

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
«28» сентября 2020 г.
протокол №13
Председатель совета
И.В. Мельникова



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
врачей «Аллергические заболевания и реакции: диагностика и терапия»
(срок обучения 144 академических часа)**

Цель: формирование способности и готовности врачей всех специальностей лечебного профиля ЛПМО к диагностике и лечению больных аллергологического профиля.

Контингент обучающихся:

– **по основной специальности:** врачи-аллергологи-иммунологи,
– **по смежным специальностям:** *врачи клинических специальностей:* врачи-акушеры-гинекологи, врачи-анестезиологи-реаниматологи, врачи-гастроэнтерологи, врачи-гематологи, врачи-генетики, врачи-гепатологи, врачи-гериатры, врачи-дерматовенерологи, врачи-детские кардиологи, врачи-детские онкологи, врачи-детские урологи-андрологи, врачи-детские хирурги, врачи-детские эндокринологи, врачи-диабетологи, врачи-инфекционисты, врачи-кардиологи, врачи-клинические фармакологи, врачи-клинические лабораторные диагносты, врачи-колопроктологи, врачи-косметологи, врачи-неврологи, врачи-нейрохирурги, врачи-неонатологи, врачи-нефрологи, врачи общей практики (семейные врачи), врачи-онкологи, врачи-организаторы здравоохранения и общественного здоровья, врачи-оториноларингологи, врачи-офтальмологи, врачи-педиатры, врачи-психиатры, врачи-пульмонологи, врачи-пластические хирурги, врачи-ревматологи, врачи по рентгенэндоваскулярной диагностике и лечению, врачи-сердечно-сосудистые хирурги, врачи-стоматологи, врачи-стоматологи-терапевты, врачи-стоматологи-хирурги, врачи-стоматолог-ортопеды, врачи-стоматологи детские, врачи-терапевты, врачи-физиотерапевты.

Трудоемкость обучения: 144 академических часа

Режим занятий: 6 академических часов в день (6 дней в неделю)

Форма обучения: очная с отрывом от работы

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л ¹	СЗ/ПЗ ²	ОСК ³	С ⁴	ДО		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Общая аллергология»								
1.1	Теоретические основы аллергологии	7	7	-	-	-	-	УК-1, ПК-5	П/А
1.1.1	Аллергия	0,5	0,5	-	-	-	-	УК-1, ПК-5	Т/К
1.1.2	Эпидемиология аллергических заболеваний. Факторы, влияющих на распространенность аллергических заболеваний	0,5	0,5	-	-	-	-	УК-1, ПК-5	Т/К
1.1.3	Классификация аллергических реакций	2	2	-	-	-	-	УК-1, ПК-5	Т/К
1.1.4	Классификация экзоаллергенов	1	1	-	-	-	-	УК-1, ПК-5	Т/К
1.1.5	Патогенез аллергических реакций. IgE-опосредованные (атопические и неатопические) реакции	1	1	-	-	-	-	УК-1, ПК-5	Т/К
1.1.6	Патогенез реакций типа феномена Артюса	1	1	-	-	-	-	УК-1, ПК-5	Т/К
1.1.7	Патогенез не IgE-обусловленных аллергических реакций	1	1	-	-	-	-	УК-1, ПК-5	Т/К
1.2	Специфическая аллергологическая диагностика	16	4	6	6	-	-	УК-1, ПК-2, ПК-5	П/А
1.2.1	Аллергологический анамнез	3,5	1	1,5	1	-	-	УК-1, ПК-2, ПК-5	Т/К
1.2.2	Кожные аллергические пробы с неинфекционными аллергенами. Оценка и интерпретация результатов кожных тестов	4	1	2	1	-	-	УК-1, ПК-2, ПК-5	Т/К
1.2.3	Провокационные аллергические тесты. Оценка и интерпретация результатов провокационных тестов	4	0,5	0,5	3	-	-	УК-1, ПК-2, ПК-5	Т/К
1.2.4	Элиминационные тесты	1,5	0,5	1	-	-	-	УК-1, ПК-2, ПК-5	Т/К
1.2.5	Лабораторные методы специфической диагностики аллергических заболеваний	1	0,5	0,5	-	-	-	УК-1, ПК-2, ПК-5	Т/К
1.2.6	Исследование функции внешнего дыхания	2	0,5	0,5	1	-	-	УК-1, ПК-2, ПК-5	Т/К

¹ Лекционные занятия

² Семинарские и практические занятия

³ Обучающий симуляционный курс

⁴ Стажировка

№ n/n	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л ¹	СЗ/ЛЗ ²	ОСК ³	С ⁴	ДО		
1.3	Профилактика и терапия аллергических заболеваний. Принципы и методы специфической и неспецифической терапии	14	7	5	2	–	–	УК-1, ПК-2, ПК-6	П/А
1.3.1	Специфическая терапия аллергических заболеваний	3	1	2	–	–	–	УК-1, ПК-2, ПК-6	Т/К
1.3.2	Неспецифическая терапия и профилактика аллергических заболеваний	8	4	2	2	–	–	УК-1, ПК-2, ПК-6	Т/К
1.3.3	Немедикаментозные методы лечения аллергических заболеваний	3	2	1	–	–	–	УК-1, ПК-2, ПК-6	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 1		37	18	11	8	–	–	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	П/А
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Частная аллергология»								
2.1	Пыльцевая аллергия	7	3	4	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	П/А
2.1.1	Эпидемиология поллинозов	0,5	0,5	–	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.1.2	Этиология поллинозов	0,5	0,5	–	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.1.3	Механизм развития поллиноза	0,5	0,5	–	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.1.4	Клиника поллинозов	2,5	1	1,5	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.1.5	Специфическая диагностика поллинозов	1	–	1	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.1.6	Лечение поллинозов	2	0,5	1,5	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.2	Аллергический конъюнктивит	5	3	2	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	П/А
2.2.1	Эпидемиология аллергических конъюнктивитов	0,5	0,5	–	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.2.2	Классификация аллергического конъюнктивита	0,5	0,5	–	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.2.3	Этиология аллергического конъюнктивита	0,5	0,5	–	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.2.4	Механизм развития аллергического конъюнктивита	0,5	0,5	–	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.2.5	Клиника аллергического конъюнктивита	1,5	0,5	1	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.2.6	Диагностика аллергического конъюнктивита	0,5	–	0,5	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л ¹	СЗ/ПЗ ²	ОСК ³	С ⁴	ДО		
2.2.7	Лечение и профилактика аллергического конъюнктивита	1	0,5	0,5	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.3	Латексная аллергия	5	3	2	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	П/А
2.3.1	Эпидемиология латексной аллергии	0,5	0,5	–	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.3.2	Этиология	0,5	0,5	–	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.3.3	Пути сенсибилизации и механизмы латексной аллергии	0,5	0,5	–	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.3.4	Клинические проявления латексной аллергии	2	0,5	1,5	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.3.5	Диагностика	0,5	0,5	–	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.3.6	Лечение и профилактика латексной аллергии	1	0,5	0,5	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.4	Инсектная аллергия	8	4	4	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	П/А
2.4.1	Эпидемиология инсектной аллергии	0,5	0,5	–	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.4.2	Этиология	0,5	0,5	–	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.4.3	Механизмы инсектной аллергии	0,5	0,5	–	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.4.4	Клинические проявления инсектной аллергии	3	1,5	1,5	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.4.5	Диагностика	0,5	–	0,5	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.4.6	Лечение и профилактика инсектной аллергии	3	1	2	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.5	Лекарственная аллергия. Сывороточная болезнь. Аллергологические осложнения вакцинации	13	6	7	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	П/А
2.5.1	Лекарственные препараты как аллергены	2	1	1	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.5.2	Клиника лекарственной аллергии	3	2	1	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.5.3	Специфическая диагностика лекарственной аллергии	1,5	0,5	1	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.5.4	Лечение лекарственной аллергии	2	1	1	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.5.5	Профилактика лекарственной аллергии	1,5	0,5	1	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К

№ n/n	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л ¹	СЗ/ПЗ ²	ОСК ³	С ⁴	ДО		
2.5.6	Сывороточная болезнь	2	1	1	-	-	-	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.5.7	Аллергические осложнения вакцинации и их профилактика	1	-	1	-	-	-	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.6	Пищевая аллергия	11	4	7	-	-	-	ПК-2, ПК-5, ПК-6	П/А
2.6.1	Классификация побочных реакций на пищу	1	1	-	-	-	-	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.6.2	Этиология пищевой аллергии	0,5	0,5	-	-	-	-	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.6.3	Перекрестные свойства пищевых аллергенов	1	0,5	0,5	-	-	-	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.6.4	Механизмы развития пищевой аллергии	0,5	-	0,5	-	-	-	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.6.5	Клинические проявления пищевой аллергии	3	1	2	-	-	-	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.6.6	Специфическая диагностика пищевой аллергии	1	-	1	-	-	-	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.6.7	Дифференциальная диагностика пищевой аллергии	2	-	2	-	-	-	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.6.8	Лечение и профилактика пищевой аллергии	2	1	1	-	-	-	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.7	Анафилаксия	10	4	5	1	-	-	ПК-2, ПК-5, ПК-6	П/А
2.7.1	Анафилаксия	0,5	0,5	-	-	-	-	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.7.2	Патофизиология анафилаксии	1,5	0,5	1	-	-	-	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.7.3	Лечение анафилаксии	1,5	0,5	1	-	-	-	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.7.4	Ведение пациента после разрешения эпизода анафилаксии. Четвертая линия терапии	3,5	1,5	2	-	-	-	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.7.5	Анафилактический шок - самый тяжелый вариант течения анафилаксии	3	1	1	1	-	-	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.8	Аллергические заболевания органов дыхания	22	8	10	4	-	-	ПК-2, ПК-5, ПК-6	П/А
2.8.1	Аллергические заболевания верхних дыхательных путей	4	1	2	1	-	-	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.8.2	Бронхиальная астма	10	4	3	3	-	-	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.8.3	Легочные эозинофилии	3	1	2	-	-	-	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л ¹	СЗ/ЛЗ ²	ОСК ³	С ⁴	ДО		
2.8.4	Аллергический бронхолегочный аспергилез	2	1	1	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.8.5	Экзогенный аллергический альвеолит	3	1	2	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.9	Аллергические поражения кожи	13	6	7	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	П/А
2.9.1	Крапивница и ангиоотек	6	3	3	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.9.2	Атопический дерматит	4	2	2	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.9.3	Контактный дерматит	3	1	2	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.10	Аллергия и беременность	7	3	4	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	П/А
2.10.1	Варианты влияния беременности на течение аллергических заболеваний	2	1	1	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.10.2	Эмбриотоксическое и тератогенное действие лекарственных средств (степени риска)	1	–	1	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.10.3	Особенности течения аллергических заболеваний при беременности	2	1	1	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.10.4	Особенности диагностики аллергических заболеваний у беременных	1	–	1	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
2.10.5	Принципы терапии и профилактики аллергических заболеваний у беременных	1	1	–	–	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Т/К
Трудоёмкость учебного модуля 2		101	44	52	5	–	–	ПК-2, ПК-5, ПК-6	П/А
Итоговая аттестация		6	–	6	–	–	–	УК-1, ПК-2	Э⁵
Всего		144	62	69	13	–	–	ПК-5, ПК-6	

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

«28» сентября 2020 г.

протокол №13

Председатель совета

Т.В. Мельникова



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО
КУРСА ПО ТЕМЕ «АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И РЕАКЦИИ:
ДИАГНОСТИКА И ТЕРАПИЯ»**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей
«Аллергические заболевания и реакции: диагностика и терапия»
(срок обучения 144 академических часа)

Трудоемкость: 13 академических часов

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для оказания профильной помощи больным с аллергическими заболеваниями

Задачи:

- проведение диагностики аллергических заболеваний с использованием кожных и провокационных тестов с аллергенами, методов исследования функции внешнего дыхания (спирометрии, пикфлоуметрии, пульсоксиметрии, бронхопровокационных тестов, проб с физической нагрузкой), оценка результатов исследования;

- освоение и совершенствование навыков и умений по работе с опросниками по контролю над астмой (Asthma Control Questionnaire и Asthma Control Test – АСТ)

- освоение и совершенствование навыков и умений проведения аэрозольтерапии (ингаляционной терапии) с помощью небулайзеров, различных типов дозированных аэрозольгенераторов, умения обучить больных БА методам ингаляций;

- сформировать навыки и умения выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния и проводить оценку тяжести состояния больных при анафилактическом шоке, тяжелом обострении бронхиальной астмы, острой крапивнице, ангиоотеке с локализацией в области головы и шеи;

- освоение и совершенствование навыков основных неспецифических реанимационных мероприятий при анафилактическом шоке (обеспечения свободной проходимости дыхательных путей, искусственной вентиляции легких, непрямого массажа сердца, выбора медикаментозной терапии, согласованной работы в команде);

- отработка алгоритмов проведения реанимационных мероприятий при анафилактическом шоке.

Описание:

Обучающий симуляционный курс проводится с использованием современных тренажеров для неотложной терапии при анафилактическом шоке, сердечно-легочной реанимации. Это позволяет не только моделировать реальные клинические ситуации, обусловленные острыми нарушениями кровообращения, но и приобретать основательные теоретические знания и практические навыки оказания неотложной помощи при неотложных и жизнеугрожающих состояниях. Во время занятий слушатели работают в процедурном аллергологическом кабинете, где знакомятся с проведением кожных (скарификационных, тест уколom, внутрикожных) тестов с аллергенами, провокационных тестов (назальный, конъюнктивальный) на стандартизированном пациенте. В кабинете функциональной диагностики слушателям предоставляется возможность ознакомиться с аппаратурой, применяемой для неинвазивной диагностики аллергических заболеваний, (риноманометрия, спирометрия, тест на обратимость бронхиальной обструкции, бронхопровокационные ингаляционные тесты с метахолином, аллергенами, тест с физической нагрузкой, определение концентрации оксида азота NO_{ex} в выдыхаемом воздухе). Во время симуляционного курса слушатели приобретают навык проведения пульсоксиметрии, пикфлоуметрии, осваивают и совершенствуют навыки и умения по работе с опросниками по контролю над астмой (Asthma Control Questionnaire и Asthma Control Test – АСТ). Слушатели отрабатывают навыки использования ингаляционных устройств доставки препаратов у пациентов с бронхиальной астмой на специализированных устройствах: дозированных аэрозольных ингаляторах (далее – ДАИ), ДАИ+спейсер, ДАИ, активируемых вдохом, порошковых ингаляторах (капсульных, резервуарных, блистерных), «мягких» аэрозолей (soft-mist), небулайзерах (струйных, ультразвуковых, мембранных). Навык использования интраназальной формы доставки препаратов отрабатывается на тренажере для интраназального введения препарата. Также слушатели приобретают навыки анализа иммунограмм, рентгенограмм, томограмм, результатов компьютерной томографии легких. При отработке практических навыков и проведении занятий используются ситуационные задачи для моделирования неотложных и угрожающих жизни клинических ситуаций у больных с аллергическими заболеваниями.

Место проведения ОСК

Обучающий симуляционный курс проводится:

1. В Центре практической подготовки врачей, г. Москва, ул. Поликарпова, д.12/13. Учебно-лабораторный корпус РМАНПО
2. На базе кафедры аллергологии и иммунологии ГБУЗ ГKB № 24 (г.

Москва, ул. Писцовая д.10).

Руководитель: заведующий кафедрой аллергологии и иммунологии профессор Н.М. Ненашева

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.2	Специфическая аллергологическая диагностика				Зачет
1.2.1	Алергологический анамнез	1	Умение выявить проявление аллергических заболеваний, возможный контакт больного с аллергенами	УК-1, ПК-5	
1.2.2	Кожные аллергические пробы с неинфекционными аллергенами. Оценка и интерпретация результатов кожных тестов	1	1. Умение обосновать необходимость проведения аллергологического тестирования 2. Умение оценить и правильно интерпретировать результаты кожных аллергических проб	УК-1, ПК-5	
1.2.3	Провокационные аллергические тесты. Оценка и интерпретация результатов провокационных тестов	3	Умение оценить и правильно интерпретировать результаты конъюнктивального провокационного теста	УК-1, ПК-5	
1.2.3.2	Конъюнктивальный провокационный тест				
1.2.3.3	Назальный провокационный тест				
1.2.3.4	Ингаляционные провокационные тесты (Навык проведения бронхопровокационных тестов)				
1.2.3.4.4	Тест с физической нагрузкой				
1.2.3.4.5	Оценка бронхопровокационных тестов	Умение оценить и правильно интерпретировать результаты бронхопровокационного теста с аллергенами			

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.2.6	Исследование функции внешнего дыхания	1	1. Умение обосновать необходимость проведения инструментального обследования	УК-1, ПК-5	ТК П/А
1.2.6.1	Спирометрия. Показания, диагностическая значимость и интерпретация данных. Исследование вентиляционной функции. Бронходилатационные пробы		2.. Умение оценить и правильно интерпретировать результаты исследований 3. Умение провести дифференциальную диагностику с другими обструктивными заболеваниями легких. 4. Навык проведения измерений пикфлоуметрии 5. Умение научить больного правильно проводить дыхательный маневр при проведении		
1.2.6.2	Пикфлоуметрия, пульсоксиметрия. Показания, диагностическая значимость и интерпретация данных (Навык проведения пикфлоуметрии, пульсоксиметрии)		пикфлоуметрии и заполнять дневник 6. Навык проведения пульсоксиметрии и умение интерпретировать результаты		
1.3	Профилактика и терапия аллергических заболеваний. Принципы и методы специфической и неспецифической терапии				Зачет
1.3.2	Неспецифическая терапия и профилактика аллергических заболеваний	2	1. Умение выделять в состоянии больного группу симптомов, требующих первоочередной медикаментозной коррекции 2. Умение определять объем и последовательность терапевтических мероприятий 3. Навык учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии 4. Навык обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства 5. Навык обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств 6. Умение выбора фармакологических средств в зависимости от возрастных	УК-1, ПК-2, ПК-6	

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контроля
			особенностей и сопутствующей патологии 7. Умение выбора базисных лекарственных средств при лечении аллергических заболеваний на этапе ремиссии заболевания 8. Навык мониторинга эффективности терапии больных аллергическими заболеваниями		
2.7	Анафилаксия				Зачет
2.7.5 2.7.5.3	Анафилактический шок - самый тяжелый вариант течения анафилаксии Неотложная терапия при анафилактическом шоке	1	1. Навык проведения первой помощи при сердечно-легочной реанимации 2. Навык непрямого массажа сердца 3. Навык проведения искусственного дыхания 4. Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей 5. Навык очистки обтурированных дыхательных путей и аспирации инородной жидкости 6. Навык введения воздуховодов через рот и нос 7. Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации 8. Навык введения препаратов внутривенно струйно 9. Навык согласованной работы в команде	УК-1, ПК-5, ПК-6	
2.8	Аллергические заболевания органов дыхания				Зачет
2.8.1	Аллергические заболевания верхних дыхательных путей	1		УК-1, ПК-5, ПК-6	
2.8.1.1.6	Специфическая диагностика ринитов		1 Умение обосновать необходимость проведения риноманометрии. 2. Умение оценить и правильно интерпретировать результаты риноманометрии		
2.8.1.1.7	Неспецифическая терапия ринитов. Риноманометрия (Навык проведения риноманометрии)		1 Умение обосновать необходимость проведения риноманометрии. 2. Умение оценить и правильно интерпретировать результаты риноманометрии		
2.8.2	Бронхиальная астма	3		УК-1,	
2.8.2.9.10	Определение неинвазивных маркеров воспаления		1. Умение обосновать необходимость инструментального исследования	ПК-5, ПК-6	

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контроля
	(исследование спонтанной или индуцированной мокроты, определение оксида азота в выдыхаемом воздухе (Навык определения оксида азота NO _{ex} в выдыхаемом воздухе)		2. Умение оценить и правильно интерпретировать результаты исследования NO _{ex}		
2.8.2.13.3	Тест по контролю над астмой (Asthma Control Test – АСТ)		1. Навык использования теста и опросника по контролю над астмой 2. Умение оценить и правильно интерпретировать результаты теста и опросника 3. Умение научить больного использовать тест и опросник по контролю над астмой		
2.8.2.11.14	Ингаляционные системы доставки, применяемые в терапии БА. (Навык использования ингаляционных устройств доставки)		1. Навык использования ингаляционных устройств доставки 2. Навык подбора ингаляционного устройства в зависимости от возраста пациента, степени обструкции дыхательных путей, внутреннего сопротивления устройства 3. Умение научить больного использовать ингаляционное средство доставки		
2.8.2.11.15	Небулайзерная терапия (Навык использования небулайзеров в терапии БА)		1. Навык использования небулайзера 2. Умение научить больного использовать небулайзер		
2.8.2.14.16	Неотложная терапия при жизнеугрожающей БА		1. Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей 2. Навык обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ) 3. Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации 4. Навык введения препаратов внутривенно струйно 5. Навык согласованной работы в команде		