Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «НЕВРОЛОГИЯ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.42 Неврология

Направленность (профиль) программы
Неврология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.01)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4DAD21C9C8E9C4475175783634CB2888
Владелец: Сычев Дмитрий Алексеевич
Действителен: с 14.05.2024 до 07.08.2025

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неврология» разработана преподавателями кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Левин Олег Семенович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Федорова Наталья Владимировна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Замерград Максим Валерьевич	д.м.н.	Профессор кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Бриль Екатерина Витальевна	к.м.н., доцент.	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Прянишникова Галина Алексеевна	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Скрипкина Наталья Александровна	к.м.н	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Кулуа Тасо Карловна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Артемьев Дмитрий Валерьевич	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9	Небожин Александр Иванович	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неврология» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неврология» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка квалифицированного врача-невролога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и (или) состояний нервной системы, медицинской реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- современных методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации (РФ), профилактики заболеваний нервной системы;
- синдромокомплексов патологический состояний, характерных для острой и хронической неврологической патологии в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- принципов топической диагностики неврологических заболеваний с выявлением ключевых клинических синдромов;
- ключевых патогенетических механизмов развития неврологических заболеваний,
- основ клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы;
- принципов выбора лабораторных и инструментальных методов диагностики для верификации диагноза, интерпретации данных инструментальных исследований;
- основ диагностики неотложных состояний у пациентов неврологического профиля;
- принципов оказания медицинской помощи при состояниях, требующих неотложного медицинского вмешательства; оказания медицинской помощи пациентам в чрезвычайных ситуациях
- основ клинической фармакологии, механизмов действия и совместимости

лекарственных препаратов; основных групп лекарственных средств, применяемых в неврологии; принципов выбора лекарственной терапии неврологических заболеваний, возможных немедикаментозных методов лечения пациентов с заболеваниями нервной системы;

- клинических рекомендаций и современных методов лечения заболеваний центральной и периферической нервной системы;
- принципов отбора пациентов с различной неврологической патологией для проведения хирургического лечения,
- методов и принципов реабилитации пациентов с различными заболеваниями центральной и периферической нервной системы; медицинских, социальных и психологических аспектов реабилитации пациентов неврологического профиля с учетом высокой степени инвалидизации, организации работы с родственниками пациентов;
- законодательства РФ и основные нормативные акты, определяющие организацию неврологической помощи и регулирующих деятельность врача-невролога; документов, регламентирующих учет и отчетность лечебно-профилактической организации неврологического профиля;
- основных принципов системы организации неврологической помощи в стране, основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины;
- принципов оценки качества и эффективности лечебной деятельности и критериев оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- принципов организации и порядков проведения медицинской экспертизы и экспертизы нетрудоспособности;
- нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих производство медицинской экспертизы;
- основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности неврологических организации; основных медико-статистических показателей, характеризующих качество оказания медицинской помощи пациентам неврологического профиля

<u>сформировать умения:</u>

- руководствоваться нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность врача-невролога в области охраны здоровья населения;
- проводить санитарно–просветительную работу в неврологической сфере;
- проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию населения с целью выявления факторов высокого риска развития неврологических заболеваний;
- использовать международную классификацию болезней в диагностике и рубрификации заболеваний неврологического профиля;
- интерпретировать результаты неврологического осмотра с целью определения синдромологической структуры неврологической патологии;
- диагностировать неврологические заболевания и неотложные состояния пациентов неврологического профиля;

- интерпретировать результаты инструментальной и лабораторной диагностики с целью верификации нозологической формы неврологической патологии, а также выявления неотложных состояний у пациентов неврологического профиля;

- проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния у пациента неврологического профиля;

- определять ведущие звенья патогенеза неврологической патологии с целью формирования дальнейшей тактики ведения пациента и определения прогноза заболевания;

- составлять план лечения пациента неврологического профиля с учетом наличия коморбидных состояний; руководствоваться клиническими рекомендациями по лечению пациента с учетом стандартов оказания медицинской помощи неврологическим пациентам;

- проводить неотложную медицинскую помощь пациентам неврологического профиля при состояниях, угрожающих жизни;

- оценивать безопасность лекарственной терапии и эффективность проводимых лечебных мероприятий у пациентов неврологического профиля;

- выявлять показания для экстренной и плановой госпитализации пациентов с неврологическими заболеваниями; выявлять показания для проведения экстренного нейрохирургического вмешательства;

- оценивать риск и прогноз для жизни и инвалидизации у пациентов неврологического профиля;

- использовать современные методы реабилитации у пациентов неврологического профиля;_составлять схему реабилитационных мероприятий, оценивать эффективность реабилитационных мероприятий у неврологических больных;

- работать с семьей пациента, страдающего неврологическими заболеваниями с целью обучения их методам ухода за пациентом, участию в реабилитационных мероприятиях,

- реализовать деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

- оформлять нормативную медицинскую документацию, принятую в неврологической службе;

- организовать работу среднего медицинского персонала;

- определять срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;

- проводить анализ случаев расхождения диагноза, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам с неврологическими заболеваниями;

− самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;

Владеть навыками:

- сбора и обработки необходимой информации для оказания помощи пациентам неврологического профиля;
- определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий у пациентов неврологического профиля;
- обоснования назначения необходимых лабораторно-инструментальных методов исследования;
- проведения неврологического осмотра с выделение топической и синдромологической структуры неврологического синдрома;
- проведения физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- выполнения диагностических манипуляций с учетом квалификационных характеристик врача-невролога;
- проведения санитарно-просветительных мероприятий по профилактике неврологических заболеваний;
- определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с неврологическим заболеванием;
- оказания экстренной и неотложной медицинской помощи;
- выполнения реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
- определения современных методов медицинской реабилитации пациентов неврологического профиля;
- реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов;
-работы с регламентированной нормативно-правовыми актами медицинской документацией;
- составления плана-отчета и оценки деятельности неврологической службы;
- обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях;
-владения компьютерной техникой, возможностями применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

− использования основ профессионального языка, медицинской терминологии при работе с коллегами.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 24 зачетные единицы, что составляет 864 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; *Умеет*: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; *Владеет*: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Умеет:* определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Владеет:* способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном

		контексте.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Участвует в разработке проекта в области медицины. *Знает*: - методы планирования и координации медицинских проектов; *Умеет*: - разрабатывать проект в области медицины; - разрабатывать проектную документацию и планы реализации медицинских проектов; *Владеет:* способами определения критериев эффективности проекта в области медицины; УК-2.2. Участвует в реализации проекта в области медицины. *Знает:* - основные этапы и принципы управления проектами в медицине. *Умеет*: - определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации; *Владеет:* - методами сбора и анализа данных для оценки эффективности проекта; - способами осуществления мониторинга и контроля над осуществлением проекта - навыками подготовки отчетов и презентаций по результатам реализации проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. *Знает:* - стратегии и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - основные принципы построения эффективной работы медицинской команды; - методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим медицинским персоналом; - правила и стандарты, регулирующие взаимодействие внутри медицинской команды;

		- основы конфликтологии, психологические аспекты мотивации и вовлеченности членов команды в процесс оказания медицинской помощи. *Умеет:* - распределять роли и задачи между членами медицинской команды в зависимости от их квалификации и опыта; - оценивать и корректировать выполнение задач членами команды; - обеспечивать своевременную и точную передачу информации между членами команды; - предоставлять конструктивную обратную связь членам команды, корректировать мотивационные подходы; - выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе; - мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. *Владеет:* - методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской помощи; - навыками внедрения и поддержания командных стандартов и протоколов работы. - методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы; - навыками оперативного реагирования на изменения в работе команды и корректировки плана действий; - технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды. УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению. *Знает*: основные принципы и правила организации медицинской помощи населению; *Умеет:* осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению; *Владеет*:

		- навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. *Знает*: основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; *Умеет*: - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; *Владеет*: приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате). *Знает:* правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции; *Умеет*: соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде) *Владеет*: навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья	ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. *Знает:*

	граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	- основы государственной политики и законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан; - основы организации медицинской помощи населению Российской Федерации; *Умеет*: - реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан; *Владеет:* - способами организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; ОПК-2.2. Проводит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; *Знает:* - способы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; *Умеет:* - применять методы сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации; *Владеет:* - методами анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями. *Знает*: - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - анатомо-функциональные

		особенности органов и систем в возрастном аспекте; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - проводить физикальное обследование с учетом возраста; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; *Владеет:* - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. *Знает*: - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; *Умеет:* - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; *Владеет:* - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими

		рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований;
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях. *Знает:* - общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической и паллиативной терапии; - основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств; *Умеет*: - разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания; - применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; - определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.

		Владеет: - навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам; ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения. *Знает:* - фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины; *Умеет:* - анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; *Владеет:* - методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики.
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или	ОПК-6.1. Назначает мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях. *Знает:* - показания к назначению медицинской реабилитации, санаторно-курортному лечению пациентов, - медицинские, социальные и

	абилитации инвалидов	психологические аспекты реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; *Умеет:* - разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями; - направлять пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения; *Владеет:* - навыком составление плана и реализации мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях неврологического профиля; ОПК-6.2. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях. *Знает:* - принципы и порядок проведения медицинской реабилитации пациентов, критерии оценки качества реабилитационного процесса; - методы оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; *Умеет:* - проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - оценивать эффективность и

		безопасность мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; *Владеет:* - навыком применения различных форм и методов реабилитации пациентов; - навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1. Направляет пациентов на медицинскую экспертизу. *Знает:* - виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья пациента, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность; - порядок направления пациентов на медико-социальную экспертизу; - медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу; *Умеет:* - выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие проведения медицинской экспертизы; *Владеет:* - навыками определения показаний для направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы; - навыками подготовки необходимой документации для осуществления медико-социальной экспертизы.

		ОПК-7.2. Проводит и контролирует медицинскую экспертизу. *Знает:* - порядок проведения медицинской экспертизы; - порядок выдачи медицинской документации при проведении медицинской экспертизы; *Умеет:* - оценить состояние пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствии с нормативными документами; - интерпретировать и анализировать результаты осмотров, необходимых для медицинской экспертизы и экспертного заключения; *Владеет:* - навыками организации и проведения медицинской экспертизы; - навыками оформления соответствующей медицинской документации;
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1. Проводит работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает:* - основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний; *Умеет:* - проводить санитарно-просветительную работу с населением; - проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения;

		- заполнять и направлять экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; *Владеет:* - навыками пропаганды здорового образа жизни; - навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - навыком заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, при выявлении инфекционного заболевания. ОПК-8.2. Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением. *Знает:* - методы контроля и оценки эффективности профилактической работы с населением;

		Умеет: - оценивать эффективность профилактической работы с пациентами; - анализировать и оценивать эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний; *Владеет:* - навыками контроля и оценки эффективности профилактической работы с различными группами населения
	ОПК-9 Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1. Проводит анализ медико-статистической информации. *Знает:* - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации; *Умеет:* - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности; *Владеет:* - методикой проведения анализа медико-статистической информации, показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; ОПК-9.3. Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала. *Знает:* - должностные обязанности и принципы организации деятельности медицинского персонала; - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; - способы контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении

		медицинского персонала; *Умеет:* - организовать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала; - осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; *Владеет:* - навыками организации деятельности и осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; - навыками контроля выполнения должностных обязанностей, находящихся в распоряжении медицинского персонала; - навыками участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности (в пределах своей компетенции); - навыками соблюдения правил внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Оценивает состояния пациентов. *Знает:* - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; - *Умеет:* - распознавать состояния пациентов, требующие срочного медицинского вмешательства, оказания неотложной медицинской помощи; *Владеет:* - навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации; ОПК-10.2. Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного

		медицинского вмешательства. *Знает:* - основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной терапии; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний; - алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме; *Умеет:* - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и/или дыхания); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме; *Владеет:* - навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах). - навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской; - навыками оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения**

		компетенции
Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	ПК-1. Способен проводить обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «неврология». *Знает:* - анатомическое строение центральной и периферической нервной системы, строение оболочек и сосудов мозга, строение опорно-двигательного аппарата; - этиологию, патогенез, диагностику и клинические проявления основных заболеваний и (или) состояний нервной системы; - основные физикальные методы обследования нервной системы; - основы топической и синдромологической диагностики неврологических заболеваний; - принципы организации произвольного движения, механизмы регуляции мышечного тонуса, нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной нервной системы, патогенетические основы экстрапирамидных двигательных расстройств, гипотоно-гиперкинетический и гипертоно-гипокинетический синдромы, координаторные нарушения, клинические особенности различных типов атаксий, симптомы и синдромы поражений мозжечка; - признаки центрального и периферического пареза, боковой амиотрофический синдром; - типы расстройств чувствительности, нейропатофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли, антиноцицептивную систему; - основные альтернирующие синдромы при поражении ствола головного мозга; - основные дислокационные синдромы (супратенториального и субтенториального вклинения); - синдромы поражения лобной, височной, теменной, затылочной долей, лимбической системы,

		таламуса, гипоталамуса и гипофиза; - нарушение высших мозговых функций; - современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы; - показания к госпитализации в неврологическое отделение (неврологический центр) или отделение нейрореанимации; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы4 - оценивать соматический статус пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пульса, температуры); - исследовать и интерпретировать неврологический статус пациентов; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - обосновывать и составлять план обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами

		лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты инструментального и лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - производить лекарственные пробы (прозериновая проба, аспириновая проба) - выполнять люмбальную пункцию; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; *Владеет:* - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - навыком осмотра пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - навыком формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;

		- навыком направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на инструментальное и лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику в целях выявления заболеваний и (или) состояний нервной системы, установления диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ). *Знает:* - основы и принципы проведения дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы; Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ) - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам; - клиническую картину болезней и состояний у пациентов по профилю «неврология», требующих оказания экстренной и неотложной помощи;

		Умеет: - проводить дифференциальную диагностику заболеваний по профилю «неврология»; - устанавливать синдромологический и топический диагноз у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы - устанавливать диагноз в соответствии с МКБ пациентам с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; - определять медицинские показания и направлять пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; *Владеет:* – навыками проведения дифференциальной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; – навыком установления диагноза пациентам с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы в соответствии с действующей МКБ; – навыком определения медицинских показаний и направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – навыком дифференциальной диагностики неврологических осложнений; – навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы
	ПК-2. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контролировать его	ПК-2.1. Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «неврология». *Знает:*

	эффективность и безопасность	- порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - стандарты медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - современные методы лечения заболеваний нервной системы; - механизм действия лекарственных препаратов, в неврологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний нервной системы; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; *Умеет:* - разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать лекарственные препараты, немедикаментозное лечение, медицинские изделия и лечебное питание пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими

		рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния нервной системы, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения; *Владеет:* - навыком разработки плана лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, массажа, мануальной терапии пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «неврология». *Знает:* - методику оценки эффективности и

		безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; *Умеет:* - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозной терапии у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; *Владеет:* - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - навыками профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных,

		возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий, лечебного питания
	ПК-3. Способен проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, оценивать способность пациента осуществлять трудовую деятельность	ПК-3.1. Проводит мероприятия медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «неврология», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. *Знает:* - основы медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - методы медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - способы оценки эмоциональных расстройств и их коррекции у пациентов с хроническими заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; *Умеет*: - определять медицинские показания

		для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; *Владеет:* - навыком составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими

		рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - навыком направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; - навыком оценки эмоциональных расстройств и их коррекции у пациентов с хроническими заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; ПК-3.2. Контролирует и оценивает эффективность мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «неврология», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. *Знает:* - методы контроля и оценки эффективности мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «неврология», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации

		пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - способы мотивирования пациента и его родственников на активное участие в реабилитации и абилитации; *Умеет:* - оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов; - проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся осложнений (пролежни, тромбоэмболические осложнения) у пациентов с ограниченными двигательными возможностями; - выявлять эмоциональные расстройства и выполнять их коррекцию у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на всем протяжении выполнения реабилитационных программ; - мотивировать пациента и его родственников на активное участие в реабилитации и абилитации; *Владеет:* - навыком оценки эффективности и безопасности проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения; - навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся осложнений (пролежни, тромбоэмболические осложнения) у пациентов с ограниченными двигательными возможностями; ПК-3.3. Оценивает способность

		пациента осуществлять трудовую деятельность. *Знает:* - медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу; - порядок оформления медицинской документации пациентам для проведения медико-социальной экспертизы; *Умеет:* - определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, для прохождения медико-социальной экспертизы; - оформлять медицинскую документацию для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу; *Владеет:* - навыком определения медицинских показаний для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, для прохождения медико-социальной экспертизы; - навыком подготовки необходимой медицинской документации для прохождения медико-социальной экспертизы
	ПК-4. Способность к проведению и контролю эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы, к формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому	ПК-4.1. Проводит мероприятия по профилактике заболеваний нервной системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди населения. *Знает:* - принципы и особенности профилактики возникновения или

	просвещению населения	прогрессирования заболеваний нервной системы; - формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний нервной системы; - медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики заболеваний нервной системы у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - основы здорового образа жизни, методы его формирования, формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями нервной системы *Умеет:* - производить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний нервной системы; - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний и (или) состояний нервной системы;

		- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; *Владеет:* - навыками пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний нервной системы; - навыками проведения первичной и вторичной профилактики сосудистых заболеваний головного мозга; прогрессирования когнитивных нарушений; болевых синдромов в спине; мигрени. 4.2. Участвует в проведении медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях нервной системы. *Знает:* - нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях нервной системы; - принципы диспансерного наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии нормативными правовыми актами; - перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации взрослых различных возрастных групп; - порядок диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями нервной системы; *Умеет:* - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с

		нормативными правовыми актами; - проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний нервной системы, основных факторов риска их развития; - производить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; *Владеет:* - навыками участия в проведении медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями нервной системы в соответствии с нормативными правовыми актами; - навыками участия в осуществлении диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний нервной системы и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами; - навыками участия в проведении диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями нервной системы
	ПК-5. Способен оказывать паллиативную медицинскую помощь пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	ПК-5.1. Осуществляет наблюдение пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи. *Знает*: - основы паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - медицинские показания к оказанию паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - способы оценки интенсивности и характера болевого синдрома, шкалы оценки боли пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - особенности коммуникации и основные навыки общения с пациентами, нуждающимися в оказании паллиативной медицинской помощи, и их родственниками;

		- критерии временной и стойкой нетрудоспособности пациентов с заболеваниями нервной системы, получающих паллиативную медицинскую помощь; - принципы организации и проведения медико-социальной экспертизы пациентов с заболеваниями нервной системы, получающих паллиативную медицинскую помощь; - этические правила при оказании помощи в решении юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти; *Умеет:* - оценивать тяжесть состояния пациента с заболеванием и (или) состоянием нервной системы, получающим паллиативную медицинскую помощь; - оценивать интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь населению, для назначения необходимого лечения, направленного на облегчение тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни; - соблюдать этические правила при оказании помощи в решении юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти; *Владеет:* - навыком динамического наблюдения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи; - навыком оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли пациентов при заболеваниях и (или)

		состояниях нервной системы; - навыком определения медицинских показаний для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь населению, для назначения необходимого лечения, направленного на облегчение тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни; - навыком соблюдения этических правил при оказании помощи в решении юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти; ПК-5.2. Оказывает паллиативную медицинскую помощь пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы. *Знает:* - нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, в том числе в сфере назначения, выписывания и хранения наркотических средств и психотропных веществ; - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - клинические рекомендации по ведению хронического болевого синдрома у пациентов, получающих паллиативную медицинскую помощь; - порядок оказания паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - механизм действия опиоидных анальгетиков и психотропных веществ, способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при их применении; - показания к применению методов физиотерапии и лечебной физкультуры в рамках оказания паллиативной

		помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, профилактики и лечения пролежней, появления контрактур; - основы рационального питания, принципы диетотерапии и энтерального питания при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы у пациентов, требующих паллиативной медицинской помощи; *Умеет:* - разрабатывать индивидуальный план оказания паллиативной медицинской помощи пациентам с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома, тягостных симптомов, социального положения, а также индивидуальных потребностей пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - обосновывать схему, план и тактику ведения пациента с заболеванием и (или) состоянием нервной системы, получающего паллиативную медицинскую помощь; - предусматривать возможные осложнения и осуществлять их профилактику; - проводить комплексные мероприятия, направленные на избавление от боли и облегчение тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни пациента с заболеванием и (или) состоянием нервной системы; - решать вопросы о трудоспособности пациента с заболеванием и (или) состоянием нервной системы, получающего паллиативную медицинскую помощь; - оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством Российской Федерации; *Владеет:* - навыком разработки

		индивидуального плана оказания паллиативной медицинской помощи пациентам с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома, тягостных симптомов, социального положения, а также индивидуальных потребностей пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком проведения обезболивания и коррекции неврологических симптомов заболевания у пациентов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи; - навыком разработки и проведения мероприятий по улучшению качества жизни пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, требующих оказания паллиативной медицинской помощи; - навыком решения вопросов о трудоспособности пациента с заболеванием и (или) состоянием нервной системы, получающего паллиативную медицинскую помощь; оформления соответствующей медицинской документации, - навыком консультирования родственников пациента по вопросам организации индивидуального ухода за пациентом при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, получающим паллиативную медицинскую помощь;
	ПК-6. Способен проводить медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	ПК-6.1. Направляет пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, для прохождения медико-социальной экспертизы. *Знает:* - медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями,

		последствиями травм или дефектами нервной системы, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, - требования к оформлению медицинской документации для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, на медико-социальную экспертизу; *Умеет:* - определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, - оформлять медицинскую документацию для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, на медико-социальную экспертизу; *Владеет:* - навыком определения медицинских показаний для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, - навыком оформления медицинской документации для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма,

		обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, на медико-социальную экспертизу. ПК-6.2. Проводит медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы. *Знает:* - порядки проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров; - медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано владение оружием, в части, касающейся заболеваний и (или) состояний нервной системы; - порядок выдачи листков нетрудоспособности; *Умеет:* - проводить отдельные виды медицинских освидетельствований, предварительные и периодические медицинские осмотры; - проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, работать в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности; - определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма, обусловленного заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы; - определять наличие медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством,

		заболеваний, при наличии которых противопоказано владение оружием, в части, касающейся заболеваний и (или) состояний нервной системы; - выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров в части, касающейся наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний нервной системы; *Владеет:* - навыками проведение отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров; - навыком проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, работы во врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности; - навыком определения наличия медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством, заболеваний, при наличии которых противопоказано владение оружием, в части, касающейся заболеваний и (или) состояний нервной системы; - навыком вынесения медицинского заключения по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров в части, касающейся наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний нервной системы

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: первый и третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы),

с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: экзамен (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		576	384	-	192	-
Лекционное занятие (Л)		48	32	-	16	-
Семинарское занятие (СЗ)		228	152	-	76	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		300/300	150/150	-	150/150	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		288	192	-	96	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		экзамен	экзамен	-	экзамен	-
Общий объем	в часах	864	576	-	288	-
	в зачетных единицах	24	16	-	8	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.01.1	**Учебный модуль 1: «Социальная гигиена и организация медицинской неврологической помощи в Российской Федерации»**	**УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.3, ПК-4.1, ПК-4.2**
Б1.О.01.1.1	Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программ по снижению распространенности цереброваскулярных и нейродегенеративных заболеваний, заболеваний опорно-двигательной системы и поражений периферической нервной системы	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1
Б1.О.01.1.2	Основные принципы диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском формирования болезней нервной системы в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.2
Б1.О.01.1.3	Порядок применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения с целью анализа неврологической ситуации на прикрепленном участке	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-9.1,
Б1.О.01.1.4	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2

Б1.О.01.1.5	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-9.1, ОПК-9.3
Б1.О.01.2	**Учебный модуль 2: «Общие вопросы неврологии»**	**УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2 ПК-3.1, ПК-3.2**
Б1.О.01.2.1	**Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями**	**УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2**
Б1.О.01.2.2	**Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов**	**УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2**
Б1.О.01.2.3	**Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для острой и хронической неврологической патологии в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2**
Б1.О.01.2.3.1	Принципы рубрификации неврологических заболеваний в соответствии с международной классификации болезней	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.2.3.2	Ключевые патогенетические механизмов развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.2.3.3	Принципы этиологической классификации заболеваний нервной системы на основании понимания основ патогенеза	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.2.3.4	Основы клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.2.4	**Диагностика пациентов с неврологическими заболеваниями**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2**
Б1.О.01.2.4.1	Методика неврологического осмотра. Понятие топической диагностики	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.2.4.2	Методы оценки чувствительности, клинические синдромы с нарушением чувствительности	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.2.4.3	Методы оценки функции пирамидных путей. Клинические синдромы нарушения функции	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.2.4.4	Экстрапирамидная нервная система: методы оценки, симптомы поражения	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.2.4.5	Симптомы поражения мозжечка	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.2.4.6	Стволовые структуры головного мозга: топическая диагностика и симптомы поражения	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.2.4.7	Общие клинические синдромы нарушения корковых функций. Нарушение фокальных корковых функций: методы диагностики и	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2

	симптомы поражения	
Б1.О.01.2.4.8	Понятие гипоталамо-гипофизарной системы: диагностика и синдромы поражения	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.2.4.9	Методы оценки и диагностика синдромов поражения периферических нервов	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.2.4.10	Принцип выбора лабораторных и инструментальных методов диагностики для верификации диагноза в зависимости от имеющегося клинического синдрома	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.2.4.11	Электромиография и электронейромиография в диагностике заболеваний нервной системы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.2.4.12	Методы нейровизуализации в неврологии (компьютерная томография, магнитно-резонансная томография)	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.2.4.13	Возможности ультразвуковых методов в диагностики заболеваний центральной и периферической нервной системы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.2.4.14	Электроэнцефалография	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.2.4.15	Лабораторная диагностика в выделении различных нозологических форм неврологической патологии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.2.4.16	Анализ цереброспинальной жидкости и его роль в диагностике заболеваний центральной и периферической нервной системы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.2.4.17	Генетический фактор в развитии заболеваний нервной системы. Генетические исследования. Генетическое консультирование	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.2.5	**Общие принципы лечения и реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями**	**ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.1, ПК-2.2 ПК-3.1, ПК-3.2**
Б1.О.01.2.5.1	Основы клинической фармакологии, проблемы совместимости лекарственных препаратов между собой, нежелательные лекарственные реакции	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.2.5.2	Основные группы лекарственных средств, применяемых в неврологии, механизм действия. Особенности назначения лекарственных препаратов с учетом пола и возраста пациентов	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.2.5.3	Принципы организации реабилитационных служб для реабилитации неврологических больных в Российской Федерации; концептуальные основы реабилитации в сфере неврологии	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Б1.О.01.2.5.4	Принципы оценки качества и эффективности реабилитационных мероприятий у пациентов с неврологическими заболеваниями, понятия динамичности и индивидуальности реабилитационного процесса	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Б1.О.01.3	**Учебный модуль 3: «Частные вопросы неврологии»**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1,**

		ОПК-6.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.3.1	Цереброваскулярные заболевания	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.1.1	Виды и формы острого нарушения мозгового кровообращения	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.1.2	Факторы риска, патогенез и классификация ишемического инсульта	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.1.3	Подходы к диагностике ишемического инсульта. Роль методов нейровизуализации в дифференциальной диагностике	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.1.4	Реперфузионные методы лечения ишемического инсульта: определение показания и противопоказания, тактика ведения пациентов	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.1.5	Неотложные мероприятия у пациентов с ишемическим инсультом, понятие базисной терапии. Симптоматическая терапия ишемического инсульта	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.1.6	Принципы деятельности реабилитационных структур. Возможности реабилитации пациентов в острый, ранний и поздний восстановительные периоды	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Б1.О.01.3.1.7	Патогенез и диагностика субарахноидального кровоизлияния	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.1.8	Тактика лечения пациентов с субарахноидальным кровоизлиянием, определение показания для проведения нейрохирургического лечения	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.1.9	Внутримозговые кровоизлияния: факторы риска, патогенез и возможности диагностики	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.1.10	Нейровизуализация в дифференциальной диагностике пациентов с геморрагическим инсультом	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.1.11	Консервативная и хирургическая тактика лечения внутримозговых кровоизлияний	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.1.12	Реабилитация пациентов с внутримозговыми и субарахноидальным кровоизлияниями	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Б1.О.01.3.1.13	Этиология и патогенез дисциркуляторной энцефалопатии	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.1.14	Критерии диагностики дисциркуляторной энцефалопатии с оценкой методов нейровизуализации	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.1.15	Возможности патогенетической и симптоматической терапии хронической цереброваскулярной патологии	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.1.16	Клиника и диагностика спинальных инсультов	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.1.17	Особенности терапии нарушений спинального кровообращения	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2

Б1.О.01.3.1.18	Реабилитация пациентов в разные периоды спинального инсульта	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Б1.О.01.3.1.19	Этиология и патогенез острого венозного тромбоза	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.1.20	Клиника и диагностика тромбозов венозных синусов	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.1.21	Лечение и реабилитация пациентов с острыми нарушениями венозного кровообращения	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.2	**Головная боль**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2,**
Б1.О.01.3.2.1	Классификация головного боли	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.2.2	Головная боль напряжения: клиника, диагностика, лечение	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2,
Б1.О.01.3.2.3	Патогенез и диагностика мигрени. Основные принципы лечения мигрени в приступый и межприступный период	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2,
Б1.О.01.3.2.4	Другие варианты головной боли	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2,
Б1.О.01.3.3	**Заболевания периферической нервной системы, мышц и нервно-мышечной передачи**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2**
Б1.О.01.3.3.1	Поражение черепных нервов: клиника и дифференциальная диагностика краниальных мононевропатий	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.3.2	Прозопалгии: дифференцированный подход к диагностике и лечению	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.3.3	Клиника поражения отдельных нервных стволов на верхней конечности: туннельные и компрессионно-ишемические невропатии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.3.4	Клиника поражения отдельных нервных стволов на нижней конечности: туннельные и компрессионно-ишемические невропатии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.3.5	Клиническая, лабораторная и инструментальная диагностика мононевропатия	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.3.6	Общие подходы к лечению туннельный и компрессионно-ишемических невропатий: медикаментозные и интервенционные методы лечения. Показания к хирургическому лечению туннельных невропатий	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.3.7	Реабилитация пациентов с поражением отдельных нервных стволов	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Б1.О.01.3.3.8	Клиническая картина и диагностика поражений шейного и плечевого сплетений	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.3.9	Клиника и диагностика поражения пояснично – крестцового сплетения	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2

Б1.О.01.3.3.10	Общие принципы к клинической, лабораторной и инструментальной диагностике поражения нервных корешков и сплетений	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.3.11	Возможности консервативного и хирургического лечения поражения нервных корешков и сплетений	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.3.12	Реабилитация пациентов с острой и хронической радикулопатией и плексопатией	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Б1.О.01.3.3.13	Общие принципы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики полиневропатий	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.3.14	Острая и хроническая воспалительные демиелинизирующие полиневропатии: клиника, диагностика и лечение	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.3.15	Наследственные полиневропатии: клиническая и генетическая диагностика, возможности терапии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.3.16	Патогенез, диагностика и лечение диспротеинемических полиневропатий. Токсические и дисметаболические полиневропатии: диагностика и лечение	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.3.17	Факторы риска и патогенез вертеброгенных поражений нервной системы. Синдромологическая структура вертеброгенных болевых синдромов	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.3.18	Клиника и диагностика радикулопатии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.3.19	Значение инструментальных и лабораторных методов для диагностики вертеброгенных поражений нервной системы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.3.20	Принципы терапии острых и хронических болевых синдромов. Нейрохирургическое лечение пациентов с вертеброгенными поражениями нервной системы	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.3.21	Реабилитация пациентов с вертеброгенными поражения нервной системы	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Б1.О.01.3.3.22	Патогенез, клиника и дифференциальный диагноз мышечных дистрофий	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.3.23	Возможности лабораторной и инструментальной диагностики первично-мышечных заболеваний	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.3.24	Токсические, метаболические и воспалительные миопатии	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.3.25	Патогенез, клиника и лечение различный форм миотоний	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.3.26	Этиология и патогенез миастении и миастенических синдромов. Современный критерии диагностики миастении	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.3.27	Миастенический и холинергический кризы: диагностика, неотложная терапия	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.1, ПК-1.2

Б1.О.01.3.3.28	Лечение и реабилитация пациентов с миастений	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Б1.О.01.3.4	**Дегенеративные заболевания нервной системы**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2**
Б1.О.01.3.4.1	Классификация экстрапирамидных расстройств	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.4.2	Этиология, патогенез и современные критерии диагностики болезни Паркинсона	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.4.3	Лечение болезни Паркинсона в зависимости от степени тяжести и длительности течения. Дифференцированный подход к терапии в зависимости от возраста дебюта заболевания	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.4.4	Реабилитация больных с болезнью Паркинсона, Понятие оккупационной терапии	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Б1.О.01.3.4.5	Дифференциальный диагноз синдрома Паркинсонизма с учетом сопутствующих клинических проявлений	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.4.6	Клиника, диагностика и лечение прогрессирующего надъядерного паралича	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.4.7	Клиника, диагностика и лечение мультисистемной атрофии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.4.8	Диагностика и подходы к терапии деменции с тельцами Леви	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.4.9	Дифференциальная диагностика дрожательных гиперкинезов	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.4.10	Клиника, диагностика и лечение заболеваний, протекающих с синдромом хореи	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.4.11	Клиника, диагностика и лечение заболеваний, протекающих с тикозным гиперкинезом	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.4.12	Методы диагностики и лечения мышечных дистоний	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.4.13	Болезни накопления с экстрапирамидными расстройствами: возможности клинической и инструментальной диагностики, подходы к лечению и реабилитации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.4.14	Общие подходы к диагностике когнитивных нарушений: нейропсихологическое тестирование, выявление нейропсихологического профиля	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.4.15	Синдромологическая и нозологическая классификация деменций	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.4.16	Клиника, диагностика и лечение болезни Альцгеймера	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2

Б1.О.01.3.4.17	Клиника, диагностика и лечение лобно-височных дегенераций	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.4.18	Деменция при мультисистемных дегенерациях центральной нервной системы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.4.19	Возможности когнитивной реабилитации пациентов с дегенеративными заболеваниями	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Б1.О.01.3.4.20	Классификация наследственных мозжечковых атаксий. Клиническая, инструментальная и генетическая диагностика наследственных мозжечковых атаксий	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.4.21	Наследственная спастическая параплегия: клиника, диагностика и подходы к лечению	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.4.22	Болезнь двигательных нейронов: классификация, клинические проявления и инструментальная диагностика болезни двигательных нейронов	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.4.23	Возможности патогенетический и симптоматической терапии болезни двигательных нейронов. Оказание неотложной медицинской помощи при нарушении витальных функций	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.4.24	Дифференциальная диагностика спинальных амиотрофий	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.5	**Наследственные болезни нервной системы**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.О.01.3.5.1	Нейрофиброматозы. Туберозный склероз	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.5.2	Болезни с нарушением обмена липидов	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.5.3	Болезни с нарушением обмена аминокислот	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.5.4	Гликогенозы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.5.5	Муколипидозы. Мукополисахаридозы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.5.6	Болезни с нарушением обмена пуринов	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.5.7	Болезни с нарушением обмена меди и железа	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.6	**Эпилепсия**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,**

		ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Б1.О.01.3.6.1	Этиология и патогенез эпилепсии. Классификация эпилепсии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.6.2	Возможности инструментальной диагностики эпилепсии. Электроэнцефалография, суточный мониторинг и компьютерная электроэнцефалография	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.6.3	Генерализованные и фокальные формы эпилепсии. Первичные и вторичные формы эписиндрома	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.6.4	Клинические особенности припадков в зависимости от нозологической формы и провоцирующего поражения	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.6.5	Возможности консервативного лечения эпилепсии в приступный и межприступный период. Возможности нейрохирургического лечения рефрактерной эпилепсии	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.6.6	Социальная и трудовая реабилитация пациентов с эпилепсией	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Б1.О.01.3.7	**Инфекционные заболевания центральной нервной системы**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.О.01.3.7.1	Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.7.2	Лабораторные методы дифференциальной диагностики инфекционных поражений нервной системы. Роль нейровизуализации в диагностике инфекционных заболеваний нервной системы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.7.3	Клиника, диагностика и лечение острых вирусных энцефалитов. Дифференциальная диагностика энцефалитов разной этиологии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.7.4	Клиника, диагностика и лечение гнойных менингитов	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.7.5	Клиника, диагностика и лечение острых серозных менингитов	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.7.6	Клиника, диагностика и лечение неврологической патологии, вызванной вирусами бешенства и полиомиелита	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.7.7	Клиника, диагностика и лечение неврологической патологии, вызванной туберкулезом и другими хроническими инфекциями	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.7.8	Клиника, диагностика и лечение острого абсцесса головного мозга	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.7.9	Клиника, диагностика и лечение нейросифилиса	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,

		ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.7.10	Клиника, диагностика и лечение клещевого энцефалита и боррелиоза	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.7.11	Поражение нервной системы при ВИЧ-инфекции, подходы к диагностике и терапии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.7.12	Клиника, диагностика и лечение паразитарных заболеваний центральной нервной системы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.7.13	Клиника, диагностика и лечение ботулизма	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.7.14	Эпидуриты и пахименингиты головного и спинного мозга	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.7.15	Клиника, дифференциальная диагностика и лечение миелитов	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.7.16	Прионные заболевания центральной нервной системы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.8	**Классификация, клиника, диагностика и лечение вегетативных расстройств**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.О.01.3.8.1	Классификация вегетативных расстройств	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.8.2	Основные подходы к клинической и инструментальной диагностике вегетативных расстройств	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.8.3	Центральные вегетативные расстройства. Синдром вегетативной дистонии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.8.4	Вегетативные кризы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.8.5	Нейрогенные обмороки	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.8.6	Периферические вегетативные расстройства	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.8.7	Синдром периферической вегетативной недостаточности	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.8.8	Ангиотрофалгические синдромы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.8.9	Нейрогенные нарушения тазовых функций при различных уровнях поражения нервной системы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2,

		ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.8.10	Вегетативные нарушения при различных нозологических формах неврологической патологии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.8.11	Принципы лечения вегетативных нарушений. Лечение вегетативных кризов	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.9	**Травмы нервной системы**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2**
Б1.О.01.3.9.1	Этиология и патогенез травматического поражения. Классификация черепно-мозговой травмы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.9.2	Клиническая картина различных вариантов черепно-мозговой травмы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.9.3	Осложнения черепно-мозговой травмы и возможности их профилактики	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.9.4	Лечение пациента в зависимости от степени тяжести черепно-мозговой травмы	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.9.5	Реабилитация пациентов после перенесенной черепно-мозговой травмы	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Б1.О.01.3.9.6	Патогенез и классификация травм спинного мозга и позвоночника	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.9.7	Клинические синдромы и формы травмы спинного мозга. Осложнения травматического повреждения спинного мозга и позвоночника	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.9.8	Возможности инструментальной диагностики позвоночно-спиномозговой травмы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.9.9	Лечение в остром и восстановительном периоде травмы спинного мозга. Показания для нейрохирургического лечения	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.9.10	Реабилитация после травм спинного мозга и травматических повреждений позвоночника	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Б1.О.01.3.9.11	Классификация и патогенез травматического повреждения периферической нервной системы. Травматическое повреждение отдельных нервных стволов	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.9.12	Каузалгия и комплексный регионарный болевой синдром	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.9.13	Консервативное и хирургическое лечение пациентов с травмами периферической нервной системы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.9.14	Реабилитация пациентов, перенесших травматическое повреждение структур периферической нервной системы	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Б1.О.01.3.10	**Опухоли центральной нервной системы**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-**

		5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.3.10.1	Патогенез и классификация опухолей нервной системы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.3.10.2	Клинические, инструментальные и лабораторные алгоритмы выявления опухолевых поражений в структуре неврологических заболеваний	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.3.10.3	Диагностика опухолей центральной нервной системы. Дифференциальная диагностика опухолей в зависимости от уровня поражения головного мозга	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.3.10.4	Консервативные и хирургические методы лечения опухолей центральной нервной системы	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.3.10.5	Подходы к реабилитации пациентов с опухолями центральной системы	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.01.3.11	**Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания центральной нервной системы**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2**
Б1.О.01.3.11.1	Классификация демиелинизирующих заболеваний	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.11.2	Основы этиологии и патогенеза демиелинизирущей патологии центральной нервной системы. Роль иммунной регуляции в возникновении процесса демиелинизации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.11.3	Этиология и патогенез рассеянного склероза	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.11.4	Основные клинические симптомы и синдромы. Гетерогенность рассеянного склероза по течению и прогнозу	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.11.5	Роль лабораторной и инструментальной диагностики в подтверждении диагноза рассеянного склероза. Критерии диагностики рассеянного склероза	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.11.6	Терапия обострений рассеянного склероза. Терапия межприступного периода: препараты, изменяющие течение рассеянного склероза	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.11.7	Возможности реабилитации и социально-психологической адаптации пациентов с рассейнным склерозом	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Б1.О.01.3.11.8	Острый рассеянный энцефаломиелит: этиология и патогенез	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.11.9	Клиническая картина острого рассеянного энцефаломиелита, дифференциальный диагноз с рассеянным склерозом	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.11.10	Лечение и реабилитация пациентов с острым рассеянным энцефаломиелитом	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.11.11	Патогенез, диагностика и лечение оптикомиелита	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2,

		ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.11.12	Патогенез, диагностика и лечение заболеваний с осмотической демиелинизацией	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.12	**Отоневрология**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2**
Б1.О.01.3.12.1	Принципы нейровестибулярного осмотра. Дифференциальная диагностика головокружения. Периферическое и центральное головокружение	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.01.3.11.2	Диагностика и лечение доброкачественного позиционного головокружения	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.11.3	Диагностика и лечение болезни Меньера	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.11.4	Диагностика и лечение вестибулярной мигрени	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.01.3.11.5	Реабилитация пациентов с головокружением. Вестибулярная гимнастика	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Б1.О.01.4	**Учебный модуль 4: «Неотложная неврология»**	**ОПК-10.1, ОПК-10.2**
Б1.О.01.4.1	Основы организации и принципы оказания неотложной медицинской помощи больным неврологического профиля	ОПК-10.1, ОПК-10.2
Б1.О.01.4.2	Клиника и диагностика основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у неврологического больного	ОПК-10.1, ОПК-10.2
Б1.О.01.4.3	Неотложная медицинская помощь у пациентов в коматозном состоянии при остром нарушении мозгового кровообращения на догоспитальном и стационарном этапе	ОПК-10.1, ОПК-10.2
Б1.О.01.4.4	Неотложная медицинская помощь у пациентов с миастеническим и холинергическим кризом в рамках течения миастении	ОПК-10.1, ОПК-10.2
Б1.О.01.4.5	Оказание неотложной медицинской помощи пациентам с тяжелой черепно-мозговой травмой	ОПК-10.1, ОПК-10.2
Б1.О.01.4.6	Неотложные медицинские мероприятия у пациентов с остро возникшим нарушением сердечно-сосудистой деятельности и дыхательной недостаточности при боковом амиотрофическом склерозе, миастении, острой воспалительной демиелинизирующей полиневропатии	ОПК-10.1, ОПК-10.2
Б1.О.01.4.7	Алгоритм проведения реанимационных мероприятий	ОПК-10.1, ОПК-10.2
Б1.О.01.4.8	Проведение дифференциального поиска причин	ОПК-10.1, ОПК-10.2

	коматозного состояния среди соматических и неврологических заболеваний у пациентов с неуточненной утратой сознания	
Б1.О.01.4.9	Организация неотложной медицинской помощи больному в остром психотическом состоянии как следствие первичного неврологического заболевания	ОПК-10.1, ОПК-10.2
Б1.О.01.4.10	Клинические показания и организация срочной госпитализации пациентов неврологического профиля в реанимационное отделение при состояниях, угрожающих жизни больного	ОПК-10.1, ОПК-10.2
Б1.О.01.4.2	**Принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации**	**ОПК-10.1, ОПК-10.2**
Б1.О.01.4.2.1	Правила и порядок медицинской эвакуации	ОПК-10.1, ОПК-10.2
Б1.О.01.4.2.2	Принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях	ОПК-10.1, ОПК-10.2
Б1.О.01.5	**Учебный модуль 5: «Профилактика заболеваний неврологического профиля. Цели и виды профилактики»**	**ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2**
Б1.О.01.5.1	**Основы первичной и вторичной профилактики неврологических заболеваний и санитарно-просветительной работы в неврологической сфере**	**ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2**
Б1.О.01.5.1.1	Понятие здорового образа жизни и мероприятия, направленные на профилактику сердечно-сосудистых факторов риска	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2
Б1.О.01.5.1.2	Первичная профилактика инсульта	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2
Б1.О.01.5.1.3	Вторичная профилактика инсульта	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2
Б1.О.01.5.1.4	Первичная и вторичная профилактика нейродегенеративных заболеваний центральной нервной системы	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2
Б1.О.01.5.1.5	Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение развития вертеброгенных поражений центральной нервной системы	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2
Б1.О.01.5.1.6	Первичная и вторичная профилактика инфекционных поражений нервной системы	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2
Б1.О.01.5.1.7	Первичная и вторичная профилактика социально-значимых заболеваний	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2
Б1.О.01.5.2	**Нормативно-правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;**	**ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2**
Б1.О.01.5.3	**Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском формирования болезней нервной системы**	**ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2**
Б1.О.01.5.4	**Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации,**	**ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2**

	направленной на сохранение и укрепление здоровья	
Б1.О.01.5.4.1	Санитарно-просветительная работа по предупреждению неврологических заболеваний	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2
Б1.О.01.5.4.2	Консультативно-методическая помощь врачам общей практики медицинской сети здравоохранения по раннему выявлению неврологических заболеваний	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2
Б1.О.01.5.4.3	Обучающие занятия с пациентами неврологического профиля, направленные на выработку мотивации и улучшению приверженности к лечению	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2
Б1.О.01.5.4.4	Обучающие занятия с родственниками и ухаживающими за пациентами лицами, направленные на улучшение информированности их о течении и прогнозе заболевания и улучшению приверженности к лечению	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2
Б1.О.01.5.4.5	Работа с родственниками пациента, страдающего хроническими неврологическими заболеваниями с высокой степенью инвалидизации с целью обучения их методам ухода за пациентом, а также участию в реабилитационных мероприятиях	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2
Б1.О.01.6	**Учебный модуль 6: «Экспертиза в неврологии»**	**ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2**
Б1.О.01.6.1	Основы законодательства Российской федерации по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.3, ПК-6.1, ПК-6.2
Б1.О.01.6.2	Медико-социальная экспертиза при различных формах неврологических заболеваний	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.3, ПК-6.1, ПК-6.2
Б1.О.01.6.2.1	Медико-социальная экспертиза при цереброваскулярной патологии	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.3, ПК-6.1, ПК-6.2
Б1.О.01.6.2.2	Медико-социальная экспертиза при заболеваниях периферической нервной системы	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.3, ПК-6.1, ПК-6.2
Б1.О.01.6.2.3	Медико-социальная экспертиза при нейродегенеративных заболеваниях	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.3, ПК-6.1, ПК-6.2
Б1.О.01.6.2.4	Медико-социальная экспертиза при наследственных болезнях нервной системы	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.3, ПК-6.1, ПК-6.2
Б1.О.01.6.2.5	Медико-социальная экспертиза при инфекционных заболеваниях	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.3, ПК-6.1, ПК-6.2
Б1.О.01.6.2.6	Медико-социальная экспертиза при рассеянном склерозе и других демиелинизирующих заболеваниях центральной нервной системы	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.3, ПК-6.1, ПК-6.2
Б1.О.01.6.2.7	Медико-социальная экспертиза при травмах нервной системы	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.3, ПК-6.1, ПК-6.2
Б1.О.01.6.2.8	Медико-социальная экспертиза при опухолях нервной системы	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.01.1	Учебный модуль 1: «Социальная гигиена и организация медицинской неврологической помощи в Российской Федерации»	4	16	52/52	24	**УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.3, ПК-4.1, ПК-4.2**
Б1.О.01.2	Учебный модуль 2: «Общие вопросы неврологии»	8	52	52/52	96	**УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2 ПК-3.1, ПК-3.2**
Б1.О.01.3	Учебный модуль 3: «Частные вопросы неврологии»	30	130	146/146	140	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2**
Б1.О.01.4	Учебный модуль 4: «Неотложная неврология»	2	10	12/12	12	**ОПК-10.1, ОПК-10.2**
Б1.О.01.5	Учебный модуль 5: «Профилактика заболеваний неврологического профиля. Цели и виды профилактики»	2	8	24/24	6	**ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2**
Б1.О.01.6	Учебный модуль 6: «Экспертиза в неврологии»	2	12	14/14	10	**ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2**
	Итого:	**48**	**228**	**300/300**	**288**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (экзамен).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	*Контрольный вопрос:* Клинические проявления и стадии дисциркуляторной энцефалопатии
	Ответ: Дисциркуляторная энцефалопатия имеет три стадии заболевания, показатели которых выставляются в зависимости от наличия у пациента когнитивных нарушений. Основные клинические признаки дисциркуляторной энцефалопатии включают нарушение ходьбы, тазовые нарушения, когнитивные нарушения
2.	*Контрольный вопрос:* Особенности лабораторной диагностики нейросифилиса
	Ответ: Для постановки диагноза необходимо взять анализ крови на RW и также анализ ликвора на RW, РИФ, РИБТ Необходимым условием для выполнения люмбальной пункции при исключении нейросифилиса является отсутствие в анализе ликвора путевой крови, которая может дать ложно положительный результат Отсутствие в анализе ликвора положительных анализов на РИФ и РИБТ, при наличии положительной RW крови, и небольшого цитоза в общем анализе ликвора не исключает диагноз латентного нейросифилиса и требует проведения антибактериальной терапии

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	*Контрольный вопрос:* Для туберкулезного менингита **не** характерно:
	Ответ: А. Значительное повышение белка в ликворе (1 г/л и более) Б. Значительный нейтрофильный цитоз в ликворе (1000 кл/мкл и более) В. Образование фибриновой пленки в ликворе Г. Поражение черепных нервов Д. Когнитивные и психотические нарушения
	Эталонный ответ: Б
2.	Сенсорная афазия Вернике возникает при поражении: А. верхней височной извилины Б. затылочной доли в области шпорной борозды В. верхнетеменной дольки Г. парагиппокампальной извилины Д. нижних отделов лобной доли
	Эталонный ответ: А

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	*Контрольное задание:* Назовите основные признаки бокового амиотрофического склероза по данным игольчатой электромиографии, особенности проведения исследования.
	Ответ: Наличие у здорового человека признаков денервации (фибрилляции, фасцикуляции. положительные острые волны, потенциалы двигательной единицы) Объем исследования- в трех зонах, с обязательным исследованием клинически здоровых конечностей, характерные изменения игольчатой миографии при боковом амиотрофическом склерозе (наличие изменений в трех зонах- фасцикуляции, фибрилляции, наличие положительных острых волн, увеличение амплитуды ПДЕ до 4-6 тысяч)
2.	*Контрольное задание:* Определите показания для назначения антиконвульсантов
	Ответ: Наличие не менее 2 эпилептических приступов, либо после одного приступа при наличие очаговых изменений вещества мозга с повышенной эпиактивностью по данным ЭЭГ Подбор препарата согласно типу эпилептического приступа (парциальная эпилепсия- препараты группы карбомазепина, при идиопатической эпилепсии- препараты группы вальпроевой кислоты, при абсансах- препараты вальпроевой кислоты, леветирацетам)

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.

4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. «История развития неврологии в России»
2. «Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях»
3. «Принципы этиологической классификации заболеваний нервной системы на основании понимания основ патогенеза»
4. «Речевые нарушения. Основные виды афазий, их характеристика. Причины и локализация поражений в головном мозге»
5. «Методы нейровизуализации в неврологии: компьютерная и магнитно-резонансная томография. Их достоинства и недостатки. Принципы выбора метода исследования. Режимы. Показания для использования контрастного усиления. Противопоказания к проведению нейровизуализации»
6. «Внутричерепная гипертензия. Отек мозга: причины и клинические проявления. Осложнения. Способы лечения»
7. «Боль – как наиболее частая неврологическая жалоба. Восприятие боли. Виды боли и основные характеристики. Антиноцицептивная система»
8. «Гематоэнцефалический барьер: строение и функции. Условия изменения проницаемости. Способы оценки состояния гематоэнцефалического барьера при различных заболеваниях нервной системы»
9. «Основные виды памяти и их связь с нейроанатомической системой. Виды амнезий и их причины. Закон Рибо. Конфабуляции»
10. «Мультидисциплинарный подход при диспансерном наблюдении за пациентом с хроническим заболеванием нервной системы. Возможности взаимодействия невролога, терапевта, кардиолога, эндокринолога и врачей других смежных специальностей»
11. «Современные возможности реабилитационной помощи неврологическим больным»
12. «Нарушение ходьбы при различных уровнях поражения центральной и периферической нервной системы»
13. «Нарушение чувствительности в топической диагностике заболеваний нервной системы»
14. «Первичная и вторичная профилактика инсульта»
15. «Современные возможности реабилитационной помощи неврологическим больным»
16. «Зрительные нарушения при демиелинизирующих заболеваниях»
17. «Дифференциальная диагностика различных видов тремора»
18. «Туннельные и компрессионно-ишемические невропатии: возможности диагностики и лечения»
19. «Современные возможности реабилитационной помощи неврологическим больным»

20. «Экстрапирамидные гиперкинезы: классификация, синдромологическая структура, возможности диагностики»

21. «Неврологические осложнения социально значимых инфекций (сифилис и ВИЧ-инфекции)»

22. «Выбор тактики лечения пациента с острой радикулопатии в следствии грыжи межпозвонкового диска. Показания и противопоказания к нейрохирургическому лечению»

23. «Клиническая и параклиническая диагностика энцефалитов»

24. «Роль нейровизуализации в дифференциальной диагностике заболеваний с синдромом паркинсонизма»

25. «Электролитные нарушения у больных с острым инсультом. Причины и способы коррекции»

26. «Туберкулезные поражения центральной нервной системы. Диагностика и лечение»

27. «Центральный понтинный и экстрапонтинный миелинолиз. Причины. Диагностика. Лечение.»

28. «Нейровизуализационные аспекты диагностики рассеянного склероза»

29. «Синдром Гийена-Барре. Клинические проявления, диагностика, лечение»

30. «Нарушения мочеиспускания у больных с поражением центральной нервной системы: этиология, патогенез, коррекция»

31. «Токсические поражения центральной и периферической нервной системы»

32. «Мигрень: клинические проявления, диагностика, лечение во время мигренозного приступа и межприступный период. Осложнения мигрени»

33. «Острый вестибулярный синдром. Причины и способы коррекции»

34. «Делирий, кататония и другие неотложные состояния в неврологической практике»

35. «Алгоритм оказания неотложной помощи при миастеническом и холинергическом кризе. Причины их развития. Показания для проведения ИВЛ»

36. «Экспертиза стойкой и временной нетрудоспособности у пациентов с различными формами неврологических заболеваний»

37. «Правила и порядок назначения и проведения экспертизы в случаях привлечения медицинских работников к уголовной и гражданско-правовой ответственности»

38. «Экспертиза стойкой и временной нетрудоспособности у пациентов с различными формами неврологических заболеваний»

7.2.Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания

1.	*Тестовое задание:* Назовите оптимальную тактику лечения пациента с доброкачественным позиционным головокружением: А. Вазоактивные препараты Б. Вестибулолитики В. Бензодиазепины Г. Репозиционные маневры Д. Ноотропные средства
	Эталонный ответ: Г
2.	При лечении болезни Паркинсона препаратами леводопы возможны побочные симптомы: А. судорожный синдром Б. полиневропатия В. хореоформный гиперкинез Г. брадикардия Д. гиперэкплексия
	Эталонный ответ: В

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	*Контрольный вопрос:* Назовите критерии диагностики рассеянного склероза
	Ответ: Современные критерии диагностики рассеянного склероза носят название критериев Макдональда и опираются на число клинических обострений и наличия признаков диссеминации в пространстве и во времени Для постановки диагноза использую исследования- МРТ головного или спинного мозга с в\в контрастированием, определение вызванных потенциалов, определение в ликворе олигоклональных антител Для рассеянного склероза по МРТ головного мозга- характерное расположение очагов – инфратенториально, юкстакортикально, перивентрикулярно При наличии одного клинического обострения возможно выставить диагноз рассеянного склероза, выполнив в динамике МРТ головного мозга и выявив по результатам исследования- диссеминацию в пространстве и времени
2.	*Контрольный вопрос:* На чем основана диагностика синдрома запястного канала?
	Ответ: Диагностическим клиническим тестом для выявления синдрома запястного канала является симптом Тинелля Подтверждением сдавления срединного нерва на уровне запястного канала является выявление по результатам стимуляционной ЭМГ блока проведения по срединному нерву в данной локализации

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	*Контрольное задание:* Назовите показания и противопоказания к проведению люмбальной пункции
	Ответ: Практическое умение: выявить показания для пункции (наличие менингеального синдрома у больного с лихорадкой и воспалительными изменениями в общем анализе крови или у больного с остро возникшей головной болью и рвотой) Практическое умение выявить противопоказания для проведения люмбальной пункции (наличие у больного признаков вклинения головного мозга; наличие признаков внутричерепной гипертензии в сочетании с признаками объемного поражения задней черепной ямки; либо локальные воспалительные или раневые изменения в месте проведения пункции)
2.	*Контрольное задание:* Методика проведения ТАП-теста, интерпретация результатов. Показания для назначения.
	Ответ: Практическое умение: выявить необходимость проведения ТАП-теста (подостро нарастающие нарушения ходьбы по типу лобной дисбазии, нарушения тазовых функций с учащенным мочеиспусканием, появление когнитивных расстройств, наличие расстройства движения преимущественно в нижней половине тела) для исключения нормотензивной гидроцефалии. Характерные изменения по данным нейровизуализации с баллонообразным расширением боковых желудочков. Выполнение пробы в процессе люмбальной пункции выведение не менее 50 мл жидкости. С последующей оценкой неврологических симптомов- преимущественно характера ходьбы в течение нескольких дней

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	*Ситуационная задача:* У пациента 77 лет в течение 10 лет отмечается артериальная гипертензия с максимальными цифрами артериального давления до 200/100. Гипотензивные препараты принимал нерегулярно. В течение года стал забывать, что где лежит, разучился пользоваться бытовыми приборами, стал неопрятен. Часто обвиняет родственников в том, что они хотят его обидеть, украсть у него деньги. На улицу не выходит, потому что не может сориентироваться и вспомнить куда идти. В анамнезе: хронический пиелонефрит, аденома предстательной железы. Объективно: состояние удовлетворительное, в сознании, благожелатен, жалоб не предъявляет. АД 170/100, ЧСС=68 в мин. По органам и системам б/о В неврологическом статусе: ЧМН интактны. Глотание не нарушено, дизартрии нет. Рефлексы D=S, сила, тонус не изменены. Пирамидных знаков нет. Координаторные пробы выполняет. Менингеальных знаков нет. В нейропсихологическом тестировании: MMSE=18 баллов, речевая активность: семантическая 4 слова, фонетическая – 9 слов, SKT-тест – воспроизведение 2, узнавание 3, ложных 2. Заключение МРТ головного мозга: дисциркуляторная энцефалопатия, заместительная гидроцефалия за счет корковой атрофии

1.	Предположите наиболее вероятный диагноз: А. Деменция с тельцами Леви; Б. Лобно – височная дегенерация; В. Болезнь Альцгеймера; Г. Сосудистая деменция; Д. Нейросифилис.
2.	С какого препарата необходимо начать терапию данного больного? А. Церебролизин Б. Мемантин В. Холина альфосцерат Г. Галантамин Д. Препарата гинкго билоба
3.	На изменение каких отделов головного мозга следует обратить внимание при самостоятельном анализе нейровизуализационных данных (МРТ) для подтверждения диагноза: А. лобные доли; Б. височные доли; В. теменные доли; Г. затылочные доли; Д. подкорковые структуры.
	Эталонные ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б

8. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
2) Видеолекции по темам рабочей программы
3) Учебные пособия по разделам программы

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1) Левин О.С., Штульман Д.Р. Неврология. Справочник практического врача. МЕДпресс-информ. 2019г. - 880с.

2) Топический диагноз в неврологии по Петеру Дуусу. Анатомия. Физиология. Клиника. - под редакцией М. Бера и М. Фротшера, перевод с английского под редакцией О.С. Левина, 2016. – 608 с.

3) Левин О.С., Иллариошкин С.Н., Голубев В.Л. Экстрапирамидные синдромы. Руководство для врачей. МЕДпресс-информ. 2016г.-384 с.Левин О.С. Основные лекарственные средства, применяемые в неврологии. Справочник.

МЕДпресс-информ. 2022г.- 772 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html

4) Венозное русло центральной нервной системы: клиническая анатомия и нарушения венозной циркуляции [Электронный ресурс] / И.И. Каган - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436110.html

5) Миофасциальный болевой синдром [Электронный ресурс]: руководство / Рачин А.П., Якунин К.А., Демешко А.В - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста") – 120 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436547.html

6) "Неврология [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." – 1040 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436202.html

7) Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы [Электронный ресурс] / К.В. Котенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – 656 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437490.html

8) Нейрореаниматология [Электронный ресурс]: практическое руководство / В. В. Крылов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специа листа"). – 176 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436059.html

9) Неврология. Национальное руководство. Краткое издание /под ред. Е.И. Гусева, А. Н. Коновалова, А.Б. Гехт. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428900.html

10) Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 794 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html

11) Влияние вертеброгенной компрессии позвоночной артерии на гемодинамические параметры сосудов головы и шеи [Электронный ресурс] / Р. Е. Калинин [и др.]. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 168 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435335.html

12) Клиническая электромиография для практических неврологов [Электронный ресурс] / А. Г. Санадзе, Л. Ф. Касаткина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 64 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434888.html

13) Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс] / Епифанов В.А., Епифанов А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. (Библиотека врача-специалиста). URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434420.html

14) Туннельные компрессионно-ишемические моно- и мультиневропатии [Электронный ресурс] : руководство / А. А. Скоромец, Д. Г. Герман, М. В. Ирецкая, Л. Л. Брандман. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. –

376 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431511.html
15) Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 424 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html
16) Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432761.html
17) Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 272 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433331.html
18) Черепно-мозговая травма. Диагностика и лечение [Электронный ресурс] / Лихтерман Л. Б. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 488 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431047.html
19) Декомпрессивная краниэктомия при внутричерепной гипертензии [Электронный ресурс] / Р.С. Джинджихадзе, О.Н. Древаль, В.А. Лазарев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 112 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430262.html
20) Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс] / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. –416 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428504.html
21) http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429587.html
22) "Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс] / Г. Н. Авакян, А. Б. Гехт, А. С. Никифоров; под общ. ред. Е. И. Гусева. - М.: Литтерра, 2014. – 744 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия")." - URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501150.html
23) Хронические сосудистые заболевания головного мозга: дисциркуляторная энцефалопатия [Электронный ресурс] / А. С. Кадыков, Л. С. Манвелов, Н. В. Шахпаронова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 272 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428528.html
24) Ранние клинические формы сосудистых заболеваний головного мозга [Электронный ресурс] / под ред. Л. С. Манвелова, А. С. Кадыкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 344 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428276.html
25) Офтальмоневрология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, М. Р. Гусева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 656 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428177.html
26) Побочные эффекты антиэпилептической терапии / О. А.Пылаева, К. Ю.Мухин, А. С. Петрухин – Гранат, 2016. – 232 с. - [Электронный ресурс]. URL: https://www.books-up.ru/ru/book/pobochnye-effekty-antiepilepticheskoj-terapii-4844896/
27) Клиническая электромиография для практических неврологов / А. Г. Санадзе, Л. Ф. Касаткина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

64 с. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434888.html

28) Клинические рекомендации. Последствия перинатального поражения центральной нервной системы с эпилепсией. -2016. – 32 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_epil.pdf

29) Клинические рекомендации. Нарушения обмена меди (болезнь Вильсона) у детей. -2016. – 36 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_bvil.pdf

Дополнительная литература:

1) Левин О.С. Основные лекарственные средства, применяемые в неврологии. Справочник. МЕДпресс-информ. 2016г.-384 с.

2) Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. С.Ф. Багненко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1138 с. URL:

3) Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 376 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434796.html

4) Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html

5) За пределами учебника анатомии человека: книга вторая [Электронный ресурс] / Л.Л. Колесников, Л.Е. Этинген - М. : Литтерра, 2015. – 136 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501730.html

6) "Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3 т. Том 2. Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И. Н. Путалова ; под ред. Э. И. Борзяка. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." – 368 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432747.html

7) Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html

8) Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 357 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html

9) Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы [Электронный ресурс] / под ред. А.И. Карпищенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 696 с. URL:

Информационный ресурс:

1) Боль в спине [Электронный ресурс] / Подчуфарова Е.В. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 368 с. URL:

http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424742.html

2) Лучевая диагностика и терапия заболеваний головы и шеи [Электронный ресурс] / Трофимова Т.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 888 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425695.html

3) ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Покровского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 112 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html

4) Нейрометаболические заболевания у детей и подростков: диагностика и подходы к лечению [Электронный ресурс] / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова, А. С. Петрухин - М. : Литтерра, 2017. – 368 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502546.html

5) Анатомия человека: Атлас. Т. 3 [Электронный ресурс] / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 624 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423493.html

6) Неврология [Электронный ресурс] / Петрухин А. С., Воронкова К. В., Лемешко И. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – видеопрактикум. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2386.html (режим доступа: по паролю).

7) Болезнь Ниманна-Пика тип С [Электронный ресурс] / Михайлова С. В., Захарова Е. Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 48 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429969.html

8) Частная неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 768 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426609.html

9) Анатомия человека. В 3-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] : Малоформатный атлас / Билич Г.Л., Крыжановский В.А., Николенко В.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 696 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425404.html

10) Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 448 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424193.html

11) Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 408 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html

12) Миастения и миастенические синдромы [Электронный ресурс] / Санадзе А.Г. - М : Литтерра, 2012. - 256 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500542.html

13) Церебральный инсульт: нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения. Атлас исследований [Электронный ресурс] / Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 152 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970421871.html

14) "Неврология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Серия "Национальные руководства")." – 1040 с. URL:

http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427125.html
15) Миофасциальный болевой синдром [Электронный ресурс] / Рачин А.П., Якунин К.А., Демешко А.В - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 120 с7 URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418659.html
16) Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / Котов С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 672 с. URL http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418864.html
17) Клиническая эпилептология [Электронный ресурс] / Киссин М.Я. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419427.html
18) Практическая неврология: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Под ред. А.С. Кадыкова, Л.С. Манвелова, В.В. Шведкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 448 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417119.html
19) Депрессии и неврозы [Электронный ресурс] / Бунькова К.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 176 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html
20) Электроэнцефалографический атлас эпилепсий и эпилептических синдромов у детей [Электронный ресурс] / Королева Н.В., Колесников С.И., Воробьев С.В. - М.: Литтерра, 2011. – 256 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500474.html
21) Черепно-мозговая травма [Электронный ресурс] / Шагинян Г.Г., Древаль О.Н., Зайцев О.С. / Под ред. О.Н. Древаля - М: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 288 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416136.html
22) Нейрореанимация [Электронный ресурс] / Крылов В.В., Петриков С.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 176 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416655.html
23) Нарушения мочеиспускания [Электронный ресурс] / Гаджиева З.К. / Под ред. Ю.Г. Аляева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 176 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413890.html
24) Основы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова - М: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412923.html
25) Эндоскопическая спинальная хирургия [Электронный ресурс]: руководство / Гуща А.О., Арестов С.О. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 96 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416990.html
26) Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / Орлов Р.С., Ноздрачев А.Д. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 832 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416624.html
27) Неотложная нейротравматология [Электронный ресурс] / Кондратьев А.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 192 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411414.html
28) Профилактика неблагоприятных побочных реакций: врачебная

тактика рационального выбора и применения лекарственных средств [Электронный ресурс] / Андреев Д.А., Архипов В.В., Бердникова Н.Г. и др. / Под ред. Н.В. Юргеля, В.Г. Кукеса. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 448 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414323.html

29) Боковой амиотрофический склероз [Электронный ресурс] / Под ред. И.А. Завалишина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 272 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412572.html

30) Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] / Судаков К.В., Андрианов В.В., Вагин Ю.Е., Киселев И.И. Под ред. К.В. Судакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 416 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413944.html

31) Краниовертебральная патология [Электронный ресурс] / Под ред. Д.К. Богородинского, А.А. Скоромца - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 288 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408216.html

32) "Школа здоровья. Жизнь после инсульта. [Электронный ресурс] / Под ред. В.И. Скворцовой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 88 с. (Серия "Школа здоровья") + материалы для пациентов." - URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408261.html

33) Наркология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - (Серия "Национальные руководства"). – 720 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408872.html

34) Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, А.Б. Гех - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 368 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970403921.html

35) "Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс]: клинические рекомендации / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, А.Б. Гехт - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - (Серия "Клинические рекомендации")." – 368 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/RML0306V3.html

Интернет ресурсы:

1. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: http://www.rmj.ru
2. Сайт Министерства здравоохранения России: http://www.rosminzdrav.ru/
3. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. http://www.pubmed.gov/
4. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru http://www.medlinks.ru
5. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. http://www.who.int/ru/index.html
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - http://www.femb.ru/feml
7. Большая медицинская библиотека BestMedBook: - http://bestmedbook./search.php

8. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - - http://med-lib.ru/

9. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания - - http://medic-books.net/

10. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - - http://window.edu.ru/

11. Все для учебы студентам-медикам - - https://medstudents.ru/

12. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - http://www.booksmed.com/

13. Государственный реестр лекарственных средств https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие

тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную

корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут

проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.42 Неврология

Направленность (профиль) программы
Неврология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.02)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» разработана преподавателями кафедры инфекционных болезней и кафедры детских инфекционных болезней в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Пшеничная Наталья Юрьевна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой Инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Шипилов Михаил Васильевич	д.м.н., профессор	Профессор кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Попова Анна Анатольевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Иванова Людмила Петровна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Тетова Вера Борисовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Мазанкова Людмила Николаевна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой детских инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Чеботарева Татьяна Александровна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детских инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высоко-квалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

1) диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
2) диагностика неотложных состояний;
3) оказание специализированной медицинской помощи;
4) участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

сформировать умения:

1) определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
2) диагностировать заболевания и травмы у пациентов используя пропедевтические, лабораторные, инструментальные и иные методы исследования;
3) интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования);
4) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
5) анализировать полученные клинико-лабораторные данные и ставить диагноз больного инфекционного профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);
6) составить план лечения пациента с инфекционными заболеваниями, с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины

заболевания, в соответствии с действующими порядками и клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;

7) диагностировать неотложные состояния пациентов

8) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии пациентам инфекционного профиля;

9) провести комплексное лечение пациента инфекционного профиля, с учетом соматического состояния, включающее режим, диету, медикаментозные средства, оперативное лечение, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия;

10) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

11) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента инфекционного профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;

12) обосновать лечебную тактику при лечении пациента инфекционного профиля;

13) организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах пациентам инфекционного профиля;

владеть навыками:

1) проведения и интерпретирования результатов физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) выполнения диагностических манипуляций в соответствии с квалификационной характеристикой врача-инфекциониста;

3) определения лечебной тактики при выявлении клинической ситуации в соответствие с диагностированным заболеванием;

4) определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-инфекциониста;

5) выполнения реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца)

6) владения компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; *Умеет*: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; *Владеет*: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Умеет:* определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Владеет:* способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями. *Знает*: - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни,

		анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - проводить физикальное обследование с учетом возраста; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; *Владеет:* - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. *Знает*: - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; *Умеет:* - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; *Владеет:* - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований;
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях. *Знает:* - общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической и паллиативной терапии; - основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств; *Умеет*: - разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания; - применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний;

		- определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. *Владеет:* - навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам; ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения. *Знает:* - фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины; *Умеет:* - анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; *Владеет:* - методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому	ОПК-8.1. Проводит работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает:* - основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - основы первичной, вторичной и третичной

	просвещению населения	профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний; *Умеет:* - проводить санитарно-просветительную работу с населением; - проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения; - заполнять и направлять экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; *Владеет:* - навыками пропаганды здорового образа жизни; - навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - навыком заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, при выявлении инфекционного заболевания. ОПК-8.2. Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением. *Знает:* - методы контроля и оценки эффективности профилактической работы с населением; *Умеет:* - оценивать эффективность профилактической работы с пациентами; - анализировать и оценивать эффективность программ формирования здорового образа жизни, в

		том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний; *Владеет:* - навыками контроля и оценки эффективности профилактической работы с различными группами населения
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	ПК-1. Способен проводить обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «неврология». *Знает:* - анатомическое строение центральной и периферической нервной системы, строение оболочек и сосудов мозга, строение опорно-двигательного аппарата; - этиологию, патогенез, диагностику и клинические проявления основных заболеваний и (или) состояний нервной системы; - основные физикальные методы обследования нервной системы; - основы топической и синдромологической диагностики неврологических заболеваний; - принципы организации произвольного движения, механизмы регуляции мышечного тонуса, нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной нервной системы, патогенетические основы экстрапирамидных двигательных расстройств, гипотоно-гиперкинетический и гипертоно-гипокинетический синдромы, координаторные нарушения, клинические особенности различных типов атаксий, симптомы и синдромы поражений мозжечка; - признаки центрального и периферического пареза, боковой амиотрофический синдром; - типы расстройств чувствительности, нейропатофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли, антиноцицептивную систему; - основные альтернирующие синдромы при поражении ствола головного мозга; - основные дислокационные синдромы (супратенториального и субтенториального вклинения); - синдромы поражения лобной, височной, теменной, затылочной долей, лимбической системы, таламуса, гипоталамуса и гипофиза; - нарушение высших мозговых функций; - современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы;

		- показания к госпитализации в неврологическое отделение (неврологический центр) или отделение нейрореанимации; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы4 - оценивать соматический статус пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пульса, температуры); - исследовать и интерпретировать неврологический статус пациентов; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - обосновывать и составлять план обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты инструментального и лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - производить лекарственные пробы (прозериновая проба, аспириновая проба) - выполнять люмбальную пункцию; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов при

		заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; *Владеет:* - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - навыком осмотра пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - навыком формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - навыком направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на инструментальное и лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику в целях выявления заболеваний и (или) состояний нервной системы, установления диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ). *Знает:* - основы и принципы проведения дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы; Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ) - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам; - клиническую картину болезней и состояний у

		пациентов по профилю «неврология», требующих оказания экстренной и неотложной помощи; *Умеет:* - проводить дифференциальную диагностику заболеваний по профилю «неврология»; - устанавливать синдромологический и топический диагноз у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы - устанавливать диагноз в соответствии с МКБ пациентам с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; - определять медицинские показания и направлять пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; *Владеет:* – навыками проведения дифференциальной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; – навыком установления диагноза пациентам с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы в соответствии с действующей МКБ; – навыком определения медицинских показаний и направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – навыком дифференциальной диагностики неврологических осложнений; – навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы
	ПК-2. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.1. Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «неврология». *Знает:* - порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - стандарты медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - современные методы лечения заболеваний нервной системы; - механизм действия лекарственных препаратов, в неврологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;

		- методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний нервной системы; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; *Умеет:* - разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать лекарственные препараты, немедикаментозное лечение, медицинские изделия и лечебное питание пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния нервной системы, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения; *Владеет:* - навыком разработки плана лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, массажа, мануальной терапии пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи,

		с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «неврология». *Знает:* - методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; *Умеет:* - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозной терапии у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; *Владеет:* - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - навыками профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий, лечебного питания
	ПК-5. Способен оказывать паллиативную медицинскую помощь пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной	ПК-5.1. Осуществляет наблюдение пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи. *Знает*: - основы паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях

	системы	нервной системы; - медицинские показания к оказанию паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - способы оценки интенсивности и характера болевого синдрома, шкалы оценки боли пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - особенности коммуникации и основные навыки общения с пациентами, нуждающимися в оказании паллиативной медицинской помощи, и их родственниками; - критерии временной и стойкой нетрудоспособности пациентов с заболеваниями нервной системы, получающих паллиативную медицинскую помощь; - принципы организации и проведения медико-социальной экспертизы пациентов с заболеваниями нервной системы, получающих паллиативную медицинскую помощь; - этические правила при оказании помощи в решении юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти; *Умеет:* - оценивать тяжесть состояния пациента с заболеванием и (или) состоянием нервной системы, получающим паллиативную медицинскую помощь; - оценивать интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь населению, для назначения необходимого лечения, направленного на облегчение тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни; - соблюдать этические правила при оказании помощи в решении юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти; *Владеет:* - навыком динамического наблюдения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи; - навыком оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - навыком определения медицинских показаний для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь населению, для назначения необходимого лечения, направленного на облегчение

		тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни; - навыком соблюдения этических правил при оказании помощи в решении юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти; ПК-5.2. Оказывает паллиативную медицинскую помощь пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы. *Знает:* - нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, в том числе в сфере назначения, выписывания и хранения наркотических средств и психотропных веществ; - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - клинические рекомендации по ведению хронического болевого синдрома у пациентов, получающих паллиативную медицинскую помощь; - порядок оказания паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - механизм действия опиоидных анальгетиков и психотропных веществ, способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при их применении; - показания к применению методов физиотерапии и лечебной физкультуры в рамках оказания паллиативной помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, профилактики и лечения пролежней, появления контрактур; - основы рационального питания, принципы диетотерапии и энтерального питания при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы у пациентов, требующих паллиативной медицинской помощи; *Умеет:* - разрабатывать индивидуальный план оказания паллиативной медицинской помощи пациентам с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома, тягостных симптомов, социального положения, а также индивидуальных потребностей пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - обосновывать схему, план и тактику ведения

		пациента с заболеванием и (или) состоянием нервной системы, получающего паллиативную медицинскую помощь; - предусматривать возможные осложнения и осуществлять их профилактику; - проводить комплексные мероприятия, направленные на избавление от боли и облегчение тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни пациента с заболеванием и (или) состоянием нервной системы; - решать вопросы о трудоспособности пациента с заболеванием и (или) состоянием нервной системы, получающего паллиативную медицинскую помощь; - оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством Российской Федерации; *Владеет:* - навыком разработки индивидуального плана оказания паллиативной медицинской помощи пациентам с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома, тягостных симптомов, социального положения, а также индивидуальных потребностей пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком проведения обезболивания и коррекции неврологических симптомов заболевания у пациентов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи; - навыком разработки и проведения мероприятий по улучшению качества жизни пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, требующих оказания паллиативной медицинской помощи; - навыком решения вопросов о трудоспособности пациента с заболеванием и (или) состоянием нервной системы, получающего паллиативную медицинскую помощь; оформления соответствующей медицинской документации, - навыком консультирования родственников пациента по вопросам организации индивидуального ухода за пациентом при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, получающим паллиативную медицинскую помощь;

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		48	-	48	-	-
Лекционное занятие (Л)		4	-	4	-	-
Семинарское занятие (СЗ)		20	-	20	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		24/24	-/-	24/24	-/-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		24	-	24	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		ДЗ	-	ДЗ	-	-
Общий объем	в часах	72	-	72	-	-
	в зачетных единицах	2	-	2		-

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	**Наименование тем, элементов и подэлементов**	**Индексы компетенций**
Б1.О.02.1	**Учебный модуль 1 «Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями»**	**УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2**
Б1.О.02.1.1	Современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями;	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2,
Б1.О.02.1.2	Лабораторные, клинические и инструментальные методы выявления синдромокомплексов, характерных для инфекционных заболеваний;	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.02.1.3	Основы диагностики неотложных состояний	ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.02.1.4	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определение тактики ведения пациентов с инфекционными заболеваниями;	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2,
Б1.О.02.1.5	Системный подход в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2,
Б1.О.02.2	**Учебный модуль 2 «Острые кишечные инфекции**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1**

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.О.02.2.1	Этиология дизентерии, сальмонеллеза	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.2.2	Патогенетические механизмы при острых кишечных инфекциях	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.2.3	Клиническая классификация острых кишечных инфекций	ОПК-4.1, ОПК-5.1
Б1.О.02.2.4	Клинические синдромы при острых кишечных инфекциях бактериальной и вирусной этиологии	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.2.5	Клиническая и инструментальная диагностика острых кишечных инфекций	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.02.2.6	Дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.02.2.7	Принципы лечения острых кишечных инфекций	ОПК-5.1, ПК-2.1
Б1.О.02.3	**Учебный модуль 3 «Капельные инфекции»**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.О.02.3.1	Этиология гриппа	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.3.2	Клинические синдромы при гриппе	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.02.3.3	Осложнения при гриппе	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1
Б1.О.02.3.4	Лечение больных гриппом	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.02.3.5	Этиология герпесвирусных инфекций	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.3.6	Клинические особенности герпетической инфекции, ВЭБ-инфекции, ЦМВ-инфекции	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.3.7	Лечение герпесвирусных инфекций	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.О.02.3.8	Этиология и клинические синдромы при кори	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.3.9	Клиника и осложнения кори	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1
Б1.О.02.3.10	Дифференциальная диагностикакори с другими экзантемными инфекциями	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.02.3.11	Лечение больных корью	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.02.4	**Учебный модуль 4 «Вирусные гепатиты»**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.О.02.4.1	Этиология энтеральных гепатитов	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.4.2	Патогенез и клинические синдромы, осложнения вирусного гепатита А	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.4.3	Этиология парентеральных вирусных гепатитов.	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.4.4	Патогенез и клинические синдромы, осложнения острого вирусного гепатита В	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-5.2. ПК-1.1, ПК-2.1
Б1.О.02.4.5	Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов с заболеваниями, протекающими с желтухой	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.02.4.6	Клиническая и лабораторная диагностика вирусных гепатитов	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1
Б1.О.02.4.7	Исходы вирусных гепатитов: цирроз печени и гепатоцеллюлярная карцинома	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.02.4.8	Лечение больных острыми и хроническими вирусными гепатитами	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.02.5	**Учебный модуль 5 «Карантинные и особо опасные инфекции»**	**ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1,**

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
		ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.02.5.1	Этиология и клинические проявления сибирской язвы	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.5.2	Диагностика сибирской язвы.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1
Б1.О.02.5.3	Лечение и профилактика сибирской язвы	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.02.5.4	Этиология и клинические проявления чумы	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.5.5	Диагностика и лечение чумы	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.02.5.6	Дифференциальная диагностика чумы с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.02.5.7	Этиология и клинические проявления холеры	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.5.8	Диагностика и лечение холеры	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.02.5.9	Дифференциальная диагностика холеры с острыми кишечными инфекциями	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.02.5.10	Особо опасные геморрагические лихорадки (лихорадка Мабурга. Лихорадка Денге, лихорадка Эбола, Лихорадка Зика)	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.02.5.11	Профилактика особо опасных геморрагических лихорадок	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-2.1
Б1.О.02.6	**Учебный модуль 6 «Зоонозные и трансмиссивные инфекции»**	**ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1,**

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
		ПК-2.2
Б1.О.02.6.1	Этиология и клинические проявления иерсиниоза	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.6.2	Дифференциальный диагноз иерсиниоза с другими кишечными инфекциями	ОПК-4.2, ПК-2.2
Б1.О.02.6.3	Этиология и клинические проявления геморрагической лихорадки с почечным синдромом	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.6.4	Дифференциальный диагноз ГЛПС и осложнения ГЛПС	ОПК-4.2, ПК-2.2
Б1.О.02.6.5	Этиология и клинические проявления туляремии	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.6.6	Дифференциальный диагноз туляремии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией	ОПК-4.2, ПК-2.2
Б1.О.02.6.7	Клинические синдромы при столбняке	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.6.8	Дифференциальный диагноз столбняка и лечение столбняка	ОПК-4.2, ПК-2.2
Б1.О.02.6.9	Этиология и клинические проявления клещевого боррелиоза	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.6.10	Дифференциальный диагноз острого и хронического боррелиоза	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.02.6.11	Лечение больных боррелиозом	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.02.6.12	Этиология и клинические проявления малярии.	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.6.13	Дифференциальный диагноз малярии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой, желтухой, менингоэнцефалитом	ОПК-4.2, ПК-2.2
Б1.О.02.6.14	Лечение больных малярией	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.02.7	**Учебный модуль 7 «ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания»**	**ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-5.1, ПК-5.2**
Б1.О.02.7.1	Этиология и клиническая классификация ВИЧ-инфекции	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1, ПК-5.1,

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
		ПК-5.2
Б1.О.02.7.2	Клинические синдромы при ВИЧ-инфекции (острый ретровирусный синдром, СПИД-ассоциированный комплекс).	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.02.7.3	Диагностика и лечение ВИЧ-инфекции	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.02.7.4	СПИД-ассоциированные заболевания (туберкулез, токсоплазмоз, пневмоцистоз, микозы, лимфомы)	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-5.1, ПК-5.2

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.02.1	**Учебный модуль 1 «Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями»**	**0,5**	**2**	**4/4**	**2**	**УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2**
Б1.О.02.1.1	Современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями	-	0,5	1/1	0,5	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2,
Б1.О.02.1.2	Лабораторные, клинические и инструментальные методы выявления синдромокомплексов, характерных для инфекционных заболеваний	0,5	-	0,5/0,5	-	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.02.1.3	Основы диагностики неотложных состояний	-	0,5	0,5/0,5	-	ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.02.1.4	Принципы системного анализа	-	1	1/1	-	УК-1.1, УК-

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
	и синтеза в диагностическом алгоритме, определение тактики ведения пациентов с инфекционными заболеваниями					1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2,
Б1.О.02.1.5	Системный подход в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования	-	-	1/1	1	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2,
Б1.О.02.2	**Учебный модуль 2 «Острые кишечные инфекции»**	**0,5**	**2**	**2/2**	**2**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1**
Б1.О.02.2.1	Этиология дизентерии, сальмонеллеза	0,5	-	0,5/0,5	-	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.2.2	Патогенетические механизмы при острых кишечных инфекциях	-	0,5	-	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.2.3	Клиническая классификация острых кишечных инфекций	-	0,5	-	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1
Б1.О.02.2.4	Клинические синдромы при острых кишечных инфекциях бактериальной и вирусной этиологии	-	0,5	0,5/0,5	-	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.2.5	Клиническая и инструментальная диагностика острых кишечных инфекций	-	0,5	-	0,5	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.02.2.6	Дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций	-	-	0,5/0,5	-	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.02.2.7	Принципы лечения острых кишечных инфекций	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-5.1, ПК-2.1
Б1.О.02.3	**Учебный модуль 3 «Капельные инфекции»**	**2**	**4**	**4/4**	**4**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.О.02.3.1	Этиология гриппа	0,5	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.3.2	Клинические синдромы при гриппе	-	0,5	-/-	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
						1.1, ПК-1.2
Б1.О.02.3.3	Осложнения при гриппе	0,5	-	0,5/0,5	-	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1
Б1.О.02.3.4	Лечение больных гриппом	-	0,5	-/-	0,5	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.02.3.5	Этиология герпесвирусных инфекций	0,5	-	0,5/0,5	-	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.3.6	Клинические особенности герпетической инфекции, ВЭБ-инфекции, ЦМВ-инфекции	-	0,5	-/-	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.3.7	Лечение герпесвирусных инфекций	-	0,5	0,5/0,5	-	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.02.3.8	Этиология и клинические синдромы при кори	0,5	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.3.9	Клиника и осложнения кори	0,5	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1
Б1.О.02.3.10	Дифференциальная диагностика кори с другими экзантемными инфекциями	-	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.02.3.11	Лечение больных корью	-	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.02.4	**Учебный модуль 4 «Вирусные гепатиты»**	**-**	**2**	**4/-**	**4**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.О.02.4.1	Этиологияэнтеральных гепатитов	-	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.4.2	Патогенез и клинические синдромы, осложнения вирусного гепатита А	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.4.3	Этиология парентеральных вирусных гепатитов	-	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.4.4	Патогенез и клинические синдромы, осложнения	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
	острого вирусного гепатита В					5.2. ПК-1.1, ПК-2.1
Б1.О.02.4.5	Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов с заболеваниями, протекающими с желтухой	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.02.4.6	Клиническая и лабораторная диагностика вирусных гепатитов	-	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1
Б1.О.02.4.7	Исходы вирусных гепатитов: цирроз печени и гепатоцеллюлярная карцинома	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.02.4.8	Лечение больных острыми и хроническими вирусными гепатитами	-	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.02.5	**Учебный модуль 5 «Карантинные и особо опасные инфекции»**	**0,5**	**4**	**4/-**	**4**	**ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.О.02.5.1	Этиология и клинические проявления сибирской язвы	-	0,5	-/-	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.5.2	Диагностика сибирской язвы	-	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1
Б1.О.02.5.3	Лечение и профилактика сибирской язвы	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.02.5.4	Этиология и клинические проявления чумы	-	0,5	0,5/0,5	-	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.5.5	Диагностика и лечение чумы	-	0,5	-/-	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.02.5.6	Дифференциальная диагностика чумы с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.2, ПК-1.2

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.02.5.7	Этиология и клинические проявления холеры	-	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.5.8	Диагностика и лечение холеры	-	0,5	0,5/0,5	-	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.02.5.9	Дифференциальная диагностика холеры с острыми кишечными инфекциями	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.02.5.10	Особо опасные геморрагические лихорадки (лихорадка Мабурга. Лихорадка Денге, лихорадка Эбола, Лихорадка Зика)	0,5	0,5	-/-	-	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.02.5.11	Профилактика особо опасных геморрагических лихорадок	-	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-2.1
Б1.О.02.6	**Учебный модуль 6 «Зоонозные и трансмиссивные инфекции»**	**0,5**	**4**	**4/-**	**4**	**ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.О.02.6.1	Этиология и клинические проявления иерсиниоза	0,5	-	-/-	-	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.6.2	Дифференциальный диагноз иерсиниоза с другими кишечными инфекциями	-	0,5	0,5/0,5	-	ОПК-4.2, ПК-2.2
Б1.О.02.6.3	Этиология и клинические проявления геморрагической лихорадки с почечным синдромом	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.6.4	Дифференциальный диагноз ГЛПС и осложнения ГЛПС	-	0,5	-/-	0,5	ОПК-4.2, ПК-2.2
Б1.О.02.6.5	Этиология и клинические проявления туляремии	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.6.6	Дифференциальный диагноз туляремии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией	-	0,5	-/-	-	ОПК-4.2, ПК-2.2
Б1.О.02.6.7	Клинические синдромы при столбняке	-	0,5	0,5/0,5	-	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.02.6.8	Дифференциальный диагноз столбняка и лечение столбняка	-	0,5	-/-	0,5	ОПК-4.2, ПК-2.2
Б1.О.02.6.9	Этиология и клинические проявления клещевого боррелиоза	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.6.10	Дифференциальный диагноз острого и хронического боррелиоза	-	0,5	-/-	0,5	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.02.6.11	Лечение больных боррелиозом	-	0,5	-/-	-	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.02.6.12	Этиология и клинические проявления малярии	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.02.6.13	Дифференциальный диагноз малярии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой, желтухой, менингоэнцефалитом	-	0,5	-	0,5	ОПК-4.2, ПК-2.2
Б1.О.02.6.14	Лечение больных малярией	-		0,5/0,5		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.02.7	**Учебный модуль 7 «ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания»**	**-**	**2**	**2/2**	**2**	**ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-5.1, ПК-5.2**
Б1.О.02.7.1	Этиология и клиническая классификация ВИЧ-инфекции	-	0,5	-/-	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.02.7.2	Клинические синдромы при ВИЧ-инфекции (острый ретровирусный синдром, СПИД-ассоциированный комплекс)	-	0,5	1/1	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.02.7.3	Диагностика и лечение ВИЧ-инфекции	-	0,5	1/1	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.02.7.4	СПИД-ассоциированные заболевания (туберкулез, токсоплазмоз, пневмоцистоз, микозы, лимфомы)	-	0,5	-/-	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
						1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-5.1, ПК-5.2
	Итого:	**4**	**20**	**24/24**	**24**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	*Контрольный вопрос:* В какие сроки забираются образцы крови для серологической диагностики инфекционного заболевания?
	Ответ: Сроки забора образцов для серологической диагностики забираются в начале заболевания, а затем, спустя, не менее чем через 2 недель. Эти сроки определяются продолжительностью образования специфических антител, которые и определяются при серологической диагностике
2.	*Контрольный вопрос:* Какова потеря массы жидкости при холере с 3 степенью дегидратации?
	Ответ:

	потеря массы жидкости при холере с 3 степенью дегидратации составляет от 9% массы тела и более

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	*Тестовое задание:* Основанием для постановки диагноза «дизентерия» послужат: А. острое начало заболевания Б. диарейный синдром В. повышение температуры тела Г. боли в левой подвздошной области Д. примесь слизи и крови в кале
	Ответ: Д
2.	*Тестовое задание:* У больного с подозрением на вирусный гепатит А предпочтение при постановке диагноза отдаем при обнаружении А. лихорадки Б. лейкоцитоза в анализе крови В. Изменений при УЗИ-исследовании Г. повышения билирубина в сыворотке крови Д. специфического иммуноглобулина класса «М»
	Ответ: Д

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

<table>
<tr><th>№</th><th>Содержание задания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Инструкция: установите соответствия между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите один пронумерованный элемент правой колонки.
<table>
<tr><th>При развитии заболевания</th><th>Методами выбора лечения будут:</th></tr>
<tr><td>А. чума
Б. сибирская язва
В. холера
Г. натуральная оспа
Д. геморрагическая лихорадка Эбола</td><td>1. микроскопия мазков биологического материала
2. метод ПЦР содержимого язвы
3.посев кала на питательные среды
4. метод ИФА для обнаружения антигенов и антител вируса
5. метод ПЦР, ИФА</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td>Ответ: А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4, Д - 5</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Укажите диагностические критерии гриппа</td></tr>
<tr><td></td><td>Ответ:
- острое начало заболевания
- респираторный синдром
- лихорадка
- интоксикационный синдром
- предрасполагающая эпидемиологическая ситуация</td></tr>
</table>

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры):

1. Работа с научной и учебной литературой.

2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

«Современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями»

«Клиническая классификация острых кишечных инфекций. Принципы лечения острых кишечных инфекций».

«Грипп. Этиология. Клинические синдромы. Осложнения»

«Корь. Этиология. Клинические синдромы. Осложнения»

«Этиология энтеральных гепатитов.Клиническая и лабораторная диагностика. Лечение.»

«Этиология и клинические проявления сибирской язвы.Диагностика.Лечение»

«Этиология и клинические проявления малярии.Лечение»

«Этиология и клиническая классификация ВИЧ-инфекции. Диагностика и лечение ВИЧ-инфекции»

7.2.Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	*Тестовое задание:* Для диагностики сальмонеллеза отдаете предпочтение методам: А. УЗИ Б. анализ крови В. пальпация живота Г. посев кала Д. ректальное обследование
	Ответ: Г
2.	*Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:* *А) – если верны ответы 1, 2 и 3* *Б) – если верны ответы 1 и 3* *В) – если верны ответы 2 и 4* *Г) – если верны ответы 4* *Д) – если верны ответы 1, 2, 3 и 4* Осложнения вирусного гепатита В: 1. Развитие печеночной комы; 2.развитие желудочно-кишечного кровотечения; 3. внепеченочные проявления; 4. гемолиз;
	Ответ: А

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	*Контрольный вопрос:* Какие принципы лечения холеры?
	Ответ: регидратационная терапия, коррекция электролитных нарушений, антибактериальная терапия
2.	*Контрольный вопрос:* Перечислите основные признаки иерсиниоза
	Ответ: основные признаки иерсиниоза: - лихорадка - лейкоцитоз; - диарейный синдром; - интоксикационный синдром - экзантемы

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	Как проводят осмотр больного с подозрение на корь?
	Ответ: - осмотр кожных покровов; - осмотр полости рта, выявление пятен Коплика; - аускультация органов грудной клетки; - оценка интоксикационного симптома
2.	Перечислите дифференциально-диагностические критерии острого вирусного гепатита В
	Ответ: Наличие эпидемиологических предпосылок, характерный синдромокомплекс (астено-вегетативные, диспептические расстройства, гепатоспленосмегалия, геморрагические и внепеченочные проявления, желтушный синдром), высокая цитолитическая активность при биохимическом тестировании; серологические положительные тесты (HBsAg, анти-HBcorIgM, HBeAg); положительный ПЦР-тест на ДНК ВГВ

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	Больной Т., 5 лет, доставлен «скорой помощью» в инфекционное отделение с жалобами на боли в животе разлитого характера. Накануне два раза была рвота с примесью желчи, четыре раза жидкий стул. Из анамнеза: заболел остро 2 дня назад, заболевание ни с чем не связывает. При осмотре врач приемного покоя выявил повышение температуры тела до 38,4, состояние оценено как средней тяжести, язык густо обложен, суховат, пульс 100, снижены цифры АД до 100 и 60. При пальпации живота отмечается болезненность по ходу кишечника. Менингеальных знаков нет. В анализе крови лейкоцитов 9 тыс. в 1 мкл, в анализе мочи – без патологических отклонений.

	Инструкция: выберите правильный ответ по схеме *А) – если правильны ответы 1, 2 и 3* *Б) – если правильны ответы 1 и 3* *В) – если правильны ответы 2 и 4* *Г) – если правильный ответ 4* *Д) – если правильные ответы 1, 2, 3 и 4* 1. Перечислите заболевания, с которыми надо проводить дифференциальный диагноз. 1. Острая кишечная инфекция. 2. Острый холецистит 3. Острый панкреатит 4. Аппендицит 2. Составьте план дообследования больного в приемном покое: 1. Общий анализ крови 2. Консультация хирурга 3. ЭКГ 3. Экспресс-диагностика кала на присутствие вирусных агентов, вызывающих вирусную диарею 4. Определение амилазы крови и диастазы мочи
	Ответ: 1 – Д, 2 – Д

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

3) Клинические протоколы и стандарты ведения больных с инфекционными заболеваниями (электронный ресурс: сайт Научного общества инфекционистов России)

8.2.Литература:

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Горелов, А. В. Острые кишечные инфекции у детей: карманный справочник / А. В. Горелов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4796-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html

2. Зимина, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых / В. Н. Зимина, А.В. Кравченко, И. Б. Викторова, В. А. Кошечкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва:

ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5824-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458242.html

3. Попова, О. П. Коклюш у детей / О. П. Попова, Л. Н. Мазанкова, М. С. Бляхер, Т. А. Скирда. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5792-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html

4. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6519-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465196.html

5. Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / С. В. Яковлев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Литтерра, 2022. - 256 с. - (Серия "Схемы лечения"). - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0370-3. - Текст : электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503703.html

Дополнительная литература:

1) Кисина, В.И. Инфекции, передаваемые половым путем / Кисина В.И., Гущин А.Е., Забиров К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5332-2. - Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453322.html

2) Миофасциальный болевой синдром [Электронный ресурс]: руководство / Рачин А.П., Якунин К.А., Демешко А.В - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста") - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436547.html

3) Хаитов, Р.М. СПИД / Хаитов Р.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4482-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444825.html

Интернет ресурсы:

1. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: http://www.rmj.ru
2. Сайт Министерства здравоохранения России: http://www.rosminzdrav.ru/
3. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. http://www.pubmed.gov/
4. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru http://www.medlinks.ru
5. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. http://www.who.int/ru/index.html
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - http://www.femb.ru/feml
7. Большая медицинская библиотека BestMedBook: - http://bestmedbook./search.php
8. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - - http://med-lib.ru/
9. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания - - http://medic-books.net/

10. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - - http://window.edu.ru/

11. Все для учебы студентам-медикам - - https://medstudents.ru/

12. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - http://www.booksmed.com/

13. Государственный реестр лекарственных средств https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp

14. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека https://rospotrebnadzor.ru/

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные

мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-

преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая

обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПСИХОНЕВРОЛОГИЯ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.42 Неврология

Направленность (профиль) программы
Неврология

Блок 1
Обязательная часть (Б1.О.03)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психоневрология» разработана преподавателями кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Левин Олег Семенович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Федорова Наталья Владимировна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры неврологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Замерград Максим Валерьевич	д.м.н.	Профессор кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Бриль Екатерина Витальевна	к.м.н., доцент.	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Прянишникова Галина Алексеевна	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Скрипкина Наталья Александровна	к.м.н	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Кулуа Тасо Карловна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Артемьев Дмитрий Валерьевич	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9	Небожин Александр Иванович	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психоневрология» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психоневрология» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача-невролога, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1.Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка квалифицированного врача-невролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

1) принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с психотическими, аффективными и поведенческими симптомами;
2) положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов;
3) общих принципов проведения клинического психопатологического обследования пациентов;
4) основных психопатологических синдромов;
5) основ психотерапии;
6) особенности психопатологии пожилого возраста, понятие деменции;
7) синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической психопатологии, в соответствии с международной классификацией болезней;
8) симптомов и синдромов, обусловленных острой и хронической интоксикации психоактивными веществами, с целью их раннего выявления;
9) основ диагностики неотложных состояний у пациентов с психотической симптоматикой, которые могут потребовать экстренной госпитализации пациента;
10) особенностей неврологического и соматического статуса у пациентов с зависимостью от психоактивных веществ;
11) современных методов обследования пациентов с психотическими, аффективными и поведенческими симптомами;
12) современные шкалы, которые используются для оценки степени тяжести психотических, аффективных и поведенческих симптомов;

13) критериев дифференциальной диагностики органических и эндогенных состояний, сопровождающихся психотическими, аффективными и поведенческими симптомами;

14) методов обследования пациентов с психопатологическими синдромами;

15) принципов ведения и лечения пациентов с психотическими, аффективными и поведенческими симптомами;

16) принципов лечения пациентов с психопатологическими состояниями в зависимости от основных нозологических форм;

17) принципов лечения пациентов с психопатологическими состояниями в зависимости от возраста пациента;

18) основ клинической фармакологии, фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных препаратов, применяемых в лечении пациентов с психопатологическими синдромами;

19) побочных эффектов и особенностей лекарственного взаимодействия основных групп лекарственных средств, применяемых в лечении психотических, аффективных и поведенческих симптомов;

20) принципов немедикаментозной терапии пациентов с аффективными и поведенческими нарушениями;

21) основ психотерапии в лечении пациентов с психопатологическими состояниями;

22) основных подходов в ведении и лечении пациентов с зависимостью от психоактивных веществ;

23) принципов лечения деменции

сформировать умения:

1) выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с психическими, аффективными и поведенческими симптомами;

2) анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения;

3) выявлять основные закономерности изучаемых объектов;

4) использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний психиатрического профиля;

5) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов с психотическими, аффективными и поведенческими симптомами на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

6) проводить и интерпретировать данные нейропсихологического тестирования;

7) диагностировать неотложные состояния пациентов с психотическими, аффективными и поведенческими симптомами, которые могут потребовать экстренной госпитализации;

8) определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к развитию психопатологических состояний;

9) определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к зависимости от психоактивных веществ;

10) интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с психотическими, аффективными и поведенческими симптомами, с позиции синдромологии и клиники острой и хронической психопатологии;

11) диагностировать психотические, аффективные и поведенческие симптомы на основании владения клинического психопатологического метода оценки;

12) проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния;

13) определить ведущие звенья патогенеза психотических, аффективных и поведенческих симптомов с целью формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания;

14) использовать психотерапевтические подходы к коррекции симптомов как пациента, так и родственников, ухаживающих за ним;

15) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

16) составить план лечения пациента с психопатологическими состояниями с учетом нозологической формы заболевания;

17) составить план лечения пациента с психопатологическими состояниями с учетом возраста и соматического состояния пациента;

18) определить тактику ведения и лечения пациента в соответствии с действующими порядками оказания психиатрической и неврологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами медицинской помощи при различных нозологических формах;

19) провести комплексное лечение пациентов с психопатологическими состояниями, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия;

20) провести мероприятия по предупреждению или уменьшению рисков применения психотропных препаратов на основании комплексной оценки психопатологического, соматического и неврологического статуса, сопутствующей медикаментозной терапии, возраста и пола пациента;

21) оценить эффективность терапии пациента;

22) обосновать лечебную тактику при терапии пациентов п психопатологическими синдромами при различных нозологических формах;

23) определить необходимость направления пациента в психиатрическую службу на основании дифференциального диагноза эндогенной и органической психопатологии;

24) выявить клинические показания для срочной госпитализации или перевода пациента в психиатрический стационар с учетом особенности и тяжести психотических, аффективных и поведенческих симптомов;

25) оценить риск и прогноз течения заболевания, сопровождающегося психотическими, аффективными и поведенческими симптомами

владеть навыками:

1) сбора, оценки информации;

2) применения шкал для оценки аффективных симптомов (шкала депрессии Бека, Гамильтона, госпитальная шкала оценки депрессии и тревоги);

3) проведения нейропсихологических шкал (шкала краткого исследования психического статуса, Монреальская когнитивная шкала, шкала 3 когнитивных теста);

4) оценки позы и поведения пациента как одного из этапов клинического психопатологического обследования;

5) сбора анамнеза у пациента с подозрением на хроническую интоксикацию психоактивными веществами;

6) оформления медицинской документации у пациента с психопатологическими синдромами;

7) определения показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента с психопатологическими синдромами;

8) проведения нейропсихологического тестирования для определения тяжести симптома и тактики ведения;

9) выполнения когнитивных тестов для оценки эффективности лечения пациента;

10) выполнения шкал для оценки аффективных нарушений для определения эффективности психотропной терапии;

11) выполнения диагностических манипуляций в соответствии с квалификационной характеристикой врача-невролога;

12) общения с пациентом как одного из составляющей психотерапевтических методик;

13) определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-невролога

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетных единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* - методологию системного подхода при анализе достижений

	достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; *Умеет*: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; *Владеет*: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Умеет:* определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Владеет:* способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями. *Знает*: - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - проводить физикальное обследование с учетом возраста; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; *Владеет:* - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов;

		- навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. *Знает*: - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; *Умеет:* - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; *Владеет:* - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований;
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях. *Знает:* - общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической и паллиативной терапии; - основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств; *Умеет*: - разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания; - применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; - определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов

		медицинской помощи. *Владеет:* - навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам; ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения. *Знает:* - фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины; *Умеет:* - анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; *Владеет:* - методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	ПК-1. Способен проводить обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «неврология». *Знает:* - анатомическое строение центральной и периферической нервной системы, строение оболочек и сосудов мозга, строение опорно-двигательного аппарата; - этиологию, патогенез, диагностику и клинические проявления основных заболеваний и (или) состояний нервной системы; - основные физикальные методы обследования нервной системы; - основы топической и синдромологической диагностики неврологических заболеваний; - принципы организации произвольного движения, механизмы регуляции мышечного тонуса, нейрофизиологические и нейрохимические механизмы

		регуляции деятельности экстрапирамидной нервной системы, патогенетические основы экстрапирамидных двигательных расстройств, гипотоно-гиперкинетический и гипертоно-гипокинетический синдромы, координаторные нарушения, клинические особенности различных типов атаксий, симптомы и синдромы поражений мозжечка; - признаки центрального и периферического пареза, боковой амиотрофический синдром; - типы расстройств чувствительности, нейропатофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли, антиноцицептивную систему; - основные альтернирующие синдромы при поражении ствола головного мозга; - основные дислокационные синдромы (супратенториального и субтенториального вклинения); - синдромы поражения лобной, височной, теменной, затылочной долей, лимбической системы, таламуса, гипоталамуса и гипофиза; - нарушение высших мозговых функций; - современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы; - показания к госпитализации в неврологическое отделение (неврологический центр) или отделение нейрореанимации; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы4 - оценивать соматический статус пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пульса, температуры); - исследовать и интерпретировать неврологический статус пациентов; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - обосновывать и составлять план обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом

		стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты инструментального и лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - производить лекарственные пробы (прозериновая проба, аспириновая проба) - выполнять люмбальную пункцию; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; *Владеет:* - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - навыком осмотра пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - навыком формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - навыком направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на инструментальное и лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику в целях выявления заболеваний и (или) состояний нервной системы, установления диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и

		проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ). *Знает:* - основы и принципы проведения дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы; Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ) - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам; - клиническую картину болезней и состояний у пациентов по профилю «неврология», требующих оказания экстренной и неотложной помощи; *Умеет:* - проводить дифференциальную диагностику заболеваний по профилю «неврология»; - устанавливать синдромологический и топический диагноз у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы - устанавливать диагноз в соответствии с МКБ пациентам с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; - определять медицинские показания и направлять пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; *Владеет:* – навыками проведения дифференциальной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; – навыком установления диагноза пациентам с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы в соответствии с действующей МКБ; – навыком определения медицинских показаний и направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – навыком дифференциальной диагностики неврологических осложнений; – навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы
	ПК-2. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы,	ПК-2.1. Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «неврология». *Знает:* - порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или)

	контролировать его эффективность и безопасность	состояниях нервной системы; - стандарты медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - современные методы лечения заболеваний нервной системы; - механизм действия лекарственных препаратов, в неврологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний нервной системы; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; *Умеет:* - разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать лекарственные препараты, немедикаментозное лечение, медицинские изделия и лечебное питание пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния нервной системы, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения; *Владеет:* - навыком разработки плана лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, массажа,

		мануальной терапии пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «неврология». *Знает:* - методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; *Умеет:* - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозной терапии у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; *Владеет:* - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - навыками профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий, лечебного питания

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		48		-	48	-
Лекционное занятие (Л)		4	-	-	4	-
Семинарское занятие (СЗ)		20	-	-	20	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		24/24	-/-	-/-	24/24	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		24	-	-	24	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		ДЗ	-	-	ДЗ	-
Общий объем	в часах	72	-	-	72	-
	в зачетных единицах	2	-	-	2	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.03.1	**Общие вопросы психоневрологии**	**УК-1.1. УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2 ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1. ПК-2.2**
Б1.О.03.1.1	**Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с психотическими, аффективными и поведенческими симптомами**	**УК-1.1. УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2**
Б1.О.03.1.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	УК-1.1. УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
Б1.О.03.1.2	**Клиническая диагностика психопатологических синдромов**	**УК-1.1. УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2**

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.03.1.2.1	Общие принципы клинического-психопатологического обследования пациентов	УК-1.1. УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.1.2.2	Основы общей психопатологии	УК-1.1. УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.1.2.3	Психопатологические феномены	УК-1.1. УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.1.2.4	Дифференциальная диагностика психотических, аффективных и поведенческих расстройств на основании психопатологических синдромов	УК-1.1. УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.1.2.5	Шкалы для оценки психотических, аффективных и поведенческих расстройств	УК-1.1. УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.1.2.6	Основы нейропсихологического тестирования	УК-1.1. УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.1.3	**Основные психопатологические синдромы**	**УК-1.1. УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2**
Б1.О.03.1.3.1	Классификация и дифференциальная диагностика аффективных нарушений	УК-1.1. УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.1.3.2	Классификация и дифференциальная диагностика психотических нарушений	УК-1.1. УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.1.3.3	Классификация и дифференциальная диагностика поведенческих нарушений	УК-1.1. УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.1.4	**Общие подходы к терапии**	**УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1. ПК-2.2**
Б1.О.03.1.4.1	Основы психотерапии	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1. ПК-2.2
Б1.О.03.1.4.2	Основные лекарственные препараты для лечения психотических, аффективных и поведенческих симптомов	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1. ПК-2.2
Б1.О.03.1.4.3	Основы клинической фармакологии, побочные эффекты лекарственных препаратов, особенности лекарственного взаимодействия	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1. ПК-2.2
Б1.О.03.1.4.4	Принципы лечения пациентов пожилого и молодого возраста	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1. ПК-2.2
Б1.О.03.1.4.5	Основные принципы лечения деменции	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1. ПК-2.2
Б1.О.03.2	**Частная психоневрология**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2**

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
		ПК-2.1. ПК-2.2
Б1.О.03.2.1	**Дифференциальная диагностика эндогенной и органической патологии**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2**
Б1.О.03.2.1.1	Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для острой и хронической психопатологии, в соответствии с международной классификацией болезней	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.2.1.2	Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для эндогенной и органической патологии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.2.1.3	Инструментальная диагностика у пациентов с психотическими, аффективными и поведенческими симптомами. Методы нейровизуализации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.2.1.4	Лабораторная диагностика и ее возможности в дифференциальной диагностики эндогенной и органической патологии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.2.1.5	Электрофизиологические методы исследования (электроэнцефалография) у пациентов с нейропсихиатрическими симптомами	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.2.2	**Расстройства невротического спектра: клиника, диагностика и лечение**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1. ПК-2.2**
Б1.О.03.2.1	Неврозы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1. ПК-2.2
Б1.О.03.2.2	Панические атаки и вегетативные кризы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1. ПК-2.2
Б1.О.03.2.3	Посттравматическое стрессовое расстройство	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1. ПК-2.2
Б1.О.03.2.4	Функциональные (конверсионные) расстройства	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1. ПК-2.2
Б1.О.03.2.3	**Психотические, аффективные и поведенческие нарушения при неврологических заболеваниях**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1. ПК-2.2**
Б1.О.03.2.3.1	Структура и лечение нейропсихиатрических симптомов при экстрапирамидных расстройствах	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1. ПК-2.2
Б1.О.03.2.3.2	Когнитивные, аффективные и психотические нарушения при энцефалитах различного генеза: патогенез, диагностика и лечение	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1. ПК-2.2
Б1.О.03.2.3.3	Психические, аффективные и психические нарушения при первичных деменциях. Принципы лечения деменции	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2,

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
		ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1. ПК-2.2
Б1.О.03.2.3.4	Нейропсихиатрические симптомы при цереброваскулярных заболеваниях	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1. ПК-2.2
Б1.О.03.2.3.5	Нейропсихиатрические нарушения при черепно – мозговой травме: диагностика и лечение	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1. ПК-2.2
Б1.О.03.2.3.6	Нейропсихиатрические симптомы социально-значимых инфекций (сифилис, ВИЧ)	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1. ПК-2.2
Б1.О.03.2.3.7	Нейропсихиатрические симптомы при системных и метаболических заболеваниях	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1. ПК-2.2
Б1.О.03.2.4	**Неврологические проявления алкогольной и наркотической зависимости**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1. ПК-2.2**
Б1.О.03.4.1	Клинические проявления острой интоксикации алкоголем, комы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1. ПК-2.2
Б1.О.03.4.2	Неврологические симптомы при хронической алкогольной зависимости	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1. ПК-2.2
Б1.О.03.4.3	Поведенческие и психические проявления при зависимости от психоактивных веществ	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1. ПК-2.2
Б1.О.03.4.4	Принципы лечения острых отравлений и абстинентного синдрома	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1. ПК-2.2
Б1.О.03.4.5	Неврологические симптомы при наркомании	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1. ПК-2.2
Б1.О.03.4.6	основных подходов в ведении и лечении пациентов с зависимостью от психоактивных веществ	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1. ПК-2.2
Б1.О.03.4.7	Понятие психотерапии и немедикаментозных методов лечения синдрома зависимости	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1. ПК-2.2

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.03.1	**Общие вопросы психоневрологии**	**2**	**4**	**10/10**	**6**	**УК-1.1. УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2 ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1. ПК-2.2**
Б1.О.03.1.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с психотическими, аффективными и поведенческими симптомами	–	–	1/1	3	УК-1.1. УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
Б1.О.03.1.2	Клиническая диагностика психопатологических синдромов	–	2	3/3	–	УК-1.1. УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.1.3	Основные психопатологические синдромы	–	2	2/2	3	УК-1.1. УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.1.4	Общие подходы к терапии	2	–	4/4	–	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1. ПК-2.2
Б1.О.03.2	**Частная психоневрология**	**2**	**16**	**14/14**	**18**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1. ПК-2.2**
Б1.О.03.2.1	Дифференциальная диагностика эндогенной и органической патологии	2	2	5/5	5	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.03.2.2	Расстройства невротического спектра: клиника, диагностика и лечение	–	4	4/4	5	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1. ПК-2.2
Б1.О.03.2.3	Психотические, аффективные и поведенческие нарушения при	–	4	5/5	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2,

	неврологических заболеваниях					ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1. ПК-2.2
Б1.О.03.2.4	Неврологические проявления алкогольной и наркотической зависимости	–	2	4/4	–	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1. ПК-2.2
Итого		**4**	**20**	**24/24**	**24**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Назовите спектр расстройств невротического спектра.
	Ответ: К расстройствам невротического спектра относятся неврозы, панические атаки, посттравматического стрессовое расстройства и функциональные (конверсионные) расстройства
2.	Какие нейропсихиатрические расстройства наиболее типичны для болезни Паркинсона
	Ответ: у 80% пациентов при прогрессировании заболевания развиваются когнитивные нарушения (в начале умеренное когнитивное расстройство, затем деменция). Из нарушений аффективного спектра типичны: депрессия, апатия и тревога. Из поведенческим нарушения: обсессивно-компульсивные расстройства (чаще на прием агонистов дофаминовых рецепторов). Из психотических нарушений: зрительные галлюцинации и бредовые

	нарушения с расстройством идентификации
3.	Назовите основные клинические симптомы энцефалопатии Вернике в рамках алкогольного поражения нервной системы
	Ответ: нарушение психики (галлюцинации, спутанность, двигательное возбуждение), глазодвигательные нарушения, туловищная (статическая) атаксия, апатия, нарушение памяти, внимания, сонливость. Могут быть нистагм и комбинированные гиперкинезы

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	Инструкция: выберите один правильный ответ Какой препарат из группы антидепрессантов Вы бы не назначили пожилому человеку: А. Сертралин Б. Венлафаксин В. Амитриптиллин Г. Тразодон Д. Ремерон
	Ответ: В
2.	Инструкция: Выберите все правильные ответы Назовите ключевые причины формирования психотических нарушений при болезни Альцгеймера: А. Тяжесть деменции Б. Выраженность мнестических нарушений В. Черепно-мозговые травмы в анамнезе Г. Сочетание с цереброваскулярной патологией Д. Выраженность тревожных расстройств
	Ответ: В, Д

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	У пациента 78 лет по результатам нейропсихологического тестирования: оценка шкалы MMSE - 17 баллов, по тесту SKT самостоятельное воспроизведение 1 картинка, опосредованное 8 картинок (из них 6 ложных), семантическая речевая активность - 6 слов, ТРЧ - 8 баллов из 10. Отмечается значительное снижение функциональной активности. Расшифруйте данный нейропсихологического тестирования, дайте заключение о когнитивном статуса пациента
	Ответ: у пациента выявляется деменция: снижение функциональной активности, оценка по шкале MMSE 18 баллов (для деменции характерна оценка равна или меньше 24 баллов). Отмечаются грубые мнестические нарушения с дефектом как самостоятельного, так и опосредованного воспроизведения, снижение речевой активности. Данный тип нарушений характерен для амнестического нейропсихологического профиля. Амнестический профиль наиболее типичен для болезни Альцгеймера.
2	У пациента после длительного злоупотребления алкоголем многократно была рвота. На момент поступления отмечаются выраженные электролитные нарушения, грубые нарушения памяти, конфабуляции, парамнезия, общая спутанность, возбуждение. Какой препарат первого выбора Вы назначите и почему. Какие ограничения по инфузионной терапии в этом случае будут.
	По поводу возможной энцефалопатии Вернике и Корсаковского синдрома пациенту необходимо назначить витамин В1 парентерально. Нельзя вводить препараты глюкозы, а также быстро корректировать уровень натрия в виду опасности психоза и понтинного и

	экстрапонтинного миелинолиза.
3.	Опишите предложенную магнитно-резонансную томографию, назовите структуры, которые вовлечены в патологический процесс. Предположите для какого состояния это может быть характерно
	Оценка: Возможность назвать все срезы и режимы стандартного снимка Возможность выявить патологические изменения в определенных режимах (T2, FLAIR, DWI) Возможность сопоставить инструментальные методы исследования с клиническим диагнозом и синтезировать возможный

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. «Диагностический алгоритм для лифференциальной диагностики нейропсихиатрических симптомов на основании анализа возможного использования, клинических, лабораторных и инструментальных данных»
2. «Патогенетические, структурные и нейромедиаторные основы формирования психотических нарушений»
3. «Нейропсихиатрические нарушения при нейродегенеративной патологии: подходы к диагностике и лечению»

7.2.Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	Инструкция: Выберите один правильный ответ: Для купирования зрительный галлюцинаций у пациентов с деменцией с тельцами Леви можно использовать: А. Рисперидон Б. Клоназепам В. Кветиапин Г. Галоперидол Д. Миртазапин
	Ответ: В
	Инструкция: Выберите все правильные ответы: Амнестический нейропсихологический профиль включает: А. Снижение семантической речевой активности Б. Снижение фонетической речевой активности В. Нарушение самостоятельного воспроизведения Г. Нарушение опосредованного воспроизведения Д. Нарушение интерпретации пословиц и поговорок
	Ответ: А, В, Г

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	Назовите нейромедиаторы, участвующие в формировании аффективных расстройств
	Ответ: Депрессия: серотонин, дофамин, ацетилхолин. Апатия - преимущественно дофамин. Тревога: нарушение ГАМК-ергических влияний. Возбуждение опосредуется нарушение баланса глутаматергических и ГАМК-ергических влияний
2.	Назовите клинические симптомы и критерии диагностики энцефалита с антителами к NMDA-рецепторам. Каковы основные подходы к терапии?
	Клинические проявления включают: продромальный период (гиперсомния, общее недомогание, боли в мышцах) 7-14 дней, затем клиника острого психоза с бредовой и галлюцинаторной симптоматикой. Присоединяются вегетативные нарушения, эписиндром, двигательные расстройства (оролингвальная дискинезия, дискинезии в конечностях, стереотипии). Может развиться кататония. Диагностика: клиническая картина, тератома яичника (у пациентов женского пола), умеренный лимфоцитарный плеоцитоз в ликворе, высокий титр антител к NMDA-рецепторам в крови и ликворе. Смерть наступает от вегетативной недостаточности. Основной подход к терапии: иммуномодулирующая терапия (кортикостероиды, иммунноглобулины, ритуксимаб)

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	Составьте схему дообследования пациентки 26 лет с острым психозом и однократным судорожным приступом, обоснуйте каждое назначение
	Люмбальная пункция: выявление плеоцитоза, признак органического поражения МРТ головного мозга: для исключения опухоли, другой органической патологии (эписиндром) УЗИ органов малого таза – выявление тератомы яичника (часто вызывает запуск аутоиммунных реакций) Полимеразная цепная реакция в ликворе на вирус герпеса – исключить герпетический энцефалит Анализ крови на антитела к NMDA-рецепторам – исключить энцефалит с антителами к NMDA-рецепторам
	Проведите комплексное нейропсихологическое обследования, а также оценку аффективных нарушений при помощи специализированных шкал
	Оценка: Возможность проведения шкалы краткого исследования психического статуса (MMSE) Возможность проведения Монреальской когнитивной шкалы Возможность проведения шкалы 3-Когнитивных Теста Возможность проведения шкалы депрессии Бека Возможность проведения госпитальной шкалы депрессии и тревоги

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	Пациентка 29 лет обратилась на амбулаторный прием к неврологу с жалобами на головокружение, неустойчивость при ходьбе, которые беспокоили ее на протяжении последних 6—7 месяцев. Она описывает головокружение как ощущение неуверенности, неустойчивости, чувство дереализации и приближающейся потери сознания. В результате пациентке кажется, что она стала неровно ходить, что ее качает из стороны в сторону, однако со стороны нарушения походки не были заметны даже близким людям. Эти

	ощущения присутствовали постоянно, усиливаясь на улице, в метро, больших магазинах или при эмоциональных нагрузках. На протяжении всего периода заболевания приступов системного головокружения не было. Симптомы появились исподволь на фоне психотравмирующей ситуации, связанной с неприятностями в личной жизни. Пациентка многократно обращалась за медицинской помощью и обследовалась: проведены лабораторные исследования крови и мочи, ЭКГ, ЭхоКГ, УЗ дуплексное сканирование брахиоцефальных артерий, МР-томография головного мозга, МР-ангиография церебральных артерий, вызванные стволовые, зрительные и соматосенсорные потенциалы, рентгенография шейного отдела позвоночника. При обследовании отклонений от нормы выявлено не было. При соматическом и неврологическом обследовании отклонений от нормы не выявлено. В частности, не выявлено нистагма, нарушений при указательных координаторных пробах, дисдиадохокинеза, дисметрии. В пробе Ромберга пациентка была устойчива. Проба Фукуда отрицательная.
	Инструкция: Выберите все правильные ответы. Какие заболевания могут сопровождаться субъективной или объективной неустойчивостью? А. Полиневропатия. Б. Хроническое тревожное расстройство. В. Наследственная мозжечковая атаксия. Г. Все вышеперечисленное. Д. Ничего из вышеперечисленного.
	Ответ: Г
	Для психогенного головокружения характерно: А. Невращательный характер. Б. Диссоциация между субъективными ощущениями неустойчивости и отсутствием изменений при объективном исследовании. В. Спонтанный нистагм. Г. Усиление неустойчивости при более сложных тестах на равновесие. Д. Развитие после острого эпизода (панической атаки или острого вестибулярного головокружения).
	Ответ: А, Б, Д
	К наиболее эффективным методам лечения психогенного головокружения относят: А. Антидепрессанты из группы СИОЗС. Б. Вазоактивные и ноотропные средства. В. Бетагистин. Г. Когнитивно-поведенческую психотерапию. Д. Вестибулярную реабилитацию.
	Ответ: А, Г, Д
	Для психогенного головокружения не характерно: А. Скрытый горизонтальный нистагм в пробе с встряхиванием головы. Б. Дебют заболевания с приступа вестибулярного головокружения. В. Положительная проба Хальмаги в обе стороны. Г. Усиление субъективной неустойчивости в многолюдных местах, на лестнице или на мосту. Д. Повторяющееся вестибулярное головокружение с флюктуирующими расстройствами слуха.
	Ответ: В, Д

	Наиболее эффективными методами вестибулярной реабилитации при психогенном головокружении являются: А. Упражнения на стабилизацию взора. Б. Упражнения на габитуацию. В. Упражнение на уменьшение зрительной зависимости. Г. Упражнения Брандта-Дароффа. Д. Упражнения на сенсорное замещение
	Ответ: Б, В
2.	Пациент М, 67 лет. Со слов родственников последние пол года пациент жалуется на забывчивость, нарушения внимания, сложности в выполнении многоступенчатых заданий, последние 4 месяца появилось нарушение ходьбы (более укороченный шаг, широкая опора) тогда же недержание мочи. Длительно страдает артериальной гипертензией с максимальным повышением артериального давления до 200/100 мм рт ст, регулярно принимает лозартан 50 мг и гипотиазид 25 мг. 8 месяцев назад эпизод острого головокружения, был госпитализирован с диагнозом ОНМК в ВББ (без верификации методами нейровизуализации). Объективно: контактен, критичен к своему состоянию, умеренный негативизм. АД 145/90, ЧСС=64 в мин. По органам и системам без особенностей. В неврологическом статусе: легкая гипомимия. Движение глазных яблок в достаточном объеме, нистагма нет. Глотание не нарушено, речь чуть смазанная. Рефлексы D=S, повышение тонуса в нижних конечностях по пластическому типу. Тремора нет, патологических стопных и кистевых знаков не выявлено. Чувствительность сохранена. Координаторные пробы выполняет удовлетворительно, в позе Ромберга падает. Ходит с расширенной опорой, часто не может инициировать шаг, отмечаются застывания, ходит мелкими шагами. Руки участвуют в ходьбе Перечислите симптому у данного пациента. Какие методы исследования Вам необходимы для верификации диагноза и что Вы ожидаете увидеть Предположите диагноз. Проведите обоснование Какова дальнейшая тактика ведения пациента
	1. У пациента выявлены: выраженные когнитивные нарушения с быстрым прогрессированием, нарушение ходьбы по типу лобной дисбазии, гиперактивный мочевой пузырь. У пациента отмечается триада Хакима-Адамса. 2. Необходимо проведение МРТ головного мозга: расширение желудочковой система, баллонеобразные желудочки мозга при отсутствии расширения субарахноидального пространства. Может быть умеренный перивентрикулярный лейкоареоз. Либо возможно выявление тяжелой микроангиопатии: лакунарный статус, диффузный лейкоареоз, микрокровоизлияния 3, Учитывая скорость прогрессирования и выявление триады Хакима – Адамса наиболее вероятный диагноз нормотензивная гидроцефалия. Дифференцировать необходимо с дисциркуляторной энцефалопатией. Для проведения дифференциального диагноза важны данные МРТ. 4. Проведение ликвородинамической пробы с выведением 50 мл ликвора и оценкой динамики ходьбы. При положительной реакции направление к нейрохирургам для установки шунта.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
2) Видеолекции по темам рабочей программы
3) Учебные пособия по разделам рабочей программы

8.2.Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1) Санадзе, А. Г. Клиническая электромиография для практических неврологов / Санадзе А. Г. , Касаткина Л. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5829-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458297.html

2) Кротенкова, М. В. Магнитно-резонансная томография в диагностике и дифференциальной диагностике рассеянного склероза : руководство для врачей / Кротенкова М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5706-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457061.html

3) Тардов, М. В. На границе неврологии и оториноларингологии : учебное пособие / М. В. Тардов, А. И. Крюков, А. В. Болдин и др. ; под ред. А. И. Крюкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5841-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458419.html

4) Осипова, В. В. Первичные головные боли в практике невролога и терапевта / В. В. Осипова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. ((Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5711-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457115.html

5) Кулеш, А. А. Криптогенный инсульт : руководство / А. А. Кулеш, Л. И. Сыромятникова, В. Е. Дробаха [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5597-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455975.html

6) Сальков, В. Н. Детский церебральный паралич. Причины. Клинические проявления. Лечение и реабилитация / В. Н. Сальков, С. В. Шмелёва, С. В. Коноваленко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5639-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456392.html

7) Труфанов, Г. Е. МРТ. Позвоночник и спинной мозг : : руководство для врачей / под ред. Г. Е. Труфанова, В. А. Фокина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. (Серия "Практическая магнитно-резонансная томография") - ISBN 978-5-9704-

4517-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445174.html

8) Гусев, Е. И. Неврология / под ред. Гусева Е. И. , Коновалова А. Н. , Скворцовой В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4983-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449837.html

9) Хасанова, Д. Р. Инсульт. Современные подходы диагностики, лечения и профилактики : методические рекомендации / под ред. Д. Р. Хасановой, В. И. Данилова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5245-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452455.html

10) Манвелов, Л. С. Ранние клинические формы сосудистых заболеваний головного мозга / под ред. Манвелова Л. С. , Кадыкова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5090-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450901.html

11) Груша, Я. О. Паралитический лагофтальм / Груша Я. О. , Фетцер Е. И. , Федоров А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5026-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450260.html

12) Федин, А. И. Амбулаторная неврология. Избранные лекции для врачей первичного звена здравоохранения / Федин А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5159-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451595.html

13) Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 424 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html

14) Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова ; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 624 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html

Дополнительная литература

1. Наркология: руководство. Шабанов П.Д. 2-е изд., перераб. и доп. 2015. - 832 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431870.html

2. Психиатрическая пропедевтика : руководство / В. Д. Менделеевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html

3. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html

4. Алкогольная болезнь. Поражение внутренних органов / под ред. В. С. Моисеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428122.html

5. Школа здоровья. Алкогольная зависимость: материалы для пациентов / Под ред. М.А. Винниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 80 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418772.html
6. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации / под ред. В. В. Покровского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 112 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html
7. Психиатрия. Клинические рекомендации. Вид В.Д., Ерышев О.Ф., Залуцкая Н..М. и др. / Под ред. Н.Г. Незнанова и др. ; - М.: Геотар-Медиа, 2009. - 512 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412978.html
8. Депрессии и неврозы: руководство. Бунькова К.М. 2011. - 176 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html
9. Основы диагностики психических расстройств: руководство. Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова. 2010. - 384 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412923.html
10. Депрессивные и тревожные расстройства: руководство. Рачин А.П., Михайлова Е.В. 2010. - 104 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html

Интернет ресурсы:

1. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: http://www.rmj.ru
2. Сайт Министерства здравоохранения России: http://www.rosminzdrav.ru/
3. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. http://www.pubmed.gov/
4. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru http://www.medlinks.ru
5. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. http://www.who.int/ru/index.html
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - http://www.femb.ru/feml
7. Большая медицинская библиотека BestMedBook: - http://bestmedbook./search.php
8. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - - http://med-lib.ru/
9. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания - - http://medic-books.net/
10. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - - http://window.edu.ru/
11. Все для учебы студентам-медикам - - https://medstudents.ru/
12. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - http://www.booksmed.com/
13. Государственный реестр лекарственных средств https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает

в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы ординатуры
специальность 31.08.42 Неврология

Направленность (профиль) программы
Неврология

Блок 1
Обязательная часть (Б1.О.04)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Власенко Алексей Викторович	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Евдокимов Евгений Александрович	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Шестопалов Александр Ефимович	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Маковей Виктория Ивановна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Ерофеев Владимир Владимирович	к.м.н., доцент	Доцент кафедры анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Осипов Сергей Александрович	к.м.н.,	Доцент кафедры анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Родионов Евгений Петрович	к.м.н., доцент	Доцент кафедры анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Варнавин Олег Анатольевич		Ассистент кафедры анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9	Стец Валерий Викторович		Ассистент кафедры анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10	Целоева Аза Хусеновна		Ассистент кафедры анестезиологии, реаниматологии и	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

			неотложной медицины	
11	Хисамов Артем Борисович		Преподаватель кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель изучения дисциплины(модуля) – подготовка квалифицированного врача клинической лабораторной диагностики, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

− нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих оказание неотложной медицинской помощи;

− общих вопросов организации медицинской помощи населению;

− стандартов оказания неотложной помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

− клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской;

- закономерности функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;

- особенностей регуляции функциональных систем организма человека при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- методик сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- методов диагностических исследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации:

- этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины, классификации, дифференциальной диагностики, особенности течения, осложнений и исходов заболеваний и (или) состояний, требующих оказания

неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации:

- порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам;
- стандартов медицинской помощи пациентам;
- осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникновение которых возможно в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации.

сформировать умения:

− осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

− интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

− проводить осмотр пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов, требующего оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента в норме, при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- выявлять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- устанавливать диагноз заболевания и (или) состояния, требующего оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации, с учетом действующей МКБ;

- определять медицинские показания к назначению консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- применения порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, (протоколы лечения) по вопросам оказания неотложной медицинской помощи пациентам;

- применения стандартов медицинской помощи пациентам;

− самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;

владеть навыками:

− осуществления сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

− интерпретирования и анализа информации, полученной от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

− проведения осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- интерпретации и анализа результатов осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациентов, требующего оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- выявления у пациентов заболевания и (или) состояния, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- оценки анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента в норме, при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- выявления осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в

медицинской организации;

- установления диагноза заболевания и (или) состояния, требующего оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации, с учетом действующей МКБ;

- определения медицинских показаний к назначению консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- применения порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, (протоколы лечения) по вопросам оказания неотложной медицинской помощи пациентам;

- применения стандартов медицинской помощи пациентам.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями. *Знает*: - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - проводить физикальное обследование с учетом возраста;

		- выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; *Владеет:* - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. *Знает*: - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; *Умеет:* - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; *Владеет:* - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований;
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1. Проводит работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает:* - основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний; *Умеет:* - проводить санитарно-просветительную работу с населением; - проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения; - заполнять и направлять экстренное извещение о

		случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; *Владеет:* - навыками пропаганды здорового образа жизни; - навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - навыком заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, при выявлении инфекционного заболевания.
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Оценивает состояния пациентов. *Знает:* - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; - *Умеет:* - распознавать состояния пациентов, требующие срочного медицинского вмешательства, оказания неотложной медицинской помощи; *Владеет:* - навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации; ОПК-10.2. Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. *Знает:* - основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения

		современной инфузионной терапии; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний; - алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме; *Умеет:* - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и/или дыхания); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме; *Владеет:* - навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах). - навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской; - навыками оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	ПК-1. Способен проводить обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «неврология». *Знает:* - анатомическое строение центральной и периферической нервной системы, строение оболочек и сосудов мозга, строение опорно-двигательного аппарата; - этиологию, патогенез, диагностику и клинические проявления основных заболеваний и (или) состояний нервной системы; - основные физикальные методы обследования нервной системы; - основы топической и синдромологической диагностики неврологических заболеваний; - принципы организации произвольного движения, механизмы регуляции мышечного тонуса, нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной нервной системы, патогенетические основы экстрапирамидных

		двигательных расстройств, гипотоно-гиперкинетический и гипертоно-гипокинетический синдромы, координаторные нарушения, клинические особенности различных типов атаксий, симптомы и синдромы поражений мозжечка; - признаки центрального и периферического пареза, боковой амиотрофический синдром; - типы расстройств чувствительности, нейропатофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли, антиноцицептивную систему; - основные альтернирующие синдромы при поражении ствола головного мозга; - основные дислокационные синдромы (супратенториального и субтенториального вклинения); - синдромы поражения лобной, височной, теменной, затылочной долей, лимбической системы, таламуса, гипоталамуса и гипофиза; - нарушение высших мозговых функций; - современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы; - показания к госпитализации в неврологическое отделение (неврологический центр) или отделение нейрореанимации; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы4 - оценивать соматический статус пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пульса, температуры); - исследовать и интерпретировать неврологический статус пациентов; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - обосновывать и составлять план обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания

		медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты инструментального и лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - производить лекарственные пробы (прозериновая проба, аспириновая проба) - выполнять люмбальную пункцию; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; *Владеет:* - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - навыком осмотра пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - навыком формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - навыком направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на инструментальное и лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом

		стандартов медицинской помощи. ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику в целях выявления заболеваний и (или) состояний нервной системы, установления диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ). *Знает:* - основы и принципы проведения дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы; Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ) - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам; - клиническую картину болезней и состояний у пациентов по профилю «неврология», требующих оказания экстренной и неотложной помощи; *Умеет:* - проводить дифференциальную диагностику заболеваний по профилю «неврология»; - устанавливать синдромологический и топический диагноз у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы - устанавливать диагноз в соответствии с МКБ пациентам с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; - определять медицинские показания и направлять пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; *Владеет:* – навыками проведения дифференциальной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; – навыком установления диагноза пациентам с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы в соответствии с действующей МКБ; – навыком определения медицинских показаний и направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – навыком дифференциальной диагностики неврологических осложнений;

		– навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы
	ПК-2. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.1. Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «неврология». *Знает:* - порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - стандарты медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - современные методы лечения заболеваний нервной системы; - механизм действия лекарственных препаратов, в неврологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний нервной системы; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; *Умеет:* - разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать лекарственные препараты, немедикаментозное лечение, медицинские изделия и лечебное питание пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния нервной системы, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения; *Владеет:* - навыком разработки плана лечения пациентов при

		заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, массажа, мануальной терапии пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «неврология». *Знает:* - методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; *Умеет:* - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или)

		медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозной терапии у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; *Владеет:* - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - навыками профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий, лечебного питания

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		24		-	24	-
Лекционное занятие (Л)		2	-	-	2	-
Семинарское занятие (СЗ)		8	-	-	8	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		14/-	-/-	-/-	14/-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		12	-	-	12	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		ДЗ	-	-	ДЗ	-
Общий объем	в часах	36	-	-	36	-
	в зачетных единицах	1	-	-	1	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.1.5.1	**Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.2**

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.1.5.1.1	Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф	ОПК-10.1, ОПК-10.2
Б1.О.1.5.1.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях	ОПК-10.1, ОПК-10.2
Б1.О.1.5.1.3	Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.2
Б1.О.1.5.1.4	Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.2
Б1.О.1.5.1.5	Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.2
Б1.О.1.5.1.6	Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.2
Б1.О.1.5.1.7	Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.2
Б1.О.1.5.1.8	Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.2
Б1.О.1.5.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.2
Б1.О.1.5.1.10	Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.2
Б1.О.1.5.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.2
Б1.О.1.5.2	**Экстренная медицинская помощь при ожогах**	**ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.О.1.5.2.1	Ожоги, понятие. Классификация ожогов.	ОПК-10.1, ОПК-10.2;

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
		ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.04.2.2	Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.5.2.3	Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации)	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.5.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.5.2.5	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.5.2.6	Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.5.2.7	Ингаляционная травма: определение, классификация, диагностика и лечение	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.5.2.8	Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.5.2.9	Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами электротравмы. Особенности медицинской эвакуации	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.5.3	**Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте**	**ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.О.1.5.3.1	Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.5.3.2	Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.5.3.3	Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.5.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.5.3.5	Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.5.4	**Экстренная медицинская помощь при отравлениях**	**ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2**

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.04.5.1	Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.04.5.2	Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.04.5.3	Острые отравления метанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.04.5.4	Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.04.5.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.04.5.6	Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.04.5.7	Острые отравления разъедающими веществами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.04.5.8	Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.04.5.9	Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.04.5.10	Синдромы, сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальной диагностике.	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.5.5	**Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях**	**ОПК-4.1, ОПК-8.1, ОПК-10.2**
Б1.О.1.5.5.1	Значение эпидемиологический ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций	ОПК-4.1, ОПК-8.1, ОПК-10.2
Б1.О.1.5.5.2	Правила забора материала	ОПК-4.1, ОПК-8.1, ОПК-10.2
Б1.О.1.5.5.3	Транспортировка материала для исследования	ОПК-4.1, ОПК-8.1,

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
		ОПК-10.2
Б1.О.1.5.5.4	Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ	ОПК-4.1, ОПК-8.1, ОПК-10.2
Б1.О.1.5.5.5	Эпидемиологический надзор	ОПК-4.1, ОПК-8.1, ОПК-10.2
Б1.О.1.5.6	**Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза**	**ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.2**
Б1.О.1.5.6.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.2
Б1.О.1.5.6.2	Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.2
Б1.О.1.5.6.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.2
Б1.О.1.5.6.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.2
Б1.О.1.5.6.5	Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.2
Б1.О.4.6.6	Желтая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.2

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.04.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	2	-	2/-	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.2
Б1.О.04.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	-	2	2/-	2	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.04.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	-	2	4/-	2	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.04.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	-	2	2/-	2	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.04.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	-	2	2/-	2	ОПК-4.1, ОПК-8.1, ОПК-10.2
Б1.О.04.6	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	-	-	2/-	2	ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.2
	Итого	**2**	**8**	**14/14**	**12**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности

соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Контрольный вопрос: Чем обусловлено развитие синдрома гастроэнтерита и водно-электролитных потерь при холере?
	Ответ: Активацией аденилатциклазы и повышением выработки ц-АМФ
2.	*Контрольный вопрос:* В чем заключается классификация ожогов по глубине в соответствии с МКБ-10?
	Ответ: I, II, III степени
3.	*Контрольный вопрос:* Какие потенциальные объекты радиационных аварий Вам известны?
	Ответ: 1. Ядерные энергетические установки 2. Ядерные исследовательские реакторы 3. Промышленные и медицинские источники ионизирующего излучения 4. Транспортировка радиоактивных веществ
4.	*Контрольный вопрос:* Что понимают под радиационным инцидентом?
	Ответ: «Несчастные» случаи облучения людей ионизирующим облучением в повышенной дозе, причины которого могут быть самыми различными
5.	Чем определяется необходимость готовности врача-анестезиолога-реаниматолога к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага
	Ответ: 1. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 № 459н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при пневмонии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2016 № 42862); 2. Приказ Минтруда России от 21.03.2017 № 293н «Об утверждении профстандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»

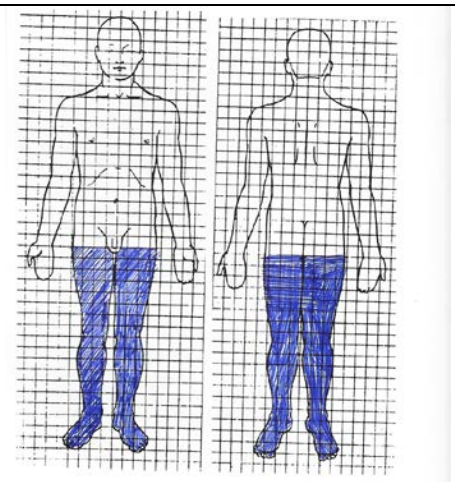
7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	*Тестовое задание. Выберите один правильный ответ* Парадоксальное дыхание наблюдается при: а) пневмотораксе; б) ателектазе; в) пневмонии; г) ларигоспазме; д) управляемой вентиляции
	Ответ: а

№	Содержание тестового задания
2.	*Тестовое задание. Выберите один правильный ответ* Продолжительность ожогового шока: а) 12 часов; б) 18 часов; в) 3 суток; г) 5 дней; д) 1 неделя
	Ответ: в
3.	*Тестовое задание. Выберите один правильный ответ:* Объем инфузионной противошоковой терапии в первые 8 часов после ожога должен составлять: а) 1/4 суточного объема жидкости; б) 1/3 суточного объема жидкости; в) 1/2 суточного объема жидкости; г) 2/3 суточного объема жидкости; д) 3/4 суточного объема жидкости
	Ответ: в
4.	*Тестовое задание. Выберите один правильный ответ:* Первая помощь при химических ожогах заключается: а) промыть пораженные участки раствором марганцовокислого калия; б) промыть пораженные участки раствором бикарбоната натрия; в) промыть пораженные участки обильно проточной водой; г) промыть пораженные участки раствором уксусной кислоты; д) ввести в/в струйный гипертонический раствор NaCl 20 мл
	Ответ: в

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	*Контрольное задание:* Проведите пункцию и катетеризацию периферической вены
	Ответ: 1. Выбор места пункции 2. Обработка места пункции 3. Правила пункции периферическиз вен 4. Метод Сельдингера 5. Гепариновая пробка, уход
2.	*Контрольное задание:* Дренируйте плевральную полость при напряженном пневмотораксе
	Ответ: 1 Обоснование места пункции 2 Обработка места пункции 3 Обоснование края ребра 4 Пункция плевральной полости 5. Введение дренажа 6. Контроль стояния дренажа, уход
3.	Контрольное задание: Определить площадь ожога на скице (фотографии)

№	Содержание задания
	
	Ответ: 35% поверхности тела

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика.
2. Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах.
3. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах.
4. Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи.
5. Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций.
6. Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика.

7.2.Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	*Выберите один правильный ответ:* Плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе выполняют по верхнему краю ребра из-за возможности повреждения: а) надкостницы б) легочной ткани в) межреберных нервов

№	Содержание тестового задания
	г) межреберных сосудов д) лимфатических протоков
	Ответ: г
2	*Выберите один правильный ответ:* Первоочередная задача при оказании первой помощи при электротравмах и электроожогах: а) обезболивание б) перевязка в) устранить действие электрического тока г) напоить водой д) инфузионная терапия
	Ответ: в
3.	*Выберите один правильный ответ:* С целью детоксикации при отравлении солями радиоактивных металлов применяют: а) цитохром С б) колистипол в) метилпиразол г) тетацин-кальций д) карбоксим
	Ответ: г
4.	*Выберите один правильный отвеет:* В качестве противоядия для нейтрализации невсосавшегося яда (соли тяжелых металлов и мышьяка) при промывании желудка используют растворы: а) 1-3% сульфат магния б) 2% гидрокарбонат натрия в) 0,5% тиосульфат натрия г) 3% хлорид аммония д) 1-2% унитиол 50-100 мл до и после промывания
	Ответ: д

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	*Контрольный вопрос:* Перечислите, какие вещества могут вызвать холинолитический синдром и какими симптомами данный синдром проявляется
	Ответ: 1. Атропин, циклодол, тремблекс, трициклические антидепрессанты, антипаркинсонические средства, производные фенотиазина 2. Тревожность, сонливость, спутанность сознания 3. Галлюцинации, атаксия, эпилептические припадки, кома 4. Угнетение дыхания 5. Гипотензия, синусовая тахикардия, желудочковая и предсердная тахикардия 6. Сухая и гиперимированная кожа, высокая температура 7. Психоз, нечеткость зрения
2.	*Контрольный вопрос:* Назовите, с какими заболеваниями необходимо дифференцировать синдромы желудочно-кишечных расстройств при острых отравлениях?
	Ответ:

№	Содержание вопроса
	1. Острый аппендицит 2. Острый холецистит 3. Острый панкреатит 4. Острая кишечная непроходимость 5. Перфорация язв желудка и двенадцатиперстной кишки 6. Ущемленная грыжа передней брюшной стенки
3.	*Контрольное задание:* Дайте интерпретацию лабораторных данных пациента с ожогом: *лейкоциты 10,3 Х10*9\л, гемоглобин 160 г\л, эритроциты 4,8 Х 10*6\л, гематокрит 53%, коэффициент анизотропии эритроцитов 16,1%, тромбоциты 468 Х10*3\л*
	Ответ: У пациента признаки, соответствующие стадии ожогового шока: гемоконцентрация, умеренный лейкоцитоз

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	
1.	Провести форсированный диурез Ответ: 1.Катетеризация мочевого пузыря 2.Пункция периферической вены 3.Определение электролитов в сыворотке крови и гематокрита 4.Провести маннитоловый тест (60-100 20% осмостерила) 5. Провести инфузию солевых растворов со скоростью 500 мл/час 6. Введение диуретиков (20-40 мг лазикса каждые 12 часов
Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	
2.	Провести контрольные мероприятия в период проведения форсированного диуреза Ответ: 1.Ведение протокола лечения 2.Ежечасный контроль количества мочи 3.Определения баланса жидкости 4.Определение электролитов в сыворотке крови каждые 12 часов 5. Ежечасное измерение ЦВД 6.Контроль гемодинамики 7.Определение электролитов в моче каждые 12 часов 8. Определение содержания азотистых шлаков ежечасно
Тема учебной дисциплины: Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)	
3.	Выполните футлярную анестезию по А.В. Вишневскому Ответ: 1.Укладка больного 2. Обработка кожи (йод, спирт) 3. Спросить о переносимости местных анестетиков 4. Внутрикожно ввести 2-3 мл 0,25% раствора новокаина 5.Длинной иглой, предпосылая раствор анестетика, дойти до кости (на бедре – по наружной, передней и задней поверхности, а на плече – по задней и передней

	поверхности), на 1-2 мм иглу оттягивают на себя и вводят100 – 130 мл 0, 25% раствора новокаина

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами	
1.	Ситуационная задача: Выбор средств и расчётный объем инфузионной терапии в первые сутки у пациента 25 лет с массой тела 70 кг и электроожогом верхних конечностей III степени 10% п.т. Принципы и тактика лечения пациента в 1-е сутки Ответ: У пациента с данной тяжестью травмы неизбежно развитие ожогового шока. Лечение проводится в реанимационном отделении. Исключается\ подтверждается электротравма. Проводится мониторинг сердечной деятельности, ЭКГ. Расчетный объем инфузионной терапии составляет по формуле Эванса-Брукса 6200 мл. Из них 2000 мл - 5% раствор глюкозы, 2500 мл - растворы кристаллоидов, 1700 мл - растворы коллоидов. В первые 8 часов необходимо перелить 3100 мл. Проводится мониторинг почасового диуреза, показателей дыхания и гемодинамики, температурной реакции. Проводится первичная хирургическая обработка ран, при наличии сдавления тканей струпом - экстренная операция некротомия. Повязочный метод ведения ран.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио-и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Александрович, Ю.С. Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии / Александрович Ю.С., Пшениснов К.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5418-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454183.html

2. Багненко, С.Ф. Скорая медицинская помощь: национальное руководство / под ред. С.Ф. Багненко, М.Ш. Хубутия, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные

руководства") - ISBN 978-5-9704-6239-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462393.html

3. Блохин, Б.М. Неотложная педиатрия: национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5044-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450444.html

4. Бокерия, Л.А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л.А., Ревишвили А.Ш., Неминущий Н.М., Проничева И.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html

5. Бунятян, А.А. Анестезиология: национальное руководство: краткое издание / под ред. А.А. Бунятяна, В.М. Мизикова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 656 с. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5709-2. - Текс: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457092.html

6. Геккиева, А.Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии: учебное пособие / А.Д. Геккиева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.: ил. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-6007-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460078.html

7. Дубровина, С.О. Неотложная помощь в гинекологии / Дубровина С.О., Новиков Е.И., Лапшин В.Н., Василенко Л.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5305-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453056.html

8. Интенсивная терапия: национальное руководство. - Т. 1.: в 2 т. / под ред. И.Б. Заболотских, Д.Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7190-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471906.html

9. Интенсивная терапия: национальное руководство. Т. 2: в 2 т. / под ред. И.Б. Заболотских, Д.Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1056 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7191-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471913.html

10. Ионов, О.В. Неотложные состояния у новорожденных детей / Ионов О.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5809-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458099.html

11. Кишкун, А.А. Диагностика неотложных состояний / Кишкун А.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-5057-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450574.html

12. Кочетков, С. Всероссийские клинические рекомендации по контролю над риском внезапной остановки сердца и внезапной сердечной смерти, профилактике и оказанию первой помощи / Коллектив авторов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4464-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444641.html

13. Крылов, В.В. Нейрореаниматология: практическое руководство / В.В. Крылов, С.С. Петриков, Г.Р. Рамазанов, А.А. Солодов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-6178-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461785.html

14. Мкртумян, А.М. Неотложная эндокринология / А. М. Мкртумян, А. А. Нелаева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-4410-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444108.html

15. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л.И., Миннуллина И.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5426-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454268.html

16. Пирадов, М.А. Инсульт: пошаговая инструкция. Руководство для врачей / М.А. Пирадов, М.Ю. Максимова, М.М. Танашян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5782-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457825.html

17. Плавунов, Н.Ф. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии / под ред. Н.Ф. Плавунова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с.: ил. (Серия "Скорая медицинская помощь"). - 512 с. (Серия "Скорая медицинская помощь") - ISBN 978-5-9704-6593-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465936.html

18. Руксин, В.В. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология: краткое руководство / Руксин В.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4791-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447918.html

19. Тараканов, А.В. Лекарства при оказании скорой медицинской помощи: руководство для врачей и фельдшеров / А.В. Тараканов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - (Серия "Скорая медицинская помощь"). - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6693-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466933.html

20. Шайтор, В.М. Неотложная акушерско-гинекологическая помощь девочкам и девушкам-подросткам: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, А. В. Емельянова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5378-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453780.html

21. Шайтор, В.М. Неотложная неонатология: краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с.: ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5515-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455159.html

22. Якушин, С.С. Инфаркт миокарда / С.С. Якушин, Н.Н. Никулина, С.В. Селезнев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4411-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444115.html

Дополнительная литература:

1. Гринштейн, Ю.И. Неотложная помощь в терапии и кардиологии / Под ред. Ю.И. Гринштейна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-1162-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html

2. Демичев, С.В. Первая помощь / С.В. Демичев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4166-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html

3. Зильбер, З.К. Неотложная пульмонология / Зильбер З.К. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 264 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1228-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412282.html

4. Красильникова, И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учеб. пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с.: ил. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-2763-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427637.html

5. Руксин, В.В. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология: краткое руководство / В.В. Руксин - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3902-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439029.html

6. Стандарты первичной медико-санитарной помощи / - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/StandartSMP1.html

7. Шайтор, В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4818-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448182.html

8. Ющук, Н.Д. Пищевые токсикоинфекции. Пищевые отравления / под ред. Н.Д. Ющука - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4319-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443194.html

Информационный ресурс:

1. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Митичкин А.Е., Малютина Н.Б., Попов С.В. Применение синтетических губчатых повязок для лечения обожженных. Учебно-методическое пособие. М., 2015.

2. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Крутиков М.Г., Лагвилава М.Г. Тактика лечения пострадавших с остаточно длительно существующими ожоговыми ранами. Методическая разработка. М., 2011.

3. Будкевич Л.И., Сошкина В.В. Местное лечение детей с ожогами. Учебное пособие для врачей. М., 2015.

4. Военно-полевая терапия: национальное руководство/Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с.

5. Практическая аритмология в таблицах/под ред. В.В. Салухова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

6. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: http://www.rmj.ru
2. Сайт Министерства здравоохранения России: http://www.rosminzdrav.ru/
3. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. http://www.pubmed.gov/
4. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru http://www.medlinks.ru
5. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. http://www.who.int/ru/index.html
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - http://www.femb.ru/feml
7. Большая медицинская библиотека BestMedBook: - http://bestmedbook./search.php
8. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - - http://med-lib.ru/
9. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания - - http://medic-books.net/
10. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - - http://window.edu.ru/
11. Все для учебы студентам-медикам - - https://medstudents.ru/
12. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - http://www.booksmed.com/

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional

	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;

3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности,

организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы ординатуры
специальность 31.08.42 Неврология

Направленность (профиль) программы
Неврология

Блок 1
Обязательная часть (Б1.О.05)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана преподавателями кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Омельяновский Виталий Владимирович	д.м.н, профессор	заведующий кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Сон Ирина Михайловна	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Меньшикова Лариса Ивановна	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Задворная Ольга Леонидовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Восканян Юрий Эдуардович	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Боговская Елизавета Алексеевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Борисов Константин Николаевич	к.м.н.	доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Титор Светлана	к.ю.н., доцент	доцент кафедры организации здравоохранения и	ФГБОУ ДПО РМАНПО

	Евгеньевна		общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель изучения дисциплины(модуля) – подготовка квалифицированного врача клинической лабораторной диагностики, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- направлений стратегического развития здравоохранения Российской Федерации;
- законодательных основ обеспечения потребностей граждан в Российской Федерации в медицинской помощи и медицинском сопровождении;
- основ медико-правовых отношений при оказании медицинской помощи и защиты прав пациентов;
- способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- работы с проектом, руководства проектной деятельностью, определения потенциальных рисков и мер по их предотвращению, устанавливать критерии эффективности проекта;
- медико-демографических особенностей здоровья населения Российской Федерации;
- методов профилактики неинфекционных заболеваний, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальной значимости;
- методов реабилитации пациентов по профилю;
- основных направлений развития системы стандартизации и оценки качества медицинской помощи;
- организационных аспектов управления здравоохранением, организационных аспектов управления ресурсами и процессами деятельности медицинской организации на основе системного и проектного подходов;

- информационного обеспечения в сфере здравоохранения, медицинских информационных систем, телемедицинских технологий и Интернет-ресурсов в медицине;

- организационно-правовых основ контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;

- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий.

сформировать умения:

- выделять основные направления стратегического развития здравоохранения Российской Федерации;

- руководствоваться законодательными основами обеспечения потребностей граждан в Российской Федерации в медицинской помощи и медицинском сопровождении;

- соблюдать основы медико-правовых отношений при оказании медицинской помощи и защиты прав пациентов;

- применять и внедрять достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- работы с проектом, руководства проектной деятельностью, определения потенциальных рисков и мер по их предотвращению, устанавливать критерии эффективности проекта;

- оперировать медико-демографическими особенностями здоровья населения Российской Федерации;

- применять методы профилактики неинфекционных заболеваний, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека с учетом их медико-социальной значимости;

- применения методов реабилитации пациентов по профилю;

- соблюдать направления развития системы стандартизации и реализовывать критерии оценки качества медицинской помощи;

- обеспечивать реализацию организационных аспектов управления здравоохранением, организационных аспектов управления ресурсами и процессами деятельности медицинской организации на основе системного и проектного подходов;

- применять информационное обеспечение в сфере здравоохранения, медицинских информационных систем, телемедицинских технологий и Интернет-ресурсов в медицине;

- соблюдать организационно-правовые основы контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;

- соблюдать основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, применять их на практике.

владеть навыками:

- - внедрения направлений стратегического развития здравоохранения Российской Федерации;
- обеспечения потребностей граждан в Российской Федерации в медицинской помощи и медицинском сопровождении;
- оказания медицинской помощи и защиты прав пациентов;
- применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- работы с проектом, руководства проектной деятельностью, определения потенциальных рисков и мер по их предотвращению, устанавливать критерии эффективности проекта;
- учета медико-демографических особенностей здоровья населения Российской Федерации;
- профилактики неинфекционных заболеваний, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальной значимости;
- реабилитации пациентов по профилю;
- развития системы стандартизации и оценки качества медицинской помощи;
- управления здравоохранением, управления ресурсами и процессами деятельности медицинской организации на основе системного и проектного подходов;
- информационного обеспечения в сфере здравоохранения, медицинских информационных систем, телемедицинских технологий и Интернет-ресурсов в медицине;
- качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Разработка и	УК-2. Способен	УК-2.1. Участвует в разработке проекта в области

реализация проектов	разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	медицины. *Знает*: - методы планирования и координации медицинских проектов; *Умеет*: - разрабатывать проект в области медицины; - разрабатывать проектную документацию и планы реализации медицинских проектов; *Владеет:* способами определения критериев эффективности проекта в области медицины; УК-2.2. Участвует в реализации проекта в области медицины. *Знает:* - основные этапы и принципы управления проектами в медицине. *Умеет*: - определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации; *Владеет:* - методами сбора и анализа данных для оценки эффективности проекта; - способами осуществления мониторинга и контроля над осуществлением проекта - навыками подготовки отчетов и презентаций по результатам реализации проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению. *Знает*: основные принципы и правила организации медицинской помощи населению; *Умеет:* осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению; *Владеет*: - навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. *Знает*: основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; *Умеет*: - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; *Владеет*: приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория	**Код и**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с**

компетенций	наименование компетенции	индикаторами достижения компетенции
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. *Знает:* - современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании (включая телемедицинские технологии); *Умеет:* - работать в медицинских информационных системах, вести электронную медицинскую карту; *Владеет:* - навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; ОПК-1.2. Соблюдает правила информационной безопасности. *Знает:* - основные требования информационной безопасности, предъявляемы к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации. *Умеет:* - применять на практике основные принципы и правила обеспечения информационной безопасности в медицинской организации; *Владеет:* - навыками безопасной работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. *Знает:* - основы государственной политики и законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан; - основы организации медицинской помощи населению Российской Федерации; *Умеет*: - реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан; *Владеет:* - способами организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; ОПК-2.2. Проводит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; *Знает:* - способы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; *Умеет:*

		- применять методы сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации; *Владеет:* - методами анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов	ОПК-6.2. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях. *Знает:* - принципы и порядок проведения медицинской реабилитации пациентов, критерии оценки качества реабилитационного процесса; - методы оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; *Умеет:* - проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; *Владеет:* - навыком применения различных форм и методов реабилитации пациентов; - навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.2. Проводит и контролирует медицинскую экспертизу. *Знает:* - порядок проведения медицинской экспертизы; - порядок выдачи медицинской документации при проведении медицинской экспертизы; *Умеет:* - оценить состояние пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствии с нормативными документами; - интерпретировать и анализировать результаты осмотров, необходимых для медицинской экспертизы и экспертного заключения; *Владеет:*

		- навыками организации и проведения медицинской экспертизы; - навыками оформления соответствующей медицинской документации;
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	ОПК-8.1. Проводит работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает:* - основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний; *Умеет:* - проводить санитарно-просветительную работу с населением; - проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения; - заполнять и направлять экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; *Владеет:* - навыками пропаганды здорового образа жизни; - навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - навыком заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, при выявлении инфекционного заболевания.
	ОПК-9. Способен	ОПК-9.1. Проводит анализ медико-статистической

	проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	информации. *Знает:* - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации; *Умеет:* - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности; *Владеет:* - методикой проведения анализа медико-статистической информации, показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; ОПК-9.2. Ведет медицинскую документацию. *Знает:* - алгоритм и порядок ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде; - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; *Умеет:* - составлять план работы и отчет о своей работе; - использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; *Владеет:* - навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - навыками работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; ОПК-9.3. Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала. *Знает:* - должностные обязанности и принципы организации деятельности медицинского персонала; - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; - способы контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; *Умеет:* - организовать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала; - осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

		Владеет: - навыками организации деятельности и осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; - навыками контроля выполнения должностных обязанностей, находящихся в распоряжении медицинского персонала; - навыками участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности (в пределах своей компетенции); - навыками соблюдения правил внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		24		-	24	-
Лекционное занятие (Л)		2	-	-	2	-
Семинарское занятие (СЗ)		10	-	-	10	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		12/-	-/-	-/-	12/-	-/-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		12	-	-	12	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		ДЗ	-	-	ДЗ	-
Общий объем	в часах	36	-	-	36	-
	в зачетных единицах	1	-	-	1	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.05.1	**Учебный модуль 1 «Организация охраны здоровья граждан Российской Федерации»**	**УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.1**
Б1.О.05.1.1	**Общественное здоровье и здравоохранение в современных условиях**	**ОПК-2.1, ОПК-8.1**
Б1.О.05.1.1.1	Здоровье. Уровни комплексной оценки здоровья. Общественное здоровье. Социальная значимость	ОПК-2.1

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
	индивидуального и общественного здоровья	
Б1.О.05.1.1.2	Общественное здравоохранение. Цели, задачи и функции общественного здравоохранения	ОПК-2.1
Б1.О.05.1.1.3	Медико-демографические особенности здоровья населения Российской Федерации. Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость. Основные показатели оценки здоровья населения	ОПК-2.1
Б1.О.05.1.1.4	Профилактика как приоритетное направление охраны здоровья граждан. Деятельность всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ) в области профилактики неинфекционных заболеваний	ОПК-8.1,
Б1.О.05.1.1.5	Стратегии профилактики неинфекционных заболеваний. Профилактическое консультирование	ОПК-8.1,
Б1.О.05.1.2	**Государственная политика в сфере охраны здоровья граждан**	**УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1**
Б1.О.05.1.2.1	Стратегия развития здравоохранения Российской Федерации	УК-2.1, УК-2.2
Б1.О.05.1.2.2	Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации в сфере здравоохранения, сбережения народа, развития человеческого потенциала и обеспечения национальной безопасности в сфере охраны здоровья. Национальные проекты «Демография», «Здравоохранение», Федеральные проекты в сфере здравоохранения	УК-2.1, УК-2.2
Б1.О.05.1.2.3	Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации. Принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации	ОПК-2.1,
Б1.О.05.1.2.4	Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения Российской Федерации	ОПК-2.1,
Б1.О.05.1.2.5	Особенности правового регулирования труда медицинских работников	ОПК-2.1,
Б1.О.05.1.2.6	Основы проектного управления в сфере охраны здоровья	УК-2.1, УК-2.2
Б1.О.05.1.2.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях. Цифровое здравоохранение. Медицинские информационные системы. Телемедицинские технологии и Интернет-ресурсы в медицине	ОПК-1.1,
Б1.О.05.1.3	**Основы медико-правовых отношений при оказании медицинской помощи. Защита прав пациентов**	**ОПК-2.1**
Б1.О.05.1.3.1	Правовой статус пациента. Особенности оказания медицинской помощи отдельным группам граждан	ОПК-2.1,
Б1.О.05.1.3.2	Порядок реализации права гражданина на выбор страховой медицинской организации и выбор медицинской организации. Порядок реализации права гражданина на выбор врача для получения первичной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи	ОПК-2.1,
Б1.О.05.1.3.3	Порядок реализации права лечащего врача на отказ от наблюдения за пациентом и его лечения. Ответственность врача за необоснованный отказ от	ОПК-2.1,

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
	наблюдения за пациентом и его лечения	
Б1.О.05.1.4	**Организация медицинской помощи населению Российской Федерации**	**УК-3.2, ОПК-2.1**
Б1.О.05.1.4.1	Виды, условия и формы оказания медицинской помощи гражданам Российской Федерации. Права и обязанности медицинских организаций	УК-3.2, ОПК-2.1
Б1.О.05.1.4.2	Организация первичной медико-санитарной помощи	УК-3.2, ОПК-2.1
Б1.О.05.1.4.3	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	УК-3.2, ОПК-2.1
Б1.О.05.1.4.4	Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи	УК-3.2, ОПК-2.1
Б1.О.05.1.4.5	Организация паллиативной медицинской помощи	УК-3.2, ОПК-2.1
Б1.О.05.2	**Учебный модуль 2 «Организация деятельности медицинской организации. Качество и безопасность медицинской деятельности»**	**ОПК-2.1, ОПК-2.2**
Б1.О.05.2.1	**Управление и организация деятельности медицинской организацией**	**ОПК-2.1**
Б1.О.05.2.1.1	Цели, задачи, организационно-управленческая структура медицинской организации. Влияние факторов внешней и внутренней среды на деятельность медицинской организации	ОПК-2.1,
Б1.О.05.2.1.2	Система взаимодействия медицинской организации с уполномоченным органом исполнительной власти в сфере охраны здоровья, с другими организациями различных организационно-правовых форм	ОПК-2.1
Б1.О.05.2.1.3	Система взаимодействия медицинской организации со службами Минздрава России по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий, территориальными органами внутренних дел	ОПК-2.1,
Б1.О.05.2.1.4	Организация деятельности структурного подразделения медицинской организации	ОПК-2.1,
Б1.О.05.2.2	**Качество и безопасность медицинской деятельности**	**ОПК-2.2**
Б1.О.05.2.2.1	Контроль в сфере охраны здоровья граждан Российской Федерации. Риск-ориентированный подход в системе государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Клинический риск-менеджмент	ОПК-2.2
Б1.О.05.2.2.2	Культура безопасности медицинской деятельности	ОПК-2.2
Б1.О.05.2.2.3	Организация системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации	ОПК-2.2
Б1.О.05.2.2.4	Безопасность пациентов и управление рисками при оказании медицинской помощи. Обеспечение лекарственной безопасности	ОПК-2.2
Б1.О.05.2.2.5	Бережливое производство как основа повышения производительности труда в здравоохранении. Бережливые технологии в деятельности медицинских организаций. Система навигации в медицинской организации	ОПК-2.2
Б1.О.05.2.2.6	Стандартизация как инструмент управления качеством	ОПК-2.2

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
	медицинской помощи. Развитие системы стандартизации в здравоохранении Российской Федерации. Клинические рекомендации. Критерии оценки качества медицинской помощи	
Б1.О.05.3	**Учебный модуль 3 «Ресурсы и процессы деятельности медицинской организации»**	**УК-4.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-6.2, ОПК-7.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3**
Б1.О.05.3.1	**Ресурсное обеспечение деятельности медицинской организации**	**УК-4.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-6.2, ОПК-7.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3**
Б1.О.05.3.1.1	Виды ресурсного обеспечения деятельности медицинской организации	ОПК-9.1,
Б1.О.05.3.1.2	Кадровое обеспечение деятельности медицинской организации. Права и обязанностях медицинских работников	ОПК-9.3
Б1.О.05.3.1.3	Система непрерывного профессионального развития кадров здравоохранения. Допуск к профессиональной деятельности. Аккредитация и аттестация кадров здравоохранения	УК-4.1, ОПК-9.3
Б1.О.05.3.1.4	Медицинская этика и деонтология в деятельности врача. Психология делового общения. Ответственность врачей за нарушение норм и правил врачебной этики. Основы биоэтики	УК-4.1, ОПК-9.3
Б1.О.05.3.1.5	Процессы информатизации в деятельности медицинской организации. Защита персональных данных в информационных системах. Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-9.2
Б1.О.05.3.1.6	Организация и контроль информационно-справочной поддержки граждан по вопросам инвалидности, социальной защиты, медико-социальной экспертизы и реабилитации, реабилитации инвалидов и граждан, попавших в трудную ситуацию	ОПК-6.2, ОПК-7.2
Б1.О.05.3.1.7	Основы финансового и материально-технического обеспечения деятельности медицинской организации	ОПК-2.2
Б1.О.05.3.1.8	Источники финансирования здравоохранения. Медицинское страхование в развитии бюджетно-страховой системы здравоохранения	ОПК-2.2
Б1.О.05.3.1.9	Основы материально-технического обеспечения деятельности медицинской организации	ОПК-2.2
Б1.О.05.3.2	**Процессы деятельности медицинской организации**	**ОПК-2.2**
Б1.О.05.3.2.1	Процессный подход в управлении медицинской организацией. Процессы деятельности медицинской организации. Технологические карты процессов медицинской организации	ОПК-2.2

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.05.1	**Учебный модуль 1 «Организация охраны здоровья граждан Российской Федерации»**	**2**	**2**	**4/-**	**4**	**УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.1**
Б1.О.05.1.1	Общественное здоровье и здравоохранение в современных условиях	2	2	2/-	1	ОПК-2.1, ОПК-8.1
Б1.О.05.1.2	Государственная политика в сфере охраны здоровья граждан	-	-	2/-	1	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1
Б1.О.05.1.3	Основы медико-правовых отношений при оказании медицинской помощи. Защита прав пациентов	-	-	-/-	1	ОПК-2.1
Б1.О.05.1.4	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	-	-	-/-	1	УК-3.2, ОПК-2.1
Б1.О.05.1.2	**Учебный модуль 2 «Организация деятельности медицинской организации. Качество и безопасность медицинской деятельности»**	**-**	**4**	**4/-**	**4**	**ОПК-2.1, ОПК-2.2**
Б1.О.05.2.1.	Управление и организация деятельности медицинской организацией	-	2	2/-	2	ОПК-2.1
Б1.О.05.2.2	Качество и безопасность медицинской деятельности	-	2	2/-	2	ОПК-2.2
Б1.О.1.1.5.3	**Учебный модуль 3 «Ресурсы и процессы деятельности медицинской организации»**	**-**	**4**	**4/-**	**4**	**УК-4.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-6.2, ОПК-7.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3**
Б1.О.05.3.1	Ресурсное обеспечение деятельности медицинской организации	-	2	2/-	2	**УК-4.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-6.2, ОПК-7.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3**
Б1.О.05.3.2	Процессы деятельности медицинской организации	-	2	2/-	2	ОПК-2.2
	Итого	**2**	**10**	**12/-**	**12**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане? Ответ: Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг.
2.	В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи? Ответ: Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях).

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	**Влияние генома "экосистемы" на здоровье человека, по данным ВОЗ, составляет** а) 10%, б) 15%, в) 25%, г) 30%
	Ответ: б
2.	**Пациент - это физическое лицо:** а) вступившее в правоотношения с работником медицинской организации, б) вступившее в правоотношения с медицинским работником, в) обратившееся за медицинской помощью и заключившее договор на оказание медицинской помощи, г) получающее медицинскую помощь,
	Ответ: а
1.	**На чем основана современная стратегия управления безопасностью медицинской деятельности?** а) поиск и наказание виновного; б) инспекционный контроль медицинской деятельности; в) совершенствование индивидуального мастерства исполнителя; г) идентификация и управление латентными угрозами риска
	Ответ: г
2.	**Бережливое производство -это:** а) концепция управления, основанная на устранении всех видов потерь путем формирования непрерывного потока создания ценностей с охватом всех процессов в организации и их постоянного совершенствования через вовлечение персонала; б) концепция управления организацией, основанная на совокупности организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для формирования и развития системы управления качеством и безопасностью медицинской деятельности; в) совокупность процессов, направленных на разработку системы менеджмента качества деятельности организации; г) комплексная система управления организацией, основанная на тотальном контроле качества на всех этапах производственной деятельности
	Ответ: а
1.	**1.Информатизация здравоохранения, это:** а) процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной; б) информационные технологии, реализуемые в здравоохранении; в) формирование и активное использование информационных массивов данных нормативной, правовой, экономической, статистической и медицинской информации в области здравоохранения и медицины; г) процесс внедрения новых информационных технологий в здравоохранении и медицине.
	Ответ: а
2.	**Виды ресурсного обеспечения в деятельности медицинской организации:** а) кадровые, финансовые, материальные, информационные, технологии и стандарты; б) кадровые, экономические, технологические; в) медицинские, технологические, экономические;

	г) общие, специальные, профильные, высокотехнологичные
	Ответ: а

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению Ответ: -совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения; -обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств; -совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами.
2.	Расчет необходимого количества коек (необходимая информация) Ответ: численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Здоровьесберегающая медицина и профилактика как приоритетное направление в медицине для улучшения качества жизни различных групп населения.
2. Качество жизни как основа реализации социально-ориентированной государственной политики в современных условиях развития России.
3. Основные принципы и методика проведения медико-социологического исследования по изучению влияния факторов риска окружающей среды и образа жизни на здоровье населения.
4. Основные методы и показатели при изучении качества медицинской помощи населению на догоспитальном этапе.
5. Основные показатели качества и эффективности лечения больных в специализированных клинических стационарах.

7.2.Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	**Формы оказания медицинской помощи:** а) экстренная, неотложная, плановая; б) первичная, специализированная, высокотехнологичная; в) первичная, скорая, стационарная; г) экстренная, скорая, плановая, внеплановая
	Ответ: а
2.	Основные уровни управления в медицинской организации а) управленческий, исполнительский; б**)** стратегический, тактический, оперативный; в) стратегический, управленческий, тактический, технологический; г) управленческий, функциональный, технологический, вспомогательный, дежурный
	Ответ: б
3.	Основным каналом коммуникации в проектном менеджменте является: а) бумажный документооборот; б) электронный документооборот; в) интерактивная коммуникация (совещание); г) встреча «один на один» с руководителем проекта.
	Ответ: в

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	*Контрольный вопрос:* Что лежит в основе мотивации работников медицинской организации**?**
	Ответ: В основе мотивации лежит принцип предоставления работникам возможностей для реализации личных целей за счет добросовестного отношения к труду. В качестве основных мотивов выступают потребности, установки, ценностные ориентации личности, а также внешние побуждения - стимулы, которые подразделяются на материальные и моральные
2.	*Контрольный вопрос:* По каким критериям граждане отнесены к первой группе здоровья?
	Ответ: К первой группе здоровья отнесены граждане, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, отсутствуют факторы риска развития таких заболеваний или имеются указанные факторы риска при низком или среднем абсолютном суммарном сердечно - сосудистом риске и которые не нуждаются в диспансерном наблюдении по поводу других заболеваний (состояний).

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии Ответ: разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации.
2.	Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении. Ответ: неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания.

7.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	Описание ситуации: В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом -2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек.
	Вопрос 1 Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?
	Ответ: В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.
	Вопрос 2 К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?
	Ответ: Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям.
	Вопрос 3 Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?
	Ответ: Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия t равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных

	различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.
	Вопрос 4 Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?
	Ответ: На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б.
2.	Описание ситуации: В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798.
	Вопрос 1 На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.
	Ответ: Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой.
	Вопрос 2 На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.
	Ответ: Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутристолбиковой диаграммой.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио-и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Амлаев К.Р. Правовое регулирование паллиативной медицинской помощи / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5253-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452530.html
2. Амлаева К.Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К.Р. Амлаева, В.Н. Муравьевой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html
3. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи: методические рекомендации / Багненко С.Ф. [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-4673-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446737.html
4. Владзимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html
5. Габай П.Г. Дело чести. Защита чести, достоинства и деловой репутации врачей и клиник / П.Г. Габай, М.А. Разговорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с.: ил. - DOI: 10. 33029/9704-5268-4-2019-DCH-1-176. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5537-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455371.html
6. Двойников С.И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / [Двойников С.И. и др.]; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с.: ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6017-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460177.html

7. Колосницына М.Г. Экономика здравоохранения / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html

8. Литвинов С.К. Вакцинология: терминологический англо-русский и русско-английский словарь / Литвинов С.К., Пигнастый Г.Г., Шамшева О.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4775-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447758.html

9. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html

10. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html

11. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html

12. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л.И., Миннуллина И.П. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5426-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454268.html

13. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html

14. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html

15. Рогозина И.В. Медицина катастроф / И.В. Рогозина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5162-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451625.html

16. Старчиков М.Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) / Старчиков М.Ю. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5538-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455388.html

17. Старчиков М.Ю. Юридическая регламентация лицензирования медицинской деятельности: проблемные вопросы правоприменения, судебная практика и типовые образцы документов / М.Ю. Старчиков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5781-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457818.html

18. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html

19. Трифонов И.В. Авторитетный главный врач / И.В. Трифонов. - 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5187-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451878.html

20. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html

21. Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. / Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html

22. Хабриев Р.У. Комментарии к нормам труда в здравоохранении: новые приказы - старые проблемы / Хабриев Р.У., Шипова В.М., Берсенева Е.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5084-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450840.html

23. Хабриев Р.У. Новые нормы труда в поликлиниках / Хабриев Р.У., Шипова В.М., Берсенева Е.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5839-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458396.html

24. Царик Г.Н. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html

25. Шипова В.М. Дополнительные материалы к изданию «Регулирование трудовых отношений в здравоохранении» / Шипова В.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5649-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456491-EXT.html

26. Шипова В.М. Организация и технология нормирования труда в здравоохранении / Шипова В.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-4631-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446317.html

27. Шипова В.М. Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений / Шипова В.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html

28. Шипова В.М. Средние и младшие медицинские работники: нормативы численности, методики расчетов / Шипова В.М., Берсенева Е.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5403-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454039.html

Дополнительная литература:

1. Бронштейн А.С. Многопрофильная частная клиника / А.С. Бронштейн, О.Э. Луцевич, В.Л. Ривкин – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-3399-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433997.html

2. Герасименко Н.Ф. Руководство по диспансеризации взрослого населения / под ред. Н.Ф. Герасименко, В.М. Чернышева – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html

3. Гундаров И.А. Профилактическая медицина на рубеже веков. От факторов риска - к резервам здоровья и социальной профилактике / И.А. Гундаров, В.А. Полесский – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3871-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438718.html

4. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html

5. Двойников С.И. Проведение профилактических мероприятий: учеб. пособие / С.И. Двойников [и др.]; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4040-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440407.html

6. Какорина Е.П. Алгоритмы расчета основных показателей деятельности медицинских организаций: метод. рекомендации / Е.П. Какорина [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3880-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438800.html

7. Кишкун А.А. Централизация клинических лабораторных исследований / Кишкун А.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3568-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435687.html

8. Комаров Ю.М. Мониторинг и первичная медико-санитарная помощь / Ю.М. Комаров – М.: Литтерра, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-4235-0259-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502591.html

9. Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учеб. пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с.: ил. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-2763-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427637.html

10. Найговзина Н.Б. Стандартизация в здравоохранении. Преодоление противоречий законодательства, практики, идей / Н.Б. Найговзина, В.Б. Филатов, О.А. Бороздина, Н.А. Николаева – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3511-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435113.html

11. Радзинский В.Е. Планирование семьи в XXI веке / Радзинский В.Е. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3602-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436028.html
12. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html
13. Татарников М.А. Охрана труда в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-3941-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439418.html
14. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html
15. Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М.А. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html
16. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html
17. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html
18. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html
19. Шестаков В.Т. Методология управленческого решения в стоматологии / В.Т. Шестаков, О.В. Шевченко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-4246-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442463.html
20. Шипова В.М. Планирование численности медицинских работников санаторно-курортных организаций / В.М. Шипова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3818-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438183.html
21. Шипова В.М. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3892-3. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438923.html
22. Шипова В.М. Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организаций / Шипова В.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 136 с. -

ISBN 978-5-9704-3001-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430019.html

23. Ющук Н.Д. Медицинская технология определения фармакоэкономически оправданной тактики лечения больных ХГС, инфицированных генотипом 1 ВГС, с учетом «портрета пациента»: фармакоэкономический калькулятор / Н.Д. Ющук [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-4135-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441350.html

Информационный ресурс:

1. Шимановская Я.В., Шимановская К.А., Сарычев А.С. Основы социальной медицины. Учебник. М.: Кнорус.2020 - 345 с.

2. Реабилитация инвалидов. Национальное руководство. Краткое издание. Под ред. Е.Н. Пономаренко. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 987 с.

3. Гериатрия. Национальное руководство. Под ред. Ткачевой О.Н., Фроловой Е.В., Яхно Н.Н. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 878 с.

4. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание. Под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 - 985 с.

5. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2021 - 654 с.

6. Бельская Е.Е., Зиннатуллина Ю.Н., Гайфуллин Р.Ф. Тактика контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Практическое руководство. Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2021 - 342 с.

7. Трухачева Н.В. Медицинская статистика. Учебное пособие. М.: Феникс. 2017 - 98 с.

8. Колосницына М.Г., Окушко Н.Б., Засимова Л.С. Экономика здравоохранения. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2022 - 345 с.

9. Решетников А.В., Соболев К.Э. Медико-социологический мониторинг. Руководство. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2020 - 444 с.

10. Сергеев Ю.Д., Поспелова С.И., Павлова Ю.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2021 - 312 с.

11. Чернышев В.М., Мингазов И.Ф., Стрельченко О.В. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2022 - 164 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: http://www.rmj.ru
2. Сайт Министерства здравоохранения России: http://www.rosminzdrav.ru/
3. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. http://www.pubmed.gov/
4. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru http://www.medline.ru/
5. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru http://www.medlinks.ru

6. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. http://www.who.int/ru/index.html

7. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - http://www.femb.ru/feml

8. Большая медицинская библиотека BestMedBook: - http://bestmedbook./search.php

9. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - - http://med-lib.ru/

10. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания - - http://medic-books.net/

11. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - - http://window.edu.ru/

12. Все для учебы студентам-медикам - - https://medstudents.ru/

13. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - http://www.booksmed.com/

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную

корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

(ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА И ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы ординатуры
специальность 31.08.42 Неврология

Направленность (профиль) программы
Неврология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.06)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» разработана преподавателями кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Мещерякова Мария Александровна	д.п.н., доцент	профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Крутий Ирина Андреевна	к.соц.н., доцент	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Молчанов Александр Сергеевич	к.психол.н. доцент	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Молчанова Галина Викторовна	к.психол.н.	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н., доцент	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель изучения дисциплины(модуля) – формирование и развитие компетенций в области командной работы, лидерства и коммуникаций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

Сформировать знания:

- принципов организации процесса оказания медицинской помощи;
- методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- способов и приемов мотивации персонала;
- алгоритма оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- основ конфликтологии;
- способов применения приемов разрешения конфликтов внутри команды;
- основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- методов выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- приемов поддержания профессиональных отношений;
- порядка организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- основ андрогогики;
- приемов постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- компонентов самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- видов деятельности, составляющие процесс самообразования;
- алгоритма непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

Сформировать умения:

- применять принципы организации процесса оказания медицинской помощи;
- применять методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- использовать способы и приемы мотивации персонала;
- применять алгоритм оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- руководствоваться в профессиональной деятельности основами конфликтологии;
- применять способы и приемы разрешения конфликтов внутри команды;
- руководствоваться основами психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- применять методы выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- внедрять приемы поддержания профессиональных отношений;
- организовывать и осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- руководствоваться основами андрогогики;
- внедрять приемы постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применять инновационные, интерактивные технологии и приемы визуализации учебной информации;
- наполнять и структурировать компоненты самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- реализовывать различные виды деятельности, составляющие процесс самообразования;
- внедрять алгоритм непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

Владеть навыками:

- - организации процесса оказания медицинской помощи;
- руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- мотивации персонала;
- оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- конфликтологии (определения зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершении конфликтных ситуаций);
- разрешения конфликтов внутри команды;
- выстраивания процесса взаимодействия с учетом основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- применения приемов поддержания профессиональных отношений;

- педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;

- обучения взрослых (команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, пациентов) в рамках профессионального взаимодействия и деятельности;

- постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;

- применения инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;

- самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;

- выстраивания процесса самообразования;

- составления и определения непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. *Знает:* - стратегии и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - основные принципы построения эффективной работы медицинской команды; - методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим медицинским персоналом; - правила и стандарты, регулирующие взаимодействие внутри медицинской команды; - основы конфликтологии, психологические аспекты мотивации и вовлеченности членов команды в процесс оказания медицинской помощи. *Умеет:* - распределять роли и задачи между членами медицинской команды в зависимости от их квалификации и опыта; - оценивать и корректировать выполнение задач членами команды;

		- обеспечивать своевременную и точную передачу информации между членами команды; - предоставлять конструктивную обратную связь членам команды, корректировать мотивационные подходы; - выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе; - мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. *Владеет:* - методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской помощи; - навыками внедрения и поддержания командных стандартов и протоколов работы. - методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы; - навыками оперативного реагирования на изменения в работе команды и корректировки плана действий; - технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды.
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. *Знает*: основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; *Умеет*: - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; *Владеет*: приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате). *Знает:* правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции; *Умеет*: соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде) *Владеет*: навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного	УК-5.1. Определяет направления и способы личностного развития и профессионального роста. *Знает*: основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; *Умеет*: определять приоритеты собственной деятельности

	развития, включая задачи изменения карьерной траектории	и намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного роста с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда; *Владеет*: методами объективной оценки уровня собственного профессионального и личностного развития. УК-5.2 Осознанно выбирает направления, пути и способы личной и профессиональной самореализации. *Знает*: перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации; *Умеет*: использовать методы и стратегии самоорганизации для наиболее эффективной самореализации (в т.ч. – стратегии здоровьесбережения); минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории; *Владеет:* способами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность. *Знает*: - порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; *Умеет:* - формулировать цели, разрабатывать содержание, выбирать формы, методы обучения и воспитания; *Владеет*: - инновационными (в т.ч. интерактивными) образовательными технологиями, приемами визуализации учебной информации; ОПК-3.2. Стимулирует самообразовательную деятельность и развитие педагогических способностей врача. *Знает:* - основы андрогогики и подходы к обучению взрослых; *Умеет:* - применять способы и приемы мотивации к развитию педагогических способностей и повышению педагогической компетентности врача; *Владеет*: - способами самообразовательной деятельности в непрерывном профессиональном развитии

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		24	-	24	-	-
Лекционное занятие (Л)		2	-	2	-	-
Семинарское занятие (СЗ)		12	-	12	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		10/-	-/-	10/-	-/-	-/-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		12	-	12	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		ДЗ	-	ДЗ	-	-
Общий объем	в часах	36	-	36	-	-
	в зачетных единицах	1	-	1	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.06.1	**Теоретические основы педагогической деятельности**	**ОПК-3.1, ОПК-3.2**
Б1.О.06.1.1	Основные категории и понятия педагогики	ОПК-3.1, ОПК-3.2
Б1.О.06.1.2	Современные теории обучения	ОПК-3.1, ОПК-3.2
Б1.О.06.1.3	Практические задачи педагогики	ОПК-3.1, ОПК-3.2
Б1.О.06.1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	ОПК-3.1, ОПК-3.2
Б1.О.06.2	**Педагогическая компетентность врача**	**УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.2**
Б1.О.06.2.1	Педагогические способности и их структура	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.2
Б1.О.06.2.2	Обучение и развитие в деятельности врача	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.2
Б1.О.06.2.3	Педагогические ситуации в работе врача	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.2
Б1.О.06.2.4	Цели педагогической деятельности врача	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.2
Б1.О.06.2.5	Самообразование в непрерывном профессиональном развитии врача	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.2
Б1.О.06.3	**Мотивационная сфера личности**	УК-3.1,
Б1.О.06.3.1	Мотивация как система факторов	ОПК-3.2
Б1.О.06.3.2	Мотивация как процесс	ОПК-3.2
Б1.О.06.3.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	ОПК-3.2
Б1.О.06.3.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	ОПК-3.2
Б1.О.06.3.5	Мотивация пациента к лечению	ОПК-3.2
Б1.О.06.4	**Психология общения в системе «врач-**	**УК-4.1, УК-4.2**

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
	пациент	
Б1.О.06.4.1	Основы психологии общения	УК-4.1, УК-4.2
Б1.О.06.4.2	Этика общения в медицине	УК-4.1, УК-4.2
Б1.О.06.4.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	УК-4.1, УК-4.2
Б1.О.06.4.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	УК-4.1, УК-4.2
Б1.О.06.4.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	УК-4.1, УК-4.2
Б1.О.06.4.6	Механизмы взаимопонимания	УК-4.1, УК-4.2
Б1.О.06.5	**Командная работа и лидерство**	**УК-3.1,**
Б1.О.06.5.1	Групповая динамика. Процесс группового функционирования. Характеристики эффективной команды	УК-3.1,
Б1.О.06.5.2	Основные психологические характеристики лидера	УК-3.1,
Б1.О.06.5.3	Техники принятия и передачи ответственности в рабочей группе	УК-3.1,
Б1.О.06.5.4	Техника SMART	УК-3.1,
Б1.О.06.5.5	Коррекция и управление конфликтом	УК-3.1,

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.06.1	**Теоретические основы педагогической деятельности**	**2**	**2**	-/-	**4**	ОПК-3.1, ОПК-3.2
Б1.О.06.1.1	Основные категории и понятия педагогики	1	-	-/-	2	
Б1.О.06.1.2	Современные теории обучения	1	-	-/-	-	
Б1.О.06.1.3	Практические задачи педагогики	-	1	-/-	-	
Б1.О.06.1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	-	1	-/-	2	
Б1.О.06.2	**Педагогическая компетентность врача**	-	**2**	**2**/-	**2**	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.2
Б1.О.06.2.1	Педагогические способности и их структура	-	1	-/-	-	
Б1.О.06.2.2	Обучение и развитие в деятельности врача	-	1	-/-	-	
Б1.О.06.2.3	Педагогические ситуации в работе врача	-	-	1/-		
Б1.О.06.2.4	Цели педагогической деятельности врача	-	-	1/-	-	
Б1.О.06.2.5	Самообразование в непрерывном профессиональном развитии врача	-	-	-/-	2	
Б1.О.06.3	**Мотивационная сфера**	-	**2**	**2**/-	**2**	ОПК-3.2

	личности					
Б1.О.06.3.1	Мотивация как система факторов	-	1	-/-	-	
Б1.О.06.3.2	Мотивация как процесс	-	**1**	**-/-**	-	
Б1.О.06.3.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	-	-	1/-	-	
Б1.О.06.3.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	-	-	1/-	-	
Б1.О.06.3.5	Мотивация пациента к лечению	-	-	-/-	2	
Б1.О.06.4	**Психология общения в системе «врач-пациент**	-	**4**	**4/-**	**2**	УК-4.1, УК-4.2
Б1.О.06.4.1	Основы психологии общения	-	-	2/-	-	
Б1.О.06.4.2	Этика общения в медицине	-	1	-/-	-	
Б1.О.06.4.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	-	1	-/-	-	
Б1.О.06.4.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	-	-	2/-	-	
Б1.О.06.4.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	-	2	-/-	-	
Б1.О.06.4.6	Механизмы взаимопонимания	-	-	-/-	2	
Б1.О.06.5	**Командная работа и лидерство**	-	**2**	**2/-**	**2**	УК-3.1,
Б1.О.06.5.1	Групповая динамика. Процесс группового функционирования. Характеристики эффективной команды	-	1	-/-	-	
Б1.О.06.5.2	Основные психологические характеристики лидера	-	1	-/-	-	
Б1.О.06.5.3	Техники принятия и передачи ответственности в рабочей группе	-	-	1/-	-	
Б1.О.06.5.4	Техника SMART	-	-	1-/-	-	
Б1.О.06.5.5	Коррекция и управление конфликтом	-	-	-/-	2	
	Итого	**2**	**12**	**10/-**	**12**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности

соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	*Контрольный вопрос:* Что является предметом современной педагогики?
	Ответ: Предметом современной педагогики является процесс целенаправленного развития личности в условиях ее воспитания, обучения, образования
2.	*Контрольный вопрос:* Какая наука изучает особенности обучения и воспитания взрослых?
	Ответ: андрагогика
3	*Контрольный вопрос:* Какие групповые механизмы (вопросы) выходят на первый план при совместной работе команды
	Ответ: Вопросы коммуникации, психологической совместимости, конфликтов, сплоченности
4	*Контрольный вопрос:* Что обозначает термин «ощущение потока»*?*
	Ответ: Особое субъективное состояние внутренней мотивированности «ощущение потока». Оно возникает только в тех случаях, когда в деятельности человека сбалансированы «надо» и «могу», когда приведено в гармонию то, что должно быть сделано (или требования деятельности), и то, что человек может сделать (или способности человека)

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	*Тестовое задание:* Обучение – это: а) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели б) наука о получении образования в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели г) категория философии, психологии и педагогики
	Ответ: в
2.	*Тестовое задание:* Учебный процесс — это: а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов; б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения г) наука о воспитании и обучении

	д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение целей обучения
	Ответ: д

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	*Контрольное задание:* Калгари-Кэмбриджская модель медицинской консультации: проведите расспрос в соответствии с этой моделью
	Ответ: Расспрос *1)* Попросите пациента рассказать историю проблемы *2)* Используйте большие открытые вопросы: • закрытые вопросы оставляйте для уточнения деталей; • избегайте тестовых и наводящих вопросов. 3) Слушая, отвечайте на сигналы пациента: • вербальные и невербальные; • о медицинском и о личном. 4) Спрашивайте о мыслях, тревогах, ожиданиях, чувствах 5) Периодически обобщайте
2.	*Контрольное задание:* Чем отличается техника ведения принципиальных переговоров от техники позиционного торга. Приведите примеры разногласий
	Ответ: *Метод принципиальных переговоров*: Суть метода: партнеры не торгуются, на что может пойти та или иная сторона, а исходят из сути дела и стремятся найти взаимовыгодные решения, где это возможно. Там, где их интересы не совпадают, добиваются такого результата, который бы был обоснован справедливыми нормами. *Метод позиционного торга*: Позиционный торг представляет собой такую стратегию ведения переговоров, при которой стороны ориентированы на конфронтацию и ведут спор о конкретных позициях. Основная цель позиционного торга – отстоять свою позицию с минимальными уступками. Основной принцип – «все или ничего». *Примеры разногласий.* Разногласия между специалистами скорой помощи и врачами стационара по поводу правильности госпитализации в тот или иной стационар. Необходимо выработать решение по тактике маршрутизации пациента. Разногласия с диспетчерской по поводу нерационального распределения поступающих пациентов, перегруженности конкретного специалиста

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.

2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Методы и средства по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.
2. Педагогические ситуации в работе врача
3. Структура мотивов профессиональной деятельности врача
4. Техники и приемы общения в системе врач-пациент
5. Формирование команды врачей и среднего медицинского персонала на основе командных ролей и психотипа личности. Техники Белбина и Кейерси

7.2.Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	*Тестовое задание:* Учебная цель – это… А) то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия; Б) то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия; В) то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели; Г) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания
	Ответ: б
2.	*Тестовое задание:* Какие методы относятся к методам формирования сознания личности? А) Рассказ, лекция, беседа, внушение, диспут, пример. Б) Упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение. В) Объяснение, разъяснение, воспитывающие ситуации, общественное мнение. Г) Словесные, наглядные, практические, лекция, рассказ, беседа, практические методы, поощрение, наказание
	Ответ: А
3	*Тестовое задание:* К функциям общения относятся А) формирующая Б) подтверждающая В) связующая Г) прогностическая Д) диагностическая
	Ответ: А, Б, В
4.	Какие три основные стратегии управления выбирает лидер для руководства командой: А. планирование целей Б решение проблем В. улучшение деятельности команды с течением времени Г. сбор информации

	Ответ: А, Б, В

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	*Контрольный вопрос*: Что такое мотивация?
	Ответ: Мотивация – это система факторов, вызывающих активность организма и определяющих направленность поведения человека.
2.	*Контрольный вопрос*: Что такое общение?
	Ответ: Общение – это взаимодействие двух или более людей с целью обмена информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
	Тема: «Педагогическая компетентность врача»
1.	*Контрольное задание*: Перечислите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения *Ответ:* • Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить. • Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание. Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию
	Тема: «Теоретические основы педагогической деятельности»
2.	*Контрольное задание:* Выберите те положения инструментализма, которые целесообразно использовать в своей педагогической деятельности? *Ответ:* 1) Обучение должно происходить на основе опыта. 2) Цель образования – формирование способности решать проблемы и принимать решения. 3) Цену имеет только то, что приносит практический результат. 4) Мышление - инструмент для решения умственных задач. Его проявление способствует умственной активности, обращенной на поиск результативного решения проблем. 5) Непрерывность образования: общество должно находиться в процессе непрерывного обучения и переобучения для того, чтобы мгновенно реагировать на изменения, происходящие в мире. Преподаватель прежде всего должен быть академически подготовленным, хорошо знать свой предмет

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

Содержание задачи

Тема: «Психология общения в система «врач-пациент»»

Ситуационная задача:

Пациентка, 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Появилась паника, во время которой появляется ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, у нее сердечный приступ и она не может с этим справиться

Инструкция: сформулируйте ответы на вопросы:

Вопрос 1.

Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации.

Ответ:

По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога

Вопрос 2.

Определите особенности мотивирования данной пациентки.

Ответ:

Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справляться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога

Вопрос 3.

Что может вызвать у пациентки отсутствие взаимопонимания с врачом?

Ответ:

Опыт медикаментозного лечения, который не дал эффекта, негативно влияет на восприятие пациенткой врача, т.е. на перцептивную составляющую общения, что может вызывать недоверие и, как следствие, отсутствие взаимопонимания

Вопрос 4.

Какова будет Ваша тактика поведения в отношении с этой пациенткой.

Ответ:

следует сначала проявить эмпатию по отношению к пациентке с тем, чтобы вызвать доверие и снизить эмоциональное напряжение, которая пациентка испытывает. Затем использовать специальные техники для получения обратной связи с пациенткой, такие как расспрашивание, перефразирование, эхо-техника. И на этой основе строить диалог с целью взаимопонимания и сотрудничества.

Ситуационная задача 2.

Пациентка, 56 лет. Пенсионерка. Не работает. Перелом правого предплечья в 2 местах. Артериальная гипертензия 3 степени. В процессе стационарного лечения постоянно проявляет излишний интерес к деталям плана ее лечения. Постоянно переспрашивает одно и то же у разных докторов, по-разному задавая вопросы. Обращается к зав. отделением, хотя могла бы тоже самое спросить у лечащего врача. Ставит под сомнение правильность лечения и целесообразность проводимых обследований. Ищет противоречия в предписаниях и рекомендациях, и высказывает это врачам и медицинскому персоналу

Вопрос 1.
Каков тип личности пациентки?
Ответ:
Застревающий тип акцентуации характера, который проявляется в подозрительности, занудстве, навязчивом желании найти виновного в возникших проблемах и наказать его. Этот вывод следует из агрессивного поведения и пристрастного расспроса всего медицинского персонала
Вопрос 2.
Какую тактику поведения с пациенткой следует избрать для установления доверия?
Ответ:
Избегания конфликта. Тактика эмпатического слушания, сочувствия, уклонения от дискуссий. С больными такого типа нельзя открыто спорить и делать им внушения. Им следует мягко разъяснять, объяснять, а также убеждать и успокаивать, снимая напряжение и тревогу
Вопрос 3.
Какой основной мотив необходимо использовать для мотивирования пациентки к здоровому образу?
Ответ:
Главная мотивация, учитывая вышеприведенный диагноз, это мотивация сохранения здоровья. Пациентке нужно разъяснить, что для ее блага важно не волноваться, а успокоиться и довериться профессионалам, которые обязательно ей помогут. Но для этого нужно снять напряжение, которое может вести к повышению давления и сердечному приступу, погулять по свежему воздуху и подумать о чем-нибудь приятном и хорошем
Вопрос 4.
Какие приемы общения наиболее эффективны с данной пациенткой?
Ответ:
Активное и эффективное слушание, в котором следует демонстрировать уважение к чувствам пациента. Это помогает снизить эмоциональное возбуждение и трезво мыслить

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Ачкасов, Е.Е. Афоризмы и мудрые высказывания о медицине / Ачкасов Е.Е., Мискарян И.А. Часть IV. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5004-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450048.html
2. Воробьева, С.А. История и философия науки / Воробьева С.А. – Глава 14. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-4483-2. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444832.html
3. Циммерман, Я.С. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententie de me di cina: изречения, афоризмы, цитаты. Медицинская деонтология. Этика профессии. Врач и больной / Я.С. Циммерман - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3444-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html

Дополнительная литература:

1.Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / Романцов М.Г. , Сологуб Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html
2.Лукацкий М.А. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия «Психологический компендиум врача») - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html

Учебно-методические материалы:

1. Шестак Н.В. Медицинская педагогика: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2019. 239 с.

2. Шестак Н.В. Медицинская педагогика: монография. - М.: Изд-во СГУ, 2019. - 239 с.
3. Шестак Н.В. Высшая школа: технология обучения [словарь-справочник] - М. Вузовская книга, 2000.
4. Гиппиус С. В. Тренинг развития креативности, гимнастика чувств: учебное пособие. СПб.: Речь, 2001. 357 с.
5. Гуров А.Н. Жукова М.И Управление конфликтами в медицинской организации, М.: ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, 2017. - 40 с.
6. Искусство общения. Руководство для медицинских сестер по внедрению передовой практики общения. EDTNA/ERCA, 2017, - 88 с.
7. Сильверман Дж., Кёрц С., Дрейпер Дж. Навыки общения с пациентами. Пер. с англ. - М.: ГРАНАТ, 2018. – 304 с.
8. Пендлтон Д., Скофилд Т., Тейт П., Хавлюк П. Врач и больной: искусство общения. Пер. с англ. - М.: Практика, 2021. – 200 с.
9. Крутий И.А. Симуляционное обучение в профессиональной подготовке врачей: Учебное пособие. М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2019. 79 с.
10. Шамов, И.А. Биомедицинская этика / Шамов И.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html
11. Блинов В., Виненко В., Сергеев И. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М.: Юрайт, 2017.
12. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009 [Электронный ресурс]: URL: https://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf
13. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2012 г. - 115 с. [Электронный ресурс]. http://www.knigafund.ru/books/148797
14. Ефимова Н.С., Плаксина Н.В., Ефимова Е.С. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. – М.: РХТУ им Д.И. Менделеева, 2018. – 156 с. https://www.muctr.ru/upload/iblock/71f/71f17ea63eb0b8cf56e8e6ce6b7bb817.pdf
15. Комаров Е.В, Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Издательская группа «Логос», 2016. – 448 с. https://bstudy.net/873123/psihologiya/pedagogika_i_psihologiya_vysshey_shkoly
16. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009
17. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – Изд. 2-е., стер. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013.
18. Мещеряков Б., Зинченко Г. Большой психологический словарь - http://e-libra.su/read/201537-bolshoj-psixologichesky-slovar.html
19. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения /Под ред. Т.С. Паниной. 4-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008.
20. Панфилова А.П. Психология общения. Изд-во: Академия, 2014.

21. Мельник С.Н. Психология личности. [Электронный ресурс] - http://www.razym.ru/naukaobraz/psihfilosofiya/122609-psihologiya-lichnosti.html
22. Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. М.: КНОРУС, 2016.
23. Современные образовательные технологии: / учеб. пособие. 2-е изд. стер. / Под ред. Н.В. Бордовской.- М.: Кнорус, 2011.

Интернет ресурсы:

1. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: http://www.rmj.ru
2. Сайт Министерства здравоохранения России: http://www.rosminzdrav.ru/
3. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. http://www.pubmed.gov/
4. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru http://www.medlinks.ru
5. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. http://www.who.int/ru/index.html
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - http://www.femb.ru/feml
7. Большая медицинская библиотека BestMedBook: - http://bestmedbook./search.php
8. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - - http://med-lib.ru/
9. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания - - http://medic-books.net/
10. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - - http://window.edu.ru/
11. Все для учебы студентам-медикам - - https://medstudents.ru/
12. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - http://www.booksmed.com/

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional

	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции –

сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;

2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности,

организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы ординатуры
специальность 31.08.42 Неврология

Направленность (профиль) программы
Неврология

Блок 1

Базовая часть (Б1.О.07)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры медицины катастроф в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Гончаров Сергей Федорович	д.м.н., академик РАН, профессор	заведующий кафедрой медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Бобий Борис Васильевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1.Цель изучения дисциплины(модуля) – заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, *с учетом конкретной специальности врача*.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

Сформировать знания:

- методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей);
- методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- алгоритма выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, давать диагностическую квалификацию симптомам и синдромам, определять медицинские показания к проведению ультразвуковых исследований;
- методов выбора и применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС);
- основ оказания медицинской помощи населению в ЧС и порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС.

Сформировать умения:

- применять методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей);
- применять методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- соблюдать правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- выполнять алгоритм выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- выполнять алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- проводить основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, давать диагностическую квалификацию симптомам и синдромам, определять медицинские показания к проведению клинических лабораторных исследований;
- применять методы выбора и применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- руководствоваться законодательными и нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС);
- соблюдать основы оказания медицинской помощи населению в ЧС и выполнять порядок медицинской эвакуации пострадавших в ЧС.

Владеть навыками:

-сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей);
- физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- выявления клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- проведения диагностических мероприятий по выявления неотложных и угрожающих жизни состояний, определения диагностической квалификации симптомам и синдромам, определения медицинских показаний к клиническим лабораторным исследованиям;
- выбора и применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- соблюдения требований законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС);

- оказания медицинской помощи населению в ЧС и медицинской эвакуации пострадавших в ЧС.

1.3. Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. *Знает:* - стратегии и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - основные принципы построения эффективной работы медицинской команды; - методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим медицинским персоналом; - правила и стандарты, регулирующие взаимодействие внутри медицинской команды; - основы конфликтологии, психологические аспекты мотивации и вовлеченности членов команды в процесс оказания медицинской помощи. *Умеет:* - распределять роли и задачи между членами медицинской команды в зависимости от их квалификации и опыта; - оценивать и корректировать выполнение задач членами команды; - обеспечивать своевременную и точную передачу информации между членами команды; - предоставлять конструктивную обратную связь членам команды, корректировать мотивационные подходы; - выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе; - мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. *Владеет:* - методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской

		помощи; - навыками внедрения и поддержания командных стандартов и протоколов работы. - методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы; - навыками оперативного реагирования на изменения в работе команды и корректировки плана действий; - технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды. УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению. *Знает*: основные принципы и правила организации медицинской помощи населению; *Умеет:* осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению; *Владеет*: - навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. *Знает:* - основы государственной политики и законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан; - основы организации медицинской помощи населению Российской Федерации; *Умеет*: - реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан; *Владеет:* - способами организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению;
Медицинская деятельность	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	ОПК-8.1. Проводит работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает:* - основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний; *Умеет:*

		- проводить санитарно-просветительную работу с населением; - проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения; - заполнять и направлять экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; *Владеет:* - навыками пропаганды здорового образа жизни; - навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - навыком заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, при выявлении инфекционного заболевания.
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Оценивает состояния пациентов. *Знает:* - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; - *Умеет:* - распознавать состояния пациентов, требующие срочного медицинского вмешательства, оказания неотложной медицинской помощи; *Владеет:* - навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации; ОПК-10.2. Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. *Знает:* - основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной

		терапии; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний; - алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме; *Умеет:* - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и/или дыхания); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме; *Владеет:* - навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах). - навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской; - навыками оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	24	24	-	-	-
Лекционное занятие (Л)	2	2	-	-	-
Семинарское занятие (СЗ)	10	10	-	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	12/-	12/-	-/-	-/-	-/-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	12	12	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Диффе-	З	З	-	-	-

ренцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)						
Общий объем	в часах	36	36	-	-	-
	в зачетных единицах	1	1	-	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.07.1	**Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»**	**УК-3.1, УК-3.2**
Б1.О.07.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	
Б1.О.07.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	
Б1.О.07.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	
Б1.О.07.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	
Б1.О.07.2.	**Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях**	**УК-3.2, ОПК-2.1**
Б1.О.07.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	
Б1.О.07.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.07.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	
Б1.О.07.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.07.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.07.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.07.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.07.3	**Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях**	**ОПК-10.1, ОПК-10.2**
Б1.О.07.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	
Б1.О.07.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	
Б1.О.07.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	
Б1.О.07.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	
Б1.О.07.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	

Б1.О.07.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	
Б1.О.07.4	**Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах**	**ОПК-10.1, ОПК-10.2**
Б1.О.07.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	
Б1.О.07.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	
Б1.О.07.5	**Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях**	**УК-3.2, ОПК-8.1**
Б1.О.07.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	
Б1.О.07.6	**Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях**	**УК-3.2, ОПК-8.1**
Б1.О.07.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.	

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Код индикатора
		Л	СЗ	З/П П	СР	
Б1.О.07.1	**Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)**	**2**	**2**	**2/-**	**2**	**УК-3.1, УК-3.2**
Б1.О.07.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	1	-	-/-	2	
Б1.О.07.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	1	-	-/-	-	
Б1.О.07.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	-	-	2/-	-	
Б1.О.07.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	-	2	-/-	-	
Б1.О.07.2	**Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях**	**-**	**2**	**2/-**	**4**	**УК-3.2, ОПК-2.1**

Б1.О.07.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	-	1	-/-	2	
Б1.О.07.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	1	-/-		
Б1.О.07.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	-	-	1/-	-	
Б1.О.07.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	-	0,5/-	-	
Б1.О.07.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	-	0,5/-	-	
Б1.О.07.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	-	-	-/-	1	
Б1.О.07.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	-	-	-/-	1	
Б1.О.07.3	**Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях**	**-**	**2**	**2/-**	**2**	**ОПК-10.1, ОПК-10.2**
Б1.О.07.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	-	-	1/-	1	
Б1.О.07.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	-	-	1/-	1	
Б1.О.07.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	-	0,5	-/-	-	
Б1.О.07.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	-	0,5	-/-	-	
Б1.О.07.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	-	0,5	-/-	-	
Б1.О.07.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	-	0,5	-/-	-	
Б1.О.07.4	**Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах**	**-**	**2**	**2/-**	**2**	**ОПК-10.1, ОПК-10.2**
Б1.О.07.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	-	-	2/-	2	
Б1.О.07.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	-	2	-/-	-	

Б1.О.07.5	**Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях**	**-**	**2**	**2/-**	**2**	**УК-3.2, ОПК-8.1**
Б1.О.07.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	-	2	2/-	2	
Б1.О.07.6	**Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях**	**-**	**-**	**2/-**	**-**	**УК-3.2, ОПК-8.1**
Б1.О.07.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях	-	-	2/-	-	
	Итого:	**2**	**10**	**12/-**	**12/**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	*Контрольный вопрос:* Задачи РСЧС
	Ответ: а) сбор и обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; б) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях, в том числе организация разъяснительной и профилактической работы среди населения в целях предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций на водных объектах; в) прогнозирование угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций, оценка социально-экономических последствий чрезвычайных ситуаций;

	г) ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
2.	*Контрольный вопрос:* Режимы деятельности РСЧС и их характеристика
	Ответ: а) режим повседневной деятельности – при нормальной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмической и гидрометеорологической обстановке, при отсутствии эпидемий, эпизоотий, эпифитотий и пожаров; б) режим повышенной готовности – при ухудшении производственного-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмической и гидрометеорологической обстановки, при получении прогноза о возможности возникновения ЧС; в) режим чрезвычайной ситуации – при возникновении и во время ликвидации ЧС природного и техногенного характера
3.	*Контрольный вопрос:* Структура и уровни РСЧС.
	Ответ: Организационная структура РСЧС включает в себя функциональные и территориальные подсистемы: а) федеральный; б) межрегиональный; в) региональный; г) муниципальный; д) объектовый. Уровни РСЧС Пять уровней структуры РСЧС а) Федеральный уровень – органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти; б) межрегиональный уровень – представлен в каждом из семи округов, централизованным органом управления РСЧС; в) региональный уровень – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации; г) муниципальный уровень включает местные органы управления РСЧС в муниципальных единицах; д) объективный уровень представлен аккредитованием сотрудников отдельно взятого промышленного, социального и иного объекта

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	*Контрольное задание:* В будний день в 15 часов в центре города произошел взрыв в салоне движущегося троллейбуса. Пострадали 16 человек, из них трое в тяжелом и крайне тяжелом состоянии: у одного пораженного открытая рана бедра с видимыми смещенными отломками бедренной кости, кровотечение; у второго пораженного рваная рана в нижней трети плеча, обильное кровотечение; у третьего пораженного черепно-мозговая травма, нарушение сознания и дыхательной функции. У 7 пострадавших повреждения средней степени тяжести: вывих плеча – у одного, переломы костей в области лодыжек – у 3-х, закрытые

	переломы костей голени – у 2-х, перелом костей предплечья – у одного. У остальных 6 пострадавших выявлены легкие повреждения: ушибы, ссадины тела, головы, конечностей. У всех пораженных состояние стресса. Как следует провести первичную медицинскую сортировку пострадавших, медицинскую помощь им и их эвакуацию?
	Ответ: 1. При проведении первичной медицинской сортировки пострадавших следует распределить на 4 группы: 1-я группа – больные в тяжелом состоянии; 2-я группа – больные в состоянии средней степени тяжести; 3-я группа – пострадавшие с легкими повреждениями в удовлетворительном состоянии; 4-я группа – агонизирующие пострадавшие. 2. В первую очередь по жизненным показаниям оказывается медицинская помощь пострадавшим 1-й группы, затем – 2-й группы, после них – пострадавшим 3-й группы. Пострадавшим 4-й группы с неблагоприятным для жизни прогнозом на месте проводится симптоматическое лечение. 3. Пострадавшим 1-й группы проводятся мероприятия по остановке артериального кровотечения, восстановлению проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание, при необходимости непрямой массаж сердца, обезболивание, транспортная иммобилизация, наложение асептических повязок, инфузионная терапия в зависимости от объема кровопотери. Пострадавшим 2-й группы – обезболивание, наложение асептических повязок, транспортная иммобилизация, инфузионная терапия по показаниям. Пострадавшим 3-й группы – обезболивание, наложение асептических повязок, иммобилизация. 4. В первую очередь эвакуируются пострадавшие 1-й группы в положении лежа, каждый отдельно в санитарном транспорте. Во вторую очередь – пострадавшие 2-й группы с повреждениями позвоночника, таза и нижних конечностей в положении лежа; при травме грудной клетки, верхних конечностей – сидя, санитарным транспортом. Пострадавшие 3-й группы могут быть эвакуированы попутным транспортом по нескольку человек сидя. Пострадавшие 4-й группы нетранспортабельны, им проводится симптоматическое лечение на месте.
2.	*Контрольное задание:* У мужчины 46 лет, пострадавшего в результате дорожно-транспортного происшествия, врачом бригады скорой медицинской помощи выявлена скальпированная рана свода черепа, признаки закрытого перелома костей голени, множественные ушибы туловища. Укажите порядок действий врача и обоснуйте их.
	Ответ: 1. Оценить характер травмы. 2. При осмотре определить состояние кожных покровов и видимых слизистых оболочек. 3. Измерить показатели артериального давления, величину пульса. 4. Посчитать число дыхательных движений в минуту. У данного пострадавшего определяется: – бледность кожных покровов и слизистых оболочек; – артериальное давление 120/80 мм рт.ст.; – пульс 110 уд. в минуту; – частота дыхания – 26 в мин. Имеющиеся у данного пораженного клинические проявления свидетельствуют об объеме кровопотери, требующей проведения инфузионной терапии. Определить состав и количество необходимых инфузионных средств с учетом того, что лечение было начато в течение первого часа после получения травмы.

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Медико-тактическая характеристика природных катастроф.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы
3. Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
4. Медико-тактическая характеристика техногенных катастроф.
5. Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий
6. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
7. Виды медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
8. Особенности организации оказания хирургической помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
9. Особенности организации оказания терапевтической помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
10. Особенности организации медицинской сортировки пораженных в условиях чрезвычайных ситуациях.
11. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

7.2.Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	*Тестовое задание:* Назовите виды медицинской помощи, установленные в Российской Федерации Федеральным законом №323-ФЗ от 21 ноября 2011 г.:
	Ответ: 1. Первая, доврачебная, врачебная, специализированная медицинская помощь. 2. Первая медицинская, первая врачебная, специализированная помощь. 3. Первичная медико-санитарная; специализированная, в том числе высокотехнологичная; скорая; паллиативная медицинская помощь
2.	*Тестовое задание:* Принципы оказания медицинской помощи врачебно-сестринскими бригадами в догоспитальном периоде.
	Ответ: 1. Проведение медицинской сортировки, изоляции и эвакуации 2. Быстрота и достаточность

	3. Преемственность и последовательность проводимых лечебно- эвакуационных мероприятий, своевременность их выполнения
3.	*Тестовое задание:* Пороговая величина поглощенной дозы однократного кратковременного равномерного радиационного облучения, выше которой обязательно разовьется острая лучевая болезнь (ОЛБ)
	Ответ: 1. 0,5 Гр 2. 1,0 Гр 3. 2,0 Гр

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Бражников, А.Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html
2. Горелов, А.В. Острые кишечные инфекции у детей: карманный справочник / А.В. Горелов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4796-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html
3. Покровский, В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html
4. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html
5. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с.: ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html
6. Ющука, Н.Д. Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства) - ISBN 978-5-9704-4912-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html

Дополнительная литература:

1. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации [Электронный ресурс]: метод. рек. / С.Ф. Багненко и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434215.html
2. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html

Информационный ресурс:

1. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева - М.: ООО «Буква», 2014. – 460 с.
2. Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие - М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. 57 с.
3. Батрак Н.И., Суранова Т.Г. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в особый период: Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. 45 с.
4. Гончаров С.Ф., Батрак Н.И., Сахно И.И., Суранова Т.Г., Лишаков В.И. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: Пособие для врачей. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. - 36 с.
5. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.
6. Организация дезинфекционных мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций с очагами биологического заражения: методические рекомендации. – М.: ВЦМК «Защита», 2004. – 54 с. (Приложение к журн. «Медицина катастроф». № 7. 2004).
7. Седов А.В., Гончаров С.Ф., Капцов В.А., Шанайца П.С. и др. Средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях – М.: ООО Фирма «РЕИНФОР», 2004. – 203 с.
8. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. – М.: ЗАО «МП Гигиена», 2006. – 550 с.
9. Болотовский В.М. Корь, краснуха, эпидемиологический паротит: единая система управления эпидемическим процессом. /Болотовский В.М., Михеева И.В., Лыткина И.Н., Шаханина// М., 2004.
10. Большаков А.М., Маймулов В.Г. Общая гигиена. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.
11. Брес П. Действия служб общественного здравоохранения в чрезвычайных ситуациях, вызванных эпидемиями. – ВОЗ, Женева, 1990.
12. Коротяев А.И., Бабичев С.А. Микробиология. - С-Пб.: СпецЛит, 2008.

13. Кучеренко В.З. (ред.) Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.

14. Лавров В.Ф. Учебное пособие для врачей. Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных болезней. / Лавров В.Ф., Русакова Е.В., Шапошников А.А. и др., всего – 5 авт., М.: ЗАО «МП Гигиена», 2007 – 311 с.

15. Медуницын Н.В., Покровский В.И. Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных болезней. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005.

16. Мудрецова-Висс. К.А., Дедюхина В.П. Микробиология, санитария и гигиена. - М., «Форум», 2008 г.

17. Онищенко Г.Г. Организация ликвидации медико-санитарных последствий биологических, химических и радиационных террористических актов. Практ. руководство / Онищенко Г.Г., Шапошников А.А., Субботин В.Г., всего – 5 авт. М.: ЗАО «МП Гигиена», 2005. – 450 с.

18. Онищенко Г.Г., Кривуля С.Д. и соавт. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. -. М.: «Гигиена», 2006. - 551 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: http://www.rmj.ru
2. Сайт Министерства здравоохранения России: http://www.rosminzdrav.ru/
3. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. http://www.pubmed.gov/
4. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru http://www.medlinks.ru
5. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. http://www.who.int/ru/index.html
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - http://www.femb.ru/feml
7. Большая медицинская библиотека BestMedBook: - http://bestmedbook./search.php
8. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - - http://med-lib.ru/
9. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания - - http://medic-books.net/
10. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - - http://window.edu.ru/
11. Все для учебы студентам-медикам - - https://medstudents.ru/
12. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - http://www.booksmed.com/

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семи-

нар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняе-

мая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПАТОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.42 Неврология

Направленность (профиль) программы -
Неврология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.08)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования − программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Годков Михаил Андреевич	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой клинической лабораторной диагностики с курсом лабораторной иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Яровая Галина Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры клинической лабораторной диагностики с курсом лабораторной иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Метельская Виктория Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры клинической лабораторной диагностики с курсом лабораторной иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Гариб Фейруз Юсупович	д.м.н., профессор	профессор кафедры клинической лабораторной диагностики с курсом лабораторной иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Демикова Наталья Сергеевна	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Баранова Елена Евгеньевна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Прытков Александр Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Московцев Алексей Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Франк Георгий Авраамович	д.м.н., профессор, академик РАН,	заведующий кафедрой патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Мальков Павел Георгиевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Андреева Юлия Юрьевна	д.м.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
12.	Завалишина Лариса Эдуардовна	д.б.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» относится к обязательной части Блока 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель изучения дисциплины(модуля) − формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основ патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

1.2. Задачи обучения:

- Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.
- Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.
- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
- Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.
- Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; *Умеет*: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; *Владеет*: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Умеет:* определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Владеет:* способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по	48	48	-	-	-

видам учебных занятий (Контакт. раб.):						
Лекционное занятие (Л)		4	4	-	-	-
Семинарское занятие (СЗ)		36	36	-	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		8/-	8/-	-/-	-/-	-/-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		24	24	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		ДЗ	ДЗ	-	-	-
Общий объем	в часах	72	72	-	-	-
	в зачетных единицах	2	2	-	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.08.1	**Основы медицинской генетики и ее вклад в развитие медицины**	**УК-1.1; УК-1.2**
Б1.О.08.1.1	История развития медицинской генетики и ее вклад в развитие медицины.	
Б1.О.08.1.2	Основы классической генетики. Менделизм. Законы наследования признаков.	
Б1.О.08.1.3	Основы клинико-генеалогического анализа и его применение в медико-генетическом консультировании: составление родословных	
Б1.О.08.1.4	Основы цитогенетики. Современные представления о структуре и функциях хромосом.	
Б1.О.08.1.5	Современные методы молекулярно-генетической диагностики наследственных заболеваний. Анализ данных в диагностике наследственной патологии.	
Б1.О.08.1.6	Строение, функции и метаболизм нуклеиновых кислот. Структура и функции гена.	
Б1.О.08.1.7	Общая характеристика и семиотика наследственных болезней.	
Б1.О.08.1.8	Микропризнаки в диагностике наследственной патологии.	
Б1.О.08.1.9	Описание фенотипа: стандартная терминология.	
Б1.О.08.2	**Основы современной биомедицины**	**УК-1.1; УК-1.2**
Б1.О.08.2.1	Достижение современной биомедицины. Биомедицинские технологии XXI века.	
Б1.О.08.2.2	Структура, функции и метаболизм белков. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями структурно-функциональных связей белковых молекул.	
Б1.О.08.2.3	Ферменты: классификация, кинетика и регуляция. Нарушения регуляции активности ферментов при патологии.	
Б1.О.08.2.4	Биологические мембраны: структура и функции. Нарушения, связанные со структурой и функцией мембран.	
Б1.О.08.2.5	Посттрансляционное превращение белков.	
Б1.О.08.2.6	Современные концепции и методы исследования гемостаза.	
Б1.О.08.2.7	Структура и функции липидов. Утилизация и хранение энергии. Нарушения метаболизма специфических липидов. Основные и специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция.	

Б1.О.08.2.8	Биомаркерные стратегии в диагностике болезней человека. Молекулярные механизмы действия лекарств.	
Б1.О.08.2.9	Структура, функции и метаболизм липидов. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями строения, функций и метаболизма липидов. Метаболические аспекты развития сердечно-сосудистых заболеваний.	
Б1.О.08.2.10	Учение об иммунитете. Морфофункциональная организация иммунной системы	
Б1.О.08.2.11	Врожденные антигеннеспецифические клеточные и гуморальные факторы иммунной реактивности организма	
Б1.О.08.2.12	Адаптивный Т- и В-клеточный иммунитет	
Б1.О.08.2.13	Цитокины и регуляция иммунного ответа. Иммунограмма. Проточная цитометрия в диагностике иммунодефицитных состояний. Интерпретация результатов	
Б1.О.08.2.14	Мукозный иммунитет	
Б1.О.08.2.15	Первичные и вторичные иммунодифицитные состояния. Клиническое значение лабораторного обследования.	
Б1.О.08.2.16	Система тканевой гистосовместимости HLA. Генетика иммунного ответа.	
Б1.О.08.2.17	Иммунотропная терапия	
Б1.О.08.2.18	Иммунопатологические процессы: классификация, механизм формирования, патогенез. Иммунная толерантность и общие механизмы иммунопатологии.	
Б1.О.08.2.19	Иммунная система при опухолевых заболеваниях. Использование иммунологических и молекулярно-генетических методов в лабораторной онкологии	
Б1.О.08.2.20	Механизмы развития аллергических заболеваний, алгоритмы клинико-лабораторной, молекулярно-генетической и иммунодиагностики, персонализированный подход к терапии и иммунотерапии	
Б1.О.08.2.21	Сепсис, как иммунологическая проблема	
Б1.О.08.3	**Основы современной патологической физиологии**	**УК-1.1; УК-1.2**
Б1.О.08.3.1	Основы патологической физиологии. История развития патофизиологии. Содержание, задачи и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии.	
Б1.О.08.3.2	Современная интегративная патологическая физиология – от молекулярной и клеточной до организменной	
Б1.О.08.3.3	Молекулярная структура и функции внутриклеточных органелл. Патологические состояния, вызванные нарушением молекулярной структуры и функций внутриклеточных органелл.	
Б1.О.08.3.4	Энергетический обмен в кардиомиоцитах в норме и при ССЗ. Мишени действия Метаболических цитопротекторов.	
Б1.О.08.3.5	Клеточный стресс	
Б1.О.08.3.6	Основные тенденции развития современных клеточных технологий.	
Б1.О.08.3.7	Молекулярные основы структуры и функции клеток, медицинские аспекты.	
Б1.О.08.3.8	Биомедицинские науки в расшифровке патологических процессов в организме.	
Б1.О.08.3.9	Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения. Биомоделирование - с использованием микрофлюидики	
Б1.О.08.3.10	Современные биомедицинские технологии.	

Б1.О.08.3.11	Механизмы, регулирующие коррекцию изменений и гибель клеток сердца при ССЗ (аутофагия. апоптоз, некроптоз, пироптоз)	
Б1.О.08.3.12	Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса. Их роль в норме и при патологии.	
Б1.О.08.3.13	Биохимия и физиология воспаления. Типы воспалительных реакций.	
Б1.О.08.3.14	Клеточные механизмы физиологической и репаративной регенерации.	
Б1.О.08.3.15	Клеточная терапия инсульта.	
Б1.О.08.3.16	Апоптоз-программируемая клеточная смерть. Инициация и механизм самоуничтожения клетки. Молекулярные механизмы старения клетки. Молекулярные механизмы передачи сигнала внутри клетки.	
Б1.О.08.4	**Патологическая анатомия болезней различных органов и систем организма**	**УК-1.1; УК-1.2**
Б1.О.08.4.1	Патологоанатомическая диагностика болезней человека	
Б1.О.08.4.2	Принципы и методы к дифференциальной иммуногистохимической диагностике	
Б1.О.08.4.3	Подходы к определению чувствительности заболеваний к различным видам лечения с целью персонализации терапии	
Б1.О.08.4.4	Подходы к формулировке диагноза в соответствии с актуальной международной классификации болезней	
Б1.О.08.4.5	Применение цифровизации в современной патологической анатомии	

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Индекс	**Название раздела дисциплины**	**Кол-во часов**				**Код индикатора**
		Л	**СЗ**	**ПЗ/ПП**	**СР**	
Б1.О.08.1	Основы медицинской генетики и ее вклад в развитие медицины	1	11	2/-	7	УК-1.1; УК-1.2
Б1.О.08.2	Основы современной биомедицины	1	10	–/-	7	УК-1.1; УК-1.2
Б1.О.08.3	Основы современной патологической физиологии	1	13	4/-	8	УК-1.1; УК-1.2
Б1.О.08.4	Патологическая анатомия болезней различных органов и систем организма	1	2	2/-	2	УК-1.1; УК-1.2
	Итого	**4**	**36**	**8/-**	**24**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля –

предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	*Контрольный вопрос:* Дайте определение понятия «геном человека» *Ответ:* - это весь обьем наследственной информации, необходимой для развития организма
2.	*Контрольный вопрос:* Перечислите типы молекул клеточной адгезии *Ответ:* 1. Кадгерины. 2. Интегрины. 3. Селектины. 4. Иммуноглобулины. 5. Молекулы движения.
	Ответ: 1. свободная вода — жёсткость хрящевой ткани; 2. волокнистые (коллаген II типа) и аморфные (минорные) коллагены – прочность хрящевой ткани; 3. агрегаты мономеров протеогликанов — упругость хрящевой ткани за счёт связанной с ними воды

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

Содержание тестового задания
Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: Специфичность функции плазмолеммы обеспечена: А. её липидным составом; Б. поверхностным её зарядом; В. её белками и углеводами; Г. pH среды; Д. насыщенностью среды кислородом
Ответ: В
Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: В препарате определяется клетка, на апикальной поверхности которой имеются реснички. Какова функция этой клетки? А. всасывание; Б. перемещение веществ и жидкости; В. рецепторную; Г. транспортную; Д. сократительную

Ответ: Б.
Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: Какой тип яйцеклетки у человека? А. алецитальная; Б. олиголецитальная; В. мезолецитальная; Г. первично изолецитальная; Д. Вторично изолецитальная
Ответ: Д.
Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: Оплодотворение яйцеклетки человека происходит в: А. брюшной полости; Б. полости матки; В. истмической части маточной трубы; Г. ампулярной части маточной трубы; Д. шейке матки
Ответ: Г.
Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа
Ответ: В
Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: В какой зоне скелетного мышечного располагаются клетки миосателиты? А. рядом с митохондриями; Б. в центральной части саркоплазмы; В. прилежат снаружи к поверхности миосимпласта; Г. равномерно распределены по саркоплазме; Д. в эндомизии.
Ответ: В
Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: Для артерии эластического типа не характерно наличие: А. клапанов; Б. внутренней оболочки, состоящей из эндотелия, базальной мембраны, субэндотелиального слоя; В. средней оболочки, содержащей гладкомышечные клетки и эластические окончатые мембраны; Г. наружной оболочки, состоящей из рыхлой волокнистой соединительной ткани
Ответ: А
Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: Лимфатический узелок селезёнки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассаля); Д. маргинальной зоны
Ответ: Г

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания

1.	*Контрольное задание:* О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке? *Ответ:* Остаточные тельца — это лизосомы содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки
2.	*Контрольное задание:* К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы? *Ответ:* Аксонема лежит в основе органелл специального назначения — ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обусловливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)
1.	*Контрольное задание:* Дайте краткую структурно-функциональную характеристику плаценте *Ответ:* *Строение***:** хорион формируют дисковидный контакт со стенкой матки. Ворсинки хориона глубоко проникают в эндометрий, растворяют его, вследствие чего формируются лакуны, заполненные кровью матери. *Тип питания зародыша — гемотрофный***:** диффузия питательных веществ из заполненных кровью матери лакун в ворсинки хориона. *Изменения в процессе родов:* в родах отторгается не только плацента, но и весь функциональный слой эндометрия, что сопровождается выраженным послеродовым кровотечением
2.	*Контрольное задание:* Дайте краткую характеристику процесса имплантации зародыша. *Ответ:* *Имплантация* – процесс проникновения зародыша в эндометрий и установление связей с кровеносными сосудами матки самки. *Фазы имплантации:* 1. Адгезия (прилипание) – прикрепление зародыша к эндометрию; 2. Инвазия (погружение) – внедрение зародыша в эндометрий
1.	*Контрольное задание:* Дайте характеристику структурная организация стенки кровеносного сосуда. *Ответ:* Оболочки стенки сосуда состоит из: <u>А. Внутренняя оболочка (интима).</u> Включает в себя: 1. Эндотелиальный слой (эндотелий+базальная мембрана). 2. Подэндотелиальный слой. 3. Внутреннюю эластическую мембрану *(м.б. либо отчётливая, либо редуцирована, либо м.б. представлена аналогом — сетью эластических волокон).* <u>Б. Средняя оболочка (медиа).</u> Включает в себя: 1. Циркулярные слои гладких миоцитов. 2. Сеть коллагеновых, ретикулярных и эластических волокон. 3. Аморфное вещество СТ. 4. Фибробласты (единичные). <u>В. Наружная оболочка (адвентиция).</u> Включает в себя: 1. Наружную эластическую мембрану *(может отсутствовать).* 2. РВСТ, содержащая нервы *(мякотные и безмякотные)*, и кровеносные сосуды *(сосуды*

	сосудов).
2.	*Контрольное задание:* Строение кожи млекопитающих. *Ответ:* Кожа всех млекопитающих имеет общий план строения. Слои кожи: 1. эпидермис; 2. дерма; 3. подкожная клетчатка (гиподерма). При этом выделяют следующие виды кожи: 1. тонкая кожа (кожа с волосом). 2. толстая кожа. Толщина эпидермиса и дермы имеет не только видовые, половые и индивидуальные различия, но она различается у одного и того же индивида в различных областях тела. Кожа самая толстая на: 1. дорсальной поверхности тела; 2. латеральных поверхностях конечностей. Кожа самая тонкая на: 1. вентральной поверхности тела; 2. медиальных поверхностях конечностей

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Дистрофии. Некроз. Апоптоз.
2. Формы воспаления и их характеристики.
3. Иммунопатология, аутоиммунные болезни, иммунодефицитные состояния.
4. Опухоли: этиология, теория опухолевого роста, принципы гистогенетической классификации, методы морфологической диагностики
5. Недостаточность лимфообращения. Причины, виды, морфологическая характеристика. Последствия хронического застоя лимфы.
6. Регенерация, гипертрофия, гиперплазия, процессы репарации.
7. Регенерация. Определение. Клеточные и внутриклеточные формы регенерации. Виды регенерации. Их морфологическая характеристика.
8. Системная воспалительная реакция. Сепсис.
9. Нарушение кислотно-щелочного равновесия (состояния).
10. Атрофия физиологическая и патологическая.
11. Виды, диагностика и терапия первичных иммунодефицитов.
12. Вторичные иммунодефициты.

7.2.Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	*Тестовое задание.* *Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Видимый при световой микроскопии гетерохроматин в ядре является: А. функционально активной частью хромосом; Б. функционально неактивной частью хромосом; В. ядрышковым организатором; Г. скоплением рибонуклеопротеидов; Д. артефактом приготовления препарата *Ответ:* Б.
2.	*Тестовое задание.* *Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* В препарате лёгкого обнаружено большое количество отложений тёмно-бурого цвета. К какому типу включений в клетке они относятся? А. экзогенные пигментные; Б. эндогенные пигментные; В. трофические; Г. секреторные; Д. экскреторны *Ответ:* А
1.	*Тестовое задание.* *Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* При гистологическом исследовании материала самопроизвольного аборта выявлен зародыш с повреждением сегментарных ножек. Нарушение развития каких структур возможны при такой патологии? А. пищеварительной системы. Б. мочевой и половой систем; В. поперечнополосатой скелетной мышечной ткани. Г. сердечной мышечной ткани. Д. волокнистой соединительной ткани *Ответ:* Б.
2.	*Тестовое задание.* *Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* В родильное отделение поступила беременна с маточным кровотечением. Какой процесс определяет место развития плаценты? А. оплодотворение; Б. имплантация; В. дробление; Г. гаструляция; Д. гисто- и органогенез *Ответ:* Б.
1.	*Тестовое задание.* *Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа *Ответ:* В
2.	*Тестовое задание.*

	Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: Миоэпителиальные клетки: А. вырабатывают слизистый секрет; Б. вырабатывают биологически активные вещества; В. вырабатывают белковый секрет; Г. облегчают выделение секрета *Ответ:* Г.
1.	*Тестовое задание.* *Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Уникальные последовательности ДНК входят в состав: А) структурных генов; Б) блоков Блоков низкокопийных повторов В. Микросателлитных последовательностей Г. Альфа-сателлитных последовательностей Д. Полиндромных последовательностей *Ответ:* А
2.	*Тестовое задание.* *Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Лимфатический узелок селезёнки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассаля); Д. маргинальной зоны *Ответ:* Г

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	*Контрольный вопрос:* Перечислите основные положения клеточной теории. *Ответ:* 1. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого. 2. Клетки разных организмов гомологичны по своему строению (имеют общий принцип строения). 3. Клетки возникают путём деления материнской клетки. 4. Многоклеточные организмы состоят из сложных ансамблей клеток и их производных обеспечивающих целостность и системную организацию
2.	*Контрольный вопрос:* Перечислите структурные компоненты клетки *Ответ:* А. Клеточная оболочка (цитолемма): 1. Гликокаликс. 2. Плазмолемма. 3. Подмембранный опорно–сократительный слой. Б. Цитоплазма: 1. Гиалоплазма. 2. Органеллы. 3. Включения. В. Ядро: 1. Ядерная оболочка (кариолемма). 2. Ядрышко.

	3. Хроматин. 4. Ядерный сок (кариолимфа)
1.	*Контрольный вопрос:* Дайте структурную характеристику яйцеклетке. *Ответ:* 1. Крупная, сферическая (д>100μм), неподвижная клетка (движется пассивно, за счёт тока слизи вследствие мерцательных движений ресничек эпителия и перистальтических движений яйцеводов). 2. Гаплоидный набор хромосом (22+X). 3. Активный метаболизм (эухроматин, ядро активно участвует в синтезе белка и РНК для будущих бластомеров). 4. Ядерно-цитоплазматическое соотношение сдвинуто в сторону цитоплазмы. 5. Цитоплазма имеет все органеллы (есть мнение, что в ней нет клеточного центра). 6. Субоолеммально располагаются кортикальные гранулы. 7. Желтковые включения в цитоплазме
2.	*Контрольный вопрос:* Перечислите результаты оплодотворения *Ответ:* 1. Диплоидный набор хромосом. 2. Появляется генетически новая клетка (новый генотип). 3. Определяется пол зародыша. 4. Инициируется дробление (дробление без оплодотворения - партеногенез у высших животных не приводит к развитию жизнеспособных эмбрионов)
1.	*Контрольный вопрос:* Что включает в себя понятие «нормальная экспрессия генов»? *Ответ:* Процессинг
2.	*Контрольный вопрос:* Перечислите клеточный состав рыхлой волокнистой соединительной ткани *Ответ:* *А. Собственно соединительнотканные клетки:* 1. клетки фибробластического ряда: фибробласт (-цит, -класт), миофибробласт; 2. тучные клетки; 3. плазмоцит; 4. гистиоцит (макрофаг). *Б. Тканеспецифические клетки:* 1. ретикулярная клетка; 2. жировая клетка; 3. пигментная клетка. *В. Клетки кровеносных капилляров:* 1. перицит; 2. адвентициальная клетка. *Г. Клетки эмигранты:* лейкоциты крови.

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
	Биохимия и патофизиология клетки
1.	*Контрольное задание:* О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке? *Ответ:*

	Остаточные тельца - это лизосомы, содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.
2.	*Контрольное задание:* К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы? *Ответ:* Аксонема лежит в основе органелл специального назначения - ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обусловливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)
Биохимия и патофизиология клетки	
1.	*Контрольное задание:* Опишите мутации в ДНК на уровне белка: *Ответ:* нарушения регуляции синтеза белка
2.	*Контрольное задание:* Перечислите основные процессы, происходящие в процессе эмбриогенеза нервной системы. *Ответ:* 1. эмбриональная индукция. 2. пролиферация и миграция клеток. 3. дифференцировка нейронов и глии. 4. формирование специфических связей между нейронами. 5. стабилизация или элиминация межнейронных связей. 6. развитие интеграционной функции ЦНС.
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии	
1.	*Контрольное задание:* Что представляет собой структура белковой молекулы? *Ответ:* *Это* цепь аминокислот, определяемую генетическим кодом
2.	*Контрольное задание:* Перечислите компоненты крови *Ответ:* 1) Плазма; 2) Форменные элементы: А. Постклеточные структуры - *эритроциты*; Б. Неклеточные структуры - *тромбопластинки*; В. Клетки - *лейкоциты (гранулоциты и агранулоциты)*.
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии	
1.	*Контрольное задание:* Опишите принципиальное гистологического строение эндокринных желёз. *Ответ:* Это паренхиматозные органы, не имеющие выводных протоков (гормоны выделяются в кровь). У них выделяют: 1. паренхиму, как правило, сформированную эпителиальной тканью (при этом паренхима преобладает над стромой); 2. строму, представленную рыхлая волокнистой соединительной тканью с обилием кровеносных капилляров (фенестрированного либо синусоидного типа).
2.	*Контрольное задание:* Назовите, что является «фабрикой белка»? *Ответ:* «Фабрикой белка» являются рибосомы

7.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи

1.	*Ситуационная задача:* Экспериментальным вмешательством клетку искусственно разделили на две части — с ядром и без ядра. Какова жизнеспособность этих частей клетки? *Ответ:* Жизнеспособна только та часть клетки, в которой сохранилось ядро.
2.	*Ситуационная задача:* При гистологическом исследовании зародыша установлено, что у его появились туловищная и амниотическая складки. Это зародыш человека? *Ответ:* Нет. Скорее всего, речь идёт о зародыше птицы.
3.	*Ситуационная задача:* В некоторых клетках рыхлой волокнистой соединительной ткани выявлена выраженная базофилия цитоплазмы, причём в околоядерной зоне выявляется неокрашенная зона («светлый дворик»). Что это за клетка? *Ответ:* Плазмоцит.
4.	*Ситуационная задача:* При исследовании гистологического препаратов одного из органов мужской половой системы врач обнаружил концевые отделы желёз, между которыми расположенные мощные пучки гладкомышечных клеток. Выводные протоки этих желёз открываются в просвет полого органа, слизистая оболочки которого выстлана переходным эпителием. Какой это орган. *Ответ:* предстательная железа

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Иммуногеномика и генодиагностика человека [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html

2. Пауков, В. С. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва: Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html

3. Руденская, Г.Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г.Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. – М.:

ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459300.html

4. Иммунитет и рак [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М., Кадагидзе З.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444818.html

5. Персонализированная эндокринология в клинических примерах [Электронный ресурс] / Дедова И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446171.html

6. Наследственные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439692.html

7. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков: диагностика и подходы к лечению [Электронный ресурс] / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова, А. С. Петрухин – М.: Литтерра, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502546.html

Дополнительная литература:

1. Биохимия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Чернов Н.Н., Березов Т.Т., Буробина С.С. и др. / Под ред. Н.Н. Чернова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412879.html

2. Биохимия: Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Северина Е.С. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423950.htm

3. Патология / ред. В.С. Паукова, М.А. Пальцева, Э.Г. Улумбекова // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html

Информационный ресурс:

1. Автандилов Г.Г. Основы патологоанатомической практики: Руководство. – М.: СТБ, 2007. – 480 с.

2. Альберте В., Брей Д., Льюис Дж., Рефф М., Роберте К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки. Т. 1-3. / Под ред. Т.Г. Горгиева, Ю.С. Ченцова. – М.: Мир, 1994.

3. Анализ генома. Методы / Под ред. К. Дейвис. – М.: Мир, 1990.

4. Б. Льюин Гены. - М.: Мир, Бином. Лаборатория знаний, 2012 г.

5. Б. Льюин, Л. Кассимерис, В.П. Лингаппа, Д. Плоппер . Клетки. - М.: Мир. – 2011.

6. Баранов В.С., Баранова Е.В., Иващенко Т.В., Асеев М.В. Геном человека и ген предрасположенности. – СПб.: Интермедика. - 2000.

7. Бочков Н.П., Чеботарев А.Н. Наследственность человека и мутагены внешней среды. – М.: Медицина, 1989.

8. Биология стволовых клеток и клеточные технологии. Под редакцией М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2009.

9. Брюс Альбертс, Деннис Брей, Карен Хопкин, Александр Джонсон, Джулиан Льюис, Мартин Рэфф, Кейт Робертс, Питер Уолтер Основы молекулярной биологии клетки. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2018 - 768 с.: цв. ил.

10. В.Дж. Маршалл, С.К. Бангерт. Клиническая биохимия. М.: Мир, Бином. Диалект, 2011 г.

11. Воспаление: Руководство. / Под ред. В.В. Серова, В.С. Паукова. – М.: Медицина, 1995.
12. Волгарева Г.М., Ермакова М.А. Учебное пособие. Цитологические основы наследственности человека. – М., 2007.
13. Гинтер Е.К., Золотухина Т.В. и др. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней. Методическое пособие для врачей. – М. – 2009.
14. Генетический паспорт – основа индивидуальной и предиктивной медицины / Под ред. Баранова В.С. – СПб.: Издательство Н-Л. – 2009.
15. Геномика – медицине / Под ред. Киселева Л.Л. – М.: Академкнига. – 2005.
16. Гены по Льюину Джоселин Кребс, Эллиотт Голдштейн, Стивен Килпатрик. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 922 с.: цв. ил.
17. Гинтер Е.К. (ред.). Наследственные болезни в популяциях человека. – М.: Медицина, 2002.
18. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. Учебник. – М.: Медицина. - 2003. – 448 с.
19. Дизрегуляционная патология нервной системы. Под редакцией Е.И. Гусева, Г.Н. Крыжановского. - М., 2009.
20. Дизрегуляционная патология системы крови. Под редакцией Е.Д. Гольдберга, Г. Н.Крыжановского. - М., 2009.
21. Дэвид Нельсон, Майкл Кокс, Основы биохимии Ленинджера. В 3 томах. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. – 696 с.
22. Калитеевский П.Ф. Макроскопическая дифференциальная диагностика патологических процессов. – М.: Медицина, 1993.
23. Клетки по Льюину – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 1056 с.: цв. ил.
24. Кеннет Л. Джонс. Наследственные синдромы по Дэвиду Смиту. Атлас-справочник, перевод А.Г. Азова и др. – М., 2011.
25. Немцова М.В., Захарова Е.Ю., Стрельников В.В. ДНК-диагностика наследственных заболеваний. Методические рекомендации для врачей. – М. – 2010.
26. Козлова С.И., Жученко Л.А. Периконцепционная профилактика врожденных пороков развития. Учебное пособие. Москва, «ООО Астро Дизайн». - 2009. – 34 с.
27. Козлова С.И., Демикова Н.С. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование. – М.: Т-во научных изданий КМК; Авторская академия. – 3-е изд. -2007. - 448 с.
28. Копнин Б., Мартин Рэфф, А. Дюба, Брюс Альбертс, Питер Уолтер, А. Светлов, Кит Робертс, Е. Шилов, Джулиан Льюис, А. Дьяконова, Александр Джонсон. Молекулярная биология клетки. В 3 томах. Издательство «Институт компьютерных исследований. «Регулярная и хаотическая динамика». 2013 - 2821 с.
29. Крыжановский Г.Н. Основы общей патофизиологии. − М.: Мединформ агентство, 2011.
30. Крыжановский Г.Н, Акмаев И.Г., Мамаев С.В., Морозов С.Г. Нейроиммуноэндокринные взаимодействия в норме и патологии. - М., 2010.
31. Мейл Д., Дж.Бростофф, Д.Б. Рот, А. Ройт «Иммунология». – М:. Логосфера, 2007.
32. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей. Джеральд М.Фаллер, Деннис Шилдс. - «Бином-Пресс», 2006.

33. Пальцев М.А., Иванов А.А. Межклеточные взаимодействия. – М.: Медицина, 1995.
34. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник, Т. I, 2 (ч.1, 2). – М.: Медицина, 2005. – 1320 с.
35. Патофизиология: учебник (в 3-х томах) / под редакцией А.И. Воложина, Г.В. Порядина. – М.: Академия, 2006.
36. Патологоанатомическая диагностика опухолей человека. Руководство, Т. I, 2. / Под ред. Н.А. Краевского. А.В. Смольянникова, Д.С. Саркисова. – М.: Медицина,1994.
37. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии / Под ред. М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2007. – 432 с.
38. Патология. Руководство для обучающихся. П.Ф. Литвицкий, - М.: ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова Росздрава, 2007.
39. Репин В.С. Эмбриональная стволовая клетка. – М., 2002.
40. Репин В.С., Сабурина И.Н. Клеточная биология развития. - 2010.
41. Р. Марри, Д. Греннер, П. Мейес, В. Родуэлл. Биохимия человека. М.: Мир. Бином. Лаборатория знаний, 2009 г.
42. Руководство по частной патологии человека. В 2-х ч. / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2005. – 1008 с.
43. Саркисов Д.О., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека – М.: Медицина, 1997.
44. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. В 2-х т. / Под ред. П.Г. Малькова. - М.: Изд-во МГУ, 2010. - 282 с.
45. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Литтерра, 2010. – 848 с.
46. Спирин А.С.. Молекулярная биология. Рибосомы и биосинтез белка. М.: Академия, Серия: Высшее профессиональное образование, 2011 г.
47. М. Ридли. Геном. Автобиография вида в 23 главах. М.: Эксмо, 2015 г.
48. Дж. Фаллер, Д. Шилдс. Молекулярная биология клетки. М.: Мир, Бином, 2014 г.
49. Свердлов Е.Д. Взгляд на жизнь через окно генома. Москва: НАУКА. – 2009. - 525 с.
50. Мэтт Ридли Геном: автобиография вида в 23 главах Издательство Эксмо 2017- 432 с.
51. Цитогенетика человека и хромосомные болезни: Методическое пособие / Под ред. В.В. Пузырёва, С.А. Назаренко, Ю.С. Яковлева. // Наследственность и здоровье. – Томск: STT. - 2001.

Интернет-ресурсы:

1. «Медицина Джона Хопкинса» https://www.hopkinsmedicine.org/
2. Национальный Центр биоинформатики https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
3. Классическая и молекулярная биология http://www.molbiol.ru/
4. База известных последовательностей ДНК, РНК и белков, с литературными ссылками на первоисточники и информацией биологического характера https://www.ncbi.nlm.nih.gov/genbank/
5. База данных аминокислотных последовательностей, транслированных с нуклеотидных последовательностей; а также последовательностей, опубликованных

в литературе и присланные непосредственно самими авторами https://www.expasy.org/resources/uniprotkb-swiss-prot

6. База данных по белкам, их различным функциональным и регуляторным участкам https://www.expasy.org/resources/prosite
7. База данных информации по наследственными болезнями https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK1116/
8. База данных о генах человека и их белковых продуктах, а также о мутациях и однонуклеотидных полиморфизмах, экспрессии и функции генов, метаболических путях, белок-белковых взаимодействиях экспрессии в различных тканях, а также наследственных заболеваниях https://www.genecards.org/
9. Журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия» https://pfiet.ru/
10. Журнал «Патогенез» http://pathogenesis.pro/index.php/pathogenesis/about
11. Pathophysiology The Official Journal of the International Society for Pathophysiology https://www.elsevier.com/
12. Специализированные электронные книги http://www.medbook.net.ru/09.shtml
13. The Internet Pathology Laboratory for Medical Education https://webpath.med.utah.edu/webpath.html
14. Pathology Outlines https://www.pathologyoutlines.com/
15. WHO Media Centre https://www.who.int/news-room/fact-sheets
16. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: http://www.rmj.ru
17. Сайт Министерства здравоохранения России: http://www.rosminzdrav.ru/
18. Сайт Федерации лабораторной медицины https://fedlab.ru/

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического

обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не

менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися

теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование

профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы ординатуры
специальность 31.08.42 Неврология

Направленность (профиль) программы
Неврология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.09)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология.

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Кудрина Валентина Григорьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Андреева Татьяна Вадимовна	к.пед.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Гончарова Ольга Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Савостина Елена Анатольевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Липатова Елена Львовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Баранов Леонид Иванович	к.тех.н.	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Стерликов Сергей Александрович	д.м.н.	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Орлов Артем Юрьевич	к.м.н.	заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Медведев Владимир Романович	к.м.н.	доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Зорин Владимир Викторович	к.в.н.	преподаватель кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Тямисова Ираида Михайловна	-	преподаватель кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационная безопасность» относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности специалиста в части освоения и обеспечения информационной безопасности в работе медицинской организации.

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля) - подготовка квалифицированного врача, способного и готового соблюдать требования к обеспечению правовых и организационных норм работы в условиях электронного документооборота (ЭДО), иметь общее представление о системе информационной безопасности в профессиональной деятельности.

1.2.Задачи дисциплины (модуля):

*Сформировать знания**:***

- нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения;
- современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- медицинских информационных систем, электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- особенностей электронного документооборота (далее – ЭДО) в медицинских организациях;
- основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методов ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», способов внесения результатов проведения исследований;

Сформировать умения:

- руководствоваться нормативно-правовыми и организационно-распорядительными основами применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использовать телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в системе здравоохранения;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- работать в медицинских информационных системах, с электронной медицинской картой;
- применять основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- понимать особенности ЭДО в медицинских организациях;
- соблюдать правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- придерживаться основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применять методы ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», внесения результатов проведения исследований;

Владеть навыками:

- работы с нормативно-правовыми и организационно-распорядительными основами применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- применения современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения;
- применения современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- работы в медицинских информационных системах, с электронной медицинской картой;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- применения ИКТ в системе здравоохранения;

- работы с ЭДО в медицинских организациях;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», внесения результатов проведения исследований;

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. *Знает:* - современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании (включая телемедицинские технологии); *Умеет:* - работать в медицинских информационных системах, вести электронную медицинскую карту; *Владеет:* - навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; ОПК-1.2. Соблюдает правила информационной безопасности. *Знает:* - основные требования информационной безопасности, предъявляемы к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации. *Умеет:* - применять на практике основные принципы и правила обеспечения информационной безопасности в медицинской организации; *Владеет:* - навыками безопасной работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.

Медицинская деятельность	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.2. Ведет медицинскую документацию. *Знает:* - алгоритм и порядок ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде; - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; *Умеет:* - составлять план работы и отчет о своей работе; - использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; *Владеет:* - навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - навыками работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		72	72	-	-	-
Лекционное занятие (Л)		4	4	-	-	-
Семинарское занятие (СЗ)		30	30	-	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		14/-	14/-	-/-	-/-	-/-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		24	24	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		3	3	-	-	-
Общий объем	в часах	72	72	-	-	-
	в зачетных единицах	2	2	-	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Наименования разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.09.1	**Информационная безопасность в профессиональной деятельности**	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Б1.О.09.1.1	Нормативно-правовые основы в области защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации)	
Б1.О.09.1.1.1	Федеральные законы Российской Федерации осуществляющих правовое обеспечение информационной безопасности для сведений ограниченного доступа, не составляющих государственную тайну	
Б1.О.09.1.1.2	Указ Президента Российской Федерации о Перечне сведений конфиденциального характера	
Б1.О.09.1.1.3	Постановления Правительства Российской Федерации, определяющие различные нормы при работе со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти и организациях	
Б1.О.09.1.1.4	Обзор юридических видов ответственности за нарушение режима конфиденциальности	
Б1.О.09.1.2	**Основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)**	ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-9.2
Б1.О.09.2.2.1	Государственная система защиты информации в Российской Федерации и основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации)	
Б1.О.09.2.2.2	Содержание технической защиты конфиденциальной информации	
Б1.О.09.2.2.3	Организация лицензирования видов деятельности в области защиты конфиденциальной информации	
Б1.О.09.2.2.4	Организация сертификации средств защиты конфиденциальной информации	
Б1.О.09.2.2.5	Организация аттестации объектов информатизации по требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну	
Б1.О.09.2.3	**Организация работ по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)**	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Б1.О.09.2.3.1	Характеристика возможностей средств технической разведки по перехвату конфиденциальной информации	
Б1.О.09.2.3.2	Система защиты конфиденциальной информации в организации	
Б1.О.09.2.3.3	Организация и проведение работ по защите конфиденциальной информации на этапе создания объекта информатизации	
Б1.О.09.2.3.4	Организация и проведение работ по защите конфиденциальной информации в процессе эксплуатации и вывода аттестованного объекта информатизации из эксплуатации	

Б1.О.09.2.3.5	Организационные и технические меры защиты конфиденциальной информации, циркулирующей в защищаемых помещениях	
Б1.О.09.2.3.6	Организационные и технические меры защиты конфиденциальной информации, обрабатываемой объектами вычислительной техники	
Б1.О.09.2.3.7	Требования к обеспечению безопасности в информационных системах персональных данных	
Б1.О.09.2.3.8	Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах	
Б1.О.09.2.4	**Общий порядок обращения со служебной информацией ограниченного распространения**	ОПК-1.1, ОПК-9.2
Б1.О.09.2.4.1	Общие требования по порядку обращения с документами и прочими материальными носителями, содержащими служебную информацию ограниченного распространения	
Б1.О.09.2.4.2	Детализированный порядок приема и учета документов и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения в учреждении	
Б1.О.09.2.4.3	Требования к процедуре размножения и рассылки документов и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения и по запросу третьих лиц (правоохранительных органов, прокуратуры, ФНС, банков и пр.)	
Б1.О.09.2.4.4	Группировка исполненных документов и дел содержащих служебную информацию ограниченного распространения в соответствии с номенклатурой дел	
Б1.О.09.2.4.5	Требования при использовании документов, дел и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения	
Б1.О.09.2.4.6	Порядок проведения экспертизы ценности документов, содержащих служебную информацию ограниченного распространения для отбора документов, дел и изданий для хранения, уничтожения или передачи в архив	
Б1.О.09.2.4.7	Требования по обеспечению сохранности документов, дел и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения	
Б1.О.09.2.4.8	Процедура проведения служебного расследования по фактам разглашения (утраты носителей) информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну	
Б1.О.09.2.5	**Система физической защиты объектов. Организация охраны, пропускной режим**	ОПК-1.2
Б1.О.09.2.5.1	Физические системы защиты объектов	
Б1.О.09.2.5.2	Охранные системы защиты объектов	
Б1.О.09.2.5.3	Организация пропускного и внутриобъектового режимов	

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во ак. час/з.е.				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.09.1	**Информационная безопасность в профессиональной деятельности**	**4**	**30**	**14/-**	**24**	**ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-9.2**
Б1.О.09.1.1	Нормативно-правовые основы в области защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации)	2	6	4/-	8	
Б1.О.09.1.2	Основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)	-	6	4/-	4	
Б1.О.09.1.3	Организация работ по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)	-	6	2/-	6	
Б1.О.09.1.4	Общий порядок обращения со служебной информацией ограниченного распространения	-	6	2/-	2	
Б1.О.09.1.5	Система физической защиты объектов. Организация охраны, пропускной режим	2	6	2/-	4	
	Итого:	**4**	**30**	**14**	**24**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	*Контрольный вопрос:* Уровень какой организационно-распорядительной нормы обеспечивает электронный документооборот в медицинской организации
	Ответ: Электронный документооборот в медицинской организации обеспечивает Порядок (то есть обязательный к исполнению документ) организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов, утверждённого приказом Минздрава РФ от 07.09.2020 №947н.
2.	*Контрольный вопрос:* Реестр медицинских работников поддерживается в рамках (продолжите фразу):
	Ответ: Реестр медицинских работников поддерживается в рамках Единой государственной информационной системы здравоохранения (ЕГИСЗ), функционирующей на федеральном уровне
3.	*Контрольный вопрос:* Определены ли в документах функциональные возможности МИС?
	Ответ: Согласно приказу Минздрава России от 24.12.2018 № 911н, функциональные возможности МИС МО должны обеспечивать: – ведение электронной медицинской карты (ЭМК) пациента; – мониторинг и управление потоками пациентов; – поддержку принятия управленческих решений в МО; – информационное взаимодействие с ГИСЗ и ЕГИСЗ; – оказание медицинской помощи с применением телемедицины; – проведение профилактических осмотров и диспансеризации; – проведение иммунопрофилактики; – ведение нормативно-справочной информации.
1.	*Контрольный вопрос:* На какой орган возложена государственная функция по лицензированию деятельности по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)?
	Ответ: На Федеральную службу по техническому и экспортному контролю Российской Федерации
2.	*Контрольный вопрос:* Раскрыть содержание термина «Защищаемое помещение (ЗП)»
	Ответ: Это помещение, специально предназначенное для проведения конфиденциальных мероприятий, связанных с обсуждением (воспроизведением) информации, в том числе с использованием технических средств
3.	*Контрольный вопрос:* Что разрешается сотрудникам, работающим с конфиденциальной документированной информацией?
	Ответ: Разрешается снимать копии с документов и делать из них выписки с письменного

	разрешения непосредственного руководителя

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	*Тестовое задание:* Объектом управления являются: А. информационные ресурсы, процесс предоставления медицинских услуг; Б. взаимоотношения между работниками; В. процесс предоставления медицинских услуг, взаимоотношения между работниками; Г. вся совокупность человеческих отношений; Д. административный ресурс при предоставлении медицинских услуг.
	Ответ: Г
2.	*Тестовое задание*: Понятие Информационная безопасность формируют: А. комплекс организационно-технических мероприятий, обеспечивающих целостность данных и конфиденциальность информации Б. обязательная авторизация пользователей для доступа к информации ИС В. поддержка статуса защищенности ИС Г. Всё перечисленное
	Ответ: Г
	Инструкция: выберите правильные ответы:
1.	*Тестовое задание:* Техническая защита информации представляет собой состояние защищенности информации, характеризуемое способностью персонала, технических средств и информационных технологий обеспечивать: А. целостность (защиту информации от уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования). Б. Конфиденциальность (т. е. сохранение в тайне от субъектов, не имеющих полномочий на ознакомление с ней). В. Доступность при ее обработке техническими средствами. Г. Универсальность обработки независимо от типа используемого системного программного обеспечения.
	Ответ: А, Б, В.
2.	*Тестовое задание:* Роскомнадзором рекомендовано относить к персональным следующие данные: А. номер и серию паспорта (без других данных) Б. СНИЛС (без других данных) В. ИНН (без других данных) Г. фамилию, имя, отчество (без других данных)
	Ответ: А, Б, В

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	*Контрольный вопрос:* Компонентом чего является Федеральный реестр нормативно-справочной информации (ФНСИ):

	Ответ: Федеральный реестр нормативно-справочной информации(ФНСИ) является одним из ведущих компонентов ЕГИСЗ
2.	*Контрольный вопрос:* В каком из последних документов определены дополнительные меры по обеспечению безопасности информационных систем?
	Ответ: Дополнительные меры по обеспечению безопасности информационных систем определены в Указе Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. № 250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации».
3.	*Контрольный вопрос:* На каких этапах проводится «Аттестации объекта информатизации»?
	Ответ: На этапе создания или модернизации объекта информатизации
4.	*Контрольный вопрос:* В чем заключается назначение аттестации объекта информатизации?
	Ответ: Подтверждение соответствия объекта информатизации требованиям по защите информации в условиях его эксплуатации
5.	*Контрольный вопрос:* Чем осуществляется документирование юридически значимой информации в медицинских организациях?
	Ответ: Усиленной квалифицированной подписью

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Общие принципы создания автоматизированного места врача и предъявляемые требования
2. Основные функции автоматизированного места врача
3. Классификация автоматизированных рабочих мест в здравоохранении
4. Электронная медицинская карта: концептуальная основа и технологии построения
5. Правовые основы использования электронной медицинской карты пациента

6. Защита информации и информационная безопасность
7. Методы защиты информации
8. Угрозы информационной безопасности.
9. Конфиденциальность медицинских данных
10. Автоматизированная обработка и защита персональных данных в медицинских учреждениях

7.2.Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	*Тестовое задание:* Индикаторы достижения «цифровой зрелости» для системы здравоохранения определены: А. В постановлении правительства России Б. В приказе Минздрава России В. В документах на уровне регионов Г. Произвольным выбором
	Ответ: А
2.	*Тестовое задание:* Реестр – это: А. Сеть, обеспечивающая взаимодействие между компьютером и сервером Б. Система данных по совокупности однородной информации В. Систематизированный свод документированной информации Г. Синоним базы данных
	Ответ: В
3.	*Тестовое задание*: Надзор в сфере ИТК: А. Проводит Росздравнадзор Б. Проводит Роскомнадзор В. Проводит Роспотребнадзор Г. Не проводится
	Ответ: Б
	Инструкция: выберите один правильный ответ:
1.	*Тестовое задание:* Аттестат соответствия на объект информатизации, предназначенный для обработки конфиденциальной информации выдается: А. На весь срок эксплуатации объекта информатизации Б. На 3 года В. Не более чем на 5 лет Г. На срок до внесения изменений в условия его эксплуатации
	Ответ: А
	Инструкция: выберите правильные ответы:
2.	*Тестовое задание:* Система сертификации средств защиты информации ФСТЭК России включает: А. Органы по сертификации и испытательные лаборатории средств защиты информации Б. Заявители на сертификацию средств защиты информации (предприятия, организации) В. Потребители средств защиты информации (предприятия, организации).

	Г. ФСТЭК России
	Ответ: А, Б, Г

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)
1.	*Контрольный вопрос:* Назовите правильное расположение увеличения объёма данных в информационных системах.
	Ответ: Правильное расположение увеличения объёма данных в информационных системах: мегабайты – терабайты – зеттабайты – йоттабайты.
2.	*Контрольный вопрос:* Назовите тип документа, которым утверждена «Стратегия развития здравоохранения до 2025 года».
	Ответ: «Стратегия развития здравоохранения до 2025 года» утверждена Указом президента РФ.
3.	*Контрольный вопрос:* Что понимают под информационной системой?
	Ответ: Под информационной системой понимают совокупность содержащейся в БД информации и обеспечивающих ее обработку технических средств.
1.	*Контрольный вопрос:* Дайте определение понятия «служебная информация ограниченного распространения»
	Ответ: Служебная информация ограниченного распространения – это несекретная информация, касающаяся деятельности организаций, ограничения на распространение которой диктуются служебной необходимостью
2.	*Контрольный вопрос:* Раскройте содержание термина «основные технические средства и системы (ОТСС)»
	Ответ: «Основные технические средства и системы (ОТСС)» - это технические средства и системы, а также их коммуникации, используемые для обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации.
3.	*Контрольный вопрос:* К какому типу документов относится «Положение об организации внутриобъектового и пропускного режима учреждения»
	Ответ: Данное Положение относится к локальным документам, регламентирующим деятельность работников службы охраны

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	*Контрольный вопрос:* Назовите, что (кто) является объектом описания технологических информационных медицинских систем (ТИМС)?

	Ответ: Объектом описания технологических информационных медицинских систем (ТИМС) является человек (пациент)
2.	*Контрольный вопрос:* По каким данным ведется учет граждан?
	Ответ: Учет граждан ведется по данным персонифицированного регистра.
1.	*Контрольный вопрос:* Какова периодичность и отчетность по результатам проведения инструментального контроля защищенности информации на аттестованном объекте информатизации?
	Ответ: Не реже одного раза в 2 года с обязательным представлением протоколов контроля в территориальный орган ФСТЭК России
2.	*Контрольный вопрос:* Перечислите обстоятельства, при которых назначается служебное расследование:
	Ответ: Служебное расследование назначается: - при наличии факта утраты или разглашения служебной информации ограниченного распространения; - при нарушении работником трудовой дисциплины и необходимости привлечения работника к дисциплинарной ответственности; - при причинении работником ущерба имуществу организации и взыскании с работника этого ущерба

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html

2. Владзимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html

3. Колосницына М.Г. Экономика здравоохранения / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html

4. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html

5. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html

6. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html

7. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-

9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html

8. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html

9. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html

10. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html

Дополнительная литература:

1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html

2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html

3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html

4. Татарников М.А. Охрана труда в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-3941-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439418.html

5. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html

6. Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М.А. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html

7. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html

8. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html

9. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-

9704-2975-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html

Информационный ресурс:

1. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.

2. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиновй и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.

3. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелыкалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//Врач и информационные технологии. - 2022. - №3. - С.36-43.

4. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного медицинского страхования Ленинградской области // Инновации. 2020. №4 (258). С. 96-104.

5. Бацина Е.А., Попсуйко А.Н., Артамонова Г.В. Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // Врач и информационные технологии. - 2020. - №3. - С.73-80.

6. Гомалеев А.О, Андреева П.А., Перина Н.М. Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2019. - №5-1. - С.147-149.

7. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.

8. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.

9. Комаров С.И. Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // Врач и информационные технологии. - 2020. - №5. - С.36-41.

10. Карпов О.Э., Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // Врач и информационные технологии. - 2017. - №3. - С.6-22.

11. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс MBA/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.

12. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.

13. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.

14. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Кварта, 2015. - 440 с.

15. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию? Детали, решения, советы / Кадровик-практик, 2022, №1.

Интернет ресурсы:

1. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: http://www.rmj.ru
2. Сайт Министерства здравоохранения России: http://www.rosminzdrav.ru/
3. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. http://www.pubmed.gov/
4. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru http://www.medlinks.ru
5. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. http://www.who.int/ru/index.html
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - http://www.femb.ru/feml
7. Большая медицинская библиотека BestMedBook: - http://bestmedbook./search.php
8. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - - http://med-lib.ru/
9. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания - - http://medic-books.net/
10. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - - http://window.edu.ru/
11. Все для учебы студентам-медикам - - https://medstudents.ru/
12. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - http://www.booksmed.com/

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.1993 г. №5485-1 «О государственной тайне».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями)

3. Федеральный закон №152 от 27.07.2006 «О персональных данных».

4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.07.2004 г. №98-ФЗ «О коммерческой тайне». URL: https://docs.cntd.ru/document/901904607

5. Федеральный закон Российской Федерации от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» https://docs.cntd.ru/document/901912288

6. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; https://docs.cntd.ru/document/901970787

7. Федеральный закон Российской Федерации от 11.02.2021 №172-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороне» https://docs.cntd.ru/document/603815516?marker=64U0IK
8. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
9. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 №51-ФЗ. URL: https://docs.cntd.ru/document/9027703
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ. URL: https://docs.cntd.ru/document/9017477
11. Указ Президента Российской Федерации от 06.03.1997 №188 (ред. от 13.07.2015) «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера» URL:http://www.kremlin.ru/acts/bank/10638
12. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2004 №1085 «Положение о Федеральной службе по техническому контролю».
13. Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 15.09.1993 №912–51 «Об утверждении Положения о государственной системе защиты информации в Российской Федерации от иностранных технических разведок и от ее утечки по техническим каналам».
14. Постановление Правительства от 05.12.1991г. №35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну» https://docs.cntd.ru/document/9002966
15. Постановление Правительства от 03.11.1994г. №1233 «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти, уполномоченном органе управления использованием атомной энергии и уполномоченном органе по космической деятельности» https://base.garant.ru/188429/#friends
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.07.2022 г. №1272 «Типовое положение о заместителе руководителя органа (организации), ответственном за обеспечение информационной безопасности в органе (организации), и типового положения о структурном подразделении в органе (организации), обеспечивающем информационную безопасность органа (организации)».
17. Постановление Правительства Российской от 01.11.2012 г. №1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».
18. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 №957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности».
19. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.02.2012 №79 «О лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации».
20. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 №608 «О сертификации средств защиты информации».
21. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 №77 «Порядок организации и проведения работ по аттестации объектов информатизации

на соответствие требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну».

22. Приказ Гостехкомиссии России от 30.08.2002 №282 «Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К)».

23. Положение о системе сертификации средств защиты информации (в редакции приказов ФСТЭК России от 05.08.2021 г. №121 и от 19.09.2022 №172.

24. Сборник руководящих документов по защите информации от несанкционированного доступа, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

25. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

26. Приказ ФСТЭК России от 12 февраля 2013г. №17 «Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах».

27. Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», утвержденная Заместителем директора ФСТЭК России 15 февраля 2008 г.

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания,

поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;

кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

(ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «НЕВРОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.42 Неврология

Направленность (профиль) программы
Неврология

Блок 1

Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.В.01)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неврология детского возраста» разработана преподавателями кафедры неврологии детского возраста в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры 31.08.42 Неврология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Зыков Валерий Петрович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой неврологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Комарова Ирина Борисовна	д.м.н., доцент	Профессор кафедры неврологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Милованова Ольга Андреевна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры неврологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Чебаненко Наталья Владимировна	К.м.н.	Доцент кафедры неврологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Айвазян Сергей Оганесович	К.м.н.	Доцент кафедры неврологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Новикова Елена Борисовна	К.м.н.	Доцент кафедры неврологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Носко Анастасия Сергеевна	К.м.н.	Доцент кафедры неврологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неврология детского возраста» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неврология детского возраста» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 программы ординатуры, является элективной дисциплиной и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель изучения дисциплины(модуля) – подготовка квалифицированного врача − невролога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и (или) состояний нервной системы у детей, медицинской реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания в области неврологической помощи детям:

1) основных этапов внутриутробного развития нервной системы и факторов, их нарушающих;

2) методов санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактики неврологических заболеваний у детей и формированию здорового образа жизни;

3) основных принципов профилактического наблюдения при заболеваниях нервной системы у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и порядком оказания медицинской помощи по профилю «неврология»;

4) показаний к направлению на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и порядком оказания медицинской помощи по профилю «неврология»;

5) показаний к направлению на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и порядком оказания медицинской помощи по профилю «неврология»;

6) особенностей специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей с заболеваниями нервной системы;

7) медицинских показаний и противопоказаний к применению вакцин, возможных неврологических осложнений при применении вакцин;

8) национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям.

9) порядка оказания медицинской помощи детям по профилю «Неврология»;

10) стандартов оказания неврологической помощи детям;

действующие клинические рекомендации по диагностике неврологических заболеваний в детском возрасте;

11) методики сбора анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия) у детей и их родителей (законных представителей);

12) методики сбора анамнеза жизни (информация об обстоятельствах беременности, родов, психо-предречевом и моторном развитии на первом году жизни, вакцинации, перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах);

13) методики неврологического осмотра детей разных возрастных групп;

нормативов психо-предречевого и моторного развития детей, возрастных аспектов физиологических рефлексов;

14) этиологии и патогенеза неврологических заболеваний у детей;

15) клинических проявлений неврологических заболеваний у детей;

16) клинических проявлений неврологических заболеваний у детей, требующих неотложной помощи;

17) показаний для консультирования ребенка с неврологическим заболеванием у врачей смежных специальностей;

18) современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики неврологических заболеваний у детей, показаний и противопоказаний к лабораторным и инструментальным диагностическим методам;

19) классификационных систем неврологических заболеваний у детей с учетом действующих клинических рекомендаций;

20) международной статистической классификации болезней.

21) порядка оказания медицинской помощи детям по профилю «Неврология»;

22) современных клинических рекомендаций (протоколов лечения) по неврологическим заболеваниям у детей;

23) стандартов оказания неврологической помощи детям;

24) современных методов медикаментозной и немедикаментозной терапии неврологических заболеваний у детей в соответствии с порядком оказания медицинской помощи детям по профилю «неврология» и действующими клиническими рекомендациями;

25) механизмов действия и режимов дозирования лекарственных препаратов, использующихся для лечения неврологических заболеваний у детей; показаний и противопоказаний к их применению; осложнений, вызванных их применением;

26) правил оказания неотложной медицинской помощи при неврологических заболеваниях у детей;

27) порядка оказания паллиативной медицинской помощи детям.

Сформировать умения:

1) разъяснять родителям (законным представителям) пациента, страдающего врожденным неврологическим заболеванием необходимость медико-генетического консультирования;

2) разъяснять будущим родителям влияние вредных факторов на формирование нервной системы;

3) осуществлять профилактические неврологические осмотры детей в соответствии с установленными сроками;

4) проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями нервной системы, в т.ч. детьми-инвалидами;

5) получать информацию об анамнезе заболевания и жизни больного ребенка; анализировать и интерпретировать полученную информацию;

6) проводить подробный неврологический осмотр и оценивать неврологический статус больного ребенка;

7) определять необходимость, объем, содержание и последовательность диагностических мероприятий;

8) интерпретировать результаты неврологического осмотра, данных лабораторного и инструментального обследования;

9) обосновывать необходимость направления неврологического пациента на консультацию к врачам смежных специальностей;

10) обосновывать необходимость направления неврологического пациента на госпитализацию;

11) выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.

12) назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию неврологического пациента с учетом возраста, клинической картины болезни и в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и порядком оказания медицинской помощи детям по профилю «Неврология»;

13) оказывать медицинскую помощь детям при неотложных состояниях;

14) оказывать паллиативную медицинскую помощь детям с неврологическими заболеваниями;

15) оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии.

Владеть навыками:

1) владения методикой неврологического осмотра новорожденных, детей первого года жизни и детей старше 1 года жизни;

2) владения методикой нейролингвистического программирования для

убеждения детей и их родителей (законных представителей) при формировании мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

3) владения методикой сбора анамнеза, неврологического осмотра и описания статуса новорожденных, детей первого года жизни и детей старше 1 года жизни;

4) использования диагностических шкал, применяемых у детей с неврологическими заболеваниями;

5) распознавания неотложных состояний у детей с неврологическими заболеваниями;

6) трактовки электроэнцефалограммы;

7) трактовки данных рентгенограммы черепа, позвоночника, компьютерной томографии и магнитно-резонансной томографии головного и спинного мозга, нейросонограммы;

8) выполнения люмбальной пункции у детей;

9) применения алгоритмов лечения неврологических заболеваний у детей;

10) выбора индивидуальных методов и тактики лечения пациентов с различными неврологическими заболеваниями;

11) использования основ профессионального языка, медицинской терминологии при работе с органами суда и следствия.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; *Умеет*: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации;

	контексте	*Владеет*: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Умеет:* определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Владеет:* способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	ПК-1. Способен проводить обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «неврология». *Знает:* - анатомическое строение центральной и периферической нервной системы, строение оболочек и сосудов мозга, строение опорно-двигательного аппарата; - этиологию, патогенез, диагностику и клинические проявления основных заболеваний и (или) состояний нервной системы; - основные физикальные методы обследования нервной системы; - основы топической и синдромологической диагностики неврологических заболеваний; - принципы организации произвольного движения, механизмы регуляции мышечного тонуса, нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной нервной системы, патогенетические основы экстрапирамидных двигательных расстройств, гипотоно-гиперкинетический и гипертоно-гипокинетический синдромы, координаторные нарушения, клинические особенности различных типов атаксий, симптомы и синдромы поражений мозжечка; - признаки центрального и периферического пареза, боковой амиотрофический синдром; - типы расстройств чувствительности, нейропатофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли, антиноцицептивную систему; - основные альтернирующие синдромы при поражении

		ствола головного мозга; - основные дислокационные синдромы (супратенториального и субтенториального вклинения); - синдромы поражения лобной, височной, теменной, затылочной долей, лимбической системы, таламуса, гипоталамуса и гипофиза; - нарушение высших мозговых функций; - современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы; - показания к госпитализации в неврологическое отделение (неврологический центр) или отделение нейрореанимации; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы4 - оценивать соматический статус пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пульса, температуры); - исследовать и интерпретировать неврологический статус пациентов; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - обосновывать и составлять план обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты инструментального и лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - производить лекарственные пробы (прозериновая проба, аспириновая проба) - выполнять люмбальную пункцию; - обосновывать необходимость направления к врачам-

		специалистам пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; *Владеет:* - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - навыком осмотра пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - навыком формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - навыком направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на инструментальное и лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику в целях выявления заболеваний и (или) состояний нервной системы, установления диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ). *Знает:* - основы и принципы проведения дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы; Установление диагноза с учетом действующей

		Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ) - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам; - клиническую картину болезней и состояний у пациентов по профилю «неврология», требующих оказания экстренной и неотложной помощи; *Умеет:* - проводить дифференциальную диагностику заболеваний по профилю «неврология»; - устанавливать синдромологический и топический диагноз у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы - устанавливать диагноз в соответствии с МКБ пациентам с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; - определять медицинские показания и направлять пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; *Владеет:* – навыками проведения дифференциальной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; – навыком установления диагноза пациентам с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы в соответствии с действующей МКБ; – навыком определения медицинских показаний и направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – навыком дифференциальной диагностики неврологических осложнений; – навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы
	ПК-2. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.1. Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «неврология». *Знает:* - порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - стандарты медицинской помощи при заболеваниях и

		(или) состояниях нервной системы; - современные методы лечения заболеваний нервной системы; - механизм действия лекарственных препаратов, в неврологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний нервной системы; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; *Умеет:* - разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать лекарственные препараты, немедикаментозное лечение, медицинские изделия и лечебное питание пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния нервной системы, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения; *Владеет:* - навыком разработки плана лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания

		медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, массажа, мануальной терапии пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «неврология». *Знает:* - методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; *Умеет:* - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозной терапии у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; *Владеет:* - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - навыками профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов,

		немедикаментозного лечения, медицинских изделий, лечебного питания
	ПК-5. Способен оказывать паллиативную медицинскую помощь пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	ПК-5.1. Осуществляет наблюдение пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи. *Знает*: - основы паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - медицинские показания к оказанию паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - способы оценки интенсивности и характера болевого синдрома, шкалы оценки боли пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - особенности коммуникации и основные навыки общения с пациентами, нуждающимися в оказании паллиативной медицинской помощи, и их родственниками; - критерии временной и стойкой нетрудоспособности пациентов с заболеваниями нервной системы, получающих паллиативную медицинскую помощь; - принципы организации и проведения медико-социальной экспертизы пациентов с заболеваниями нервной системы, получающих паллиативную медицинскую помощь; - этические правила при оказании помощи в решении юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти; *Умеет:* - оценивать тяжесть состояния пациента с заболеванием и (или) состоянием нервной системы, получающим паллиативную медицинскую помощь; - оценивать интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь населению, для назначения необходимого лечения, направленного на облегчение тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни; - соблюдать этические правила при оказании помощи в решении юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти; *Владеет:* - навыком динамического наблюдения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи; - навыком оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;

		- навыком определения медицинских показаний для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь населению, для назначения необходимого лечения, направленного на облегчение тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни; - навыком соблюдения этических правил при оказании помощи в решении юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти; ПК-5.2. Оказывает паллиативную медицинскую помощь пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы. *Знает:* - нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, в том числе в сфере назначения, выписывания и хранения наркотических средств и психотропных веществ; - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - клинические рекомендации по ведению хронического болевого синдрома у пациентов, получающих паллиативную медицинскую помощь; - порядок оказания паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - механизм действия опиоидных анальгетиков и психотропных веществ, способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при их применении; - показания к применению методов физиотерапии и лечебной физкультуры в рамках оказания паллиативной помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, профилактики и лечения пролежней, появления контрактур; - основы рационального питания, принципы диетотерапии и энтерального питания при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы у пациентов, требующих паллиативной медицинской помощи; *Умеет:* - разрабатывать индивидуальный план оказания паллиативной медицинской помощи пациентам с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома, тягостных симптомов, социального положения, а также индивидуальных потребностей пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам

		оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - обосновывать схему, план и тактику ведения пациента с заболеванием и (или) состоянием нервной системы, получающего паллиативную медицинскую помощь; - предусматривать возможные осложнения и осуществлять их профилактику; - проводить комплексные мероприятия, направленные на избавление от боли и облегчение тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни пациента с заболеванием и (или) состоянием нервной системы; - решать вопросы о трудоспособности пациента с заболеванием и (или) состоянием нервной системы, получающего паллиативную медицинскую помощь; - оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством Российской Федерации; *Владеет:* - навыком разработки индивидуального плана оказания паллиативной медицинской помощи пациентам с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома, тягостных симптомов, социального положения, а также индивидуальных потребностей пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком проведения обезболивания и коррекции неврологических симптомов заболевания у пациентов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи; - навыком разработки и проведения мероприятий по улучшению качества жизни пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, требующих оказания паллиативной медицинской помощи; - навыком решения вопросов о трудоспособности пациента с заболеванием и (или) состоянием нервной системы, получающего паллиативную медицинскую помощь; оформления соответствующей медицинской документации, - навыком консультирования родственников пациента по вопросам организации индивидуального ухода за пациентом при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, получающим паллиативную медицинскую помощь;

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		96		96	-	-
Лекционное занятие (Л)		8	-	8	-	-
Семинарское занятие (СЗ)		40	-	40	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		48/48	-/-	48/48	-/-	-/-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		48	-	48	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		З	-	З	-	-
Общий объем	в часах	144	-	144	-	-
	в зачетных единицах	4	-	4	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ n/n	Наименования тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.В.01.1	**Учебный модуль 1: «Анатомия и физиология нервной системы у детей»**	**УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2**
Б1.В.01.1.1	Основные этапы внутриутробного развития нервной системы	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.В.01.1.2	Факторы, нарушающие антенатальное и постнатальное развитие нервной системы	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.В.01.1.3	Нормативы психоречевого и моторного развития детей, возрастные аспекты физиологических рефлексов	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.В.01.1.4	Особенности клинических проявлений неврологических заболеваний и параклинической диагностики при неврологической патологии у детей	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.В.01.2	**Учебный модуль 2: «Методы исследования в детской неврологии»**	**УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2**
Б1.В.01.2.1	Методика неврологического осмотра	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2

	детей разных возрастных групп	
Б1.В.01.2.2	Нейросонография	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.В.01.2.3	Компьютерная томография головного и спинного мозга у детей	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.В.01.2.4	Магнитно-резонансная томография головного и спинного мозга у детей	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.В.01.2.5	Электроэнцефалография	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.В.01.2.6	Вызванные потенциалы головного мозга	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.В.01.2.7	Электромиография	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.В.01.2.8	Спинномозговая пункция и исследование ликвора	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.В.01.2.9	Основы генетической диагностики	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.В.01.3	**Учебный модуль 3: «Заболевания нервной системы у детей: диагностика и лечение»**	**ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2 ПК-5.1, ПК-5.2**
Б1.В.01.3.1	Перинатальная неврология	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.1.1	Гипоксически-ишемическая энцефалопатия: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.1.2	Перинатальный/неонатальный ишемический инсульт: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.1.3	Внутричерепные кровоизлияния в неонатальном периоде: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.1.4	Родовая травма, «акушерский» парез: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.1.5	Внутриутробная инфекция: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.1.6	Церебральный паралич: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.2	**Нейрометаболические заболевания у детей**	**ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.В.01.3.2.1	Органические ацидурии и аминоацидопатии: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.2.2	Митохондриальные заболевания: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.2.3	Лейкодистрофии: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.3	**Дисгенезии мозга: диагностика и лечение**	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.4	**Факоматозы: диагностика и лечение**	**ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.В.01.3.5	**Когнитивная дисфункция и расстройства развития**	**ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.В.01.3.5.1	Нарушение речевого развития: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.5.2	Синдром дефицита внимания и гиперактивности: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.5.3	Расстройства аутистического спектра: диагностика	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.6	**Детская эпилептология**	**ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.В.01.3.6.1	Семиотика эпилептических приступов	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.6.2	Классификация эпилепсий и	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2

	эпилептических синдромов	
Б1.В.01.3.6.3	ЭЭГ-паттерны эпилепсии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.6.4	Неонатальные судороги: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.6.5	Фебрильные судороги: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.6.6	Эпилептические энцефалопатии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.6.6.1	Тяжелая миоклоническая эпилепсия младенческого возраста: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.6.6.2	Ранняя миоклоническая энцефалопатия: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.6.6.3	Эпилепсия с непрерывными спайк-волнами медленного сна: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.6.6.4	Синдром Ландау-Клеффнера: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.6.6.5	Синдром Леннокса-Гасто: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.6.6.6	Синдром Отахара: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.6.6.7	Синдром Веста: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.6.7	Доброкачественные фокальные эпилепсии детского возраста	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.6.7.1	Доброкачественная эпилепсия детского возраста с центро-темпоральными спайками: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.6.7.2	Затылочная эпилепсия детского возраста: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.6.7.3	Синдром Панайотопулоса: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.6.8	Генерализованные эпилепсии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.6.8.1	Детская абсансная эпилепсия: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.6.8.2	Юношеская абсансная эпилепсия: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.6.8.3	Юношеская миоклоническая эпилепсия: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.6.9	Структурная фокальная эпилепсия: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.6.10	Неэпилептические пароксизмы: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.6.11	Рациональная фармакотерапия эпилепсий. Лекарственный мониторинг	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.7	**Инфекционные заболевания нервной системы у детей**	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.7.1	Менингиты: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.7.2	Энцефалиты: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.7.3	Нейрогельминтоз: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.8	**Аутоиммунные заболевания нервной**	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2

	системы у детей	
Б1.В.01.3.8.1	Рассеянный склероз: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.8.2	Острая воспалительная демиелинизирующая полирадикулонейропатия: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.8.3	Хроническая воспалительная демиелинизирующая полирадикулонейропатия: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.9	**Экстрапирамидные расстройства у детей**	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.9.1	Тики и синдром Туретта: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.9.2	Синдром PANDAS: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.9.3	Гепатолентикулярная дегенерация: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.9.4	Дистония: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.9.5	Атаксии у детей: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.10	**Сосудистые заболевания нервной системы у детей**	**ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.В.01.3.10.1	Артериальный ишемический инсульт: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.10.2	Церебральный венозный тромбоз: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.10.3	Геморрагический инсульт: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.10.4	Сосудистые аномалии головного и спинного мозга: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.11	**Опухоли головного и спинного мозга у детей**	**ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2**
Б1.В.01.3.11.1	Диагностика опухолей головного мозга	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.В.01.3.11.2	Диагностика опухолей спинного мозга	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.В.01.3.12	**Травма нервной системы у детей**	**ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.В.01.3.12.1	Черепно-мозговая травма: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.12.2	Травма спинного мозга и позвоночника: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.12.3	Травма периферической нервной системы: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.13	**Нервно-мышечные заболевания в детском возрасте**	**ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.В.01.3.13.1	Прогрессирующие мышечные дистрофии: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.13.2	Спинальные амиотрофии: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.13.3	Воспалительные миопатии: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.13.4	Миотония: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2

Б1.В.01.3.13.5	Миастения: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.14	**Болевые синдромы у детей**	**ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.В.01.3.14.1	Головная боль: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.14.2	Боль в спине: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.14.3	Туннельные синдромы, сопровождающиеся болью: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.15	Нарушения сна у младенцев и детей раннего возраста: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.01.3.16	Неврологические осложнения вакцинопрофилактики: диагностика и лечение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.В.01.1	**Учебный модуль 1: «Анатомия и физиология нервной системы у детей»**	**2**	**12**	**6/6**	**6**	**УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2**
Б1.В.01.2	**Учебный модуль 2: «Методы исследования в детской неврологии»**	**2**	**12**	**18/18**	**18**	**УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2**
Б1.В.01.3	**Учебный модуль 3: «Заболевания нервной системы у детей: диагностика и лечение»**	**4**	**16**	**24/24**	**24**	**ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2 ПК-5.1, ПК-5.2**
	Всего:	**8**	**40**	**48 /48**	**48**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	*Контрольный вопрос:* Каковы нормальные показатели психо-речевого и моторного развития ребенка в возрасте 3 месяцев?
	Ответ: Окружность головы - 40 – 41 см, бодрствование -около 9 часов, обилие спонтанных движений, уверенное удержание головы, в положении на животе опора на предплечья, хорошая группировка при тракции за руки, сформированность верхнего рефлекса Ландау, рассматривание объектов и попытка до них дотронуться, улыбка, способность смеяться, внимание к обращенной речи, гуление.
	Тема учебной дисциплины: «Методы исследования в детской неврологии»
2.	*Контрольный вопрос:* Назовите типичный электроэнцефалографический паттерн абсансной эпилепсии
	Ответ: Генерализованная пик-волновая активность 3 Гц.

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	*Тестовое задание:* При туберозном склерозе окклюзионная гидроцефалия вызвана: 1. Астроцитомой отверстия Монро. 2. Астроцитомой мозжечка. 3. Эпендимомой четвертого желудочка. 4. Папиломой бокового желудочка.
	Ответ: 1
2.	*Тестовое задание:* Для болезни Луи-Бар самым ранним симптомом является: 1. Телеангиоэктазии. 2. Атаксия. 3. Умственная отсталость. 4. Хореоатетоз. 5. Дистония.
	Ответ: 1

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	*Контрольное задание:* После просмотра видеоролика опишите эпилептический приступ.

	Ответ: Приступ начинается с поворота головы и глаз влево, затем следует тоническое напряжение левой руки, появляются миоклонии в периоральной мускулатуре слева, затем клонии в левых конечностях; продолжительность приступа 5 минут. Во время приступа сознание не утрачивается.
2.	*Контрольное задание:* Опишите МРТ пациента с ишемическим инсультом
	Ответ: В бассейне средней мозговой артерии справа визуализируется большой очаг, вовлекающий кору головного мозга, белое вещество и область подкорковых ядер. Очаг гипоинтенсивный в режиме Т1, гиперинтенсивный в режимах Т2, FLAIR и DWI. В 3D-TOF отмечается равномерный стеноз дистальной части внутренней сонной артерии, неравномерный стеноз горизонтальной части средней мозговой артерии.

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. «Физиология сна у детей грудного возраста»
2. «диагностика неврологической патологии детского возраста на основании ликворологического исследования»
3. «Церебральный паралич»
4. «Нейроинфекция»
5. «Конверсионные расстройства в практике детского невролога»
6. «Эпилептические энцефалопатии»
7. «Доброкачественные фокальные эпилепсии детского возраста»
8. «Генетические генерализованные эпилепсии»
9. «Структурные фокальные эпилепсии»
10. «Фебрильные судороги»
11. «Доказательная терапия эпилепсии»
12. «Эпилепсия»
13. «Аутоиммунный энцефалит»
14. «Экстрапирамидные расстройства у детей»
15. «Нейрометаболическое заболевание»
16. «Ишемический инсульт у детей»
17. «Сосудистые аномалии головного и спинного мозга»
18. «Опухоли головного и спинного мозга»
19. «Травма нервной системы у детей»
20. «Нервно-мышечные заболевания в детском возрасте»
21. «Миастения»
22. «Неврологические аспекты вакцинопрофилактики»

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	*Тестовое задание:* 4 уровень по шкале оценки глобальных моторных функций для ребенка 4 - 6 лет - это: 1. Невозможность поддерживать позу против силы тяжести, передвижение только в инвалидном кресле с посторонней помощью. 2. Возможность сесть и встать с кресла только с помощью взрослого, передвижение на короткие расстояния только со вспомогательными средствами. 3. Возможность встать со стула без опоры, передвижение только со вспомогательными средствами. 4. Самостоятельная ходьба на короткие расстояния, подъем по лестнице с перилами, невозможность бегать и прыгать. 5. Самостоятельная ходьба, подъем по лестнице, бег и прыжки.
	Ответ: 2
2.	*Тестовое задание:* Какие из нижеперечисленных антиконвульсантов нельзя назначать при биотинидазной недостаточности? 1. Барбитураты. 2. Бензодиазепины. 3. Препараты вальпроевой кислоты. 4. Производные карбоксамида.
	Ответ: 3

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
	Контрольный вопрос: Перечислите факторы, повышающие риск развития эпилепсии у ребенка с фебрильными судорогами.
	Ответ: 1. наличие неврологического заболевания или аномалии развития; 2. наличие в семейном анамнезе случаев нефебрильных припадков; 3. затяжные фебрильные судороги; 4. многократные фебрильные судороги; 5. сложные фебрильные судороги
	Контрольный вопрос: Назовите самый частый этиологический фактор синдрома Кинзбурна.
	Ответ: Нейробластома

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	*Контрольный вопрос:* Опишите и интерпретируйте фрагмент электроэнцефалографической записи.
	Ответ: На представленном фрагменте отмечается генерализованная эпилептическая активность, представленная разрядами «пик-волна» с частотой 3 Гц, продолжительностью 5 с.
2.	*Контрольный вопрос:* Обоснуйте назначение препарата вторичной профилактики при типе CASCADE 2 артериального ишемического инсульта
	Ответ: Второй тип АИИ это инсульт, вызванный унилатеральной фокальной церебральной артериопатией. Он развивается по тромботическому механизму. Поэтому, согласно рекомендациям всех имеющихся в настоящее время экспертных документов, вторичная профилактика инсульта должна проводиться антиагрегантами. Соответственно, назначается ацетилсалициловая кислота в дозе 1 мг/кг длительно. Прием ацетилсалициловой кислоты должен быть прерван на время ОРВИ или ветряной оспы. Ориентировочная продолжительность лечения – 2 года, коррекция осуществляется индивидуально в зависимости от переносимости и эффективности (наличие/отсутствие рецидивов).

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	*Ситуационная задача:* Пациент А., 2, 5 года. Заболел остро: повышение температуры до 37, 5º С, многократная рвота в течение суток. Госпитализирован в инфекционное отделение стационара с диагнозом «Кишечная инфекция». Со 2-х суток рвота прекратилась, гипертермия 37, 2 º С - 38º С держалась на протяжении 20 дней, самочувствие существенно не страдало (был активен как обычно, отмечалась только некоторая вялость к вечеру). На 21-е сутки температура нормализовалась, но на фоне нормальной температуры развился тонико-клонический генерализованный приступ. После приступа перестал говорить, отсутствуют движения в левых конечностях. При осмотре вялый, обращенную речь понимает, не говорит, отмечается асимметрия лица за счет сглаженности правой носогубной складки, правосторонний гемипарез, правосторонняя гемигипестезия. Общемозговой и менингеальной симптоматики нет. По данным клинического анализа крови – ускорение СОЭ до 30 мм/час, повышение количества лейкоцитов до 18, 5 х 10^9, по данным исследования ликвора – цитоз 90/ 3, ПЦР скрининг крови и ликвора на герпес, Эпштейн-Барр вирус, цитомегаловирус – отрицательный, остальные возбудители не оценивались. По данным магнитно-резонансной томографии головного мозга (1-е сутки появления двигательных нарушений) – большой корково-подкорковый очаг измененного сигнала: гипоинтенсивный в режиме Т1, гиперинтенсивный в режимах Т2 и ДВИ, по данным МР-ангиографии: стеноз внутренней сонной артерии слева, стеноз и окклюзия горизонтального сегмента средней мозговой артерии, отсутствие визуализации концевых ветвей средней мозговой артерии слева.
1.	О каком заболевании идет речь? А. Об энцефалите. Б. Об инсульте. В. О демиелинизирующем заболевании. Г. Об эпилепсии.

2.	Выбор какого препарата для долговременного лечения является обоснованным в соответствии с рекомендациями и на основании данных об эффективности/ безопасности? А. Варфарина. Б. Ацетилсалициловой кислоты. В. Актовегина. Г. Циннаризина. Д. Глиатилина.
	Ответ: 1 − Б; 2 − Б

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
2) Видеолекции по темам рабочей программы.
3) Учебные пособия по разделам рабочей программы.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Руденская, Г. Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 392 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5930-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459300.html

2. Сальков, В. Н. Детский церебральный паралич. Причины. Клинические проявления. Лечение и реабилитация / В. Н. Сальков, С. В. Шмелёва, С. В. Коноваленко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5639-2. - Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456392.html

3. Можгинский, Ю. Б. Агрессия детей и подростков / Можгинский Ю. Б. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5139-7. - Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451397.html

4. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков: диагностика и подходы к лечению / С.В.Михайлова, Е.Ю.Захарова, А.С.Петрухин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:Литтерра, 2017. – 368 с. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502546.html

5. Санадзе, А. Г. Клиническая электромиография для практических неврологов / А. Г. Санадзе, Л. Ф. Касаткина. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва :

ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-7337-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970473375.html

6.Тардов, М. В. На границе неврологии и оториноларингологии / М. В. Тардов, А. И. Крюков, А. В. Болдин [и др.] ; под ред. А. И. Крюкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6518-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465189.html

7. Крылов, В. В. Нейрореаниматология: практическое руководство / В. В. Крылов, С. С. Петриков, Г. Р. Рамазанов, А. А. Солодов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-6178-5. - Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461785.html

8. Кешишян, Е. С. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра / Кешишян Е. С. , Сахарова Е. С. , Алямовская Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5831-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458310.html

9. Кротенкова, М. В. Магнитно-резонансная томография в диагностике и дифференциальной диагностике рассеянного склероза: руководство для врачей / Кротенкова М. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5706-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457061.html

10. Интенсивная терапия: национальное руководство. - Т. 1. : в 2 т. / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7190-6. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471906.html

11. Сальков, В. Н. Детский церебральный паралич. Причины. Клинические проявления. Лечение и реабилитация / В. Н. Сальков, С. В. Шмелёва, С. В. Коноваленко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5639-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456392.html

Дополнительная литература:

1. Интенсивная терапия : национальное руководство. Т. 2 : в 2 т. / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1056 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7191-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471913.html

2. Кильдиярова, Р. Р. Симптомы и синдромы в педиатрии / Р. Р. Кильдиярова, Д. Ю. Латышев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7216-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472163.html

3. Володина, Н. Н. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6213-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html

4. Гусев, Е. И. Неврология : национальное руководство : в 2-х т. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 2. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6159-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461594.html

5. Ионов, О. В. Неотложные состояния у новорожденных детей / Ионов О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5809-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458099.html

6. Шамшева, О. В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О. В. Шамшева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5599-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455999.html

7. Горелышев, С. К. Медуллобластомы у детей / С. К. Горелышев, О. А. Медведева и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Детская нейрохирургия") - ISBN 978-5-9704-5425-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454251.html

8. Новикова Е.Б., Дворников А.В., Милованова О.А., Зыков В.П. Неврологические осложнения вакцинации. Тактика вакцинации детей с патологией нервной системы. Учебное пособие. - М.: РМАНПО, 2017. – 60 с. - [Электронный ресурс]. URL: http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=315

9. Пырьева Е.А., Сорвачева Т.Н., Максимычева Т.Ю, Айвазян С.О. Диетологические подходы в комплексном лечении детей с неврологической патологией. - М.: РМАНПО, 2017. - 91 с. - [Электронный ресурс]. URL: http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=370

Информационный ресурс:

- Клинические рекомендации. Последствия перинатального поражения центральной нервной системы с атонически–астатическим синдромом. -2016. – 30 с.
- Клинические рекомендации. Последствия перинатального поражения центральной нервной системы с синдромом гипервозбудимости. -2016. – 27 с.
- Клинические рекомендации. Последствия перинатального поражения центральной нервной системы с синдромом мышечного гипертонуса. -2016. – 28 с.
- Клинические рекомендации. Последствия перинатального поражения центральной нервной системы с синдромом мышечного гипотонуса. -2016. – 30 с.
- Клинические рекомендации. Последствия перинатального поражения центральной нервной системы с эпилепсией. -2016. – 32 с.

Клинические рекомендации. Рассеянный склероз у детей. -2016. – 49 с.

Клинические рекомендации. Синдром Гийена-Барре у детей. 2016. – 30 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid1
2. Сайт Департамента здравоохранения города Москвы https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/news/default/card/3581.htm
3. Сайт Роспотребнадзора https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356
4. Государственный реестр лекарственных средств https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults
6. Сайт «Русский медицинский журнал»: http://www.rmj.ru
7. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline: http://www.pubmed.gov/
8. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru: http://www.medlinks.ru
9. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения: http://www.who.int/ru/index.html
10. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): http://www.femb.ru/feml
11. Большая медицинская библиотека BestMedBook: http://bestmedbook./search.php
12. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - http://med-lib.ru/
13. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания: http://medic-books.net/
14. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования : http://window.edu.ru/
15. Все для учебы студентам-медикам: https://medstudents.ru/
16. Медицинская литература: книги, справочники, учебники: http://www.booksmed.com/

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и

включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется

спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его

обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «НЕЙРОХИРУРГИЯ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
программы ординатуры
специальность 31.08.42 Неврология

Направленность (профиль) программы
Неврология

Блок 1
Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.В.ДЭ.01.01)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нейрохирургия» разработана преподавателями кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Левин Олег Семенович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Федорова Наталья Владимировна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры неврологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Замерград Максим Валерьевич	д.м.н.	Профессор кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Бриль Екатерина Витальевна	к.м.н., доцент.	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Прянишникова Галина Алексеевна	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Скрипкина Наталья Александровна	к.м.н	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Кулуа Тасо Карловна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Артемьев Дмитрий Валерьевич	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9	Небожин Александр Иванович	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нейрохирургия» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нейрохирургия» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 программы ординатуры, является элективной дисциплиной и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель изучения дисциплины(модуля) – подготовка квалифицированного врача-невролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

1) принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с нейрохирургической патологией;
2) положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов;
3) общих принципов диагностики нейрохирургической патологии;
4) синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической нейрохирургической патологии, в соответствии с международной классификацией болезней;
5) симптомов и синдромов, обусловленных острой нейрохирургической патологией, с целью их раннего выявления;
6) основ диагностики неотложных состояний у пациентов с нейрохирургической патологии, которые могут потребовать экстренного хирургического вмешательства или неотложной медицинской помощи;
7) особенностей неврологического и соматического статуса у пациентов с травмами головного мозга;
8) современных методов обследования пациентов с черепно-мозговыми травмами;
9) шкал для оценки степени тяжести неврологических симптомов;
10) современных методов обследования пациентов в коматозном состоянии;
11) клинические, лабораторные и инструментальные методы обследования у пациентов с опухолями центральной и периферической нервной системы;
12) основных принципов функциональной нейрохирургии;
13) общих принципов диагностики вертеброгенной патологии (радикулопатии, стеноза, миелопатии)

14) основных методик проведения нейрохирургической помощи пациентам с острыми нарушениями мозгового кровообращения;

15) основных методик проведения нейрохирургической помощи пациентам с черепно-мозговыми травмами;

16) основных методик проведения нейрохирургической помощи пациентам с опухолями центральной и периферической нервной системы;

17) основных методик проведения нейрохирургической помощи пациентам с вертеброгенной патологией;

18) принципов ведения пациентов после оперативного лечения патологии центральной и периферической нервной системы;

19) принципов определения тактики лечения пациентов с нейрохирургической патологией в зависимости от возраста пациента;

20) основ терапии пациентов в коматозном состоянии;

21) принципов оказания неотложной медицинской помощи пациентам нейрохирургического профиля;

22) показаний к экстренному нейрохирургическому вмешательству у пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы;

23) показаний и противопоказаний к нейрохирургическому лечению пациентов неврологического профиля;

24) показаний и противопоказаний к функциональной нейрохирургии неврологических заболеваний

25) принципов оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

26) порядка медицинской эвакуации в зависимости от тяжести состояния пациента;

27) основных подходов к диагностике контузионных травм в условиях чрезвычайной ситуации;

28) основных принципов лечения острых и неотложных состояний у пациентов с нейрохирургической патологией

сформировать умения:

1) выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с нейрохирургической патологией;

2) анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения;

3) выявлять основные закономерности изучаемых объектов;

4) использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний нейрохирургического профиля;

5) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов нейрохирургической патологией на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

6) определять показания и интерпретировать данные нейровизуализационного обследования;

7) диагностировать неотложные состояния у пациентов с нейрохирургической патологией;

8) интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с нейрохирургической патологией;

9) диагностировать острые неотложные нейрохирургические ситуации на основании владения клинического методами диагностики;

10) проводить дифференциальную диагностику нейрохирургической патологии на основании владения клиническими, лабораторными и инструментальными методами диагностики;

11) определить ведущие звенья патогенеза развития нейрохирургической патологии для определения тактики ведения пациента и прогноза заболевания;

12) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии пациентам нейрохирургического профиля;

13) определить тактику ведения и целесообразность оперативного лечения пациентам с острым нарушением мозгового кровообращения;

14) определить тактику ведения и целесообразность оперативного лечения пациентам с черепно-мозговой травмой;

15) определить тактику ведения и целесообразность оперативного лечения пациентам с опухолями центральной и периферической нервной системы;

16) определить тактику ведения и целесообразность проведения функциональной нейрохирургии у пациентов с неврологическими заболеваниями;

17) определить тактику ведения и целесообразность оперативного лечения пациентам вертеброгенной патологией;

18) составить план ведения пациента с нейрохирургической патологией с учетом возраста и соматического состояния пациента;

19) составить план послеоперационного наблюдения за больным нейрохирургического профиля;

20) определить тактику ведения и лечения пациента в соответствии с действующими порядками оказания неврологической и нейрохирургической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами медицинской помощи при различных нозологических формах;

21) провести комплексное лечение пациентов с нейрохирургической патологией, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия;

22) провести мероприятия по предупреждению или уменьшению рисков послеоперационных осложнений на основании комплексной оценки соматического и неврологического статуса, сопутствующей медикаментозной терапии, возраста и пола пациента;

23) обосновать лечебную тактику при терапии пациентов нейрохирургического профиля при различных нозологических формах;

24) выявить клинические показания для срочного перевода пациента в нейрохирургический стационар с учетом особенности и тяжести клинических симптомов;

25) оценить риск и прогноз течения заболевания нейрохирургического профиля;

26) оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

27) оказать медицинскую помощь пациентам с черепно-мозговой травмой в условиях чрезвычайной ситуации;

28) диагностировать и оказывать помощь пациенту с контузонными травмами;

29) оказать медицинскую помощь на догоспитальном и стационарном этапах при острых и неотложных состояниях пациентов нейрохирургического профиля

владеть навыками:

1) сбора, оценки информации;

2) применения шкалы ком Глазго для оценки степени тяжести коматозного состояния;

3) проведения нейропсихологических шкал (шкала краткого исследования психического статуса, Монреальская когнитивная шкала, шкала 3 когнитивных теста);

4) использования шкал оценки тяжести инсульта (шкала NIHSS шкала Рэнкин);

5) сбора анамнеза у пациента с подозрением на нейрохирургическую патологию

6) определения показания и противопоказания в выборе нейрохирургической тактики ведения;

7) проведения нейропсихологического тестирования для выявления противопоказания к оперативному лечениюю;

8) выполнения шкал ля оценки тяжести состояния пациента и определения противопоказаний к оперативному лечению;

9) выполнения шкал оценки тяжести инсульта для определения показаний и противопоказаний к оперативному вмешательству;

10) выполнения диагностических манипуляций в соответствии с квалификационной характеристикой врача-невролога;

11) определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-невролога;

12) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);

13) выполнения реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

14) определения групповой принадлежности крови;

15) выполнение катетеризации мочевого пузыря;

16) выполнения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;

17) владения способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене)

1.1.Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетных единицы, что составляет 144 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; *Умеет*: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; *Владеет*: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Умеет:* определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Владеет:* способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**

Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	ПК-1. Способен проводить обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «неврология». *Знает:* - анатомическое строение центральной и периферической нервной системы, строение оболочек и сосудов мозга, строение опорно-двигательного аппарата; - этиологию, патогенез, диагностику и клинические проявления основных заболеваний и (или) состояний нервной системы; - основные физикальные методы обследования нервной системы; - основы топической и синдромологической диагностики неврологических заболеваний; - принципы организации произвольного движения, механизмы регуляции мышечного тонуса, нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной нервной системы, патогенетические основы экстрапирамидных двигательных расстройств, гипотоно-гиперкинетический и гипертоно-гипокинетический синдромы, координаторные нарушения, клинические особенности различных типов атаксий, симптомы и синдромы поражений мозжечка; - признаки центрального и периферического пареза, боковой амиотрофический синдром; - типы расстройств чувствительности, нейропатофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли, антиноцицептивную систему; - основные альтернирующие синдромы при поражении ствола головного мозга; - основные дислокационные синдромы (супратенториального и субтенториального вклинения); - синдромы поражения лобной, височной, теменной, затылочной долей, лимбической системы, таламуса, гипоталамуса и гипофиза; - нарушение высших мозговых функций; - современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы; - показания к госпитализации в неврологическое отделение (неврологический центр) или отделение нейрореанимации; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;

		- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы4 - оценивать соматический статус пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пульса, температуры); - исследовать и интерпретировать неврологический статус пациентов; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - обосновывать и составлять план обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты инструментального и лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - производить лекарственные пробы (прозериновая проба, аспириновая проба) - выполнять люмбальную пункцию; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; *Владеет:* - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - навыком осмотра пациентов при заболеваниях и (или)

		состояниях нервной системы; - навыком формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - навыком направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на инструментальное и лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику в целях выявления заболеваний и (или) состояний нервной системы, установления диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ). *Знает:* - основы и принципы проведения дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы; Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ) - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам; - клиническую картину болезней и состояний у пациентов по профилю «неврология», требующих оказания экстренной и неотложной помощи; *Умеет:* - проводить дифференциальную диагностику заболеваний по профилю «неврология»; - устанавливать синдромологический и топический диагноз у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы - устанавливать диагноз в соответствии с МКБ пациентам с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; - определять медицинские показания и направлять пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы для оказания специализированной, в

		том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; *Владеет:* – навыками проведения дифференциальной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; – навыком установления диагноза пациентам с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы в соответствии с действующей МКБ; – навыком определения медицинских показаний и направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – навыком дифференциальной диагностики неврологических осложнений; – навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы
	ПК-2. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.1. Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «неврология». *Знает:* - порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - стандарты медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - современные методы лечения заболеваний нервной системы; - механизм действия лекарственных препаратов, в неврологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний нервной системы; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; *Умеет:* - разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать лекарственные препараты,

		немедикаментозное лечение, медицинские изделия и лечебное питание пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния нервной системы, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения; *Владеет:* - навыком разработки плана лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, массажа, мануальной терапии пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «неврология». *Знает:* - методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при

		обследовании или лечении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; *Умеет:* - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозной терапии у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; *Владеет:* - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - навыками профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий, лечебного питания
	ПК-5. Способен оказывать паллиативную медицинскую помощь пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	ПК-5.1. Осуществляет наблюдение пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи. *Знает*: - основы паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - медицинские показания к оказанию паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - способы оценки интенсивности и характера болевого синдрома, шкалы оценки боли пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - особенности коммуникации и основные навыки общения с пациентами, нуждающимися в оказании паллиативной медицинской помощи, и их родственниками; - критерии временной и стойкой нетрудоспособности пациентов с заболеваниями нервной системы, получающих паллиативную медицинскую помощь; - принципы организации и проведения медико-

		социальной экспертизы пациентов с заболеваниями нервной системы, получающих паллиативную медицинскую помощь; - этические правила при оказании помощи в решении юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти; *Умеет:* - оценивать тяжесть состояния пациента с заболеванием и (или) состоянием нервной системы, получающим паллиативную медицинскую помощь; - оценивать интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь населению, для назначения необходимого лечения, направленного на облегчение тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни; - соблюдать этические правила при оказании помощи в решении юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти; *Владеет:* - навыком динамического наблюдения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи; - навыком оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - навыком определения медицинских показаний для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь населению, для назначения необходимого лечения, направленного на облегчение тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни; - навыком соблюдения этических правил при оказании помощи в решении юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти; ПК-5.2. Оказывает паллиативную медицинскую помощь пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы. *Знает:* - нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, в том числе в сфере назначения, выписывания и хранения наркотических средств и психотропных веществ; - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи

		пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - клинические рекомендации по ведению хронического болевого синдрома у пациентов, получающих паллиативную медицинскую помощь; - порядок оказания паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - механизм действия опиоидных анальгетиков и психотропных веществ, способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при их применении; - показания к применению методов физиотерапии и лечебной физкультуры в рамках оказания паллиативной помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, профилактики и лечения пролежней, появления контрактур; - основы рационального питания, принципы диетотерапии и энтерального питания при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы у пациентов, требующих паллиативной медицинской помощи; *Умеет:* - разрабатывать индивидуальный план оказания паллиативной медицинской помощи пациентам с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома, тягостных симптомов, социального положения, а также индивидуальных потребностей пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - обосновывать схему, план и тактику ведения пациента с заболеванием и (или) состоянием нервной системы, получающего паллиативную медицинскую помощь; - предусматривать возможные осложнения и осуществлять их профилактику; - проводить комплексные мероприятия, направленные на избавление от боли и облегчение тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни пациента с заболеванием и (или) состоянием нервной системы; - решать вопросы о трудоспособности пациента с заболеванием и (или) состоянием нервной системы, получающего паллиативную медицинскую помощь; - оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством Российской Федерации; *Владеет:* - навыком разработки индивидуального плана оказания паллиативной медицинской помощи пациентам с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома, тягостных симптомов, социального

		положения, а также индивидуальных потребностей пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком проведения обезболивания и коррекции неврологических симптомов заболевания у пациентов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи; - навыком разработки и проведения мероприятий по улучшению качества жизни пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, требующих оказания паллиативной медицинской помощи; - навыком решения вопросов о трудоспособности пациента с заболеванием и (или) состоянием нервной системы, получающего паллиативную медицинскую помощь; оформления соответствующей медицинской документации, - навыком консультирования родственников пациента по вопросам организации индивидуального ухода за пациентом при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, получающим паллиативную медицинскую помощь;

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		96	-	-	-	96
Лекционное занятие (Л)		8	-	-	-	8
Семинарское занятие (СЗ)		30	-	-	-	30
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		58/58	-/-	-/-	-/-	58/58
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		48	-	-	-	48
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		З	-	-	-	З
Общий объем	в часах	144	-	-	-	144
	в зачетных единицах	4	-	-	-	4

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.В.ДЭ.01.01.1	**Общие вопросы нейрохирургии**	**УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.В.ДЭ.01.01.1.1	**Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с нейрохирургической патологией в неврологии**	**УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2**
Б1.В.ДЭ.01.01.1.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	**УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2**
Б1.В.ДЭ.01.01.1.2	**Клинические подходы к диагностике нейрохирургической патологии в неврологии**	**УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.В.ДЭ.01.01.1.2.1	Особенности клинического неврологического осмотра для диагностики нейрохирургической патологии	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.1.2.2	Неврологический осмотр у пациентов в коматозном состоянии	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.1.2.3	Валидизированные шкалы для оценки клинического состояния пациента	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.1.2.4	Клинические особенности пациентов, требующих неотложной нейрохирургической помощи	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.1.2.5	Основы нейропсихологического тестирования для определения показания и противопоказания к нейрохирургическому вмешательству	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.1.2.6	Особенности клинической картины у пациентов с вертеброгенной нейрохирургической патологией и патологией периферической нервной системы	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.1.3	**Лабораторная и инструментальная диагностика в нейрохирургии**	**ПК-1.1, ПК-1.2**
Б1.В.ДЭ.01.01.1.3.1	Анализ цереброспинальной жидкости для выявления нейрохирургической патологии	ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.В.ДЭ.01.01.1.3.2	Ультразвуковые методы диагностики в нейрохирургии	ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.В.ДЭ.01.01.1.3.3	Электрофизиологические методы диагностики	ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.В.ДЭ.01.01.1.3.4	Роль магнитно-резонансной томографии (далее-МРТ) в	ПК-1.1, ПК-

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
	диагностике нейрохирургической патологии	1.2
Б1.В.ДЭ.01.01.1.3.5	Рентгенологические методы исследования (рентгенография, компьютерная томография (далее-КТ)	ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.В.ДЭ.01.01.1.3.6	Магнитно-резонансная и компьютерная ангиография	ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.В.ДЭ.01.01.1.4	**Общие подходы к лечению нейрохирургической патологии**	ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.1.4.1	Понятие оперативного доступа при операциях на головном мозге	ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.1.4.2	Основные нейрохирургические методики в лечении патологии головного мозга	ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.1.4.3	Основные нейрохирургические методики в лечении патологии спинного мозга	ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.1.4.4	Нейрохирургические подходы в лечении сосудистой патологии (аневризмы, мальформации, стенозы)	ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.1.4.5	Основные принципы функциональной нейрохирургии	ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.1.4.6	Основные принципы лечения вертеброгенной нейрохирургической патологии	ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.1.4.7	Нейрохирургическое лечение патологии периферической нервной системы	ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.2	**Частная нейрохирургия**	**ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2 ПК-5.1, ПК-5.2**
Б1.В.ДЭ.01.01.2.1	**Острые нарушения мозгового кровообращения**	**ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.В.ДЭ.01.01.2.1.1	Диагностика внутримозговых кровоизлияний, показания и противопоказания к нейрохирургическому лечению	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.2.1.2	Субарахноидальное кровоизлияние: диагностика и определение показаний для нейрохирургического вмешательства	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.2.1.3	Аневризмы головного мозга: диагностика, показания и противопоказания к нейрохирургическому лечению	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.2.1.4	Декомпрессионные методы в лечении острых нарушений мозгового кровообращения (далее – ОНМК)	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.2.1.5	Тромбоэкстракция в лечении ишемического инсульта	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.2.2	**Черепно-мозговая травма**	**ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.В.ДЭ.01.01.2.2.1	Подходы к клинической диагностике черепно-мозговой травмы. Шкалы для оценки степени тяжести	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.В.ДЭ.01.01.2.2.2	Инструментальные методы диагностики черепно-мозговых травм	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.2.2.3	Показания и противопоказания к нейрохирургическому лечению черепно-мозговой травмы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.2.2.4	Методы нейрохирургического лечения черепно-мозговой травмы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.2.3	**Опухоли центральной нервной системы (далее-ЦНС)**	**ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2 ПК-5.1, ПК-5.2**
Б1.В.ДЭ.01.01.2.3.1	Клинические, лабораторные и инструментальные методы диагностики объемных образований ЦНС	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2 ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.В.ДЭ.01.01.2.3.2	Дифференциальная диагностика опухолей ЦНС. Методика проведения биопсии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2 ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.В.ДЭ.01.01.2.3.3	Показания и противопоказания к нейрохирургическому лечению опухолей ЦНС	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2 ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.В.ДЭ.01.01.2.3.4	Нейрохирургические методики лечения опухолей ЦНС	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2 ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.В.ДЭ.01.01.2.3.5	Послеоперационное ведение пациентов с опухолями ЦНС	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2 ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.В.ДЭ.01.01.2.4	**Нейрохирургическое лечение вертеброгенной патологии и патологии периферической нервной системы**	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.2.4.1	Диагностика и лечение синдрома конского хвоста	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.2.4.2	Клиническая и инструментальная диагностика радикулопатии	ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.В.ДЭ.01.01.2.4.3	Нейрохирургическое лечение радикулопатии в следствие грыжи межпозвонкового диска	ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.2.4.4	Нейрохирургические методы лечения стеноза корешкового и позвоночного каналов	ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.2.4.5	Диагностика поражений спинного мозга	ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.В.ДЭ.01.01.2.4.6	Нейрохирургические методы в лечении патологии спинного мозга	ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.2.4.7	Клиническая, лабораторная и инструментальная	ПК-1.1, ПК-

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
	диагностика компрессионно-ишемических невропатий	1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01..2.4.8	Нейрохирургические методы лечения компрессионно-ишемических невропатий	ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.2.5	**Функциональная нейрохирургия**	**ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.В.ДЭ.01.01.2.5.1	Показания и противопоказания к нейрохирургическому лечению болезни Паркинсона (далее – БП)	ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.2.5.2	Выбор методики и точки мишени глубинной стимуляции подкорковых структур при БП	ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.2.5.3	Программирование и послеоперационное ведение после глубинной стимуляции подкорковых структур при БП	ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.2.5.4	Нейрохирургические возможности лечения дистонии: показания и противопоказания	ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.2.5.5	Функциональная нейрохирургия в лечении экстрапирамидных гиперкинезов	ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.2.5.6	Нейрохирургические возможности лечения эпилепсии	ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.2.5.7	Перспективы развития функциональной нейрохирургии	ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.3	**Неотложная нейрохирургия и нейрохирургическая помощь при чрезвычайных ситуациях**	**ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.В.ДЭ.01.01.3.1	**Неотложная помощь в нейрохирургии**	**ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.В.ДЭ.01.01.3.1.1	Оказание неотложной медицинской помощи нейрохирургическим пациентам на догоспитальном этапе	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.3.1.2	Неотложная медицинская помощь у пациентов нейрохирургического профиля во время оперативных вмешательств	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.3.1.3	Порядок оказания неотложной помощи в послеоперационном периоде	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.3.2	**Нейрохирургическая помощь при чрезвычайных ситуация, в том числе участие в медицинской эвакуации**	**ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.В.ДЭ.01.01.3.2.1	Контузии и другие черепно-мозговые травмы в условиях чрезвычайных ситуаций	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.3.2.2	Определения порядка и срочности медицинской эвакуации у пациентов с нейрохирургической патологией	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.3.2.3	Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в условиях чрезвычайных ситуаций	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.В.ДЭ.01.01.1	**Общие вопросы нейрохирургии**	**2**	**6**	**18/18**	**14**	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.1.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с нейрохирургической патологией в неврологии	–	–	2/2	3	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.В.ДЭ.01.01.1.2	Клинические подходы к диагностике нейрохирургической патологии в неврологии	–	2	6/6	3	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.1.3	Лабораторная и инструментальная диагностика в нейрохирургии	2	2	6/6	5	ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.В.ДЭ.01.01.1.4	Общие подходы к лечению нейрохирургической патологии	–	2	4/4	3	ПК-1.1, ПК-1.2
Б.1.Б.2.1.2	**Частная нейрохирургия**	**6**	**18**	**28/28**	**22**	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2 ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.В.ДЭ.01.01.2.1	Острые нарушения мозгового кровообращения	2	4	6/6	5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.2.2	Черепно-мозговая травма	2	4	4/4	5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.2.3	Опухоли центральной нервной системы	–	4	4/4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2 ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.В.ДЭ.01.01.2.4	Нейрохирургическое лечение вертеброгенной патологии и патологии периферической нервной системы	–	4	8/8	5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.2.5	Функциональная нейрохирургия	2	2	6/6	5	ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.3	**Неотложная нейрохирургия и нейрохирургическая помощь при чрезвычайных ситуациях**	**–**	**6**	**12/12**	**12**	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.3.1	Неотложная помощь в	–	4	6/6	6	ПК-1.1, ПК-

	нейрохирургии					1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.В.ДЭ.01.01.3.2	Нейрохирургическая помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	–	2	6/6	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
	Итого	**8**	**30**	**58/58**	**48**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

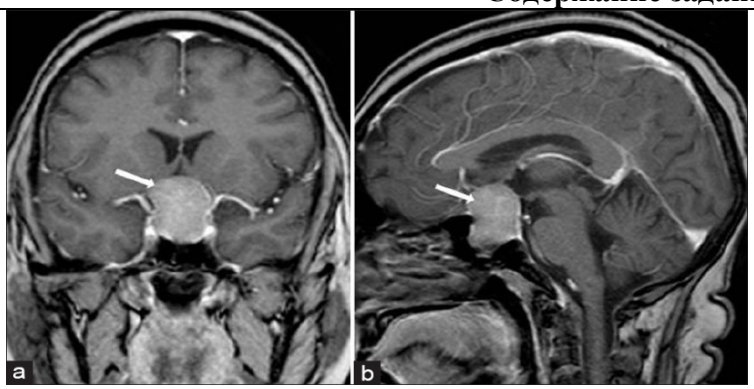
№	Содержание вопроса (задания)
1.	Назовите абсолютные и относительные показания к нейрохирургическому лечению радикулопатии в следствии грыжи диска
	Ответ: Абсолютное: синдром конского хвоста. Относительные: сохраняющийся болевой синдром более 8 недель; нарастающий неврологической дефицит более 2 недель; стеноз позвоночного канала
2.	Назовите показания к проведению глубинной стимуляции подкорковых структур при болезни Паркинсона
	Ответ: нейрохирургическое вмешательство проводится пациентам до 70 лет, без деменции и психотических нарушений. Наличие симптомов болезни Паркинсона на протяжении 5 лет Феномен "включения-выключения" (моторные флуктуации) в результате медикаментозного лечения болезни Паркинсона, сопровождающийся или не сопровождающийся дискинезиями (расстройствами координированных двигательных актов, непроизвольными подергиваниями конечностей) Высокий ответ на медикаментозное лечение болезни Паркинсона, эффект от которого постоянно снижается (Разница баллов по шкале UPDRS (II-III) ON/OFF > 50%, высокая степень активности в ON- состоянии: Sch&E >70%) Комбинация большого числа ДСП (под наблюдением врача-невролога, специализирующегося на нарушениях двигательной функции) в анамнезе Существенное влияние симптомов болезни на качество жизни пациента
3.	Назовите показания к проведению оперативной декомпрессии у пациентов с

	супратенториальным ишемическим инсультом
	Ответ: • прогрессирующее угнетение сознания по шкале комы Глазго менее 12 баллов, по шкале NIHSS более 20 баллов, смещение срединных структур головного мозга более 4 мм при КТ/МРТ; • стойкое повышение ВЧД более 20-25 мм.рт.ст.; • обширный (злокачественный) инсульт в бассейне средней мозговой артерии, с зоной паренхиматозной ишемии с постишемическим отеком и латеральным и/или аксиальным смещением ствола головного мозга более 7,5 мм при КТ/МРТ; • наличие области пониженной плотности - более 50% бассейна средней мозговой артерии при КТ/МРТ, в сроки менее 5 часов от развития инсульта; • наличие области пониженной плотности - весь бассейн средней мозговой артерии при КТ/МРТ, в сроки менее 48 часов от развития инсульта; • односторонний инсульт объемом более 145 см3 или вовлекающий не менее 2/3 бассейна СМА при КТ/МРТ;

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	Инструкция: выберите один правильный ответ Острая субдуральная гематома на компьютерной томограмме характеризуется зоной: А. гомогенного повышения плотности Б. гомогенного понижения плотности В. неоднородного повышения плотности Г. отека мозга Д. изоинтенсивного сигнала
	Ответ: В
2.	Инструкция: Выберите один правильные ответы Для инструментальной диагностики спонтанного субарахноидального кровоизлияния необходимы данные: А. ангиографии Б. реоэнцефалографии В. ультразвуковой доплерографии Г. компьютерной томографии Д. радионуклидной сцинтиграфии
	Ответ: Г
	Инструкция: выберите все правильные ответы К опухолям, проявляющимся нарушением поведения и когнитивными нарушениями, относятся: А. менингиомы ольфакторной ямки Б. глиомы лобных долей В. метастазы в лобные доли Г. аденома гипофиза
	Ответ: А, Б, В

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	 По представленная МР-картина у пациентки 46 лет с клиническими проявлениями битемпоральной гемианопсии и акромегалии определите наиболее вероятный диагноз
	Ответ: расположение опухоли наиболее типично для эозинофильной аденомы гипофиза
3.	Опишите предложенную магнитно-резонансную томографию, назовите структуры, которые вовлечены в патологический процесс. Предположите для какого состояния это может быть характерно
	Оценка: Возможность назвать все срезы и режимы стандартного снимка Возможность выявить патологические изменения в определенных режимах (T2, FLAIR, DWI) Возможность сопоставить инструментальные методы исследования с клиническим диагнозом и синтезировать возможный

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. «Дифференциальная диагностика радикулопатии и мононевропатии на основании данных неврологического осмотра»
2. «Диагностика и лечение аневризм головного мозга»
3. «Комы: методология обследования, дифференциальная диагностика, неотложная медицинская помощь»
4. «Нейрохирургическая помощь при черепно-мозговой травме»
5. «Медицинская эвакуация больных нейрохирургического профиля»

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

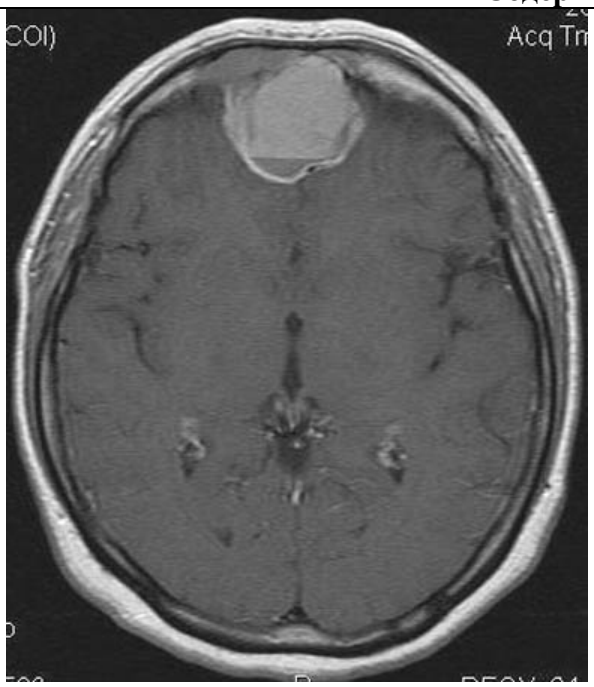
№	Содержание тестового задания
1.	Инструкция: установите соответствие Двигательные реакции на болевой раздражитель у больного в коме — Локализация повреждения:

		А. Декортикация Б. Децеребрация	1. Полушария мозга 2. Промежуточный мозг 3. Средний мозг 4. Верхние отделы моста 5. Продолговатый мозг	
	Ответ: А-1,2; Б-3,4			
	Инструкция: Выберите все правильные ответы: Комплекс клинических критериев смерти мозга включает: А. атонию всех мышц Б. отсутствие рефлексов, замыкающихся выше шейного отдела спинного мозга В. отсутствие самостоятельного дыхания (тест апноэтической оксигенации) Г. отсутствие электрической активности мозга на ЭЭГ не менее 30 минут			
	Ответ: А, В, Г, Д			

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	Назовите противопоказания к декомпрессионной операции при остром нарушении мозгового кровообращения
	Ответ: **абсолютные:** · угнетение уровня сознания по ШКГ менее 6 баллов; · сопутствующая соматическая патология в стадии декомпенсации; **относительные:** · нарушение свертываемости крови (некорригируемая коагулопатия); · возраст старше 80 лет; · обширный ишемический инсульт в стволе головного мозга при КТ/МРТ.
2.	В чем заключается хирургическое лечение синдрома запястного канал?
	Ответ: проводят частичную или полную резекцию поперечной связки с освобождением срединного нерва. К хирургическим методам прибегают в случае неэффективности консервативных мероприятий

7.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	 У пациентки Л, 50 лет, на МРТ выявлено объемное образование передней черепной ямки. 1. Какую клиническую картину можно ожидать? 2. Чему может соответствовать данное объемное образование?
	Ответ: 1. В клинической картине у пациента вероятнее всего будет головная боль, нарушение обоняния и поведенческие нарушения 2. Данная МРТ картина наиболее соответствует менингиоме передней черепно-мозговой ямки
	Проведите комплексное нейропсихологическое обследования, а также оценку аффективных нарушений при помощи специализированных шкал
	Оценка: Возможность проведения шкалы краткого исследования психического статуса (MMSE) Возможность проведения Монреальской когнитивной шкалы Возможность проведения шкалы 3-Когнитивных Теста Возможность проведения шкалы депрессии Бека Возможность проведения госпитальной шкалы депрессии и тревоги

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	Больная 35 лет, учитель, обратилась к неврологу с жалобами на головную боль, особенно в утреннее время в течение 3-4 лет. В последние полгода головные боли усилились.Из анамнеза: наблюдается у эндокринолога и гинеколога по поводу галактореи-аменореи.В статусе: Зрачки D=S, движение глазных яблок в полном объеме. Нистагма нет. Сухожильные рефлексы D=S, средней живости, патологических знаков нет. Парезов нет. Мышечный тонус не изменен.Осмотр окулиста: снижение остроты зрения, побледнение дисков зрительных нервов. Рентгенография черепа: спинка турецкого седла истончена.
	Инструкция: Выберите один правильный ответ. Галакторея-аменорея характерна для : А. глиомы полушарной локализации

	Б. эпендимомы IV желудочка В. пролактиномы (базофильной аденомы гипофиза) Г. медуллобластомы мозжечка Д. невриномы мосто-мозжечкового угла
	Ответ: В
	Зрительные нарушения (атрофия зрительных нервов, битемпоральная гемианопсия) отмечаются при: А. микроаденоме гипофиза Б. аденоме гипофиза с супраселлярным ростом В. опухоли ствола Г. опухоли спинного мозга Д. опухоли желудочковой системы
	Ответ: Б
	Истончение (порозность) турецкого седла на краниограмме свидетельствует об опухоли: А. ствола Б. эпифиза В. IV желудочка Г. кранио-вертебрального перехода Д. гипофиза
	Ответ: Д
2.	Больной, 30 лет доставлен в районную больницу через сутки после автоаварии (удар головой о лобовое стекло).При поступлении больного беспокоила головная боль. АД - 150/80 мм рт. ст., пульс – 54 уд/мин. В неврологическом статусе: умеренное оглушение, лежит на правом боку, реакция на свет зрачка справа вялая. В пробе Барре плохо удерживает левые конечности. Через 2 часа наступили состояние глубокого оглушения, расширение зрачка до 5 мм справа, появилась ригидность затылочных мышц, нарос левосторонний гемипарез до 2 баллов. Через 4 часа появились судороги левых конечностей. Кома, дыхание типа тахипноэ, угнетение окулоцефалических рефлексов, децеребрационная ригидность.
	Вопросы: 1. О чем свидетельствует птоз и расширение зрачка на стороне поражения? 2. О чем может свидетельствовать наличие брадикардии? 3. В чем основная опасность такого типа повреждения при черепно-мозговой травме?
	Ответ: 1. Данные нарушения свидетельствуют о сдавлении ствола глазодвигательного нерва 2. Брадикардия свидетельствует о нарастающем отеке головного мозга с признаками дислокации и сдавления ствола мозга 3. Перелом височной кости часто сопровождается повреждением средне оболочечной артерии и эпидуральной гематомой

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
2) Видеолекции по темам рабочей программы
3) Учебные пособия по разделам программы

8.2.Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Анестезиология : национальное руководство : краткое издание / под ред. А. А. Бунятяна, В. М. Мизикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 656 с. Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457092.html
2. Пирадов, М. А. Инсульт : пошаговая инструкция / Пирадов М. А. , Максимова М. Ю. , Танашян М. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4910-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449103.html
3. Горелышев, С. К. Детская нейрохирургия / под ред. С. К. Горелышева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4098-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440988.html
4. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 424 с. [Электронный ресурс] URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html
5. Венозное русло центральной нервной системы: клиническая анатомия и нарушения венозной циркуляции [Электронный ресурс] / И.И. Каган - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436110.html
6. "Неврология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." – 1040 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436202.html
7. Нейрореаниматология [Электронный ресурс] : практическое руководство / В. В. Крылов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специа листа"). – 176 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436059.html
8. Клиническая философия нейрохирургии [Электронный ресурс] / Л. Б. Лихтерман, Д. Лонг, Б. Л. Лихтерман - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 268 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434819.html
9. Влияние вертеброгенной компрессии позвоночной артерии на гемодинамические параметры сосудов головы и шеи [Электронный ресурс] / Р. Е.

Калинин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 168 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435335.html

10. Туннельные компрессионно-ишемические моно- и мультиневропатии [Электронный ресурс] : руководство / А. А. Скоромец, Д. Г. Герман, М. В. Ирецкая, Л. Л. Брандман. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 376 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431511.html

11. Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 272 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433331.html

Дополнительная литература

1. Ранние клинические формы сосудистых заболеваний головного мозга [Электронный ресурс] / под ред. Л. С. Манвелова, А. С. Кадыкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 344 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428276.html

2. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. С.Ф. Багненко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1138 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html

3. Черепно-мозговая травма. Диагностика и лечение [Электронный ресурс] / Лихтерман Л. Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 488 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431047.html

4. Декомпрессивная краниэктомия при внутричерепной гипертензии [Электронный ресурс] / Р.С. Джинджихадзе, О.Н. Древаль, В.А. Лазарев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 112 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430262.html

5. Боль в спине [Электронный ресурс] / Подчуфарова Е.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 368 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424742.html

6. Лучевая диагностика и терапия заболеваний головы и шеи [Электронный ресурс] / Трофимова Т.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 888 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425695.html

7. Церебральный инсульт: нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения. Атлас исследований [Электронный ресурс] / Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 152 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970421871.html

8. Черепно-мозговая травма [Электронный ресурс] / Шагинян Г.Г., Древаль О.Н., Зайцев О.С. / Под ред. О.Н. Древаля - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 288 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416136.html

9. Нейрореанимация [Электронный ресурс] / Крылов В.В., Петриков С.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 176 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416655.html

Интернет ресурсы:

1. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: http://www.rmj.ru
2. Сайт Министерства здравоохранения России: http://www.rosminzdrav.ru/
3. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. http://www.pubmed.gov/
4. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru http://www.medlinks.ru
5. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. http://www.who.int/ru/index.html
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - http://www.femb.ru/feml
7. Большая медицинская библиотека BestMedBook: - http://bestmedbook./search.php
8. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - - http://med-lib.ru/
9. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания - - http://medic-books.net/
10. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - - http://window.edu.ru/
11. Все для учебы студентам-медикам - - https://medstudents.ru/
12. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - http://www.booksmed.com/
13. Государственный реестр лекарственных средств https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021

Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка

вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.42 Неврология

Направленность (профиль) программы
Неврология

Блок 1

Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.В.ДЭ.01.02)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана преподавателями кафедры экономики и права в здравоохранении в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Гольдберг Аркадий Станиславович	к.м.н.	И.о. заведующего кафедрой экономики и права в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Старовойтова Ирина Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры экономики и права в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1, является элективной дисциплиной и относится к части программы ординатуры, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1 Цель изучения дисциплины(модуля) - подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;

2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;

3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

4) методологии качества медицинской помощи;

5) критериев оценки качества медицинской помощи;

сформировать умения:

1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;

2) определять признаки временной нетрудоспособности;

3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;

4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;

5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

Владеть навыками:

1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;

3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;

4) оценки качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению. *Знает*: основные принципы и правила организации медицинской помощи населению; *Умеет:* осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению; *Владеет*: - навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	ПК-2. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «неврология». *Знает:* - методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях

		нервной системы; - медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; *Умеет:* - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозной терапии у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; *Владеет:* - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - навыками профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий, лечебного питания
	ПК-3. Способен проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, оценивать способность пациента осуществлять трудовую деятельность	ПК-3.3. Оценивает способность пациента осуществлять трудовую деятельность. *Знает:* - медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу; - порядок оформления медицинской документации пациентам для проведения медико-социальной экспертизы; *Умеет:* - определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, для прохождения медико-социальной экспертизы; - оформлять медицинскую документацию для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу; *Владеет:* - навыком определения медицинских показаний для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или)

		состояниями нервной системы, для прохождения медико-социальной экспертизы; - навыком подготовки необходимой медицинской документации для прохождения медико-социальной экспертизы
	ПК-6. Способен проводить медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	ПК-6.1. Направляет пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, для прохождения медико-социальной экспертизы. *Знает:* - медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, - требования к оформлению медицинской документации для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, на медико-социальную экспертизу; *Умеет:* - определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, - оформлять медицинскую документацию для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, на медико-социальную экспертизу; *Владеет:* - навыком определения медицинских показаний для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, - навыком оформления медицинской документации для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, на медико-социальную экспертизу. ПК-6.2. Проводит медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы в отношении пациентов при

		заболеваниях и (или) состояниях нервной системы. *Знает:* - порядки проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров; - медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано владение оружием, в части, касающейся заболеваний и (или) состояний нервной системы; - порядок выдачи листков нетрудоспособности; *Умеет:* - проводить отдельные виды медицинских освидетельствований, предварительные и периодические медицинские осмотры; - проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, работать в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности; - определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма, обусловленного заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы; - определять наличие медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством, заболеваний, при наличии которых противопоказано владение оружием, в части, касающейся заболеваний и (или) состояний нервной системы; - выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров в части, касающейся наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний нервной системы; *Владеет:* - навыками проведение отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров; - навыком проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, работы во врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности; - навыком определения наличия медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством, заболеваний, при наличии которых противопоказано владение оружием, в части, касающейся заболеваний и (или) состояний нервной системы; - навыком вынесения медицинского заключения по результатам медицинского освидетельствования,

		предварительных и периодических медицинских осмотров в части, касающейся наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний нервной системы

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		72	-	-	-	72
Лекционное занятие (Л)		6	-	-	-	6
Семинарское занятие (СЗ)		30	-	-	-	30
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		36/36	-/-	-/-	-/-	36/36
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		36	-	-	-	36
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		З	-	-	-	З
Общий объем	в часах	108	-	-	-	108
	в зачетных единицах	3	-	-	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индекс	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.В.ДЭ.01.02.1	**Современное состояние медицинской экспертизы**	**УК-3.2, ПК-3.3, ПК-6.1**
Б1.В.ДЭ.01.02.1.1	Медицинская экспертиза	
Б1.В.ДЭ.01.02.1.2	Методика медицинской экспертизы	
Б1.В.ДЭ.01.02.1.3	Принципы построения диагноза в экспертной практике	
Б1.В.ДЭ.01.02.2	**Организация экспертизы временной нетрудоспособности**	**ПК-2.2, ПК-6.1**
Б1.В.ДЭ.01.02.2.1	Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля	
Б1.В.ДЭ.01.02.2.2	Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности	
Б1.В.ДЭ.01.02.2.3	Организация работы и функции врачебной комиссии	
Б1.В.ДЭ.01.02.2.4	Основы медико-социальной экспертизы	
Б1.В.ДЭ.01.02.2.3	**Основы экспертизы временной нетрудоспособности**	**ПК-3.3, ПК-**

Индекс	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.В.ДЭ.01.02.2.3.1	Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности	**6.1, ПК-6.2**
Б1.В.ДЭ.01.02.2.3.2	Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности	
Б1.В.ДЭ.01.02.4	**Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи**	**УК-3.2, ПК-6.2**
Б1.В.ДЭ.01.02.4.1	Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи	
Б1.В.ДЭ.01.02.4.2	Теоретические основы качества медицинской помощи	
Б1.В.ДЭ.01.02.4.3	Правовые основы экспертной деятельности	
Б1.В.ДЭ.01.02.5	**Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности**	**УК-3.2, ПК-6.2**
Б1.В.ДЭ.01.02.5.1	Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
Б1.В.ДЭ.01.02.5.2	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	
Б1.В.ДЭ.01.02.6	**Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования**	**ПК-3.3, ПК-6.1, ПК-6.2**
Б1.В.ДЭ.01.02.6.1	Система обязательного медицинского страхования (далее – ОМС)	
Б1.В.ДЭ.01.02.6.2	Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования	
Б1.В.ДЭ.01.02.6.3	Виды экспертизы качества медицинской помощи	

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Индекс	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.В.ДЭ.01.02.1	**Современное состояние медицинской экспертизы**	**2**	**6**	**6/6**	**6**	**УК-3.2, ПК-3.3, ПК-6.1**
Б1.В.ДЭ.01.02.1.1	Медицинская экспертиза	2	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.1.2	Методика медицинской экспертизы	-	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.1.3	Принципы построения диагноза в экспертной практике	-	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.2	**Организация экспертизы временной нетрудоспособности**	**2**	**8**	**6/6**	**6**	**ПК-2.2, ПК-6.1**
Б1.В.ДЭ.01.02.2.1	Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и	-	2	2/2	2	

	клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля					
Б1.В.ДЭ.01.02.2.2	Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности	-	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.2.3	Организация работы и функции врачебной комиссии	-	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.2.4	Основы медико-социальной экспертизы	2	2	-/-	-	
Б1.В.ДЭ.01.02.2.3	**Основы экспертизы временной нетрудоспособности**	**2**	**6**	**6/6**	**6**	**ПК-3.3, ПК-6.1, ПК-6.2**
Б1.В.ДЭ.01.02.2.3.1	Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности	2	4	2/2	4	
Б1.В.ДЭ.01.02.2.3.2	Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности	-	2	4/4	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.4	**Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи**	-	**4**	**6/6**	6	**УК-3.2, ПК-6.2**
Б1.В.ДЭ.01.02.4.1	Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи	-	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.4.2	Теоретические основы качества медицинской помощи	-	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.4.3	Правовые основы экспертной деятельности	-	-	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.5	**Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности**	-	**2**	**6/6**	**6**	**УК-3.2, ПК-6.2**
Б1.В.ДЭ.01.02.5.1	Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	-	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.5.2	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	-	-	4/4	4	

Б1.В.ДЭ.01.02.6	**Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования**	**-**	**4**	**6/6**	**6**	**ПК-3.3, ПК-6.1, ПК-6.2**
Б1.В.ДЭ.01.02.6.1	Система обязательного медицинского страхования (далее – ОМС)	-	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.6.2	Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования	-	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.6.3	Виды экспертизы качества медицинской помощи	-	-	2/2	2	
	Итого	**6**	**30**	**36/36**	**36**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	*Контрольное задание:* Какой вид медицинской экспертизы является основным в практической деятельности лечащего врача?
	Ответ: Экспертиза временной нетрудоспособности
2.	*Контрольное задание:* Чем отличается полная нетрудоспособность от частичной нетрудоспособности?
	Ответ: При полной нетрудоспособности продолжение профессионального труда невозможно, а при частичной невозможно выполнять свою обычную профессиональную работу, но возможно без ущерба для здоровья выполнять другую более легкую работу.
3.	*Контрольное задание:* Сколько уровней экспертизы временной нетрудоспособности определено действующим законодательством?
	Ответ: Два.
4.	*Контрольное задание:* На какой срок имеет право единолично выдавать листок нетрудоспособности лечащий врач?
	Ответ: До 15 календарных дней включительно.
5.	*Контрольное задание:* При предъявлении какого документа осуществляется выдача листков нетрудоспособности
	Ответ: Паспорт.
6.	*Контрольное задание:* Кому лечащий врач выдает листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком?
	Ответ: Одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;
7.	Контрольное задание: Какие формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности установлены нормативными правовыми актами РФ?
	Ответ: Государственный, ведомственный и внутренний.
8.	*Контрольное задание:* Что такое безопасность?
	Ответ: Безопасность – это отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба.
9.	*Контрольное задание:* Что включает ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности?
	Ответ: Проведение проверок.
10.	*Контрольное задание:* Как часто осуществляются плановые проверки ведомственным контролем качества в отношении подведомственного органа или организации?
	Ответ: Не чаще одного раза в год.
11.	*Контрольное задание:* Какие виды медицинского страхования существуют?
	Ответ: Обязательное и добровольное.
12.	*Контрольное задание:*

	Кто выполняет функцию страховщика при ОМС?
	Ответ: страховая медицинская организация

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Укажите основной фактор определяющий срок временной нетрудоспособности: А. клинического и трудового прогноз; Б. физическое состояние организма; В. социальный фактор; Г. медицинский фактор; Д. заболевание.
	Ответ: А.
2.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Укажите основной критерий, определяющий состояние нетрудоспособности: А. наличие заболевания; Б. благоприятный клинический прогноз; В. неблагоприятный клинический прогноз; Г. трудовой прогноз; Д. возраст больного.
	Ответ: Г.
3.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Какой нормативный документ определяет экспертную деятельность лечащего врача? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основа охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. №326-ФЗ «О обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российско Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листко нетрудоспособности»; Д. должностная инструкция.
	Ответ: Б.
4.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Какой документ должен быть предъявлен в медицинской организации гражданином РФ дл получения справки или медицинского заключения: А. страховой полис; Б. водительское удостоверение; В. паспорт; Г. служебное удостоверение; Д. военный билет.
	Ответ: В.
5.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* При заболевании и травме по решению врачебной комиссии листок нетрудоспособност продлевается не реже чем через: А. 30 дней; Б. 15 дней; В. 10 дней; Г. 4 месяца; Д. 10 месяцев.

	Ответ: Б
6.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом и трудовом прогноз при состоянии после реконструктивных операций листок нетрудоспособности может быт выдан на срок: А. не более 10 месяцев; Б. не более 12 месяцев; В. не более 15 календарных дней; Г. не более 4-х месяцев; не определен.
	Ответ: А.
7.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Медицинские стандарты утверждаются: А.органом государственной власти субъектов Российской Федерации; Б.уполномоченным федеральным органом государственной власти; В.органом местного самоуправления; Г.Федеральным фондом обязательного медицинского страхования; Д.медицинским учреждением.
	Ответ: Б
8.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Одно из основных положений системы менеджмента качества: А. моральное стимулирование работников; Б. процессный подход; В. учет рабочего времени; Г. информированное согласие пациента; Д. последипломное образование.
	Ответ: Б
9.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Какой нормативный правовой документ регламентирует внутренний контроль качества безопасности медицинской деятельности в медицинской организации: А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «О обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российско Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листко нетрудоспособности»; Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основа охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Д. должностная инструкция.
	Ответ: Г
10.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Какой документ утверждает порядок организации и проведения ведомственного контрол качества и безопасности медицинской деятельности? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «О обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российско Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листко нетрудоспособности»; Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основа охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядк

	организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинско деятельности»
	Ответ: Д
11.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Критерии оценки качества медицинской помощи сформированы на основании: А.порядков оказания медицинской помощи, утвержденных Министерство здравоохранения Российской Федерации; Б.стандартов медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранени Российской Федерации; В.клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями; Г.протоколов лечения по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями; Д.все выше перечисленное.
	Ответ: Д.
12.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Какой нормативный документ регламентирует права и обязанности участников систем ОМС? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «О обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российско Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листко нетрудоспособности»; Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основа охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядк организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинско деятельности»
	Ответ: Б

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	*Контрольное задание:* При каком виде медицинской экспертизы осуществляется признание лица инвалидом.
	Ответ: Медико – социальная экспертиза.
2.	*Контрольное задание:* Какое заболевание ставится на первое место при формулировки клинико-функционального диагноза.
	Ответ: Основное заболевание.
3.	*Контрольное задание:* Максимальный срок, на который может быть выдан листок нетрудоспособности при неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе.
	Ответ: 4 месяца.
4.	*Контрольное задание:* Документ, определяющий решение врачебной комиссии.
	Ответ: Протокол решения врачебной комиссии.
5 - 6	*Контрольное задание* **Для каждого больного выберите, с какого числа выдается листок нетрудоспособности.**

	А.28.05; Б.29.05; В.27.05; Г.30.05; Д.26.05. 1. Больной, 25 лет, токарь III разряда обратился в поликлинику 28.05. в 17.30 после рабочего дня. Врач диагностировал грипп. Листок нетрудоспособности выдан по желанию больного. 2. Больной, 30 лет, обратился 28.05 в здравпункт во время рабочего дня. Фельдшер диагностировал гипертонический криз. На следующий день обратился в поликлинику, временно нетрудоспособен.
	Ответ 5: Б
	Ответ 6: А
7.	*Контрольное задание* Допускается ли назначение и применение лекарственных препаратов, не входящих в соответствующий стандарт медицинской помощи в случае наличия медицинских показаний (индивидуальная непереносимость)?
	Ответ: Допускается по решению врачебной комиссии.
8.	*Контрольное задание* Правомерно соблюдать порядки оказания медицинской помощи при оказании платных медицинских услуг?
	Ответ: Да.
9.	*Контрольное задание* В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях.
	Ответ: в течении 10 дней с момента обращения за медицинской помощью.
10.	*Контрольное задание* В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в стационарных условиях.
	Ответ: в течении 72 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.
11.	*Контрольное задание* Является ли критерием качества медицинской помощи в амбулаторных условиях ведение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях
	Ответ: Да.
12.	*Контрольное задание* Является ли наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство критерием качества медицинской помощи в стационарных условиях?
	Ответ: Да

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. «Принципы построения диагноза в экспертной практике».
2. «Организация работы и функции врачебной комиссии».
3. «Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности».
4. «Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности».
5. «Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования».

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

Код	Содержание тестового задания
1.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Листок нетрудоспособности выдается во всех случаях, кроме: А. заболевание Б. карантин В. протезирование Г. периодические медицинские осмотры Д. травма
	Ответ: Г
2.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Сколько видов медицинской экспертизы осуществляется в Российской Федерации? А. 2; Б. 3; В. 4; Г. 6; Д. 7.
	Ответ: Г
3.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Кто выдает медицинское заключение о переводе работника с частичной временной нетрудоспособностью на другую работу? А. лечащий врач; Б. лечащий врач совместно с заведующим отделения; В. консилиум врачей; Г. врачебная комиссия; Д. бюро медико-социальной экспертизы.
	Ответ: Г
4.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Укажите нормативный правовой акт, определяющий порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности: А. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской федерации от 29.06.2011 № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Д. Федеральный закон Российской Федерации от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».

	Ответ: Б
5.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Выдача листков нетрудоспособности осуществляется при предъявлении следующего документа: А. страховой медицинский полис Б. паспорт В. медицинская карта амбулаторного больного Г. военный билет для военнослужащих Д. водительское удостоверение
	Ответ: Б
6.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* При выписке гражданина после стационарного лечения листок нетрудоспособности может быть выдан: А. за весь период стационарного лечения Б. до 15 дней В. до 30 дней Г. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 10 календарных дней Д. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 15 календарных дней ПК-11
	Ответ: Г
7.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Основными компонентами качества медицинской помощи по интерпретации ВОЗ являются: А. доступность, безопасность, оптимальность и удовлетворенность; Б. эффективность; последовательность, своевременность; В. процессуальность; комплексность; Г. экономичность; процессуальность; комплексность; Д. научно-технический уровень; процессуальность; комплексность; своевременность.
	Ответ: А
8.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Критерии качества – это: А. характеристики, с помощью которых проводится оценка качества; Б. способ измерения медицинской деятельности для оценки её качества; В. условия оказания медицинской помощи населению; Г. ожидаемые результаты медицинской деятельности; Д. процесс измерения медицинской деятельности.
	Ответ: А
9.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Порядок оказания медицинской помощи включает в себя: А. Медицинские услуги; Б. Виды лечебного питания; В. Стандарт оснащения медицинской организации; Г. Лекарственные препараты, зарегистрированные на территории РФ; Д. Компоненты крови.
	Ответ: В
10.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Что из перечисленного является объектом контроля качества в системе менеджмента качества: А.ресурсы медицинской организации (оснащение, финансирование, квалификация

	кадров); Б.противопожарная безопасность; В.уровень заболеваемости с временной утратой трудоспособности среди сотрудников; Г.морально-психологический климат в организации; Д.средний возраст работающих в организации.
	Ответ: А
11.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Критерий оценки качества медицинской помощи, применяемый только в условиях стационара: А. отсутствие расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов; Б. ведение медицинской документации; В. проведение диспансеризации в установленном порядке; Г. проведение экспертизы временной нетрудоспособности в установленном порядке; Д. лечение (результаты).
	Ответ: А
12.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* В качестве показателей результативности деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить показатели: А.общей смертности; Б.рождаемости; В.проведение диспансеризации в установленном порядке; Г.общей заболеваемости; Д.посещаемости.
	Ответ: В

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)
1.	*Контрольное задание:* Что такое трудоспособность?
	Ответ: Это такое состояние организма, при котором совокупность физических и духовных возможностей позволяет выполнить работу определенного объема и качества.
2.	*Контрольное задание:* Какие факторы определяют состояние трудоспособности больного?
	Ответ: Медицинские и социальные факторы
3.	*Контрольное задание:* Роль лечащего врача при направлении больного на медико-социальную экспертизу.
	Ответ: представление на врачебную комиссию.
4.	*Контрольное задание:* Цели экспертизы временной нетрудоспособности
	Ответ: 1) Определение трудоспособности; 2) перевод на другую работу; 3) направление на медико-социальную экспертизу.
5.	*Контрольное задание:* Какая экспертная тактика применяется при отказе работающего пациента от прохождения медико-социальной экспертизы?
	Ответ:

	Листок нетрудоспособности закрывается.
6.	*Контрольное задание:* кем осуществляется ведомственный контроль за порядком выдачи и продления листка нетрудоспособности?
	Ответ: Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.
7.	*Контрольное задание:* Что такое качество медицинской помощи?
	Ответ: Совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированных результатов.
8.	*Контрольное задание:* Что такое экспертиза качества медицинской помощи?
	Ответ: Выявление нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценка своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.
9.	*Контрольное задание:* Какой документ регламентирует порядок организации государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?
	Ответ: Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 г № 1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности»
10.	*Контрольное задание:* Каким документом регламентируется внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности?
	Ответ: Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
11.	*Контрольное задание:* Что является объектом обязательного медицинского страхования?
	Ответ: Страховой риск, связанный со страховым случаем.
12.	*Контрольное задание:* На какие виды подразделяется экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС?
	Ответ: Целевая и плановая.

7.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	*Контрольное задание:* Факторы определяющие клинический прогноз.
	Ответ: Медицинские факторы
2.	*Контрольное задание:* Виды нетрудоспособности.
	Ответ: Полная и частичная, временная и стойкая.
3.	*Контрольное задание:* Документы, определяющие проведение лечебно-диагностического процесса.
	Ответ: Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические

	рекомендации (протоколы лечения) при заболеваниях терапевтического профиля.
4.	*Контрольное задание:* Сроки временной нетрудоспособности при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе.
	Ответ: Не позднее 10 месяцев с даты начала временной нетрудоспособности при состоянии после травм и реконструктивных операций и не позднее двенадцати месяцев при лечении туберкулеза.
5.	*Контрольное задание:* Максимальный срок продления листка нетрудоспособности при выписке больного из стационара с открытым листком нетрудоспособности.
	Ответ: 10 дней.
6.	*Контрольное задание:* Проведение вневедомственного контроля за порядком выдачи, продления и оформления листка нетрудоспособности.
	Ответ: Фонд социального страхования Российской Федерации и его региональные отделения в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации
7.	*Контрольное задание:* Как разрабатываются порядки оказания медицинской помощи?
	Ответ: Видам, профилям, заболеваниям или состояниям.
8.	*Контрольное задание:* Чем следует руководствоваться при оказании медицинской помощи пациенту, если отсутствует соответствующий стандарт ее оказания?
	Ответ: Клинические рекомендации (протоколы лечения), сложившаяся практика.
9.	*Контрольное задание:* В течение какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям?
	Ответ: не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.
10.	*Контрольное задание:* Относится ли к дефектам оказания медицинской помощи отсутствие в первичной медицинской документации аллергоанамнеза?
	Ответ: Да
11.	*Контрольное задание* Как определяются по нормативным правовым документам критерии качества медицинской помощи?
	Ответ: По группам заболеваний и условиям оказания медицинской помощи.
12.	*Контрольное задание* С какой целью применяются критерии качества медицинской помощи?
	Ответ: Оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	*Ситуационная задача:* Больная К. 45 лет, работает в рыборазделочном цехе раздельщицей рыбы. Жалобы: на усталость, похудание, снижение аппетита, субфебрильную температуру, боли,

	припухлость и гиперемия мелких и лучезапястных суставов, утреннюю скованность в них. Данные обследования: рост 170 см, 65 кг, t – 37^0. Кожные покровы бледные, в области межфаланговых суставов и на разгибательных поверхностях правого и левого предплечья определяются подкожные узелки от 3 до 8 мм, подвижные, не спаянные с кожей. Суставы кистей отечны, гиперемированы, атрофия мышц на правой и левой руках, деформация по типу «ласт моржа». Активный и пассивный объем пораженных суставов снижен значительно. Границы сердца в пределах нормы, ритм правильный, тоны приглушены, систолический шум на верхушке, ЧСС = 92 удара в минуту. АД= 130/80 мм рт. ст. живот мягкий, безболезненный, печень по краю реберной дуги, отеков нет. Общий анализ крови: эр – 3,8 × 10^{12}/л, Hb – 117 г/л, л – 9,8 × 10^9/л, СОЭ – 40 мм/ч. Биохимический анализ крови: СРБ – 15 мг/л, фибриноген 8,8 г/л, антитела к циклическому цитруллинованному пептиду (АЦЦП) – 8 ЕД/мл. Рентгенография кистей рук: остеопороз, сужение суставных щелей проксимальных межфаланговых суставов, множественные узуры, подвывих 3-4 пальцев обеих кистей. Диагноз: Д13.Серопозитивный ревматоидный артрит мелких суставов кистей рук, медленнопрогрессирующее течение, активность II степени, Rentg II стадии, ДН II стадии. Выберете экспертное заключение о состоянии трудоспособности: А. временно нетрудоспособна; Б. трудоспособна; В. нуждается в переводе на другую работу по заключению врачебной комиссии; Г. нуждается в направлении на медико-социальную экспертизу; Д. установление группы инвалидности.
	Ответ: Г

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- Учебные пособия по разделам рабочей программы

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г.Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html
2. Комаров, Ю.М. Мониторинг и первичная медико-санитарная помощь / Ю. М. Комаров - Москва: Литтерра, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-4235-0259-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502591.html
3. Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях учебное пособие / А.И. Махновский, В.А. Мануковский, И. М. Барсукова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7803-5, DOI: 10.33029/9704-7803-5-MKP-2023-1-448. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478035.html
4. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html
5. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467237.html
6. Полинская, Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html
7. Самойлова, А.В. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / А.М. Самойлова, С.В. Шлык, М.А. Шишов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7679-6, DOI: 10.33029/9704-7679-6-BOL-2023-1-272. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476796.html

8. Трифонов, И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-3696-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436967.html

Дополнительная литература:

1. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430637.html

2. Здравоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / Г.Э. Улумбекова - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html

3. Татарников, М.А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html

Информационный ресурс:

1. Пузин, С.Н. Судебная медико-социальная экспертиза: правовые и организационные основы / Пузин С.Н., Клевно В.А., Лаврова Д.И., Дымочка М.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1664-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416648.html

2. Радзинский, В.Е. Женская консультация / Радзинский В.Е., Ордиянц И.М., Оразмурадов А.А. и др. / Под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 472 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1492-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414927.html

3. Старовойтова И.М, Саркисов К.А., Потехин Н.П. – Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.

Интернет ресурсы:

- Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: http://www.rmj.ru
- Сайт Министерства здравоохранения России: http://www.rosminzdrav.ru/
- Сайт Федерации лабораторной медицины https://fedlab.ru/
- Сайт журнала Clinical Chemistry and Laboratory Medicine (CCLM) https://www.degruyter.com/journal/key/cclm/html
- Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. http://www.pubmed.gov/
- Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru http://www.medline.ru/
- Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru http://www.medlinks.ru

- Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. http://www.who.int/ru/index.html
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - http://www.femb.ru/feml
- Большая медицинская библиотека BestMedBook: - http://bestmedbook./search.php
- Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - - http://med-lib.ru/
- Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания - - http://medic-books.net/
- ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - - http://window.edu.ru/
- Все для учебы студентам-медикам - - https://medstudents.ru/
- Медицинская литература: книги, справочники, учебники - http://www.booksmed.com/

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения

укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные

технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.42 Неврология

Направленность (профиль) программы
Неврология

Блок 1

Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.В.ДЭ.01.03)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология.

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Кудрина Валентина Григорьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Андреева Татьяна Вадимовна	к.пед.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Гончарова Ольга Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Савостина Елена Анатольевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Липатова Елена Львовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол № 8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1, является элективной дисциплиной и относится к части программы ординатуры, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель изучения дисциплины(модуля) формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

Сформировать знания:

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать умения:

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применения методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- применения алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- реализации методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- применение алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Владеть навыками:

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
-ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Участвует в разработке проекта в области медицины. Знает: - методы планирования и координации медицинских проектов; Умеет: - разрабатывать проект в области медицины; - разрабатывать проектную документацию и планы реализации медицинских проектов; Владеет: - способами определения критериев эффективности проекта в области медицины; УК-2.2. Участвует в реализации проекта в области медицины. Знает: - основные этапы и принципы управления проектами в медицине. Умеет: - определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации; Владеет: - методами сбора и анализа данных для оценки эффективности проекта; - способами осуществления мониторинга и контроля над осуществлением проекта - навыками подготовки отчетов и презентаций по результатам реализации проекта
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате). Знает: правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции;

		Умеет: соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде) Владеет: навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	ПК-6. Способен проводить медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	ПК-6.1. Направляет пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, для прохождения медико-социальной экспертизы. Знает: - медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, - требования к оформлению медицинской документации для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, на медико-социальную экспертизу; Умеет: - определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, - оформлять медицинскую документацию для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, на медико-социальную экспертизу; Владеет: - навыком определения медицинских показаний для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, - навыком оформления медицинской документации для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной

		системы, на медико-социальную экспертизу. ПК-6.2. Проводит медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы. Знает: - порядки проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров; - медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано владение оружием, в части, касающейся заболеваний и (или) состояний нервной системы; - порядок выдачи листков нетрудоспособности; Умеет: - проводить отдельные виды медицинских освидетельствований, предварительные и периодические медицинские осмотры; - проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, работать в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности; - определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма, обусловленного заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы; - определять наличие медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством, заболеваний, при наличии которых противопоказано владение оружием, в части, касающейся заболеваний и (или) состояний нервной системы; - выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров в части, касающейся наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний нервной системы; Владеет: - навыками проведение отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров; - навыком проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, работы во врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности; - навыком определения наличия медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством, заболеваний, при наличии которых противопоказано

		владение оружием, в части, касающейся заболеваний и (или) состояний нервной системы; - навыком вынесения медицинского заключения по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров в части, касающейся наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний нервной системы

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		36	-	-	-	36
Лекционное занятие (Л)		2	-	-	-	2
Семинарское занятие (СЗ)		10	-	-	-	10
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		12/12	-/-	-/-	-/-	12/12
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		12	-	-	-	12
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		З	-	-	-	З
Общий объем	в часах	36	-	-	-	36
	в зачетных единицах	1	-	-	-	1

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индекс	**Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)**	**Код индикатора**
Б1.В.ДЭ.01.03.1	**«Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»**	**УК-2.1, УК-2.2, УК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2**
Б1.В.ДЭ.01.03.1.1	Развитие правовых основ защиты ПД	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.2	Термины и подходы к защите ПД	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.2.2	Сфера действия федерального закона о персональных данных	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.3	Сбор и обработка ПД	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.4	Обязанности оператора при работе с ПД	

Индекс	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.В.ДЭ.01.03.1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.6.1	Общие положения	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.6.2	Обработка ПД пациента	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.6.3	Права пациента при обработке его ПД	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.6.4	Медицинская организация - оператор ПД	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.7	Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.8	Защита ПД медицинских работников	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.9.1	Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.9.2	Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны	

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Индекс	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.В.ДЭ.01.03.1	**«Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»**	**2**	**10**	**12/12**	**12**	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2
Б1.В.ДЭ.01.03.1.1	Развитие правовых основ защиты ПД	-	2	-/-	-	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.2	Термины и подходы к защите ПД	-	-	1/1	-	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений	-	-	-/-	2	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.2.2	Сфера действия федерального закона о персональных данных	-	-	1/1	-	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.3	Сбор и обработка ПД	-	-	-/-	2	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.4	Обязанности	-	-	-/-	2	

	оператора при работе с ПД					
Б1.В.ДЭ.01.03.1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД	-	2	2/2	-	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения	-	2	-/-	-	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.6.1	Общие положения	-	-	1/1	-	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.6.2	Обработка ПД пациента	-	-	1/1	-	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.6.3	Права пациента при обработке его ПД	-	-	-/-	2	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.6.4	Медицинская организация - оператор ПД	-	-	-/-	1	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.7	Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС	-	-	2/2	-	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.8	Защита ПД медицинских работников	-	-	2/2	-	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»	-	-	-/-	1	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.9.1	Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну	-	2	-/-	-	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.9.2	Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны	-	2	2/2	-	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны	2	-	-/-	2	
	Итого	**2**	**10**	**12/12**	**12**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	*Контрольный вопрос:* обезличивание персональных данных обеспечивается медицинской организацией
	Ответ: на основе Порядка обезличивания персональных данных, утверждённого Министерством здравоохранения Российской Федерации
2.	*Контрольный вопрос:* Врачебная ошибка – это
	Ответ: неблагоприятный результат врачебного вмешательства, связанный с неправильным действием медицинского персонала, который не отвечает общепринятым в медицине правилам, но связанные с объективными условиями и обстоятельствами, смягчающими вину врача

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	*Тестовое задание:* Законодательное определение персональных данных в России впервые дано: А. Федеральным законом «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ Б. Федеральным законом «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.1995 №24-ФЗ В. Федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 №1523
	Ответ: В
2.	*Тестовое задание:* Право проведения проверок в сфере обработки персональных данных имеют: А. Роскомнадзор Б. Росздравнадзор В. Роспотребнадзор
	Ответ: А

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	*Контрольное задание:* Составьте глоссарий (не менее 10-ти терминов) по теме «Обеспечение безопасности персональных данных пациента».
	Ответ:

	А. Аутентификация отправителя данных – подтверждение того, что отправитель полученных данных соответствует заявленному. Б. Безопасность персональных данных – состояние защищенности персональных данных, характеризуемое способностью пользователей, технических средств и информационных технологий обеспечить конфиденциальность, целостность и доступность персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. В. Владелец баз персональных данных – государственный орган, орган местного самоуправления, юридическое или физическое лицо, организующее и (или) осуществляющее обработку персональных данных, а также определяющее цели и содержание обработки персональных данных. Д. Доступ к информации – возможность получения информации и ее использования. И. Идентификация – присвоение субъектам и объектам доступа идентификатора и (или) сравнение предъявляемого идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов. К. Конфиденциальность персональных данных – обязательное для соблюдения оператором или иным получившим доступ к персональным данным лицом требование не допускать их распространение без согласия субъекта персональных данных или наличия иного законного основания. О. Обработка персональных данных – любое действие или совокупность действий, совершенных полностью или частично в информационной (автоматизированной) системе и/или в картотеках персональных данных, которые связаны со сбором, регистрацией, накоплением, сбериганием, адаптацией, изменением, обновлением, использованием и распространением (реализацией, передачей), обезличивание, уничтожением ведомостей о физическом лице. Оператор – государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели и содержание обработки персональных данных. П. Персональные данные – любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу, в т.ч. его фамилия, имя, отчество; год, месяц, дата и место рождения; адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы; др. информация. У. Уничтожение персональных данных – действия, в результате которых невозможно восстановить содержание персональных данных в информационной системе персональных данных или в результате которых уничтожаются материальные носители персональных данных. Ц. Целостность информации – состояние информации, при котором отсутствует любое ее изменение либо изменение осуществляется только преднамеренно субъектами, имеющими на него право
2.	*Контрольное задание:* Разработка плана по описанию направлений темы «Врачебная тайна»
	Ответ: 1 Содержание понятия «врачебная тайна» 2 Круг лиц, обязанных хранить врачебную тайну 3 Этические аспекты врачебной тайны 4 Правовые аспекты врачебной тайны 5 Виды ответственности, предусмотренные за разглашение врачебной тайны

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. «Персональные данные»
2. «Персональные данные и врачебная тайна»
3. «Врачебная тайна»
4. «Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности персональных данных».

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Видеозаписи лекций по темам рабочей программы.
2) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
3) Файлы, содержащие нормативно-правовую информацию.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html
2. Владзимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html
3. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html
4. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html
5. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html

6. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html
7. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html
8. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html
9. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html

Дополнительная литература*:*

1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html
2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html
3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html
4. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html
5. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html
6. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html
7. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html

Информационный ресурс:

1. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.
2. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиновй и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.
3. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелыкалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//Врач и информационные технологии. - 2022. - №3. - С.36-43.
4. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного медицинского страхования Ленинградской области // Инновации. 2020. №4 (258). С. 96-104.
5. Бацина Е.А., Попсуйко А.Н., Артамонова Г.В. Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // Врач и информационные технологии. - 2020. - №3. - С.73-80.
6. Гомалеев А.О, Андреева П.А., Перина Н.М. Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2019. - №5-1. - С.147-149.
7. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.
8. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.
9. Комаров С.И. Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // Врач и информационные технологии. - 2020. - №5. - С.36-41.
10. Карпов О.Э., Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // Врач и информационные технологии. - 2017. - №3. - С.6-22.
11. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс MBA/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.
12. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.
13. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.
14. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Кварта, 2015. - 440 с.
15. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию? Детали, решения, советы / Кадровик-практик, 2022, №1.

Интернет ресурс

1. Официальный сайт Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения. - URL: http://www.euro.who.int/ru/home
2. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ. - URL: http://www.minzdravsoc.ru/
3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. - URL: http://www.roszdravnadzor.ru/
4. Сайт Роспотребнадзора https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356
5. Официальный сайт Российской академии медицинских наук - URL: http://www.ramn.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1
6. Государственный реестр лекарственных средств https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp
7. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - URL: http://www.gks.ru/
9. Официальный интернет-портал правовой информации - URL: http://www.pravo.gov.ru/
10. Официальный сайт научной электронной библиотеки. - URL: http://elibrary.ru
11. Биомедицинский журнал. - URL: http://www.medline.ru/
12. Кокрановское сотрудничество - http://www.cochrane.org/
13. Проект американской некоммерческой организации International Medical Information Technologies, Inc. (IMIT). – URL: http://medmir.com/
14. Инфосеть Американского международного союза здравоохранения. - URL: http://www.eurasiahealth.org/rus
15. Международный журнал медицинской практики - URL: http://www.mediasphera.ru/journals/practik/
16. Кодекс этики использования данных - URL: https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf
17. Электронная библиотека по защите прав субъектов персональных данных - URL: https://pd.rkn.gov.ru/library/

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.1993 г. №5485-1 «О государственной тайне».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон №152 от 27.07.2006 «О персональных данных».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.07.2004 г. №98-ФЗ «О коммерческой тайне». URL: https://docs.cntd.ru/document/901904607
5. Федеральный закон Российской Федерации от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» https://docs.cntd.ru/document/901912288

6. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; https://docs.cntd.ru/document/901970787
7. Федеральный закон Российской Федерации от 11.02.2021 №172-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороне» https://docs.cntd.ru/document/603815516?marker=64U0IK
8. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
9. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 №51-ФЗ. URL: https://docs.cntd.ru/document/9027703
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ. URL: https://docs.cntd.ru/document/9017477
11. Указ Президента Российской Федерации от 06.03.1997 №188 (ред. от 13.07.2015) «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера» URL:http://www.kremlin.ru/acts/bank/10638
12. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2004 №1085 «Положение о Федеральной службе по техническому контролю».
13. Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 15.09.1993 №912–51 «Об утверждении Положения о государственной системе защиты информации в Российской Федерации от иностранных технических разведок и от ее утечки по техническим каналам».
14. Постановление Правительства от 05.12.1991г. №35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну» https://docs.cntd.ru/document/9002966
15. Постановление Правительства от 03.11.1994г. №1233 «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти, уполномоченном органе управления использованием атомной энергии и уполномоченном органе по космической деятельности» https://base.garant.ru/188429/#friends
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.07.2022 г. №1272 «Типовое положение о заместителе руководителя органа (организации), ответственном за обеспечение информационной безопасности в органе (организации), и типового положения о структурном подразделении в органе (организации), обеспечивающем информационную безопасность органа (организации)».
17. Постановление Правительства Российской от 01.11.2012 г. №1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».
18. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 №957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности».
19. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.02.2012 №79 «О лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации».
20. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 №608 «О сертификации средств защиты информации».
21. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 №77 «Порядок организации и проведения работ по аттестации объектов информатизации на

соответствие требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну».

22. Приказ Гостехкомиссии России от 30.08.2002 №282 «Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К)».

23. Положение о системе сертификации средств защиты информации (в редакции приказов ФСТЭК России от 05.08.2021 г. №121 и от 19.09.2022 №172.

24. Сборник руководящих документов по защите информации от несанкционированного доступа, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

25. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

26. Приказ ФСТЭК России от 12 февраля 2013г. №17 «Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах».

27. Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», утвержденная Заместителем директора ФСТЭК России 15 февраля 2008 г.

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие

тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары

ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование

профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЭКСТРАПИРАМИДНЫЕ РАССТРОЙСТВА»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.42 Неврология

Направленность (профиль) программы
Неврология

Вариативная часть (ФТД.В.01)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации.

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экстрапирамидные расстройства» разработана преподавателями кафедры в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Левин Олег Семенович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Федорова Наталья Владимировна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры неврологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Замерград Максим Валерьевич	д.м.н.	Профессор кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Бриль Екатерина Витальевна	к.м.н., доцент.	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Прянишникова Галина Алексеевна	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Скрипкина Наталья Александровна	к.м.н	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Кулуа Тасо Карловна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Артемьев Дмитрий Валерьевич	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9	Небожин Александр Иванович	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

	Эдуардовна		Института методологии профессионального развития	

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экстрапирамидные расстройства» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экстрапирамидные расстройства» (далее – рабочая программа) является факультативной дисциплиной и не входит в обязательную часть программы ординатуры. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение одного из основных видов профессиональной деятельности.

1.1.Цель изучения дисциплины(модуля) – подготовка квалифицированного врача-невролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

1) принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с экстрапирамидными расстройствами;
2) положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов;
3) общих принципов диагностики экстрапирамидных расстройств;
4) основных шкал для оценки моторных и немоторных симптомов при экстрапирамидных расстройствах;
5) этиологии, патогенеза, клинической картины заболеваний сопровождающихся экстрапирамидными расстройствами;
6) основных структур экстрапирамидной нервной системы
7) нейромедиаторов ЦНС, участвующих в формировании экстрапирамидных расстройств;
8) эпидемиологии и классификации экстрапирамидных нарушений;
9) основных критериев диагностики заболеваний, проявляющихся экстрапирамидными расстройствами;
10) показания к проведению дополнительных методов исследования для уточнения диагноза;
11) рубрификации заболеваний с экстрапирамидными расстройствами в соответствии с МКБ-10;
12) подходов к интерпретации методов нейровизуализации в дифференциальной диагностике заболеваний с синдромом паркинсонизма;
13) основных противопаркинсонических лекарственных средств;
14) показания и противопоказания различных групп противопаркинсонической терапии;

15) показания и противопоказаний лекарственных средств, применяемых для симптоматической коррекции сопутствующих синдромов;

16) показаний для нейрохирургического лечения болезни Паркинсона

17) основных лекарственных средств для коррекции двигательных нарушений при экстрапирамидных гиперкинезах;

18) основных лекарственных средств для коррекции немоторных симптомов заболеваний, проявляющихся экстрапирамидными гиперкинезами;

19) показаний и противопоказний в проведению ботулинотерапии;

20) показаний и противопоказаний к проведению нейрохирургического лечения экстрапирамидных гиперкинезов;

21) особенности фармакотерапии лекарственных препаратов в зависимости от возраста пациента и сопутствующей соматической патологии;

22) фармакокинетики и фармакодинамики основных групп лекарственных средств, применяемых в лечении экстрапирамидных расстройств;

23) основных принципов и подходов к реабилитации пациентов с паркинсонизмом и другими формами экстрапирамидных расстройств;

24) основных принципов реабилитации нарушений ходьбы с застыванием и падениям;

25) методики транскраниальной магнитной стимуляции в лечении болезни Паркинсона;

26) методики транскраниальной магнитной стимуляции в лечении паркинсонизма при мультисистемных дегенерациях;

27) принципов оккупационной терапии;

28) принципов реабилитации в условиях виртуальной среды;

29) основных принципов реабилитации пациентов с нарушениями равновесия (стабилометрическая платформа)

<u>сформировать умения:</u>

1) выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с экстрапирамидными расстройствами;

2) анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения;

3) выявлять основные закономерности изучаемых объектов;

4) использовать международную классификацию болезней в диагностике экстрапирамидных расстройств;

5) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов с экстрапирамидными расстройствами на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

6) проводить неврологический осмотр с применением специальных проб и шкал для выявления экстрапирамидного синдрома;

7) проводить нейропсихологическое тестирование для дифференциальной диагностики различных форм паркинсонизма и других экстрапирамидных расстройств;

8) определять показания для проведения различных инструментальных и неинструментальных методов исследования;

9) интерпретировать данные нейровизуализации;

10) проводить дифференциальный поиск среди заболеваний, сопровождающихся экстрапирамидными расстройствами на основании принципов МКБ-10

11) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии пациентам с экстрапирамидными расстройствами;

12) определить тактику ведения и лечения пациента в соответствии с действующими порядками оказания неврологической и нейрохирургической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами медицинской помощи при различных нозологических формах экстрапирамидных расстройств;

13) провести комплексное лечение пациентов с экстрапирамидными расстройствами, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия;

14) составить схему лечения пациента с болезнью Паркинсона с учетом степени тяжести заболевания;

15) составить схему лечения пациента с болезнью Паркинсона с учетом возраста больного, показания и противопоказаний противопаркинсонических средств;

16) выбирать лекарственные средства для терапии аффективных, когнитивных и психотических нарушений при паркинсонизме;

17) составить схему терапии синдрома паркинсонизма при различных формах мультисистемных дегенераций ЦНС;

18) составить схему лечения пациента с мышечной дистоний;

19) определить показания для проведения ботулинотерапии;

20) составить схему лечения пациента с хореическим гиперкинезом;

21) выбирать лекарственные средства для коррекции тиков с учетом доминирующих клинических проявлений;

22) составить схему симптоматической терапии с учетом коморбидных состояний пациента с экстрапирамидными гиперкинезами;

23) составить схему реабилитации пациента с болезнью Паркинсона;

24) составить схему реабилитации пациента с экстрапирамидными гиперкинезами;

25) подобрать параметры и точки-мишени для проведения транскраниальной магнитной стимуляции при паркинсонизме и экстрапирамидных гиперкинезах;

26) подобрать параметры и мишени для проведения транскраниальной магнитной стимуляции при болезни Паркинсона;

27) составить схему роботизированной реабилитации при болезни Паркинсона;

28) оценить эффективность реабилитационных мероприятий у пациентов с экстрапирамидными расстройствами;

29) провести анализ окружающей пациента среды для оптимизации условий для движения.

Владеть навыками:

1) сбора, оценки информации;
2) проведения шкалы UPDRS для оценки синдрома паркинсонизма;
3) проведения шкалы тремора для количественной оценки дрожательного гиперкинеза;
4) выполнения краткой шкалы исследования психического статуса (MMSE);
5) проведения Монреальской когнитивной шкалы (MoCA);
6) оценки вегетативных нарушений при помощи шкалы вегетативных нарушений;
7) выполнения шкал для оценки дискинезий и моторных флуктуаций;
8) заполнения опросника на выявление нарушений в фазу сна с быстрыми движения глаз;
9) оценки повседневной активности при помощи индекса Бартель и шкалы PDQ39;
10) выполнения шкал для оценки дневной сонливости Эпворта;
11) определения показания и противопоказания в выборе тактики ведения пациентов с экстрапирамидными расстройствами;
12) проведения шкал для оценки когнитивных функций (MMSE, MoCA, 3 КТ) для оптимизации выбора противопаркинсонической терапии;
13) проведения шкалы UPDRS III части в динамике для оценки эффективности терапии;
14) заполнения опросников, оценивающих качество жизни для оценки эффективности лечения пациентов с экстрапирамидными расстройствами;
15) оформления медицинской документации, определяющей ведения пациентов с экстрапирамидными расстройствами;
16) проведения проб на гипокинезию с выявлением декремента;
17) проведения проб на оценку типа дрожания;
18) выполнения диагностических манипуляций в соответствии с квалификационной характеристикой врача-невролога;
19) определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-невролога;
20) накладывания электромагнитной катушки при транскраниальной магнитной стимуляции;
21) постановки пациента на стабилометрическую платформу;
22) программирования аппарата роботизированной реабилитации на выполнение подобранной программы;
23) заполнение протокола медицинской реабилитации;
24) заполнения опросников качества жизни для оценки динамики пациента на фоне реабилитационных мероприятий;
25) выполнения шкал на количественную оценку моторных нарушения для оценки динамики симптомов при реабилитации;

26) выполнения нейропсихологического тестирования для определения противопоказания и выявления целесообразности добавления когнитивной реабилитации.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; *Умеет*: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; *Владеет*: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Умеет:* определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Владеет:* способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**

Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	ПК-1. Способен проводить обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «неврология». *Знает:* - анатомическое строение центральной и периферической нервной системы, строение оболочек и сосудов мозга, строение опорно-двигательного аппарата; - этиологию, патогенез, диагностику и клинические проявления основных заболеваний и (или) состояний нервной системы; - основные физикальные методы обследования нервной системы; - основы топической и синдромологической диагностики неврологических заболеваний; - принципы организации произвольного движения, механизмы регуляции мышечного тонуса, нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной нервной системы, патогенетические основы экстрапирамидных двигательных расстройств, гипотоно-гиперкинетический и гипертоно-гипокинетический синдромы, координаторные нарушения, клинические особенности различных типов атаксий, симптомы и синдромы поражений мозжечка; - признаки центрального и периферического пареза, боковой амиотрофический синдром; - типы расстройств чувствительности, нейропатофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли, антиноцицептивную систему; - основные альтернирующие синдромы при поражении ствола головного мозга; - основные дислокационные синдромы (супратенториального и субтенториального вклинения); - синдромы поражения лобной, височной, теменной, затылочной долей, лимбической системы, таламуса, гипоталамуса и гипофиза; - нарушение высших мозговых функций; - современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы; - показания к госпитализации в неврологическое отделение (неврологический центр) или отделение нейрореанимации; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;

		- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы4 - оценивать соматический статус пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пульса, температуры); - исследовать и интерпретировать неврологический статус пациентов; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - обосновывать и составлять план обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты инструментального и лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - производить лекарственные пробы (прозериновая проба, аспириновая проба) - выполнять люмбальную пункцию; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; *Владеет:* - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - навыком осмотра пациентов при заболеваниях и (или)

		состояниях нервной системы; - навыком формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - навыком направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на инструментальное и лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику в целях выявления заболеваний и (или) состояний нервной системы, установления диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ). *Знает:* - основы и принципы проведения дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы; Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ) - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам; - клиническую картину болезней и состояний у пациентов по профилю «неврология», требующих оказания экстренной и неотложной помощи; *Умеет:* - проводить дифференциальную диагностику заболеваний по профилю «неврология»; - устанавливать синдромологический и топический диагноз у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы - устанавливать диагноз в соответствии с МКБ пациентам с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; - определять медицинские показания и направлять пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы для оказания специализированной, в

		том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; *Владеет:* – навыками проведения дифференциальной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; – навыком установления диагноза пациентам с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы в соответствии с действующей МКБ; – навыком определения медицинских показаний и направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – навыком дифференциальной диагностики неврологических осложнений; – навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы
	ПК-2. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.1. Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «неврология». *Знает:* - порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - стандарты медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - современные методы лечения заболеваний нервной системы; - механизм действия лекарственных препаратов, в неврологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний нервной системы; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; *Умеет:* - разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать лекарственные препараты,

		немедикаментозное лечение, медицинские изделия и лечебное питание пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния нервной системы, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения; *Владеет:* - навыком разработки плана лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, массажа, мануальной терапии пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «неврология». *Знает:* - методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при

		обследовании или лечении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; *Умеет:* - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозной терапии у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; *Владеет:* - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - навыками профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий, лечебного питания
	ПК-3. Способен проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, оценивать способность пациента	ПК-3.1. Проводит мероприятия медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «неврология», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. *Знает:* - основы медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - методы медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы к

	осуществлять трудовую деятельность	врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - способы оценки эмоциональных расстройств и их коррекции у пациентов с хроническими заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; *Умеет*: - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; *Владеет:* - навыком составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - навыком направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы к врачам-

		специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; - навыком оценки эмоциональных расстройств и их коррекции у пациентов с хроническими заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; ПК-3.2. Контролирует и оценивает эффективность мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «неврология», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. *Знает:* - методы контроля и оценки эффективности мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «неврология», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - способы мотивирования пациента и его родственников на активное участие в реабилитации и абилитации; *Умеет:* - оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов; - проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся осложнений (пролежни, тромбоэмболические осложнения) у пациентов с ограниченными двигательными возможностями; - выявлять эмоциональные расстройства и выполнять их коррекцию у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на всем протяжении выполнения реабилитационных программ; - мотивировать пациента и его родственников на активное участие в реабилитации и абилитации; *Владеет:* - навыком оценки эффективности и безопасности проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;

		- навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся осложнений (пролежни, тромбоэмболические осложнения) у пациентов с ограниченными двигательными возможностями; ПК-3.3. Оценивает способность пациента осуществлять трудовую деятельность. *Знает:* - медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу; - порядок оформления медицинской документации пациентам для проведения медико-социальной экспертизы; *Умеет:* - определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, для прохождения медико-социальной экспертизы; - оформлять медицинскую документацию для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу; *Владеет:* - навыком определения медицинских показаний для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, для прохождения медико-социальной экспертизы; - навыком подготовки необходимой медицинской документации для прохождения медико-социальной экспертизы

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: первый и третий семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы	Всего,	Объем по полугодиям

		час.	1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		52	26	-	26	-
Лекционное занятие (Л)		4	2	-	2	-
Семинарское занятие (СЗ)		20	10	-	10	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		28/28	14/14	-	14/14	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		20	10	-	10	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		З	3	-	3	-
Общий объем	в часах	72	36	-	36	-
	в зачетных единицах	2	1	-	1	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
ФТД.В.01.1	**Общие сведения об экстрапирамидных расстройствах**	**УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.2 ПК-3.1, ПК-3.2**
ФТД.В.01.1.1	**Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с экстапирамидными расстройствами**	**УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2**
ФТД.В.01.1.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.1.2	**Клинические методы диагностики экстрапирамидных расстройств**	**ПК-1.1, ПК-1.2**
ФТД.В.01.1.2.1	Понятие «экстрапирамидная нервная система», принципы топической диагностики	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.1.2.2	Классификация и принципы дифференциальной диагностики экстрапирамидных расстройств	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.1.2.3	Особенности клинического неврологического осмотра для диагностики экстрапирамидных расстройств	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.1.2.4	Валидизированные шкалы для оценки двигательных нарушений у пациентов с эктрапирамидными расстройствами	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.1.2.5	Нейропсихологическое тестирование у пациентов с экстрапирамидными расстройствами	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.1.2.6	Клинические подходы для выявления немоторных симптомов при экстрапирамидных расстройствах	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.1.3	**Лабораторные и инструментальные методы диагностики экстрапирамидных расстройств**	**ПК-1.1, ПК-1.2**
ФТД.В.01.1.3.1	Лабораторные маркеры экстрапирамидных расстройств	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.1.3.2	Генетическое тестирование при заболеваниях, проявляющихся экстрапирамидной патологией	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.1.3.3	Место ультразвуковых методов в диагностике экстрапирамидных расстройств	ПК-1.1, ПК-1.2

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
ФТД.В.01.1.3.4	Нейровизуализация в диагностике экстрапирамидных расстройств	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.1.4	**Общие подходы к лечению экстрапирамидных расстройств**	**ПК-2.1, ПК-2.2**
ФТД.В.01.1.4.1	Основные группы лекарственных препаратов, применяющихся в лечении синдрома паркинсонизма	ПК-2.1, ПК-2.2
ФТД.В.01.1.4.2	Дофаминергическая терапия в лечении экстрапирамидных расстройств	ПК-2.1, ПК-2.2
ФТД.В.01.1.4.3	Основные группы лекарственных препаратов, применяющихся в лечении немоторных симптомов при экстрапирамидных расстройствах	ПК-2.1, ПК-2.2
ФТД.В.01.1.4.4	Показания и противопоказания лекарственных препаратов для лечения дистоний	ПК-2.1, ПК-2.2
ФТД.В.01.1.4.5	Особенности назначения антиконвульсантов в терапии экстрапирамидных расстройств	ПК-2.1, ПК-2.2
ФТД.В.01.1.4.6	Нейрохирургические методы лечения экстрапирамидных расстройств. Понятие функциональной нейрохирургии	ПК-2.1, ПК-2.2
ФТД.В.01.1.5	**Принципы реабилитации пациентов с экстрапирамидными расстройствами**	**ПК-3.1, ПК-3.2**
ФТД.В.01.1.5.1	Общие подходы к реабилитации двигательных расстройств	ПК-3.1, ПК-3.2
ФТД.В.01.1.5.2	Транскраниальная магнитная стимуляция в реабилитации пациентов с эктрапирамидными расстройствами	ПК-3.1, ПК-3.2
ФТД.В.01.1.5.3	Роботизированные методы реабилитации	ПК-3.1, ПК-3.2
ФТД.В.01.1.5.4	Виртуальная среда в реабилитации моторных и немоторных проявлений экстрапирамидных расстройств	ПК-3.1, ПК-3.2
ФТД.В.01.1.5.5	Понятие оккупационной терапии	ПК-3.1, ПК-3.2
ФТД.В.01.2	**Синдром паркинсонизма**	**ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2**
ФТД.В.01.2.1	**Болезнь Паркинсона**	**ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2**
ФТД.В.01.2.1.1	Эпидемиология и классификация болезни Паркинсона	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.2.1.2	Критерии диагностики болезни Паркинсона	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.2.1.3	Дифференциальная диагностика болезни Паркинсона с другими формами паркинсонизма	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.2.1.4	Роль нейровизуализации в диагностике болезни Паркинсона	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.2.1.5	Немоторные симптомы при болезни Паркинсона	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.2.1.6	Лечение ранних стадий болезни Паркинсона	ПК-2.1, ПК-2.2
ФТД.В.01.2.1.7	Лечение поздних стадий болезни Паркинсона	ПК-2.1, ПК-2.2
ФТД.В.01.2.1.8	Коррекция осложнений противопаркинсонической терапии	ПК-2.1, ПК-2.2
ФТД.В.01.2.1.9	Коррекция когнитивных, аффективных и психотических нарушений	ПК-2.1, ПК-2.2
ФТД.В.01.2.1.10	Возможности реабилитации пациентов с болезнью Паркинсона	ПК-3.1, ПК-3.2
ФТД.В.01.2.2	**Прогрессирующий надъядерный паралич**	**ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2**
ФТД.В.01.2.2.1	Современные подходы к классификации прогрессирующего надъядерного паралича	ПК-1.1, ПК-1.2

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
ФТД.В.01.2.2.2	Критерии диагностики прогрессирующего надъядерного паралича	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.2.2.3	Возможности МРТ в диагностике	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.2.2.4	Лечение прогрессирующего надъядерного паралича	ПК-2.1, ПК-2.2
ФТД.В.01.2.2.5	Роль реабилитации в ведении пациентов с прогрессирующим надъядерным параличом	ПК-3.1, ПК-3.2
ФТД.В.01.2.3	**Мультисистемная атрофия**	**ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2**
ФТД.В.01.2.3.1	Формы мультисистемной атрофии	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.2.3.2	Критерии диагностики мультисистемных атрофий, дифференциальная диагностика с болезнью Паркинсона	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.2.3.3	Терапия мультисистемной атрофии	ПК-2.1, ПК-2.2
ФТД.В.01.2.3.4	Возможности реабилитации при мультиситемной атрофии	ПК-3.1, ПК-3.2
ФТД.В.01.2.4	**Болезнь телец Леви**	**ПК-1.1, ПК-1.2**
ФТД.В.01.2.4.1	Методика проведения нейропсихологического тестирования	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.2.4.2	Роль нейропсихологии в дифференциальной диагностике паркинсонизма	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.2.4.3	Критерии диагностики деменции с тельцами Леви	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.2.4.4	Особенности лечения болезни телец Леви	ПК-2.1, ПК-2.2
ФТД.В.01.2.5	**Паркинсонизм при фокальных дегенерация ЦНС**	**ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2**
ФТД.В.01.2.5.1	Кортикобазальная дегенерация	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.2.5.2	Паркинсонизм при лобно – височных дегенерациях	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.2.5.3	Нейропсихологические особенности при фокальных дегенерациях	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.2.5.4	Нейровизуализационные маркеры лобно – височных дегенераций ЦНС	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.2.5.5	Особенности терапии паркинсонизма при фокальных дегенерациях ЦНС	ПК-2.1, ПК-2.2
ФТД.В.01.2.5.6	Медицинская и социальная реабилитация при фокальных дегенерациях ЦНС	ПК-3.1, ПК-3.2
ФТД.В.01.3	**Экстрапирамидные гиперкинезы**	**ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2**
ФТД.В.01.3.1	**Дистонические гиперкинезы**	**ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2**
ФТД.В.01.3.1.1	Классификация дистонических гиперкинезов	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.3.1.2	Дифференциальная диагностика дистонических гиперкинезов	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.3.1.3	Возможности лабораторной и инструментальной диагностики дистонических гиперкинезов	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.3.1.4	Лекарственные препараты в лечении мышечных дистоний	ПК-2.1, ПК-2.2
ФТД.В.01.3.1.5	Ботулинотерапия в лечении дистонических гиперкинезов	ПК-2.1, ПК-2.2
ФТД.В.01.3.1.6	Нейрохирургические методы лечения мышечных дистоний	ПК-2.1, ПК-2.2
ФТД.В.01.3.1.7	Реабилитация пациентов с мышечными дистониями	ПК-3.1, ПК-3.2
ФТД.В.01.3.2	**Заболевания, протекающие с синдромом хореи**	**ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2**

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
ФТД.В.01.3.2.1	Определение и классификация хореических гиперкинезов	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.3.2.2	Клиническая и параклиническая диагностика синдрома хореи	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.3.2.3	Клиническая и генетическая диагностика болезни Гентингтона	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.3.2.3	Принципы терапии моторых и немоторных симптомов при болезни Гентингтона	ПК-2.1, ПК-2.2
ФТД.В.01.3.2.4	Принципы диагностики и терапии вторичной хореи	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
ФТД.В.01.3.2.5	Медицинская и социальная реабилитация пациентов с хореическим гиперкинезом	ПК-3.1, ПК-3.2
ФТД.В.01.3.3	**Тикозные гиперкинезы**	**ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
ФТД.В.01.3.3.1	Общие представления о тикозных гиперкинезах	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.3.3.2	Особенности патогенеза и клинической картины синдрома Туретта	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.3.3.3	Критерии диагностики синдрома Туретта	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.3.3.4	Лечение синдрома Туретта	ПК-2.1, ПК-2.2
ФТД.В.01.3.4	**Дрожательные гиперкинезы**	**ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2**
ФТД.В.01.3.4.1	Принципы диагностики и дифференциальная диагностика дрожательных гиперкинезов	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.3.4.2	Эпидемиология и патогенез эссенциального тремора	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.3.4.3	Клиническая картина и подходы к диагностике эссенциального тремора	ПК-1.1, ПК-1.2
ФТД.В.01.3.4.4	Возможности терапии эссенциального термора	ПК-2.1, ПК-2.2
ФТД.В.01.3.4.5	Реабилитация при эссенциальном треморе	ПК-3.1, ПК-3.2
ФТД.В.01.3.5	**Наследственные и нейрометаболические экстрапирамидные расстройства**	**ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
ФТД.В.01.3.5.1	Генетические факторы в развитии паркинсонизма	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
ФТД.В.01.3.5.2	Наследственные формы дистоний	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
ФТД.В.01.3.5.3	Заболевания с накоплением меди	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
ФТД.В.01.3.5.4	Заболевания с накоплением железа	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
ФТД.В.01.3.5.5	Марганцевые энцефалопатии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Индекс	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
ФТД.В.01.1	Общие сведения об экстрапирамидных	1	4	8/8	4	УК-1.1, УК-1.2,

	расстройствах					ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.2 ПК-3.1, ПК-3.2
ФТД.В.01.2	Синдром Паркинсонизма	2	6	8/8	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
ФТД.В.01.3	Экстрапирамидные гиперкинезы	1	10	12/12	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Итого		**4**	**20**	**28/28**	**20**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Назовите критерии диагностики деменции с тельцами Леви
	Ответ: ключевой критерии: наличие деменции, как правило с преимущественным нарушением зрительно – пространственных функций Основные критерии: спонтанный паркинсонизм; зрительные галлюцинации или экстракампильные феномены; флуктуации Поддерживающие диагноз признаки: нарушение ф фазу сна с быстрыми движениями глаз; вегетативные нарушения (нарушение мочеиспускания, ортостатическая гипотензия); гиперчувствительность к нейролептикам Дополнительные признаки: галлюцинации других модальностей (слуховые, тактильные); бредовые расстройства; падения
2.	Назовите показания к проведению глубинной стимуляции подкорковых структур при болезни Паркинсона
	Ответ: нейрохирургическое вмешательство проводится пациентам до 70 лет, без деменции и психотических нарушений. Наличие симптомов болезни Паркинсона на протяжении 5 лет Феномен "включения-выключения" (моторные флуктуации) в результате медикаментозного

	лечения болезни Паркинсона, сопровождающийся или не сопровождающийся дискинезиями (расстройствами координированных двигательных актов, непроизвольными подергиваниями конечностей) Высокий ответ на медикаментозное лечение болезни Паркинсона, эффект от которого постоянно снижается (Разница баллов по шкале UPDRS (II-III) ON/OFF > 50%, высокая степень активности в ON- состоянии: Sch&E >70%) Комбинация большого числа ДСП (под наблюдением врача-невролога, специализирующегося на нарушениях двигательной функции) в анамнезе Существенное влияние симптомов болезни на качество жизни пациента
3.	Назовите классификацию хореических гиперкинезов
	По этиологии выделяют первичную хорею (к которой относятся болезнь Гентингтона и доброкачественная семейная хорея), хорея в составе нейродегенераций (гепатолентикулярная дегенерация, нейроакантоцитоз, нейродегенерации с накоплением железа), вторичная хорея (обусловленная сосудистыми, инфекционно-воспалительными, метаболическими нарушениями, аутоиммунными заболеваниями, приемом некоторых лекарственных препаратов). Кроме того, выделяют психогенную хорею, которая больше имеет историческое значение и представляет собой массовый истерический невроз, который проявлялся выходом на улицу большого количества людей, которые в состоянии сумеречного сознания выполняли какие-то танцевально-подобные движения, напоминающие хореические.

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	Инструкция: выберите один правильный ответ Какая локализация гиперкинеза позволяет его отнести к сегментарной дистонии: А. Дистония мышц правой руки и правой ноги Б. Дистония мышц кисти и предлечья В. Дистония мышц шеи и лица Г. Дистония мышц лица и жевательных мышц Д. Дистония паравертебральных мышц и мышц живота
	Ответ: В
2.	Инструкция: Выберите один правильный ответ Шифр МКБ-10 для вторичных тиков А: G20 Б: G30 В: G25 Г: G 26 Д: G 10
	Ответ: Г
	Инструкция: выберите один правильный ответ Самое распространенное ЭПР (по данным статистического исследования, в России, на 100000 человек): А. Эссенциальный тремор Б. Болезнь Паркинсона В. Синдром Туретта Г. Болезнь Гентингтона Д. Гепатилентикулярная дегенерация
	Ответ: А

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	Составьте схему нейропсихологического тестирования пациента с болезнью Паркинсона
	Оценка: 1) Умение пользоваться нейропсихологическими шкалами (MMSE, MoCA, тест рисования часов, тест речевой активности, тест запоминания и воспроизведения картинок) 2) Определение степени когнитивного снижения с помощью тестов MMSE и MoCA; 3) Оценка зрительно- пространственных нарушений с помощью теста рисования часов; 4) определение профиля когнитивных нарушений (амнестический, дизрегуляторный или смешанный)- при совокупной оценке теста на речевую активность и теста запоминания и воспроизведения картинок.
3.	Опишите предложенную магнитно-резонансную томографию, назовите структуры, которые вовлечены в патологический процесс. Предположите для какого состояния это может быть характерно
	Оценка: 1. Возможность назвать все срезы и режимы стандартного снимка 2. Возможность выявить патологические изменения в определенных режимах (T2, FLAIR, DWI) 3. Возможность сопоставить инструментальные методы исследования с клиническим диагнозом и синтезировать возможный

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. «Ультразвуковые методы в диагностике экстрапирамидных расстройств»
2. «Преимущества и недостатки различных групп противопаркинсонических препаратов»
3. «Транскраниальная магнитная стимуляция и ее возможности в реабилитации»
4. «Немоторные симптомы при болезни Паркинсона»
5. «Различные варианты первичных и вторичных хореических гиперкинезов»
6. «Заболевания с накоплением железа»

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

<table>
<tr><th>№</th><th>Содержание тестового задания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Инструкция: установите соответствие
<table>
<tr><td>Заболевание:

А. Нейроакантоцитоз
Б. Болезнь Гентингтона</td><td>Симптомы:

1. Акинезия
2. Хорея
3. Акантоциты в крови и цереброспинальной жидкости
4. Повышение уровня КФК в крови.
5. Выпадение ахилловых рефлексов</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td>Ответ: А-2,3,4,5; Б-1,2</td></tr>
<tr><td></td><td>Инструкция: Выберите один правильный ответ:
Основным морфологическим субстратом при болезни Паркинсона является дегенерация:
А. полосатого тела
Б. черной субстанции
В. бледного шара
Г. коленчатого тела
Д. красных ядер</td></tr>
<tr><td></td><td>Ответ: Б</td></tr>
</table>

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	Назовите классификацию тиккозных гиперкинезов
	Ответ: Тики делятся на моторные, вокальные (фонические), и сенсорные. Вокальные тики делятся на простые и сложные. К сложным вокальным тикам относятся эхолалия, копролалия, палилалия, сплевывание, постоянное насвистывание (напевание) мелодии.
2.	На какие формы делится лобно – височная дегенерация?
	Ответ: Выделяют лобно – височную деменцию, которая делится на форму с преимущественно поведенческими нарушениями (пофеденческая лобно – височная деменция) и на форму с преимущественно речевыми нарушениями (первично – прогрессирующая афазия). Первично – прогрессирующая афазия делится на аграмматический вариант и семантический вариант (семантическую деменцию). Кроме того, к лобно – височной дегенерации относятся некоторые варианты прогрессирующего надъядерного паралича и кортико – базального синдрома. 5 формой является вариант сочестания лобно – височной деменции и болезни – двигательных нейронов.

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	У пациента с болезнью Паркинсона (болеет 8 лет) по III части шкалы UPDRS оценка

	составляет 38 баллов. Пациент принимает прамипексол 3 мг в сутки, амантадины 200 мг в сутки и препараты леводопы 250 по 1 таб 3 разав день. В течение месяца периодически видит какие-то тени людей и животных. Отмечаются избыточные насильственные движения примерно через 1 час 20 минут после приема леводопы. Выделите все синдромы, обоснуйте причину их возникновения, проведите коррекцию лекарственной терапии
	Оценка: 1. Выделение всех клинических синдромов (психотичсекие нарушения, синдром паркинсонизма, лекарственные искинезии) 2. Оценка тяжести паркинсонизма (шкала UPDRS) 3. Определение связи симптомов с лекарственными препаратами и длительность болезни 4. Правильная коррекция основной терапии (постепенная отмена прамипексола и амантадинов, распредление дозы леводопы на большее количество приемов с уменьшением однократной дозировки) 5. Обсуждение вопроса о необходимости симптоматической терапии: назначение ингибиторов холинэстеразы
	Проведите комплексное нейропсихологическое обследования, а также оценку аффективных нарушений при помощи специализированных шкал
	Оценка: Возможность проведения шкалы краткого исследования психического статуса (MMSE) Возможность проведения Монреальской когнитивной шкалы Возможность проведения шкалы 3-Когнитивных Теста Возможность проведения шкалы депрессии Бека Возможность проведения госпитальной шкалы депрессии и тревоги

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	Пациент 74 лет. В течение года появилась замедленность, скованность при ходьбе, затруднение инициации движений. Тогда же появились нарушения памяти. Во сне периодически разговаривает. Кричит, бывают эпизоды гипотонии до 80/50, никтурия до 3-х раз за ночь, бывают эпизоды недержания. При нейропсихологическом тестировании: относительно сохранная функция памяти. Речевая активность: фонетическая 5 слов, семантическая 6 слов. Тест рисования часов 1 балл, грубые зрительно – пространственные нарушения.
	Инструкция: Выберите один правильный ответ. Наиболее вероятный диагноз у пациента: А. Болезнь Паркинсона Б. Дисциркуляторная энцефалопатия В. Болезнь Альцгеймера Г. Деменция с тельцами Леви Д. Лобно – височная деменция
	Ответ: Г
	Семантическая речевая активность отражает функцию: А. Височной доли Б. Затылочной доли В. Лобной доли Г. Теменной доли Д. Хвостатого ядра

	Ответ: А
	Инструкция: выберите все правильные ответы Выберите все противопоказанные пациенту препараты А. Пирибедил Б. Празозин В. Леводопа/бенсеразид Г. Селегилин Д. Ривастигмин
	Ответ: А, Б, Г
	Какие синдромы выявлены у пациента А. Паркинсонический Б. Когнитивные нарушения В. Мозжечковый Г. Парасомнический Д.Вегетативной дисфункции
	Ответ: А, Б, Г, Д
	Для уменьшения скованности и замедленности у этого пациента можно использовать: А. Препараты леводопы Б. Холинолитики В. Агонисты дофаминовых рецепторов Г. Амантадины Д. Ингибиторы МАО
	Ответ: А
2.	Пациентка 44 лет обратилась на прием к неврологу с жалобами на непроизвольные подергивания лицевых мышц правой половины лица. Обычно подергивания начинаются в области круговой мышцы глаза распространяясь впоследствии на всю правую половину лица. В межприступном периоде слабости мимических мышц не отмечает; асимметрии лица нет. Судороги безболезненные. Заболела несколько месяцев назад без видимых причин. В последнее время отмечает некоторое учащение приступов, что связывает со стрессом. При обследовании: состояние удовлетворительное. В неврологическом статусе очаговой неврологической симптоматики не выявлено. Лицо симметрично. Мимические пробы выполняет удовлетворительно, без асимметрии. Снижения слуха не выявлено. Нистагма нет. Чувствительность в области лица не нарушена. Во время осмотра однократно возникли судорожные сокращения круговой мышцы глаза, которые в течение нескольких секунд распространились на среднюю часть мимической мускулатуры. Приступ продолжался около 30-40 сек.
	Инструкция: выберите один правильный ответ Обследование при лицевом гемиспазме должно включать: А. МРТ головного мозга, в том числе с исследованием нейроваскулярной компрессии лицевого нерва. Б. Электронейромиографию лицевых мышц. В. КТ головного мозга. Г. Электроэнцефалографию. Д. Транскраниальную допплерографию
	Ответ: А
	Инструкция: выберите все правильные ответы Приступообразные судороги мимических мышц встречаются при: А. Эпилепсии. Б. Лицевом гемиспазме.

	В. Параличе Белла. Г. Центральном парезе мимических мышц вследствие инсульта. Д. Миастении.
	Ответ: А, Б
	Для лицевого гемиспазма характерно все, кроме: А. Начало заболевания в среднем возрасте. Б. Начало судорог с круговой мышцы глаза с последующим распространением на среднюю и нижнюю часть мимической мускулатуры. В. Боль во время судорог. Г. Сопутствующее снижение чувствительности на половине лица. Д. Ипсилатеральное снижение слуха.
	Ответ: В, Г, Д
	Лицевой гемиспазм может быть обусловлен: А. Компрессией лицевого нерва близлежащим сосудом. Б. Опухолью мосто-мозжечкового угла. В. Повреждением внутристволовой части лицевого нерва при рассеянном склерозе. Г. Параличом Белла. Д. Синдромом Рамсея-Ханта.
	Ответ: А, Б, В
	К наиболее эффективным методам лечения лицевого гемиспазма относятся: А. Миорелаксанты. Б. Ботулинотерапия. В. Нейрохирургическое вмешательство с устранением нейроваскулярной компрессии лицевого нерва. Г. Антиконвульсанты. Д. Иглорефлексотерапия.
	Ответ: Б, В

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
2) Презентации для проведения практических занятий
3) Методические разработки к лекциям, практическим занятиям. семинарам
4) Учебные пособия по разделам рабочей программы

8.2.Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам

обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1) Санадзе, А. Г. Клиническая электромиография для практических неврологов / Санадзе А. Г. , Касаткина Л. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5829-7. - Текст: электронный // https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458297.html

2) Кротенкова, М. В. Магнитно-резонансная томография в диагностике и дифференциальной диагностике рассеянного склероза : руководство для врачей / Кротенкова М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5706-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457061.html

3) Тардов, М. В. На границе неврологии и оториноларингологии : учебное пособие / М. В. Тардов, А. И. Крюков, А. В. Болдин и др. ; под ред. А. И. Крюкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5841-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458419.html

4) Осипова, В. В. Первичные головные боли в практике невролога и терапевта / В. В. Осипова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. ((Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5711-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457115.html

5) Кулеш, А. А. Криптогенный инсульт : руководство / А. А. Кулеш, Л. И. Сыромятникова, В. Е. Дробаха [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5597-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455975.html

6) Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 424 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html

7) Неврология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." – 1040 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436202.html

8) Болезнь Ниманна-Пика тип С: методическое пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 48 с. - [Электронный ресурс] URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429969.html

9) Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс] / Епифанов В.А., Епифанов А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. (Библиотека врача-специалиста). URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434420.html

10) Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы [Электронный ресурс] / К.В. Котенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – 656 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437490.html

11) "Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс] / Г. Н. Авакян, А. Б. Гехт, А. С. Никифоров ; под общ. ред. Е. И. Гусева. - М.: Литтерра, 2014. – 744 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия")." - URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501150.html

Дополнительная литература

1. Неврология [Электронный ресурс] / Петрухин А. С., Воронкова К. В., Лемешко И. Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – видеопрактикум. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2386.html

2. Частная неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 768 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426609.html

3. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / Котов С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 672 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418864.html

Информационный ресурс:

1. Левин О.С., Штульман Д.Р. Неврология. Справочник практического врача. МЕДпресс-информ. 2016г.-1024 с.

2. Левин О.С., Федорова Н.В. Болезнь Паркинсона. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ., 2015. – 384 с

3. Тетрабеназин. Сводная характеристика и роль в коррекции двигательных расстройств. Учебное пособие. Ю.А. Селиверстов, С.А. Клюшников, С.Н. Иллариошкин. – М.: АТМО. – 2017. – 44 с. [Электронный ресурс – режим доступа: 30.05.2018] URL: http://www.parkinsonizm.ru/files/Tet..pdf

4. Возможности инвазивных методов лечения развернутых стадий болезни Паркинсона. Методические рекомендации. С.Н. Иллариошкин, Е.Ю. Федотова, Ю.А. Селиверстов. – М. – 2016. – 59 с. [Электронный ресурс – режим доступа: 30.05.2018] URL: http://www.parkinsonizm.ru/files/InvasiveTreatmentPD.pdf

5. Атлас нормальной анатомии магнитно-резонансной и компьютерной томографии головного мозга. / С.Е.Байбаков, Е.А.Власов. – СпецЛит, 2015. – 244 с. - [Электронный ресурс]. URL: https://www.books-up.ru/ru/book/atlas-normalnoj-anatomii-magnitno-rezonansnoj-i-kompyuternoj-tomografii-golovnogo-mozga-2848946/

6. Геномные и хромосомные болезни центральной нервной системы. Молекулярные и цитогенетические аспекты. / И.Ю.Юров, С.Г.Ворсанова, Ю.Б.Юров. - Медпрактика-М, 2014. – 384 с. - [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/book/genomnye-i-hromosomnye-bolezni-centralnoj-nervnoj-sistemy-molekulyarnye-i-citogeneticheskie-aspekty-17454/

7. Физическая реабилитация пациентов с болезнью Паркинсона. М.Р. Нодель. – М. – 2010. – 24 с. [Электронный ресурс – режим доступа: 30.05.2018] URL: http://www.parkinsonizm.ru/files/Sandoz_Nakom_Fizkultura_Vrachi_A5_30-03-10_razvorot.indd.pdf

8. Болезнь Гентингтона (информационная брошюра для пациентов и членов их семей). – М.., 2016. – 25 с. [Электронный ресурс – режим доступа: 30.05.2018] URL: http://www.parkinsonizm.ru/files/Brochure_on_HD.pdf

Информационный ресурс:

1. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: http://www.rmj.ru

2. Сайт Министерства здравоохранения России: http://www.rosminzdrav.ru/
3. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. http://www.pubmed.gov/
4. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru http://www.medlinks.ru
5. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. http://www.who.int/ru/index.html
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - http://www.femb.ru/feml
7. Большая медицинская библиотека BestMedBook: - http://bestmedbook./search.php
8. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - - http://med-lib.ru/
9. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания - - http://medic-books.net/
10. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - - http://window.edu.ru/
11. Все для учебы студентам-медикам - - https://medstudents.ru/
12. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - http://www.booksmed.com/
13. Государственный реестр лекарственных средств https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания,

поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает

вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-

лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

«Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.42 Неврология

Направленность (профиль) программы
Неврология

Вариативная часть (ФТД.В.02)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации.

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана преподавателями кафедры кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Еремушкин Михаил Анатольевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Лутошкина Мария Георгиевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) является факультативной дисциплиной и не входит в обязательную часть программы ординатуры. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение одного из основных видов профессиональной деятельности.

1.1.Цель изучения дисциплины(модуля) – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю

оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;

- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;

- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.

- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

Владеть навыками:

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; *Умеет*: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; *Владеет*: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Умеет:* определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Владеет:* способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	ПК-3. Способен проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации	ПК-3.1. Проводит мероприятия медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «неврология», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. *Знает:* - основы медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - методы медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов при

	индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, оценивать способность пациента осуществлять трудовую деятельность	заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - способы оценки эмоциональных расстройств и их коррекции у пациентов с хроническими заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; *Умеет*: - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; *Владеет:* - навыком составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

		- навыком проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - навыком направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; - навыком оценки эмоциональных расстройств и их коррекции у пациентов с хроническими заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; ПК-3.2. Контролирует и оценивает эффективность мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «неврология», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. *Знает:* - методы контроля и оценки эффективности мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «неврология», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - способы мотивирования пациента и его родственников на активное участие в реабилитации и абилитации; *Умеет:* - оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов; - проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся осложнений (пролежни, тромбоэмболические осложнения) у пациентов с ограниченными двигательными возможностями; - выявлять эмоциональные расстройства и выполнять их коррекцию у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на всем протяжении выполнения реабилитационных программ; - мотивировать пациента и его родственников на активное участие в реабилитации и абилитации; *Владеет:* - навыком оценки эффективности и безопасности проведения

		мероприятий по медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения; - навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся осложнений (пролежни, тромбоэмболические осложнения) у пациентов с ограниченными двигательными возможностями; ПК-3.3. Оценивает способность пациента осуществлять трудовую деятельность. *Знает:* - медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу; - порядок оформления медицинской документации пациентам для проведения медико-социальной экспертизы; *Умеет:* - определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, для прохождения медико-социальной экспертизы; - оформлять медицинскую документацию для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу; *Владеет:* - навыком определения медицинских показаний для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, для прохождения медико-социальной экспертизы; - навыком подготовки необходимой медицинской документации для прохождения медико-социальной экспертизы

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: первый, третий семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		52	26	-	26	-
Лекционное занятие (Л)		4	2	-	2	-
Семинарское занятие (СЗ)		20	10	-	10	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		28/28	14/14	-	14/14	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		20	10	-	10	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		З	З	-	3	-
Общий объем	в часах	72	36	-	36	-
	в зачетных единицах	2	1	-	1	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
ФТД.В.02.1	**Учебный модуль 1 «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии»**	**УК-1.1, ПК-3.1, ПК-3.3**
ФТД.В.02.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	
ФТД.В.02.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	
ФТД.В.02.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	
ФТД.В.02.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	
ФТД.В.02.2	**Учебный модуль 2 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов»**	**УК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2**
ФТД.В.02.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	
ФТД.В.02.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	
ФТД.В.02.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
ФТД.В.02.3	**Учебный модуль 3 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа»**	**УК-1.2, ПК-3.1. ПК-3.2**
ФТД.В.02.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	
ФТД.В.02.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	

ФТД.В.02.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
ФТД.В.02.4	**Учебный модуль 4 «Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов»**	**УК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2**
ФТД.В.02.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	
ФТД.В.02.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	
ФТД.В.02.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Индекс	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
ФТД.В.02.1	**Учебный модуль 1 «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии»**	**1**	**6**	**8/8**	**4**	**УК-1.1, ПК-3.1, ПК-3.3**
ФТД.В.02.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	1	2	2/2	2	
ФТД.В.02.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	-	2	2/2	1	
ФТД.В.02.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	-	1	2/2	1	
ФТД.В.02.1.4	Показания и противопоказания к проведению к	-	1	2/2	-	

	медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения					
ФТД.В.02.2	**Учебный модуль 2 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов»**	**1**	**4**	**6/6**	**6**	**УК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2**
ФТД.В.02.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	1	1	2/2	2	
ФТД.В.02.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	-	1	2/2	2	
ФТД.В.02.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	-	2	2/2	2	
ФТД.В.02.3	**Учебный модуль 3 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа»**	**1**	**6**	**6/6**	**6**	**УК-1.2, ПК-3.1. ПК-3.2**
ФТД.В.02.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	1	2	2	4	
ФТД.В.02.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	-	2	2	1	
ФТД.В.02.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	-	2	2	1	

ФТД.В.02.4	**Учебный модуль 4 «Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов»**	**1**	**4**	**8/8**	**4**	**УК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2**
ФТД.В.02.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	1	1	2/2	2	
ФТД.В.02.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	-	2	2/2	1	
ФТД.В.02.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	-	1	4/4	1	
	Итого	**4**	**20**	**28/28**	**20**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	В зависимости от наличия природных лечебных факторов курорты подразделяются на:

	1) климатические; 2) бальнеологические; 3) грязевые; 4) бальнеогрязевые, 5) все ответы правильные
	Ответ: 5
2	Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением
	Ответ:4
3	Реабилитационный диагноз - 1) это диагноз по МКБ-10; 2) диагноз, учитывающий функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 3) диагноз, учитывающий резервные возможности пациента с учетом функциональных, клинических, возрастных, интеллектуальных и образовательных возможностей
	Ответ 3

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	Физиотерапия как лечебная специальность включает применение: 1) природных лечебных физических факторов; 2) преформированных лечебных физических факторов; 3) сочетанного физико-фармакологического воздействия; 4) лекарственных препаратов в изолированном виде, 5) правильные ответы 1, 2 и 3, 6) правильные ответы 2. 3 и 4
	Ответ:5
2	Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением. 5) Все ответы верные
	Ответ:4
3	Медицинская характеристика 3-й группы: 1) здоровые, физически не подготовленные; 2) с компенсированными хроническими заболеваниями, физически подготовленные; 3) здоровые, физически подготовленные; 4) с недостаточным физическим развитием и физической подготовкой; 5) здоровые
	Ответ – 4

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	При остром катаральном бронхите больному в условиях амбулаторного лечения целесообразно провести: 1) аэрозольтерапию диоксидином; 2) грязелечение; 3) лазерное излучение области грудной клетки; 4) циркулярный душ, 5) дыхательную гимнастику
	Ответ – 1,3, 5
2	Снижение выносливости организма наиболее характерно для заболеваний: 1) сердца с декомпенсацией кровообращения; 2) травм опорно-двигательного аппарата; 3) хронической обструктивной болезни легких; 4) ожирения
	Ответ - 1, 2
	На санаторное лечение рекомендуется направлять больных бронхоэктатической болезнью: 1) в фазе ремиссии; 2) при отсутствии гнойной мокроты и без кровохарканья; 3) при легочно-сердечной недостаточности не выше I – II ст.; 4) отсутствие повышенной температурной реакции, 5) все ответы правильные
	Ответ – 5

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. «Ограничения жизнедеятельности и здоровья при различных нозологиях. Реабилитационный потенциал. Индивидуальная реабилитационная программа в медицинской реабилитации»
2. «Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации»
3. «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике»
4. «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа»
5. «Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике»
6. «Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской

реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса»

7. «Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения»

8. «Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды»

9. «Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения»

10. «Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики»

11. «Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья»

12. «Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности»

13. «Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики»

14. «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики»

15. «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики»

16. «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля»

17. «Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья»

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	При реабилитации пациентов в ранние (2–3 недели) сроки после операций на желудке по поводу язвенной болезни рекомендуется применение: 1) питьевых минеральных вод; 2) йодобромных ванн; 3) электрофореза лекарственных препаратов; 4) синусоидальных модулированных токов,

	5) лечебной физкультуры, 6) все ответы правильные
	Ответ: 6
	Пациенты после операции на желудке по поводу язвенной болезни и после холецистэктомии могут быть направлены на реабилитацию в условия санатория: 1) при зажившем операционном рубце; 2) при наличии признаков обострения хронического панкреатита; 3) при отсутствии хирургических осложнений операции; 4) при наличии симптомов обострения хронического холангита
	Ответ – 1 и 3
	Программа лечебной физкультуры в комплексной реабилитации больного включает: 1) диагностику и оценку повреждения двигательной функции: силы мышц, подвижность суставов, опороспособности; 2) диагностику и оценку толерантности к физической нагрузке; 3) разработку и назначение индивидуальной методики лечебной физкультуры, патогенетически направленной, адекватной этапу реабилитации; 4) рекомендации по медикаментозному лечению
	Ответ - 1, 2, 3

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	Из методов курортного лечения в программе реабилитации больных бронхиальной астмой наиболее целесообразно использовать: 1) общие грязевые аппликации; 2) солнечные и воздушные ванны; 3) электрофорез йода на грудную клетку; 4) морские купания
	Ответ – 1 и 3
	Теория и методика физкультуры и спорта включают: 1) систему знаний о физическом развитии человека и спортивной деятельности; 2) методологию использования средств физкультуры и спорта для оздоровления населения и совершенствования мастерства спортсменов; 3) организацию физкультуры и спорта; 4) врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом
	Ответ – 1
2	Выполнение нескольким пациентам различных физиотерапевтических процедур в разных кабинетах при наличии одной медицинской сестры возможно путем: 1) привлечения к проведению процедур санитарки физиотерапевтического отделения; 2) проведение процедур самостоятельно пациентами; 3) попеременного наблюдения медицинской сестрой по физиотерапии пациентов в нескольких кабинетах; 4) строго последовательного выполнения медицинской сестрой по физиотерапии процедур в разных кабинетах
	Ответ – 4

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	У пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью при назначении питьевых минеральных вод:

	1) разовый прием увеличивают до 250–300 мл; 2) используют сильно газированные воды; 3) разовый прием сокращают до 70–100 мл; 4) прием воды осуществляется перед приемом пищи; 5) для усиления желчегонного эффекта добавляют ксилит
	Ответ – 4
	Низкоинтенсивное лазерное излучение показано больным ИБС: 1) I функционального класса стенокардии напряжения; 2) II функционального класса стенокардии напряжения; 3) III функционального класса стенокардии напряжения; 4) IV функционального класса стенокардии напряжения, 5) все ответы правильные
	Ответ – 5

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	На третьем этапе медицинской реабилитации пациента с инфарктом миокарда (8-я – 16-я неделя) в условиях местных кардиологических санаториев, реабилитационных отделениях стационаров можно назначить лечебные комплексы: 1) четырехкамерные углекислые ванны, дозированную ходьбу; 2) «сухие» углекислые ванны, электросон, дозированную ходьбу; 3) магнитотерапию на область сердца, дозированную ходьбу; 4) низкоинтенсивное лазерное излучение, дозированную ходьбу, 5) все ответы правильные
	Ответ – 5
	Пациентам с язвенной болезнью в условиях реабилитационных центров и санаториев питьевые минеральные воды целесообразно назначать при температуре: 1) 20 – 22° С; 2) 26 – 28° С; 3) 32 – 34° С; 4) 38 – 40° С
	Ответ – 4
	Пациентка С., 53 лет с диагнозом гипертоническая болезнь II стадии. Определите вид специальных упражнений для включения в комплекс ЛФК: 1) дыхательные; 2) общеразвивающие; 3) на расслабление мышц; 4) на гибкость
	Ответ – 3
	Программа физической реабилитации больных после аортокоронарного шунтирования или баллонной ангиопластики на II этапе медицинской реабилитации включает: 1) лечебную гимнастику с элементами силовых упражнений, 20 - 40 минут с частотой сердечных сокращений плюс 20 ударов в минуту к частоте покоя; 2) ходьбу с ускорением на тредмиле или упражнения на велотренажере; 3) ходьбу в свободном режиме; 4) бег трусцой
	Ответ - 1

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Климатотерапия в лечебно-реабилитационных и профилактических программах: Клинические рекомендации (Утверждены на XIII Международном конгрессе «Реабилитация и санаторно-курортное лечение», 2015 года (протокол №1). – М., 2015. – 42 с.

8.2.Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Пономаренко, Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство / Под ред. Г.Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5554-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html

2. Александров, В.В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие / В.В. Александров, С.А. Демьяненко, В.И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html

3. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html.

Дополнительная литература

1. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html

Информационные ресурсы

1. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoj-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1

2. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д. Ющука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1

3. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1

4. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1

5. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: STT, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL:https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoj-serdechnoj-nedostatochnostyu-2096703/?page=1

6. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М. Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1

7. Заболотных И.И., Кантемирова Р.К., Ишутина И.С. и др. Ограничения жизнедеятельности и реабилитация при нарушениях ритма сердца. – СПб.: СпецЛИт, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/ogranicheniya-zhiznedeyatelnosti-i-reabilitaciya-pri-narusheniyah-ritma-serdca-3557767/?page=1

8. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы: реабилитация и вторичная профилактика Клинические рекомендации [Электронный ресурс] URL: https://rehabrus.ru/index.php?id=55

9. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Герасименко М.Ю., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д., Лутошкина М.Г., Евстигнеева И.С. Применение общей магнитотерапии в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 48 с. [Электронный ресурс] URL: http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=389

10. Куликов А.Г., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д. Применение грязи «ТОМЕД» в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 42 с. [Электронный ресурс] URL: http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=329

11. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Кульчицкая Д.Б., Кончугова Т.В. Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2015. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=211

12. Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения. - URL: http://www.euro.who.int/ru/home

2. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ. - URL: http://www.minzdravsoc.ru/

3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. - URL: http://www.roszdravnadzor.ru/

4. Сайт Роспотребнадзора https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356

5. Официальный сайт Российской академии медицинских наук - URL: http://www.ramn.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1

6. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults

7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - URL: http://www.gks.ru/

8. Официальный интернет-портал правовой информации - URL: http://www.pravo.gov.ru/

9. Официальный сайт научной электронной библиотеки. - URL: http://elibrary.ru

10. Биомедицинский журнал. - URL: http://www.medline.ru/

11. Международный журнал медицинской практики - URL: http://www.mediasphera.ru/journals/practik/

12. Кодекс этики использования данных - URL: https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf

13. Электронная библиотека по защите прав субъектов персональных данных - URL: https://pd.rkn.gov.ru/library/

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а

также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку

выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут

проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.