

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО



Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

«13» марта 2025г.

протокол №5

Председатель совета

О.А. Милованова

(подпись)

(ФИО)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА
И АКУШЕРСКОГО ДЕЛА ПО ТЕМЕ
«Аудиологический скрининг новорожденных
и детей первого года жизни»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 18 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

**Москва
2025**

Организация-разработчик – ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного последипломного образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (И.О. ректора – академик РАН, профессор Д.А. Сычев).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов в области сестринского дела и акушерского дела по теме «Аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни»: учебно-методическое пособие / Г.А. Таварткиладзе, В.И. Федосеев, Н.А. Милешина, Т.Г. Маркова, Е.Р. Цыганкова, В.В. Бахшинян, А.А. Ясинская, М.В. Маркова, В.В. Бариляк, С.С. Чибисова, М.Р. Лалаянц ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия последипломного образования» Минздрава России. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, – 2025. 34 с. ISBN№

Подготовка специалистов в области сестринского дела и акушерского дела в соответствии с требованиями стандартов по оказанию доврачебной первичной медицинской помощи, совершенствования профессиональных компетенций, профессиональных знаний, умений, навыков специалистов в области сестринского дела и акушерского дела по вопросам аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни.

В обучении используются современные методики и алгоритмы обследования с использованием высокотехнологического оборудования. Обучение осуществляют опытные врачи-сурдологи-оториноларингологи.

Уникальность программы обусловлена приобретением навыка работы специалистов со средним медицинским образованием на высокотехнологичном оборудовании с использованием инновационных знаний и умений в работе с пациентами при проведении аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов в области сестринского дела и акушерского дела по теме «Аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения специалистов в области сестринского дела и акушерского дела по теме «Аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни» в дополнительном профессиональном образовании.

Учебно-методическое пособие разработано совместно с сотрудниками Института методологии профессионального развития (директор – д.м.н., профессор Л.В. Мельникова) в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Библиогр.: 26 названий

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
8.1	Учебно-тематический план дистанционного обучения
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
10.1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни»
11.	Организационно-педагогические условия
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы
14.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.2	Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации специалистов в области сестринского дела и акушерского дела по
теме «Аудиологический скрининг новорожденных
и детей первого года жизни»
(срок обучения 18 академических часов)

Согласовано:

Проректор по учебной
работе:

(подпись)

Лопатин З.В.
(ФИО)

Директор Института
методологии
профессионального
развития:

(подпись)

Мельникова Л.В.
(ФИО)

Декан хирургического
факультета:

(подпись)

Благовестнов Д.А.
(ФИО)

Заведующий кафедрой
сурдологии:

(подпись)

Таварткиладзе Г.А.
(ФИО)

3. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации специалистов в области сестринского дела и акушерского дела по
теме «Аудиологический скрининг новорожденных
и детей первого года жизни»
(срок обучения 18 академических часов)

[illegible]

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации специалистов в области сестринского дела и акушерского дела по теме «Аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни»
(срок обучения 18 академических часов)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Таварткиладзе Георгий Абелович	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой сурдологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Федосеев Владимир Игоревич	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры сурдологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Милешина Нейля Адельшиновна	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры сурдологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Маркова Татьяна Геннадьевна	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры сурдологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Цыганкова Евгения Ростиславовна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры сурдологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Бахшинян Виген Владимирович	К.м.н.	Доцент кафедры сурдологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Ясинская Алла Александровна	К.м.н.	Доцент кафедры сурдологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Маркова Мария Владимировна	К.м.н.	Доцент кафедры сурдологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Бариляк Виктория Валерьевна	К.м.н.	Ассистент кафедры сурдологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Чибисова Светлана Станиславовна	К.м.н.	Доцент кафедры сурдологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Лалаянц Мария Рафаэльевна	К.м.н.	Ассистент кафедры сурдологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Држевецкая Ксения Сергеевна		Специалист отдела электронного обучения и ДОТ	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации специалистов в области сестринского дела и акушерского дела по теме «Аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни» (срок обучения 18 академических часов) (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 26.12.2024) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации («Собрание законодательства Российской Федерации», 26.11.2011, № 46, ст. 6184);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» («Собрание законодательства Российской Федерации», 31.12.2012, № 53 (часть I), ст. 7596);
- Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (одобрен Советом Федерации 14.07.2006 г.);
- Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 09.04.2015 №178н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "сурдология-оториноларингология"» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.04.2015, регистрационный № 36881);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2015 № 964 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.10.2015, регистрационный №39150);
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.01.2021 г. №6Н «Об утверждении профессионального стандарта «Акушерка (Акушер)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.04.2021, регистрационный № 63075);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 №388н «Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи" (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 16.08.2013г. №29422) (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.12.2014г. № 796н «Об утверждении положения об организации оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.02.2015г. № 35821) (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2022 г. № 2497 «О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов» - Постановление Правительства РФ от 31.12.2004 N 911 (ред. от 09.06.2021) "О порядке оказания медицинской помощи, возмещения расходов на ее оказание, проведение медицинских осмотров, диспансеризации, санаторно-курортного обеспечения и

осуществления отдельных выплат некоторым категориям военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов и членам их семей, а также отдельным категориям граждан, уволенных с военной службы" (с изменениями и дополнениями)

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.01.2018 №2н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 №834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный №50614);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.11.2013 №18–1/1010 «Основные разделы электронной медицинской карты»;

- ГОСТ Р 52618–2006 Электронная история болезни. Общие положения (с Поправкой) (дата введения 01.01.2008);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 20.12.2012 г. №1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.03.2013, регистрационный №27183);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2020 № 765н «Об утверждении Требований к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности» (зарегистрировано Минюстом России 02.10.2020, рег. № 60192);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрировано Минюстом России 20.06.2013, рег. № 29444);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано Минюстом России 25.06.2010 рег. № 18247);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрировано Минюстом России 01.06.2023, рег. № 71864);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрировано Минюстом России 01.06.2023, рег. № 71877);

- другими законодательными актами Российской Федерации, кодексами, федеральными законами, подзаконными нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан и деятельности системы здравоохранения; нормативно-правовыми документами по обеспечению прав пациента в области охраны здоровья, защиты прав потребителей; нормативно-

правовыми документами в области профессиональной деятельности по специальности и реализуется в системе непрерывного профессионального развития.

5.2. Контингент обучающихся:

- По основной специальности: сестринское дело
- По дополнительной специальности: акушерское дело

5.3. Актуальность программы:

Подготовка специалистов в области сестринского дела и акушерского дела в соответствии с требованиями стандартов по оказанию доврачебной первичной медицинской помощи, совершенствования профессиональных компетенций, профессиональных знаний, умений, навыков специалистов в области сестринского дела и акушерского дела по вопросам аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни.

В обучении используются современные методики и алгоритмы обследования с использованием высокотехнологического оборудования. Обучение осуществляют опытные врачи-сурдологи-оториноларингологи.

Уникальность программы обусловлена приобретением навыка работы специалистов со средним медицинским образованием на высокотехнологичном оборудовании с использованием инновационных знаний и умений в работе с пациентами при проведении аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни.

5.4. Объем программы: 18 академических часов.

5.5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дня в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)	6	6	18 акад. часов, 3 дня

5.6. Структура Программы

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- учебно-тематический план ДОТ;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебного модуля;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;

- организационно-педагогические условия реализации программы.

5.7. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы - удостоверение о повышении квалификации.

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

- совершенствование способности и готовности специалистов со средним медицинским образованием проводить скрининг нарушений слуха у новорожденных и детей первого года жизни.

6.1. Задачи программы:

Сформировать знания:

- методик аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни;
- особенностей интерпретации результатов аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни;
- отчетной документации, в которой фиксируются результаты аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни;
- нормативно-правовых документов, регулирующих проведение аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни;
- клинических и методических рекомендаций по проведению аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни.

Сформировать умения:

- организации проведения аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни в соответствии с методиками;
- анализа результатов аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни;
- применения нормативно-правовых документов, клинических и методических рекомендаций, регулирующих проведение аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни.

Сформировать навыки:

- проведения аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни;
- интерпретации результатов аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни.

Опыт деятельности:

- определение и оценка данных, полученных в ходе проведения аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1 Компетенции врача, подлежащие формированию и совершенствованию в результате освоения Программы

профессиональные компетенции (далее – ПК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ПК-1);
- готовность к применению знаний, умений, навыков и способов оценки слуховой функции у новорожденных и детей первого года жизни. Врожденные и доречевые нарушения слуха (ПК-2);
- готовность к проведению и организации программ аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни (ПК-3);
- готовность к применению и использованию принципов и правил нормативно-правового обеспечения аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни (ПК-4).

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой функции

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
ПК-1	<u>Знания:</u> – принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с сурдологической патологией; – положений системного подхода в интерпретации данных инструментальных методов исследования пациентов.	Т/К
	<u>Умения:</u> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с сурдологической патологией; – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; – выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К
	<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с сурдологической патологией.	Т/К
ПК-2	<u>Знания:</u> – Анатомия и физиология слуховой системы. Структура уха (внешнее, среднее и внутреннее ухо). Механизмы слуха и восприятия звуков. – Развитие слуха у новорожденных и детей первого года жизни. Этапы развития слуха. Нормы слухового восприятия в разные возрастные периоды. – Врожденные и доречевые нарушения слуха. Причины и типы нарушений слуха (кондуктивные, сенсоневральные, смешанные). Генетические и перинатальные факторы риска.	Т/К

	– Методы оценки слуховой функции. Объективные методы (АУДИОС, ОАЕ, АБР). Поведенческие методы (реакция на звук, поведенческая аудиометрия). – Клинические рекомендации и протоколы. Стандарты диагностики и лечения слуховых нарушений у детей. Протоколы скрининга слуха у новорожденных.	
	<u>Умения:</u> – Проведение скрининга слуха. Умение проводить аудиометрические тесты у новорожденных и детей первого года жизни. Оценка результатов тестирования и интерпретация данных. – Использование диагностического оборудования. Владение современными методами и приборами для оценки слуха (например, аудиометры, аппараты для регистрации ОАЕ и АБР). – Коммуникация с родителями. Умение объяснять результаты обследования и рекомендации по дальнейшим действиям. Поддержка родителей в процессе диагностики и лечения. – Составление индивидуальных планов лечения. Разработка программ реабилитации для детей с нарушениями слуха. Сотрудничество с другими специалистами (логопедами, психологами, педагогами).	Т/К
	<u>Навыки:</u> – Аналитические навыки. Способность анализировать и интерпретировать результаты обследования. Оценка эффективности применяемых методов лечения и реабилитации. – Клиническое мышление. Умение принимать решения на основе собранной информации и клинических данных. Оценка рисков и прогнозирование исходов лечения. – Работа в команде. Сотрудничество с другими медицинскими специалистами для комплексного подхода к лечению детей с нарушениями слуха. – Обучение и просвещение. Умение обучать родителей и специалистов основам слуховой реабилитации и поддержки детей с нарушениями слуха.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – Клиническая практика. Опыт работы в педиатрии и сурдологии, включая диагностику и лечение слуховых нарушений у детей. – Участие в научных исследованиях. Участие в клинических испытаниях и исследованиях, направленных на улучшение методов диагностики и лечения слуховых нарушений. – Обучение и повышение квалификации. Участие в семинарах, конференциях и курсах по сурдологии и педиатрии. – Работа с семьями. Опыт взаимодействия с семьями детей с нарушениями слуха, включая поддержку и консультирование.	Т/К
ПК-3	<u>Знания:</u> – Анатомия и физиология слуховой системы. Структура и функции уха. Развитие слуховой системы у новорожденных и детей первого года жизни. – Патологии слуха. Основные виды нарушений слуха у новорожденных (например, врожденная тугоухость, инфекционные заболевания). Факторы риска, способствующие развитию нарушений слуха. – Методы аудиологического скрининга. Принципы и технологии проведения скрининга (например, ОАЭ, АУД). Интерпретация результатов скрининга.	Т/К

	– Нормы и стандарты. Национальные и международные рекомендации по аудиологическому скринингу. Этические и правовые аспекты проведения скрининга. – Психология и коммуникация. Психологические аспекты работы с родителями и детьми. Эффективные методы общения и информирования родителей о результатах скрининга.	
	<u>Умения:</u> – Проведение аудиологического скрининга. Умение использовать оборудование для скрининга слуха. Проведение тестов на слух у новорожденных и детей первого года жизни. – Анализ и интерпретация данных. Способность анализировать результаты скрининга и делать выводы о состоянии слуха. Умение составлять заключения и рекомендации на основе полученных данных. – Организация работы. Планирование и координация программ скрининга в медицинских учреждениях. Организация работы с другими специалистами (педиатрами, логопедами, аудиологами).	Т/К
	<u>Навыки:</u> – Командная работа. Умение работать в междисциплинарной команде, включая взаимодействие с педиатрами, акушерами и другими специалистами. – Обучение и наставничество. Навыки обучения и передачи знаний младшим коллегам и медицинскому персоналу. – Документация и отчетность. Ведение документации по проведенным скринингам и составление отчетов.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – Практический опыт. Опыт проведения аудиологического скрининга в родильных домах и детских поликлиниках. Участие в программах по раннему выявлению нарушений слуха. – Клиническая практика. Работа с детьми, имеющими различные нарушения слуха, и их родителями. Опыт консультирования и сопровождения семей с детьми, имеющими проблемы со слухом. – Участие в научных исследованиях. Участие в клинических исследованиях и проектах, направленных на улучшение методов скрининга и диагностики слуха. – Профессиональное развитие. Участие в семинарах, конференциях и курсах повышения квалификации по аудиологии и сурдологии.	Т/К
ПК-4	<u>Знания:</u> – Нормативно-правовая база. Знание федеральных и региональных законов, регулирующих вопросы охраны здоровья, включая аудиологический скрининг. Понимание стандартов и рекомендаций Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по скринингу слуха у новорожденных. Ознакомленность с локальными протоколами и порядками проведения аудиологического скрининга. – Анатомия и физиология слухового аппарата. Знание анатомии уха и механизмов слуха. Понимание физиологических особенностей слуха у новорожденных и детей первого года жизни. – Методы аудиологического скрининга. Знание различных методов и технологий, используемых для скрининга слуха (например, ОАЕ, АБР). Понимание показаний и противопоказаний к проведению скрининга. – Этика и права пациента. Знание прав детей и их родителей в контексте медицинского обслуживания. Понимание этических аспектов, связанных с	Т/К

	проведением скрининга и информированным согласием.	
	<u>Умения:</u> – Проведение аудиологического скрининга. Умение проводить аудиологический скрининг с использованием современных технологий и оборудования. Способность интерпретировать результаты скрининга и определять необходимость дальнейшего обследования. – Документирование и отчетность. Умение правильно оформлять медицинскую документацию, связанную со скринингом. Способность составлять отчеты о проведенных скринингах и анализировать полученные данные. – Коммуникация с родителями. Умение объяснять родителям результаты скрининга и возможные дальнейшие шаги. Способность предоставлять информацию о слуховых нарушениях и их последствиях.	Т/К
	<u>Навыки:</u> – Работа в команде. Навыки взаимодействия с другими специалистами (педиатрами, логопедами, сурдологами) для комплексного подхода к лечению и реабилитации детей с нарушениями слуха. – Обучение и просвещение. Навыки проведения обучающих семинаров и лекций для медицинского персонала и родителей по вопросам аудиологического скрининга. – Анализ и оценка. Навыки анализа данных о результатах скрининга для оценки эффективности программ и выявления проблемных областей.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – Практический опыт. Опыт работы в области аудиологии и сурдологии, включая проведение скринингов и диагностику слуховых нарушений у новорожденных и детей первого года жизни. – Участие в научных исследованиях. Участие в клинических исследованиях и проектах, связанных с аудиологическим скринингом и его эффективностью. – Клиническая практика. Опыт работы в медицинских учреждениях, где проводятся аудиологические скрининги, включая взаимодействие с родителями и детьми.	Т/К

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО



Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
«13» марта 2025г.
протокол №5
Председатель совета
О.А. Милованова
(подпись) (ФИО)

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

**повышения квалификации специалистов в области сестринского дела и
акушерского дела по теме**

**«Аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни»
(общая трудоемкость освоения программы - 18 академических часов)**

Цель программы:

- совершенствование способности и готовности специалистов со средним медицинским образованием проводить скрининг нарушений слуха у новорожденных и детей первого года жизни.

Контингент обучающихся:

По основной специальности: сестринское дело

По дополнительной специальности: акушерское дело

Общая трудоемкость: 18 академических часов.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ	ПЗ	ОСК	С	ДОТ		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни»									
1.1	Врожденные и доречевые нарушения слуха	3	-	-	-	-	-	3	ПК-1 -	П/А

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ	ПЗ	ОСК	С	ДОТ		
									ПК-4	
1.1.1	Эпидемиология нарушений слуха у новорожденных и детей первого года жизни	1	-	-	-	-	-	1	ПК-1 - ПК-4	Т/К
1.1.2	Этиология нарушений слуха у новорожденных и детей первого года жизни	1	-	-	-	-	-	1	ПК-1 - ПК-4	Т/К
1.1.3	Нозологические формы тугоухости и глухоты, выявляемые при аудиологическом скрининге новорожденных	1	-	-	-	-	-	1	ПК-1 - ПК-4	Т/К
1.2	Способы оценки слуховой функции у новорожденных и детей первого года жизни	5	-	-	-	-	-	5	ПК-1 - ПК-4	П/А
1.2.1	Оценка поведенческих реакций новорожденных и детей первого года жизни на звук	1	-	-	-	-	-	1	ПК-1 - ПК-4	Т/К
1.2.2	Регистрация отоакустической эмиссии	1	-	-	-	-	-	1	ПК-1 - ПК-4	Т/К
1.2.3	Регистрация слуховых вызванных потенциалов	1	-	-	-	-	-	1	ПК-1 - ПК-4	Т/К
1.2.4	Приборы для скрининговой диагностики слуха	1	-	-	-	-	-	1	ПК-1 - ПК-4	Т/К
1.2.5	Методика проведения аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни	1	-	-	-	-	-	1	ПК-1 - ПК-4	Т/К
1.3	Программы аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни	4	-	-	-	-	-	4	ПК-1 - ПК-4	П/А
1.3.1	Теоретические основы скрининга заболеваний	1	-	-	-	-	-	1	ПК-1 - ПК-4	Т/К
1.3.2	Эволюция программ скрининга слуха у новорожденных и детей первого года жизни	1	-	-	-	-	-	1	ПК-1 - ПК-4	Т/К
1.3.3	Факторы риска врожденной и доречевой тугоухости	1	-	-	-	-	-	1	ПК-1 - ПК-4	Т/К
1.3.4	Диагностическая ценность программ аудиологического скрининга новорожденных	1	-	-	-	-	-	1	ПК-1 - ПК-4	Т/К
1.4	Нормативно-правовое обеспечение аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни	5	-	-	-	-	-	5	ПК-1 - ПК-4	П/А
1.4.1	Международные рекомендательные	1	-	-	-	-	-	1	ПК-1	Т/К

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ	ПЗ	ОСК	С	ДОТ		
	документы по аудиологическому скринингу новорожденных и детей первого года жизни								- ПК-4	
1.4.2	Российское законодательство по аудиологическому скринингу новорожденных и детей первого года жизни	1	-	-	-	-	-	1	ПК-1 - ПК-4	Т/К
1.4.3	Алгоритм аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни в Российской Федерации	1	-	-	-	-	-	1	ПК-1 - ПК-4	Т/К
1.4.4	Организация аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни	1	-	-	-	-	-	1	ПК-1 - ПК-4	Т/К
1.4.5	Этические аспекты аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни	1	-	-	-	-	-	1	ПК-1 - ПК-4	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 1		17	—	—	—	—	—	17	ПК-1 - ПК-4	П/А
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		1	—	—	—	—	—	1	ПК-1 - ПК-4	3
Общая трудоемкость освоения программы		18	-	-	-	-	-	18	ПК-1 - ПК-4	

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО



Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
«13» марта 2025г.
протокол №5
Председатель совета
О.А. Милованова
(ФИО)

**8.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
специалистов в области сестринского дела и акушерского дела
по теме

«Аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни»

Задачи ДОТ: совершенствование способности и готовности специалистов в области сестринского дела и акушерского дела самостоятельно проводить скрининг нарушений слуха у новорожденных и детей первого года жизни.

- совершенствование знаний и клинических проявлений врожденных и доречевых нарушений слуха;
- совершенствование знаний эпидемиологии, патогенеза, факторов нарушения слуха у новорожденных и детей первого года жизни;
- совершенствование навыков определения нозологических форм тугоухости и глухоты, выявляемых при аудиологическом скрининге новорожденных и детей первого года жизни;
- совершенствование навыков применения методов и способов оценки слуховой функции у новорожденных и детей первого года жизни;
- совершенствование навыков оценки поведенческих реакций новорожденных и детей первого года жизни на звук;
- совершенствование знаний и навыков регистрации отоакустической эмиссии;
- совершенствование навыков регистрации слуховых вызванных потенциалов;
- совершенствование навыков применения алгоритма, программ, приборов для скрининговой диагностики слуха;
- совершенствование навыков применения в профессиональной трудовой деятельности методики проведения аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни;
- совершенствование навыков работы по программе аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни с учетом теоретических основ скрининга

заболеваний, развития и совершенствования программ скрининга;

- совершенствование профессиональной трудовой деятельности с учетом нормативно-правовой базы, регламентирующей оказание медицинской помощи по аудиологическому скринингу новорожденным и детей первого года жизни.

Контингент обучающихся:

По основной специальности: сестринское дело

По дополнительной специальности: акушерское дело

Общая трудоемкость: 18 академических часов.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	Обучение с использованием ДОТ			
				Асинхронное обучение (заочное)		Синхронное обучение (очное)	
				акад. час.	форма и вид ДОТ	акад. час.	форма и вид ДОТ
1.1	Врожденные и доречевые нарушения слуха	3	ПК-1 - ПК-4	-	-	3	Вебинар (Лекция)
1.1.1	Эпидемиология нарушений слуха у новорожденных и детей первого года жизни	1	ПК-1 - ПК-4	-	-	1	Вебинар (Лекция)
1.1.2	Этиология нарушений слуха у новорожденных и детей первого года жизни	1	ПК-1 - ПК-4	-	-	1	Вебинар (Лекция)
1.1.3	Нозологические формы тугоухости и глухоты, выявляемые при аудиологическом скрининге новорожденных	1	ПК-1 - ПК-4	-	-	1	Вебинар (Лекция)
1.2	Способы оценки слуховой функции у новорожденных и детей первого года жизни	5	ПК-1 - ПК-4	-	-	5	Вебинар (Лекция, семинар)
1.2.1	Оценка поведенческих реакций новорожденных и детей первого года жизни на звук	1	ПК-1 - ПК-4	-	-	1	Вебинар (Семинар)
1.2.2	Регистрация отоакустической эмиссии	1	ПК-1 - ПК-4	-	-	1	Вебинар (Семинар)
1.2.3	Регистрация слуховых вызванных потенциалов	1	ПК-1 - ПК-4	-	-	1	Вебинар (Семинар)
1.2.4	Приборы для скрининговой диагностики слуха	1	ПК-1 - ПК-4	-	-	1	Вебинар (Лекция)

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	Обучение с использованием ДОТ			
				Асинхронное обучение (заочное)		Синхронное обучение (очное)	
				акад. час.	форма и вид ДОТ	акад. час.	форма и вид ДОТ
1.2. 5	Методика проведения аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни	1	ПК-1 - ПК-4	-	-	1	Вебинар (Лекция)
1.3	Программы аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни	4	ПК-1 - ПК-4	-	-	4	Вебинар (Лекция, семинар)
1.3. 1	Теоретические основы скрининга заболеваний	1	ПК-1 - ПК-4	-	-	1	Вебинар (Семинар)
1.3. 2	Эволюция программ скрининга слуха у новорожденных и детей первого года жизни	1	ПК-1 - ПК-4	-	-	1	Вебинар (Семинар)
1.3. 3	Факторы риска врожденной и доречевой тугоухости	1	ПК-1 - ПК-4	-	-	1	Вебинар (Семинар)
1.3. 4	Диагностическая ценность программ аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни	1	ПК-1 - ПК-4	-	-	1	Вебинар (Лекция)
1.4	Нормативно-правовое обеспечение аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни	5	ПК-1 - ПК-4	-	-	5	Вебинар (Семинар, тренинг)
1.4. 1	Международные рекомендательные документы по аудиологическому скринингу новорожденных и детей первого года жизни	1	ПК-1 - ПК-4	-	-	1	Вебинар (семинар)
1.4. 2	Российское законодательство по аудиологическому скринингу новорожденных и детей первого года жизни	1	ПК-1 - ПК-4	-	-	1	Вебинар (семинар)
1.4. 3	Алгоритм аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни в Российской Федерации	1	ПК-1 - ПК-4	-	-	1	Вебинар (семинар)
1.4. 4	Организация аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни	1	ПК-1 - ПК-4	-	-	1	Вебинар (тренинг)
1.4. 5	Этические аспекты аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни	1	ПК-1 - ПК-4	-	-	1	Вебинар (тренинг)
Итоговая аттестация		1	-	-	-	1	Зачет
Итого		18	-	-	-	18	

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО



Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

«13» марта 2025г.

протокол №5

Председатель совета

О.А. Милованова

(подпись)

(ФИО)

9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации специалистов в области сестринского дела и акушерского дела по теме
«Аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни»

Сроки обучения: согласно Учебно-производственному плану

<i>Название и темы рабочей программы</i>	3 дня
	Трудоемкость освоения (акад. час)
Рабочая программа учебного модуля 1 «Аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни»	17
Итоговая аттестация	1
Общая трудоемкость программы	18

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО



Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

«13» марта 2025г.

протокол №5

Председатель совета

О.А. Милованова

(подпись)

(ФИО)

10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации специалистов в области сестринского дела и акушерского дела по теме
«Аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни»

10.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

«Аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни»

Трудоемкость освоения: 17 академических часов.

Учебный модуль 1: «Аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни»

Содержание рабочей программы учебного модуля 1:

Код	Название и темы рабочей программы
1.1	Врожденные и доречевые нарушения слуха
1.1.1	Эпидемиология нарушений слуха у новорожденных и детей первого года жизни
1.1.2	Этиология нарушений слуха у новорожденных и детей первого года жизни
1.1.3	Нозологические формы тугоухости и глухоты, выявляемые при аудиологическом скрининге новорожденных
1.2	Способы оценки слуховой функции у новорожденных и детей первого года жизни
1.2.1	Оценка поведенческих реакций новорожденных и детей первого года жизни на звук
1.2.2	Регистрация отоакустической эмиссии
1.2.3	Регистрация слуховых вызванных потенциалов
1.2.4	Приборы для скрининговой диагностики слуха
1.2.5	Методика проведения аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни
1.3	Программы аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни
1.3.1	Теоретические основы скрининга заболеваний
1.3.2	Эволюция программ скрининга слуха у новорожденных и детей первого года жизни
1.3.3	Факторы риска врожденной и доречевой тугоухости
1.3.4	Диагностическая ценность программ аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни
1.4	Нормативно-правовое обеспечение аудиологического скрининга новорожденных и детей

Код	Название и темы рабочей программы
	первого года жизни
1.4.1	Международные рекомендательные документы по аудиологическому скринингу новорожденных и детей первого года жизни
1.4.2	Российское законодательство по аудиологическому скринингу новорожденных и детей первого года жизни
1.4.3	Алгоритм аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни в Российской Федерации
1.4.4	Организация аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни
1.4.5	Этические аспекты аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1

«Аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни».

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Анатомия и физиология слухового анализатора.
2. Критические периоды развития слуха и речи.
3. Принципы скрининга заболеваний.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Вебинар	Объективные методы диагностики слуха	ПК-1 - ПК-4
2.	Вебинар	Методика проведения аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни	ПК-1 - ПК-4
3.	Вебинар	Скрининговые приборы для оценки слуха новорожденных и детей первого года жизни	ПК-1 - ПК-4

Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1

«Аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни».

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. В роддоме скрининг нарушений слуха ребенку не проводился. В возрасте 1-го месяца в поликлинике отоакустическая эмиссия зарегистрирована. Реакция ребенка на звуки соответствует возрасту. Ваши действия предполагают:
 А. повторное проведение скрининга нарушений слуха через 1 месяц;
 Б. направление в сурдологический центр для проведения углублённого аудиологического обследования;
 В. в повторном проведении скрининга нарушений слуха и консультации сурдолога не нуждается;
 Г. направление на проведение кохлеарной имплантации;

Д. наблюдение сурдолога.

Ответ: В

2. Состояние органа слуха, при котором чаще всего возможен ложноотрицательный результат скрининга нарушений слуха на основе регистрации отоакустической эмиссии:

А. атрезия слухового прохода;

Б. экссудат в барабанной полости;

В. аудиторная нейропатия;

Г. сенсоневральная тугоухость;

Д. аномалия развития слуховых косточек.

Ответ: В.

Инструкция: установите соответствие.

Характеристика диагностической ценности метода	Определение метода
I – чувствительность	А – способность не выявлять заболевание в случае его отсутствия
II – специфичность	Б – способность выявлять заболевание в случае его наличия

Ответ: I - Б, II- А.

Метод скрининга слуха	Анатомические структуры
I – регистрация отоакустической эмиссии	А – внутренние волосковые клетки
II – регистрация коротколатентных слуховых вызванных потенциалов	Б – наружные волосковые клетки
	В – слуховой нерв

Ответ: I – Б, II – В.

Литература к рабочей программе учебного модуля 1 представлена далее.

ЛИТЕРАТУРА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Основная:

1. Пальчун В.Т., Оториноларингология [Электронный ресурс] / под ред. Пальчуна В.Т. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1024 с. (Серия «Национальные руководства») - ISBN 978-5-9704-5007-9 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450079.html>
2. Лопатин А.С., Справочник оториноларинголога [Электронный ресурс]/ А.С. Лопатин, А.В. Варвянская, Г.Р. Каспранская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. 336 с.: ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5244-8 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452448.html>

Дополнительная:

1. Богомилский М.Р., Болезни уха, горла, носа в детском возрасте [Электронный ресурс]: национальное руководство: краткое издание / под ред. М.Р. Богомилского, В.Р. Чистяковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с.: ил. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4917-2 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449172.html>
2. Богомилский М.Р., Болезни уха, горла, носа при ОРЗ у детей [Электронный ресурс] / М.Р. Богомилский [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 128 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - 128 с. - ISBN 978-5-9704-4913-4 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449134.html>

Информационный ресурс:

1. Альтман Я.А., Таварткиладзе Г.А. «Руководство по аудиологии», ДМК Пресс, Москва, 2003. – 359 с.
2. Детская оториноларингология, под редакцией Богомилского М.Р., Чистяковой В.Р., два тома, М.: Медицина 2005. – 432 с.
3. Национальное руководство по оториноларингологии. М.: Геотар-Медиа, 2016.
4. Таварткиладзе Г.А., Ясинская Л.В. Врожденные и перинатальные нарушения слуха у новорожденных и методы их выявления. Руководство по неонатологии. Гл. 43 – 2007. – С. 487-512.
5. Таварткиладзе Г.А., Цыганкова Е.Р., Милешина Н.А., Мосина В.В. Диагностика наследственной патологии в практике врача сурдолога. Учебно-методическое пособие. М., 2011. – 55 с.
6. Таварткиладзе Г.А., Гвелесиани Т.Г., Цыганкова Е.Р., Дайхес Н.А. и др. Раннее выявление и коррекция нарушений слуха у детей первых лет жизни. Методическая разработка. - М., 2011. – 67 с.
7. Таварткиладзе Г.А. Руководство по клинической аудиологии. – М.: Медицина, 2013. – 360 с.
8. Таварткиладзе Г.А. Избранные лекции по клинической аудиологии (часть I) – М.: РМАПО, 2011. – 340 с.
9. Таварткиладзе Г.А. Избранные лекции по клинической аудиологии (часть II) – М.: РМАПО, 2011– 340 с.
10. Таварткиладзе Г.А., Гвелесиани Т.Г., Цыганкова Е.Р., Дайхес Н.А., Яблонский С.В., Пашков А.В. Раннее выявление и коррекция нарушений слуха у детей первых лет жизни / Методическая разработка. – М.: РМАПО, 2009. – 76 с.
11. Таварткиладзе Г.А., Маркова Т.Г., Цыганкова Е.Р., Милешина Н.А., Мосина В.В. Диагностика наследственной патологии в практике врача сурдолога / Учебно-методическое пособие. – М.: РМАПО, 2009. – 34 с.
12. Дайхес Н.А., Таварткиладзе Г.А., Яблонский С.В., Ясинская А.А. и др. Универсальный аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни и детей первого года жизни. – М.: 2008. – 34 с.

13. Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка третьего года жизни с нарушенным слухом // Дефектология. - № 2. – 2004. – С. 21-27.
14. Кукушкина О.И., Королевская Т.К., Зеленская Ю.Б. Информационные технологии в обучении произношению / Пособие для сурдопедагогов и логопедов, преподавателей и аспирантов кафедр специальной психологии и коррекционной педагогики Университетов и ВУЗов. – М.: Полиграф сервис, 2004. – 259 с.
15. Фонлантен А., Арндт Х. Слуховые аппараты. – Ростов н/Д.: 2009. – 25 с.
16. Практическое руководство по сурдологии / Под ред. А.И. Лопотко. – С.-Пб.: Диалог, 2008. – 300 с.
17. Актуальные проблемы клинической психологии в современном здравоохранении. Под ред. Блохиной С.И., Глотовой Г.А., Екатеринбург, СВ-96, 2004. – 368 с.
18. Гарбарук Е.С., Королева И.В. Аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни в России: проблемы и перспективы. Пособие для врачей. С-Пб.: СПб НИИ уха, горла, носа и речи. 2013.- 52 с.
19. Методики эпидемиологического исследования нарушений слуха. Утверждены приказом № 533 от 23 ноября 2006 г.
20. Организационные и информационные технологии в здравоохранении. Под ред. Блохина А.Б. Екатеринбург, 2003. – 334 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт: ФГБОУ ДПО РМАНПО Электронные библиотечные ресурсы – URL <https://rmapo.ru/about/600-elektronnye-bibliotechnye-resursy.html>
2. Сайт: ФГБУ Российский научно-клинический центр аудиологии и слухопротезирования ФМБА России –URL: <http://audiology.ru/>

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

11.1 Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов в области сестринского дела и акушерского дела по теме «Аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни» реализуется очно с применением ДОТ, в основном, информационно-телекоммуникационными сетями при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в Академии созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Обучающийся по циклу повышения квалификации специалистов в области сестринского дела и акушерского дела по теме «Аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни» проходит обязательную процедуру регистрации в единой информационной образовательной среде Академии с указанием персональных данных, включая актуальный адрес электронной почты. На электронную почту слушателю направляется ссылка для подключения к ежедневным занятиям. Платформа, которую использует РМАНПО для проведения занятий, содержит опцию по контролю присутствия слушателя. Участие слушателя регистрируется с помощью контрольных вопросов в виде окон, всплывающих 1 раз в течение 45 минут. Итоговый контроль осуществляется онлайн тестированием через СДО и офлайн собеседованием.

При реализации образовательных программ с применением ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Академии, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1 Итоговая аттестация обучающихся

Аттестация итоговая – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации специалистов в области сестринского дела и акушерского дела по теме «Аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни» проводится в форме зачёта и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации специалистов в области сестринского дела и акушерского дела по или теме «Аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО



Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
«13» марта 2025г.
протокол №5
Председатель совета
О.А. Милованова
(подпись) (ФИО)

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации:
Не предусмотрена

13.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации:
1. Зачет в форме тестирования

Фонд контрольно-оценочных материалов

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. В каких анатомических структурах возникает отоакустическая эмиссия?

- А. в барабанной полости;
 - Б. в наружных волосяных клетках;
 - В. во внутренних волосяных клетках;
 - Г. в полукружных каналах;
 - Д. в наружном слуховом проходе.
- Ответ Б.

2. Если ребенок не проходит тест отоакустической эмиссии на 1-м этапе скрининга нарушений слуха в 1 месяц жизни в поликлинике, то:

- А. проводится повторно тест отоакустической эмиссии в 2 месяца;
- Б. проводится слухопротезирование;

- В. проводится шунтирование барабанной полости;
 Г. направляется на 2-й этап скрининга нарушений слуха, в ходе которого регистрируют слуховые вызванные потенциалы;
 Д. требуется динамическое наблюдение до 6 месяцев.
 Ответ: Г.

3. Какие контрольные сроки установлены для проведения 1 этапа аудиологического скрининга новорожденных?

- А. через 24 часа после рождения;
 Б. перед выпиской из роддома;
 В. до 1 месяца жизни;
 Г. до 3 месяцев жизни;
 Д. до 6 месяцев жизни.
 Ответ: В.

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

14.2. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	60-69	4

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	70-79	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий	69 и менее	2