

офтальмолог, врач-патологоанатом, врач-педиатр, врач-психиатр, врач-психиатр-нарколог, врач-психотерапевт, врач-пластический хирург, врач-профпатолог, врач-пульмонолог, врач по авиационной и космической медицине, врач по водолазной медицине, врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине, врач по рентгенэндоваскулярным диагностике и лечению, врач-радиолог, врач-радиотерапевт, врач-ревматолог, врач-рентгенолог, врач-рефлексотерапевт, врач-сексолог, врач-сердечно-сосудистый хирург, врач скорой медицинской помощи, врач-судебно-медицинский эксперт, врач-судебно-психиатрический эксперт, врач-сурдолог-оториноларинголог, врач-стоматолог, врач-стоматолог-терапевт, врач-стоматолог-ортопед, врач-стоматолог-хирург, врач-стоматолог детский, врач-терапевт, врач-токсиколог, врач-торакальный хирург, врач-травматолог-ортопед, врач-трансфузиолог, врач-ультразвуковой диагност, врач-уролог, врач-физиотерапевт, врач-фтизиатр, врач-функциональный диагност, врач-хирург, врач-челюстно-лицевой хирург, врач-эндокринолог, врач-эндоскопист.

Общая трудоемкость: 36 академических часа

Форма обучения: очная.

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции ¹	СЗ/ЛЗ ²	ОСК ³	Стажировка	ДО ⁴		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Особенности обучения специалистов в симулированных условиях»								
1.1	Структурированный подход к преподаванию в симулированных условиях	6	1	2	3	-	-	УК-1, ПК-10	Т/К ⁵
1.2	Обучение конкретным навыкам в симулированных условиях	6	1	2	3	-	-	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Т/К

¹Лекционные занятия.

²Семинарские и практические занятия.

³Обучающий симуляционный курс.

⁴Дистанционное обучение.

⁵Текущий контроль.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции ¹	СЗ/ЛЗ ²	ОСК ³	Стажировка	ДО ⁴		
Трудоемкость рабочей программы учебного модуля 1		12	2	4	6	-	-	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9, ПК-10	П/А
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Высокореалистичная симуляция: создание клинических сценариев и их реализация»								
2.1	Принципы создания клинических сценариев	6	1	2	3	-	-	УК-1, УК-3	Т/К
2.2	Применение клинических сценариев при обучении и оценке уровня подготовки	12	1	2	9	-	-	ПК-5, ПК-9, ПК-10	Т/К
Трудоемкость рабочей программы учебного модуля 2		18	2	4	12	-	-	УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-10	П/А
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		6	-	6	-	-	-	УК-1, УК-2	З⁶
Общая трудоемкость освоения программы		36	4	14	18	-	-	УК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-10	

⁶Зачет.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

«31» января 2022 г.

протокол № 1

Председатель совета

Л.В. Мельникова



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА
ПО ТЕМЕ «ВЫСОКОРЕАЛИСТИЧНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ
СИМУЛЯЦИЯ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ»**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
врачей

по теме «Практические аспекты медицинского симуляционного обучения в
системе непрерывного профессионального образования»

Цель: формирование и совершенствование способности и готовности к
разработке учебных курсов и дисциплин с применением симуляционного
обучения по программам подготовки медицинских кадров в системе
непрерывного медицинского образования с учетом профиля специальности.

Задачи:

- овладение и совершенствование профессиональных навыков с применением симуляционного оборудования;
- овладение и совершенствование навыка использования имеющегося симуляционного оборудования;
- овладение правилами создания и реализации клинических сценариев с применением реального медицинского оборудования и расходного материала.

Контингент:

- **по основной специальности:** врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья;
- **по смежным специальностям*** научно-педагогические кадры медицинских образовательных и научных организаций, осуществляющие педагогическую деятельность по программам высшего и дополнительного медицинского образования;

* врачи клинических специальностей: врач-акушер-гинеколог, врач-анестезиолог-реаниматолог, врач-аллерголог-иммунолог, врач-гастроэнтеролог, врач-гематолог, врач-генетик, врач-гериатр, врач-дерматовенеролог, врач-диабетолог, врач-диетолог, врач-детский кардиолог, врач-детский онколог, врач-детский уролог-андролог, врач-детский хирург, врач-детский эндокринолог, врач-инфекционист, врач-кардиолог, врач клинической лабораторной диагностики, врач-клинический фармаколог, врач-колопроктолог, врач-косметолог, врач-лабораторный генетик, врач-мануальный терапевт, врач-медико-социальный эксперт, врач-нейрохирург, врач-неонатолог, врач-невролог, врач-нефролог, врач общей врачебной практики (семейный врач), врач-остеопат, врач-онколог, врач-оториноларинголог, врач-ортодонт, врач-офтальмолог, врач-патологоанатом, врач-педиатр, врач-психиатр, врач-психиатр-нарколог, врач-психотерапевт, врач-пластический хирург, врач-профпатолог, врач-пульмонолог, врач по авиационной и космической медицине, врач по водолазной медицине, врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине, врач по рентгенэндоваскулярным диагностике и лечению, врач-радиолог, врач-радиотерапевт, врач-ревматолог, врач-рентгенолог, врач-рефлексотерапевт, врач-сексолог, врач-сердечно-сосудистый хирург, врач скорой медицинской помощи, врач-судебно-медицинский эксперт, врач-судебно-психиатрический эксперт, врач-сурдолог-оториноларинголог, врач-стоматолог, врач-стоматолог-терапевт, врач-стоматолог-ортопед, врач-стоматолог-хирург, врач-стоматолог детский, врач-терапевт, врач-токсиколог, врач-торакальный хирург, врач-травматолог-ортопед, врач-трансфузиолог, врач-ультразвуковой диагност, врач-уролог, врач-физиотерапевт, врач-фтизиатр, врач-функциональный диагност, врач-хирург, врач-челюстно-лицевой хирург, врач-эндокринолог, врач-эндоскопист.

Трудоемкость обучения: 18 академических часов.

Описание ОСК: обучение проводится на современных симуляторах и тренажерах, предназначенных для отработки практических навыков неотложной и экстренной помощи и командных действий.

Симуляционное оборудование:

Применение манекена-тренажера «Оживленная Анна-симулятор» и манекена-симулятора SimMan высокого класса реалистичности для отработки навыков диагностики угрожающих жизни состояний, сердечно-легочной реанимации (обеспечения проходимости дыхательных путей, искусственного дыхания, компрессий грудной клетки, применения автоматического наружного дефибриллятора).

Применение манекена-тренажера «Поперхнувшийся Чарли», тренажера для интубации трахеи взрослого пациента, тренажера для крикотиомии, для отработки навыков придания безопасного положения больному, подготовки к транспортировке - манекена для спасательных операций, навыков обеспечения и поддержания проходимости дыхательных путей с помощью современных устройств.

При обучении также используются ситуационные задачи, разыгрываемые на манекене-симуляторе SimMan.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.1	Структурированный подход к преподаванию в симулированных условиях	3	<ul style="list-style-type: none"> - овладение и совершенствование навыка проведения занятий в симулированных условиях; - овладение и совершенствование навыка применения реального медицинского оборудования в симулированных условиях; - овладение и совершенствование навыка структурирования занятий в симулированных условиях; - овладение и совершенствование навыка согласованной работы в команде. 	УК-1 ПК-10	Т/К
1.2	Обучение конкретным навыкам в симулированных условиях	3	<ul style="list-style-type: none"> - овладение и совершенствование навыка осмотра ABCDE при неотложных состояниях; - овладение и совершенствование навыка обеспечения проходимости дыхательных путей; - овладение и совершенствование навыка диагностики нарушений кровообращения; - овладение и совершенствование навыка диагностики других причин критического состояния; - овладение и совершенствование навыка придания безопасного положения больному; - овладение и совершенствование навыка подготовки к транспортировке; - овладение и совершенствование навыка обеспечения безопасности пациента и персонала при проведении неотложных и экстренных мероприятий 	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Т/К
2.1	Принципы создания клинических сценариев	3	<ul style="list-style-type: none"> - овладение и совершенствование навыка определения целей симуляции; - овладение и совершенствование навыка формирования порядка действий в клиническом сценарии; - овладение и совершенствование навыка создания простых сценариев; 	УК-1, УК-3	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контро- ля
			- овладение и совершенствование навыка создания разветвленных сценариев.		
2.2	Применение клинических сценариев при обучении и оценке уровня подготовки	9	- овладение и совершенствование навыка медицинского обучения и аттестации при проведении медицинской симуляции	ПК-5, ПК-9, ПК-10	Т/К
	Промежуточная аттестация	-		-	Т/К
	Итого	18		УК-1 УК-2 УК-3 ПК-5 ПК-9 ПК-10	