

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

«31» января 2022 г.

протокол № 1

Председатель совета

Л.В. Мельникова



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
врачей

по теме «Практические аспекты медицинского симуляционного обучения в  
системе непрерывного профессионального образования»

(срок обучения 36 академических часов)

**Цель:** формирование и совершенствование способности и готовности к разработке учебных курсов и дисциплин с применением симуляционного обучения по программам подготовки медицинских кадров в системе непрерывного медицинского образования с учетом профиля специальности.

### Контингент обучающихся:

- **по основной специальности:** врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья;

- **по смежным специальностям:** \* научно-педагогические кадры медицинских образовательных и научных организаций, осуществляющие педагогическую деятельность по программам высшего и дополнительного медицинского образования;

\* врачи клинических специальностей: врач-акушер-гинеколог, врач-анестезиолог-реаниматолог, врач-аллерголог-иммунолог, врач-гастроэнтеролог, врач-гематолог, врач-генетик, врач-гериатр, врач-дерматовенеролог, врач-диабетолог, врач-диетолог, врач-детский кардиолог, врач-детский онколог, врач-детский уролог-андролог, врач-детский хирург, врач-детский эндокринолог, врач-инфекционист, врач-кардиолог, врач клинической лабораторной диагностики, врач-клинический фармаколог, врач-колопроктолог, врач-косметолог, врач-лабораторный генетик, врач-мануальный терапевт, врач-медико-социальный эксперт, врач-нейрохирург, врач-неонатолог, врач-невролог, врач-нефролог, врач общей врачебной практики (семейный врач), врач-остеопат, врач-онколог, врач-оториноларинголог, врач-ортодонт, врач-

офтальмолог, врач-патологоанатом, врач-педиатр, врач-психиатр, врач-психиатр-нарколог, врач-психотерапевт, врач-пластический хирург, врач-профпатолог, врач-пульмонолог, врач по авиационной и космической медицине, врач по водолазной медицине, врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине, врач по рентгенэндоваскулярным диагностике и лечению, врач-радиолог, врач-радиотерапевт, врач-ревматолог, врач-рентгенолог, врач-рефлексотерапевт, врач-сексолог, врач-сердечно-сосудистый хирург, врач скорой медицинской помощи, врач-судебно-медицинский эксперт, врач-судебно-психиатрический эксперт, врач-сурдолог-оториноларинголог, врач-стоматолог, врач-стоматолог-терапевт, врач-стоматолог-ортопед, врач-стоматолог-хирург, врач-стоматолог детский, врач-терапевт, врач-токсиколог, врач-торакальный хирург, врач-травматолог-ортопед, врач-трансфузиолог, врач-ультразвуковой диагност, врач-уролог, врач-физиотерапевт, врач-фтизиатр, врач-функциональный диагност, врач-хирург, врач-челюстно-лицевой хирург, врач-эндокринолог, врач-эндоскопист.

**Общая трудоемкость:** 36 академических часа

**Форма обучения:** очная.

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции <sup>1</sup>	СЗ/ЛЗ <sup>2</sup>	ОСК <sup>3</sup>	Стажировка	ДО <sup>4</sup>		
<b>1.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 1 «Особенности обучения специалистов в симулированных условиях»</b>								
1.1	Структурированный подход к преподаванию в симулированных условиях	6	1	2	3	-	-	УК-1, ПК-10	Т/К <sup>5</sup>
1.2	Обучение конкретным навыкам в симулированных условиях	6	1	2	3	-	-	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Т/К

<sup>1</sup>Лекционные занятия.

<sup>2</sup>Семинарские и практические занятия.

<sup>3</sup>Обучающий симуляционный курс.

<sup>4</sup>Дистанционное обучение.

<sup>5</sup>Текущий контроль.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции <sup>1</sup>	СЗ/ЛЗ <sup>2</sup>	ОСК <sup>3</sup>	Стажировка	ДО <sup>4</sup>		
<b>Трудоемкость рабочей программы учебного модуля 1</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9, ПК-10</b>	<b>П/А</b>
<b>2.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 2 «Высокореалистичная симуляция: создание клинических сценариев и их реализация»</b>								
2.1	Принципы создания клинических сценариев	6	1	2	3	-	-	УК-1, УК-3	Т/К
2.2	Применение клинических сценариев при обучении и оценке уровня подготовки	12	1	2	9	-	-	ПК-5, ПК-9, ПК-10	Т/К
<b>Трудоемкость рабочей программы учебного модуля 2</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-10</b>	<b>П/А</b>
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>УК-1, УК-2</b>	<b>З<sup>6</sup></b>
<b>Общая трудоемкость освоения программы</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>УК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-10</b>	

<sup>6</sup>Зачет.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

«31» января 2022 г.

протокол № 1

Председатель совета

Л.В. Мельникова



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА  
ПО ТЕМЕ «ВЫСОКОРЕАЛИСТИЧНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ  
СИМУЛЯЦИЯ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ»**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
врачей

по теме «Практические аспекты медицинского симуляционного обучения в  
системе непрерывного профессионального образования»

**Цель:** формирование и совершенствование способности и готовности к  
разработке учебных курсов и дисциплин с применением симуляционного  
обучения по программам подготовки медицинских кадров в системе  
непрерывного медицинского образования с учетом профиля специальности.

**Задачи:**

- овладение и совершенствование профессиональных навыков с применением симуляционного оборудования;
- овладение и совершенствование навыка использования имеющегося симуляционного оборудования;
- овладение правилами создания и реализации клинических сценариев с применением реального медицинского оборудования и расходного материала.

**Контингент:**

- **по основной специальности:** врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья;
- **по смежным специальностям\*** научно-педагогические кадры медицинских образовательных и научных организаций, осуществляющие педагогическую деятельность по программам высшего и дополнительного медицинского образования;

\* врачи клинических специальностей: врач-акушер-гинеколог, врач-анестезиолог-реаниматолог, врач-аллерголог-иммунолог, врач-гастроэнтеролог, врач-гематолог, врач-генетик, врач-гериатр, врач-дерматовенеролог, врач-диабетолог, врач-диетолог, врач-детский кардиолог, врач-детский онколог, врач-детский уролог-андролог, врач-детский хирург, врач-детский эндокринолог, врач-инфекционист, врач-кардиолог, врач клинической лабораторной диагностики, врач-клинический фармаколог, врач-колопроктолог, врач-косметолог, врач-лабораторный генетик, врач-мануальный терапевт, врач-медико-социальный эксперт, врач-нейрохирург, врач-неонатолог, врач-невролог, врач-нефролог, врач общей врачебной практики (семейный врач), врач-остеопат, врач-онколог, врач-оториноларинголог, врач-ортодонт, врач-офтальмолог, врач-патологоанатом, врач-педиатр, врач-психиатр, врач-психиатр-нарколог, врач-психотерапевт, врач-пластический хирург, врач-профпатолог, врач-пульмонолог, врач по авиационной и космической медицине, врач по водолазной медицине, врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине, врач по рентгенэндоваскулярным диагностике и лечению, врач-радиолог, врач-радиотерапевт, врач-ревматолог, врач-рентгенолог, врач-рефлексотерапевт, врач-сексолог, врач-сердечно-сосудистый хирург, врач скорой медицинской помощи, врач-судебно-медицинский эксперт, врач-судебно-психиатрический эксперт, врач-сурдолог-оториноларинголог, врач-стоматолог, врач-стоматолог-терапевт, врач-стоматолог-ортопед, врач-стоматолог-хирург, врач-стоматолог детский, врач-терапевт, врач-токсиколог, врач-торакальный хирург, врач-травматолог-ортопед, врач-трансфузиолог, врач-ультразвуковой диагност, врач-уролог, врач-физиотерапевт, врач-фтизиатр, врач-функциональный диагност, врач-хирург, врач-челюстно-лицевой хирург, врач-эндокринолог, врач-эндоскопист.

**Трудоемкость обучения:** 18 академических часов.

**Описание ОСК:** обучение проводится на современных симуляторах и тренажерах, предназначенных для отработки практических навыков неотложной и экстренной помощи и командных действий.

**Симуляционное оборудование:**

Применение манекена-тренажера «Оживленная Анна-симулятор» и манекена-симулятора SimMan высокого класса реалистичности для отработки навыков диагностики угрожающих жизни состояний, сердечно-легочной реанимации (обеспечения проходимости дыхательных путей, искусственного дыхания, компрессий грудной клетки, применения автоматического наружного дефибриллятора).

Применение манекена-тренажера «Поперхнувшийся Чарли», тренажера для интубации трахеи взрослого пациента, тренажера для крикотиомии, для отработки навыков придания безопасного положения больному, подготовки к транспортировке - манекена для спасательных операций, навыков обеспечения и поддержания проходимости дыхательных путей с помощью современных устройств.

При обучении также используются ситуационные задачи, разыгрываемые на манекене-симуляторе SimMan.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.1	Структурированный подход к преподаванию в симулированных условиях	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение и совершенствование навыка проведения занятий в симулированных условиях;</li> <li>- овладение и совершенствование навыка применения реального медицинского оборудования в симулированных условиях;</li> <li>- овладение и совершенствование навыка структурирования занятий в симулированных условиях;</li> <li>- овладение и совершенствование навыка согласованной работы в команде.</li> </ul>	УК-1 ПК-10	Т/К
1.2	Обучение конкретным навыкам в симулированных условиях	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение и совершенствование навыка осмотра ABCDE при неотложных состояниях;</li> <li>- овладение и совершенствование навыка обеспечения проходимости дыхательных путей;</li> <li>- овладение и совершенствование навыка диагностики нарушений кровообращения;</li> <li>- овладение и совершенствование навыка диагностики других причин критического состояния;</li> <li>- овладение и совершенствование навыка придания безопасного положения больному;</li> <li>- овладение и совершенствование навыка подготовки к транспортировке;</li> <li>- овладение и совершенствование навыка обеспечения безопасности пациента и персонала при проведении неотложных и экстренных мероприятий</li> </ul>	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Т/К
2.1	Принципы создания клинических сценариев	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение и совершенствование навыка определения целей симуляции;</li> <li>- овладение и совершенствование навыка формирования порядка действий в клиническом сценарии;</li> <li>- овладение и совершенствование навыка создания простых сценариев;</li> </ul>	УК-1, УК-3	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контро- ля
			- овладение и совершенствование навыка создания разветвленных сценариев.		
2.2	Применение клинических сценариев при обучении и оценке уровня подготовки	9	- овладение и совершенствование навыка медицинского обучения и аттестации при проведении медицинской симуляции	ПК-5, ПК-9, ПК-10	Т/К
	<b>Промежуточная аттестация</b>	-		-	Т/К
	<b>Итого</b>	<b>18</b>		<b>УК-1 УК-2 УК-3 ПК-5 ПК-9 ПК-10</b>	