

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 дополнительного профессионального образования
 РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
 НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО



учебно-методическим советом
 ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России
 «28» ноября 2022 г.
 протокол № 10

Заместитель председателя совета
 Г.Х. Романенко

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
 квалификации врачей по теме «Клиника и терапия кризисных состояний у
 детей и подростков»**

(общая трудоемкость освоения программы 36 академических часов)

Цель программы: заключается в получении врачами-психиатрами и врачами смежных специальностей теоретических знаний, в совершенствовании и формировании практических умений и навыков в вопросах диагностики и лечения реактивных кризисных состояний и посттравматических стрессовых расстройств у детей и подростков.

Контингент обучающихся:

- по основной специальности: психиатрия;

- по смежным специальностям: психотерапия, педиатрия, неврология, общая врачебная практика (семейная медицина).

Трудоемкость освоения программы: 36 академических часов.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции ¹	СЗ ²	ПЗ ³	ОСК ⁴	С ⁵		
1	Рабочая программа учебного модуля 1 Общая характеристика кризисных состояний у детей и подростков								

¹Лекционные занятия..

² Семинарские занятия.

³ Практические занятия.

⁴Обучающий симуляционный курс.

⁵Стажировка

⁶Дистанционные образовательные технологии.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции ¹	СЗ ²	ПЗ ³	ОСК ⁴	С ⁵	ДОГ ⁶		
1.1	Реактивные состояния у детей и подростков. Реактивные психозы и реактивные состояния невротического уровня.	3	1	0,5	0,5	-	-	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К ⁷
1.2	Посттравматическое стрессовое расстройство у детей и подростков.	3	1	0,5	0,5	-	-	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
1.3	Психологические аспекты диагностики и терапии реактивных/кризисных состояний и посттравматического стрессового расстройства у детей и подростков. Психологические реакции на насилие.	1	-	0,5	-	-	-	0,5	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
1.4	Понятия: «экстремальная ситуация», Физическое и психологическое насилие. Пренебрежение нуждами ребенка. Этапы выхода из кризиса у детей и подростков.	1	-	0,5	-	-	-	0,5	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
1.5	Задачи диагностики реактивных (стрессовых) состояний и посттравматического стрессового расстройства у детей и подростков.	1	-	0,5	-	-	-	0,5	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
1.6	Задачи психологической/психотерапевтической помощи. Задачи экстренной помощи. Нормализация физического состояния. Преодоление острых эмоциональных нарушений. Задача восстановления активности. Соотношение задач психологической и медицинской помощи на этапе экстренной помощи.	1	-	0,5	-	-	-	0,5	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
1.7	Задачи краткосрочной помощи. Дальнейшая нормализация эмоционального состояния. Нормализация поведения. Отреагирование агрессии. Упорядочение активности. Преодоление возрастной регрессии.	1	-	0,5	0,5	-	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
1.8	Задачи пролонгированной помощи. Включение травматического опыта в общий жизненный опыт личности. Преодоление нарушений общения. Восстановления нормативной для данного возраста социальной ситуации развития.	1	-	0,5	0,5	-	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
Трудоёмкость учебного модуля 1		12	2	4	2	-	-	4	ПК-1,	Т/К

⁷Текущий контроль.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции ¹	СЗ ²	ПЗ ³	ОСК ⁴	С ⁵	ДОТ ⁶		
									ПК-2, ПК-3	
2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Методы терапии кризисных состояний у детей и подростков»									
2.1	Двигательные методы психотерапии детей и подростков с реактивными/кризисными состояниями и посттравматическим стрессовым расстройством.	3	0,5	0,5	1	-	-	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
2.2	Методы игровой терапии детей и подростков с реактивными/кризисными состояниями и посттравматическим стрессовым расстройством. Техники игровой терапии в работе с детьми и подростками.	3	0,5	0,5	1	-	-	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
2.3	Теоретические основания использования арт-терапии. Задачи арт-терапии в лечении детей и подростков с реактивными/кризисными состояниями и посттравматическим стрессовым расстройством. Техники арт-терапии, способствующие преодолению последствий психологической травмы.	3	0,5	0,5	1	-	-	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
2.4	Техники работы с семьей детей и подростков в реактивных/ кризисных состояниях и посттравматическом стрессовом расстройстве.	3	0,5	0,5	1	-	-	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
2.5	Вербальные методы терапии реактивных/кризисных состояний и посттравматического стрессового расстройства у детей и подростков. Дебрифинг.	3	0,5	0,5	1	-	-	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
2.6	Групповой тренинг в терапии детей и подростков с реактивными/ кризисными состояниями и посттравматическим стрессовым расстройством	3	0,5	0,5	1	-	-	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
2.7	Релаксационные методы психотерапии детей и подростков с реактивными/кризисными состояниями и посттравматическим стрессовым расстройством. Задачи применения релаксационных методов. Техники погружения в состояние релаксации.	3	0,5	0,5	1	-	-	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
2.8	Психофармакотерапия реактивных состояний посттравматического стрессового расстройства у детей и	2	0,5	0,5	-	-	-	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля	
			Лекции ¹	СЗ ²	ПЗ ³	ОСК ⁴	С ⁵			ДОГ ⁶
	подростков.									
	Трудоёмкость учебного модуля 2	23	4	4	7	-	-	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	1	-	1	-	-	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3	З⁸
	Общая трудоёмкость освоения программы	36	8	7	9	-	-	12	ПК-1, ПК-2, ПК-3	З⁸

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО



Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«28» ноября 2022 г.
протокол № 10
Заместитель председателя совета
Г.Х. Романенко

8.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ТЕМЕ «КЛИНИКА И ТЕРАПИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме «Клиника и терапия кризисных состояний у детей и подростков»

Задачи:

- совершенствование знаний клинических особенностей и клинико-социальной динамики реактивных/кризисных состояний и посттравматического стрессового расстройства в детском и подростковом возрасте, современных представлений о процессе восстановления личности после пережитого насилия и реактивных/кризисных состояний;
- совершенствование знаний о патогенетических механизмах развития реактивных/кризисных состояний и посттравматического стрессового расстройства в детском и подростковом возрасте;
- совершенствование знаний современных подходов к диагностике и дифференциальной диагностике реактивных/кризисных состояний и посттравматического стрессового расстройства в детском и подростковом возрасте;
- современных подходов к психофармакотерапии и организации психологической/психотерапевтической помощи при реактивных/кризисных состояниях и посттравматическом стрессовом расстройстве в детском и подростковом возрасте;
- совершенствование навыков терапии реактивных/кризисных состояний и посттравматического стрессового расстройства у детей и подростков;
- совершенствование знаний и навыков организации психотерапевтической коррекции и реабилитации детей и подростков с посттравматическим стрессовым расстройством.

Контингент обучающихся:

- по основной специальности: психиатрия;
- по смежным специальностям: психотерапия, педиатрия, неврология, общая врачебная практика (семейная медицина).

Трудоемкость обучения: 12 академических часов.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	Обучение с использованием ДОТ			
				Асинхронное обучение (заочное)		Синхронное обучение (очное)	
				акад. час.	форма и вид ДОТ	акад. час.	форма и вид ДОТ
1.1	Реактивные состояния у детей и подростков. Реактивные психозы и реактивные состояния невротического уровня.	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	1	Вебинар
1.2	Посттравматическое стрессовое расстройство у детей и подростков.	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	1	Вебинар
1.3	Психологические аспекты диагностики и терапии реактивных/кризисных состояний и посттравматического стрессового расстройства у детей и подростков. Психологические реакции на насилие.	0,5	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	0,5	Вебинар
1.4	Понятия: «экстремальная ситуация», Физическое и психологическое насилие. Пренебрежение нуждами ребенка. Этапы выхода из кризиса у детей и подростков.	0,5	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	0,5	Вебинар
1.5	Задачи диагностики реактивных (стрессовых) состояний и пост-травматического стрессового расстройства у детей и подростков.	0,5	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	0,5	Вебинар
1.6	Задачи психологической/психотерапевтической помощи. Задачи экстренной помощи. Нормализация физического состояния. Преодоление острых эмоциональных нарушений. Задача восстановления активности. Соотношение задач психологической и медицинской помощи на этапе экстренной помощи.	0,5	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	0,5	Вебинар
2.1	Двигательные методы психотерапии детей и подростков с реактивными/кризисными состояниями и посттравматическим стрессовым расстройством.	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	1	Вебинар
2.2	Методы игровой терапии детей и подростков с реактивными/кризисными состояниями и посттравматическим стрессовым расстройством. Техники	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	1	Вебинар

№ n/n	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	Обучение с использованием ДОТ			
				Асинхронное обучение (заочное)		Синхронное обучение (очное)	
				акад. час.	форма и вид ДОТ	акад. час.	форма и вид ДОТ
	игровой терапии в работе с детьми и подростками.						
2.3	Теоретические основания использования арт-терапии. Задачи арт-терапии в лечении детей и подростков с реактивными/кризисными состояниями и посттравматическим стрессовым расстройством. Техники арт-терапии, способствующие преодолению последствий психологической травмы.	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	1	Вебинар
2.4	Техники работы с семьей детей и подростков в реактивных/ кризисных состояниях и посттравматическом стрессовом расстройстве.	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	1	Вебинар
2.5	Вербальные методы терапии реактивных/кризисных состояний и посттравматического стрессового расстройства у детей и подростков. Дебрифинг.	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	1	Вебинар
2.6	Групповой тренинг в терапии детей и подростков с реактивными/ кризисными состояниями и посттравматическим стрессовым расстройством	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	1	Вебинар
2.7	Релаксационные методы психотерапии детей и подростков с реактивными/кризисными состояниями и посттравматическим стрессовым расстройством. Задачи применения релаксационных методов. Техники погружения в состояние релаксации.	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	1	Вебинар
2.8	Психофармакотерапия реактивных состояний посттравматического стрессового расстройства у детей и подростков.	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	1	Вебинар
Итого		12	-	-	-	12	