

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

Л.В. Мельникова
Мельникова Л.В.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ВРАЧЕЙ-НАСТАВНИКОВ ПО ТЕМЕ
«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА
ДЛЯ ВРАЧА-НЕОНАТОЛОГА»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)

**Москва
2019**

Организация-разработчик – ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ректор – член-корреспондент РАН, профессор Д.А. Сычев).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей – наставников по теме «Эффективные приемы наставничества» по специальности «Неонатология». Учебно-методическое пособие ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. – М.: ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, – 2019. – 65 с.

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-неонатолога» обусловлена необходимостью дальнейшей модернизации российской системы здравоохранения, в которой подчеркивается важность и значение врачей-наставников для содействия ускорению процесса обучения основным навыкам специальности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности, передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-неонатолога» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-неонатолога» в дополнительном профессиональном образовании.

Учебно-методическое пособие разработано совместно с сотрудниками Института методологии профессионального развития ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России (директор – д.м.н., профессор А.А. Стремоухов) в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Библиогр.: 24 источника

Рецензенты: Мусатова Людмила Александровна кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой «Педиатрия» Медицинского института ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»;
Типикин Валерий Александрович кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедры «Пульмонологии и фтизиатрии» ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

© ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2019

1. ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
8.1	Учебно-тематический план дистанционного обучения
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
10.1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»
10.2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)»
10.3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза»
10.4	Рабочая программа учебного модуля 4 «Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей»
10.5	Рабочая программа учебного модуля 5 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения»
10.6	Рабочая программа учебного модуля 6 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»
11.	Организационно-педагогические условия
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-неонатолога»
(срок обучения 144 академических часа)

Согласовано:

Проректор по учебной работе:

(подпись)

Заплатников А.Л.

(ФИО)

Декан педиатрического факультета:

(подпись)

Самсонова Л.Н.

(ФИО)

Заведующий кафедрой педиатрии
имени академика Г.Н. Сперанского:

(подпись)

Захарова И.Н.

(ФИО)

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-неонатолога»
(срок обучения 144 академических часа)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Алексеева Наталья Юрьевна	к.м.н., доцент	заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Радченко Лариса Григорьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры педиатрии и неонатологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Максимова Марина Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры педиатрии и неонатологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Типикин Валерий Александрович	к.м.н., доцент	заместитель директора по учебной работе	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Алексеева Наталья Юрьевна	к.м.н., доцент	декан терапевтического факультета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-неонатолога» со сроком освоения 144 академических часа (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (раздел «Национальный проект «Здравоохранение» (утвержден Советом при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.);

- Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 №172-ФЗ «О стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказа Минтруда России от 14.03.2018 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-неонатолог» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.04.2018, регистрационный №50594);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- нормативных и локальных актов, регламентирующих деятельность врача-фтизиатра и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

- **область профессиональной деятельности¹:** охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

- **основная цель вида профессиональной деятельности²:** профилактика, диагностика, лечение заболеваний и (или) патологических состояний у

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. №1094 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.51 Фтизиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.10.2014, регистрационный №34390)

² Приказ Минтруда России от 31.10.2018 №684н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-неонатолог» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.11.2018, регистрационный №52737)

новорожденных и недоношенных детей; поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей.

- обобщенные трудовые функции²:

А. оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю «неонатология»;

- трудовые функции²:

А/01.8 Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале);

А/02.8 Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза;

А/03.8 Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей;

А/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения;

А/05.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

А/06.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

- вид программы: практикоориентированная.

5.3 Контингент обучающихся: врачи-неонатологи.

5.4 Актуальность программы: Низкая адаптация молодых специалистов в первые годы работы к новому рабочему месту является одной из проблем практического здравоохранения в оказании медицинской помощи. В Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивается важность максимально быстрой адаптации молодого специалиста к новому рабочему месту с участием врачей-наставников для передачи опыта, накопленных знаний, навыков и умений.

5.5 Объем программы: 144 академических часа.

5.6 Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (недель)
Форма обучения			
очная, с применением ДОТ	6	6	4

5.7 Структура Программы:

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- учебно-тематический план дистанционного обучения;
- календарный учебный график;

- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

5.8 Документ, выдаваемый после успешного освоения программы:
удостоверение о повышении квалификации

6 ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы заключается в подготовке квалифицированного врача-наставника по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-неонатолога», владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к ведению молодых специалистов по профильной специальности для самостоятельной профессиональной деятельности.

6.1. Задачи программы:

Сформировать знания по вопросам:

- организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;
- физиологии и патологии плода в пренатальном и интранатальном периодах;
- влияния осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка;
- основных принципов первичной реанимации новорожденного в родильном зале;
- особенностей физиологии доношенного, недоношенного и переношенного ребенка;
- организации выхаживания недоношенных и маловесных детей;
- неотложных состояний в неонатологии;
- заболеваний новорожденных, требующих хирургического вмешательства;
- фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых у новорожденных;
- основ международной классификации болезней;
- особенностей и требований к реализации программ наставничества;
- возрастных особенностей обучающихся, особенностей их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- педагогических, психологических и методических основ развития мотивации и включения в трудовой коллектив;
- современных образовательных технологий профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;
- современных образовательных технологий профессионального образования, включая технологии наставничества;
- современные модели наставничества, эффективные инструменты наставнической деятельности;
- особенностей совместной проектной деятельности врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- стратегий установления контакта на основе эффективной коммуникации;
- методик рефлексивной деятельности.

Сформировать умения:

- проводить клинический осмотр новорожденного, оценить тяжесть состояния при рождении, оценить степень зрелости и гипотрофии, выявить стигмы дисэмбриогенеза;
- определять необходимость дополнительных исследований (лабораторных, рентгенологических, функциональных);
- оценивать результаты клинического, лабораторного и инструментального исследования;
- проводить комплекс реанимационных мероприятий при клинической смерти и терминальных состояниях;
- выявлять клинические показания для срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебной организации или специалиста с учетом особенностей и тяжести заболевания;
- установить диагноз в соответствии с международной классификацией болезней, с выделением основного и сопутствующего синдрома и их осложнений и провести дифференциальный диагноз, используя клинические и дополнительные методы исследований;
- назначать комплексное лечение и своевременно оценивать его эффективность;
- обращаться с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой (куветами, лампами лучистого тепла, фототерапии, мониторами, аппаратами ИВЛ);
- руководствоваться в профессиональной деятельности особенностями и требованиями к реализации программ наставничества;
- руководствоваться возрастными особенностями обучающихся, особенностями их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации и включения в трудовой коллектив;
- применять современные образовательные технологии профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;
- выбирать и применять современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии наставничества;
- выстраивать образовательный процесс с учетом современных моделей наставничества, эффективных инструментов наставнической деятельности;
- выстраивать совместную проектную деятельность врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- применять стратегии установления контакта на основе эффективной коммуникации;
- применять методики рефлексивной деятельности.

Сформировать навыки:

- расчета и проведения интенсивной терапии с включением инфузионной терапии, парентерального и энтерального зондового питания, с учетом особенностей состояния больного;
- проведения интубации трахеи, выполнения трахеобронхиального лаважа при аспирационном синдроме, бронхиальной обструкции;

- проведения принудительной вентиляции легких простейшими методами («рот-в-рот», «рот-в-нос»), вручную через маску или интубационную трубку, а также с помощью аппарата ИВЛ;
- проведения реанимации при клинической смерти с применением закрытого массажа сердца, внутрисердечного и внутрисосудистого введения медикаментов;
- проведения катетеризации периферических и центральной (пупочной) вен, осуществления контроля производимых инфузий;
- проведения неотложных мероприятий при синдромах острой сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, печеночной, почечной недостаточности, при критических состояниях эндокринного генез;
- реализации программ наставничества;
- учета возрастных особенностей обучающихся, особенностей их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности) при разработке, реализации программы наставничества;
- применения педагогических, психологических и методических основ развития мотивации у молодого специалиста и его включения в трудовой коллектив;
- применения современных образовательных технологий профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;
- применения современных образовательных технологий профессионального образования, включая технологии наставничества;
- использования современных моделей наставничества, эффективных инструментов наставнической деятельности;
- совместной проектной деятельности врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- применения стратегий установления контакта на основе эффективной коммуникации;
- применения методик рефлексивной деятельности.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- проведение клинического осмотра новорожденных, определять необходимость дополнительных исследований
- проведение профилактических мероприятий, консультация пациентов, их родственников, медицинского персонала по правилам соблюдения санитарии и гигиены, здорового образа жизни;
- реализации программ наставничества в рамках содействия ускорению процесса обучения основным навыкам специальности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности, передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста;
- реализации программ наставничества в рамках содействия ускорению процесса обучения основным навыкам специальности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности, передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без

опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста.

7 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1 Компетенции врачей-наставников, совершенствуемые в процессе освоения программы:

универсальные компетенции (далее – УК):

- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

профессиональные компетенции (далее – ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

7.2 Компетенции врачей-наставников, формируемые в процессе освоения программы:

- готовность к участию в наставнической деятельности по подготовке к профессиональной деятельности молодого специалиста (ПК-13).

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	<i>Совершенствующиеся компетенции</i>	Форма контроля
УК-2	<u>Знания:</u> - психологических и педагогических основ управления коллективом, этико-деонтологических основ в толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Т/К
	<u>Умения:</u> - анализировать эффективность психологических и педагогических основ управления коллективом; - разрабатывать план педагогических мероприятий управления коллективом; - сформировать в коллективе этико-деонтологические основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - психологически-педагогического управления коллективом; - формирования в коллективе этико-деонтологические основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп - управление коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	П/А

<p>УК-3</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения; - основы психологии личности и характера; - особенности мотивационной сферы личности; - основные составляющие коммуникативной компетенции; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых; - современных методов совместной деятельности с молодым специалистом, программ наставничества; - эффективных приемов наставничества в профессиональной деятельности 	<p>Т/К</p>
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе; - применять современные методы совместной деятельности с молодым специалистом, программ наставничества; - применять эффективные приемы наставничества в профессиональной деятельности 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; - руководства и включения в самостоятельную профессиональную деятельность современных методов совместной деятельности с молодым специалистом, программ наставничества; наставничества в профессиональной деятельности 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам; - реализация программ наставничества в профессиональной деятельности в рамках содействия ускорению процесса обучения основным навыкам специальности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности, передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста 	<p>П/А</p>

ПК-1	<u>Знания:</u> - законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям; принципов социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья, болезни матери и ребенка; - основ развития сферы охраны здоровья и основные руководящие документы Правительства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и организации пренатальной охраны плода; - физиологии и патологии плода в пренатальном периоде, влияния осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка, современных методов пренатальной диагностики состояний плода; - физиологии и патологии плода в интранатальном периоде; - особенностей инфекционной и неинфекционной патологии новорожденного ребенка;	Т/К
	<u>Умения:</u> - провести клинический осмотр новорожденного, оценить тяжесть состояния при рождении, оценить степень зрелости и гипотрофии, выявить стигмы дисэмбриогенеза; - определить необходимость дополнительных исследований (лабораторных, рентгенологических, функциональных); - провести комплекс реанимационных мероприятий при клинической смерти и терминальных состояниях; - выявить клинические показания для срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебной организации или специалиста с учетом особенностей и тяжести заболевания; - назначить комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия; - своевременно оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению осложнений	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - оценки клинических, биохимических и функциональных методов исследования состояния новорожденных; - оценки ведущих синдромов заболеваний новорожденных; - проведения интенсивной терапии с включением инфузионной терапии, парентерального и энтерального зондового питания, с учетом особенностей состояния больного; - распознавания на основании клинических и лабораторных данных нарушений водно-электролитного обмена и кислотно-щелочного состояния, проведения коррекцию их нарушений	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактических мероприятий и организация перинатальной помощи врачами-неонатологами	П/А

ПК-2	<u>Знания:</u> - законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям; - принципов социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья, болезни матери и ребенка; основ развития сферы охраны здоровья и основные руководящие документы Правительства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и организации пренатальной охраны плода; - особенностей физиологии доношенного, недоношенного и переношенного ребенка; - организации выхаживания недоношенных и маловесных детей; программ скрининг-тестов для выявления наследственной, кардиологической и сурдологической патологии	Т/К
	<u>Умения:</u> - провести клинический осмотр новорожденного, оценить тяжесть состояния при рождении, оценить степень зрелости и гипотрофии, выявить стигмы дисэмбриогенеза; - определить необходимость дополнительных исследований (лабораторных, рентгенологических, функциональных); - выявить клинические показания для срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебной организации или специалиста с учетом особенностей и тяжести заболевания	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - оценки клинических, биохимических и функциональных методов исследования состояния новорожденного ребенка; - проведения медицинских осмотров новорожденных и диспансеризации новорожденных	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактических медицинских осмотров организация диспансерного наблюдения	П/А
ПК-3	<u>Знания:</u> - законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям, проведению противоэпидемических мероприятий; - особенностей инфекционной и неинфекционной патологии новорожденного ребенка; - неотложных состояний в неонатологии; - заболеваний новорожденных, требующих хирургического вмешательства; - фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых у новорожденных; показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты, совместимость лекарственных препаратов	Т/К
	<u>Умения:</u> - провести противоэпидемические мероприятия, организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; - провести клинический осмотр новорожденного, оценить тяжесть состояния; - провести комплекс реанимационных мероприятий при клинической смерти и терминальных состояниях; - разработать и осуществить мероприятия по предупреждению осложнений; - уметь обращаться с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой	Т/К П/А

	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения противоэпидемических мероприятий; - организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; - оценки клинических, биохимических и функциональных методов исследования состояния больных; - проведения интенсивной терапии с учетом особенностей состояния больного 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач на экстремальные ситуации 	П/А
ПК-4	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям; - принципов социальной гигиены, основ социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; - основные руководящие документы Правительства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и организации пренатальной охраны плода 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методом статистического анализа, использовать его для углубленного изучения заболеваемости, смертности, эффективности профилактики, методов и средств диагностики и терапии больных в условиях стационара 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, расчета и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач на расчет основных статистических показателей 	П/А
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям; - физиологии и патологии плода в пренатальном периоде, влияния осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка, современных методов пренатальной диагностики состояний плода; - физиологии и патологии плода в интранатальном периоде; - основных принципов первичной реанимации новорожденного в родильном зале; - организации выхаживания недоношенных и маловесных детей; - особенностей инфекционной и неинфекционной патологии новорожденного ребенка; - неотложных состояний в неонатологии; - заболеваний новорожденных, требующих хирургического вмешательства; - основ международной классификации болезней 	Т/К

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - провести клинический осмотр новорожденного, оценить тяжесть состояния при рождении, оценить степень зрелости и гипотрофии, выявить стигмы дисэмбриогенеза; - определить необходимость дополнительных исследований (лабораторных, рентгенологических, функциональных); - оценить результаты морфологического, биохимического исследования крови, ликвора, мочи, данные рентгенографии грудной клетки, черепа, брюшной полости, электрокардиографии, ультразвуковой и компьютерной томографии; - выявить клинические показания для срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту; - поставить диагноз в соответствии с международной классификацией болезней и провести дифференциальный диагноз, используя клинические и дополнительные методы исследований; - сформулировать диагноз с выделением основного и сопутствующего синдрома и их осложнений; - обращаться с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой (кувезами, лампами лучистого тепла, фототерапии, мониторами, аппаратами ИВЛ) 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки клинических, биохимических и функциональных методов исследования состояния больных; оценки ведущих синдромов заболеваний новорожденных; - распознавания на основании клинических и лабораторных данных нарушений водно-электролитного обмена и кислотно-щелочного состояния; - диагностирования и лечения гиповолемических состояний; - диагностирования и лечения нарушений свертывающей и противосвертывающей систем крови 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление врачами-неонатологами у новорожденных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, решение ситуационных задач 	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологии и патологии плода в пренатальном периоде, влияния осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка, современных методов пренатальной диагностики состояний плода; - физиологии и патологии плода в интранатальном периоде; - основных принципов первичной реанимации новорожденного в родильном зале; - организации выхаживания недоношенных и маловесных детей; - особенностей инфекционной и неинфекционной патологии новорожденного ребенка и лечения; - неотложных состояний в неонатологии; - заболеваний новорожденных, требующих хирургического вмешательства; - фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых у новорожденных; показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты, совместимость лекарственных препаратов 	Т/К

<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - провести клинический осмотр новорожденного, оценить тяжесть состояния при рождении, оценить степень зрелости и гипотрофии, выявить стигмы дисэмбриогенеза; - определить необходимость дополнительных исследований (лабораторных, рентгенологических, функциональных); - оценить результаты морфологического, биохимического исследования крови, ликвора, мочи, данные рентгенографии грудной клетки, черепа, брюшной полости, электрокардиографии, ультразвуковой и компьютерной томографии; - провести комплекс реанимационных мероприятий при клинической смерти и терминальных состояниях; - выявить клинические показания для срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту; - назначить комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства; - своевременно оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению осложнений; - уметь обращаться с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой (кувезами, лампами лучистого тепла, фототерапии, мониторами, аппаратами ИВЛ). 	<p>Т/К П/А</p>
<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки клинических, биохимических и функциональных методов исследования состояния больных; - проведения интенсивной терапии с включением инфузионной терапии, парентерального и энтерального зондового питания, с учетом особенностей состояния больного; - осуществления принудительной вентиляции легких маской, интубации трахеи на фоне введения миорелаксантов, искусственной вентиляции легких вручную и с помощью респираторов; - установления показаний и проведения катетеризации периферических и центральной (пупочной) вен, осуществления контроля производимых инфузий; - проведения неотложных мероприятий при синдромах острой сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, печеночной, почечной недостаточности, при критических состояниях эндокринного генеза; - распознавания на основании клинических и лабораторных данных нарушений водно-электролитного обмена и кислотно-щелочного состояния, проведения коррекции их нарушений; - диагностирования и лечения гиповолемических состояний; - диагностирования и лечения нарушений свертывающей и противосвертывающей систем крови; - проведения по показаниям интубации трахеи, выполнения трахеобронхиального лаважа при аспирационном синдроме, бронхиальной обструкции; проведения интенсивной терапии при гипертермическом и судорожном синдроме; - проведения реанимации при клинической смерти с применением закрытого массажа сердца, внутрисердечного и внутрисосудистого введения медикаментов, разных способов вентиляции легких; - проведения ИВЛ: простейшими методами («рот-в-рот», «рот-в-нос»), вручную через маску или интубационную трубку, а также с помощью аппарата ИВЛ. 	<p>Т/К П/А</p>
<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач, ведению и лечение новорожденных детей с различной патологией и разного гестационного возраста пациентов 	<p>П/А</p>

ПК-7	<u>Знания:</u> - основ оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	Т/К
	<u>Умения:</u> - оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях; - осуществлять медицинскую эвакуацию	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; - осуществления медицинской эвакуации; - проведения интенсивной терапии, с учетом особенностей состояния больного; - проведения неотложных мероприятий при синдромах острой сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, печеночной, почечной недостаточности, при критических состояниях эндокринного генеза; - проведения реанимации при клинической смерти с применением закрытого массажа сердца, внутрисердечного и внутрисосудистого введения медикаментов, разных способов вентиляции легких; проведения ИВЛ: простейшими методами («рот-в-рот», «рот-в-нос»), вручную через маску или интубационную трубку, а также с помощью аппарата ИВЛ	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	П/А
ПК-8	<u>Знания:</u> - принципов социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья, болезни матери и ребенка; - основ развития сферы охраны здоровья и основные руководящие документы Правительства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и организации пренатальной охраны плода; - организации выхаживания недоношенных и маловесных детей; фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых у новорожденных; показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты, совместимость лекарственных препаратов; - организационно–методических, теоретических основ реабилитации новорожденных детей и особенностей реабилитации новорожденных детей при различных заболеваниях (системы кровообращения, болезнях органов дыхания, болезнях органов пищеварения, заболеваниях мочевыделительной системы)	Т/К
	<u>Умения:</u> - провести клинический осмотр новорожденного, оценить тяжесть состояния при рождении, оценить степень зрелости и гипотрофии, выявить стигмы дисэмбриогенеза; - выявить клинические показания для срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебной организации или специалиста с учетом особенностей и тяжести заболевания; - назначить комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия; - своевременно оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению осложнений	Т/К П/А

	<u>Навыки:</u> - оценки клинического состояния больного; - выявления клинических показаний для срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту; - комплексного лечения, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия; - своевременной оценки эффективности лечения, разработке и осуществлении мероприятий по предупреждению осложнений	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач, ведению и лечение новорожденных детей с различной патологией и разного гестационного возраста пациентов	П/А
ПК-9	<u>Знания:</u> - законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям; - принципов социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья, болезни матери и ребенка; - основ развития сферы охраны здоровья и основные руководящие документы Правительства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и организации пренатальной охраны плода; - программ скрининг-тестов для выявления наследственной, кардиологической и сурдологической патологии; - организационно–методических, теоретических основ реабилитации новорожденных детей и особенностей реабилитации новорожденных детей при различных заболеваниях (системы кровообращения, болезнях органов дыхания, болезнях органов пищеварения, заболеваниях мочевыделительной системы)	Т/К
	<u>Умения:</u> - формировать у населения, родителей новорожденных детей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья, здоровья ребенка и окружающих	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья, здоровья ребенка и окружающих	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач, ведению и лечение новорожденных детей с различной патологией и разного гестационного возраста пациентов	П/А
Формируемые компетенции		
ПК-13	<u>Знания</u> - законодательных основ наставничества в Российской Федерации; - особенности обучения взрослых; - современных методов совместной деятельности с молодым специалистом, программ наставничества; - эффективных приемов наставничества в профессиональной деятельности	Т/К
	<u>Умения:</u> - применять современные методы совместной деятельности с молодым специалистом, программ наставничества; - применять эффективные приемы наставничества в профессиональной деятельности	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - руководства молодым специалистом по совершенствованию его профессиональной деятельности; - оценки профессиональной деятельности молодого специалиста;	Т/К П/А

	- владения эффективными приемами наставничества в профессиональной деятельности	
	<u>Опыт деятельности:</u> - реализация эффективных приемов наставничества в совместной профессиональной деятельности с молодым специалистом	П/А

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
 профессионального образования
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
 ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

Мельникова Л.В.



8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача- неонатолога»

(общая трудоемкость освоения программы 144 академических часов)

Цель программы заключается в подготовке квалифицированного врача-наставника по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-неонатолога», владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к ведению молодых специалистов по профильной специальности для самостоятельной профессиональной деятельности.

Контингент обучающихся: врачи-неонатологи.

Общая трудоемкость: 144 академических часа.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Формы обучения			Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л ³	СЗ/ПЗ ⁴	ДО ⁵		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»						
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К ⁶ П/А
1.2	Права и обязанности врача-наставника	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К П/А

³Лекционные занятия.

⁴Семинарские и практические занятия.

⁵Дистанционное обучение.

⁶Текущий контроль.

1.3	Права и обязанности молодого специалиста	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К П/А
1.4	Инструменты принятия клинических решений	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К П/А
1.5	Формы реализации наставнической деятельности	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К П/А
Промежуточная аттестация по модулю		3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	П/А
Трудоемкость учебного модуля 1		18	-	-	18	УК-2, УК-3, ПК-13	П/А
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)»						
2.1	Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременности и родов	4	1	3	-	ПК6, ПК-7	Т/К
2.2	Клинический осмотр и оценка состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале	8	2	6	-	ПК-6, ПК-7	Т/К
2.3	Оказание медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	8	2	6	-	ПК-6, ПК-7	Т/К
2.4	Формулирование предварительного диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней (далее - МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	6	1	5	-	ПК-6, ПК-7	Т/К
2.5	Организация и осуществление транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием	4	1	3	-	ПК-6, ПК-7	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 2		30	7	23	-	ПК-6, ПК-7	П/А
3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза»						
3.1	Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка	3		3	-	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Т/К
3.2	Клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка	8	2	6	-	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Т/К
3.3	Назначение лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	6	3	3	-	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Т/К

	(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи						
3.4	Назначение консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	3	1	2	-	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Т/К
3.5	Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей	4		4	-	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Т/К
3.6	Формулирование диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	4	2	2	-	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Т/К
Трудоёмкость учебного модуля 3		28	8	20	-	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	П/А
4.	Рабочая программа учебного модуля 4 «Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей»						
4.1	Назначение питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	5	2	3	-	ПК-9	Т/К
4.2	Назначение лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	2	2		-	ПК-9	Т/К
4.3	Организация и назначение условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	1		1	-	ПК-9	Т/К
4.4	Оценка эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей	8	2	6	-	ПК-2, ПК-9	Т/К
4.5	Определение плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с	1		1	-	ПК-6	Т/К

	учетом стандартов медицинской помощи						
4.6	Назначение лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	5,5	0,5	5	-	ПК-6	Т/К
4.7	Назначение лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	2,5	0,5	2	-	ПК-6	Т/К
4.8	Назначение немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	4	1	3	-	ПК-6	Т/К
4.9	Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей	1		1	-	ПК-6, ПК-8	Т/К
Трудоёмкость учебного модуля 4		30	8	22	-	ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9	П/А
5.	Рабочая программа учебного модуля 5 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения»						
5.1	Просветительная работа по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей	1	-	1	-	ПК-2, ПК-9	Т/К
5.2	Организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей	1	-	1	-	ПК-2, ПК-9	Т/К
5.3	Организация и проведение мероприятий по поддержке грудного вскармливания	3	-	3	-	ПК-2, ПК-9	Т/К
5.4	Организация и проведение неонатальных скринингов на наследственные и врожденные заболевания	3	2	1	-	ПК-2, ПК-9	Т/К
5.5	Организация и проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей	3	2	1	-	ПК-2, ПК-9	Т/К
5.6	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом)	1	-	1	-	ПК-2, ПК-3	Т/К
Трудоёмкость учебного модуля 5		12	4	8	-	ПК-2, ПК-3,	П/А

					ПК-9		
6.	Рабочая программа учебного модуля 6 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»						
6.1	Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	2		2	-	ПК-5, ПК-6, ПК-7	Т/К
6.2	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	6	2	4	-	ПК-5, ПК-7	Т/К
6.3	Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	6	-	6	-	ПК-6, ПК-7	Т/К
6.4	Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	6	2	4	-	ПК-6	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 6		20	4	16	-	ПК-5, ПК-6, ПК-7	П/А
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		6	-	6	-	УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13	Э⁷
Общая трудоемкость освоения программы		144	31	95	18		

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

Мельникова Л.В.



**8.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО
ТЕМЕ «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ НАСТАВНИЧЕСТВА»
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы
наставничества для врача-неонатолога»**

Цель: формирование и совершенствование представлений о системе наставничества в здравоохранении, механизмах действия врача-наставника и навыков ведения молодого специалиста в профессиональной трудовой деятельности.

Задачи дистанционного обучения:

- формирование и совершенствование знаний нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в здравоохранении;
- формирование знаний прав и обязанностей врача-наставника;
- формирование знаний прав и обязанностей молодого специалиста;
- совершенствование навыков применения инструментов принятия клинических решений в профессиональной трудовой деятельности;
- формирование навыков применения форм реализации наставнической деятельности.

Контингент: врачи-неонатологи.

Трудоемкость обучения: 18 академических часов.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционного обучения.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	В том числе				
				Обучение с использованием ДОТ		Обучение с отрывом от работы		
				слайд-лекции	форма и вид контроля	Вебинары	ПЗ, СЗ	форма и вид контроля
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.2	Права и обязанности врача-наставника	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.3	Права и обязанности молодого специалиста	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.4	Инструменты принятия клинических решений	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.5	Формы реализации наставнической деятельности	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
Промежуточная аттестация		3	-	3	Т⁸	-	-	-
Итоговая аттестация		-	-	-	-	-	-	-
Итого		18	УК-2, УК-3, ПК-13	18	-	-	-	-

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
 профессионального образования
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
 ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

Л.В. Мельникова
 /Мельникова Л.В.



9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы
 повышения квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы
 наставничества для врача-неонатолога»

<i>Название и темы рабочей программы</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<i>неделя</i>	<i>неделя</i>	<i>неделя</i>	<i>неделя</i>
	<i>Трудоемкость освоения (акад. час)</i>			
Общие вопросы наставничества	18	-	-	-
Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)	18	12	-	-
Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза	-	18	10	-
Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей	-	6	24	-
Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	-	-	2	12
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	-	-	-	20
Итоговая аттестация	-	-	-	6
Общая трудоемкость программы (144 акад. часа)	36	36	36	144

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета
Мельникова Л.В.



10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

10.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ НАСТАВНИЧЕСТВА»

(с применением дистанционных образовательных технологий)

Трудоемкость освоения: 18 академических часов.

Цель: ознакомление реализации программ наставничества в рамках содействия ускорению процесса обучения основным навыкам специальности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности, передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста.

Трудовая функция:

A/05.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»

Код	Название и темы рабочей программы
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении
1.2	Права и обязанности врача-наставника
1.3	Права и обязанности молодого специалиста
1.4	Инструменты принятия клинических решений
1.5	Формы реализации наставнической деятельности

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в системе здравоохранения.

2. Составление характеристики основных этапов реализации наставничества в медицинских организациях.
3. Анализ обязанностей врача-наставника.
4. Составление алгоритма процесса наставничества.
5. Анализ прав врача-наставника. Юридическая ответственность наставника.
6. Внутренние локальные акты в работе врача-наставника.
7. Анализ прав и обязанностей молодого специалиста.
8. Ведение отчетной документации молодого специалиста.
9. Организация и проведение наставничества: цели, задачи, модели наставничества.
10. Мотивация в развитии системы наставничества в здравоохранении.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции
1.	Круглый стол	Перспективы развития системы наставничества в здравоохранении	УК-2, УК-3, ПК-13
2.	Вебинар	Роль врача-наставника в становлении молодого специалиста	УК-2, УК-3, ПК-13
3.	Вебинар	Мотивация как фактор развития и совершенствования системы наставничества в медицинских организациях	УК-2, УК-3, ПК-13

Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества» представлен тестовыми заданиями в дистанционном модуле.

Литература к учебному модулю 1 «Общие вопросы наставничества»:

Основная:

1. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семенов Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
2. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс]/Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>
3. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
4. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
5. Шипова В.М., Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3892-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438923.html>
6. Трифонов И.В., Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-

Дополнительная:

1. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>
2. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>
3. Багненко С.Ф., Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Багненко С.Ф. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-4673-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446737.html>
4. Шипова В.М., Организация и технология нормирования труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-4631-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446317.html>
5. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>
6. Татарников М. А., Делопроизводство в медицинских организациях [Электронный ресурс] / М. А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>
7. Татарников М.А., Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] / М.А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>).
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>).
7. Документационный центр ВОЗ (<http://whodc.mednet.ru>).
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>).

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета
Мельникова Л.В.



10.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НОВОРОЖДЕННЫМ И НЕДОНОШЕННЫМ ДЕТЯМ НЕПОСРЕДСТВЕННО ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ (В РОДИЛЬНОМ ЗАЛЕ)»

Трудоемкость освоения: 30 академических часов.

Трудовая функция:

A/01.8 Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале).

Содержание рабочей программы учебного модуля 2 «Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)»

Код	Наименование тем и разделов программы
2.1	Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов
2.1.1	Методика сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка
2.1.2	Современные методы пренатальной диагностики состояний плода
2.1.3	Физиологические роды
2.1.4	Аномалии родовой деятельности. Классификация
2.2	Клинический осмотр и оценка состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале
2.2.1	Осмотр новорожденного, оценка тяжести состояния при рождении, оценка степени зрелости и гипотрофии, выявление стигм дисэмбриогенеза
2.2.2	Признаки живорождения. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации о медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке его выдачи
2.2.3	Методика осмотра новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале
2.2.4	Формализованные шкалы, принятые в неонатологии, которые используются для оценки состояния новорожденных и недоношенных детей (шкала Апгар) и для стандартизации оценки выраженности клинических симптомов. Оценка дыхательных расстройств по шкалам Сильвермана и Даунса
2.3	Оказание медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания

Код	Наименование тем и разделов программы
	медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
2.3.1	Первичный туалет новорожденного
2.3.2	Перевязка и отсечение пуповины, вторичная обработка пуповины
2.3.3	Первое прикладывание к груди матери, противопоказания
2.3.4	Уход за кожей новорожденного в родильном зале
2.3.5	Уход за глазами, профилактика гонобленореи
2.3.6	Предупреждение потери тепла, профилактика гипотермии
2.3.7	Реанимация новорожденных детей в родильном зале. Асфиксия новорожденных. Медикаментозная депрессия
2.4.	Формулирование предварительного диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней (далее - МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи
2.4.1	Международная классификация болезней (МКБ)
2.4.2	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
2.4.3	Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
2.4.4	Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
2.4.5	Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды
2.4.6	Современные методы параклинической диагностики заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей
2.4.7	Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики новорожденных и недоношенных детей
2.4.8	Медицинские показания и медицинские противопоказания/рот/* к использованию методов инструментальной диагностики новорожденных и недоношенных детей
2.4.9	Клиническая картина и диагностика неотложных состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих интенсивной терапии
2.5	Организация и осуществление транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием
2.5.1	Принципы транспортировки новорожденных и недоношенных детей
2.5.2	Поддержание температуры тела новорожденного и недоношенного ребенка при транспортировке
2.5.3.	Поддержание функций жизненно важных органов и систем при транспортировке
2.5.4	Показания и противопоказания к переводу новорожденных в различные стационары

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2 «Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Клиническая картина и диагностика неотложных состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих интенсивной терапии.
2. Показания и противопоказания к переводу новорожденных в различные стационары.
3. Методика осмотра новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зал.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)

1.	Семинары	Современные методы пренатальной диагностики состояний плода	ПК-6; ПК-7
2.	Подготовка к клиническому разбору	Гемолитическая болезнь новорожденных	ПК-6; ПК-7
3.	Кейс-задания	Решение ситуационной задачи по теме модуля 2	ПК-6; ПК-7

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 2 «Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)»

Инструкция: дайте развернутый ответ

1. Перечислите, в чем заключается профилактика офтальмобленнореи новорождённого ребёнка, техника проведения.

Ответ:

- получить информированное согласие;
- вымыть и осушить руки, надеть стерильные перчатки;
- глаза новорожденного протирают одновременно отдельными стерильными марлевыми (ватными) тампонами от наружного к внутреннему углу глаза;
- однократное закладывание за нижнее веко 1% мази тетрациклина гидрохлорида или мази эритромицина фосфата 10 000 ЕД в 1 г.

2. Укажите сроки проведения и противопоказания к вакцинации против гепатита В (далее - ВГВ).

Ответ:

Вакцинация проводится в первые 12-24 часа жизни.

Временные противопоказания:

- масса ребенка менее 1500 г.;
- врожденная инфекция;
- респираторный дистресс-синдром;
- тяжелое и среднетяжелое течение гемолитической болезни новорожденных (далее - ГБН);
- органная недостаточность.

3. В чем заключается уход за пуповинным остатком в раннем неонатальном периоде?

Ответ:

- пуповинный остаток высыхает, и мумифицируется при воздействии воздуха, затем отпадает в течение первой недели жизни;
- согласно международным рекомендациям, для ухода за пуповинным остатком не требуется создания стерильных условий;
- не рекомендуется обрабатывать пуповинный остаток какими-либо антисептиками (растворы анилиновых красителей, спирт, раствор калия перманганата и т.);
- содержать его сухим и чистым, предохранять от загрязнения мочой, калом, от травмирования при тугом пеленании или использовании одноразовых подгузников с тугой фиксацией;
- в случае загрязнения пуповинный остаток и кожу вокруг пупочного кольца можно промыть водой, и осушить чистой ватой или марлей;

- не рекомендуется пользоваться повязками и дополнительным подвязыванием пуповины для ускорения процесса мумификации.

4. Назовите сроки раннего прикладывания к груди здорового новорожденного.

Ответ:

- здоровых новорожденных, после рождения, прикладывают к груди матери в течении первых 2 часов жизни.

5. При подозрении на мекониальную аспирацию, чем производят санацию трахеобронхиального дерева у новорожденного?

Ответ:

- при подозрении на мекониальную аспирацию, санацию трахеобронхиального дерева у новорожденного, осуществляют эндотрахеальной трубкой соответствующего диаметра.

6. Что может нарушить эпидермальный барьер кожи новорожденного ребёнка?

Ответ:

- воздействие повышенной влажности;
- трение;
- раздражающие вещества;
- травмы;
- ежедневное купание ребенка в настоях трав.

Инструкция: выберите один правильный ответ

7. Низкая оценка по шкале Апгар, не связанная с асфиксией, отмечается при:

- А) затяжных родах;
- Б) преждевременных родах;
- В) наложении акушерских щипцов;
- Г) медикаментозной депрессии.

Ответ: Г.

8. Какие периоды развития плода и ребенка объединяются в понятие перинатального периода?

- А) эмбриональный, ранний фетальный, поздний фетальный, интранатальный;
- Б) ранний фетальный, поздний фетальный, интранатальный, ранний постнатальный;
- В) поздний фетальный, интранатальный, ранний неонатальный;
- Г) поздний фетальный, интранатальный, неонатальный.

Ответ: В.

Инструкция: выберите несколько правильных ответов

9. Противопоказанием к транспортировке новорожденного является:

- А) нестабильная гемодинамика;
- Б) применение допамина в дозе более 7 мкг/кг в минуту;
- В) судорожный статус;
- Г) параметры вентиляции (PIP=26 mm, ЧД=60).

Ответ: А, Б, В.

Литература к учебному модулю 2 «Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)»

Основная:

1. Пропедевтика пренатальной медицины: руководство для врачей [Электронный ресурс]/ И. Б. Манухин, Л. В. Акуленко, М. И. Кузнецов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432495.html>
2. Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс]/ Под ред. акад. РАМН Н.Н. Володина. 2014. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431597.html>

Дополнительная:

1. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям (<http://neonatology.pro/resursnyiy-tsentr/protokolyi/>; <http://cr.rosminzdrav.ru/>; <http://www.raspm.ru/>)
2. Неонатология: В 2-х томах. Т.1 /Под ред. Гомеллы Т.Л., Каннингама М.Д., Эяля Ф.П.; пер. с англ. – М.: Бином, 2015 – 708с.
3. Неонатология: В 2-х томах. Т.2 /Под ред. Гомеллы Т.Л., Каннингама М.Д., Эяля Ф.П.; пер. с англ. – М.: Бином, 2015 – 864 п.
4. Руководство по перинатологии под ред. Д.О. Иванова. – Информ навигатор Санкт-Петербург, 2015 – 1215 с.
5. Вскармливание детей первого года жизни, электронное учебное пособие, Максимова М.Н., Струков В.И., Радченко Л.Г. и соавт., Пенза, 2016 г. - (компакт-диск).
6. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации: методические рекомендации / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. — М.: б. и., 2019. 112с.
7. Неотложная неонатология: краткое руководство для врачей [Электронный ресурс] / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
8. Атлас манипуляций в неонатологии /Под ред. Мак-Дональда Дж.М., Рамазесу Дж.: Пер. с англ. - М.: Гэотар-медиа, 2012 – 496 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
9. Неонатология: национальное руководство + CD. Антонов А.Г., Арестова Н.Н., Байбарина Е.Н. и др. [Электронный ресурс]/ Под ред. Н.Н. Володина. 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411773.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>).
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).
3. Рубрикатор клинических рекомендаций МЗ РФ (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>).

7. Центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>).
8. Интернет-ресурс для здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«25» ноября 2019 г. протокол №10
Председатель совета
/Мельникова Л.В.



10.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3 «ПРОВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ И НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ С ЦЕЛЬЮ УСТАНОВЛЕНИЯ ДИАГНОЗА» (В РОДИЛЬНОМ ЗАЛЕ)»

Трудоемкость освоения: 28 академических часов.

Трудовая функция:

A/02.8 Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза.

Содержание рабочей программы учебного модуля 3 «Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза» (в родильном зале)»

Код	Название и темы рабочей программы
3.1	Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка
3.1.1	Методика сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка
3.1.2	Оценка неврологического статуса
3.1.3	Оценка неонатального скрининга
3.1.4	Анализ аудиологического скрининга новорожденных
3.2	Клинического осмотр новорожденного ребёнка
3.2.1	Клинический осмотр новорожденного ребенка в родильном зале
3.2.2	Адаптация новорожденного в ранний неонатальный период
3.2.3	Клинический осмотр новорожденного ребенка в послеродовом отделении
3.2.4	Особенности клинического осмотра недоношенного новорожденного
3.2.5	Парафизиологические (пограничные с нормой) состояния новорожденных
3.3	Назначение лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
3.3.1	Обоснование и планирование объема лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания

Код	Название и темы рабочей программы
	медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
3.3.2	Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики новорожденных и недоношенных детей
3.3.3	Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов инструментальной диагностики новорожденных и недоношенных детей
3.3.4	Современные методы параклинической диагностики заболеваний нервной системы, интерпретация результатов
3.3.5	Современные методы параклинической диагностики заболеваний органов дыхания, интерпретация результатов
3.3.6	Современные методы параклинической диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы и органов кровообращения, интерпретация результатов
3.3.7.	Современные методы параклинической диагностики заболеваний органов мочевой системы, интерпретация результатов
3.3.8.	Современные методы параклинической диагностики заболеваний органов желудочно-кишечного тракта, интерпретация результатов
3.4.	Назначение консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
3.4.1	Обоснование проведения новорожденным и недоношенным детям консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
3.4.2	Заболевания и патологические состояния у новорожденных и недоношенных детей, требующие консультаций врачей-специалистов
3.4.3	Клиническая картина и диагностика состояний, требующих проведения хирургического лечения новорожденным и недоношенным детям
3.4.4	Клиническая картина и диагностика состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи, у новорожденных и недоношенных детей
3.5	Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей
3.5.1	Интерпретация и анализ результатов осмотра новорожденных и недоношенных детей
3.5.2	Интерпретация и анализ результатов лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей
3.5.3.	Интерпретация и анализ результатов инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей
3.6	Формулирование диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи
3.6.1	Международная классификация болезней (МКБ)
3.6.2	Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
3.6.3	Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
3.6.4	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 3 «Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза» (в родильном зале)»:

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Особенности клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка.
2. Оценка неврологического статуса.

3. Заболевания и патологические состояния у новорожденных и недоношенных детей, требующие консультаций врачей-специалистов.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Семинары	Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
2.	Подготовка к клиническому разбору	Формулирование диагноза с учетом МКБ у ребёнка с перинатальным поражением нервной системы	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
3.	Кейс-задания	Решение ситуационной задачи по проведению медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 3 «Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза» (в родильном зале):

Инструкция: дайте развернутый ответ

1. Уровень гемоглобина, который считается нормальным для недоношенного ребенка в возрасте 1 неделя:

Ответ: не ниже 150г/л.

2. Достоверным критерием отличия истинной мелены от ложной является:

Ответ: определение типа гемоглобина в стуле.

3. Нормальный уровень ретикулоцитов у доношенного новорожденного сразу после рождения равен:

Ответ: 5%.

4. Каков процент полного выздоровления при оперативном удалении опухоли Вильямса у детей до 6 месяцев жизни?

Ответ: в 100% случаев.

5. Наиболее часто встречающаяся форма врожденной атрезии пищевода:

Ответ: верхний конец пищевода заканчивается слепо, нижний сообщается.

6. Укажите процент от массы тела, составляющий объем внеклеточной жидкости у новорожденного ребенка.

Ответ: 40-50%.

Инструкция: выберите один правильный ответ

7. Клиническая диагностика впервые 3 дня жизни новорожденного возможна при:

А) фенилкетонурии;

Б) синдроме Тея-Сакса;

В) одной из форм муковисцедоза;

Г) глицинурии.

Ответ: В.

8. Характерным признаком синдрома Шерешевского-Тернера у новорожденных является:

- А) мышечный гипертонус;
- Б) локальные отёки стоп и кистей;
- В) цианоз;
- Г) макроглоссия.

Ответ: Б.

Литература к учебному модулю 3 «Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза» (в родильном зале)»:

Основная:

1. Пропедевтика пренатальной медицины: руководство для врачей [Электронный ресурс]/ И. Б. Манухин, Л. В. Акуленко, М. И. Кузнецов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432495.html>

2. Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс]/ Под ред. акад. РАМН Н.Н. Володина. 2014. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431597.html>

Дополнительная:

1. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям (<http://neonatology.pro/resursnyiy-tsentr/protokolyi/>; <http://cr.rosminzdrav.ru/>; <http://www.raspm.ru/>)

2. Неонатология: В 2-х томах. Т.1 /Под ред. Гомеллы Т.Л., Каннингама М.Д., Эяля Ф.П.; пер. с англ. – М.: Бином, 2015 – 708с.

3. Неонатология: В 2-х томах. Т.2 /Под ред. Гомеллы Т.Л., Каннингама М.Д., Эяля Ф.П.; пер. с англ. – М.: Бином, 2015 – 864 п.

4. Руководство по перинатологии под ред. Д.О. Иванова. – Информ навигатор Санкт-Петербург, 2015 – 1215 с.

5. Вскармливание детей первого года жизни, электронное учебное пособие, Максимова М.Н., Струков В.И., Радченко Л.Г. и соавт., Пенза, 2016 г. - (компакт-диск).

6. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации: методические рекомендации / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. — М.: б. и., 2019. 112с.

7. Неотложная неонатология: краткое руководство для врачей [Электронный ресурс] / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>

8. Атлас манипуляций в неонатологии /Под ред. Мак-Дональда Дж.М., Рамазесу Дж.: Пер. с англ. - М.: Гэотар-медиа, 2012 – 496 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>

9. Неонатология: национальное руководство + CD. Антонов А.Г., Арестова Н.Н., Байбарина Е.Н. и др. [Электронный ресурс]/ Под ред. Н.Н. Володина. 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411773.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>).

2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).
3. Рубрикатор клинических рекомендаций МЗ РФ (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>).
7. Центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>).
8. Интернет-ресурс для здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета
Мельникова Л.В.



10.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4 «ПРОВЕДЕНИЕ ВСКАРМЛИВАНИЯ, ВЫХАЖИВАНИЯ И ЛЕЧЕНИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ И НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ»

Трудоемкость освоения: 30 академических часов.

Трудовая функция:

A/03.8 Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей.

Содержание рабочей программы учебного модуля 4 «Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей»

Код	Название и темы рабочей программы
4.1	Назначение питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
4.1.1	Основные принципы вскармливания новорожденных и недоношенных детей
4.1.2	Питание беременной и кормящей матери
4.1.3	Грудное вскармливание
4.1.3.1	Гипогалактия, её профилактика и лечение
4.1.4	Смешанное и искусственное вскармливание
4.1.5	Правила введения прикорма
4.2	Назначение лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
4.2.1	Современные принципы лечебного питания новорожденных и недоношенных детей
4.2.2	Особенности питания доношенных детей с задержкой внутриутробного развития (ЗВУР)
4.2.3	Диетотерапия постнальной недостаточности питания, развившейся у детей старше 1 месяца
4.2.4	Профилактика ожирения и коррекция питания при избыточной массе
4.2.5	Питание при железодефицитных состояниях у детей
4.2.6	Профилактика и лечение рахита. Лечебное питание при рахите
4.2.7	Лечебное питание при пищевой аллергии
4.2.8	Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта: диагностика и

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
	диетологическая коррекция
4.2.9	Лечебное питание при непереносимости углеводов
4.2.10	Лечебное питание при целиакии
4.2.11	Лечебное питание при муковисцидозе
4.2.12	Лечебное питание при галактоземии
4.2.13	Лечебное питание при фенилкетонурии и других гиперфенилаланинемиях
4.2.14	Лечебное питание при фруктоземии
4.2.15	Питание недоношенных детей после выписки из стационара
4.2.16	Лечебное питание при острых кишечных инфекциях у детей
4.3.	Оценка эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей
4.3.1	Оценка нутритивного статуса детей первого года жизни
4.4	Организация и назначение условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
4.4.1	Основные принципы ухода за новорожденными
4.4.2	Методы выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за недоношенными детьми
4.4.3	Методы выхаживания и ухода за новорожденными с экстремально низкой массой тела
4.4.4	Методы выхаживания и ухода за новорожденными детьми с заболеваниями и патологическими состояниями
4.5	Определение плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
4.5.1	Дыхательные расстройства периода новорожденности. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства.
4.5.2	Патология сердечно-сосудистой системы в периоде новорожденности. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства.
4.5.3	Заболевания желудочно-кишечного тракта у новорожденных. Инфекционная и неинфекционная патология мочевыделительной системы новорожденных
4.5.4	Инфекционная и неинфекционная патология мочевыделительной системы новорожденных. Инфекционная и неинфекционная патология мочевыделительной системы новорожденных
4.5.5	Общая характеристика заболеваний крови и отдельных гематологических синдромов у новорождённых. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства
4.5.5.1	Гемолитическая болезнь новорождённого
4.5.5.1	Геморрагический синдром, геморрагическая болезнь новорожденных
4.5.6	Обмен билирубина, желтухи новорождённых. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства
4.5.7	Перинатальные поражения нервной системы у новорождённых. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства
4.5.8	Эндокринопатии новорождённых. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства,
4.5.9	Врождённые и перинатальные инфекции. Неонатальный сепсис. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы
4.6	Назначение лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи....
4.6.1	Методы и оптимальные режимы введения лекарственных препаратов новорожденным и детям раннего возраста
4.6.2	Принципы назначения антибиоткотерапии новорожденным детям
4.6.2.1	Основные группы антибиотиков, используемых в неонатологии
4.6.3	Фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых у новорожденных детей: показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты, совместимость лекарственных

Код	Название и темы рабочей программы
	препаратов
4.7	Назначение немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
4.7.1	Немедикаментозное лечение болевого синдрома у новорожденных
4.7.2	Массаж, ЛФК, кинезотерапия, гидрокинезотерапия
4.7.3	Ароматерапия, музыкотерапия
4.7.4	Лечение положением (укладки, туторы, «воротники»)
4.7.5	Психолого – педагогическая коррекция
4.8	Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей
4.8.1	Немедленные и отсроченные побочные реакции фармакотерапии у детей раннего возраста

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 4 «Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Лечебное питание при непереносимости углеводов.
2. Лечебное питание при фенилкетонурии и других гиперфенилаланинемиях.
3. Оценка нутритивного статуса детей первого года жизни.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Семинары	Лечебное питание при врождённых и приобретенных гипотрофиях у детей первого года	ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9
2.	Подготовка к клиническому разбору	Клинический разбор ведения ребёнка со ЗВУР	ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9
3.	семинар	Немедикаментозное лечение новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 4 «Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей»:

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Непастеризованное грудное молоко матери, собранное в ночные часы, допускается хранить в холодильнике молочной комнаты родильного дома не более:

- А) 6 часов;
- Б) 12 часов;
- В) 24 часов;
- Г) 48 часов.

Ответ: В.

2. Температура воздуха в палатах для физиологического отделения родильного дома должна поддерживаться в диапазоне (°С):

- А) 18-20°С;
- Б) 20-22°С;
- В) 22-24°С;
- Г) 24-26°С;
- Д) 26-28°С.

Ответ: В.

3. Относительная влажность воздуха в палатах для новорожденных родильного дома должна составлять (%):

- А) 40-45%;
- Б) 45-50%;
- В) 50-55%;
- Г) 55-60%;
- Д) 60-65%.

Ответ: Г.

Литература к учебному модулю 4 «Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей»

Основная:

1. Пропедевтика пренатальной медицины: руководство для врачей [Электронный ресурс]/ И. Б. Манухин, Л. В. Акуленко, М. И. Кузнецов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432495.html>

2. Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс]/ Под ред. акад. РАМН Н.Н. Володина. 2014. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431597.html>

Дополнительная:

1. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям (<http://neonatology.pro/resursnyi-tsentr/protokolyi/>; <http://cr.rosminzdrav.ru/>;

<http://www.raspm.ru/>)

2. Неонатология: В 2-х томах. Т.1 /Под ред. Гомеллы Т.Л., Каннингама М.Д., Эяля Ф.П.; пер. с англ. – М.: Бином, 2015 – 708с.

3. Неонатология: В 2-х томах. Т.2 /Под ред. Гомеллы Т.Л., Каннингама М.Д., Эяля Ф.П.; пер. с англ. – М.: Бином, 2015 – 864 п.

4. Руководство по перинатологии под ред. Д.О. Иванова. – Информ навигатор Санкт-Петербург, 2015 – 1215 с.

5. Вскармливание детей первого года жизни, электронное учебное пособие, Максимова М.Н., Струков В.И., Радченко Л.Г. и соавт., Пенза, 2016 г. - (компакт-диск).

6. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации: методические рекомендации / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. — М.: б. и., 2019. 112с.

7. Неотложная неонатология: краткое руководство для врачей [Электронный ресурс] / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>

8. Атлас манипуляций в неонатологии /Под ред. Мак-Дональда Дж.М., Рамазесу Дж.: Пер. с англ. - М.: Гэотар-медиа, 2012 – 496 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>

9. Неонатология: национальное руководство + CD. Антонов А.Г., Арестова Н.Н., Байбарина Е.Н. и др. [Электронный ресурс]/ Под ред. Н.Н. Володина. 2009. -
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411773.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>).

2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).

3. Рубрикатор клинических рекомендаций МЗ РФ (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).

5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>).

7. Центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>).

8. Интернет-ресурс для здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)

9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета
Мельникова Л.В.



10.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5 «ПРОВЕДЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ НАСЕЛЕНИЯ»

Трудоемкость освоения: 12 академических часов.

Трудовая функция:

A/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.

Содержание рабочей программы учебного модуля 5 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения»

Код	Название и темы рабочей программы
5.1	Просветительная работа по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей
5.1.1	Принципы проведения оздоровительных мероприятий
5.1.2	Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке
5.2	Организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей
5.2.1	Профилактика возникновения и прогрессирования заболеваний неонатального и младенческого периодов
5.2.2	Раннее выявление врождённых и перинатальных нарушений слуха у новорождённых
5.2.3	Профилактика возникновения и прогрессирования рахита
5.2.4	Профилактика возникновения и прогрессирования анемии
5.2.5	Профилактика возникновения и прогрессирования гипотрофии
5.2.6	Профилактика возникновения и прогрессирования заболеваний недоношенных детей
5.2.7	Диспансеризация и реабилитация глубоко недоношенных детей на первом году жизни
5.2.8	Раннее выявление патологии органа зрения
5.2.9	Профилактика возникновения и прогрессирования бронхолегочной дисплазии недоношенных детей
5.3	Организация и проведение мероприятий по поддержке грудного вскармливания
5.3.1	Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации
5.3.2	Методы становления и поддержания лактации
5.3.3	Поддержка грудного вскармливания. Факторы, влияющие на лактацию

Код	Название и темы рабочей программы
5.4.	Организация и проведение неонатальных скринингов на наследственные и врожденные заболевания
5.4.1.	Принципы проведения неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания
5.4.2.	Основные принципы и организационные аспекты проведения неонатального скрининга на врожденные и наследственные заболевания
5.4.4.	Принципы медико-генетического консультирования в неонатологической практике
5.4.5.	Нормативные правовые документы, регламентирующие проведение неонатальных скринингов
5.4.6.	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации о массовом обследовании новорожденных на наследственные заболевания
5.5	Организация и проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей
5.5.1	Нормативные правовые документы, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей
5.5.2	Медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей
5.5.3.	Показания и противопоказания к вакцинации
5.5.4.	Особенности вакцинации детей, имеющих отклонение в состоянии здоровья
5.5.5.	Осложнения при проведении вакцинопрофилактики у новорожденных и недоношенных детей, их предотвращение и лечение
5.5.6	Поствакцинальные реакции: местные и общие
5.5.7.	Поствакцинальные осложнения: энцефалические, аллергические, токсические реакции
5.5.8.	Побочное действие (реактогенность вакцин), типы реакций
5.5.9.	Меры профилактики и лечения поствакцинальных осложнений
5.6	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом)
5.6.1.	Принципы проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделении неонатологического профиля
5.6.2	Основные противоэпидемические мероприятия, осуществляемые в отделениях неонатологического профиля в случае возникновения очага инфекции
5.6.3	Правила профилактики у новорожденных и недоношенных детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
5.6.4	Методы неспецифической профилактики инфекционных заболеваний

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 5 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие проведение неонатального скрининга.
2. Нормативные правовые документы, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей.
3. Основные противоэпидемические мероприятия, осуществляемые в отделениях неонатологического профиля в случае возникновения очага инфекции.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)

1.	Семинары	Осложнения при проведении вакцинопрофилактики у новорожденных и недоношенных детей, их предотвращение и лечение	ПК-2, ПК-3, ПК-9
2.	Подготовка к клиническому разбору	Клинический разбор ведения ребёнка с рахитом	ПК-2, ПК-3, ПК-9
3.	Семинар	Правила профилактики у новорожденных и недоношенных детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК-2, ПК-3, ПК-9

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 5 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения»:

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1. Если мать больна гепатитом В, вакцинация от гепатита В ребенку:

А) проводится 3-х-кратно;

Б) проводится 3-х-кратно, с предварительным введением иммуноглобулина;

В) проводится 4-х-кратно, с предварительным введением противогепатитного иммуноглобулина;

Г) проводится 4-х кратно;

Д) не проводится, вводят только иммуноглобулин.

Ответ: В.

2. Оптимальные сроки скринингового УЗИ во 2-м триместре беременности, в 20-24 недели, связано с возможностью:

А) точного определения пола плода;

Б) выявления задержки внутриутробного развития;

В) выявления хронической внутриутробной гипоксии;

Г) определения типа предлежания;

Д) выявлением пороков развития.

Ответ: Д.

3. Достоверным методом ранней диагностики нарушений маточно-плацентарного кровотока, как профилактики гипоксии плода, является:

А) аускультация сердцебиений плода;

Б) амниоскопия;

В) кардиотокография;

Г) ультразвуковая фетометрия;

Д) ультразвуковая доплерометрия.

Ответ: Д.

Литература к учебному модулю 5 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения»:

Основная:

1. Пропедевтика пренатальной медицины: руководство для врачей [Электронный ресурс]/ И. Б. Манухин, Л. В. Акуленко, М. И. Кузнецов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432495.html>

2. Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс]/ Под ред. акад. РАМН Н.Н. Володина. 2014. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431597.html>

Дополнительная:

1. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям (<http://neonatology.pro/resursnyi-tsentr/protokolyi/>; <http://cr.rosminzdrav.ru/>; <http://www.raspm.ru/>)

2. Неонатология: В 2-х томах. Т.1 /Под ред. Гомеллы Т.Л., Каннингама М.Д., Эяля Ф.П.; пер. с англ. – М.: Бином, 2015 – 708с.

3. Неонатология: В 2-х томах. Т.2 /Под ред. Гомеллы Т.Л., Каннингама М.Д., Эяля Ф.П.; пер. с англ. – М.: Бином, 2015 – 864 п.

4. Руководство по перинатологии под ред. Д.О. Иванова. – Информ навигатор Санкт-Петербург, 2015 – 1215 с.

5. Вскармливание детей первого года жизни, электронное учебное пособие, Максимова М.Н., Струков В.И., Радченко Л.Г. и соавт., Пенза, 2016 г. - (компакт-диск).

6. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации: методические рекомендации / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. — М.: б. и., 2019. 112с.

7. Неотложная неонатология: краткое руководство для врачей [Электронный ресурс] / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>

8. Атлас манипуляций в неонатологии /Под ред. Мак-Дональда Дж.М., Рамазесу Дж.: Пер. с англ. - М.: Гэотар-медиа, 2012 – 496 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>

9. Неонатология: национальное руководство + CD. Антонов А.Г., Арестова Н.Н., Байбарина Е.Н. и др. [Электронный ресурс]/ Под ред. Н.Н. Володина. 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411773.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>).

2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).

3. Рубрикатор клинических рекомендаций МЗ РФ (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).

5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>).

7. Центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>).

8. Интернет-ресурс для здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)

9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«25» ноября 2019 г. протокол №10
Председатель совета
Мельникова Л.В.



10.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6 «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

Трудоемкость освоения: 30 академических часов.

Трудовая функция:

A/06.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Содержание рабочей программы учебного модуля 6 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

Код	Название и темы рабочей программы
6.1	Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
6.1.1	Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
6.1.2	Особенности проведения физикального исследования пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в экстренной форме
6.2	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
6.2.1	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
6.2.2	Состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
6.2.3	Реанимационные мероприятия при клинической смерти и терминальных состояниях у новорожденных детей
6.3	Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
6.3.1	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
6.3.2	Рекомендаций по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации
6.3.3	Восстановление кровообращения
6.3.4	Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей
6.3.5	Острая почечная недостаточность (преренальная, ренальная, постренальная). Методы неотложной терапии и реанимации

Код	Название и темы рабочей программы
6.3.6	Геморрагический синдром, острая кровопотеря, синдром полицитемии. Методы неотложной терапии и реанимации
6.3.7	Судорожный синдром. Методы неотложной терапии и реанимации
6.3.8	Гипертермический синдром, синдром охлаждения. Методы неотложной терапии и реанимации
6.4.	Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
6.4.1	Фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых у новорожденных детей при оказании медицинской помощи в экстренной форме: показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты, совместимость лекарственных препаратов

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 6 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Острая сердечно сосудистая недостаточность.
2. Состояние клинической смерти.
3. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	семинар	Острая сосудистая недостаточность, методы неотложной терапии и реанимации. Кардиогенный, инфекционно-токсический шок	ПК-5, ПК-6, ПК-7
2.	семинар	Геморрагический синдром, острая кровопотеря, синдром полицитемии. ДВС- синдром. Методы неотложной терапии и реанимации	ПК-5, ПК-6, ПК-7
3.	семинар	Фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых у новорожденных детей при оказании медицинской помощи в экстренной форме: показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты, совместимость лекарственных препаратов	ПК-5, ПК-6, ПК-7

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 6 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. При передозировке гепарином у новорожденных в качестве антогониста используют:

- А) протамин-сульфат;
- Б) дипиридамола;
- В) дицинон;
- Г) криопреципитат;
- Д) десмопрессин.

Ответ: Д.

2. Новорожденным детям с гипербилирубинемией при инфузионной терапии используют:

- А) гемодез;
- Б) реополиглюкин;
- В) альбумин;

- Г) 5-10% раствор глюкозы;
 - Д) 6%-10% раствор инфукола.
- Ответ: Г.

3. При назначении допамина в дозе 0,5-5,0 мкг/кг в минуту у доношенных детей наиболее часто регистрируется:

- А) увеличение диуреза;
- Б) тахикардия;
- В) артериальная гипертензия;
- Г) гипергликемия;
- Д) тахипноэ.

Ответ: А.

Литература к учебному модулю 6 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

Основная:

1. Пропедевтика пренатальной медицины: руководство для врачей [Электронный ресурс]/ И. Б. Манухин, Л. В. Акуленко, М. И. Кузнецов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432495.html>
2. Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс]/ Под ред. акад. РАМН Н.Н. Володина. 2014. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431597.html>

Дополнительная:

1. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям (<http://neonatology.pro/resursnyi-tsentr/protokolyi/>; <http://cr.rosminzdrav.ru/>; <http://www.raspm.ru/>)
2. Неонатология: В 2-х томах. Т.1 /Под ред. Гомеллы Т.Л., Каннингама М.Д., Эяля Ф.П.; пер. с англ. – М.: Бином, 2015 – 708с.
3. Неонатология: В 2-х томах. Т.2 /Под ред. Гомеллы Т.Л., Каннингама М.Д., Эяля Ф.П.; пер. с англ. – М.: Бином, 2015 – 864 п.
4. Руководство по перинатологии под ред. Д.О. Иванова. – Информ навигатор Санкт-Петербург, 2015 – 1215 с.
5. Вскармливание детей первого года жизни, электронное учебное пособие, Максимова М.Н., Струков В.И., Радченко Л.Г. и соавт., Пенза, 2016 г. - (компакт-диск).
6. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации: методические рекомендации / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. — М.: б. и., 2019. 112с.
7. Неотложная неонатология: краткое руководство для врачей [Электронный ресурс] / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
8. Атлас манипуляций в неонатологии /Под ред. Мак-Дональда Дж.М., Рамазесу Дж.: Пер. с англ. - М.: Гэотар-медиа, 2012 – 496 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
9. Неонатология: национальное руководство + CD. Антонов А.Г., Арестова Н.Н., Байбарина Е.Н. и др. [Электронный ресурс]/ Под ред. Н.Н. Володина. 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411773.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>).
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).
3. Рубрикатор клинических рекомендаций МЗ РФ (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>).
7. Центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>).
8. Интернет-ресурс для здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При организации учебного процесса по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врач-наставник по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-неонатолога» учитывается то, что недельная учебная нагрузка обучающихся составляет 36 часов.

В структуру программы включен дистанционный учебный модуль «Общие вопросы наставничества» трудоемкостью 18 акад. часов, включающий изучение нормативно-правовых актов по наставничеству, а также основные принципы деятельности, обязанности и формы реализации наставнической деятельности, реализуемый с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

По образовательной программе могут проводиться учебные занятия в виде лекций, составляющие не более 30% от аудиторной нагрузки; семинаров, практических занятий.

Реализация образовательной программы основана на применении инновационных технологий обучения, развивающих навыки практической работы, принятия решений, межличностной коммуникации и другие необходимые врачу – молодому специалисту личностные и профессиональные качества.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется учебным планом, рабочими программами модулей, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Аттестация промежуточная – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

12.2. Итоговая аттестация обучающихся

Аттестация итоговая – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и

проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-неонатолога» проводится в форме *экзамена* и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-наставника в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-неонатолога».

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
3. Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-неонатолога» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации⁹.

⁹ч.10 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета
Мельникова Л.В.



13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации:

1. Тестирование.
2. Решение ситуационных задач.

Примеры контрольных вопросов, выявляющих уровень теоретической подготовки обучающегося:

1. Клиническая картина и диагностика неотложных состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих интенсивной терапии.
2. Показания и противопоказания к переводу новорожденных в различные стационары.
3. Методика осмотра новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зал.
4. Заболевания и патологические состояния у новорожденных и недоношенных детей, требующие консультаций врачей-специалистов.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Особенности клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка.
2. Оценка неврологического статуса.
3. Лечебное питание при непереносимости углеводов.
4. Лечебное питание при фенилкетонурии и других гиперфенилаланиемиях.
5. Оценка нутритивного статуса детей первого года жизни.

Фонд оценочных средств:

Инструкция: дайте развернутый ответ

1. Перечислите, в чем заключается профилактика офтальмобленнореи новорождённого ребёнка, техника проведения.

Ответ:

- получить информированное согласие;

- вымыть и осушить руки, надеть стерильные перчатки;
- глаза новорожденного протирают одновременно отдельными стерильными марлевыми (ватными) тампонами от наружного к внутреннему углу глаза;
- однократное закладывание за нижнее веко 1% мази тетрациклина гидрохлорида или мазь эритромицина фосфата 10 000 ЕД в 1 г.

2. Укажите сроки проведения и противопоказания к вакцинации против гепатита В (далее - ВГВ).

Ответ:

Вакцинация проводится в первые 12-24 часа жизни.

Временные противопоказания:

- масса ребенка менее 1500 г.;
- врожденная инфекция;
- респираторный дистресс-синдром;
- тяжелое и среднетяжелое течение гемолитической болезни новорожденных (далее - ГБН);
- органная недостаточность.

3. В чем заключается уход за пуповинным остатком в раннем неонатальном периоде?

Ответ:

- пуповинный остаток высыхает, и мумифицируется при воздействии воздуха, затем отпадает в течение первой недели жизни;
- согласно международным рекомендациям, для ухода за пуповинным остатком не требуется создания стерильных условий;
- не рекомендуется обрабатывать пуповинный остаток какими-либо антисептиками (растворы анилиновых красителей, спирт, раствор калия перманганата и т.);
- содержать его сухим и чистым, предохранять от загрязнения мочой, калом, от травмирования при тугом пеленании или использовании одноразовых подгузников с тугой фиксацией;
- в случае загрязнения пуповинный остаток и кожу вокруг пупочного кольца можно промыть водой, и осушить чистой ватой или марлей;
- не рекомендуется пользоваться повязками и дополнительным подвязыванием пуповины для ускорения процесса мумификации.

4. Назовите сроки раннего прикладывания к груди здорового новорожденного.

Ответ:

- здоровых новорожденных, после рождения, прикладывают к груди матери в течении первых 2 часов жизни.

5. При подозрении на мекониальную аспирацию, чем производят санацию трахеобронхиального дерева у новорожденного?

Ответ:

- при подозрении на мекониальную аспирацию, санацию трахеобронхиального дерева у новорожденного, осуществляют эндотрахеальной трубкой соответствующего диаметра.

6. Что может нарушить эпидермальный барьер кожи новорожденного ребёнка?

Ответ:

- воздействие повышенной влажности;
- трение;
- раздражающие вещества;
- травмы;
- ежедневное купание ребенка в настоях трав.

7. Уровень гемоглобина, который считается нормальным для недоношенного ребенка в возрасте 1 неделя:

Ответ: не ниже 150г/л.

8. Достоверным критерием отличия истинной мелены от ложной является:

Ответ: определение типа гемоглобина в стуле.

9. Нормальный уровень ретикулоцитов у доношенного новорожденного сразу после рождения равен:

Ответ: 5%.

10. Каков процент полного выздоровления при оперативном удалении опухоли Вильямса у детей до 6 месяцев жизни?

Ответ: в 100% случаев.

11. Наиболее часто встречающаяся форма врожденной атрезии пищевода:

Ответ: верхний конец пищевода заканчивается слепо, нижний сообщается.

12. Укажите процент от массы тела, составляющий объем внеклеточной жидкости у новорожденного ребенка.

Ответ: 40-50%.

Инструкция: выберите один правильный ответ

13. Низкая оценка по шкале Апгар, не связанная с асфиксией, отмечается при:

- А) затяжных родах;
- Б) преждевременных родах;
- В) наложении акушерских щипцов;
- Г) медикаментозной депрессии.

Ответ: Г.

14. Какие периоды развития плода и ребенка объединяются в понятие перинатального периода?

- А) эмбриональный, ранний фетальный, поздний фетальный, интранатальный;
- Б) ранний фетальный, поздний фетальный, интранатальный, ранний постнатальный;

В) поздний фетальный, интранатальный, ранний неонатальный;

Г) поздний фетальный, интранатальный, неонатальный.

Ответ: В.

Инструкция: выберите несколько правильных ответов

15. Противопоказанием к транспортировке новорожденного является:

- А) нестабильная гемодинамика;
- Б) применение допамина в дозе более 7 мкг/кг в минуту;

- В) судорожный статус;
 - Г) параметры вентиляции (PIP=26 mm, ЧД=60).
- Ответ: А, Б, В.

16. Клиническая диагностика впервые 3 дня жизни новорожденного возможна при:

- А) фенилкетонурии;
- Б) синдроме Тея-Сакса;
- В) одной из форм муковисцедоза;
- Г) глицинурии.

Ответ: В.

17. Характерным признаком синдрома Шерешевского-Тернера у новорожденных является:

- А) мышечный гипертонус;
- Б) локальные отёки стоп и кистей;
- В) цианоз;
- Г) макроглоссия.

Ответ: Б.

13.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации:

1. Тестирование.
2. Решение ситуационных задач.

Примеры контрольных вопросов, выявляющих уровень теоретической подготовки обучающегося:

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие проведение неонатального скрининга.
2. Нормативные правовые документы, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей.
3. Основные противозидемические мероприятия, осуществляемые в отделениях неонатологического профиля в случае возникновения очага инфекции.
4. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в системе здравоохранения.
5. Внутренние локальные акты в работе врача-наставника.
6. Организация и проведение наставничества: цели, задачи, модели наставничества.
7. Мотивация в развитии системы наставничества в здравоохранении.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Перечислите признаки острой сердечно сосудистой недостаточности.
2. Определите состояние клинической смерти.
3. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.
4. Составление характеристики основных этапов реализации наставничества в медицинских организациях.
5. Анализ обязанностей врача-наставника.
6. Составление алгоритма процесса наставничества.

7. Анализ прав врача-наставника.
8. Юридическая ответственность наставника.
9. Анализ прав и обязанностей молодого специалиста.
10. Ведение отчетной документации молодого специалиста.

Фонд оценочных средств:

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1. Если мать больна гепатитом В, вакцинация от гепатита В ребенку:
А) проводится 3-х-кратно;
Б) проводится 3-х-кратно, с предварительным введением иммуноглобулина;
В) проводится 4-х-кратно, с предварительным введением противогепатитного иммуноглобулина;
Г) проводится 4-х кратно;
Д) не проводится, вводят только иммуноглобулин.
Ответ: В.

2. Оптимальные сроки скринингового УЗИ во 2-м триместре беременности, в 20-24 недели, связано с возможностью:
А) точного определения пола плода;
Б) выявления задержки внутриутробного развития;
В) выявления хронической внутриутробной гипоксии;
Г) определения типа предлежания;
Д) выявлением пороков развития.
Ответ: Д.

3. Достоверным методом ранней диагностики нарушений маточно-плацентарного кровотока, как профилактики гипоксии плода, является:
А) аускультация сердцебиений плода;
Б) амниоскопия;
В) кардиотокография;
Г) ультразвуковая фетометрия;
Д) ультразвуковая доплерометрия.
Ответ: Д.

4. При передозировке гепарином у новорожденных в качестве антогониста используют:
А) протамин-сульфат;
Б) дипиридамол;
В) дицинон;
Г) криопреципитат;
Д) десмопрессин.
Ответ: Д.

5. Новорожденным детям с гипербилирубинемией при инфузионной терапии используют:
А) гемодез;
Б) реополиглюкин;
В) альбумин;

- Г) 5-10% раствор глюкозы;
 Д) 6%-10% раствор инфукола.
 Ответ: Г.

6. При назначении допамина в дозе 0,5-5,0 мкг/кг в минуту у доношенных детей наиболее часто регистрируется:

- А) увеличение диуреза;
 Б) тахикардия;
 В) артериальная гипертензия;
 Г) гипергликемия;
 Д) тахипноэ.
 Ответ: А.

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1 Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	90-100	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	80-89	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство</p>	70-79	3

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки		
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	69 и менее	2

14.2. Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет