

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» августа 2023 г.

протокол № 20

Заместитель председателя совета

Г.Х. Романенко



## **8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов с высшим профессиональным (немедицинским) образованием по теме «Расстройства поведения, синдром дефицита внимания и гиперактивности в детском возрасте: диагностика и терапия. Базовый курс» (общая трудоемкость освоения программы 18 академических часов)**

**Цель программы:** формирование у специалистов компетенций по диагностике и терапии расстройств поведения и эмоций, синдрома дефицита внимания и гиперактивности.

**Контингент обучающихся:**

- **по основной специальности (должность):** медицинский психолог;
- **по смежным специальностям (должность):** медицинский логопед, психолог, клинический психолог, дефектолог, логопед, педагог, социальный педагог, воспитатель ДОУ, нейропсихолог.

**Общая трудоемкость:** 18 академических часов

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля	
			Лекции <sup>2</sup>	СЗ	ПЗ <sup>3</sup>	ОСК <sup>4</sup>	С <sup>5</sup>			ДОТ <sup>6</sup>
<b>1.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 1 «Расстройства поведения, синдром дефицита внимания и гиперактивности: диагностика»</b>									
1.1	Диагностика расстройств поведения в детском возрасте	2	-	-	-	-	-	2	ПК 1-3	Т/К <sup>7</sup>
1.2	Этиология и патогенез расстройств поведения	1	-	-	-	-	-	1	ПК 1-3	Т/К
1.3	Дифференциальная диагностика расстройств поведения в детском возрасте	1	-	-	-	-	-	1	ПК 1-3	Т/К
1.4	Этиология и патогенез синдрома дефицита внимания и гиперактивности	1	-	-	-	-	-	1	ПК 1-3	Т/К
1.5	Диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности в детском возрасте	2	-	-	-	-	-	2	ПК 1-3	Т/К
1.6	Дифференциальная диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности	1	-	-	-	-	-	1	ПК 1-3	Т/К
<b>Трудоёмкость учебного модуля 1</b>		<b>8</b>		-	-	-	-	<b>8</b>		-
<b>2.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 2 «Расстройства поведения, синдром дефицита внимания и гиперактивности: терапия»</b>									
2.1	Немедикаментозные подходы к терапии расстройств поведения в детском возрасте	3	-	-	-	-	-	3	ПК 1-3	Т/К
2.2	Принципы семейной психотерапии при расстройствах поведения	3	-	-	-	-	-	3	ПК 1-3	Т/К
2.3	Немедикаментозные методы терапии синдрома дефицита внимания и гиперактивности	3	-	-	-	-	-	3	ПК 1-3	Т/К
<b>Трудоёмкость учебного модуля 2</b>		<b>9</b>		-	-	-	-	<b>9</b>		-
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		<b>1</b>	-	-	-	-	-	<b>1</b>		
<b>Общая трудоёмкость освоения программы</b>		<b>18</b>	-	-	-	-	-	<b>18</b>		<b>3<sup>8</sup></b>

<sup>2</sup>Лекционные занятия.

<sup>3</sup>Семинарские и практические занятия.

<sup>4</sup>Обучающий симуляционный курс.

<sup>5</sup>Стажировка

<sup>6</sup>Дистанционные образовательные технологии.

<sup>7</sup>Текущий контроль.

<sup>8</sup>Зачет.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» августа 2023 г.

протокол № 20

Заместитель председателя совета  
Г.Х. Романенко



## 8.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**с применением дистанционных образовательных технологий по теме «Расстройства поведения, синдром дефицита внимания и гиперактивности в детском возрасте: диагностика и терапия. Базовый курс»**

дополнительной профессиональной программе повышения квалификации специалистов с высшим профессиональным (немедицинским) образованием по теме «Расстройства поведения, синдром дефицита внимания и гиперактивности в детском возрасте: диагностика и терапия. Базовый курс»

### **Задачи:**

*совершенствовать и формировать знания:*

- этиологии и патогенеза расстройств поведения в детском возрасте;
- этиологии и патогенеза синдрома дефицита внимания с гиперактивностью;
- диагностики расстройств поведения в детском возрасте;
- диагностики синдрома дефицита внимания с гиперактивностью;
- ограничений видов деятельности, связанных с наличием у ребенка расстройств поведения;
- ограничений видов деятельности, связанных с наличием у ребенка синдрома дефицита внимания с гиперактивностью;
- подходов к терапии синдрома дефицита внимания с гиперактивностью;
- медикаментозных методов лечения расстройств поведения в детском возрасте;
- немедикаментозных методов коррекции расстройств поведения в детском возрасте;
- подходов к терапии синдрома дефицита внимания и гиперактивности в детском возрасте.

совершенствовать и формировать умения:

- оценивать совокупность внешних и внутренних факторов, вызвавших у пациента расстройство поведения;
- оценивать совокупность внешних и внутренних факторов, вызвавших у пациента синдром дефицита внимания с гиперактивностью;
- собрать анамнез и осмотреть ребенка с подозрением на наличие расстройств поведения;
- собрать анамнез и осмотреть ребенка с подозрением на синдром дефицита внимания и гиперактивности;
- определять потребности детей с расстройствами поведения;
- определять потребности детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью;
- разработать план лечения расстройств поведения в детском возрасте;
- разработать план немедикаментозной коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности.

#### Контингент обучающихся:

- по основной специальности (должность): медицинский психолог;
- по смежным специальностям (должность): медицинский логопед, психолог, клинический психолог, дефектолог, логопед, педагог, социальный педагог, воспитатель ДОУ, нейропсихолог.

**Общая трудоемкость:** 18 академических часов

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Формируемые компетенции	Обучение с применением ДОТ			
				Асинхронное обучение (заочное)		Синхронное обучение (очное)	
				акад. час.	форма и вид ДОТ	акад. час.	форма и вид ДОТ
1.1	Диагностика расстройств поведения в детском возрасте	2	ПК-1-3	2	Запись видеолекций	-	-
1.2	Этиология и патогенез расстройств поведения	1	ПК-1-3	1	Запись видеолекций	-	-
1.3	Дифференциальная диагностика расстройств поведения в детском возрасте	1	ПК-1-3	1	Запись видеолекций	-	-
1.4	Этиология и патогенез синдрома дефицита внимания и гиперактивности	1	ПК-1-3	1	Запись видеолекций	-	-
1.5	Диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности в детском возрасте	2	ПК-1-3	2	Запись видеолекций	-	-

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	Обучение с применением ДОТ			
				Асинхронное обучение (заочное)		Синхронное обучение (очное)	
				акад. час.	форма и вид ДОТ	акад. час.	форма и вид ДОТ
1.6	Дифференциальная диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности	1	ПК-1-3	1	Запись видеолекций	-	-
2.1	Немедикаментозные подходы к терапии расстройств поведения в детском возрасте	3	ПК-1-3	3	Запись видеолекций	-	-
2.2	Принципы семейной психотерапии при расстройствах поведения	3	ПК-1-3	3	Запись видеолекций	-	-
2.3	Немедикаментозные методы терапии синдрома дефицита внимания и гиперактивности	3	ПК-1-3	3	Запись видеолекций	-	-
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	-	-	<b>Зачет</b>
<b>Итого</b>		<b>18</b>		<b>18</b>	-	-	