1.О.08.4.23	Функции промотора гена	
Б1.О.08.4.24	Причины белкового многообразия в организме человека	
Б1.О.08.4.25	Причины и функции кроссинговера	
Б1.О.08.4.26	Процесс конъюгации	
Б1.О.08.4.27	Состав, структура и функции хромосом	
Б1.О.08.4.28	Функции центромеры	
Б1.О.08.4.29	Функции теломеры	

Б1.О.08.4.30	Хромосомные нарушения	
Б1.О.08.4.31	Патогенез хромосомных болезней	
Б1.О.08.4.32	Моногенные и мультифакториальные заболевания	
Б1.О.08.4.33	Эпигенетическая модификация родительских аллелей	
Б1.О.08.4.34	Генетика рака.	
Б1.О.08.4.35	Мутагенез	
Б1.О.08.4.36	Фармакогенетика	
Б1.О.08.4.37	Основы генетического консультирования	
Б1.О.08.4.38	Медико-генетический прогноз	
Б1.О.08.4.39	Периконцепционная профилактика	
Б1.О.08.4.40	Метод инвазивной пренатальной диагностики	
Б1.О.08.4.41	Защитные системы организма	
Б1.О.08.4.42	Организация и функции иммунной системы	
Б1.О.08.4.43	Система Т и В-лимфоцитов и их взаимодействие	
Б1.О.08.4.44	Иммуноглобулины: особенности структуры, гетерогенность, свойства, биологическая активность	
Б1.О.08.4.45	Препараты иммуноглобулинов	
Б1.О.08.4.46	Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и аутоиммунитет	
Б1.О.08.4.47	Противоинфекционный, протективный иммунитет	
Б1.О.08.4.48	Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния	
Б1.О.08.4.49	Основы иммунотропной терапии	
Б1.О.08.4.50	Иммунная система и канцерогенез	
Б1.О.08.4.51	Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы	
Б1.О.08.4.52	Клетки, секретирующие антитела	
Б1.О.08.4.53	Природа и функция антигенов	
Б1.О.08.4.54	Суперантигены	
Б1.О.08.4.55	Иммунологическая толерантность	
Б1.О.08.4.56	Врожденные иммунологические реакции	
Б1.О.08.4.57	Клетки-эффекторы врожденной иммунной защиты	
Б1.О.08.4.58	Тканевые макрофаги	
Б1.О.08.4.59	Инфекции, которые развиваются на фоне дефекта фагацитоза	
Б1.О.08.4.60	Основные биологические эффекты системы комплемента	
Б1.О.08.4.61	Врожденная и приобретенная недостаточность белков системы комплемента	
Б1.О.08.4.62	Типы клеток, которые обладают иммунологической памятью	
Б1.О.08.4.63	Оценка гуморального иммунитета	
Б1.О.08.4.64	Иммунные эффекторные механизмы отторжения трансплантата	
Б1.О.08.4.65	Сигнальные пути передачи информации в ходе распознавания антигена Т- клеточными рецепторами	
Б1.О.08.4.66	Характеристика и классификация цитокинов	
Б1.О.08.4.67	Интерлейкины с иммуносупрессивной активностью	
Б1.О.08.4.68	Семейства интерлейкинов с провоспалительной активностью	
Б1.О.08.4.69	Органоспецифические аутоиммунные заболевания	
Б1.О.08.4.70	Факторы иммунорезистентности опухоли	
Б1.О.08.4.71	Моноклональные антитела	
Б1.О.08.4.72	Медиаторы аллергического воспаления	
Б1.О.08.4.73	Основные семейства гуморальных факторов врожденного иммунитета	
Б1.О.08.4.74	Врожденные дефекты иммунной системы	
Б1.О.08.4.75	Определение понятий «здоровье», «болезнь», «патогенез», «саногенез»	

Б1.О.08.4.76	Защитные ферментативные механизмы организма	
Б1.О.08.4.77	Молекулярные механизмы протеолитических систем плазмы крови и их нарушения при патологии	
Б1.О.08.4.78	Регуляция свертывания крови	
Б1.О.08.4.79	Регуляция фибринолиза	
Б1.О.08.4.80	Тромбозы, геморрагии, тормбогеморрагические состояния	
Б1.О.08.4.81	Механизмы развития диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Возможности терапии	
Б1.О.08.4.82	Калликриин-кининовая и ренин-ангиотензиновая системы, их взаимодействия и участие в развитии воспаления и регуляции артериального давления	
Б1.О.08.4.83	Нерегулируемый протеолиз. Ингибиторы протеолитических ферметов-защита от диструкций белков	
Б1.О.08.4.84	Защита от ксенобиотиков. Микросомальные оксидазы гепатоцитов	
Б1.О.08.4.85	Оксидантная и антиоксидантная системы. Стратегия защиты от активных форм кислорода	
Б1.О.08.4.86	Молекулярные механизмы воспаления. Типы воспалительных реакций	
Б1.О.08.4.87	Этиология. Определение, понятия	
Б1.О.08.4.88	Реактивность. Определение, понятия и характеристика основных форм реактивности	
Б1.О.08.4.89	Типовые структурно-функциональные нарушения субклеточных и клеточных структур	
Б1.О.08.4.90	Патология клетки и болезнь	
Б1.О.08.4.91	Патология эндоплазматического ретикулума	
Б1.О.08.4.92	Расстройства местного кровообращения	
Б1.О.08.4.93	Тромбоз. Эмболии. Молекулярные и патофизиологические аспекты	
Б1.О.08.4.94	Воспаление. Патофизиологические аспекты	
Б1.О.08.4.95	Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза	
Б1.О.08.4.96	Патофизиология боли.	
Б1.О.08.4.97	Стресс (адаптационный синдром)	
Б1.О.08.4.98	Шок, коллапс, кома	
Б1.О.08.4.99	Понятие хрономедицины и хронофармакологии	
Б1.О.08.4.100	Экологические факторы и их значение в возникновении и развитии болезней	
Б1.О.08.4.101	Патофизиологические основы программированной клеточной гибели	
Б1.О.08.4.102	Заболевания, связанные с нарушением апоптоза	
Б1.О.08.4.103	Гиперлипопротеинемии, семейная гиперальфалипопротеинемия, семейная гиперапобеталипопротеинемия, наследственный дефект аро-В-100, аро-1 и -С-III. Семейная недостаточность альфа-липопротеина, акантоцитоз, абеталипопротеинемия, гиполипопротеинемии	
Б1.О.08.4.104	Молекулярные механизмы развития врожденной недостаточности сахарозоизомальтазы, муковисцидоза, наследственной эмфиземы легких, семейной гиперхолестеринемии, недостаточности адгезии лейкоцитов	
Б1.О.08.4.105	Формы семейной гиперхолестеринемии	
Б1.О.08.4.106	Атеросклероз. Молекулярные и клеточные механизмы развития	
Б1.О.08.4.107	Внутриклеточная регенерация	
Б1.О.08.4.108	Биосовместимость лекарственных средств	
Б1.О.08.4.109	Рецепторные механизмы действия лекарственных средств	

Б1.О.08.4.110	Физиологическое старение организма.	
Б1.О.08.4.111	Возрастная медицина	
Б1.О.08.4.112	Гипоксия. Фундаментальные и прикладные проблемы	
Б1.О.08.4.113	Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы	
Б1.О.08.4.114	Гомоцистеинемия. Фундаментальные и прикладные аспекты	
Б1.О.08.4.115	Основные тенденции развития клеточных технологий	
Б1.О.08.4.116	Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток	
Б1.О.08.4.117	Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология	
Б1.О.08.4.118	Диабетические ангиопатии	
Б1.О.08.4.119	Побочные эффекты химиотерапевтических средств	
Б1.О.08.4.120	Методы определения тромбоцитарного гемостаза	
Б1.О.08.4.121	Методы определения плазменного гемостаза, фибринолиза	
Б1.О.08.4.122	Биохимические методы исследования крови	
Б1.О.08.4.123	Основы адаптации клеток к факторам среды	
Б1.О.08.4.124	Современные представления об артериальных и венозных тромбозах	
Б1.О.08.4.125	Хронические болевые синдромы.	
Б1.О.08.4.126	Фундаментальные основы регенеративной медицины	
Б1.О.08.4.127	Клеточные технологии в биологии и медицине	
Б1.О.08.4.128	Фундаментальные и прикладные проблемы нейропатобиологии	
Б1.О.08.4.129	Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения	
Б1.О.08.4.130	Аутопсийный и биопсийный материал в паталогоанатомическом диагнозе	
Б1.О.08.4.131	Патологоанатомический диагноз.	
Б1.О.08.4.132	Современные технологии в гистологической лабораторной технике	
Б1.О.08.4.133	Компенсаторные и приспособительные процессы	
Б1.О.08.4.134	Биохимические и клеточные основы развития опухолей	
Б1.О.08.4.135	Патологическая физиология и анатомия инфекционных и паразитарных болезней	
Б1.О.08.4.136	Патологическая физиология и анатомия новообразований	
Б1.О.08.4.137	Патологическая анатомия болезней различных органов и систем организма	
Б1.О.08.4.138	Современные возможности патологической анатомии	
Б1.О.08.4.139	Значение прижизненных морфологических исследований	
Б1.О.08.4.140	Принципы и методы иммуногистохимической и молекулярно-генетической диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии	
Б1.О.08.4.141	Проблемы сопоставления клинических и патологоанатомических диагнозов	
Б1.О.08.4.142	Молекулярные механизмы действия лекарств	
Б1.О.08.5	**Биомедицинские технологии**	**УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2, ПК-2.2**
Б1.О.08.5.1	Генно-инженерные технологии	
Б1.О.08.5.2	Основные методы микродиагностики в медицине. Применение рентгеноструктурного анализа, ядерно-магнитно-резонансной, атомной, молекулярной и масс-спектроскопии для идентификации структуры биомолекул	
Б1.О.08.5.3	Физико-химические и другие методы изучения структуры и свойств макромолекул. Основы препаративной и аналитической биохимии	
Б1.О.08.5.4	Инновационные методы молекулярной и молекулярно-генетической клинической диагностики	
Б1.О.08.5.5	Новые технологии прижизненной визуализации.	

	Криоэлектронная микроскопия	
Б1.О.08.5.6	Компьютерные технологии в биомедицине. Компьютерный дизайн лекарств на основе знания структуры молекул-мишений	
Б1.О.08.5.7	Устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств	
Б1.О.08.5.8	Инновационные биомедицинские технологии XXI века	
Б1.О.08.5.9	Геномика. Задачи и применение в клинической практике	
Б1.О.08.5.10	Т ранскриптомика. Задачи и возможности в клинической практике	
Б1.О.08.5.11	Протеомика. Задачи и возможности применения в клинической практике	
Б1.О.08.5.12	Направления современной клинической протеомики	
Б1.О.08.5.13	Метаболомика. Современное состояние	
Б1.О.08.5.14	Развитие технологий изучения генома, протеома, метаболома	
Б1.О.08.5.15	Современные подходы редактирования генома	
Б1.О.08.5.16	Использование новых методов молекулярного анализа для оценки предрасположенности к болезням, профилактика и лечение	
Б1.О.08.5.17	Клеточные биотехнологии. Тканевая инженерия. Клеточная терапия	
Б1.О.08.5.18	Трансляционная медицина	
Б1.О.08.5.19	Пути преодоления разрыва между фундаментальными исследованиями и медицинской практикой	
Б1.О.08.5.20	Улучшение качества медицинской помощи путем использования информации о биомаркерах и молекулярных основах развития болезней	
Б1.О.08.5.21	Стратегия выбора маркеров и их сочетаний для диагностики и мониторинга ключевых показателей состояния организма	
Б1.О.08.5.22	Междисциплинарные подходы к оценке риска социально-значимых заболеваний	
Б1.О.08.5.23	Основы персонализированной прогностической медицины	
Б1.О.08.5.24	Таргетная персонализированная терапия	
Б1.О.08.5.25	Лекарственные препараты, действующие на конкретные генетические программы и молекулы белка	
Б1.О.08.5.26	Оценка уровней экспрессии молекулярно-генетических маркеров для диагностики и таргетной терапии злокачественных опухолей различных локализаций	
Б1.О.08.5.27	Моделирование биомикросистем с использованием технологий микрофлюидики	
Б1.О.08.5.28	Возможности современной биомедицинской информатики	
Б1.О.08.5.29	Разработка стандартных маркеров на основе связей ген-РНК-белок-метаболит для различных патологий	
Б1.О.08.5.30	Использование вычислительной техники для анализа и моделирования биологических систем	

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.08.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	-	4	4/-	4	УК-1.1; УК-1.2;
Б1.О.08.2	Молекулярные и клеточные	-	4	4/-	4	ОПК-4.1,

	основы медицины					ОПК-4.2
Б1.О.08.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	2	4	12/-	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2
Б1.О.08.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	2	4	2/-	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2, ПК-2.2
Б1.О.08.5	Биомедицинские технологии	-	4	2/-	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2, ПК-2.2
	Итого	**4 ак.ч./ 0,1 з.е.**	**20 ак.ч./ 0,5 з.е**	**24/- ак.ч./ 0,7 з.е**	**24 ак.ч./ 0,7 з.е.**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет). Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	*Контрольный вопрос:* Дайте определение понятия «геном человека» *Ответ:* - это весь обьем наследственной информации, необходимой для развития организма
2.	*Контрольный вопрос:* Перечислите типы молекул клеточной адгезии *Ответ:*

	1. Кадгерины. 2. Интегрины. 3. Селектины. 4. Иммуноглобулины. 5. Молекулы движения.
	Ответ: 1. свободная вода — жёсткость хрящевой ткани; 2. волокнистые (коллаген II типа) и аморфные (минорные) коллагены – прочность хрящевой ткани; 3. агрегаты мономеров протеогликанов — упругость хрящевой ткани за счёт связанной с ними воды.

7.1.2 Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии	
1.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Специфичность функции плазмолеммы обеспечена: А. её липидным составом; Б. поверхностным её зарядом; В. её белками и углеводами; Г. pH среды; Д. насыщенностью среды кислородом.
	Ответ: В
2.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* В препарате определяется клетка, на апикальной поверхности которой имеются реснички. Какова функция этой клетки? А. всасывание; Б. перемещение веществ и жидкости; В. рецепторную; Г. транспортную; Д. сократительную.
	Ответ: Б.
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии	
1.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Какой тип яйцеклетки у человека? А. алецитальная; Б. олиголецитальная; В. мезолецитальная; Г. первично изолецитальная; Д. Вторично изолецитальная.
	Ответ: Д.
2.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Оплодотворение яйцеклетки человека происходит в: А. брюшной полости; Б. полости матки; В. истмической части маточной трубы; Г. ампулярной части маточной трубы; Д. шейке матки.
	Ответ: Г.
1.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее;

	Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа.
	Ответ: В
2.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* В какой зоне скелетного мышечного располагаются клетки миосателиты? А. рядом с митохондриями; Б. в центральной части саркоплазмы; В. прилежат снаружи к поверхности миосимпласта; Г. равномерно распределены по саркоплазме; Д. в эндомизии.
	Ответ: В
Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения	
1.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Для артерии эластического типа не характерно наличие: А. клапанов; Б. внутренней оболочки, состоящей из эндотелия, базальной мембраны, субэндотелиального слоя; В. средней оболочки, содержащей гладкомышечные клетки и эластические окончатые мембраны; Г. наружной оболочки, состоящей из рыхлой волокнистой соединительной ткани.
	Ответ: А
2.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Лимфатический узелок селезёнки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассаля); Д. маргинальной зоны.
	Ответ: Г

7.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии	
1.	*Контрольное задание:* О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке? *Ответ:* Остаточные тельца — это лизосомы, содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.
2.	*Контрольное задание:* К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы? *Ответ:* Аксонема лежит в основе органелл специального назначения — ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обусловливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии	
1.	*Контрольное задание:* Дайте краткую структурно-функциональную характеристику плаценте *Ответ:* *Строение***:** хорион формируют дисковидный контакт со стенкой матки. Ворсинки хориона

	глубоко проникают в эндометрий, растворяют его вследствие чего формируются лакуны, заполненные кровью матери. *Тип питания зародыша — гемотрофный***:** диффузия питательных веществ из заполненных кровью матери лакун в ворсинки хориона. *Изменения в процессе родов:* в родах отторгается не только плацента, но и весь функциональный слой эндометрия, что сопровождается выраженным послеродовым кровотечением.
2.	*Контрольное задание:* Дайте краткую характеристику процесса имплантации зародыша. *Ответ:* *Имплантация* – процесс проникновения зародыша в эндометрий и установление связей с кровеносными сосудами матки самки. *Фазы имплантации:* 1. Адгезия (прилипание) – прикрепление зародыша к эндометрию; 2. Инвазия (погружение) – внедрение зародыша в эндометрий.
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии	
1.	*Контрольное задание:* Дайте характеристику структурная организация стенки кровеносного сосуда**.** *Ответ:* Оболочки стенки сосуда состоит из**:** <u>А. Внутренняя оболочка (интима).</u> Включает в себя: 1. Эндотелиальный слой (эндотелий+базальная мембрана). 2. Подэндотелиальный слой. 3. Внутреннюю эластическую мембрану *(м.б. либо отчётливая, либо редуцирована, либо м.б. представлена аналогом — сетью эластических волокон).* <u>Б. Средняя оболочка (медиа).</u> Включает в себя: 1. Циркулярные слои гладких миоцитов. 2. Сеть коллагеновых, ретикулярных и эластических волокон. 3. Аморфное вещество СТ. 4. Фибробласты (единичные). <u>В. Наружная оболочка (адвентиция).</u> Включает в себя: 1. Наружную эластическую мембрану *(может отсутствовать).* 2. РВСТ, содержащая нервы *(мякотные и безмякотные)*, и кровеносные сосуды *(сосуды сосудов)***.**
2.	*Контрольное задание:* Строение кожи млекопитающих. *Ответ:* Кожа всех млекопитающих имеет общий план строения. <u>Слои кожи</u>**:** 1. эпидермис; 2. дерма; 3. подкожная клетчатка (гиподерма). При этом выделяют следующие <u>виды кожи</u>**:** 1. тонкая кожа (кожа с волосом). 2. толстая кожа. Толщина эпидермиса и дермы имеет не только видовые, половые и индивидуальные различия, но она различается у одного и того же индивида в различных областях тела. <u>Кожа самая толстая на</u>**:** 1. дорсальной поверхности тела; 2. латеральных поверхностях конечностей. <u>Кожа самая тонкая на</u>**:** 1. вентральной поверхности тела; 2. медиальных поверхностях конечностей.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
	Биохимия и патофизиология клетки
1.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Видимый при световой микроскопии гетерохроматин в ядре является: А. функционально активной частью хромосом; Б. функционально неактивной частью хромосом; В. ядрышковым организатором; Г. скоплением рибонуклеопротеидов; Д. артефактом приготовления препарата. *Ответ:* Б.
2.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* В препарате лёгкого обнаружено большое количество отложений тёмно-бурого цвета. К какому типу включений в клетке они относятся? А. экзогенные пигментные; Б. эндогенные пигментные; В. трофические; Г. секреторные; Д. экскреторны. *Ответ:* А
	Биохимия и патофизиология клетки
1.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* При гистологическом исследовании материала самопроизвольного аборта выявлен зародыш с повреждением сегментарных ножек. Нарушение развития каких структур возможны при такой патологии? А. пищеварительной системы. Б. мочевой и половой систем; В. поперечнополосатой скелетной мышечной ткани. Г. сердечной мышечной ткани. Д. волокнистой соединительной ткани. *Ответ:* Б.
2.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* В родильное отделение поступила беременна с маточным кровотечением. Какой процесс определяет место развития плаценты? А. оплодотворение; Б. имплантация; В. дробление; Г. гаструляция; Д. гисто- и органогенез; *Ответ:* Б.
	Биохимия и патофизиология клетки
1.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине;

	Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа. *Ответ:* В
2.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Миоэпителиальные клетки: А. вырабатывают слизистый секрет; Б. вырабатывают биологически активные вещества; В. вырабатывают белковый секрет; Г. облегчают выделение секрета. *Ответ:* Г.
Биохимия и патофизиология клетки	
1.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Уникальные последовательности ДНК входят в состав: А) структурных генов; Б) блоков Блоков низкокопийных повторов В. Микросателлитных последовательностей Г. Альфа-сателлитных последовательностей Д. Полиндромных последовательностей *Ответ:* А
2.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Лимфатический узелок селезёнки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассаля); Д. маргинальной зоны. *Ответ:* Г

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии	
1.	*Контрольный вопрос:* Перечислите основные положения клеточной теории. *Ответ:* 1. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого. 2. Клетки разных организмов гомологичны по своему строению (имеют общий принцип строения). 3. Клетки возникают путём деления материнской клетки. 4. Многоклеточные организмы состоят из сложных ансамблей клеток и их производных, обеспечивающих целостность и системную организацию
2.	*Контрольный вопрос:* Перечислите структурные компоненты клетки *Ответ:* А. Клеточная оболочка (цитолемма): 1. Гликокаликс. 2. Плазмолемма. 3. Подмембранный опорно–сократительный слой. Б. Цитоплазма: 1. Гиалоплазма. 2. Органеллы. 3. Включения.

	В. Ядро: 1. Ядерная оболочка (кариолемма). 2. Ядрышко. 3. Хроматин. 4. Ядерный сок (кариолимфа).
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии	
1.	*Контрольный вопрос:* Дайте структурную характеристику яйцеклетке. *Ответ:* 1. Крупная, сферическая (д>100μм), неподвижная клетка (движется пассивно, за счёт тока слизи вследствие мерцательных движений ресничек эпителия и перистальтических движений яйцеводов). 2. Гаплоидный набор хромосом (22+X). 3. Активный метаболизм (эухроматин, ядро активно участвует в синтезе белка и РНК для будущих бластомеров). 4. Ядерно-цитоплазматическое соотношение сдвинуто в сторону цитоплазмы. 5. Цитоплазма имеет все органеллы (есть мнение, что в ней нет клеточного центра). 6. Субоолеммально располагаются кортикальные гранулы. 7. Желтковые включения в цитоплазме.
2.	*Контрольный вопрос:* Перечислите результаты оплодотворения *Ответ:* 1. Диплоидный набор хромосом. 2. Появляется генетически новая клетка (новый генотип). 3. Определяется пол зародыша. 4. Инициируется дробление (дробление без оплодотворения - партеногенез у высших животных не приводит к развитию жизнеспособных эмбрионов).
Клиническая генетика, характеристика наследственных болезней	
1.	*Контрольный вопрос:* Что включает в себя понятие «нормальная экспрессия генов»? *Ответ:* Процессинг
2.	*Контрольный вопрос:* Перечислите клеточный состав рыхлой волокнистой соединительной ткани *Ответ:* *А. Собственно соединительнотканные клетки:* 1. клетки фибробластического ряда: фибробласт (-цит, -класт), миофибробласт; 2. тучные клетки; 3. плазмоцит; 4. гистиоцит (макрофаг). *Б. Тканеспецифические клетки:* 1. ретикулярная клетка; 2. жировая клетка; 3. пигментная клетка. *В. Клетки кровеносных капилляров:* 1. перицит; 2. адвентициальная клетка. *Г. Клетки эмигранты:* лейкоциты крови.

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
Биохимия и патофизиология клетки	

1.	*Контрольное задание:* О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке? *Ответ:* Остаточные тельца - это лизосомы, содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.
2.	*Контрольное задание:* К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы? *Ответ:* Аксонема лежит в основе органелл специального назначения - ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обусловливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)
Биохимия и патофизиология клетки	
1.	*Контрольное задание:* Опишите мутации в ДНК на уровне белка: *Ответ:* нарушения регуляции синтеза белка
2.	*Контрольное задание:* Перечислите основные процессы, происходящие в процессе эмбриогенеза нервной системы. *Ответ:* 1. эмбриональная индукция. 2. пролиферация и миграция клеток. 3. дифференцировка нейронов и глии. 4. формирование специфических связей между нейронами. 5. стабилизация или элиминация межнейронных связей. 6. развитие интеграционной функции ЦНС.
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии	
1.	*Контрольное задание:* Что представляет собой структура белковой молекулы? *Ответ:* *Это* цепь аминокислот, определяемую генетическим кодом
2.	*Контрольное задание:* Перечислите компоненты крови *Ответ:* 1) Плазма; 2) Форменные элементы: А. Постклеточные структуры - *эритроциты*; Б. Неклеточные структуры - *тромбопластинки*; В. Клетки - *лейкоциты (гранулоциты и агранулоциты)*.
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии	
1.	*Контрольное задание:* Опишите принципиальное гистологического строение эндокринных желёз. *Ответ:* Это паренхиматозные органы, не имеющие выводных протоков (гормоны выделяются в кровь). У них выделяют: 1. паренхиму, как правило, сформированную эпителиальной тканью (при этом паренхима преобладает над стромой); 2. строму, представленную рыхлая волокнистой соединительной тканью с обилием кровеносных капилляров (фенестрированного либо синусоидного типа).
2.	*Контрольное задание:* Назовите, что является «фабрикой белка»? *Ответ:* «Фабрикой белка» являются рибосомы

7.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	*Ситуационная задача:* Экспериментальным вмешательством клетку искусственно разделили на две части — с ядром и без ядра. Какова жизнеспособность этих частей клетки? *Ответ:* Жизнеспособна только та часть клетки, в которой сохранилось ядро.
2.	*Ситуационная задача:* При гистологическом исследовании зародыша установлено, что у его появились туловищная и амниотическая складки. Это зародыш человека? *Ответ:* Нет. Скорее всего, речь идёт о зародыше птицы.
3.	*Ситуационная задача:* В некоторых клетках рыхлой волокнистой соединительной ткани выявлена выраженная базофилия цитоплазмы, причём в околоядерной зоне выявляется неокрашенная зона («светлый дворик»). Что это за клетка? *Ответ:* Плазмоцит.
4.	*Ситуационная задача:* При исследовании гистологического препаратов одного из органов мужской половой системы врач обнаружил концевые отделы желёз, между которыми расположенные мощные пучки гладкомышечных клеток. Выводные протоки этих желёз открываются в просвет полого органа, слизистая оболочки которого выстлана переходным эпителием. Какой это орган. *Ответ:* предстательная железа

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- Видеолекции по темам рабочей программы.
- Учебные пособия по темам рабочей программы.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио– и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Иммуногеномика и генодиагностика человека [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html
2. Пауков, В. С. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва: Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html
3. Руденская, Г.Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г.Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459300.html
4. Иммунитет и рак [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М., Кадагидзе З.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444818.html
5. Персонализированная эндокринология в клинических примерах [Электронный ресурс] / Дедова И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446171.html
6. Наследственные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439692.html
7. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков: диагностика и подходы к лечению [Электронный ресурс] / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова, А. С. Петрухин – М.: Литтерра, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502546.html

Дополнительная литература

1. Биохимия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Чернов Н.Н., Березов Т.Т., Буробина С.С. и др. / Под ред. Н.Н. Чернова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412879.html
2. Биохимия: Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Северина Е.С. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423950.htm

3. Патология / ред. В.С. Паукова, М.А. Пальцева, Э.Г. Улумбекова // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html

Информационный ресурс:

1. Автандилов Г.Г. Основы патологоанатомической практики: Руководство. – М.: СТБ, 2007. – 480 с.
2. Альберте В., Брей Д., Льюис Дж., Рефф М., Роберте К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки. Т. 1-3. / Под ред. Т.Г. Горгиева, Ю.С. Ченцова. – М.: Мир, 1994.
3. Анализ генома. Методы / Под ред. К. Дейвис. – М.: Мир, 1990.
4. Б. Льюин Гены. - М.: Мир, Бином. Лаборатория знаний, 2012 г.
5. Б. Льюин, Л. Кассимерис, В.П. Лингаппа, Д. Плоппер . Клетки. - М.: Мир. – 2011.
6. Баранов В.С., Баранова Е.В., Иващенко Т.В., Асеев М.В. Геном человека и ген предрасположенности. – СПб.: Интермедика. - 2000.
7. Бочков Н.П., Чеботарев А.Н. Наследственность человека и мутагены внешней среды. – М.: Медицина, 1989.
8. Биология стволовых клеток и клеточные технологии. Под редакцией М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2009.
9. Брюс Альбертс, Деннис Брей, Карен Хопкин, Александр Джонсон, Джулиан Льюис, Мартин Рэфф, Кейт Робертс, Питер Уолтер Основы молекулярной биологии клетки. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2018 - 768 с.: цв. ил.
10. В.Дж. Маршалл, С.К. Бангерт. Клиническая биохимия. М.: Мир, Бином. Диалект, 2011 г.
11. Воспаление: Руководство. / Под ред. В.В. Серова, В.С. Паукова. – М.: Медицина, 1995.
12. Волгарева Г.М., Ермакова М.А. Учебное пособие. Цитологические основы наследственности человека. – М., 2007.
13. Гинтер Е.К., Золотухина Т.В. и др. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней. Методическое пособие для врачей. – М. – 2009.
14. Генетический паспорт – основа индивидуальной и предиктивной медицины / Под ред. Баранова В.С. – СПб.: Издательство Н-Л. – 2009.
15. Геномика – медицине / Под ред. Киселева Л.Л. – М.: Академкнига. – 2005.
16. Гены по Льюину Джоселин Кребс, Эллиотт Голдштейн, Стивен Килпатрик. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 922 с.: цв. ил.
17. Гинтер Е.К. (ред.). Наследственные болезни в популяциях человека. – М.: Медицина, 2002.
18. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. Учебник. – М.: Медицина. - 2003. – 448 с.
19. Дизрегуляционная патология нервной системы. Под редакцией Е.И. Гусева, Г.Н. Крыжановского. - М., 2009.
20. Дизрегуляционная патология системы крови. Под редакцией Е.Д. Гольдберга, Г. Н.Крыжановского. - М., 2009.
21. Дэвид Нельсон, Майкл Кокс, Основы биохимии Ленинджера. В 3 томах. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. – 696 с.
22. Калитеевский П.Ф. Макроскопическая дифференциальная диагностика патологических процессов. – М.: Медицина, 1993.

23. Клетки по Льюину – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 1056 с.: цв. ил.

24. Кеннет Л. Джонс. Наследственные синдромы по Дэвиду Смиту. Атлас-справочник, перевод А.Г. Азова и др. – М., 2011.

25. Немцова М.В., Захарова Е.Ю., Стрельников В.В. ДНК-диагностика наследственных заболеваний. Методические рекомендации для врачей. – М. – 2010.

26. Козлова С.И., Жученко Л.А. Периконцепционная профилактика врожденных пороков развития. Учебное пособие. Москва, «ООО Астро Дизайн». - 2009. – 34 с.

27. Козлова С.И., Демикова Н.С. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование. – М.: Т-во научных изданий КМК; Авторская академия. – 3-е изд. -2007. - 448 с.

28. Копнин Б., Мартин Рэфф, А. Дюба, Брюс Альбертс, Питер Уолтер, А. Светлов, Кит Робертс, Е. Шилов, Джулиан Льюис, А. Дьяконова, Александр Джонсон. Молекулярная биология клетки. В 3 томах. Издательство «Институт компьютерных исследований. «Регулярная и хаотическая динамика». 2013 - 2821 с.

29. Крыжановский Г.Н. Основы общей патофизиологии. − М.: Мединформ агентство, 2011.

30. Крыжановский Г.Н, Акмаев И.Г., Мамаев С.В., Морозов С.Г. Нейроиммуноэндокринные взаимодействия в норме и патологии. - М., 2010.

31. Мейл Д., Дж.Бростофф, Д.Б. Рот, А. Ройт «Иммунология». – М:. Логосфера, 2007.

32. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей. Джеральд М.Фаллер, Деннис Шилдс. - «Бином-Пресс», 2006.

33. Пальцев М.А., Иванов А.А. Межклеточные взаимодействия. – М.: Медицина, 1995.

34. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник, Т. I, 2 (ч.1, 2). – М.: Медицина, 2005. – 1320 с.

35. Патофизиология: учебник (в 3-х томах) / под редакцией А.И. Воложина, Г.В. Порядина. – М.: Академия, 2006.

36. Патологоанатомическая диагностика опухолей человека. Руководство, Т. I, 2. / Под ред. Н.А. Краевского. А.В. Смольянникова, Д.С. Саркисова. – М.: Медицина,1994.

37. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии / Под ред. М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2007. – 432 с.

38. Патология. Руководство для обучающихся. П.Ф. Литвицкий, - М.: ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова Росздрава, 2007.

39. Репин В.С. Эмбриональная стволовая клетка. – М., 2002.

40. Репин В.С., Сабурина И.Н. Клеточная биология развития. - 2010.

41. Р. Марри, Д. Греннер, П. Мейес, В. Родуэлл. Биохимия человека. М.: Мир. Бином. Лаборатория знаний, 2009 г.

42. Руководство по частной патологии человека. В 2-х ч. / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2005. – 1008 с.

43. Саркисов Д.О., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека – М.: Медицина, 1997.

44. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. В 2-х т. / Под ред. П.Г. Малькова. - М.: Изд-во МГУ, 2010. - 282 с.

45. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Литтерра, 2010. – 848 с.
46. Спирин А.С.. Молекулярная биология. Рибосомы и биосинтез белка. М.: Академия, Серия: Высшее профессиональное образование, 2011 г.
47. М. Ридли. Геном. Автобиография вида в 23 главах. М.: Эксмо, 2015 г.
48. Дж. Фаллер, Д. Шилдс. Молекулярная биология клетки. М.: Мир, Бином, 2014 г.
49. Свердлов Е.Д. Взгляд на жизнь через окно генома. Москва: НАУКА. – 2009. - 525 с.
50. Цитогенетика человека и хромосомные болезни: Методическое пособие / Под ред. В.В. Пузырёва, С.А. Назаренко, Ю.С. Яковлева. // Наследственность и здоровье. – Томск: STT. - 2001.

Интернет-ресурсы:

1. «Медицина Джона Хопкинса» https://www.hopkinsmedicine.org/
2. Национальный Центр биоинформатики https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
3. Классическая и молекулярная биология http://www.molbiol.ru/
4. База известных последовательностей ДНК, РНК и белков, с литературными ссылками на первоисточники и информацией биологического характера https://www.ncbi.nlm.nih.gov/genbank/
5. База данных аминокислотных последовательностей, транслированных с нуклеотидных последовательностей; а также последовательностей, опубликованных в литературе и присланные непосредственно самими авторами https://www.expasy.org/resources/uniprotkb-swiss-prot
6. База данных по белкам, их различным функциональным и регуляторным участкам https://www.expasy.org/resources/prosite
7. База данных информации по наследственными болезнями https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK1116/
8. База данных о генах человека и их белковых продуктах, а также о мутациях и однонуклеотидных полиморфизмах, экспрессии и функции генов, метаболических путях, белок-белковых взаимодействиях экспрессии в различных тканях, а также наследственных заболеваниях https://www.genecards.org/
9. Журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия» https://pfiet.ru/
10. Журнал «Патогенез» http://pathogenesis.pro/index.php/pathogenesis/about
11. Pathophysiology The Official Journal of the International Society for Pathophysiology https://www.elsevier.com/
12. Специализированные электронные книги http://www.medbook.net.ru/09.shtml
13. The Internet Pathology Laboratory for Medical Education https://webpath.med.utah.edu/webpath.html
14. Pathology Outlines https://www.pathologyoutlines.com/
15. WHO Media Centre https://www.who.int/news-room/fact-sheets

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от

деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология

Направленность (профиль) программы –
Детская урология-андрология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.09)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Кудрина Валентина Григорьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Андреева Татьяна Вадимовна	к.пед.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Гончарова Ольга Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Савостина Елена Анатольевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Липатова Елена Львовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Баранов Леонид Иванович	к.тех.н.	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Стерликов Сергей Александрович	д.м.н.	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Орлов Артем Юрьевич	к.м.н.	заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Медведев Владимир Романович	к.м.н.	доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Зорин Владимир Викторович	к.в.н.	преподаватель кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Тямисова		преподаватель кафедры	ФГБОУ ДПО

	Ираида Михайловна		мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности специалиста в части освоения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и обеспечения информационной безопасности в работе медицинской организации.

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля) - подготовка квалифицированного врача, способного и готового соблюдать требования к обеспечению правовых и организационных норм работы с ИКТ, работы в условиях электронного документооборота (ЭДО), иметь общее представление о системе информационной безопасности в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

*Сформировать знания**:***

- нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения;
- современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- медицинских информационных систем, электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения;
- особенностей электронного документооборота (далее – ЭДО) в медицинских организациях;
- требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методов ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», способов внесения результатов проведения исследований;

- правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

Сформировать умения:

- руководствоваться нормативно-правовыми и организационно-распорядительными основами применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- использовать телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в системе здравоохранения;

- применять современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;

- работать в медицинских информационных системах, с электронной медицинской картой;

- применять основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;

- учитывать специфику подходов к ИКТ в системе здравоохранения;

- понимать особенности ЭДО в медицинских организациях;

- выполнять требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;

- соблюдать правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;

- придерживаться основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;

- применять методы ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», внесения результатов проведения исследований;

- соблюдения правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

Владеть навыками:

- работы с нормативно-правовыми и организационно-распорядительными основами применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;

- применения современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- использования телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения;

- применения современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;

- работы в медицинских информационных системах, с электронной медицинской картой;

- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;

- применения ИКТ в системе здравоохранения;

- работы с ЭДО в медицинских организациях;

- соблюдения требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;

- выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;

- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;

- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», внесения результатов проведения исследований;

- соблюдения правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. *Знает:* - современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании (включая телемедицинские технологии); *Умеет:* - работать в медицинских информационных системах, вести электронную медицинскую карту; *Владеет:* - навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; ОПК-1.2. Соблюдает правила информационной безопасности. *Знает:* - основные требования информационной безопасности, предъявляемы к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их

		реализации. *Умеет:* - применять на практике основные принципы и правила обеспечения информационной безопасности в медицинской организации; *Владеет:* - навыками безопасной работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.
Медицинская деятельность	ОПК-10. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-10.2. Ведет медицинскую документацию. *Знает:* - алгоритм и порядок ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде; - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; *Умеет:* - составлять план работы и отчет о своей работе; - использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; *Владеет:* - навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - навыками работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		48	48	-	-	-
Лекционное занятие (Л)		4	4	-	-	-
Семинарское занятие (СЗ)		22	22	-	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		22/-	22/-	-/-	-/-	-/-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		24	24	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		З	З	-	-	-
Общий объем	72	72	72	-	-	-
	2	2	2	-	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ n/n	Наименования тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.10.1	**Учебный модуль 1 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**	**ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-10.2**
Б1.О.09.1.1	Развитие правовых и организационно-распорядительных основ применения ИКТ в здравоохранении	
Б1.О.09.1.2	Термины, принятые в области ИКТ и информационной безопасности	
Б1.О.09.1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений	
Б1.О.09.1.2.2	Сфера действия принятых в этой сфере Федеральных законов	
Б1.О.09.1.3	Специфика подходов к ИКТ в системе здравоохранения	
Б1.О.09.1.4	Особенности ЭДО в медицинских организациях	
Б1.О.09.1.5	Требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ	
Б1.О.09.1.6	Правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ	
Б1.О.09.1.6.1	Реализация национального проекта «Здравоохранение» и применения ЕГИСЗ	
Б1.О.09.1.6.2	Ведение ЭМК и Электронной истории болезни	
Б1.О.09.1.6.3	Регистры и правила их ведения	
Б1.О.09.1.6.4	Медицинская информационная система (МИС) и автоматизированное рабочее место (АРМ) в работе врачей клиницистов, врачей-статистиков и врачей-методистов	
Б1.О.09.1.7	Телекоммуникационные технологии и интернет - ресурсы в системе здравоохранения	
Б1.О.09.1.8	Правила сетевого этикета при работе с ИКТ	
Б1.О.09.1.9	Безопасность информационных систем	
Б1.О.09.1.9.1	Место информационной безопасности в общей системе безопасности РФ	
Б1.О.09.1.9.2	Государственные регуляторы в области защиты информации, их функции и полномочия	
Б1.О.09.1.9.3	Федеральные законы, осуществляющие правовое регулирование вопросов обработки и защиты информации ограниченного доступа, сфера их применения	
Б1.О.09.1.9.4	Управление доступом к информационным ресурсам	
Б1.О.09.1.9.5	Обеспечение целостности и предотвращение уничтожения данных	
Б1.О.09.1.10	Виды ответственности на недобросовестное отношение к ИКТ и нарушение безопасности информационных систем	
Б1.О.09.2.	**Учебный модуль 2 «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»**	**ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-10.2**
Б1.О.09.2.1	Нормативно-правовые основы в области защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации)	
Б1.О.09.2.1.1	Федеральные законы Российской Федерации осуществляющих правовое обеспечение информационной безопасности для сведений ограниченного доступа, не составляющих государственную тайну	
Б1.О.09.2.1.2	Указ Президента Российской Федерации о Перечне сведений конфиденциального характера	

Б1.О.09.2.1.3	Постановления Правительства Российской Федерации, определяющие различные нормы при работе со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти и организациях	
Б1.О.09.2.1.4	Обзор юридических видов ответственности за нарушение режима конфиденциальности	
Б1.О.09.2.2	Основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)	
Б1.О.09.2.2.1	Государственная система защиты информации в Российской Федерации и основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации)	
Б1.О.09.2.2.2	Содержание технической защиты конфиденциальной информации	
Б1.О.09.2.2.3	Организация лицензирования видов деятельности в области защиты конфиденциальной информации	
Б1.О.09.2.2.4	Организация сертификации средств защиты конфиденциальной информации	
Б1.О.09.2.2.5	Организация аттестации объектов информатизации по требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну	
Б1.О.09.2.3	Организация работ по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)	
Б1.О.09.2.3.1	Характеристика возможностей средств технической разведки по перехвату конфиденциальной информации	
Б1.О.09.2.3.2	Система защиты конфиденциальной информации в организации	
Б1.О.09.2.3.3	Организация и проведение работ по защите конфиденциальной информации на этапе создания объекта информатизации	
Б1.О.09.2.3.4	Организация и проведение работ по защите конфиденциальной информации в процессе эксплуатации и вывода аттестованного объекта информатизации из эксплуатации	
Б1.О.09.2.3.5	Организационные и технические меры защиты конфиденциальной информации, циркулирующей в защищаемых помещениях	
Б1.О.09.2.3.6	Организационные и технические меры защиты конфиденциальной информации, обрабатываемой объектами вычислительной техники	
Б1.О.09.2.3.7	Требования к обеспечению безопасности в информационных системах персональных данных	
Б1.О.09.2.3.8	Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах	
Б1.О.09.2.4.	Общий порядок обращения со служебной информацией ограниченного распространения	
Б1.О.09.2.4.1	Общие требования по порядку обращения с документами и прочими материальными носителями, содержащими служебную информацию ограниченного распространения	
Б1.О.09.2.4.2	Детализированный порядок приема и учета документов и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения в учреждении	
Б1.О.09.2.4.3	Требования к процедуре размножения и рассылки документов и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения и по запросу третьих лиц (правоохранительных органов, прокуратуры, ФНС, банков и пр.)	
Б1.О.09.2.4.4	Группировка исполненных документов и дел содержащих служебную информацию ограниченного распространения в соответствии с номенклатурой дел	

Б1.О.09.2.4.5	Требования при использовании документов, дел и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения	
Б1.О.09.2.4.6	Порядок проведения экспертизы ценности документов, содержащих служебную информацию ограниченного распространения для отбора документов, дел и изданий для хранения, уничтожения или передачи в архив	
Б1.О.09.2.4.7	Требования по обеспечению сохранности документов, дел и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения	
Б1.О.09.2.4.8	Процедура проведения служебного расследования по фактам разглашения (утраты носителей) информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну	
Б1.О.09.2.5	Система физической защиты объектов. Организация охраны, пропускной режим	
Б1.О.09.2.5.1	Физические системы защиты объектов	
Б1.О.09.2.5.2	Охранные системы защиты объектов	
Б1.О.09.2.5.3	Организация пропускного и внутриобъектового режимов	

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.09.1	Учебный модуль 1 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	2	11	11/-	12	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-10.2
Б1.О.09.2	Учебный модуль 2 «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»	2	11	11/-	12	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-10.2
	Итого:	**4**	**22**	**22/-**	**24**	**24 ак.ч**

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1 Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	
1.	*Контрольный вопрос:* Уровень какой организационно-распорядительной нормы обеспечивает электронный документооборот в медицинской организации
	Ответ: Электронный документооборот в медицинской организации обеспечивает Порядок (то есть обязательный к исполнению документ) организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов, утверждённого приказом Минздрава РФ от 07.09.2020 №947н
2.	*Контрольный вопрос:* Реестр медицинских работников поддерживается в рамках (продолжите фразу)
	Ответ: Реестр медицинских работников поддерживается в рамках Единой государственной информационной системы здравоохранения (ЕГИСЗ), функционирующей на федеральном уровне
3.	*Контрольный вопрос:* Определены ли в документах функциональные возможности МИС?
	Ответ: Согласно приказу Минздрава России от 24.12.2018 №911н, функциональные возможности МИС МО должны обеспечивать: – ведение электронной медицинской карты (ЭМК) пациента; – мониторинг и управление потоками пациентов; – поддержку принятия управленческих решений в МО; – информационное взаимодействие с ГИСЗ и ЕГИСЗ; – оказание медицинской помощи с применением телемедицины; – проведение профилактических осмотров и диспансеризации; – проведение иммунопрофилактики; – ведение нормативно-справочной информации.
Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»	
1.	*Контрольный вопрос:* На какой орган возложена государственная функция по лицензированию деятельности по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)?
	Ответ: На Федеральную службу по техническому и экспортному контролю Российской Федерации
2.	*Контрольный вопрос:* Раскрыть содержание термина «Защищаемое помещение (ЗП)»
	Ответ: Это помещение, специально предназначенное для проведения конфиденциальных мероприятий, связанных с обсуждением (воспроизведением) информации, в том числе с использованием технических средств
3.	*Контрольный вопрос:* Что разрешается сотрудникам, работающим с конфиденциальной документированной информацией?
	Ответ: Разрешается снимать копии с документов и делать из них выписки с письменного

	разрешения непосредственного руководителя

7.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	
1.	*Контрольный вопрос:* Компонентом чего является Федеральный реестр нормативно-справочной информации (ФНСИ)
	Ответ: Федеральный реестр нормативно-справочной информации (ФНСИ) является одним из ведущих компонентов ЕГИСЗ
2.	*Контрольный вопрос:* В каком из последних документов определены дополнительные меры по обеспечению безопасности информационных систем?
	Ответ: Дополнительные меры по обеспечению безопасности информационных систем определены в Указе Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. №250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации»
Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»	
1.	*Контрольный вопрос:* На каких этапах проводится «Аттестации объекта информатизации»?
	Ответ: На этапе создания или модернизации объекта информатизации
2.	*Контрольный вопрос:* В чем заключается назначение аттестации объекта информатизации?
	Ответ: Подтверждение соответствия объекта информатизации требованиям по защите информации в условиях его эксплуатации
3.	*Контрольный вопрос:* Чем осуществляется документирование юридически значимой информации в медицинских организациях?
	Ответ: Усиленной квалифицированной подписью

7.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» деятельности»	
Инструкция: выберите один правильный ответ	
1.	*Тестовое задание:*
	Объектом управления в системе здравоохраненияявляются:
2.	А. информационные ресурсы, процесс предоставления медицинских услуг; Б. взаимоотношения между работниками; В. процесс предоставления медицинских услуг, взаимоотношения между работниками; Г. вся совокупность человеческих отношений; Д. административный ресурс при предоставлении медицинских услуг. *Ответ:* Г *Тестовое задание:* Право проведения проверок в сфере ИКТ имеют: А. Росздравнадзор

	Б. Роскомнадзор В. Роспотребнадзор
	Ответ: Б
3.	*Тестовое задание*: Понятие «информационная безопасность» формируют: А. комплекс организационно-технических мероприятий, обеспечивающих целостность данных и конфиденциальность информации Б. обязательная авторизация пользователей для доступа к информации ИС В. поддержка статуса защищенности ИС Г. всё перечисленное *Ответ:* Г
Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»	
1.	*Тестовое задание:* Техническая защита информации представляет собой состояние защищенности информации, характеризуемое способностью персонала, технических средств и информационных технологий обеспечивать: А. целостность (защиту информации от уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования). Б. Конфиденциальность (т. е. сохранение в тайне от субъектов, не имеющих полномочий на ознакомление с ней). В. Доступность при ее обработке техническими средствами. Г. Универсальность обработки независимо от типа используемого системного программного обеспечения *Ответ:* А, Б, В.
2.	*Тестовое задание:* Роскомнадзором рекомендовано относить к персональным следующие данные: А. номер и серию паспорта (без других данных) Б. СНИЛС (без других данных) В. ИНН (без других данных) Г. фамилию, имя, отчество (без других данных) *Ответ:* А, Б, В

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Общие принципы создания автоматизированного места врача и предъявляемые требования
2. Основные функции автоматизированного места врача
3. Классификация автоматизированных рабочих мест в здравоохранении
4. Электронная медицинская карта: концептуальная основа и технологии построения
5. Правовые основы использования электронной медицинской карты пациента
6. Защита информации и информационная безопасность
7. Методы защиты информации
8. Угрозы информационной безопасности.
9. Конфиденциальность медицинских данных
10. Автоматизированная обработка и защита персональных данных в медицинских учреждениях

7.2.Промежуточная аттестация

7.2.1.Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание вопроса (задания)
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	
1.	*Контрольный вопрос:* Назовите правильное расположение увеличения объёма данных в информационных системах.
	Ответ: Правильное расположение увеличения объёма данных в информационных системах: мегабайты – терабайты – зеттабайты – йоттабайты.
2.	*Контрольный вопрос:* Назовите тип документа, которым утверждена «Стратегия развития здравоохранения до 2025 года»
	Ответ: «Стратегия развития здравоохранения до 2025 года» утверждена Указом президента РФ.
3.	*Контрольный вопрос:* Что понимают под информационной системой?
	Ответ: Под информационной системой понимают совокупность содержащейся в БД информации и обеспечивающих ее обработку технических средств.
Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»	
1.	*Контрольный вопрос:* Дайте определение понятия «служебная информация ограниченного распространения»
	Ответ: Служебная информация ограниченного распространения – это несекретная информация, касающаяся деятельности организаций, ограничения на распространение которой диктуются служебной необходимостью
2.	*Контрольный вопрос:* Раскройте содержание термина «основные технические средства и системы (ОТСС)»
	Ответ: «Основные технические средства и системы (ОТСС)» - это технические средства и системы, а также их коммуникации, используемые для обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации
3.	*Контрольный вопрос:* К какому типу документов относится «Положение об организации внутриобъектового и пропускного режима учреждения»
	Ответ: Данное Положение относится к локальным документам, регламентирующим деятельность работников службы охраны

7.2.2Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	

1.	*Контрольный вопрос:* Назовите, что (кто) является объектом описания технологических информационных медицинских систем (ТИМС)?
	Ответ: Объектом описания технологических информационных медицинских систем (ТИМС) является человек (пациент)
2.	*Контрольный вопрос:* По каким данным ведется учет граждан?
	Ответ: Учет граждан ведется по данным персонифицированного регистра
	Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»
1.	*Контрольный вопрос:* Какова периодичность и отчетность по результатам проведения инструментального контроля защищенности информации на аттестованном объекте информатизации?
	Ответ: Не реже одного раза в 2 года с обязательным представлением протоколов контроля в территориальный орган ФСТЭК России
2.	*Контрольный вопрос:* Перечислите обстоятельства, при которых назначается служебное расследование
	Ответ: Служебное расследование назначается: - при наличии факта утраты или разглашения служебной информации ограниченного распространения; - при нарушении работником трудовой дисциплины и необходимости привлечения работника к дисциплинарной ответственности; - при причинении работником ущерба имуществу организации и взыскании с работника этого ущерба

7.2.3. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования)

№	Содержание тестового задания
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» деятельности»	
Инструкция: выберите один правильный ответ:	
1.	*Тестовое задание:* Индикаторы достижения «цифровой зрелости» для системы здравоохранения определены: А. В постановлении правительства России Б. В приказе Минздрава России В. В документах на уровне регионов Г. Произвольным выбором *Ответ:* А
2.	*Тестовое задание:* Реестр – это: А. Сеть, обеспечивающая взаимодействие между компьютером и сервером Б. Система данных по совокупности однородной информации В. Систематизированный свод документированной информации Г. Синоним базы данных *Ответ:* В

3.	*Тестовое задание*: Надзор в сфере ИТК: А. Проводит Росздравнадзор Б. Проводит Роскомнадзор В. Проводит Роспотребнадзор Г. Не проводится *Ответ:* Б
Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»	
Инструкция: выберите один правильный ответ:	
1.	*Тестовое задание:* Аттестат соответствия на объект информатизации, предназначенный для обработки конфиденциальной информации, выдается: А. На весь срок эксплуатации объекта информатизации Б. На 3 года В. Не более чем на 5 лет Г. На срок до внесения изменений в условия его эксплуатации *Ответ:* А
2.	*Тестовое задание:* Система сертификации средств защиты информации ФСТЭК России включает: А. Органы по сертификации и испытательные лаборатории средств защиты информации Б. Заявители на сертификацию средств защиты информации (предприятия, организации) В. Потребители средств защиты информации (предприятия, организации). Г. ФСТЭК России *Ответ:* А, Б, Г

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Видеозаписи лекций по темам рабочей программы.
2) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
3) Файлы, содержащие нормативно-правовую информацию.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html
2. Владзимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html
3. Колосницына М.Г. Экономика здравоохранения / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html
4. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html
5. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html
6. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html
7. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html

8. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html
9. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html
10. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html

Дополнительная литература:

1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html
2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html
3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html
4. Татарников М.А. Охрана труда в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-3941-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439418.html
5. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html
6. Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М.А. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html
7. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html
8. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html
9. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html

Информационный ресурс:

1. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.

2. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиновй и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.

3. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелыкалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//Врач и информационные технологии. - 2022. - №3. - С.36-43.

4. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного медицинского страхования Ленинградской области // Инновации. 2020. №4 (258). С. 96-104.

5. Бацина Е.А., Попсуйко А.Н., Артамонова Г.В. Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // Врач и информационные технологии. - 2020. - №3. - С.73-80.

6. Гомалеев А.О, Андреева П.А., Перина Н.М. Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2019. - №5-1. - С.147-149.

7. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.

8. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.

9. Комаров С.И. Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // Врач и информационные технологии. - 2020. - №5. - С.36-41.

10. Карпов О.Э., Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // Врач и информационные технологии. - 2017. - №3. - С.6-22.

11. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс MBA/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.

12. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.

13. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.

14. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Кварта, 2015. - 440 с.

15. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию? Детали, решения, советы / Кадровик-практик, 2022, №1.

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедр медицинской статистики и цифрового здравоохранения и мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении (далее – кафедры) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедры обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции –

сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;

5. заключительное слово докладчика;

6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять

как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ УРОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.15 Детская урология-андрология

Направленность (профиль) программы
Детская урология-андрология

Блок 1
Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.В.01)

Уровень образовательной программы -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндоскопическая урология» разработана преподавателями кафедры детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Соколов Юрий Юрьевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Володько Елена Анатольевна	д.м.н.	Профессор кафедры педиатрии, детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Яцык Сергей Павлович	д.м.н., профессор, чл.-корр. РАН	Профессор кафедры детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4	Донской Дмитрий Владимирович	к.м.н.	доцент кафедры детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндоскопическая урология» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндоскопическая урология» (далее - рабочая программа) входит в Блок 1 программы ординатуры, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности врача.

1.1.Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка квалифицированного врача - детского уролога - андролога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи дисциплины (модуля):

Сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- анатомо-функциональных особенностей развития детского организма;
- методов инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов травмах у пациентов детского возраста;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания

медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- принципов и методов эндоскопических вмешательств и лечебных манипуляций у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

- техники эндоскопических вмешательств при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов у пациентов детского возраста;

- показаний и противопоказаний к проведению эндоскопических вмешательств у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;

- способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- способов предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- правил использования медицинских изделий, в том числе инструментария, расходных материалов, применяемые при зндоскопических вмешательствах у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- методов применения медицинских изделий, применяемых для диагностики и лечения заболеваний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;

- требований асептики и антисептики;

- способов профилактики осложнений эндоскопических вмешательств в детской андрологии;

- мер по профилактике урологических заболеваний в детской андрологии;

<u>Сформировать умения:</u>

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек,

мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- проводить инструментальное обследование пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- обеспечивать безопасность диагностических манипуляций;

- использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

- определять медицинские показания и противопоказания для эндоскопических вмешательств, лечебных манипуляций;

- разрабатывать план подготовки пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к эндоскопическому вмешательству в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- выполнять эндоскопические вмешательства и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, проводить профилактику или лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, эндоскопических вмешательств и иных лечебных манипуляций;

- соблюдать требования асептики и антисептики;

- применять способы профилактики осложнений эндоскопических вмешательств в детской андрологии;

- применять меры по профилактике урологических заболеваний в детской андрологии;

<u>Владеть навыками:</u>

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- интерпретации (анализа) результатов инструментальных методов диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- проведения специфического обследования, включающего эндоскопические методы;

- формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими и андрологическими заболеваниями (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих);

- создания плана хирургических (эндоскопических) действий у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза;

- формулировки показаний к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;

- выявления противопоказаний к применению методов эндоскопического лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- разработки плана подготовки пациентов детского возраста с заболеваниями и

(или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к эндоскопическому вмешательству в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- применения правил асептики и антисептики при проведении диагностических и лечебных манипуляций, эндоскопических вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- проведения часто выполняемых эндоскопических вмешательств у детей с урологическими и андрологическими заболеваниями;

- разработки плана послеоперационного ведения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, проведения профилактики или лечения послеоперационных осложнений в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; послеоперационного ведения больного;

- перевязки пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов после проведенных оперативных вмешательств;

- оценки эффективности и безопасности проводимого лечения;

- применения способов профилактики осложнений эндоскопических вмешательств в детской андрологии.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации,	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных;

	определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	*Умеет*: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; *Владеет*: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Умеет:* определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Владеет:* способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению. *Знает*: основные принципы и правила организации медицинской помощи населению; *Умеет:* осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению; *Владеет*: - навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Оказание первичной специализированной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, в	ПК-1. Способен проводить диагностику заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, устанавливать диагноз	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «детская урология-андрология». *Знает:* - закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методику сбора анамнеза жизни, жалоб и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); - методики осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - методы лабораторных и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

стационарных условиях, и в условиях дневного стационара по профилю «детская урология-андрология»		- анатомо-функциональные особенности развития детского организма; - медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию инструментальных и лабораторных методов обследований при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей. *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); - оценивать анатомо-функциональное состояние органов мочевой и репродуктивной систем организма в норме и при заболеваниях и (или) состояниях у детей; - применять методы осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретировать и анализировать полученные результаты; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретировать и анализировать результаты осмотра детей врачами-специалистами; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - проводить работы по обеспечению безопасности медицинских вмешательств, в том числе хирургических. *Владеет:* - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); навыком интерпретации полученной информации; - навыком осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных

		обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на инструментальные и лабораторные обследования, на консультацию к врачам-специалистам; - навыком интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследований, консультаций с врачами специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком обеспечения безопасности диагностических манипуляций. ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, устанавливает диагноз. *Знает:* - этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей; - заболевания и (или) состояния иных органов и систем организма человека, сопровождающиеся изменениями со стороны почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей; - заболевания и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, требующие направления к врачам-специалистам; - заболевания и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, требующие оказания скорой медицинской помощи; - основы и принципы проведения дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей; - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. *Умеет:* - выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у детей с

		заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. *Владеет:* - навыком выявления клинических симптомов и синдромов у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - навыком проведения дифференциальной диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком установления диагноза с учетом действующей МКБ
	ПК-2. Способен осуществлять лечение детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Осуществление лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. *Знает:* - порядок оказания медицинской помощи детям по профилю "детская урология-андрология", клинические рекомендации, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - методы лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - принципы назначения лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи - механизм действия лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, при назначении; - виды, принципы, методы и технику медицинских вмешательств, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, при проведении медицинских вмешательств, в том числе хирургических; - принципы и методы оказания медицинской помощи детям

		при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при медицинских вмешательствах, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - порядок предоперационной подготовки и послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; *Умеет:* - разрабатывать план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - назначать лекарственные препараты, немедикаментозное лечение, медицинские изделия и лечебное питание детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; - разрабатывать план подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, при оказании высокотехнологичной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - разрабатывать план послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - оказывать медицинскую помощь детям в неотложной форме; при остром приступе почечной колики; травме почек, мочевых путей и половых органов у детей; анурии; острых воспалительных заболеваниях почек, мочевыводящих путей и половых органов; острых задержках мочеиспускания; парафимозе; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. *Владеет:* - навыком разработки плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых

		органов с учетом диагноза, возраста и клинической картины; - навыком назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; - навыком разработки плана подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим; - навыком выполнения медицинских вмешательств, в том числе хирургических, при оказании высокотехнологичной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком разработки плана послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком определения медицинских показаний для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в неотложной форме; ПК-2.2. Оказание паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек. *Знает:* - клинические рекомендации по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям; медицинские показания к оказанию паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - медицинские показания и противопоказания к применению методов физиотерапии и лечебной физкультуры в рамках оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, профилактики и лечения пролежней, профилактики появления контрактур - клинические рекомендации по ведению хронического болевого синдрома у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи; - основы рационального питания, принципы лечебного питания детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в

		оказании паллиативной медицинской помощи. - методы обезболивания, применяемые у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи; *Умеет:* - проводить работы по динамическому наблюдению за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи; оказывать паллиативную медицинскую помощь; - оценивать интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; проводить обезболивание у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи; - разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по улучшению качества жизни детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, требующих оказания паллиативной медицинской помощи; - направлять детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - консультировать законных представителей детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимися в оказании паллиативной медицинской помощи. *Владеет:* - навыком динамического наблюдения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи; - навыком оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; обезболивания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи; - навыком оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком консультирования законных представителей детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимися в оказании паллиативной медицинской помощи.

		ПК-2.3. Контролирует эффективность и безопасность лечения пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «детская урология-андрология». *Знает:* - методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании и (или) лечении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - механизм действия опиоидных анальгетиков и психотропных веществ, способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при их применении; - требования асептики и антисептики. *Умеет:* - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - оценивать результаты медицинских вмешательств, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов - предотвращать и устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения. *Владеет:* - навыком проведения мониторинга заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, корректировки плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - проведения профилактики и (или) лечения послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи

		- навыком оценки результатов медицинских вмешательств, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения
	ПК-5. Способен проводить и контролировать эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-5.1. Проводит мероприятия по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает:* - нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации детей и диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактического медицинского осмотра, диспансеризации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов; - принципы и особенности профилактики возникновения и (или) прогрессирования заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов; - порядок проведения профилактического медицинского осмотра, диспансеризации детей с учетом возрастных групп, а также диспансерного наблюдения; - медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей; - порядок диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; *Умеет:* - проводить профилактический медицинский осмотр детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, в соответствии с нормативными правовыми актами; - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике

		заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов; - проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития; - проводить диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни. *Владеет:* - навыком пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком проведения профилактического медицинского осмотра, диспансеризации детей, диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с нормативными правовыми актами; - навыком осуществления диспансеризации детского населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами; - навыком проведения диспансерного наблюдения за детьми с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком назначения профилактических мероприятий детям с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-5.2. Контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает:* - методы контроля за соблюдением профилактических мероприятий; - методы контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; *Умеет:* - осуществлять контроль за соблюдением профилактических мероприятий; - осуществлять контроль и оценку эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; *Владеет:* - навыками контроля за соблюдением профилактических мероприятий; - навыками оценки эффективности профилактической работы с

		населением

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: первый и третий семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: экзамен (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		96	-	96	-	-
Лекционное занятие (Л)		8	-	8	-	-
Семинарское занятие (СЗ)		40	-	40	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		48	-	48/-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		48	-	48	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		3	-	3	-	-
Общий объем	в часах	144	-	144	-	-
	в зачетных единицах	4	-	4	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ n/n	Наименование тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.В.01.1	**Учебный модуль 1 «Эндоскопическая диагностика»**	**УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2**
Б1.В.01.1.1	Диагностическая уретроцистоскопия	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.В.01.1.2	Диагностическая уретероскопия, птелоскопия	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.В.01.2	**Учебный модуль 2 "Лапароскопические операции в детской андрологии»**	**ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.3**
Б1.В.01.2.1	Лапароскопические оперативные вмешательства при варикоцеле	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.В.01.2.2	Лапароскопические оперативные вмешательства при крипторхизме	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.В.01.2.3	Диагностически-санационная лапароскопия у пациентов с нарушением формирования пола	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.В.01.3	**Учебный модуль 3 «Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в детской урологии»**	**УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.3**
Б1.В.01.3.1	Лапароскопическое лечение кистозных дисплазий почечной	УК-3.2, ПК-2.1,

	ткани.	ПК-2.3
Б1.В.01.3.2	Оперативное лечение гидронефротических трансформаций.	УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.В.01.3.3	Лапароскопическая нефрэктомия геминефруретерэктомия	УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.В.01.4	**Учебный модуль 4 «Эндолюминальные операции в урологии»**	**УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.3**
Б1.Э1.4.1	Стентирование мочевыводящих путей	УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.В.01.4.2	Эндолюминальное лечение заболеваний уретры уретры	УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.В.01.4.3	Эндоскопическая коррекция заболеваний мочевыводящих путей путем введения обьемообразующих веществ.	УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.В.01.5	**Учебный модуль 5 «Профилактика осложнений эндоскопических вмешательств»**	**ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2**
Б1.В.01.5.1	Профилактика осложнений эндоскопических вмешательств в детской андрологии	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.В.01.5.2	Профилактика урологических заболеваний в детской андрологии	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак. часов / зач. ед.				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.В.01.1	**Учебный модуль 1 «Эндоскопическая диагностика»**	**2**	**9**	**14/14**	**14**	**УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2**
Б1.В.01.1.1	Диагностическая уретроцистоскопия	1	4	7/7	7	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.В.01.1.2	Диагностическая уретероскопия, птелоскопия	1	5	7/7	7	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.В.01.2	**Учебный модуль 2 «Лапароскопические операции в детской андрологии»**	**2**	**9**	**9/9**	**9**	**ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.3**
Б1.В.01.2.1	Лапароскопические оперативные вмешательства при варикоцеле	1	3	3/3	3	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.В.01.2.2	Лапароскопические оперативные вмешательства при крипторхизме	0.5	3	3/3	3	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.В.01.2.3	Диагностически-санационная лапароскопия у пациентов с нарушением формирования пола	0,5	3	3/3	3	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.В.01.3	**Учебный модуль 3 «Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в детской урологии»**	**2**	**9**	**9/9**	**9**	**УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.3**
Б1.В.01.3.1	Лапароскопическое лечение кистозных дисплазий почечной ткани.	1	3	3/3	3	УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.В.01.3.2	Оперативное лечение гидронефротических	0.5	3	3/3	3	УК-3.2, ПК-

	трансформаций.					2.1, ПК-2.3
Б1.В.01.3.3	Лапароскопическая нефрэктомия геминефруретерэктомия	0,5	3	3/3	3	УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.В.01.4	**Учебный модуль 4 «Эндолюминальные операции в урологии»**	**1**	**8**	**9/9**	**9**	**УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.3**
Б1.Э1.4.1	Стентирование мочевыводящих путей	0.5	2	3/3	3	УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.В.01.4.2	Эндолюминальное лечение заболеваний уретры уретры	-	3	3/3	3	УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.В.01.4.3	Эндоскопическая коррекция заболеваний мочевыводящих путей путем введения обьемообразующих веществ.	0,5	3	3/3	3	УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.3
Б1.В.01.5	**Учебный модуль 5 «Профилактика осложнений эндоскопических вмешательств»**	**1**	**5**	**7/7**	**7**	**ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2**
Б1.В.01.5.1	Профилактика осложнений эндоскопических вмешательств в детской андрологии	0,5	2	3/3	3	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.В.01.5.2	Профилактика урологических заболеваний в детской андрологии	0,5	3	4/4	4	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2
	Итого:	**8**	**40**	**48/48**	**48**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	*Контрольный вопрос:* Сравните количество рецидивов и неудачных исходов лапароскопического лечения варикоцеле и других методов коррекции.
	Ответ: при лапароскопии количество рецидивов составляет 3-7%, при антеградной склеротерапии около 9%, при ретроградной склеротерапии 9,8%, при ретроградной эмболизации 3,8-10%, при высокой перевязке 29%, при паховом доступе 13,3%, при операции Мармара 0,8-4%
2.	*Контрольный вопрос:* Назовите то максимальное расстояние, на которое яичко может быть удалено от глубокого пахового кольца, при котором возможно проведение одномоментной орхопексии.
	Ответ: Максимальное расстояние составляет 3 см.

7.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1	*Тестовое задание. Инструкция: укажите все правильные ответы.* Сроки проведения контрольного УЗИ после первого этапа операции Fowler-Stephens А. 1 сутки Б. 3 сутки В. 7 сутки Г. 14 сутки Д. 4 месяца
	Ответ: А, Б, В, Д.
2.	*Тестовое задание. Инструкция: укажите все правильные ответы.* Количество дополнительных троакаров (кроме порта лапароскопа), которые используют для нефрэктомии правой почки: А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4 Д. 5
	Ответ: В.

7.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	*Контрольное задание:* Каким образом производится ушивание дефекта брюшины после перевязки (клиппирования) сосудов при коррекции варикоцеле?

	Ответ: Дефект брюшины ушивают Z образным эндоскопическим швом (викрил, PDS 5 0)
2.	*Контрольное задание:* Назовите исследования, проводимые перед лапароскопическим иссечением кисты почки.
	Ответ: проводятся общеклиническое исследование, а также УЗИ мочеой системы, обзорная рентгенография почек, экскреторная урография, изотопная ренография, компьютерная томография, посев мочи, определение функции внешнего дыхания.

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	*Тестовое задание. Инструкция: укажите правильный ответ.* Срок проведения второго этапа операции Fowler—Stephens А. Через 2 недели Б. Через 1 месяц В. Через 2 месяца Г. Через 3 месяца Д. Через 4 месяца
	Ответ: Д.
2.	*Тестовое задание. Инструкция: укажите правильный ответ.* Количество клипс, накладываемых на проксимальную часть пересеченной артерии при нефрэктомии: А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4 Д. 5
	Ответ: В

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	*Контрольный вопрос:* Назовите признаки, выявляемые при лапароскопии, которые позволяют отнести пациента с нарушением формирования пола в группу дисгенезии гонад.
	Ответ:

	К таким признакам относятся наличие матки при определении сформированного яичка с одной стороны и полоски соединительной ткани «streak» с другой, наличие матки и маленьких по размеру яичек с отсутствующими придатками.
2.	*Контрольный вопрос:* Какие признаки оценивают при лапароскопии для определения возможности проведения одномоментной орхиопексии
	Ответ: При лапароскопии оценивают состояние внутреннего пахового кольца и вагинального отростка брюшины (облитерирован, не облитерирован), наличие, расположение, приблизительные размеры, консистенцию яичка, степень развития придатка и его взаиморасположение с яичком, наличие, степень выраженности, расположение яичковых сосудов, наличие, степень развития, расположение семявыносящего протока.

7.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	*Контрольное задание:* Определите точки ввода троакаров при операции по поводу варикоцеле.
	Ответ: Первый 5 миллиметровый троакар вводят по верхнему краю пупочного кольца, два дополнительных 5 миллиметровых троакара вводят в стандартных точках: в левой подвздошной области в точке контрлатеральной точке Мак Бернея, и по средней линии над лоном.
2.	*Контрольное задание:* Перечислите необходимое оборудование и инструменты для проведения лапароскопической нефрэктомии.
	Ответ: Для проведения лапароскопической нефрэктомии необходимы: видеокамера и монитор, инсуффлятор для введения углекислого газа, ирригатор и аспиратор 5 мм, игла Вереша, лапароскоп 10 мм (0º или 30º), троакары (два или три 10 мм, два 5 мм), лапароскопические ножницы (соединяемые с коагуляцией), лапароскопические щипцы и зажимы, клипер для наложения малых и больших клипс, ретрактор, мешок для удаления почки или троакар 20 мм.

7.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
	Описание клинической ситуации. У пациента 4 лет со смешанным строением наружных гениталий воспитывается с рождения в мужском поле, кавернозные тела 2,8 см, с хорошо выраженной головкой, яички не пальпируются, гипоспадия, промежностная форма, кариотип 46,ХУ. При УЗИ выявляется образование за мочевым пузырем, похожее на матку. При уретрографии - наполненный контрастом мочевой пузырь, сзади которого видно образование больших размеров, заполненное контрастным веществом, исходящее из простатической части уретры, удлиненной формы, размерами 5,0 х 2,0 см. <u>*Вопрос 1*</u>. Какие заболевания можно заподозрить на основании имеющихся данных? Предварительный диагноз.

	Ответ: Заболевания из группы дисгенезии яичек: смешанная дисгенезия яичек, парциальная дисгенезия яичек. Учитывая кариотип предполагается парциальная дисгенезия. Предварительный диагноз «Нарушение формирования пола XY, неопределенный вариант». *Вопрос 2:* Какие дополнительные обследования необходимо провести для уточнения тактики дальнейшего лечения? *Ответ:* кариотипирование FISH-методом, молекулярно-генетическое обследование "половая панель", эндоскопия половых протоков, диагностически-санационная лапароскопия, гистологическое (морфологическое исследование гонад), проба с ХГ. *Дополнительные данные:* При эндоскопии половых протоков определяется слабо выраженный семенной бугорок в центре которого определяется широкий вход во влагалищный отросток урогенитального синуса длиной 4 см. При кариотипировании FISH-методом мозаицизма не выявлено. Кариотип 46,XY подтвержден. Функциональная активность гонад, оцененная посредством 3-дневной пробы с ХГ снижена. Показатели нгибина и антимюллеровского фактора в сыворотке крови меньше возрастных параметров. При лапароскопии органов малого таза обнаружены: рудиментарная матка расположенная по средней линии с 2 извитыми гипоплазированными трубами. Две гонады мужского типа желтоватого цвета, плотной консистенции. Придатки гонад не обнаружены. Семявыносящие протоки истончены, впадающие во влагалищный отросток урогенитального синуса. *Вопрос 3:* Сформулируйте диагноз. Какова дальнейшая врачебная тактика? *Ответ:* Нарушение формирования пола 46,XY, парциальная дисгенезия гонад. Гипоспадия, промежностная форма, двусторонний абдоминальный крипторхизм. Учитывая сниженную функциональную активность гонад, высокий АМФ, ингибина-В, визуальную характеристику гонад целесообразно выполнить гонадэктомию с гистологическим исследованием гонад. Учитывая то, что ребенок воспитывается в мужском поле и достаточное развитие кавернозных тел смена пола не предполагается. Показано удаление дериватов мюллерова протока – матки, труб, доступной части урогенитального синуса. *Вопрос 4:* Показано ли в дальнейшем проведение эндоскопии половых протоков и лапароскопии. Проведения лапароскопии не показано. Эндоскопия половых протоков с санацией урогенитального синуса не исключается в случае рецидивирующей инфекции мочевых путей.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайд лекции по темам рабочей программы;
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Глыбочко, П. В. Амбулаторная урология / Глыбочко П. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449042.html
2. Павлов, В. Н. Рентгенэндоваскулярные методы диагностики и лечения в урологии / Павлов В. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450369.html
3. Пушкарь, Д. Ю. Тактика врача-уролога : практическое руководство / под ред. Д. Ю. Пушкаря. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Тактика врача") // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452028.html
4. Яровой, С. К. Травмы органов мошонки. Иллюстрированное руководство / С. К. Яровой, Р. А. Хромов, Е. В. Касатонова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457412.html

Дополнительная литература:

1. Кадыров, З. А. Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в урологии / Кадыров З. А., Рамишвили В. Ш., Сулейманов С. И., Одилов А. Ю., Фаниев М. В., Гигиадзе О. В., Демин Н. В., Зокиров Н. З. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 488 с. // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439012.html
2. Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в урологии / З. А. Кадыров [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 488 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3901-2. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439012.html
3. Урология [Электронный ресурс] / под ред. Н.А. Лопаткина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427590.html
4. Урология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425909.html
5. Урология. Российские клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. Ю.Г. Аляева, П.В. Глыбочко, Д.Ю. Пушкаря - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431269.html

Информационный ресурс:

1. Атлас по детской урологии / Куликов Т.Н., Глыбочко П.В., Морозов Д.А., Приезжева В.Н., Дерюгина Л.А., Долгов Б.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 160 с.
2. Детская урология-андрология: Учебное пособие. - Разин М.П., Галкин В.Н., Сухих Н.К. "ГЭОТАР-медиа", 2011. - 128 с. http://www.booksmed.com/urologiya/2704-detskaya-urologiya-andrologiya-razin-uchebnoe-posobie.html
3. Дронов А.Ф., Поддубный И.В., Котлобовский В.И. Эндоскопическая хирургия у детей / Под ред. Ю.Ф. Исакою, А.Ф. Дронова. - М: ГЭОТАР МЕД, 2002. - 440 с: ил. - (Серия «Высокие технологии в медицине»).ISBN 5 9231 0222 6 https://studfiles.net/preview/3884449/
4. Михаэль С. Харниш; пер. с англ. под ред. проф. С.С. Харнаса. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2012. - 388 с. ISBN 978-5-9704-2234-2 https://ok-dok.ru/knigi/hirurgija/pappas http://www.booksmed.com/hirurgiya/2764-laparoskopicheskaya-hirurgiya-teodor-pappas-atlas.html
5. Пугачев А.Г. Детская урология: Руководство для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 832 с.
6. Руководство по урологии/Под ред. Н.А.Лопаткина. - В 3 томах. - Т.2. - М: Медицина, 1998. - 768 с.: ил. Руководство по урологии: В 3-х т. Т. 3/ Под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: Медицина, 1998. - 672 с: ил. http://www.booksmed.com/urologiya/2017-rukovodstvo-po-urologii-lopatkin.html
7. Руководство по урологии: В 3 т. Т.1/Под ред. акад. РАМН Н.А.Лопаткина. - М : Медицина, 1998. - 304 с.
8. Степанов В.Н., Кадыров З. А. Атлас лапароскопических операций в урологии. - М.: «Миклош», 2001 – 122 с. http://kingmed.info/knigi/Hiryrgia/Endoskopicheskaa_hiryrgia/book_1834/Atlas_laparoskopicheskih_operatsiy_v_urologii-Stepanov_VN_Kadirov_ZA-2001-djvu
9. Урология: национальное руководство / под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1024 с. - (Серия "Национальные руководства").

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid1
2. Сайт Департамента здравоохранения города Москвы https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/news/default/card/3581.htm
3. Сайт Роспотребнадзора https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356
4. Государственный реестр лекарственных средств https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults
6. Сайт «Русский медицинский журнал»: http://www.rmj.ru
7. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline: http://www.pubmed.gov/

8. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru: http://www.medlinks.ru
9. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения: http://www.who.int/ru/index.html
10. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): http://www.femb.ru/feml
11. Большая медицинская библиотека BestMedBook: http://bestmedbook./search.php
12. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - http://med-lib.ru/
13. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания: http://medic-books.net/
14. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования : http://window.edu.ru/
15. Все для учебы студентам-медикам: https://medstudents.ru/
16. Медицинская литература: книги, справочники, учебники: http://www.booksmed.com/

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.
5. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - http://www.booksmed.com/
6. Консультант врача: Электронная медицинская библиотека https://www.rosmedlib.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013

	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса

(последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников,

степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

(ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭНДОКРИНОЛОГИЯ В ДЕТСКОЙ АНДРОЛОГИИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология

Направленность (профиль) программы –
Детская урология-андрология

Блок 1

Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.В.ДЭ.01.01)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндокринология в детской урологии» разработана преподавателями кафедры детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология».

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Соколов Юрий Юрьевич	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Володько Елена Анатольевна	д.м.н.	Профессор кафедры педиатрии, детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Яцык Сергей Павлович	д.м.н., профессор, чл.-корр. РАН	Профессор кафедры детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4	Донской Дмитрий Владимирович	к.м.н.	доцент кафедры детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндокринология в детской андрологии» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндокринология в детской андрологии» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 программы ординатуры, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка квалифицированного врача - детского уролога-андролога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- анатомо-функциональных особенностей развития детского организма, физиологии и патологии пубертата;
- этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состояния мужских половых органов;
- заболеваний и (или) состояния мужских половых органов требующих направления пациентов к врачам-специалистам;
- заболеваний и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающихся изменениями со стороны мужских половых органов;
- методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

- методов немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, показаний и противопоказаний к их назначению;

- методов медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- механизмов воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- медицинских показаний для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации;

- способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- принципов и особенностей профилактики возникновения и (или) прогрессирования заболеваний и (или) состояний мужских половых органов;

- порядка диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов.

сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у

пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- проводить физикальное исследование и обследование пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- обосновывать и планировать объем лабораторного и инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

- разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских

изделий;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, немедикаментозное лечение и лечебное питание пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность их применения у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- участвовать в проведении медицинских осмотров пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

- проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

владеть навыками:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в

области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- применения методов и интерпретации результатов физикального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи нефрологического профиля;

- разработки плана обследования ребенка с заболеваниями мужских половых органов;

- анализа и интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- постановки предварительного диагноза;

- направления пациента к соответствующему врачу-специалисту;

- назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими заболеваниями в сочетании с нефрологической патологией (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих);

- определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача детского уролога-андролога;

- выбора вида оказания помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов (первичная помощь, госпитализация);

- разработки плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза;

- обоснования показаний к фармакотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей;

- выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- оценки эффективности и безопасности проводимого лечения.

- составления плана медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями мужских половых органов;

- назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями мужских половых органов;

- контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка с хроническим заболеванием мужских половых органов;

- использования в лечебной деятельности методов первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);

- участия в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлении диспансерного наблюдения за детьми и подростками.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; *Умеет*: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; *Владеет*: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Умеет:* определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Владеет:* способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**

	компетенции	
Оказание первичной специализированной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, в стационарных условиях, и в условиях дневного стационара по профилю «детская урология-андрология»	ПК-1. Способен проводить диагностику заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, устанавливать диагноз	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «детская урология-андрология». *Знает:* - закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методику сбора анамнеза жизни, жалоб и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); - методики осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - методы лабораторных и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - анатомо-функциональные особенности развития детского организма; - медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию инструментальных и лабораторных методов обследований при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей. *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); - оценивать анатомо-функциональное состояние органов мочевой и репродуктивной систем организма в норме и при заболеваниях и (или) состояниях у детей; - применять методы осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретировать и анализировать полученные результаты; - обосновывать необходимость направления к врачам-

		специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретировать и анализировать результаты осмотра детей врачами-специалистами; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - проводить работы по обеспечению безопасности медицинских вмешательств, в том числе хирургических. *Владеет:* - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); навыком интерпретации полученной информации; - навыком осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на инструментальные и лабораторные обследования, на консультацию к врачам-специалистам; - навыком интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследований, консультаций с врачами специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком обеспечения безопасности диагностических манипуляций. ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, устанавливает диагноз. *Знает:* - этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей; - заболевания и (или) состояния иных органов и систем организма человека, сопровождающиеся изменениями со стороны почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей; - заболевания и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, требующие направления к врачам-специалистам; - заболевания и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, требующие оказания скорой медицинской помощи; - основы и принципы проведения дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний почек,

		мочевыводящих путей и половых органов у детей; - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. *Умеет:* - выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. *Владеет:* - навыком выявления клинических симптомов и синдромов у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - навыком проведения дифференциальной диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком установления диагноза с учетом действующей МКБ
	ПК-2. Способен осуществлять лечение детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Осуществление лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. *Знает:* - порядок оказания медицинской помощи детям по профилю "детская урология-андрология", клинические рекомендации, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - методы лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - принципы назначения лечения детям с заболеваниями и

		(или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи - механизм действия лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, при назначении; - виды, принципы, методы и технику медицинских вмешательств, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, при проведении медицинских вмешательств, в том числе хирургических; - принципы и методы оказания медицинской помощи детям при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при медицинских вмешательствах, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - порядок предоперационной подготовки и послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; *Умеет:* - разрабатывать план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - назначать лекарственные препараты, немедикаментозное лечение, медицинские изделия и лечебное питание детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; - разрабатывать план подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

		- выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, при оказании высокотехнологичной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - разрабатывать план послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - оказывать медицинскую помощь детям в неотложной форме; при остром приступе почечной колики; травме почек, мочевых путей и половых органов у детей; анурии; острых воспалительных заболеваниях почек, мочевыводящих путей и половых органов; острых задержках мочеиспускания; парафимозе; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. *Владеет:* - навыком разработки плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом диагноза, возраста и клинической картины; - навыком назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; - навыком разработки плана подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим; - навыком выполнения медицинских вмешательств, в том числе хирургических, при оказании высокотехнологичной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком разработки плана послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком определения медицинских показаний для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых

		органов; - навыком оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в неотложной форме; ПК-2.2. Оказание паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек. *Знает:* - клинические рекомендации по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям; медицинские показания к оказанию паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - медицинские показания и противопоказания к применению методов физиотерапии и лечебной физкультуры в рамках оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, профилактики и лечения пролежней, профилактики появления контрактур - клинические рекомендации по ведению хронического болевого синдрома у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи; - основы рационального питания, принципы лечебного питания детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи. - методы обезболивания, применяемые у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи; *Умеет:* - проводить работы по динамическому наблюдению за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи; оказывать паллиативную медицинскую помощь; - оценивать интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; проводить обезболивание у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи; - разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по улучшению качества жизни детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, требующих оказания паллиативной медицинской помощи; - направлять детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в медицинские организации, оказывающие паллиативную

		медицинскую помощь, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - консультировать законных представителей детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимися в оказании паллиативной медицинской помощи. *Владеет:* - навыком динамического наблюдения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи; - навыком оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; обезболивания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи; - навыком оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком консультирования законных представителей детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимися в оказании паллиативной медицинской помощи. ПК-2.3. Контролирует эффективность и безопасность лечения пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «детская урология-андрология». *Знает:* - методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании и (или) лечении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - механизм действия опиоидных анальгетиков и психотропных веществ, способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при их применении; - требования асептики и антисептики. *Умеет:* - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих

		путей и половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - оценивать результаты медицинских вмешательств, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов - предотвращать и устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения. *Владеет:* - навыком проведения мониторинга заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, корректировки плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - проведения профилактики и (или) лечения послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи - навыком оценки результатов медицинских вмешательств, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения
	ПК-3. Способен планировать, проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих	ПК-3.1. Планирует и проводит медицинскую реабилитацию детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. *Знает:* - порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; - методы медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, имеющих инвалидность; - медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению медицинской реабилитации у детей с

	путей и половых органов	заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида; - медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к врачам-специалистам для назначения проведения медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида; *Умеет:* - определять медицинские показания для проведения медицинской реабилитации детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации - разрабатывать план медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; - проводить мероприятия медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - определять медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. *Владеет:* - навыком составления плана мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; - навыком проведения мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; - навыком направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации

		индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. ПК-3.2. Контролирует и оценивает эффективность медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. *Знает:* - методы контроля и оценки эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. *Умеет:* - оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида *Владеет:* - навыком оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов
	ПК-5. Способен проводить и контролировать эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-5.1. Проводит мероприятия по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает:* - нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации детей и диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактического медицинского осмотра, диспансеризации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов; - принципы и особенности профилактики возникновения и (или) прогрессирования заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов; - порядок проведения профилактического медицинского осмотра, диспансеризации детей с учетом возрастных групп, а также диспансерного наблюдения; - медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у

		детей; - порядок диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; *Умеет:* - проводить профилактический медицинский осмотр детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, в соответствии с нормативными правовыми актами; - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов; - проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития; - проводить диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни. *Владеет:* - навыком пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком проведения профилактического медицинского осмотра, диспансеризации детей, диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с нормативными правовыми актами; - навыком осуществления диспансеризации детского населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами; - навыком проведения диспансерного наблюдения за детьми с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком назначения профилактических мероприятий детям с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской

		помощи.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		96	-	-	-	96
Лекционное занятие (Л)		8	-	-	-	8
Семинарское занятие (СЗ)		40	-	-	-	40
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		48	-	-	-	48/-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		48	-	-	-	48
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		3	-	-	-	3
Общий объем	в часах	144	-	-	-	144
	в зачетных единицах	4	-	-	-	4

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.Э.1.1	**Учебный модуль 1 «Физиология и патология пубертата»**	**УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2**
Б1.Э.1.1.1	Физиология и гормональная регуляция полового развития. Нормы полового развития мальчиков.	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.1.2	Задержка полового развития (ЗПР) у мальчиков. Этиологические факторы ЗПР. Основные патогенетические звенья ЗПР. Характеристика разных форм ЗПР. Клиническая картина. Особенности гормонального статуса при разных формах ЗПР	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.1.3	Гинекомастия как проявление синдрома «неправильного» пубертата	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.1.4	Дифференциальная диагностика задержки полового развития.	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.2
Б1.Э.1.1.5	Вопросы профилактики и лечения задержки полового развития	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1

Б1.Э.1.2	**Учебный модуль 2 «Гипогонадизм у мальчиков»**	**ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3**
Б1.Э.1.2.1	Гипогонадотропный гипогонадизм	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Б1.Э.1.2.2	Гипергонадотропный гипогонадизм	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Б1.Э.1.2.3	Гипогонадизм у больных с генетически детерминированными синдромами	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Б1.Э.1.2.4	Гипогонадизм у больных с нарушением половой дифференцировки.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Б1.Э.1.2.5	Симптоматический гипогонадизм. Соматогенная и ятрогенная задержки полового развития.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Б1.Э.1.2.6	Основные принципы коррекции различных вариантов гипогонадизма	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Б1.Э.1.3	**Учебный модуль 3 «Преждевременный пубертат»**	**УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2**
Б1.Э.1.3.1	Классификация, характеристика отдельных форм преждевременного пубертата.	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.3.2	Дифференциальная диагностика, лечение.	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.2
Б1.Э.1.4	**Учебный модуль 4 «Диспансерное наблюдение и реабилитация пациентов с эндокринными заболеваниями мужской половой системы»**	**ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1**
Б1.Э.1.4.1	Особенности диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов с эндокринными заболеваниями мужской половой системы	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.часов / зач.ед.				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.Э.1.1	**Учебный модуль 1 «Физиология и патология пубертата»**	**2**	**10**	**12-**	**12**	**УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2**
Б1.Э.1.1.1	Физиология и гормональная регуляция полового развития. Нормы полового развития мальчиков.	0,5	2	2/-	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.1.2	Задержка полового развития (ЗПР) у мальчиков. Этиологические факторы ЗПР. Основные патогенетические звенья ЗПР. Характеристика разных форм ЗПР. Клиническая картина. Особенности гормонального статуса при разных формах ЗПР	0,5	2	2/-	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.1.3	Гинекомастия как проявление синдрома «неправильного» пубертата	0,5	2	2/-	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.1.4	Дифференциальная диагностика	0,5	2	3/-	3	УК-1.1, УК-1.2,

	задержки полового развития.					ПК-1.2
Б1.В.ДЭ.01.01.1.5	Вопросы профилактики и лечения задержки полового развития	-	2	3/-	3	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1
Б1.В.ДЭ.01.01.2	**Учебный модуль 2 «Гипогонадизм у мальчиков»**	**2**	**10**	**12**/-	**12**	**ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3**
Б1.В.ДЭ.01.01.2.1	Гипогонадотропный гипогонадизм	0,5	1	2/-	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Б1.В.ДЭ.01.01.2.2	Гипергонадотропный гипогонадизм	0,5	1	2/-	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Б1.В.ДЭ.01.01.2.3	Гипогонадизм у больных с генетически детерминированными синдромами	-	2	2/-	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Б1.В.ДЭ.01.01.2.4	Гипогонадизм у больных с нарушением половой дифференцировки.	-	2	2/-	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Б1.В.ДЭ.01.01.2.5	Симптоматический гипогонадизм. Соматогенная и ятрогенная задержки полового развития.	0,5	2	2/-	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Б1.В.ДЭ.01.01.2.6	Основные принципы коррекции различных вариантов гипогонадизма	0,5	2	2/-	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Б1.В.ДЭ.01.01.3	**Учебный модуль 3 «Преждевременный пубертат»**	**2**	**10**	**12**/-	**12**	**УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2**
Б1.В.ДЭ.01.01.3.1	Классификация, характеристика отдельных форм преждевременного пубертата.	**1**	**4**	**6**/-	**6**	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.В.ДЭ.01.01.3.2	Дифференциальная диагностика, лечение.	**1**	**6**	**6**/-	**6**	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.2
Б1.В.ДЭ.01.01.4	**Учебный модуль 4 «Диспансерное наблюдение и реабилитация пациентов с эндокринными заболеваниями мужской половой системы»**	**2**	**10**	**12**/-	**12**	**ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1**
Б1.В.ДЭ.01.01.4.1	Особенности диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов с эндокринными заболеваниями мужской половой системы	**2**	**10**	**12**/-	**12**	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
	Итого:	**8**	**40**	**48**/-	**48**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	*Контрольный вопрос:* Опишите последовательность и примерные сроки появления вторичных половых признаков у юношей.
	Ответ: начало увеличения яичек - в 11-12 лет; начало оволосения лобка - в 12-13 лет; начало заметного роста пениса - в 12-13 лет; мутация голоса - в 13-14 лет; начало подмышечного оволосения - в 14 лет; поллюции - в 14-15 лет; начало оволосения лица - в 14-16 лет.
2.	*Контрольный вопрос:* Какие клетки вырабатывают тестостерон и когда начинается его продукция?
	Ответ: тестостерон вырабатывается клетками Лейдига яичек, начало его продукции относят к 7-8 неделе гестации.

7.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания

1.	*Инструкция: выберите один правильный ответ* От гормональной терапии можно ожидать эффекта при крипторхизме в форме: А. эктопии и низком уровне лютеинизирующего гормона в крови Б. паховой ретенции и низком уровне лютеинизирующего гормона в крови В. паховой ретенции и высоком уровне лютеинизирующего гормона в крови Г. брюшной ретенции и высоком уровне лютеинизирующего гормона в крови Д. эктопии и высоком уровне лютеинизирующего гормона в крови
	Ответ: Б
	Инструкция: выберите один правильный ответ Преждевременное половое развитие наблюдается при: А. синдроме андрогенной нечувствительности Б. истинном гермафродитизме В. смешанной дисгенезии яичек Г. врожденной дисфункции коры надпочечников (недостаточность 21- гидроксилазы) Д. недостаточности 5-альфа-редуктазы
	Ответ: Г

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	*Контрольное задание:* Каким образом начинают терапию первичного гипогонадизма у мальчиков
	Ответ: используются пролонгированные формы эфиров тестостерона для парентерального введения (Сустанон-250, Омнадрен-250). Начальная доза составляет 50-100мг на 6-8 мес с постепенным увеличением на 50 мг 1 раз в 6-8 мес. После достижения дозы 250 мг 1 раз в 3-4 нед возможно использование пролонгированных форм тестостерона, которые вводятся 1 раз в 3-4 мес
2.	*Контрольное задание:* Дайте заключение по результатам гормонального исследования крови: мальчик, 17 лет. Анализы: Тестостерон - 5,6 нмоль/л (норма 8,3-41,6), ЛГ – 18,5 мМЕ/мл (норма 0,5-7,9), ФСГ – 21,4 мМЕ/мл (норма 0,8-13,0).
	Ответ: Первичный (гипергонадотропный) гипогонадизм.

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	*Инструкция: выберите один правильный ответ* Наиболее частой причиной синдрома нарушения формирования пола ХУ из приведенных является недостаточность: А. 5-А-редуктазная Б. десмолазы В. 17-, 20-липазы Г. 17-гидроксилазы Д. 3-ОН-гидроксилазы
	Ответ: А
2.	*Инструкция: выберите один правильный ответ* Первый манифестный симптом гиперандрогении у детей: А. гирсутизм Б. угревая болезнь В. жирная себорея волос Г. изолированное пубархе Д. алопеция
	Ответ: Г

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	*Контрольный вопрос:* Когда можно назначать хорионический гонадотропин ребенку с крипторхизмом в форме эктопии
	Ответ: Назначение имеет смысл только при гипогонадотропном гонадизме не ранее 2 месяцев после оперативного низведения яичка.
2.	*Контрольный вопрос:* Сформулируйте основные принципы диспансерного наблюдения за детьми с задержкой полового развития.
	Ответ: Диспансерная группа - Д-2. Подростки с задержкой полового развития нуждаются в наблюдении эндокринологом и подростковым врачом, а по показаниям - психотерапевтом и психологом. Выделяются группы с физиологическим и патологическим пубертатом. На всех подростков должен заполняться контрольный лист, куда вносятся данные осмотров, сведения об эффективности лечения, рекомендации по профилактическим мероприятиям. Не менее двух раз в год у подростков оценивается состояние гениталий и вторичных половых признаков, а также производится измерение параметров тела, пениса и тестикул, коррегируется гормональное лечение. Подростки с задержкой полового развития нуждаются в длительном диспансерном наблюдении. Снятие с учета - только при полной компенсации

	заболевания.

7.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	*Контрольное задание:* Опишите методику проведения стимуляционной пробы с гонадолиберином и ее интерпретацию:
	Ответ: После определения базальных уровней ЛГ и ФСГ вводят гонадолиберин короткого действия и определяют уровни ЛГ и ФСГ через 1 ч и 4 ч после введения препарата. Используемые препараты: Диферелин, 100 мкг п/к (AI), Бусерелин 100—300 мкг интраназально (BII). Интерпретация: подъем уровня ЛГ выше 10 мЕд/л позволяет исключить вторичный гипогонадизм (AI).
2.	*Контрольное задание:* Какие обследования проводятся на 1 этапе диагностики преждевременного полового развития (подтверждение ППР) у мальчиков?
	Ответ: Оценка стадии полового развития по шкале Таннера, оценка объема гонад у мальчиков (при несоответствии размера яичек степени полового развития можно говорить о неполной форме ППР и ложном варианте заболевания). Для подтверждения ППР проводится: антропометрия - превышение роста более 2 SD относительно целевого роста на данный возраст является признаком ППР; подсчет скорости роста за предшествующие 6—12 мес - увеличение скорости роста более 2 SD за предшествующий период свидетельствует в пользу ППР; оценка костного возраста на основании рентгенографии кистей (левой кисти для правшей) - если костный возраст более чем на 2 года опережает паспортный, это служит подтверждением ППР. Дополнительные методы обследования для подтверждения ППР следующие. Определение уровня гормонов в крови. Наибольшей информативностью в диагностике гонадотропинзависимого ППР обладает уровень ЛГ, но только при использовании высокочувствительных методов и наличии в лаборатории допубертатных нормативов.

7.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1	*Описание клинической ситуации:* Пациент М, 16 лет предъявляет жалобы на скудный рост волос на лице, увеличение грудных желез. Объективно: рост 185 см, ИМТ=23 кг/м^2, ОТ/ОБ = 0,8, евнухоидные пропорции тела, двухсторонняя гинекомастия. Скудный рост волос на лице, оволосение лобка по женскому типу. Половой член без патологии, тургор мошонки снижен, пигментация отсутствует, яички при пальпации плотные, суммарный объем 12 мл. *Вопрос 1.* Поставьте предварительный диагноз. *Ответ:* Синдром Клайнфельтера. Гинекомастия. *Вопрос 2.* Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

	Ответ: Для синдрома Клайнфельтера характерны уменьшение размеров яичек, их повышенная плотность, высокий рост пациента. Часто отмечается снижение интеллекта разной степени. *Вопрос 3.* Какие исследования следует провести для уточнения диагноза? *Ответ:* Для уточнения диагноза – кариотипирование, для определения степени и формы гипогонадизма исследование уровня ЛГ, ФСГ, тестостерона. Для решения вопроса об оперативном лечении гинекомастии - УЗИ грудных желез. Обследование проводится совместно с эндокринологом. *Вопрос 4.* Какие будут рекомендации по лечению пациента. *Ответ:* Лечение гипергонадотропного гипогонадизма осуществляется под контролем эндокринолога. Назначается заместительная терапия препаратами тестостерона длительного действия или аппликации пластыря. При значительном увеличении грудных желез проводится операция мастэктомии

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайд лекции по темам рабочей программы;
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Дедов, И. И. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 248 с. - // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459362.html
2. Дедов, И. И. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 832 с. : ил. - 832 с. // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455609.html
3. Дементьев, А. С. Диабетология. Стандарты медицинской помощи / Дементьев А. С. , Журавлева Н. И. , Кочетков С. Ю. , Чепанова Е. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446669.html
4. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 832 с. : ил. // URL : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444962.html

Дополнительная литература:

1. Башнина, Е. Б. Эндокринные заболевания у детей и подростков / под ред. Е. Б. Башниной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4027-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html
2. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3614-1. Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html
3. Литвицкий, П. Ф. Патофизиология / Литвицкий П. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-1479-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414798.html
4. Лукина, Е. А. Болезнь Гоше / Е. А. Лукина - Москва : Литтерра, 2014. - 56 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0116-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501167.html
5. Российские клинические рекомендации. Эндокринология / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с. // URL : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html

Информационные ресурсы:

1. Потемкин В.В. Эндокринология: Учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1999. - 640 с : ил. - (Учеб. лит. Для студ. мед. вузов). // URL :
2. Строев Ю.И. , Чурилов Л.П. / Под ред. А. Ш. Зайчика. Эндокринология подростков. СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2004 - 384 с: ил. ISBN 5-93979-105-0 http://www.booksmed.com/endokrinologiya/779-yendokrinologiya-podrostkov-stroev-churilov.html
3. Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями / Под ред. И. И. Дедова и В. А. Петерковой. - М.: Практика, 2014. - 442 с. // URL : http://www.booksmed.com/endokrinologiya/2878-federalnye-klinicheskie-rekomendacii-po-vedeniyu-detey-s-endokrinnymi-zabolevaniyami-dedov-ii.html
4. Эндокринология. / Под ред Н. Лавина. Пер с англ.: В. И. Кандрор, Э. А. Антух, Т. Г. Горлина. М.: «Практика», 1999. – 835 с. ил. http://www.booksmed.com/endokrinologiya/527-endokrinologiya-lavin-prakticheskoe-rukovodstvo.html

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid1
2. Сайт Департамента здравоохранения города Москвы https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/news/default/card/3581.htm
3. Сайт Роспотребнадзора https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356
4. Государственный реестр лекарственных средств https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения

Российской Федерации http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults

6. Сайт «Русский медицинский журнал»: http://www.rmj.ru

7. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline: http://www.pubmed.gov/

8. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru: http://www.medlinks.ru

9. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения: http://www.who.int/ru/index.html

10. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): http://www.femb.ru/feml

11. Большая медицинская библиотека BestMedBook: http://bestmedbook./search.php

12. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - http://med-lib.ru/

13. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания: http://medic-books.net/

14. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования : http://window.edu.ru/

15. Все для учебы студентам-медикам: https://medstudents.ru/

16. Медицинская литература: книги, справочники, учебники: http://www.booksmed.com/

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2.https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3.https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4.https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

5.Медицинская литература: книги, справочники, учебники - http://www.booksmed.com/

6.Консультант врача: Электронная медицинская библиотека https://www.rosmedlib.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО

ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security

Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания,

поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на

дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии,

применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.15 Детская урология-андрология

Направленность (профиль) программы -
Детская урология-андрология

Блок 1
Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.В.ДЭ.01.02)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана преподавателями кафедры медицинской экспертизы в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Саркисов Константин Айрапетович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Старовойтова Ирина Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Шумейко Татьяна Викторовна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Жигалова Наталья Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи относится к части программы ординатуры, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной (по выбору). Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;

2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;

3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

4) методологии качества медицинской помощи;

5) критериев оценки качества медицинской помощи;

сформировать умения:

1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;

2) определять признаки временной нетрудоспособности;

3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;

4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;

5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

владеть навыками:

1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;

3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;

4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

ТАБЛИЦА 1

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению. *Знает*: основные принципы и правила организации медицинской помощи населению; *Умеет:* осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению; *Владеет*: - навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Оказание первичной специализированной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехноло	ПК-2. Способен осуществлять лечение детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.3. Контролирует эффективность и безопасность лечения пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «детская урология-андрология». *Знает:* - методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе

гичной медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, в стационарных условиях, и в условиях дневного стационара по профилю «детская урология-андрология»		серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании и (или) лечении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - механизм действия опиоидных анальгетиков и психотропных веществ, способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при их применении; - требования асептики и антисептики. *Умеет:* - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - оценивать результаты медицинских вмешательств, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов - предотвращать и устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения. *Владеет:* - навыком проведения мониторинга заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, корректировки плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - проведения профилактики и (или) лечения послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи - навыком оценки результатов медицинских вмешательств, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и

		непредвиденных, возникших в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения
	ПК-4. Способен проводить медицинские экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов	ПК-4.1. Направляет детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медицинскую экспертизу. *Знает:* - медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу; - требования к оформлению медицинской документации. *Умеет:* - определять медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу; - подготавливать необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. *Владеет:* - навыком направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу; - навыком оформления необходимой медицинской документации для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. ПК-4.2. Проводит и контролирует медицинские экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов *Знает:* - порядки проведения медицинских экспертиз; - порядок выдачи листков нетрудоспособности; *Умеет:* - определять признаки стойкого нарушения функции организма у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - оформлять листок нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. *Владеет:* - навыком определения необходимости ухода за ребенком с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		72	-	-	-	72
Лекционное занятие (Л)		6	-	-	-	6
Семинарское занятие (СЗ)		30	-	-	-	30
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		36/36	-/-	-/-	-/-	36/36
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		36	-	-	-	36
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		зачет	-	-	-	зачет
Общий объем	в часах	108	-	-	-	108
	в зачетных единицах	3	-	-	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.В.ДЭ.01.02.1	**Современное состояние медицинской экспертизы**	**УК-3.2, ПК-4.1**
Б1.В.ДЭ.01.02.1.1	Медицинская экспертиза	
Б1.В.ДЭ.01.02.1.2	Методика медицинской экспертизы	
Б1.В.ДЭ.01.02.1.3	Принципы построения диагноза в экспертной практике	
Б1.В.ДЭ.01.02.2	**Организация экспертизы временной нетрудоспособности**	**ПК-2.3, ПК-4.1**
Б1.В.ДЭ.01.02.2.1	Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля	
Б1.В.ДЭ.01.02.2.2	Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности	
Б1.В.ДЭ.01.02.2.3	Организация работы и функции врачебной комиссии	
Б1.В.ДЭ.01.02.2.4	Основы медико-социальной экспертизы	
Б1.В.ДЭ.01.02.2.3	**Основы экспертизы временной нетрудоспособности**	**ПК-4.1, ПК-4.2**
Б1.В.ДЭ.01.02.2.3.1	Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности	
Б1.В.ДЭ.01.02.2.3.2	Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности	

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.В.ДЭ.01.02.4	**Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи**	**УК-3.2, ПК-4.2**
Б1.В.ДЭ.01.02.4.1	Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи	
Б1.В.ДЭ.01.02.4.2	Теоретические основы качества медицинской помощи	
Б1.В.ДЭ.01.02.4.3	Правовые основы экспертной деятельности	
Б1.В.ДЭ.01.02.5	**Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности**	**УК-3.2, ПК-4.2**
Б1.В.ДЭ.01.02.5.1	Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
Б1.В.ДЭ.01.02.5.2	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	
Б1.В.ДЭ.01.02.6	**Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования**	**ПК-4.1, ПК-4.2**
Б1.В.ДЭ.01.02.6.1	Система обязательного медицинского страхования (далее – ОМС)	
Б1.В.ДЭ.01.02.6.2	Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования	
Б1.В.ДЭ.01.02.6.3	Виды экспертизы качества медицинской помощи	

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.В.ДЭ.01.02.1	**Современное состояние медицинской экспертизы**	**2**	**6**	**6/6**	**6**	**УК-3.2, ПК-4.1**
Б1.В.ДЭ.01.02.1.1	Медицинская экспертиза	2	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.1.2	Методика медицинской экспертизы	-	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.1.3	Принципы построения диагноза в экспертной практике	-	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.2	**Организация экспертизы временной нетрудоспособности**	**2**	**8**	**6/6**	**6**	**ПК-2.2, ПК-4.1**
Б1.В.ДЭ.01.02.2.1	Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля	-	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.2.2	Порядок проведения	-	2	2/2	2	

	экспертизы временной нетрудоспособности					
Б1.В.ДЭ.01.02.2.3	Организация работы и функции врачебной комиссии	-	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.2.4	Основы медико-социальной экспертизы	2	2	-/-	-	
Б1.В.ДЭ.01.02.2.3	**Основы экспертизы временной нетрудоспособности**	**2**	**6**	**6/6**	**6**	**ПК-4.1, ПК-4.2**
Б1.В.ДЭ.01.02.2.3.1	Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности	2	4	2/2	4	
Б1.В.ДЭ.01.02.2.3.2	Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности	-	2	4/4	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.4	**Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи**	-	**4**	**6/6**	6	**УК-3.2, ПК-4.2**
Б1.В.ДЭ.01.02.4.1	Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи	-	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.4.2	Теоретические основы качества медицинской помощи	-	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.4.3	Правовые основы экспертной деятельности	-	-	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.5	**Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности**	-	**2**	**6/6**	**6**	**УК-3.2, ПК-4.2**
Б1.В.ДЭ.01.02.5.1	Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	-	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.5.2	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	-	-	4/4	4	
Б1.В.ДЭ.01.02.6	**Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования**	-	**4**	**6/6**	**6**	**ПК-4.1, ПК-4.2**
Б1.В.ДЭ.01.02.6.1	Система обязательного	-	2	2/2	2	

	медицинского страхования (далее – ОМС)					
Б1.В.ДЭ.01.02.6.2	Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования	-	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.6.3	Виды экспертизы качества медицинской помощи	-	-	2/2	2	
	Итого	**6**	**30**	**36/36**	**36**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
Современное состояние медицинской экспертизы	
1.	*Контрольное задание:* Какой вид медицинской экспертизы является основным в практической деятельности лечащего врача? *Ответ:* Экспертиза временной нетрудоспособности

2.	*Контрольное задание:* Чем отличается полная нетрудоспособность от частичной нетрудоспособности? *Ответ:* При полной нетрудоспособности продолжение профессионального труда невозможно, а при частичной невозможно выполнять свою обычную профессиональную работу, но возможно без ущерба для здоровья выполнять другую более легкую работу.
Организация экспертизы временной нетрудоспособности	
3.	*Контрольное задание:* Сколько уровней экспертизы временной нетрудоспособности определено действующим законодательством? *Ответ:* Два.
4.	*Контрольное задание:* На какой срок имеет право единолично выдавать листок нетрудоспособности лечащий врач? *Ответ:* До 15 календарных дней включительно.
Основы экспертизы временной нетрудоспособности	
5.	*Контрольное задание:* При предъявлении какого документа осуществляется выдача листков нетрудоспособности *Ответ:* Паспорт.
6.	*Контрольное задание:* Кому лечащий врач выдает листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком? *Ответ:* Одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	
7.	Контрольное задание: Какие формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности установлены нормативными правовыми актами РФ? *Ответ:* Государственный, ведомственный и внутренний.
8.	*Контрольное задание:* Что такое безопасность? *Ответ:* Безопасность – это отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба.
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
9.	*Контрольное задание:* Что включает ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности? *Ответ:* Проведение проверок.
10.	*Контрольное задание:* Как часто осуществляются плановые проверки ведомственным контролем качества в отношении подведомственного органа или организации? *Ответ:* Не чаще одного раза в год.
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	

11.	*Контрольное задание:* Какие виды медицинского страхования существуют? *Ответ:* Обязательное и добровольное.
12.	*Контрольное задание:* Кто выполняет функцию страховщика при ОМС? *Ответ:* страховая медицинская организация

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
	Современное состояние медицинской экспертизы
1.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Укажите основной фактор определяющий срок временной нетрудоспособности: А. клинического и трудового прогноз; Б. физическое состояние организма; В. социальный фактор; Г. медицинский фактор; Д. заболевание. *Ответ:* А.
2.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Укажите основной критерий, определяющий состояние нетрудоспособности: А. наличие заболевания; Б. благоприятный клинический прогноз; В. неблагоприятный клинический прогноз; Г. трудовой прогноз; Д. возраст больного. *Ответ:* Г.
	Организация экспертизы временной нетрудоспособности
3.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Какой нормативный документ определяет экспертную деятельность лечащего врача? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Д. должностная инструкция. *Ответ:* Б.

4.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Какой документ должен быть предъявлен в медицинской организации гражданином РФ для получения справки или медицинского заключения: А. страховой полис; Б. водительское удостоверение; В. паспорт; Г. служебное удостоверение; Д. военный билет. *Ответ:* В.
Основы экспертизы временной нетрудоспособности	
5.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* При заболевании и травме по решению врачебной комиссии листок нетрудоспособности продлевается не реже чем через: А. 30 дней; Б. 15 дней; В. 10 дней; Г. 4 месяца; Д. 10 месяцев. *Ответ:* Б
6.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе при состоянии после реконструктивных операций листок нетрудоспособности может быть выдан на срок: А. не более 10 месяцев; Б. не более 12 месяцев; В. не более 15 календарных дней; Г. не более 4-х месяцев; не определен. *Ответ:* А.
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	
7.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Медицинские стандарты утверждаются: А.органом государственной власти субъектов Российской Федерации; Б.уполномоченным федеральным органом государственной власти; В.органом местного самоуправления; Г.Федеральным фондом обязательного медицинского страхования; Д.медицинским учреждением. *Ответ:* Б
8.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Одно из основных положений системы менеджмента качества: А. моральное стимулирование работников; Б. процессный подход; В. учет рабочего времени; Г. информированное согласие пациента; Д. последипломное образование. *Ответ:* Б
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	

9.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Какой нормативный правовой документ регламентирует внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации: А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Д. должностная инструкция. *Ответ:* Г
10.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Какой документ утверждает порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности» *Ответ:* Д
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	
11.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Критерии оценки качества медицинской помощи сформированы на основании: А.порядков оказания медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации; Б.стандартов медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации; В.клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями; Г.протоколов лечения по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями; Д.все выше перечисленное. *Ответ:* Д.

12.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Какой нормативный документ регламентирует права и обязанности участников системы ОМС? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности» *Ответ:* Б

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
Современное состояние медицинской экспертизы	
1.	*Контрольное задание:* При каком виде медицинской экспертизы осуществляется признание лица инвалидом. *Ответ:* Медико – социальная экспертиза.
2.	*Контрольное задание:* Какое заболевание ставится на первое место при формулировки клинико-функционального диагноза. *Ответ:* Основное заболевание.
Организация экспертизы временной нетрудоспособности	
3.	*Контрольное задание:* Максимальный срок, на который может быть выдан листок нетрудоспособности при неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе. *Ответ:* 4 месяца.
4.	*Контрольное задание:* Документ, определяющий решение врачебной комиссии. *Ответ:* Протокол решения врачебной комиссии.
Основы экспертизы временной нетрудоспособности	

5 - 6	*Контрольное задание* **Для каждого больного выберите, с какого числа выдается листок нетрудоспособности.** А.28.05; Б.29.05; В.27.05; Г.30.05; Д.26.05. 1. Больной, 25 лет, токарь III разряда обратился в поликлинику 28.05. в 17.30 после рабочего дня. Врач диагностировал грипп. Листок нетрудоспособности выдан по желанию больного. 2. Больной, 30 лет, обратился 28.05 в здравпункт во время рабочего дня. Фельдшер диагностировал гипертонический криз. На следующий день обратился в поликлинику, временно нетрудоспособен. Ответ 5: Б Ответ 6: А
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	
7.	*Контрольное задание* Допускается ли назначение и применение лекарственных препаратов, не входящих в соответствующий стандарт медицинской помощи в случае наличия медицинских показаний (индивидуальная непереносимость)? *Ответ:* Допускается по решению врачебной комиссии.
8.	*Контрольное задание* Правомерно соблюдать порядки оказания медицинской помощи при оказании платных медицинских услуг? *Ответ:* Да.
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
9.	*Контрольное задание* В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях. *Ответ:* в течении 10 дней с момента обращения за медицинской помощью.
10.	*Контрольное задание* В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в стационарных условиях. *Ответ:* в течении 72 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	
11.	*Контрольное задание* Является ли критерием качества медицинской помощи в амбулаторных условиях ведение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях *Ответ:* Да.
12.	*Контрольное задание* Является ли наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство критерием качества медицинской помощи в стационарных условиях? *Ответ:* Да

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

Код	Содержание тестового задания
	Современное состояние медицинской экспертизы
1.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Листок нетрудоспособности выдается во всех случаях, кроме: А. заболевание Б. карантин В. протезирование Г. периодические медицинские осмотры Д. травма *Ответ:* Г
2.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Сколько видов медицинской экспертизы осуществляется в Российской Федерации? А. 2; Б. 3; В. 4; Г. 6; Д. 7. *Ответ:* Г
	Организация экспертизы временной нетрудоспособности
3.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Кто выдает медицинское заключение о переводе работника с частичной временной нетрудоспособностью на другую работу? А. лечащий врач; Б. лечащий врач совместно с заведующим отделения; В. консилиум врачей; Г. врачебная комиссия; Д. бюро медико-социальной экспертизы. *Ответ:* Г

4.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Укажите нормативный правовой акт, определяющий порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности: А. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской федерации от 29.06.2011 № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Д. Федеральный закон Российской Федерации от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования». *Ответ:* Б
Основы экспертизы временной нетрудоспособности	
5.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Выдача листков нетрудоспособности осуществляется при предъявлении следующего документа: А. страховой медицинский полис Б. паспорт В. медицинская карта амбулаторного больного Г. военный билет для военнослужащих Д. водительское удостоверение *Ответ:* Б
6.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* При выписке гражданина после стационарного лечения листок нетрудоспособности может быть выдан: А. за весь период стационарного лечения Б. до 15 дней В. до 30 дней Г. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 10 календарных дней Д. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 15 календарных дней ПК-11 *Ответ:* Г
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	
7.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Основными компонентами качества медицинской помощи по интерпретации ВОЗ являются: А. доступность, безопасность, оптимальность и удовлетворенность; Б. эффективность; последовательность, своевременность; В. процессуальность; комплексность; Г. экономичность; процессуальность; комплексность; Д. научно-технический уровень; процессуальность; комплексность; своевременность. *Ответ:* А

8.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Критерии качества – это: А. характеристики, с помощью которых проводится оценка качества; Б. способ измерения медицинской деятельности для оценки её качества; В. условия оказания медицинской помощи населению; Г. ожидаемые результаты медицинской деятельности; Д. процесс измерения медицинской деятельности. *Ответ:* А
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
9.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Порядок оказания медицинской помощи включает в себя: А. Медицинские услуги; Б. Виды лечебного питания; В. Стандарт оснащения медицинской организации; Г. Лекарственные препараты, зарегистрированные на территории РФ; Д. Компоненты крови. *Ответ:* В
10.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Что из перечисленного является объектом контроля качества в системе менеджмента качества: А.ресурсы медицинской организации (оснащение, финансирование, квалификация кадров); Б.противопожарная безопасность; В.уровень заболеваемости с временной утратой трудоспособности среди сотрудников; Г.морально-психологический климат в организации; Д.средний возраст работающих в организации. *Ответ:* А
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	
11.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Критерий оценки качества медицинской помощи, применяемый только в условиях стационара: А. отсутствие расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов; Б. ведение медицинской документации; В. проведение диспансеризации в установленном порядке; Г. проведение экспертизы временной нетрудоспособности в установленном порядке; Д. лечение (результаты). *Ответ:* А
12.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* В качестве показателей результативности деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить показатели: А.общей смертности; Б.рождаемости; В.проведение диспансеризации в установленном порядке; Г.общей заболеваемости; Д.посещаемости. *Ответ:* В

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)
	Современное состояние медицинской экспертизы
1.	*Контрольное задание:* Что такое трудоспособность? *Ответ:* Это такое состояние организма, при котором совокупность физических и духовных возможностей позволяет выполнить работу определенного объема и качества.
2.	*Контрольное задание:* Какие факторы определяют состояние трудоспособности больного? *Ответ:* Медицинские и социальные факторы
	Организация экспертизы временной нетрудоспособности
3.	*Контрольное задание:* Роль лечащего врача при направлении больного на медико-социальную экспертизу. *Ответ:* представление на врачебную комиссию.
4.	*Контрольное задание:* Цели экспертизы временной нетрудоспособности *Ответ:* 1) Определение трудоспособности; 2) перевод на другую работу; 3) направление на медико-социальную экспертизу.
	Основы экспертизы временной нетрудоспособности
5.	*Контрольное задание:* Какая экспертная тактика применяется при отказе работающего пациента от прохождения медико-социальной экспертизы? *Ответ:* Листок нетрудоспособности закрывается.
6.	*Контрольное задание:* кем осуществляется ведомственный контроль за порядком выдачи и продления листка нетрудоспособности? *Ответ:* Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.
	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи
7.	*Контрольное задание:* Что такое качество медицинской помощи? *Ответ:* Совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированных результатов.

8.	*Контрольное задание:* Что такое экспертиза качества медицинской помощи? *Ответ:* Выявление нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценка своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
9.	*Контрольное задание:* Какой документ регламентирует порядок организации государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности? *Ответ:* Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 г № 1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности»
10.	*Контрольное задание:* Каким документом регламентируется внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности? *Ответ:* Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	
11.	*Контрольное задание:* Что является объектом обязательного медицинского страхования? *Ответ:* Страховой риск, связанный со страховым случаем.
12.	*Контрольное задание:* На какие виды подразделяется экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС? *Ответ:* Целевая и плановая.

7.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
Современное состояние медицинской экспертизы	
1.	*Контрольное задание:* Факторы определяющие клинический прогноз. *Ответ*: Медицинские факторы
2.	*Контрольное задание:* Виды нетрудоспособности. *Ответ*: Полная и частичная, временная и стойкая.
Организация экспертизы временной нетрудоспособности	
3.	*Контрольное задание:* Документы, определяющие проведение лечебно-диагностического процесса. *Ответ*: Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при заболеваниях терапевтического профиля.

4.	*Контрольное задание:* Сроки временной нетрудоспособности при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе. *Ответ*: Не позднее 10 месяцев с даты начала временной нетрудоспособности при состоянии после травм и реконструктивных операций и не позднее двенадцати месяцев при лечении туберкулеза.
Основы экспертизы временной нетрудоспособности	
5.	*Контрольное задание:* Максимальный срок продления листка нетрудоспособности при выписке больного из стационара с открытым листком нетрудоспособности. *Ответ*: 10 дней.
6.	*Контрольное задание:* Проведение вневедомственного контроля за порядком выдачи, продления и оформления листка нетрудоспособности. *Ответ:* Фонд социального страхования Российской Федерации и его региональные отделения в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	
7.	*Контрольное задание:* Как разрабатываются порядки оказания медицинской помощи? *Ответ:* Видам, профилям, заболеваниям или состояниям.
8.	*Контрольное задание:* Чем следует руководствоваться при оказании медицинской помощи пациенту, если отсутствует соответствующий стандарт ее оказания? *Ответ*: Клинические рекомендации (протоколы лечения), сложившаяся практика.
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
9.	*Контрольное задание:* В течение какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям? *Ответ*: не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.
10.	*Контрольное задание:* Относится ли к дефектам оказания медицинской помощи отсутствие в первичной медицинской документации аллергоанамнеза? *Ответ*: Да
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	
11.	*Контрольное задание* Как определяются по нормативным правовым документам критерии качества медицинской помощи? *Ответ*: По группам заболеваний и условиям оказания медицинской помощи.

12.	*Контрольное задание* С какой целью применяются критерии качества медицинской помощи? *Ответ*: Оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.

7.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	*Ситуационная задача:* Больная К. 45 лет, работает в рыборазделочном цехе раздельщицей рыбы. Жалобы: на усталость, похудание, снижение аппетита, субфебрильную температуру, боли, припухлость и гиперемия мелких и лучезапястных суставов, утреннюю скованность в них. Данные обследования: рост 170 см, 65 кг, t – 37^0. Кожные покровы бледные, в области межфаланговых суставов и на разгибательных поверхностях правого и левого предплечья определяются подкожные узелки от 3 до 8 мм, подвижные, не спаянные с кожей. Суставы кистей отечны, гиперемированы, атрофия мышц на правой и левой руках, деформация по типу «ласт моржа». Активный и пассивный объем пораженных суставов снижен значительно. Границы сердца в пределах нормы, ритм правильный, тоны приглушены, систолический шум на верхушке, ЧСС = 92 удара в минуту. АД= 130/80 мм рт. ст. живот мягкий, безболезненный, печень по краю реберной дуги, отеков нет. Общий анализ крови: эр – $3{,}8 \times 10^{12}$/л, Hb – 117 г/л, л – $9{,}8 \times 10^9$/л, СОЭ – 40 мм/ч. Биохимический анализ крови: СРБ – 15 мг/л, фибриноген 8,8 г/л, антитела к циклическому цитруллинованному пептиду (АЦЦП) – 8 ЕД/мл. Рентгенография кистей рук: остеопороз, сужение суставных щелей проксимальных межфаланговых суставов, множественные узуры, подвывих 3-4 пальцев обеих кистей. Диагноз: Д13.Серопозитивный ревматоидный артрит мелких суставов кистей рук, медленнопрогрессирующее течение, активность II степени, Rentg II стадии, ДН II стадии. Выберете экспертное заключение о состоянии трудоспособности: А. временно нетрудоспособна; Б. трудоспособна; В. нуждается в переводе на другую работу по заключению врачебной комиссии; Г. нуждается в направлении на медико-социальную экспертизу; установление группы инвалидности.
	Ответ: Г

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- Учебные пособия по разделам рабочей программы

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г.Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html
2. Комаров, Ю.М. Мониторинг и первичная медико-санитарная помощь / Ю. М. Комаров - Москва: Литтерра, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-4235-0259-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502591.html
3. Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях учебное пособие / А.И. Махновский, В.А. Мануковский, И. М. Барсукова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7803-5, DOI: 10.33029/9704-7803-5-MKP-2023-1-448. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478035.html
4. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html
5. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467237.html
6. Полинская, Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html
7. Самойлова, А.В. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / А.М. Самойлова, С.В. Шлык, М.А. Шишов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7679-6, DOI: 10.33029/9704-7679-6-BOL-2023-1-272. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476796.html

8. Трифонов, И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-3696-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436967.html

Дополнительная литература:

1. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430637.html

2. Здравоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / Г.Э. Улумбекова - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html

3. Татарников, М.А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html

Информационный ресурс:

1. Пузин, С.Н. Судебная медико-социальная экспертиза: правовые и организационные основы / Пузин С.Н., Клевно В.А., Лаврова Д.И., Дымочка М.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1664-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416648.html

2. Радзинский, В.Е. Женская консультация / Радзинский В.Е., Ордиянц И.М., Оразмурадов А.А. и др. / Под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 472 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1492-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414927.html

3. Старовойтова И.М, Саркисов К.А., Потехин Н.П. – Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.

Интернет-ресурсы:

- Национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография». URL: http://www.minzdrav.gov.ru/
- Министерство здравоохранения Российской Федерации. URL: http://www.minzdravsoc.ru/
- Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. URL: http://www.roszdravnadzor.ru/
- Официальный интернет-портал правовой информации. URL: http://www.pravo.gov.ru/
- Справочная система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/
- Справочная система «Гарант». URL: http://www.garant.ru
- Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru

- Национальной медицинской библиотеки. PUBMED. URL: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed
- Национальные руководства по медицине. URL: http://vk.com/topic-50931475_30623293
- Федеральная электронная медицинская библиотека. URL: http://feml.scsml.rssi.ru/feml?945447

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-

преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый;

семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное

овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология

Направленность (профиль) программы
– Детская урология-андрология

Блок 1
Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.В.ДЭ.01.03)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, специальность 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Кудрина Валентина Григорьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Андреева Татьяна Вадимовна	к.пед.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Гончарова Ольга Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Савостина Елена Анатольевна	д.м.н., доцент	профессор кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Липатова Елена Львовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	к.м.н.	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н. доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» относится к части программы ординатуры, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной (по выбору). Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля): формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

Сформировать знания:

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать умения:

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применения методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- применения алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- реализации методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- применение алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Владеть навыками:

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
-ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля

качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Участвует в разработке проекта в области медицины. Знает: - методы планирования и координации медицинских проектов; Умеет: - разрабатывать проект в области медицины; - разрабатывать проектную документацию и планы реализации медицинских проектов; Владеет: - способами определения критериев эффективности проекта в области медицины; УК-2.2. Участвует в реализации проекта в области медицины. Знает: - основные этапы и принципы управления проектами в медицине. Умеет: - определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации; Владеет: - методами сбора и анализа данных для оценки эффективности проекта; - способами осуществления мониторинга и контроля над осуществлением проекта - навыками подготовки отчетов и презентаций по результатам реализации проекта
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей	УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате). Знает: правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных

	профессиональной деятельности	писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции; Умеет: соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде) Владеет: навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Оказание первичной специализированной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, в стационарных условиях, и в условиях дневного стационара по профилю «детская урология-андрология»	ПК-4. Способен проводить медицинские экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов	ПК-4.1. Направляет детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медицинскую экспертизу. *Знает:* - медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу; - требования к оформлению медицинской документации. *Умеет:* - определять медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу; - подготавливать необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. *Владеет:* - навыком направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу; - навыком оформления необходимой медицинской документации для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. ПК-4.2. Проводит и контролирует медицинские экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов *Знает:* - порядки проведения медицинских экспертиз; - порядок выдачи листков нетрудоспособности; *Умеет:* - определять признаки стойкого нарушения функции организма у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - оформлять листок нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи.

		Владеет: - навыком определения необходимости ухода за ребенком с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		24	-	-	-	24
Лекционное занятие (Л)		2	-	-	-	2
Семинарское занятие (СЗ)		15	-	-	-	15
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		7/7	-	-	-	7/7
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		12	-	-	-	12
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		зачет	-	-	-	зачет
Общий объем	в часах	36	-	-	-	36
	в зачетных единицах	1	-	-	-	1

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Наименования разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.В.ДЭ.01.03.1.	**Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками**	**УК-2.1, УК-2.2, УК-4.2, ПК-4.1, ПК-4.2**
Б1.В.ДЭ.01.03.1.1	Развитие правовых основ защиты ПД	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.2.	Термины и подходы к защите ПД	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.2.2	Сфера действия федерального закона о персональных данных	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.3	Сбор и обработка ПД	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.4	Обязанности оператора при работе с ПД	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.6.1	Общие положения	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.6.2	Обработка ПД пациента	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.6.3	Права пациента при обработке его ПД	

Б1.В.ДЭ.01.03.1.6.4	Медицинская организация - оператор ПД	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.7	Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.8	Защита ПД медицинских работников	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.9.1	Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.9.2	Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны	

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Название раздела дисциплины, темы	Кол-во ак.час/з.е.				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.	**Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками**	**2**	**15**	**7/7**	**12**	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.2, ПК-4.1, ПК-4.2
Б1.В.ДЭ.01.03.1.1	Развитие правовых основ защиты ПД	2	-	-/-	2	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.2.	Термины и подходы к защите ПД	-	2	-/-	2	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.3	Сбор и обработка ПД	-	2	-/-	-	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.4	Обязанности оператора при работе с ПД	-	2	-/-	-	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД	-	2	-/-	2	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения	-	2	-/-	2	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.7	Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС	-	-	2/2	-	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.8	Защита ПД медицинских работников	-	2	4/4	-	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»	-	2	1/1	-	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны	-	1	-/-	4	
	Итого:	**2**	**15**	**7/7**	**12**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет). Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1.Текущий контроль

7.1.1.Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	
Тема учебной дисциплины: ««Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»		
1.	*Контрольный вопрос:* обезличивание персональных данных обеспечивается медицинской организацией	
	Ответ: на основе Порядка обезличивания персональных данных, утверждённого Министерством здравоохранения Российской Федерации	
2.	*Контрольный вопрос:* Врачебная ошибка – это	
	Ответ: неблагоприятный результат врачебного вмешательства, связанный с неправильным действием медицинского персонала, который не отвечает общепринятым в медицине правилам, но связанные с объективными условиями и обстоятельствами, смягчающими вину врача	

7.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
Тема учебной дисциплины: ««Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»	
1.	*Контрольное задание:* Составьте глоссарий (не менее 10-ти терминов) по теме «Обеспечение безопасности персональных данных пациента».

	Ответ: А. Аутентификация отправителя данных – подтверждение того, что отправитель полученных данных соответствует заявленному. Б. Безопасность персональных данных – состояние защищенности персональных данных, характеризуемое способностью пользователей, технических средств и информационных технологий обеспечить конфиденциальность, целостность и доступность персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. В. Владелец баз персональных данных – государственный орган, орган местного самоуправления, юридическое или физическое лицо, организующее и (или) осуществляющее обработку персональных данных, а также определяющее цели и содержание обработки персональных данных. Д. Доступ к информации – возможность получения информации и ее использования. И. Идентификация – присвоение субъектам и объектам доступа идентификатора и (или) сравнение предъявляемого идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов. К. Конфиденциальность персональных данных – обязательное для соблюдения оператором или иным получившим доступ к персональным данным лицом требование не допускать их распространение без согласия субъекта персональных данных или наличия иного законного основания. О. Обработка персональных данных – любое действие или совокупность действий, совершенных полностью или частично в информационной (автоматизированной) системе и/или в картотеках персональных данных, которые связаны со сбором, регистрацией, накоплением, сбериганием, адаптацией, изменением, обновлением, использованием и распространением (реализацией, передачей), обезличивание, уничтожением ведомостей о физическом лице. Оператор – государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели и содержание обработки персональных данных. П. Персональные данные – любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу, в т.ч. его фамилия, имя, отчество; год, месяц, дата и место рождения; адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы; др. информация. У. Уничтожение персональных данных – действия, в результате которых невозможно восстановить содержание персональных данных в информационной системе персональных данных или в результате которых уничтожаются материальные носители персональных данных. Ц. Целостность информации – состояние информации, при котором отсутствует любое ее изменение либо изменение осуществляется только преднамеренно субъектами, имеющими на него право
2.	*Контрольное задание:* Разработка плана по описанию направлений темы «Врачебная тайна» *Ответ:* 1 Содержание понятия «врачебная тайна» 2 Круг лиц, обязанных хранить врачебную тайну 3 Этические аспекты врачебной тайны 4 Правовые аспекты врачебной тайны *5* Виды ответственности, предусмотренные за разглашение врачебной тайны

7.1.3 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
Тема «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны	

медицинскими работниками»	
Инструкция: выберите один правильный ответ:	
1.	*Тестовое задание:* Законодательное определение персональных данных в России впервые дано: А. Федеральным законом «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ Б. Федеральным законом «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.1995 №24-ФЗ В. Федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 №152З *Ответ*: В
2.	*Тестовое задание:* Право проведения проверок в сфере обработки персональных данных имеют: А. Роскомнадзор Б. Росздравнадзор В. Роспотребнадзор *Ответ:* А

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Видеозаписи лекций по темам рабочей программы.
2) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
3) Файлы, содержащие нормативно-правовую информацию.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html
2. Владзимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html
3. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html
4. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html
5. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html
6. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html
7. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html

8. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html

9. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html

Дополнительная литература:

1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html

2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html

3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html

4. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html

5. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html

6. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html

7. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html

Информационный ресурс:

1. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.

2. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиновй и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.

3. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелыкалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном

дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//Врач и информационные технологии. - 2022. - №3. - С.36-43.

4. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного медицинского страхования Ленинградской области // Инновации. 2020. №4 (258). С. 96-104.

5. Бацина Е.А., Попсуйко А.Н., Артамонова Г.В. Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // Врач и информационные технологии. - 2020. - №3. - С.73-80.

6. Гомалеев А.О, Андреева П.А., Перина Н.М. Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2019. - №5-1. - С.147-149.

7. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.

8. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.

9. Комаров С.И. Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // Врач и информационные технологии. - 2020. - №5. - С.36-41.

10. Карпов О.Э., Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // Врач и информационные технологии. - 2017. - №3. - С.6-22.

11. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс MBA/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.

12. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.

13. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.

14. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Кварта, 2015. - 440 с.

15. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию? Детали, решения, советы / Кадровик-практик, 2022, №1.

Интернет-ресурсы:

1. Европейское региональное бюро Всемирной организации здравоохранения. - URL: http://www.euro.who.int/ru/home

2. Министерство здравоохранения РФ. - URL: http://www.minzdravsoc.ru/

3. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. - URL: http://www.roszdravnadzor.ru/

4. Роспотребнадзор https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356
5. Российская академия медицинских наук - URL: http://www.ramn.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1
6. Государственный реестр лекарственных средств https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp
7. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults
8. Федеральная служба государственной статистики URL: http://www.gks.ru/
9. Официальный интернет-портал правовой информации - URL: http://www.pravo.gov.ru/
10. Научная электронная библиотеки. - URL: http://elibrary.ru
11. Биомедицинский журнал. - URL: http://www.medline.ru/
12. Кокрановское сотрудничество - http://www.cochrane.org/
13. Проект американской некоммерческой организации International Medical Information Technologies, Inc. (IMIT). – URL: http://medmir.com/
14. Инфосеть Американского международного союза здравоохранения. - URL: http://www.eurasiahealth.org/rus
15. Международный журнал медицинской практики - URL: http://www.mediasphera.ru/journals/practik/
16. Кодекс этики использования данных - URL: https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf
17. Электронная библиотека по защите прав субъектов персональных данных - URL: https://pd.rkn.gov.ru/library/

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедр медицинской статистики и цифрового здравоохранения и мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении (далее – кафедры) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися

теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СЕКСОЛОГИЯ. ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология

Направленность (профиль) программы
Детская урология-андрология
Вариативная часть (ФТД.В.01)

Уровень образовательной программы -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Сексология. Общие закономерности психосексуального развития» разработана преподавателями кафедры детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология».

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Соколов Юрий Юрьевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Донской Дмитрий Владимирович	к.м.н.	доцент кафедры детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Володько Елена Анатольевна	д.м.н.	профессор кафедры детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Сексология. Общие закономерности психосексуального развития» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим советом ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Сексология. Общие закономерности психосексуального развития» (далее - рабочая программа) является факультативной дисциплиной и не входит в обязательную часть программы ординатуры. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача детского уролога - андролога, обеспечивающих выполнение одного из основных видов профессональной деятельности.

1.1.Цель изучения дисциплины (модуля) - подготовка квалифицированного врача - детского уролога-андрология, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- основ психологии для выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- анатомо-функциональных особенностей развития детского организма;
- общих закономерностей психосексуального развития; форм нарушений психосексуального развития;
- методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состояния мужских половых органов;

- заболеваний и (или) состояния мужских половых органов требующих направления пациентов к врачам-специалистам;

- заболеваний и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающихся изменениями со стороны мужских половых органов;

- современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;

- механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

- принципов и особенностей профилактики возникновения и (или) прогрессирования психосексуальных расстройств у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- порядка организации медицинских осмотров и диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- медицинских показаний и противопоказаний к применению методов профилактики психосексуальных расстройств у детей с урологическими заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- принципов и особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- поддерживать профессиональные отношения, использовать приемы профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- применять методы физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты инструментального и лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

- разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, немедикаментозное лечение и лечебное питание пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность их применения;

- проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

- проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний мужских половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

- проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов.

сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- поддержания профессиональных отношений, использования приемов профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;

- сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- применения и интерпретации методов физикального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи урологического и психосексуального профиля;

- формулировки плана обследования ребенка с заболеваниями мужских половых органов;

- интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

- постановки предварительного диагноза;

- направления пациента к соответствующему врачу-специалисту;

- назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с заболеваниями и (или) состояниями

мужских половых органов;

- формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими заболеваниями в сочетании с нарушениями психосексуального развития (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих);
- определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача детского уролога-андролога;
- выбора вида оказания помощи у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов (первичная помощь, госпитализация);
- создания плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза;
- обоснования показаний к фармакотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей;
- выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- оценки эффективности и безопасности проводимого лечения.
- проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся расстройств психосексуального развития, требующих терапевтического лечения;
- проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:*

	анализировать определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	- методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; *Умеет*: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; *Владеет*: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Умеет:* определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Владеет:* способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. *Знает:* - стратегии и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - основные принципы построения эффективной работы медицинской команды; - методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим медицинским персоналом; - правила и стандарты, регулирующие взаимодействие внутри медицинской команды; - основы конфликтологии, психологические аспекты мотивации и вовлеченности членов команды в процесс оказания медицинской помощи. *Умеет:* - распределять роли и задачи между членами медицинской команды в зависимости от их квалификации и опыта; - оценивать и корректировать выполнение задач членами команды; - обеспечивать своевременную и точную передачу информации между членами команды; - предоставлять конструктивную обратную связь членам команды, корректировать мотивационные подходы; - выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе; - мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в

		результат коллективной деятельности. *Владеет:* - методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской помощи; - навыками внедрения и поддержания командных стандартов и протоколов работы. - методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы; - навыками оперативного реагирования на изменения в работе команды и корректировки плана действий; - технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды.
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. *Знает:* основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; *Умеет:* - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; *Владеет:* приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Оказание первичной специализированной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, в стационарных условиях, и в условиях дневного стационара по профилю «детская урология-андрология»	ПК-2. Способен осуществлять лечение детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Осуществление лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. *Знает:* - порядок оказания медицинской помощи детям по профилю "детская урология-андрология", клинические рекомендации, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - методы лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - принципы назначения лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи - механизм действия лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у детей с заболеваниями и

		(или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, при назначении; - виды, принципы, методы и технику медицинских вмешательств, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, при проведении медицинских вмешательств, в том числе хирургических; - принципы и методы оказания медицинской помощи детям при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при медицинских вмешательствах, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - порядок предоперационной подготовки и послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; *Умеет:* - разрабатывать план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - назначать лекарственные препараты, немедикаментозное лечение, медицинские изделия и лечебное питание детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; - разрабатывать план подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, при оказании высокотехнологичной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых

		органов; - разрабатывать план послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - оказывать медицинскую помощь детям в неотложной форме; при остром приступе почечной колики; травме почек, мочевых путей и половых органов у детей; анурии; острых воспалительных заболеваниях почек, мочевыводящих путей и половых органов; острых задержках мочеиспускания; парафимозе; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. *Владеет:* - навыком разработки плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом диагноза, возраста и клинической картины; - навыком назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; - навыком разработки плана подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим; - навыком выполнения медицинских вмешательств, в том числе хирургических, при оказании высокотехнологичной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком разработки плана послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком определения медицинских показаний для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

		- навыком оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в неотложной форме;
	ПК-5. Способен проводить и контролировать эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-5.1. Проводит мероприятия по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает:* - нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации детей и диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактического медицинского осмотра, диспансеризации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов; - принципы и особенности профилактики возникновения и (или) прогрессирования заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов; - порядок проведения профилактического медицинского осмотра, диспансеризации детей с учетом возрастных групп, а также диспансерного наблюдения; - медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей; - порядок диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; *Умеет:* - проводить профилактический медицинский осмотр детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, в соответствии с нормативными правовыми актами; - проводить санитарно-просветительную работу по

		формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов; - проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития; - проводить диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни. *Владеет:* - навыком пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком проведения профилактического медицинского осмотра, диспансеризации детей, диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с нормативными правовыми актами; - навыком осуществления диспансеризации детского населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами; - навыком проведения диспансерного наблюдения за детьми с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком назначения профилактических мероприятий детям с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-5.2. Контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает:* - методы контроля за соблюдением профилактических мероприятий; - методы контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; *Умеет:* - осуществлять контроль за соблюдением профилактических мероприятий; - осуществлять контроль и оценку эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению

		населения; *Владеет:* - навыками контроля за соблюдением профилактических мероприятий; - навыками оценки эффективности профилактической работы с населением

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Сроки обучения: первый, третий семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		52	26	-	26	-
Лекционное занятие (Л)		4	2	-	2	-
Семинарское занятие (СЗ)		20	10	-	10	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		28/28	14/14	-	14/14	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		20	10	-	10	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		З	З	-	3	-
Общий объем	в часах	72	36	-	36	-
	в зачетных единицах	2	1	-	1	-

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
ФТД.В.01.1	**Учебный модуль 1 «Сексология как предмет изучения»**	**УК-1.1, УК-1.2**
ФТД.В.01.1.1	Основные понятия, предмет и методы сексологии. Связь сексологии с другими дисциплинами. Основоположники сексологии. Понятие сексуального здоровья человека. Этика и тактика врача – детского уролога-андролога при работе с детьми с урологическими заболеваниями и (или) заболеваниями мужских половых органов.	УК-1.1, УК-1.2
ФТД.В.01.1.2	Этапы формирования сексуальности. Научные подходы исследования проблем сексуальности. Сексуальность и ее проявления. Факторы развития сексуальности. Либидо как способ реализации потребностей человека. Аспекты сексуальности и стадии психосоциального развития. Пренатальный период половой дифференциации структур мозга. Психосексуальная дифференциация. Стадии формирования полового влечения. Общие закономерности психосексуального развития.	УК-1.1, УК-1.2
ФТД.В.01.2	**Учебный модуль 2 «Биологические, психофизиологические и психосоциальные аспекты сексуальности»**	**УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-4.1**
ФТД.В.01.2.1	Понятие пола и его компоненты. Половая идентичность. Понятие и роли гендера. Роль половой социализации в психосоциальном развитии ребенка. Компоненты, содержательность и онтогенез биологического пола: генетический пол, гонадный пол, гормональный пол, соматический пол, церебральный пол.	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-4.1
ФТД.В.01.2.2	Понятие сексуальной нормы. Культуральная обусловленность границ сексуальной нормы и патологии. Критерии и клинические аспекты сексуальной нормы. Правовые и медицинские критерии сексуальной нормы. Деструктивная сексуальность.	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-4.1
ФТД.В.01.2.3	Формирование психосексуальной ориентации здорового ребенка. Генетические, гормональные, психологические факторы. Их связь, удельная степень влияния. Распространенные гипотезы формирования психосексуальной ориентации.	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-4.1
ФТД.В.01.3	**Учебный модуль 3 «Формы и виды нарушения психосексуального развития»**	**УК-3.1, УК-4.1, ПК-2.1**
ФТД.В.01.3.1	Классификация форм нарушений психосексуального развития. Патология психосексуального развития. Патология пола. Преждевременность и задержка соматосексуального развития. Преждевременность и задержка психосексуального развития.	УК-3.1, УК-4.1, ПК-2.1
ФТД.В.01.3.2	Понятие сексуального комплекса. Комплекс в составе психического (З.Фрейда и К.Г.Юнга). Индивидуальные и коллективные сексуальные комплексы. Возможные последствия психологических комплексов для индивида. Мужские сексуальные комплексы и их отражение у детей с урологическими заболеваниями и заболеваниями мужских половых органов.	УК-3.1, УК-4.1, ПК-2.1

ФТД.В.01.3.3	Общие (мужские и женские) сексуальные комплексы: комплекс детства, комплекс жертвы, комплекс "западной культуры", комплекс Ромео и Джульеты, комплекс Тристана и Изольды, комплекс Каина, комплекс неполноценности, оральный и онанистический комплексы, комплекс паники закрывающихся дверей) и их проявления у детей с урологическими заболеваниями и заболеваниями мужских половых органов.	УК-3.1, УК-4.1, ПК-2.1
ФТД.В.01.3.4	Психология пациента с нарушением темпов и качества полового созревания. Психические нарушения при отклонениях в половом развитии.	УК-3.1, УК-4.1, ПК-2.1
ФТД.В.01.4	**Учебный модуль 4 «Сексуальные дисфункции и их проявление»**	**ПК-1.1, ПК-1.2**
ФТД.В.01.4.1	Понятие «сексуальные дисфункции», этиология, патогенез, клинические проявления. Нарушения эякуляции. Эректильная дисфункция. Приапизм	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.5	**Учебный модуль 5 «Сексуальные девиации и их проявления»**	**ПК-1.1, ПК-1.2**
ФТД.В.01.5.1	Понятие «сексуальные девиации», этиология, патогенез, клинические проявления. Транссексуализм	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.6	**Учебный модуль 6 «Мужское бесплодие и его проявления»**	**ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
ФТД.В.01.6.1	Понятие «мужское бесплодие», этиология, патогенез, клинические проявления. Диагностика, варианты лечения и профилактика мужского бесплодия	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
ФТД.В.01.7	**Учебный модуль 7 «Методы коррекции, лечения и профилактики психосексуальных расстройств у детей с урологическими заболеваниями и (или) заболеваниями мужских половых органов»**	**ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-5.1, ПК-5.2**
ФТД.В.01.7.1	Юридические и морально-этические аспекты коррекции пола. Роль врача – детского уролога-андролога в предоперационной и постоперационной профилактике и коррекции смены пола.	ПК-2.1, ПК-2.2,
ФТД.В.01.7.2	Методы коррекции и лечения психосексуальных расстройств у детей с урологическими заболеваниями и заболеваниями мужских половых органов	ПК-2.1, ПК-2.2,
ФТД.В.01.7.3	Профилактика психосексуальных расстройств у детей с урологическими заболеваниями и заболеваниями мужских половых органов	ПК-5.1, ПК-5.2

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Индекс	**Название раздела дисциплины**	**Кол-во часов/зачетных единиц**				**Код индикатора**
		Л	**СЗ**	**ПЗ/ПП**	**СР**	
ФТД.В.01.1	Учебный модуль 1 «Сексология как предмет изучения»	1	2	6	1	УК-1.1, УК-1.2

ФТД.В.01.2	Учебный модуль 2 «Биологические, психофизиологические и психосоциальные аспекты сексуальности»	1	2	4	1	УК-1.1, УК-1.2
ФТД.В.01.3	Учебный модуль 3 «Формы и виды нарушения психосексуального развития»	1	4	4	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-4.1
ФТД.В.01.4	Учебный модуль 4 «Сексуальные дисфункции и их проявление»	-	2	2	2	УК-3.1, УК-4.1, ПК-2.1
ФТД.В.01.5	Учебный модуль 5 «Сексуальные девиации и их проявления»	-	4	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.6	Учебный модуль 6 «Мужское бесплодие и его проявления»	-	2	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.6	Учебный модуль 6 «Мужское бесплодие и его проявления»	-	2	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
ФТД.В.01.7	Учебный модуль 7 «Методы коррекции, лечения и профилактики психосексуальных расстройств у детей с урологическими заболеваниями и (или) заболеваниями мужских половых органов»	1	2	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-5.1, ПК-5.2
	Итого:	**4**	**20**	**28**	**20**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет). Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	*Контрольный вопрос:* Назовите фазы копулятивного цикла мужчины.
	Ответ: Фазы копулятивного цикла: Стадия нейрогуморальной готовности (не относится к циклу, но является необходимой предпосылкой. Собственно стадии: - психическая - эрекционная - копулятивная - эякуляционная - рефрактерная
2.	*Контрольный вопрос:* Какова распространенность бесплодия у мужчин репродуктивного возраста?
	Ответ: Около 6-8 % женатых мужчин.

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа:* Дифференциальная диагностика транссексуализма проводится с: А. Трансвестизмом Б. Гомосексуализмом В. Педофилией Г. Эндогенными психозами Д. Шизофренией
	Ответ: А, Б, Г, Д.
2.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.* Определите долю мужского, женского и обоюдного бесплодия в статистике бесплодных браков. А. 20%, 40%, 40% Б. 40%, 20%, 40% В. 40%, 40%, 20% Г. 40%, 50%, 10% Д. 50%, 40%, 10%
	Ответ: В.

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	*Контрольное задание:* Оцените степень тяжести эректильной дисфункции по шкале международного индекса

	эректильной функции (прилагается анкета МИЭФ): Пациент отметил: 1 -5, 2-3, 3-3, 4-4, 5-4, 6-2, 7-2, 8-3, 9-3, 10-3, 11-3, 12-4, 13-2, 14-2, 15-3
	Ответ: по разделам, относящимся к эрекции сумма составила 22 балла – легкая степень эректильной дисфункции
2.	*Контрольное задание:* Оцените показатели спермограммы: Объем 3,8 мл, вязкость 2 мм, pH – 7,8, срок разжижения 20 мин, количество в 1 мл $51*10^6$, живые 90%, подвижность (a+b) 47%, a-33%, b -14%, c – 14%, d – 39%, морфологически нормальные 49%.
	Ответ: Нормозооспермия

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

7.2 Промежуточная аттестация

7.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.* Отличие невротических реакций от сексуальных неврозов: А. они являются следствием длительного воздействия травмирующих факторов; Б. они более поверхностны; В. они возникают как следствие определенных актуальных событий; Г. они не имеют тенденции повторяться в аналогичных ситуациях; Д. они могут исчезать без лечения.
	Ответ: Б, В, Г, Д.
2.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа* Каков процент уровня беременностей (PR) среди общей популяции после 1 года совместной жизни партнеров. А. 25% Б. 45% В. 55% Г. 65%

	Д. 75%
	Ответ: Д.

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	*Контрольный вопрос:* Назовите фазы эрекции.
	Ответ: Фаза 0 - расслабленного состояния Фаза 1 - латентная фаза (фаза наполнения) Фаза 2 - фаза тумесценции Фаза 3 - фаза полной эрекции Фаза 4 - скелетная или ригидная фаза эрекции Фаза 5 - переходная Фаза 6 - фаза начальной детуменесценции Фаза 7 - фаза детуменесценции
2.	*Контрольный вопрос:* Назовите основные причины мужского бесплодия.
	Ответ: К основным причинам бесплодия относятся тестикулярные (атрофия яичек, крипторхизм, орхит, перекрут яичка, цитостатической лучевая и химиотерапия, дисгенезии и микролитиаз, резистентность к андрогенам, гипергонадотропный гипогонадизм (снижение объемов яичек)), гипоталамо-гипофизарные причины (гипогонадотропный гипогонадизм, гиперпролактинемия, патология гипофиза и гипоталамуса /аденома, инфекции/), посттестикулярные причины - обструкция семяввносящих путей и заболевания придаточных мужских половых желез - аплазия придатка яичка или семявыносящего протока, кисты предстательной железы, врожденная или приобретенная обструкция придатка яичка, обструкция семявыносящих протоков после операций на мошонке паховых областях, инфекций поолвых органов, иммунологические причины - антиспермальные антитела, лекарственные препараты, стресс, экологические факторы, курение, алкоголь, варикоцеле, эректильная дисфункция, патология эякуляции. Существует также идиопатическое бесплодие.

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	*Контрольное задание:* Оцените степень маскулинности-феминности по психоролевому опроснику Сандры Бем (опросник прилагается). Пациент отметил пункты: 2, 3, 4, 5, 12, 13, 14, 24, 30, 36, 37, 42, 43, 44, 47, 51, 52, 54, 56, 58, 60
	Ответ:

	Маскулинность «да» - 6 баллов, феминность «да» - 6 баллов, результат – андрогинность.
2.	*Контрольное задание:* Оцените показатели спермограммы: Объем 2,2 мл, Вязкость 2 мм, pH 7,8, Срок разжижения 30 мин., количество в 1 мл 5 *10^6, Живые сперматозоиды 97%, мертвые – 3%, подвижность a+b 17%, a – 0%, b – 17%, c – 11%, d – 72%. Морфологически нормальные 26%, патологические формы – 74%, количество лейкоцитов 2,5*10^6, дополнительные включения – флора, лецитиновые зерна – есть, клетки эпителия – есть, слизь – мало.
	Ответ: Астеноспермия, воспалительные изменения.

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	*Описание клинической ситуации:* Пациент 15 лет поступил в урологическое отделение больницы с жалобами на болезненную эрекцию, не прекращающуюся в течение 8 часов. Половой член напряжен, синюшного цвета, головка мягкая. Мочеиспускание не нарушено. Ребенок страдает шизофренией, получает психотропные препараты. *Вопрос 1:* Поставьте предварительный диагноз. *Вопрос 2:* Назначьте дополнительное обследование, обоснуйте назначение. *Вопрос 3.* Какое лечение необходимо применить в данном случае? *Вопрос 4.* Какие возможные осложнения заболевания Вы знаете, способы их профилактики.
	Ответ 1. Приапизм, ишемический (вено-окклюзионный) тип. *Ответ 2.* Для подтверждения типа приапизма и контроля эффективности лечения проводят ультразвуковое исследование с допплерографией сосудов полового члена. *Ответ 3.* Пункционную эвакуацию крови из кавернозных тел и промывание физиологическим раствором до алого окрашивания воды. В полость кавернозных тел вводят купирующие препараты (мезатон или фенилэфрин). *Ответ 4.* Импотенция, фиброз кавернозных тел, некроз кавернозных тел. Профилактикой осложнений приапизма является раннее адекватное лечение. Профилактикой приапизма служит профилактика причин возникновения и заболеваний, на фоне которых он возникает: профилактика черепно-мозговой травмы, психотравмирующих ситуаций, поддержание гомеостаза при заболеваниях крови, профилактика интоксикаций, наркомании и алкоголизма.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайд-лекции по темам рабочей программы;
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и

периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Ворник, Б. М. Женская сексология и сексопатология / Б. М. Ворник, С. Ю. Калинченко, М. И. Коган [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458655.html
2. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия / под ред. Дмитриевой Т. Б. , Краснова В. Н. , Незнанова Н. Г. , Семке В. Я. , Тиганова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с. // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451182.html
3. Жиборев, Б. Н. Мужское бесплодие и хирургические заболевания органов половой системы / Жиборев Б. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445372.html
4. Психические и психосоматические расстройства в общей медицинской практике. Краткое руководство для врачей / Л. В. Ромасенко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. //URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476291.html
5. Пушкарь, Д. Ю. Тактика врача-уролога : практическое руководство / под ред. Д. Ю. Пушкаря. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Тактика врача") - ISBN 978-5-9704-5202-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452028.html
6. Радзинский, В. Е. Бесплодный брак : версии и контраверсии / под ред. В. Е. Радзинского. — 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457849.html

Дополнительная литература:

1. Аляев, Ю. Г. Урология. Российские клинические рекомендации / под ред. Ю. Г. Аляева, П. В. Глыбочко, Д. Ю. Пушкаря - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431269.html
2. Глыбочко, П. В. Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство : учеб. пособие / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева, Н. А. Григорьева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 148 с. // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428467.html
3. Дементьев, А. С. Урология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3893-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438930.html
4. Житловский, В. Е. Сексология. Сексопатология. Основные вопросы реабилитации : руководство / Житловский В. Е. - Москва : Литтерра, 2007. - 208 с. (Серия "Практические руководства") // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5982160636.html
5. Урология: национальное руководство / под ред. Н.А. Лопаткина. - М.:

ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1024 с. - (Серия "Национальные руководства"). Урология [Электронный ресурс] / под ред. Н.А. Лопаткина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427590.html

6. Урология: учебник для высшего профессионального образования /[Х.М. Али, Ю.Г. Аляев, Г.Н. Акопян и др.; под ред. П.В. Глыбочко, Ю.Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 618 с. Урология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П.В. Глыбочко, Ю.Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425909.html

Информационный ресурс:

1. Имелинский К. Сексология и сексопатология: Пер. с польск. — М.: Медицина, 1986. – 424 с. http://www.booksmed.com/endokrinologiya/3356-endokrinnaya-hirurgiya-dedov-ii.html

2. Калиниченко С.Ю. Практическая андрология / С.Ю. Калиниченко, И.А. Тюзиков. - М.:Практическая медицина, - 2009. - 399 с.:ил. https://studfiles.net/preview/3569084/

3. Тиктинский О.Л., Михайличенко В.В. Андрология. / СПбю:Медиа Пресс, 1999. -464 с. http://www.booksmed.com/urologiya/2342-andrologiya-tiktinskij.html

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid1
2. Сайт Департамента здравоохранения города Москвы https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/news/default/card/3581.htm
3. Сайт Роспотребнадзора https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356
4. Государственный реестр лекарственных средств https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults
6. Сайт «Русский медицинский журнал»: http://www.rmj.ru
7. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline: http://www.pubmed.gov/
8. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru: http://www.medlinks.ru
9. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения: http://www.who.int/ru/index.html
10. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): http://www.femb.ru/feml
11. Большая медицинская библиотека BestMedBook: http://bestmedbook./search.php
12. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - http://med-lib.ru/

13. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания: http://medic-books.net/

14. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования : http://window.edu.ru/

15. Все для учебы студентам-медикам: https://medstudents.ru/

16. Медицинская литература: книги, справочники, учебники: http://www.booksmed.com/

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные

помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае

применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание

слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на

дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и

видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) УРООНКОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология

Направленность (профиль) программы
Детская урология-андрология
Вариативная часть (ФТД.В.02)

Уровень образовательной программы -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Уроонкология» разработана преподавателями кафедры детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология».

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Соколов Юрий Юрьевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Володько Елена Анатольевна	д.м.н.	профессор кафедры детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Яцык Сергей Павлович	д.м.н., профессор, чл.-корр. РАН	Профессор кафедры детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Донской Дмитрий Владимирович	к.м.н.	доцент кафедры детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н. доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Уроонкология» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Уроонкология» (далее - рабочая программа является факультативной дисциплиной и не входит в обязательную часть программы ординатуры. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение одного из основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача - детского уролога-андролога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- клинической симптоматики и патогенеза урологических, уроонкологических и андрологических заболеваний у детей и подростков, методов их профилактики, диагностики, дифференциальной диагностики;
- методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов травмах у пациентов детского возраста;
- современных методов лечения пациентов детского возраста с

урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

- принципов и методов хирургических вмешательств и лечебных манипуляций у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

- техники медицинских вмешательств при урологических и уроонкологических заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов у пациентов детского возраста;

- показаний и противопоказаний к проведению медицинских вмешательств у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;

- способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- способов предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- медицинских изделий, в том числе хирургического инструментария, расходных материалов, применяемых при хирургических вмешательствах и иных лечебных манипуляциях у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- методов применения медицинских изделий, применяемых для диагностики и лечения урологических и уроонкологических заболеваний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;

- принципов медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и оказания

медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- принципов проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, принципов оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- владеть методами физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- обосновывать и планировать объем инструментального обследования

пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов

- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов в соответствии с действующими

порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, лечебных манипуляций;

- разрабатывать план подготовки пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к хирургическому вмешательству и иным лечебным манипуляциям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- ассистировать при оперативных вмешательствах и выполнять оперативное пособие пациентам детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- выполнять хирургические вмешательства и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, проводить профилактику или лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций;

- проводить мониторинг заболевания и (или) состояния пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или)

состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

- проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов,

- применять принципы оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- применения и интерпретации методов физикального обследования детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи урологического профиля;

- формулировки плана обследования ребенка с урологическими и уроонкологическими заболеваниям почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- постановки предварительного диагноза;

- направления пациента к соответствующему врачу-специалисту;

- назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- проведения специфического обследования, включающего эндоскопические методы;

- формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими, уроонкологическими и андрологическими заболеваниями (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих);

- выбора вида оказания помощи у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов: первичная помощь, госпитализация;

- создания плана терапевтических и хирургических действий у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза;

- формулировки показаний к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;

- обоснования показаний к фармакотерапии у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей;

- выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- ассистенции в проведении хирургических вмешательств у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- проведения часто выполняемых оперативных вмешательств у детей с урологическими, уроонкологическими и андрологическими заболеваниями;

- послеоперационного ведения пациента;

- перевязки пациентов после проведенных оперативных вмешательств у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- оценки эффективности и безопасности проводимого лечения;

- проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов,

- оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; *Умеет*: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; *Владеет*: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Умеет:* определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Владеет:* способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Оказание первичной специализированной	ПК-1. Способен проводить диагностику заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «детская урология-андрология». *Знает:* - закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции

медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, в стационарных условиях, и в условиях дневного стационара по профилю «детская урология-андрология»	путей и половых органов у детей, устанавливать диагноз	функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методику сбора анамнеза жизни, жалоб и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); - методики осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - методы лабораторных и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - анатомо-функциональные особенности развития детского организма; - медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию инструментальных и лабораторных методов обследований при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей. *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); - оценивать анатомо-функциональное состояние органов мочевой и репродуктивной систем организма в норме и при заболеваниях и (или) состояниях у детей; - применять методы осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретировать и анализировать полученные результаты; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретировать и анализировать результаты осмотра детей врачами-специалистами; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи

		детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - проводить работы по обеспечению безопасности медицинских вмешательств, в том числе хирургических. *Владеет:* - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); навыком интерпретации полученной информации; - навыком осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на инструментальные и лабораторные обследования, на консультацию к врачам-специалистам; - навыком интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследований, консультаций с врачами специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком обеспечения безопасности диагностических манипуляций. ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, устанавливает диагноз. *Знает:* - этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей; - заболевания и (или) состояния иных органов и систем организма человека, сопровождающиеся изменениями со стороны почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей; - заболевания и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, требующие направления к врачам-специалистам; - заболевания и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, требующие оказания скорой медицинской помощи; - основы и принципы проведения дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей; - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и

		непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. *Умеет:* - выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. *Владеет:* - навыком выявления клинических симптомов и синдромов у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - навыком проведения дифференциальной диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком установления диагноза с учетом действующей МКБ
	ПК-2. Способен осуществлять лечение детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Осуществление лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. *Знает:* - порядок оказания медицинской помощи детям по профилю "детская урология-андрология", клинические рекомендации, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - методы лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - принципы назначения лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи

		- механизм действия лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, при назначении; - виды, принципы, методы и технику медицинских вмешательств, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, при проведении медицинских вмешательств, в том числе хирургических; - принципы и методы оказания медицинской помощи детям при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при медицинских вмешательствах, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - порядок предоперационной подготовки и послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; *Умеет:* - разрабатывать план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - назначать лекарственные препараты, немедикаментозное лечение, медицинские изделия и лечебное питание детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; - разрабатывать план подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, при оказании высокотехнологичной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или)

		состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - разрабатывать план послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - оказывать медицинскую помощь детям в неотложной форме; при остром приступе почечной колики; травме почек, мочевых путей и половых органов у детей; анурии; острых воспалительных заболеваниях почек, мочевыводящих путей и половых органов; острых задержках мочеиспускания; парафимозе; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. *Владеет:* - навыком разработки плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом диагноза, возраста и клинической картины; - навыком назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; - навыком разработки плана подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим; - навыком выполнения медицинских вмешательств, в том числе хирургических, при оказании высокотехнологичной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком разработки плана послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком определения медицинских показаний для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком оказания медицинской помощи детям с

		заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в неотложной форме; ПК-2.2. Оказание паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек. *Знает:* - клинические рекомендации по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям; медицинские показания к оказанию паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - медицинские показания и противопоказания к применению методов физиотерапии и лечебной физкультуры в рамках оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, профилактики и лечения пролежней, профилактики появления контрактур - клинические рекомендации по ведению хронического болевого синдрома у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи; - основы рационального питания, принципы лечебного питания детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи. - методы обезболивания, применяемые у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи; *Умеет:* - проводить работы по динамическому наблюдению за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи; оказывать паллиативную медицинскую помощь; - оценивать интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; проводить обезболивание у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи; - разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по улучшению качества жизни детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, требующих оказания паллиативной медицинской помощи; - направлять детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в соответствии с действующими

		порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - консультировать законных представителей детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимися в оказании паллиативной медицинской помощи. *Владеет:* - навыком динамического наблюдения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи; - навыком оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; обезболивания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи; - навыком оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком консультирования законных представителей детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимися в оказании паллиативной медицинской помощи. ПК-2.3. Контролирует эффективность и безопасность лечения пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «детская урология-андрология». *Знает:* - методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании и (или) лечении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - механизм действия опиоидных анальгетиков и психотропных веществ, способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при их применении; - требования асептики и антисептики. *Умеет:* - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих

		путей и половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - оценивать результаты медицинских вмешательств, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов - предотвращать и устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения. *Владеет:* - навыком проведения мониторинга заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, корректировки плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - проведения профилактики и (или) лечения послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи - навыком оценки результатов медицинских вмешательств, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Сроки обучения: первый, третий семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		52	26	-	26	-
Лекционное занятие (Л)		4	2	-	2	-
Семинарское занятие (СЗ)		20	10	-	10	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		28/28	14/14	-	14/14	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		20	10	-	10	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		З	З	-	3	-
Общий объем	в часах	72	36	-	36	-
	в зачетных единицах	2	1	-	1	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	
ФТД.В.02.1	**Учебный модуль 1 «Общие вопросы онкологии»**	**УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2**
ФТД.В.02.1.1	Понятие «онкология», «опухоль». Злокачественные опухоли, определение, закономерности и этапы развития, кинетика опухолевого роста. Причины возникновения и патологоанатомическая характеристика опухоли.	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.02.2	**Учебный модуль 2 «Урологические опухоли»**	**УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3**
ФТД.В.02.2.1	Урологические опухоли: понятие, этиология, патогенез, клинические проявления и симптоматика.	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
ФТД.В.02.2.2	Опухоли почек: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Оперативное лечение, химиотерапия, лучевая терапия. Прогнозы лечения и	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

	реабилитация.	
ФТД.В.02.2.3	Опухоли мочевых путей и мочевого пузыря	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
ФТД.В.02.2.3.1	Опухоли мочевых путей и мочевого пузыря: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Оперативное лечение. Прогнозы лечения и реабилитация.	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
ФТД.В.02.2.3.2	Опухоли верхних мочевых путей: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
ФТД.В.02.2.3.3	Опухоли уретры: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
ФТД.В.02.2.4	Опухоли надпочечников и забрюшинного пространства	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
ФТД.В.02.2.4.1	Опухоли надпочечников и забрюшинного пространства: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
ФТД.В.02.2.4.2	Нейробластома: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
ФТД.В.02.2.4.3	Опухоли коры надпочечников: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
ФТД.В.02.2.4.4	Опухоли мозгового слоя надпочечников: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
ФТД.В.02.2.4.5	Опухоли ретроперитонеального пространства: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
ФТД.В.02.2.5	Опухоли мужских половых органов	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
ФТД.В.02.2.5.1	Опухоли мужских половых органов: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
ФТД.В.02.2.5.2	Опухоли яичка. Герминогенные и негерминогенные опухоли яичка (смешанные). Микролитиаз. Понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2,

	симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация	ПК-2.3
ФТД.В.02.2.5.3	Опухоли придатков яичек: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
ФТД.В.02.2.5.4	Опухоли предстательной железы: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
ФТД.В.02.2.5.5	Опухоли полового члена: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Индекс	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
ФТД.В.02.1	**Учебный модуль 1 «Общие вопросы онкологии»**	**2**	**2**	**4**	**4**	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.02.1.1	*Понятие «онкология», «опухоль». Злокачественные опухоли, определение, закономерности и этапы развития, кинетика опухолевого роста. Причины возникновения и патологоанатомическая характеристика опухоли.*					УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.02.2	**Учебный модуль 2 «Урологические опухоли»**	**2**	**18**	**24**	**16**	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
ФТД.В.02.2.1	*Урологические опухоли: понятие, этиология, патогенез, клинические проявления и симптоматика.*	1	8	8	6	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

ФТД.В.02.2.2	*Опухоли почек: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Оперативное лечение, химиотерапия, лучевая терапия. Прогнозы лечения и реабилитация.*	-	4	4	4	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
ФТД.В.02.2.3	*Опухоли мочевых путей и мочевого пузыря*	1	2	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
ФТД.В.02.2.4	*Опухоли надпочечников и забрюшинного пространства*	-	4	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
ФТД.В.02.2.5	*Опухоли мужских половых органов*	-	2	8	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Итого:	4	20	28	20	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет). Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка

сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	*Контрольный вопрос:* В каком возрасте поражение опухолью Вильмса встречается наиболее часто?
	Ответ: Более 90 % от всех случаев выявления опухоли Вильмса приходятся на возраст до 7 лет, наибольшая частота обнаружения отмечается в промежутке между 3- и 4-летним возрастом.
2.	*Контрольный вопрос:* Какие симптомы возникают при развитии опухоли яичка?
	Ответ: У большинства детей опухоль яичка проявляется в виде бессимптомного объемного образования. Оно может быть ошибочно принято за водянку оболочек яичка, что приводит к запаздыванию правильной диагностики на период до 6 мес.

7.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* *Тестовое задание.* При опухоли почки наиболее характерной является гематурия: А. Инициальная Б. Терминальная В. Тотальная Г. Микрогематурия Д. Гематурия не характерна для опухоли почки.
	Ответ: В.
2.	*Тестовое задание.* Наиболее частой локализацией метастазов рака простаты являются: А. Кости таза Б. Легкие В. Печень Г. Регионарные лимфатические узлы Д. Кости черепа
	Ответ: Г.

7.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания

1.	*Контрольное задание:* Опишите, как определяется Т1 распространенность первичной опухоли по Т№М классификации нефробластом?
	Ответ: Т1 - односторонняя опухоль в зоне до 80 см2 (включая почку). Зона рассчитывается в вертикальном и горизонтальном измерениях на рентгенограммах
2.	*Контрольное задание:* С чего начинать лечение ребенка с опухолью Вильмса и легочными метастазами?
	Ответ: Если опухоль операбельна - провести радикальную нефрэктомию.

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* *Тестовое задание.* При каком морфологическом варианте нефробластомы у детей метастазов практически не бывает? А. Типичном. Б. Мезобластической нефроме. В. Тубулярном. Г. Саркоматозном. Д. Кистозном.
	Ответ: Б.
2.	*Инструкция: выберите все правильные ответы* *Тестовое задание.* У больного диагностирована III стадия забрюшинной нейробластомы. Выберите химиопрепараты, которые показаны для лечения данной стадии заболевания: А. винкристин; Б. циклофосфан; В. адриабластин; Г. вепезид; Д. карбоплатин.
	Ответ: А, Б, В, Г, Д.
3.	*Инструкция: выберите один правильный ответ.* *Тестовое задание.* При динамическом контроле за ребенком, которому выполнена орхофуникулэктомия по поводу тератобластомы яичка, рекомендуется проведение реакции Абелева - Татаринова (до начала лечения реакция на α-фетопротеин была резко положительной) с интервалом: А. 1 раз в 2 нед в течение 2 лет;

	Б. 1 раз в 1 мес в течение 2 лет; В. 1 раз в 2 мес в течение 2 лет; Г. 1 раз в 3 мес в течение 2 лет; Д. 1 раз в 6 мес. в течение 2 лет.
	Ответ: Г.

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	*Контрольный вопрос:* Опишите основные принципы хирургического лечения опухоли Вильмса.
	Ответ: Всех пациентов следует оперировать через поперечный чрезбрюшинный доступ, разрез выполняют выше пупка. Контрлатеральную (нормальную) почку мобилизируют и тщательно обследуют, чтобы быть абсолютно уверенными в том, что она не поражена. Во всех подозрительных участках следует выполнять биопсию. Если контрлатеральная почка также поражена опухолью Вильмса, пациента следует расценивать как больного в стадии V (двухсторонняя опухоль Вильмса). Затем нужно определить операбельность новообразования. Важным моментом является аккуратное выполнение манипуляций с опухолью, чтобы предотвратить возможное распространение злокачественных клеток. Риск появления абдоминального рецидива у больных в стадии III повышается в 6 раз при интраоперационном распространении опухоли. Надпочечник следует удалить, если опухоль поражает верхний полюс почки. Исследование лимфатических узлов помогает установить стадию процесса, однако их удаление не приводит к увеличению продолжительности жизни.
2.	*Контрольный вопрос:* Какое исследование следует выполнить после того, как установлен диагноз опухоли желточного мешка.
	Ответ: Уровень α-фетопротеина измеряют перед операцией и непосредственно после операции, также выполняют рентгенографию грудной клетки и ультразвуковое исследование или компьютерную томографию (КТ) забрюшинного пространства для выявления забрюшинных метастазов. Такой подход позволит врачу установить клиническую стадию заболевания.

7.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	*Контрольное задание:* Как проводится послеоперационное химиотерапевтическое лечение больным нейробластомой при отсутствии неблагоприятных факторов прогноза?

	Ответ: В этом случае послеоперационное лекарственное лечение проводится по следующей схеме: 1 курс: винкристин (1,5 мг/м^2 внутривенно в 1-й, 8-й, 15-й дни); дактиномицин (1000 мкг/м^2 внутривенно в инфузии в 1-й день (при сочетании с лучевой терапией дозу дактиномицина снижают до 750 мкг/м^2)). 2 курс проводят спустя 3 нед после завершения первого: винкристин (1,5 мг/м^2 внутривенно в 1-й, 8-й дни); дактиномицин (1000 мкг/м^2 внутривенно в инфузии в 1-й день). Следующие курсы проводят в том же режиме (аналогично второму) с интервалами в первые 6 мес — 3 нед (всего 6 курсов); в последующие 6 мес — 6 нед (всего 3 курса). Общая длительность этой терапии 1 год.
2.	*Контрольное задание:* Опишите правила определения стадии первичной опухоли (pT№M классификация) при злокачественном новообразовании яичка.
	Ответ: В случаях кроме pTis (внутриканальчатая герминогенная неоплазия (преинвазивный рак)) и pT4 (опухоль распространяется на мошонку с или без сосудистой/лимфатической инвазии), когда радикальная орхидэктомия не всегда необходима, стадия ставится после радикальной орхидэктомии. В случае если она не проводилась используется TX. Стадии определяются таким образом: pTX Недостаточно данных для оценки первичной опухоли (без радикальной орхидэктомии применяется категория pTX) pT0 Первичная опухоль не определяется (т. е. гистологический рубец в яичке) pTis Внутриканальчатая герминогенная неоплазия (преинвазивный рак) pT1 Опухоль ограничена яичком и придатком без сосудистой / лимфатической инвазии, опухоль может врастать в белочную оболочку яичка, но не во влагалищную оболочку pT2 Опухоль ограничена яичком и придатком, имеется сосудистая/ лимфатическая инвазия, или опухоль прорастает через белочную оболочку яичка и врастает во влагалищную оболочку pT3 Опухоль распространяется на семенной канатик с или без сосудистой/ лимфатической инвазии pT4 Опухоль распространяется на мошонку с или без сосудистой/ лимфатической инвазии

7.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1	*Описание клинической ситуации:* Ребенок, 9 мес., поступил в приемное отделение многопрофильной детской больницы с жалобами на быстрое увеличение объема яичка в течение 1 недели. Перед этим сидя на стуле, со слов матери, травмировал яичко. При осмотре яичко значительно увеличено в размерах по сравнению с контрлатеральным, умеренно плотное, безболезненное. *Вопрос 1.* Сформулируйте предварительный диагноз, дифференциальный ряд. *Ответ:* Объемное образование яичка, травматический эпидидимоорхит, эпидидимоорхит. *Дополнительные данные:* При ультразвуковом исследовании органов мошонки определяется умеренное утолщение оболочек на стороне увеличения яичка. В момент осмотра жидкости в полости мошонки не выявлено. Паренхима левого яичка однородна, мелкозернистая. Справа паренхима неоднородна за счет полей повышенной эхогенности неправильной формы без четких границ. В средней трети определяется мелкое овоидное эхонегативное образование около 1,6 мм без признаков кровотока при ЦДК. Кровоток при ЦДК справа усилен как в паренхиме яичка, так и в оболочках и придатке. Объем левого яичка 0,45 см^3, правого

	8,53 см^3. *Вопрос 2.* Определите план первичного обследования ребенка. *Ответ:* Показана аспирационная биопсия. Для установления распространенности процесса необходимы рентгенография легких, экскреторная урография, ультразвуковое исследование мошонки, паховой области на стороне поражения, малого таза, забрюшинного пространства, печени; при необходимости — КТ. В качестве диагностического фактора, а также для контроля за лечением показано определение титра АФП, β ХГЧ. *Вопрос 3*: *Назовите какие опухоли яичка чаще встречаются в этом возрасте.* *Ответ:* Среди опухолей яичка преобладают злокачественные: опухоль желточного мешка и эмбриональный рак, эмбриональная рабдомиосаркома, незрелая тератома, зрелая тератома, затем более редко встречающиеся опухоли — злокачественные опухоли стромы полового тяжа, семиномы, лейдигомы, нейрофибромы, лейомиосаркомы. *Дополнительные данные:* При гистологогическом исследовании обнаружены ткани опухоли желточного мешка *Вопрос 4*: Показано ли ретроперитонеальное иссечение лимфатических узлов всем больным с опухолью желточного мешка? *Ответ:* Нет. Опухоль метастазирует как гематогенным, так и лимфогенным путями. Ретроперитонеальное иссечение лимфатических узлов следует выполнять только в тех случаях, когда при обследовании радиологическими методами определяется метастатическое распространение заболевания.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайд лекции по темам рабочей программы;
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Венедиктова, М. Г. Опухоли наружных половых органов / Венедиктова М. Г. , Доброхотова Ю. Э. , Морозова К. В. , Тер-Ованесов М. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 48 с. // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448212.html
2. Глыбочко, П. В. Амбулаторная урология / Глыбочко П. В. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449042.html
3. Доброхотова, Ю. Э. Опухоли яичников / Доброхотова Ю. Э. , Венедиктова М. Г. , Морозова К. В. , Тер-Ованесов М. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448410.html

4. Липатов, О. Н. Лучевые методы лечения / Липатов О. Н. , Муфазалов Ф. Ф., Турсуметов Д. С. , Гончарова О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. (Серия "Онкология") // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459072.html

Дополнительная литература:

1. Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство: учеб. пособие / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева, Н. А. Григорьева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 148 с. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN№9785970428467.html

2. Урология: национальное руководство / под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1024 с. - (Серия "Национальные руководства"). Урология [Электронный ресурс] / под ред. Н.А. Лопаткина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN№9785970427590.html

3. Чиссов, В. И. Онкология: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. И. Чиссова, М. И. Давыдова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. - // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439821.html

Информационные ресурсы:

1. Атлас-руководство по урологии / А. В. Люлько, А. Ф. Возианов, И. А. Ковальчук. - К.: Выща шк., 1990. - 247 с.: ил. ISBN№ 5-11-001932-0. http://www.booksmed.com/urologiya/2904-atlas-rukovodstvo-po-urologii-lyulko.html

2. Болезни предстательной железы / под. ред. Ю.Г. Аляева. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 240 с. -(Серия Библиотека врача-специалиста). http://www.booksmed.com/urologiya/2626-bolez№i-predstatel№oy-zhelezy-alyaev.html

3. Дурнов Л. А., Голдобенко Г. В. Детская онкология: Учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Медицина, 2002. — 608 с.: ил.: [2] л. ил. (Учеб, лит. Для студентов медицинских вузов) ISBN№ 5-225-04639-9 http://www.booksmed.com/o№kologiya/2807-detskaya-o№kologiya-dur№ov-uchеb№ik.html

4. Клиническая онкология: учеб. Пособие для системы постдиплом. образования врачей / В.Г. Черенков. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: МК, 2010. – 434 с. ил., табл. – ISBN№ 978-5-91894-002-0. http://www.booksmed.com/o№kologiya/2464-kli№icheskaya-o№kologiya-chere№kov.html

5. Онкология: учеб. пособие / Н. Н. Антоненкова [и др.]; под общ. ред. И. В. Залуцкого. — Минск : Выш. шк., 2007. — 703 с .: ил. ISBN№ 978-985-06-1330-1. http://www.booksmed.com/o№kologiya/2568-o№kologiya-zaluckiy-uchеb№oe-posobie.html

6. Рекомендации по диагностике и лечению рака яичка. П. Алберс (председатель), В. Альбрехт, Ф. Альгаба, С. Букемейер, Дж. Кон-Цедермарк, К. Фицаци, А. Хорвич, М.П. Лагуна Европейская урология, 2008.

7. Руководство по урологии: В 3 т. /Под ред. акад. РАМН Н.А.Лопаткина. — М: Медицина, 1998. // http://www.booksmed.com/urologiya/2017-rukovodstvo-po-urologii-lopatki№.html

8. EAU Guideli№es o№ Testicular Ca№cer P. Albers (Chair), W. Albrecht, F.

Algaba, C. Bokemeyer, G. Coh№-Cedermark, K. Fizazi, A. Horwich, M.P. Lagu№a, №. №icolai, J. Olde№burg/ Europea№ Associatio№ of Urology 2016 http://uroweb.org/wp-co№te№t/uploads/EAU-Guideli№es-Testicular-Ca№cer-2016.pdf

9. №CC№ Cli№ical Practice Guideli№es i№ O№cology (№CC№ Guideli№es ®) Testicular Ca№cer Versio№ 2.2017 – December 8, 2016 http://vista-mediclub.com/images/forspecialists/protokol_№cc№/Testicular-Ca№cer.pdf

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid1
2. Сайт Департамента здравоохранения города Москвы https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/news/default/card/3581.htm
3. Сайт Роспотребнадзора https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356
4. Государственный реестр лекарственных средств https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults
6. Сайт «Русский медицинский журнал»: http://www.rmj.ru
7. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline: http://www.pubmed.gov/
8. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru: http://www.medlinks.ru
9. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения: http://www.who.int/ru/index.html
10. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): http://www.femb.ru/feml
11. Большая медицинская библиотека BestMedBook: http://bestmedbook./search.php
12. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - http://med-lib.ru/
13. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания: http://medic-books.net/
14. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования : http://window.edu.ru/
15. Все для учебы студентам-медикам: https://medstudents.ru/
16. Медицинская литература: книги, справочники, учебники: http://www.booksmed.com/

88.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения,

образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной

дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с

позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.