

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«13» марта 2025 г.

протокол № 5

Председатель совета

О.А. Милованова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ С
ВЫСШИМ НЕМЕДИЦИНСКИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ
ПО ТЕМЕ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АУДИОЛОГИИ И СЛУХОПРОТЕЗИРОВАНИЯ»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 72 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)

**Москва
2025**

Организация-разработчик – ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (и.о. ректора – академик РАН, профессор Д.А. Сычев).

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации специалистов с высшим немедицинским профессиональным образованием по теме «Актуальные вопросы аудиологии и слухопротезирования» – учебно-методическое пособие / Г.А. Таварткиладзе, Е.Р. Цыганкова, В.И. Федосеев, Н.А. Милешина и др./ ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Минздрава России. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2025-29 с.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов с высшим немедицинским профессиональным образованием по теме «Актуальные вопросы аудиологии и слухопротезирования» обусловлена необходимостью повышения качества реабилитации и коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего, позднооглохшего, имплантированного и протезированного контингента.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по теме ««Актуальные вопросы аудиологии и слухопротезирования»» является учебно-методическим пособием, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения специалистов со средним медицинским образованием по теме ««Актуальные вопросы аудиологии и слухопротезирования»» в дополнительном профессиональном образовании.

Учебно-методическое пособие разработано совместно с сотрудниками Института методологии профессионального развития (директор – д.м.н., профессор Л.В. Мельникова) в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист обновлений и актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
8.1	Учебно-тематический план обучающего симуляционного курса
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
10.1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Аудиология»
10.2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Слухопротезирование»
11.	Организационно-педагогические условия
11.1	Реализация программы
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы
14.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.2	Критерии оценивания

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации специалистов с высшим немедицинским профессиональным образованием по теме «Актуальные вопросы аудиологии и слухопротезирования»
(срок обучения 72 академических часа)

Согласовано:

Проректор по учебной работе

(подпись) З.В. Лопатин
(ФИО)

Директора Института
методологии профессионального
развития

(подпись) Л.В. Мельникова
(ФИО)

Декан хирургического
факультета

(подпись) Д.А. Благовестнов
(ФИО)

Заведующий кафедрой
сурдологии

(подпись) Г.А. Таварткиладзе
(ФИО)

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации специалистов с высшим немедицинским профессиональным образованием по теме «Актуальные вопросы аудиологии и слухопротезирования» (срок обучения 72 академических часа)

[illegible]

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной образовательной программы повышения квалификации специалистов с высшим немедицинским профессиональным образованием по теме «Актуальные вопросы аудиологии и слухопротезирования»

(срок обучения 72 академических часа)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Таварткиладзе Георгий Абелович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой сурдологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Маркова Татьяна Геннадьевна	д.м.н., доцент	Доцент кафедры сурдологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Милешина Нейля Адельшиновна	д.м.н., профессор	профессор кафедры сурдологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Федосеев Владимир Игоревич	д.м.н., доцент	Доцент кафедры сурдологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Цыганкова Евгения Ростиславовна	К.м.н., доцент	доцент кафедры сурдологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Бахшинян Виген Владимирович	К.м.н.	доцент кафедры сурдологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Мазурова Елена Владимировна		Специалист учебно-методического отдела 1 категории	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1 Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации специалистов с высшим немедицинским профессиональным образованием по теме «Актуальные вопросы аудиологии и слухопротезирования» со сроком освоения 72 академических часа (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Минздрава России от 02.05.2023 г. №205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказа Минздрава России от 02.05.2024 № 206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»;
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

и реализуется в системе непрерывного профессионального образования.

5.2. Контингент обучающихся:

- по основной должности: медицинский логопед

-по смежным должности: педагог-дефектолог(сурдопедагог), воспитатель, инструктор-методист, логопед, методист, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, медицинский психолог, преподаватель, социальный педагог, старший воспитатель, старший инструктор-методист, старший методист, старший педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель, тьютор, учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, ассистент, декан факультета, доцент, заведующий кафедрой, профессор, специалисты по социальной работе, сурдопереводчик.

Актуальность программы:

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов с высшим немедицинским профессиональным образованием по теме «Актуальные вопросы аудиологии и слухопротезирования» обусловлена необходимостью повышения качества реабилитации и коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего, позднооглохшего, имплантированного и протезированного контингента.

5.4. Объем программы: 72 академических часа.

5.5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная	6	6	12 дней (2 недели)

5.6. Структура Программы:

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- учебно-тематический план с применением обучающего симуляционного курса;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

5.7. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы:
удостоверение о повышении квалификации.

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов с высшим немедицинским профессиональным образованием по теме «Актуальные вопросы аудиологии и слухопротезирования» заключается в совершенствовании профессиональных компетенций, профессиональных знаний, умений, навыков сурдопедагогов по вопросам аудиологии и слухопротезирования.

6.1. Задачи программы:

Сформировать/совершенствовать знания:

- актуальных вопросов аудиологии и слухопротезирования.

Сформировать/совершенствовать умения:

- сурдопедагогической работы с пациентами с тугоухостью и глухотой.

Сформировать/совершенствовать навыки:

- создания алгоритма ведения и реабилитации пациента с тугоухостью и глухотой.
- работы с компьютером (включая работу с базами данных и специальными программами).

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- построение заключения на основании серии архивных данных

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1. Квалификационные характеристики (компетенции) специалистов с высшим немедицинским профессиональным образованием, формируемые и совершенствуемые в результате освоения Программы:

профессиональные компетенции (далее – ПК):

- способность и готовность к разработке программ, осуществление диагностической и консультативной помощи глухого, слабослышащего, позднооглохшего, имплантированного и протезированного контингента (ПК-1).

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
ПК-1	<u>Знания:</u> – функционирования отдельных органов и систем; – анатомо-физиологических основ слуховой системы; – основных методики клинико-генетического обследования; – оценки функционального состояния организма пациентов с заболеваниями слуховой системы	Т/К
	<u>Умения:</u> – применять к контингенту со сниженной слуховой функцией социальные и психологические реабилитационные мероприятия	Т/К
	<u>Навыки:</u> – психоакустической коррекции слабослышащего и глухого контингента	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – построение заключения на основании серии архивных данных	Т/К

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«13» марта 2025 г.

протокол № 5

Председатель совета

О.А. Милованова



8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации специалистов с высшим немедицинским профессиональным
образованием по теме «Актуальные вопросы аудиологии и
слухопротезирования»**

(общая трудоемкость освоения программы 72 академических часа)

Цель дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации специалистов с высшим немедицинским профессиональным образованием по теме «Актуальные вопросы аудиологии и слухопротезирования» совершенствование профессиональных компетенций, профессиональных знаний, умений, навыков сурдопедагогов по вопросам аудиологии и слухопротезирования.

Контингент обучающихся:

- **по основной должности:** медицинский логопед

-**по смежным должности:** педагог-дефектолог(сурдопедагог), воспитатель, инструктор-методист, логопед, методист, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, медицинский психолог, преподаватель, социальный педагог, старший воспитатель, старший инструктор-методист, старший методист, старший педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель, тьютор, учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, ассистент, декан факультета, доцент, заведующий кафедрой, профессор, специалисты по социальной работе, сурдопереводчик.

Общая трудоемкость: 72 академических часа.

Форма обучения: очная

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоё мкость (акад. час)	Л е к ц и и 1	Формы обучения					Фо рми руе мы е ком пет енц ии	Фор ма кон тро ля
				С З 2	П З 3	О С К 4	С 5	Д О Т ⁶		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Аудиология»									
1.1	Акустика	7	7	-	-	-	-	-	ПК-1	Т/К ⁷
1.1.1	Акустические стимулы	2	2	-	-	-	-	-	ПК-1	Т/К
1.1.2	Психологическая характеристика звука	2	2	-	-	-	-	-	ПК-1	Т/К
1.1.3	Психоакустика	3	3	-	-	-	-	-	ПК-1	Т/К
	Трудоемкость учебного модуля 1	7	7	-	-	-	-	-	ПК-1	
Рабочая программа учебного модуля 2 «Слухопротезирование»										
2.1	Организация сурдологической и оториноларингологической помощи населению	62	23	15	12	12	-	-	ПК-1	Т/К
2.1.1	Врачебная этика на этапах диагностической помощи больным с тугоухостью и глухотой	10	5	3	2	-	-	-	ПК-1	Т/К
2.1.2	Вопросы деонтологии на этапах диагностической помощи больным с тугоухостью и глухотой	10	5	4	1	-	-	-	ПК-1	Т/К
2.1.3	Слухопротезирование	10	5	2	3	-	-	-	ПК-1	Т/К
2.1.4	Сурдопедагогическая реабилитация	32	8	6	6	12	-	-	ПК-1	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 2		62	23	15	12	12	-	-		3 ⁸
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		3	-	3	-	-	-	-		
Общая трудоемкость освоения программы		72	30	18	12	12	-	-		

¹Лекционные занятия. .

²Семинарские занятия.

³Практические занятия

⁴Обучающий симуляционный курс.

⁵Стажировка

⁶Дистанционные образовательные технологии.

⁷Текущий контроль.

⁸Итоговая аттестация

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

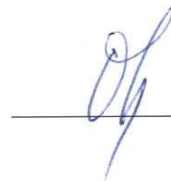
Минздрава России

«13» марта 2025 г.

протокол № 5

Председатель совета

О.А. Милованова



**8.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ПРИМЕНЕНИЕМ
ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации специалистов с высшим немедицинским
профессиональным образованием по теме «Актуальные вопросы аудиологии и
слухопротезирования»**

Описание ОСК: обучающий симуляционный курс позволяет изучить методики реабилитационной работы после проведения слухопротезирования.

Контингент обучающихся:

- по основной должности: медицинский логопед

- по смежным должности: педагог-дефектолог(сурдопедагог), воспитатель, инструктор-методист, логопед, методист, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, медицинский психолог, преподаватель, социальный педагог, старший воспитатель, старший инструктор-методист, старший методист, старший педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель, тьютор, учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, ассистент, декан факультета, доцент, заведующий кафедрой, профессор, специалисты по социальной работе, сурдопереводчик.

Трудоемкость обучения: 12 академических часов.

Симуляционное оборудование: программное обеспечение настройки слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов, инвентарь для проведения упражнений сурдопедагогической реабилитации.

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Тру- дое- мко- сть (ак- ад. час)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Фор- миру- емые комп- етен- ции	Форма контроля
2.1.4	Сурдопедагогическая реабилитация	12	• Овладение упражнениями сурдопедагогической реабилитации • Освоение методики реабилитации протезированных и имплантированных пациентов • Освоение принципов интегрированного образования - Освоение принципов реабилитации детей со сложной структурой дефекта	ПК-1	Т/К
Итого		12			

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«13» марта 2025 г.

протокол № 5

Председатель совета

О.А. Милованова



9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации специалистов с высшим немедицинским профессиональным
образованием по теме «Актуальные вопросы аудиологии и
слухопротезирования»

Сроки обучения: согласно учебно-производственному плану

Наименование рабочих программ учебных модулей (дисциплин)	1 неделя	2 неделя
	Трудоемкость освоения (акад. час)	
«Аудиология»	7	-
«Слухопротезирование»	29	33
Итоговая аттестация	—	3
Общая трудоемкость программы (72 акад. часа)	36	36

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«13» марта 2025 г.
протокол № 5
Председатель совета
О.А. Милованова



10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

10.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 ««АУДИОЛОГИЯ»»

Трудоемкость освоения: 7 академических часов.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1:

Код	Наименование тем, элементов
1.1.1	Акустические стимулы
1.1.1.1	Физическая характеристика звука
1.1.1.2	Интенсивность
1.1.1.3	Частота
1.1.1.4	Звуковое давление
1.1.1.5	Энергия акустических колебаний
1.1.1.6	Единицы измерений акустических сигналов
1.1.2	Психологическая характеристика звука
1.1.2.1	Характеристики звука
1.1.3	Психоакустика
1.1.3.1	Пороги слухового восприятия
1.1.3.2	Пространственный слух, бинауральная суммация, высвобождение от маскировки
1.1.3.3	Понятие и термин акустика с точки зрения физики и медицины
1.1.3.4	Медицинская акустика, оборудование для проведения акустических тестов
1.1.3.5	Пространственный слух, бинауральная суммация, высвобождение от маскировки

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1 «Аудиология».

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Семинар – дискуссия	Физическая характеристика звука	ПК-1
2.	Семинар – круглый стол	Резонанс наружного слухового прохода и ушной раковины	ПК-1
3.	Семинар – круглые столы	Вопросы калибровки оборудования	ПК-1

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1:

Выберите один правильный ответ.

При изменении фазы стимула меняется фаза:

- А) микрофонного потенциала;
- Б) потенциала действия слухового нерва;
- В) коротколатентного слухового вызванного потенциала;
- Г) среднелатентного слухового вызванного потенциала;
- Д) длиннелатентного слухового вызванного потенциала.

Ответ: А.

В норме (у взрослых) интервал между I и V пиками коротколатентного слухового вызванного потенциала не должен превышать:

- А) 1,0 мс;
- Б) 2,2 мс;
- В) 3,4 мс;
- Г) 4,6 мс;
- Д) 5,8 мс.

Ответ: Г.

Кривые вход/выход потенциала действия слухового нерва и коротколатентного слухового вызванного потенциала при сенсоневральной тугоухости характеризуются:

- А) увеличением крутизны наклона;
- Б) смещением по шкале интенсивностей;
- В) уменьшением крутизны наклона;
- Г) смещением по шкале амплитуд;
- Д) отсутствием изменений.

Ответ: А.

К основным электрофизиологическим признакам ретрокохlearной патологии относятся

А) увеличение амплитуды пиков коротколатентного слухового вызванного потенциала;

Б) уменьшение амплитуды пиков коротколатентного слухового вызванного потенциала;

В) удлинение латентного периода I пика коротколатентного слухового вызванного потенциала;

Г) отсутствие IV пика коротколатентного слухового вызванного потенциала;

Д) удлинение интервала между I и V пиками коротколатентного слухового вызванного потенциала.

Ответ: Д.

Выберите правильный ответ по схеме:

А) - если правильны ответы 1, 2 и 3

Б) - если правильны ответы 1 и 3

В) - если правильны ответы 2 и 4

Г) - если правилен ответ 4

Д) - если правильны ответы 1, 2, 3 и 4.

При электрокохлеографии регистрируются следующие потенциалы:

1) микрофонный;

2) суммационный;

3) коротколатентный;

4) среднелатентный;

5) длиннолатентный.

Ответ: А (1, 2, 3).

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Установите соответствие:

Структура (I – слуховой нерв, II – улитковые ядра) и диапазон кодирования интенсивностей (А 20-40 дБ, Б – 40-60 дБ, В 60-80 дБ, Г – до 100 дБ).

Ответ: I -А, II- Г.

Класс потенциалов (I – электрокохлеография, II – коротколатентные ВП, III – среднелатентные ВП, IV- длиннолатентные ВП) и латентный период (А. 50-350 мс, Б. 10-50 мс, В. 0-10 мс, Г. 0-5 мс)

Ответ: I – Г, II – В, III – Б, IV – А.

Выберите один правильный ответ.

При изменении фазы стимула меняется фаза:

А) микрофонного потенциала;

Б) потенциала действия слухового нерва;

В) коротколатентного слухового вызванного потенциала;

Г) среднелатентного слухового вызванного потенциала;

Д) длиннолатентного слухового вызванного потенциала.

Ответ: А.

Кривые вход/выход потенциала действия слухового нерва и коротколатентного слухового вызванного потенциала при кондуктивной тугоухости характеризуются:

- А) увеличением крутизны наклона;
 - Б) смещением по шкале интенсивностей;
 - В) уменьшением крутизны наклона;
 - Г) смещением по шкале латентности пика;
 - Д) отсутствием изменений.
- Ответ: Г.

Литература к учебному модулю представлена далее

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«13» марта 2025 г.
протокол № 5
Председатель совета
О.А. Милованова



10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

10.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «СЛУХОПРОТЕЗИРОВАНИЕ»

Трудоемкость освоения: 62 академических часа.

Содержание рабочей программы учебного модуля 2:

Код	Наименование тем, элементов
2.1.1	Врачебная этика на этапах диагностической помощи пациентам с тугоухостью и глухотой
2.1.1.1	Осуществление сурдологической помощи
2.1.1.2	Помощь населению в отдаленных регионах
2.1.2	Вопросы деонтологии на этапах диагностической помощи пациентам с тугоухостью
2.1.2.1	Вопросы деонтологии на этапах диагностической помощи пациентам с тугоухостью
2.1.2.2	Вопросы деонтологии на этапах диагностической помощи пациентам с глухотой
2.1.3	Слухопротезирование
2.1.3.1	Показания к слухопротезированию
2.1.3.2	Слуховые аппараты: типы, конструкция, характеристики
2.1.3.3	Система звукопроводения слухового аппарата
2.1.3.4	Акустические эффекты модификации ушных вкладышей
2.1.3.5	Акустические эффекты крючков, трубок, вентильных отверстий, демпферов
2.1.4	Сурдопедагогическая реабилитация
2.1.4.1	Сурдопедагогическое обследование слуха, речи и общего развития ребенка
2.1.4.2	Уточнение режимов настройки
2.1.4.3	Специальное образование
2.1.4.4	Принципы интегрированного образования
2.1.4.5	Принципы реабилитации детей со сложной структурой дефекта
2.1.4.6	Сурдопедагогическая работа с имплантированными пациентами

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы
учебного модуля 2**

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Семинар- круглый стол	Санитарное просвещение сурдологической помощи населению.	ПК-1
2.	Семинар- круглый стол	Социальная реабилитация тугоухих и глухих больных.	ПК-1
3.	Семинар- круглый стол	Критерии отбора кандидатов на кохлеарную имплантацию.	ПК-1
4.	Семинар – дискуссия	Физическая характеристика звука	ПК-1
5.	Семинар – круглый стол	Резонанс наружного слухового прохода и ушной раковины	ПК-1
6.	Семинар – круглые столы	Вопросы калибровки оборудования	ПК-1

**Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного
модуля 2.**

Выберите один правильный ответ.

Высокотехнологичная медицинская помощь:

- А. обособлена в своем определении и анализе;
- Б. является частью специализированной медицинской помощи;
- В. является частью системы государственных гарантий граждан Российской Федерации;
- Г. устанавливается в ежегодно корректируемых объемах;
- Д. устанавливается согласно программе обязательного медицинского страхования.

Ответ: Г.

Индикаторами качества медико-социальной помощи на региональном уровне являются:

- А. удельный вес обоснованных жалоб, поступивших в соответствующие инстанции;
- Б. число стационаров, в которых есть формулярная комиссия;
- В. число ЛПУ, в которых есть локальные сети;
- Г. число медицинских организаций, в которых есть выход в Интернет;
- Д. количество коек сестринского ухода на 100 000 населения.

Ответ: Б.

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:

- А) – если правильны ответы 1,2 и 3;

Б) – если правильны ответы 1 и 2;

В) – если правильны ответы 2 и 4;

Г) – если правильны ответы 1 и 3;

Д) – если правильны ответы 1,2,3,4

Соблюдение врачебной тайны необходимо для:

1. защиты внутреннего мира человека, его автономии;

2. охраны от манипуляций со стороны внешних сил;

3. защиты социальных и экономических интересов личности;

4. создания основы доверительности и откровенности взаимоотношений «врач-пациент».

Ответ: Г.

Литература к учебным модулям программы:

1. Клиническая аудиология: национальное руководство: в 3 т. / Г. А. Таварткиладзе. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - Т. 1. Теоретические основы аудиологии. - 328 с. - (Серия "Национальные руководства").
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970481592.html>
2. Клиническая аудиология: национальное руководство: в 3 т. / Г. А. Таварткиладзе. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - Том 2. Диагностика нарушений слуха. - 416 с. - (Серия "Национальные руководства").
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970482377.html>
3. Клиническая аудиология: национальное руководство: в 3 т. / Г. А. Таварткиладзе. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - Том 3. Реабилитация пациентов с тугоухостью и глухотой. - 296 с. - (Серия "Национальные руководства")
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970482520.html>

Дополнительная литература.

1. Оториноларингология: национальное руководство / под ред. В. Т. Пальчуна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1024 с. - (Серия "Национальные руководства").
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471968.html>
2. Оториноларингология: национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. К. Янова, А. И. Крюкова, В. В. Дворянчикова, Е. В. Носули. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 992 с. - (Серия "Национальные руководства")
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970482131.html>
3. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство / под ред. М. Р. Богомилского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1072 с. - (Серия "Национальные руководства")
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461402.html>
4. Универсальный аудиологический скрининг новорожденных / Г.А. Таварткиладзе, Т.Г. Маркова, Е.Р. Цыганкова, С.С. Чибисова / В кн.: Неонатальный скрининг: национальное руководство / под ред. С. И. Куцева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 360 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970483206.html>
5. На границе неврологии и оториноларингологии / М. В. Тардов, А. И. Крюков, А. В. Болдин [и др.] под ред. А. И. Крюкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 256 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970483176.html>

Информационный ресурс:

1. Практическая сурдология / М. Ю. Бобошко, И. В. Савенко, Е. С. Гарбарук [и др.]. – СПб: Диалог, 2021. – 420 с.

2. Организация сурдологической помощи детям / Г. Ш. Туфатулин, И. В. Королева. – СПб: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. – 188 с.
3. Атлас для консультирования пациентов с нарушениями слуха / И. В. Королева, Г. Ш. Туфатулин. – Санкт-Петербург: Полифорум Групп, 2024. – 84 с.
4. Методы исследования слуха у детей и взрослых / П. В. Павлов, Г. В. Власова, Е. С. Гарбарук. – СПб: СПбГПМУ, 2023. – 68 с.
5. Диагностика наследственных нарушений слуха в сурдологии/ Несиндромальная тугоухость: Учебное пособие для врачей / Т. Г. Маркова, Г. А. Таварткиладзе, С. С. Чибисова, Н. Н. Алексеева. – Москва: ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, 2018. – 80 с.
6. Использование слуховых аппаратов в реабилитации лиц с нарушениями слуха / М. Ю. Бобошко, И. П. Бердникова, Н. В. Мальцева. – СПб: ПСПбГМУ, 2022. – 56 с.
7. Практическое пособие по аудиологическому скринингу новорожденных. 1-й этап / И. В. Королева, Г. Ш. Туфатулин, Л. С. Намазова-Баранова, С. А. Артюшкин. – СПб: СПб НИИ ЛОР, 2022. – 60 с.
8. Протокол педиатрического слухопротезирования, основанный на индивидуализации параметров настройки слуховых аппаратов / Г. Ш. Туфатулин, Ю. К. Янов, С. А. Артюшкин, В. В. Дворянчиков // Вестник Российской академии медицинских наук. – 2023. – Т. 78, № 4. – С. 314-328.
9. Диагностика, медико-социальная экспертиза и (ре)абилитация при стойких нарушениях слуха: Учебно-методическое пособие / М. Ю. Бобошко, О. Н. Владимирова, Л. Е. Голованова, С. А. Артюшкин. – СПб: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова, 2020. – 92 с.
10. Алгоритм ведения больных с врожденными пороками развития наружного и среднего уха / Н. А. Милешина, С. С. Осипенков, Г. А. Таварткиладзе // Вестник оториноларингологии. – 2018. – Т. 83, № 4. – С. 51-55.
11. Основные принципы системы ранней помощи детям с нарушениями слуха / Е. С. Гарбарук, Е. В. Кожевникова, М. Л. Стружкин // Педиатр. – 2021. – Т. 12, № 1. – С. 51-57.
12. Психолого-педагогическое сопровождение школьников с кохлеарными имплантами в образовательном пространстве школы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся: Учебно-методическое пособие / О. А. Красильникова, А. С. Люкина, О. А. Чиж [и др.]. – СПб: Медиапапир, 2022. – 376 с.
13. Алгоритм клинико-аудиологического наблюдения детей, родившихся недоношенными / И.В. Савенко, Е.С. Гарбарук, М.Ю. Бобошко. - Вестник оториноларингологии. – 2025. – Т. 90, № 1. – С. 20-28.

Информационное обеспечение (профессиональные базы данных, информационные справочные системы):

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - база данных воспроизводимых лабораторных протоколов
2. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov> - поисковая система по биомедицинским исследованиям
3. <https://cr.minzdrav.gov.ru> - рубрикатор клинических рекомендаций
4. Речевой материал для оценки восприятия русской речи у взрослых и детей (Русский речевой материал): патент на регистрацию базы данных № 2019620915 / М. Ю. Бобошко, Е. И. Риехакайнен, Е. С. Гарбарук [и др.].

Интернет-ресурсы:

1. Национальная медицинская ассоциация сурдологов <https://audiology.ru>
2. Международное общество аудиологов <https://isa-audiology.org>
3. «Проект: Аудиология» - сборник научно-практических материалов для профессионалов в области аудиологии и слухопротезирования <http://pro-audiologia.ru>

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

11.1. Реализация программы с применением обучающего симуляционного курса (ОСК).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов с высшим немедицинским профессиональным образованием по теме «Актуальные вопросы аудиологии и слухопротезирования» реализуется с применением обучающего симуляционного курса.

Обучающий симуляционный курс применяется для приобретения и отработки практических навыков и умений для их использования в профессиональной деятельности.

На занятиях симуляционного курса могут использоваться муляжи, манекены, виртуальные тренажеры с использованием моделируемых лечебно-диагностических процедур и манипуляций согласно разработанным клиническим сценариям и программам. С целью отследить цепочку событий и провести детальный анализ ключевых проблем используется моделирование реальных ситуаций в формате учебных постановочных задач.

В ходе занятий обучающийся получает возможность выполнять профессиональную деятельность или ее отдельные элементы в соответствии со стандартами и/или порядками (правилами) оказания медицинской помощи, моделировать клинические ситуации, отрабатывать межличностные и коммуникативные навыки, оказывать медицинскую помощь при различных видах патологии.

Симуляционное обучение может проводиться в форме симуляционных тренингов различных типов:

- тренинг технических навыков;
- клинический сценарий (с возможностью его изменения);
- отработка коммуникативных навыков;
- командный тренинг;
- междисциплинарный тренинг.

Симуляционное обучение проводится специально подготовленными преподавателями (тренерами) совместно с практикующими специалистами (экспертами); возможно привлечение «актеров» (студентов-медиков, сотрудников лечебного учреждения, «симулированного коллеги»), помогающих в создании реалистичности симулированной среды.

Занятия в рамках обучающего симуляционного курса могут проводиться в симуляционном центре; в аудиториях, оснащенных симуляционным оборудованием; в стационаре (с непосредственными участниками событий).

Продолжительность и сроки проведения обучающего симуляционного курса определяются исходя из целей программы.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Аттестация промежуточная – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

12.2. Итоговая аттестация обучающихся

Аттестация итоговая – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации специалистов с высшим немедицинским профессиональным образованием по теме «Актуальные вопросы аудиологии и слухопротезирования» проводится в форме *зачета* и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации специалистов с высшим немедицинским профессиональным образованием по теме «Актуальные вопросы аудиологии и слухопротезирования».

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
3. Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации специалистов с высшим немедицинским профессиональным образованием по теме «Актуальные вопросы аудиологии и слухопротезирования» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«13» марта 2025 г.
протокол № 5
Председатель совета
О.А. Милованова



13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации:

1. Зачет.
2. Тестовый контроль, собеседование.

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Анатомия структур и проводящих путей слухового анализатора.
2. Рецепторный аппарат улитки (наружные и внутренние волосковые клетки).
3. Топография сосудов и нервов головы и шеи.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося

1. Ситуационные задачи по реабилитации пациентов с тугоухостью и глухотой.

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Выберите один правильный ответ.

Высокотехнологичная медицинская помощь:

- А. обособлена в своем определении и анализе;
- Б. является частью специализированной медицинской помощи;
- В. является частью системы государственных гарантий граждан Российской Федерации;
- Г. устанавливается в ежегодно корректируемых объемах;
- Д. устанавливается согласно программе обязательного медицинского страхования.

Ответ: Г.

Индикаторами качества медико-социальной помощи на региональном уровне являются:

- А. удельный вес обоснованных жалоб, поступивших в федеральную службу;
- Б. число стационаров, в которых есть формулярная комиссия;

- В. число ЛПУ, в которых есть локальные сети;
 - Г. число медицинских организаций, в которых есть выход в Интернет.
 - Д. количество коек сестринского ухода на 100 000 населения
- Ответ: Б.

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:

- А) – если правильны ответы 1,2 и 3;
- Б) – если правильны ответы 1 и 2;
- В) – если правильны ответы 2 и 4;
- Г) – если правильны ответы 1 и 3;
- Д) – если правильны ответы 1,2,3,4

Соблюдение врачебной тайны необходимо для:

1. защиты внутреннего мира человека, его автономии;
2. охраны от манипуляций со стороны внешних сил;
3. защиты социальных и экономических интересов личности;
4. создания основы доверительности и откровенности взаимоотношений «врач-пациент».

Ответ: Г.

Оценочные материалы итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации:

1. Зачет.
2. Тестовый контроль, собеседование; решение ситуационных задач.

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Диагностика и дифференциальная диагностика сенсоневральной тугоухости.
2. Рецепторный потенциал волосковых клеток.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося

1. Обозначьте предпочтительное место размещения электродов в улитке при кохлеарной имплантации.
2. Ситуационные задачи по слухопротезированию.

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Выберите один правильный ответ.

Ретрокохлеарный уровень поражения не подтверждают данные:

1. регистрации слуховых вызванных потенциалов
2. тимпанометрии.
3. рефлексометрии.
4. кохлеографии.

Ответ В.

Если новорожденный не проходит тест отоакустической эмиссии на 2 этапе скрининга, то:

А. Ребенок нуждается в экстренной кохлеарной имплантации.

Б. Проводится слухопротезирование.

В. Проводится шунтирование барабанной полости.

Г. Проводится 3 этап скрининга, в ходе которого регистрируют слуховые вызванные потенциалы.

Д. Наблюдают до 6 месяцев.

Ответ: Г.

К субъективным аудиометрическим методикам, используемым у детей в возрасте до 2 лет, относятся:

1. тональная пороговая аудиометрия.

2. надпороговая аудиометрия.

3. речевая аудиометрия.

4. поведенческая аудиометрия.

5. игровая аудиометрия.

Ответ: Г.

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

14.2. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет