

**Стратегия развития  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Российская медицинская академия непрерывного  
профессионального образования»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
до 2024 года**

Введение

I. Общие положения

- 1.1. Статус Академии
- 1.2. Правовая основа разработки Стратегии
- 1.3. Миссия Академии
- 1.4. Стратегическая цель деятельности Академии
- 1.5. Предпосылки для реализации стратегической цели деятельности Академии
- 1.6. Описание целевой модели Академии
- 1.7. Подпрограммы формирования целевой модели
- 1.8. Механизм реализации мероприятий Стратегии

II. Подпрограммы формирования целевой модели

- 2.1. Координирующая роль Академии в развитии системы непрерывного профессионального развития в России
- 2.2. Образовательная деятельность
- 2.3. Научно-исследовательская деятельность
- 2.4. Медицинская деятельность
- 2.5. Международная деятельность
- 2.6. Цифровизация
- 2.7. Финансово-хозяйственная деятельность. Совершенствование организационной структуры и системы управления
- 2.8. Кадровое развитие

Заключение

## Введение

Глобальные изменения в системе российского образования (переход на компетентностную модель подготовки специалистов, цифровизация, информатизация, развитие интерактивных образовательных технологий, инфокоммуникации), рост конкуренции на образовательном рынке, рост скорости устаревания знаний, потребность в индивидуализации обучения, новое поколение обучающихся (согласно теории поколений, поколения Y, Z – обучающиеся, для эффективной подготовки которых необходимы новые подходы в образовании и преподаватели, способные реализовать эти подходы), новые мировые тренды в образовательном процессе (образование должно стать непрерывным, доступным, массовым, человеко-ориентированным и представленным различными формами) – эти и другие факторы требуют гибкого реагирования высшей школы, в частности в сфере дополнительного профессионального медицинского образования, и выработки соответствующей стратегии развития.

Стратегия развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации до 2024 года (далее – Стратегия) основывается на принципах, предпосылках и задачах, отраженных в Стратегии развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации до 2020 года, одобренной Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская

медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации 1 сентября 2017 года.

Стратегия представляет собой видение будущего состояния федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Академия) на период до 2024 года.

Стратегия содержит миссию, цели, целевую модель Академии, задачи, подпрограммы развития, мероприятия в рамках поставленных стратегических целей и задач, механизмы реализации. В Стратегии предусмотрен механизм регулярной актуализации с учетом изменений факторов внешней и внутренней среды.

Стратегия определяет перспективное развитие Академии по ряду ключевых направлений, содержащихся в 8 подпрограммах, реализуемых через систему конкретных мероприятий.

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Статус Академии**

Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования Министерства здравоохранения Российской Федерации является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования, реализующим основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, основные образовательные программы высшего образования – программы ординатуры и образовательные программы дополнительного профессионального образования.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.05.2016 № 303 Академия была реорганизована в форме присоединения к ней в качестве обособленных подразделений (филиалов) государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации, государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Казанская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Пензенский институт усовершенствования врачей» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09 ноября 2016 года № 846 «О внесении изменений в устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия последипломного образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации федерального государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия последипломного образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации было переименовано в **федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного**

## **профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее Академия) является крупнейшим учебным, научным и методическим центром в системе здравоохранения Российской Федерации, осуществляющим высшее образование (подготовка кадров высшей квалификации – ординатура, аспирантура) и дополнительное профессиональное образование медицинских кадров, управленческих, научных и научно-педагогических работников.

### **1.2. Правовая основа разработки Стратегии**

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека определены основные национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года (далее – Указ № 204).

Во исполнение Указа № 204 разработаны национальные проекты (программы), среди которых наиболее значимыми являются проекты в сфере демографии, здравоохранения и образования.

Национальный проект «Здравоохранение» исходит из того, что к 2024 году в России необходимо обеспечить, в частности, ликвидацию

кадрового дефицита в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, а также решение задачи обеспечения медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами, включая внедрение системы непрерывного образования медицинских работников (непрерывного профессионального развития), в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий.

Национальный проект «Образование» в числе прочих основных задач определяет: задачу модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, а также задачу формирования системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р, обеспечение подготовки и переподготовки медицинских кадров на основе непрерывного образования выделяет в качестве одной из основных задач развития здравоохранения, направленных на улучшение здоровья граждан Российской Федерации.

Стратегия развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 06.06.2019 № 254, в качестве одного из приоритетных направлений для решения основных задач развития здравоохранения в Российской Федерации называет совершенствование системы медицинского образования и кадрового обеспечения системы здравоохранения, предусматривающее, в том числе постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации медицинских работников.

Принцип непрерывности медицинского профессионального образования (профессионального развития) заложен Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Частью 2 статьи 82 указанного закона установлено, что «реализация профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования обеспечивает непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации».

Концепцией развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.11.2017 № 926 заложены основные принципы и направления развития сферы непрерывного медицинского и фармацевтического образования (непрерывного профессионального развития).

Принципиальные положения указанных и иных нормативных правовых актов положены в основу Стратегии.

### 1.3. Миссия Академии

Академия своей деятельностью способствует повышению качества медицинского обслуживания населения за счет высококачественной подготовки специалистов в области здравоохранения.

### 1.4. Стратегическая цель деятельности Академии

Стратегической целью деятельности Академии на период 2019 – 2024 гг. является создание и эффективное функционирование единого

методологического центра по дополнительному профессиональному медицинскому образованию (непрерывному профессиональному развитию) в Российской Федерации, входящего в число передовых мировых образовательных организаций и осуществляющего значительный теоретический и практический вклад в инновационное развитие и глобальную конкурентоспособность России.

#### 1.5. Предпосылки для реализации стратегической цели деятельности Академии

1.5.1. Развитие системы непрерывного медицинского образования (непрерывного профессионального развития) в Российской Федерации. Тенденции развития и достижения медицинской науки, современные проблемы практического здравоохранения в условиях сложной экономической ситуации определили необходимость модернизации профессиональной подготовки врачей. Проблема сохранения здоровья населения является проблемой национальной безопасности страны, а её решение в значительной степени зависит от качества подготовки медицинских работников, которые согласно действующему законодательству должны непрерывно совершенствовать профессиональные знания и навыки в течение всей жизни, а также постоянно повышать профессиональный уровень и расширять квалификацию.

При этом развитие непрерывного медицинского образования в России характеризуется:

интеграционными процессами, протекающими в практическом здравоохранении и медицинской науке;

развитием научных школ по приоритетным направлениям развития медицинской науки;

проведением совместных фундаментальных и прикладных научных



исследований с участием ведущих российских и зарубежных ученых в работе отечественных и международных исследовательских центров;

интеграцией научной, образовательной и инновационной деятельности, позволяющей актуализировать образовательные программы за счет нового содержания, обеспечить их мировой уровень и практикоориентированность;

междисциплинарным характером научных исследований и реализуемых образовательных программ;

наличием развитой системы электронного обучения, в том числе способностью к саморазвитию и непрерывному совершенствованию научно-педагогических кадров системы непрерывного медицинского образования (непрерывного профессионального развития);

гуманизацией медицинского профессионального образования, проявляющейся в открытости, в осознании социальной роли человека в совершенствовании профессиональных компетенций врача, в создании условий для развития его социальной, интеллектуальной активности и раскрытия творческого потенциала.

1.5.2. Участие в мониторинге потребности здравоохранения в подготовке специалистов и повышении их квалификации по регионам и специальностям. Цель мониторинга потребностей – определение круга тем и проблем, по которым должна развиваться образовательная система. Это необходимо для того, чтобы цели и содержание программ имели системный характер, а методы обучения обеспечивали достижение результатов. Кроме того, оценка потребностей практического здравоохранения регионов должна лежать в основе формирования целевого приёма для подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре. Таким образом, мониторинг потребностей практического здравоохранения – это первый шаг, с помощью которого устанавливаются задачи, определяется содержание, совершенствуются методы преподавания, оценка эффективности реализации

образовательных программ.

1.5.3. Методическое обеспечение системы непрерывного медицинского образования (непрерывного профессионального развития). Академия имеет всё необходимое для того, чтобы стать единым методическим центром, который будет координировать работу по следующим направлениям:

формирование образовательных программ в соответствии с современными достижениями фундаментальных и медицинских наук, а также с требованиями профессиональных стандартов и потребностями практического здравоохранения;

унификация образовательных программ, учебных модулей и оценочных средств в соответствии с компетентностным подходом и федеральными образовательными стандартами;

формирование единого банка образовательных программ, учебных модулей, оценочных средств (в т.ч. для аккредитации врачей);

развитие экспериментального направления деятельности (разработка, апробация и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов) и инновационного направления деятельности (совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, кадрового, материально-технического обеспечения системы непрерывного медицинского образования/непрерывного профессионального развития) в сфере медицинского образования;

определение методики обучения по конкретным медицинским специальностям;

осуществление научно-исследовательской деятельности по проблемам повышения эффективности подготовки медицинских кадров по конкретным медицинским специальностям;

актуализация существующего фонда оценочных средств, его

совершенствование;

разработка электронных образовательных ресурсов для развития единой информационно-образовательной среды Академии;

разработка и реализация единых требований к контролю и оценке образовательных достижений обучающихся, что будет способствовать повышению качества образовательного процесса, и гарантировать должный результат;

развитие сетевого взаимодействия подведомственных Минздраву России образовательных и научных организаций в части непрерывного профессионального развития.

1.5.4. Формирование единой информационно - образовательной среды системы непрерывного профессионального медицинского образования (непрерывного профессионального развития), включая электронные библиотечные ресурсы, и развитие на её базе интерактивного образования. Разработка единой информационно-образовательной среды потребует *внедрить единые подходы:*

к реализации интерактивных образовательных модулей и развитию дистанционных образовательных технологий с использованием единой платформы, использованию разработанных модулей при реализации различных образовательных программ;

к наполнению и использованию Электронной медицинской библиотеки и других внешних электронных библиотечных ресурсов;

к реализации телемедицинских технологий для осуществления клинических разборов, консилиумов и консультирования пациентов клинических подразделений (клиники, поликлиники, консультативно-диагностического центра).

1.5.5. Организация системной подготовки и повышения квалификации преподавателей, реализующих программы непрерывного профессионального медицинского образования (непрерывного профессионального развития)

по дидактике и специальностям. Академия располагает всеми возможностями для совершенствования системы подготовки преподавателей системы непрерывного медицинского образования (непрерывного профессионального развития), целями которого являются:

подготовка профессорско-преподавательского состава для системы высшего образования (ординатура и аспирантура) и дополнительного профессионального образования, разработка соответствующих образовательных программ. Подготовка преподавателей кафедр медицинских специальностей будет осуществляться не только с позиции общедидактических основ, но и с ориентиром на методику преподавания конкретной медицинской специальности;

подготовка преподавателей, участвующих в разработке оценочных средств для аккредитации врачей по специально разработанным образовательным программам;

подготовка преподавателей и инструкторов симуляционного обучения.

1.5.6. Формирование научной платформы для системы непрерывного профессионального медицинского образования (непрерывного профессионального развития) и трансляции достижений науки в медицинскую практику и образовательный процесс. В этих целях должны быть расширены источники, формы и инструменты финансирования научной и инновационной деятельности, оптимизированы планирование и выполнение научных исследований, повышены результативность и востребованность научных исследований, а именно:

- увеличено число публикаций, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования (РИНЦ, Web of Science, Scopus или WoS Q2-Q1);

- увеличено число цитирований публикаций организации, индексируемых в российских и международных системах научного цитирования (РИНЦ, Web of Science, Scopus Scopus или WoS Q2-Q1);

увеличено количество опубликованных научных произведений (монографии, руководства, справочники);

- увеличено количество зарегистрированных патентов;
- внедрены результаты научных исследований и разработок в практическое здравоохранение и образовательный процесс.

*Цели* развития научно-исследовательской деятельности Академии:

1. Создание современной научной продукции высокого уровня по соответствующим направлениям клинической и фундаментальной медицины.

2. Интеграция науки и образования: внедрение результатов научных исследований в практическое здравоохранение и образовательный процесс.

Основной принцип: научно-исследовательский контент должен стать неотъемлемой частью образовательного контента. Академия рассматривается как глобальный в России центр превосходства в области оказания уникальных образовательных услуг в соответствии с лучшими мировыми научными достижениями медицины.

3. Укрепление кадрового состава научных подразделений и кафедр Академии за счет увеличения доли сотрудников, имеющих ученые степени, а также кандидатов и докторов наук молодого возраста.

4. Улучшение материально-технической базы научных подразделений и увеличение финансирования научной деятельности.

Для достижения поставленных целей следует решить *ряд задач*:

1. Совершенствование экономических механизмов повышения качества профессиональной деятельности и мотивации научных сотрудников (система выплат стимулирующих надбавок), переход на систему «эффективного контракта» в научных подразделениях.

2. Расширение перечня научных специальностей подготовки специалистов за счет увеличения количества диссертационных советов и

числа специальностей, представленных в диссертационных советах Академии.

3. Обеспечение условий для сохранения преемственности и традиций в научных подразделениях и на кафедрах Академии, эффективной подготовки новых научных кадров и расширения спектра направлений научных исследований.

4. Увеличение доли научных сотрудников, имеющих ученую степень доктора наук или кандидата наук.

5. Увеличение доли научных сотрудников молодого возраста.

6. Создание условий для закрепления начинающих специалистов, успешно защитивших диссертации, в научных подразделениях и на кафедрах Академии (создание системы «социальных лифтов» для молодых перспективных научных работников).

7. Увеличение доли научных сотрудников молодого возраста, занимающих должности руководителей научных подразделений.

8. Развитие научных школ Академии как важного фактора организации и выполнения на высоком уровне научных исследований и подготовки научных кадров из числа молодежи.

9. Развитие школ молодых ученых с целью профессиональной ориентации талантливой молодежи и формирования кадрового научного резерва.

10. Проведение регулярных научно-практических мероприятий с участием молодых работников подразделений Академии, аспирантов и ординаторов.

11. Своевременное обновление имеющегося и приобретение нового, необходимого для научных исследований, оборудования, за счет различных, в т.ч. внебюджетных источников финансирования.

12. Активизация формирования и представления заявок на участие в научных грантах.

13. Продолжение выполнения I фазы клинических исследований лекарственных средств в т.ч. исследований биоэквивалентности лекарственных препаратов, в т.ч. исследования ранних фаз.

14. Продолжение выполнения клинических исследований медицинских изделий.

15. Активизация выполнения других научно-исследовательских работ на внебюджетной основе.

1.5.7. Развитие в части формирования системы аккредитации специалистов отрасли здравоохранения. Консолидация интеллектуальных, материальных, кадровых, технологических и других ресурсов позволила функционировать на базе Академии и её филиалов Центров аккредитации специалистов, в т.ч. с использованием возможностей симуляционных центров Академии и филиалов.

1.5.8. Рациональное и качественное использование финансовых ресурсов, в первую очередь бюджетных средств, выделяемых на выполнение государственного задания за счёт оптимизации затрат.

Такой подход позволит:

снизить затраты на разработку программ подготовки и стоимости подготовки специалистов за счёт создания единой информационно-образовательной среды системы дополнительного профессионального образования, за счёт внедрения новых форм обучения (сетевая форма обучения) и совершенствования используемых форм обучения. В целом можно ожидать снижение стоимости разработки программ обучения и стоимости обучения;

оптимизировать штатную структуру организаций в целях более качественного обеспечения учебного процесса, научной и медицинской деятельности;

выделить дополнительные денежные средства на повышение заработной платы профессорско-преподавательского состава, научных

сотрудников и медицинских работников за счет оптимизации штатного расписания Академии, в т.ч. филиалов;

снизить долю работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников образовательных организаций до норматива, с одновременным снижением затрат на выплату заработной платы данной категории работников до норматива по всем категориям работников данных учреждений;

расширить возможности образовательных организаций по проведению научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы, что позволит увеличить доход в расчёте на одного научно-педагогического работника;

более качественно и эффективно планировать и осуществлять обеспечение современными средствами обучения (медицинскими тренажёрами), медицинской и научно-исследовательской аппаратурой образовательные организации. За счёт централизации приобретения дорогостоящего имущества можно ожидать экономии денежных средств до 20-30% от сумм планируемого к закупке дорогостоящего имущества;

расширить возможности и усовершенствовать методы и формы внутреннего финансового контроля в Академии (в т.ч. в филиалах) в целях эффективного расходования денежных средств на обеспечение образовательной, научной и медицинской деятельности.

#### 1.6. Описание целевой модели Академии

Под целевой моделью Академии понимается качественное состояние организации, которое она достигнет в результате реализации поставленных настоящей Стратегией целей и задач.

Целевая модель Академии.

Академия представляет собой:



методологический центр по дополнительному профессиональному медицинскому образованию (непрерывному профессиональному развитию) в Российской Федерации;

конкурентоспособную на международном образовательном рынке образовательную организацию, имеющую высокое конкурентное качество кадрового потенциала и контингента обучающихся, эффективную информационную инфраструктуру и материально-техническую базу образовательной и научной деятельности и эффективную систему управления.

Создание единого методологического центра по дополнительному профессиональному медицинскому образованию (непрерывному профессиональному развитию) позволит эффективно решать следующие задачи:

мониторинг потребности здравоохранения в подготовке специалистов и повышении их квалификации по регионам и специальностям;

координация разработки, экспертизы и унификации образовательных программ, учебных модулей, оценочных средств, а также создание их единого банка в системе непрерывного профессионального медицинского образования (непрерывного профессионального развития);

участие в формировании системы аккредитации специалистов отрасли здравоохранения: центров аккредитации, методического и нормативного правового обеспечения;

формирование единой информационно-образовательной среды системы непрерывного профессионального медицинского образования (непрерывного профессионального развития), включая электронные библиотечные ресурсы, и развитие на её базе дистанционных образовательных технологий;

организация системной подготовки и повышения квалификации преподавателей, реализующих программы непрерывного

профессионального медицинского образования (непрерывного профессионального развития) по дидактике и специальностям;

курирование и методическая поддержка подведомственных Минздраву России образовательных и научных организаций в части непрерывного профессионального медицинского образования (непрерывного профессионального развития);

формирование научной платформы для системы непрерывного профессионального медицинского образования (непрерывного профессионального развития) с использованием научного и образовательного потенциала организаций дополнительного профессионального образования Минздрава России;

трансляция и интеграция достижений науки в образовательный процесс и медицинскую практику;

рациональное и качественное использование финансовых ресурсов, в первую очередь бюджетных средств, выделяемых на выполнение государственного задания за счет оптимизации затрат, перераспределения функций между Академией и образовательными организациями дополнительного профессионального образования Минздрава России и реформирования административно-управленческого аппарата.

#### 1.7. Подпрограммы формирования целевой модели

Целевая модель Академии будет сформирована за счет реализации **следующих подпрограмм:**

1. Координирующая роль Академии в развитии системы непрерывного медицинского образования (непрерывного профессионального развития) в России.
2. Образовательная деятельность.
3. Научно-исследовательская деятельность.

4. Медицинская деятельность.
5. Международная деятельность.
6. Цифровизация.
7. Финансово-хозяйственная деятельность. Совершенствование организационной структуры и системы управления.
8. Кадровое развитие.

#### 1.8. Механизм реализации мероприятий Стратегии

Каждая подпрограмма, предусмотренная разделом II настоящей Стратегии, реализуется посредством разработки и реализации планов мероприятий («дорожных карт»).

## II. ПОДПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 1. Координирующая роль Академии в развитии непрерывного медицинского образования (непрерывного профессионального развития) в России

Цели и задачи	Мероприятия	Ожидаемый результат
<p><b>Цели:</b> повышение качества предоставляемых в Российской Федерации услуг по дополнительному профессиональному медицинскому образованию</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание единого методологического центра по дополнительному профессиональному медицинскому образованию (непрерывному профессиональному развитию) Российской Федерации.</li><li>2. Теоретическое и методологическое обоснование медицинского наставничества</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка примерных дополнительных профессиональных программ медицинского профиля, предусмотренных частью 14 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (по заданию Минздрава России) и ведение реестра примерных дополнительных профессиональных программ медицинского профиля.</li><li>2. Подготовка Регламента разработки программ ДПО.</li><li>3. Подготовка экспертных заключений по программам, размещаемым на интернет-портале непрерывного медицинского образования (непрерывного профессионального развития) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</li><li>4. Разработка методических рекомендаций по работе с интернет-порталом и «ведения» / «сопровождения» врачей в системе непрерывного медицинского образования (непрерывного профессионального развития).</li><li>5. Создание на базе Академии Центра аккредитации</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создан единый методологический центр по дополнительному профессиональному медицинскому образованию Российской Федерации, вырабатывающие единые для всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы дополнительного профессионального образования, подходы к организации и содержанию дополнительного профессионального медицинского образования.</li><li>2. Подготовлен проект</li></ol>

<p>в целях предоставления возможности для лиц, завершивших обучение по программам высшего образования по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», осуществлять медицинскую деятельность в медицинских организациях государственной и муниципальной систем здравоохранения под контролем опытных специалистов.</p>	<p>для специалистов, не прошедших аккредитацию.</p> <p>6. Формирование и поддержание в актуальном состоянии базы данных о профессиональной переподготовке и повышении квалификации медицинских работников в рамках национального проекта «Здравоохранение».</p> <p>7. Создание консультационного центра («второе мнение») для предоставления экспертных консультаций профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников, по технологиям персонализации лечения.</p> <p>8. Участие в разработке профстандартов и ФГОСов по новым профессиям, включенным в Атлас новых профессий, разработанный Агентством стратегических инициатив по продвижению новых проектов совместно с Московской школой управления «Сколково»; разработка примерных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на формирование компетенций специалистов будущего.</p> <p>9. Обновление Единого банка оценочных средств по специальностям для осуществления текущего и итогового контроля при реализации основных и дополнительных профессиональных программ.</p> <p>10. Разработка и реализация программ стажировок в медицинских и научных подразделениях Академии (в т.ч. в филиалах), в ведущих медицинских организациях, научных организациях - клинических базах практической подготовки Академии.</p> <p>11. Мониторинг новинок симуляционного</p>	<p>Положения о наставничестве медицинских и фармацевтических работников в Российской Федерации, утверждаемого Правительством Российской Федерации.</p> <p>3. Утверждено учебное пособие «Врач-наставник по специальности/должности»).</p> <p>4. Разработаны 4 дистанционных образовательных модуля по разделам программы повышения квалификации «Врач-наставник».</p> <p>5. Каждый номер научно-методического электронного журнала «Педагогика профессионального медицинского образования» издаётся с приложением «Врач-наставник».</p>
--	--	---

	<p>оборудования и выработка методических рекомендаций по их применению в образовательном процессе.</p> <p>12. Определение готовности симуляционных центров образовательных и научных организаций к реализации программ для получения новых профессий.</p> <p>13. Подготовка методических рекомендаций для включения в программы повышения квалификации преподавателей образовательных организаций высшего образования, принимающих участие в реализации мероприятий профориентационной работы и подготовки школьников в профильных медико-биологических/медицинских классах (курсах).</p> <p>14. Разработка программ дополнительного профессионального образования - программ повышения квалификации педагогов организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по специальностям области образования «Здравоохранение и медицинские науки», являющихся работниками организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.</p> <p>15. Разработка программ дополнительного профессионального образования - программ повышения квалификации научно-педагогических работников организаций, реализующих образовательные программы по специальностям «Здравоохранение и медицинские науки».</p> <p>16. Разработка методологической основы для</p>	
--	---	--

	<p>планирования тематик образовательных элементов непрерывного образования медицинских работников.</p> <p>17. Разработка методических материалов для проведения вебинаров для специалистов здравоохранения, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере охраны здоровья и организаций-работодателей специалистов в сфере здравоохранения о возможности обучения в рамках системы непрерывного медицинского образования (непрерывного профессионального развития) с использованием модернизированного портала непрерывного образования.</p> <p>18. Разработка практикоориентированных образовательных программ дополнительного профессионального образования - программ повышения квалификации с учетом необходимости кадрового обеспечения федеральных проектов и ведомственных целевых программ в рамках государственной программы «Развитие здравоохранения», а также кадровых потребностей населенных пунктов с одним градообразующим предприятием и территорий опережающего развития.</p> <p>19. Актуализация методических рекомендаций по созданию и системе оценки интерактивных образовательных модулей.</p> <p>20. Разработка единых организационных требований/рекомендаций к организации подготовки специалистов по дополнительным профессиональным</p>	
--	--	--

	<p>программам (профессиональной переподготовки).</p> <p>21. Формирование рекомендуемого перечня симуляционного и дополнительного оборудования для проведения дооснащения симуляционных центров образовательных и научных организаций для создания на их базе аккредитационно-симуляционных центров в целях проведения аккредитации специалистов.</p> <p>22. Мониторинг достижений медицинской науки, возможных (и необходимых) для включения в учебный процесс. Трансляция и интеграция достижений науки в образовательный процесс.</p> <p>23. Взаимодействие с органами власти в сфере охраны здоровья субъектов Российской Федерации по вопросам повышения квалификации и переподготовки работников здравоохранения.</p> <p>24. Создание на базе Академии центров компетенций.</p> <p>25. Создание совместно с другими образовательными организациями, осуществляющими дополнительное профессиональное медицинское и фармацевтическое образование, саморегулируемой организации в целях установления контроля за предоставлением образовательных услуг по дополнительному профессиональному медицинскому и фармацевтическому образованию всеми организациями.</p> <p>26. Развитие и активизация деятельности Института методологии профессионального развития.</p> <p>27. Изучение зарубежного опыта организации наставничества.</p>	
--	--	--



	<p>28. Изучение советского опыта наставничества.</p> <p>29. Изучение опыта медицинского наставничества (советского, российского, зарубежного).</p> <p>30. Определение функциональных обязанностей врача-наставника.</p> <p>31. Обоснование мер ответственности молодого специалиста при осуществлении медицинской деятельности.</p> <p>32. Обоснование мер ответственности врача-наставника, в том числе за действия молодого специалиста.</p> <p>33. Разработка и утверждение учебного пособия «Врач-наставник по специальности/должности».</p> <p>34. Разработка 4 дистанционных образовательных модулей по разделам программы повышения квалификации «Врач-наставник».</p> <p>35. Разработка концепции приложения «Врач-наставник» к научно-методическому электронному журналу «Педагогика профессионального медицинского образования». Подготовка материалов для размещения в приложении.</p> <p>36. Рассмотрение вопроса о целесообразности создания сайта/портала «Наставничество» на официальном сайте Академии.</p>	

## 2. Образовательная деятельность

Цели и задачи	Мероприятия	Ожидаемый результат
<p><b>Цели:</b> Модернизация образовательного процесса с учетом практикоориентированности и интеграции науки и образования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы высшего и дополнительного профессионального образования в Академии.</li> <li>2. Трансляция и интеграция новейших достижений науки в образовательный процесс Академии.</li> <li>3. Активизация и модернизация использования интерактивных образовательных технологий в Академии.</li> <li>4. Совершенствование в Академии сетевой формы реализации основных и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание институтов усовершенствования врачей на базе факультетов.</li> <li>2. Создание Дистанционного образовательного многопрофильного центра непрерывного профессионального развития.</li> <li>3. Модернизация деятельности кафедр, учитывая перенос акцента с преподавания на разработку интерактивных учебных курсов и тьюторство.</li> <li>4. Организация предоставления образовательных услуг по программам магистратуры.</li> <li>5. Реализация программ обучающих симуляционных курсов в соответствии с принципами непрерывного профессионального развития.</li> <li>6. Расширение спектра дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации врачей, реализуемых в рамках непрерывного профессионального развития.</li> <li>7. Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования по подготовке врачей-наставников для молодых специалистов:             <ul style="list-style-type: none"> <li>врачей-стоматологов (специальность «Стоматология общей практики»);</li> <li>врачей-терапевтов участковых (специальность</li> </ul> </li> </ol>	<p>Образовательная деятельность Академии: организована на высоком конкуренто-способном уровне;</p> <p>обеспечивает интеграцию науки и образования;</p> <p>основана на принципах активного продвижения образовательных программ Академии на рынке образовательных услуг.</p>

<p>дополнительных профессиональных образовательных программ (в т.ч. с участием филиалов).</p> <p>5. Активное продвижение образовательных программ Академии на рынке образовательных услуг.</p> <p>6. Организация трудоустройства выпускников.</p>	<p>«Лечебное дело»);  врачей-педиатров участковых (специальность «Педиатрия»);  врачей клинической лабораторной диагностики (специальность «Медицинская биохимия»);  врачей функциональной диагностики (специальность «Медицинская биофизика»);  врачей-статистиков (специальность «Медицинская кибернетика»);  врачей-эпидемиологов (специальность «Медико-профилактическое дело»);  врачей по общей гигиене (специальность «Медико-профилактическое дело»).</p> <p>8. Реализация интерактивных образовательных модулей с учетом порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и принципов доказательной медицины, размещенных на модернизированном портале непрерывного медицинского образования (непрерывного профессионального развития).</p> <p>9. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на формирование компетенций специалистов «новых профессий» (из Атласа новых профессий).</p> <p>10. Разработка и включение учебных модулей, посвященных вопросам школьной медицины в учебные программы ДПО по специальностям «Педиатрия» и «Гигиена детей и подростков», а также тестов и</p>	
---	--	--

	<p>ситуационных задач в фонд оценочных средств для итоговой аттестации по указанным специальностям.</p> <p>11. Разработка и включение актуальных вопросов, посвященных школьной медицине в учебные программы ВО по специальностям «Педиатрия» и «Гигиена детей и подростков», а также тестов и ситуационных задач в фонд оценочных средств для итоговой аттестации по указанным специальностям.</p> <p>12. Разработка и реализация учебных программ ПК (16-36 учебных часов) и учебных мероприятий, включающих актуальные вопросы школьной медицины, в рамках непрерывного профессионального развития.</p> <p>13. Формирование и обновление Единого банка оценочных средств по специальностям для осуществления текущего и итогового контроля при реализации основных и дополнительных профессиональных программ на кафедрах Академии и в её филиалах.</p> <p>14. Разработка и реализация программ стажировок в медицинских и научных подразделениях Академии, в т.ч. в филиалах, в ведущих медицинских организациях, научных организациях - клинических базах практической подготовки Академии.</p> <p>15. Модернизация основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре с учетом их интенсификации по принципу «максимум профессиональных умений и навыков за минимум времени».</p>	
--	---	--

	<p>16. Модернизация симуляционных центров/классов в соответствии с требованиями к первичной специализированной и периодической аккредитации специалистов.</p> <p>17. Создание и использование единого для Академии (включая филиалы) банка электронных образовательных модулей.</p> <p>18. Активное продвижение образовательных программ Академии на рынке образовательных услуг.</p> <p>19. Реализация образовательных программ с учетом новейших достижений науки.</p> <p>20. Разработка мобильных приложений, позволяющих реализовывать интерактивные образовательные технологии.</p> <p>21. Создание в рамках части 3 статьи 27 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» базовых кафедр.</p> <p>22. Поддержка трудоустройства обучающихся путем взаимодействия с работодателями (медицинские, научные организации различного подчинения, коммерческие структуры) и органами власти в сфере охраны здоровья субъектов Российской Федерации.</p> <p>23. Разработка программы содействия трудоустройству выпускников.</p> <p>24. Разработка и реализация образовательных программ в рамках межкафедрального и межфилиального взаимодействия с использованием</p>	
--	---	--

	<p>интерактивных образовательных технологий.</p> <p>25. Расширение контингента обучающихся (провизоры, инженеры, биологи, педагоги).</p> <p>26. Проведение конференций, мастер-классов, симпозиумов и т.п.</p>	
--	--	--

### 3. Научно-исследовательская деятельность

Цели и задачи	Мероприятия	Ожидаемый результат
<p><b>Цели:</b> повышение уровня выполнения фундаментальных и прикладных научных исследований в соответствии с приоритетными направлениями медицинской науки Российской Федерации (научными платформами).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Создание Всероссийского банка научных разработок в медицине и фармации с целью внедрения новаций в образовательный процесс.</p> <p>2. Создание совместно с РАН научного совета по</p>	<p>1. Инвентаризация всех имеющихся субъектов (образовательных организаций, научных организаций, др., ведущих разработки в области медицины и фармации.</p> <p>2. Поиск потенциальных партнёров по созданию Всероссийского банка научных разработок в медицине и фармации.</p> <p>3. Мониторинг кафедр Академии (в т.ч. в филиалах) научных разработок по профилю деятельности.</p> <p>4. Создание электронного банка данных научных разработок в медицине и фармации.</p> <p>5. Инициирование создания Совета по экспертизе.</p> <p>6. Участие в организации Совета по экспертизе.</p> <p>7. Участие в деятельности Совета по экспертизе.</p> <p>8. Разработка образовательных программ с учетом новейших достижений медицинской науки.</p> <p>9. Согласование образовательных программ с научным подразделением Академии.</p>	<p>1. Создание современной научной продукции высокого уровня по соответствующим направлениям клинической и фундаментальной медицины; внедрение результатов исследований в практическое здравоохранение и образовательный процесс.</p> <p>2. Укрепление кадрового состава научных подразделений, кафедр и филиалов</p>

<p>экспертизе перспективных и приоритетных направлений научных исследований, определению востребованности результатов научных исследований для развития медицинской науки и внедрения в практическое здравоохранение (далее – Совет по экспертизе).</p> <p>3. Трансляция и интеграция достижений науки в образовательный процесс.</p> <p>4. Оптимизация системы активного продвижения образовательных услуг.</p>	<p>10. Внедрение в учебный процесс последних научных разработок - отработка методики на базе 2-3 пилотных кафедр.</p> <p>11. Тираж опыта на остальные кафедры.</p> <p>12. Проведение конференций, мастер-классов, симпозиумов и т.п.</p> <p>13. Изучение опыта других организаций по указанным направлениям – контентный поиск.</p> <p>14. Составление ассортиментного перечня «продуктов» для продвижения на рынке образовательных услуг.</p> <p>15. Расчет себестоимости продуктов.</p> <p>16. Определение среднерыночных цен, сложившиеся по данным торговым сегментам.</p> <p>17. Подготовка прайс-листа и системы скидок.</p> <p>18. Составление адресной базы потенциальных покупателей по каждой продуктовой группе.</p> <p>19. Подготовка промо-материалов.</p> <p>20. Проведение профессиональных ивент-мероприятий.</p> <p>21. Создание самостоятельного юридического лица для организации системы активного продвижения образовательных услуг и проведения профессиональных ивент-мероприятий.</p>	<p>Академии за счет увеличения доли сотрудников, имеющих ученые степени, а также кандидатов и докторов наук молодого возраста.</p> <p>3. Улучшение материально-технической базы научных подразделений (в т.ч. в филиалах) и увеличение финансирования научной деятельности.</p>
--	---	---

#### 4. Медицинская деятельность

Цели и задачи	Мероприятия	Ожидаемый результат
<p><b>Цель:</b> повышение качества предоставляемых населению медицинских услуг.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Участие в национальном проекте «Здравоохранение».</li><li>2. Успешная конкуренция с медицинскими организациями различных форм собственности.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Реализация приоритетных направлений повышения качества жизни и здоровья населения Российской Федерации путем разработки и активного внедрения инновационных здоровьесберегающих диагностических, лечебных и профилактических технологий с позиций доказательной и персонализированной медицины.</li><li>2. Реализация концепции развития клиники с акцентом на персонализированную медицину (персонализированная медицина).</li><li>3. Дооснащение клиники современным медицинским оборудованием, реализация концепции модернизации блока лучевой терапии.</li><li>4. Создание системы активного продвижения медицинских услуг.</li><li>5. Развитие бережливых технологий.</li><li>6. Создание на базе клиники Академии Центра ядерной медицины.</li></ol>	<p>Академия успешно конкурирует с медицинскими организациями различных форм собственности в предоставлении медицинский услуг высокого качества.</p>



## 5. Международная деятельность

Цели и задачи	Мероприятия	Ожидаемый результат
<p><b>Цель:</b> интегрирование в международное научно-образовательное сообщество при постоянном повышении уровня и обеспечении конкурентоспособности посредством подготовки квалифицированных кадров, развития передовых образовательных и медицинских технологий, выполнении научных исследований на высочайшем международном уровне</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная подготовка конкурентоспособных специалистов, способных работать в условиях интеграции России в мировое сообщество.</li> <li>2. Расширение сотрудничества с образовательными</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение достижений зарубежных образовательных организаций и передового научного и учебно-методического опыта.</li> <li>2. Содействие преподавательской мобильности в свете Болонского процесса и создания европейского университетского пространства.</li> <li>3. Расширение партнерских связей с зарубежными и организациями и учреждениями по традиционным направлениям и формирование новых связей.</li> <li>4. Создание международных научно-исследовательских коллективов для осуществления совместных исследований посредством участия в программах получения грантов.</li> <li>5. Формирование и осуществление активной PR-политики на разных уровнях в сфере международной деятельности, пропаганда достижений и возможностей Академии (в т.ч. её филиалов) в области обучения иностранных специалистов, совместной научно-исследовательской деятельности.</li> <li>6. Разработка и организация магистерских образовательных программ в рамках «двойного диплома» для обучения в России и за рубежом по направлению «магистратура».</li> </ol>	<p>Академия имеет международный авторитет как высокопрофессиональный учебный и научный центр.</p>

<p>организациями мирового пространства для обеспечения повышения конкурентоспособности Академии на рынке образовательных услуг.</p> <p>3. Расширение сотрудничества с медицинскими организациями мирового пространства.</p> <p>4. Повышение международного авторитета Академии как высокопрофессионального учебного и научного центра.</p> <p>5. Обеспечение качества образовательной и научной деятельности.</p> <p>6. Обеспечение в соответствии с требованиями Болонского процесса мобильности обучающихся, мобильности и вовлеченности работников Академии в международный образовательный процесс.</p> <p>7. Последовательный переход к двуязычию</p>		
--	--	--

Академии. 8. Увеличение доли иностранных обучающихся.		
--	--	--

## 6. Цифровизация

Цели и задачи	Мероприятия	Ожидаемый результат
<p><b>Цель:</b> совершенствование единой информационной среды непрерывного профессионального развития.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Интеграция с порталом НМО и другими системами органов государственной власти.</p> <p>2. Развитие маркетинга и системы активного продвижения образовательных и медицинских услуг на базе информационной системы типа CRM.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение E-Learning-системы.</li> <li>2. Внедрение системы электронного документооборота (СЭД).</li> <li>3. Создание единой библиотечной информационной системы (Электронная библиотека).</li> <li>4. Разработка мобильных приложений, позволяющих реализовывать интерактивные образовательные технологии.</li> <li>5. Разработка экспертно-поисковых систем для медицинских работников.</li> <li>6. Разработка современных гаджетов и симуляторов.</li> <li>7. Развитие системы ЭИОС (совокупность информационно-образовательных ресурсов (электронные библиотеки, обучающие системы и программы), программно-технических и телекоммуникационных средств, обеспечивающая информационную поддержку и организацию учебного процесса в Академии).</li> </ol>	<p>Создана единая информационная среда непрерывного профессионального развития.</p>

## 7. Финансово-хозяйственная деятельность.

### Совершенствование организационной структуры и системы управления

Цели и задачи	Мероприятия	Ожидаемый результат
<p><b>Цель:</b> Повышение уровня финансовой стабильности /безопасности Академии, оптимизация системы управления Академией и обеспечение конкурентноспособности во всех направлениях ее деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Увеличение доходов от приносящей доход деятельности.</p>	<p>1.1. Расширение объемов и перечня оказываемых платных услуг, не противоречащих Уставу Академии, путем создания необходимых условий (получение лицензии, приобретение оборудования, обучение персонала и т.д.) для их предоставления физическим и юридическим лицам.</p> <p>1.2. Совершенствование механизмов ценообразования на платные услуги на основе анализа цен; развитие системы льгот, повышающей привлекательность договорных отношений с обучающимися.</p> <p>1.3. Проведение инвентаризации имущества с целью выявления неиспользуемых объектов (площадей), для последующей сдачи в аренду в установленном законодательством порядке.</p>	<p>Рост доли доходов, полученных от приносящей доход деятельности в общем объеме доходов Академии.</p>
<p>2. Оптимизация расходов.</p>	<p>2.1. Анализ расходов для выявления видов затрат, которые могут быть снижены без ущерба для осуществления Академией ее уставной деятельности и дальнейшая выработка механизма снижения затрат и</p>	<p>Сокращение расходов при сохранении и/или улучшении качества предоставляемых Академией услуг и уровня функционирования Академии.</p>

	<p>экономии ресурсов.</p> <p>2.2. Приобретение товаров, работ, услуг в требуемом объеме, установленного качества с наименьшими затратами, путем проведения конкурсных процедур.</p>	
<p>3. Повышение уровня жизни работников и обучающихся.</p>	<p>3.1. Обеспечение мер по социальной защите работников и обучающихся.</p> <p>Совершенствование системы оплаты труда.</p> <p>3.2. Поддержание достигнутого уровня целевых показателей заработной платы отдельных категорий работников и повышение должностных окладов всех работников с периодичностью, устанавливаемом законодательством, а при наличии финансовых средств – ежегодно.</p> <p>3.3. Улучшение системы материального стимулирования работников, в целях повышения качества выполняемой работы и поощрения за выполненную работу при наличии финансовых ресурсов.</p>	<p>Рост фонда оплаты труда, мотивация работников и обучающихся к добросовестному и качественному выполнению обязанностей.</p>
<p>4. Совершенствование организационной структуры и системы управления Академией.</p>	<p>4.1. Повышение эффективности управления, отказ от неэффективных процессов и передача непрофильных функций на аутсорсинг.</p> <p>4.2. Совершенствование организационной структуры в рамках осуществления Академией уставной деятельности путем изменения состава, структуры и</p>	<p>Обеспечение реализации стратегии развития Академии, в том числе достижение высоких конечных результатов, получение прибыли при своевременном выполнении всех обязательств.</p>

	<p>функционального содержания деятельности факультетов, кафедр, филиалов.</p> <p>4.3. Оптимизация численности персонала за счет рациональной расстановки и исключения дублирующих функций.</p> <p>4.4. Оптимизация функционирования структурных подразделений Академии с учетом оценки финансовых и иных результатов деятельности и перспективы их развития.</p>	
--	--	--

## 8. Кадровое развитие

Цели и задачи	Мероприятия	Ожидаемый результат
<p><b>Цель:</b> создание эффективной системы управления персоналом</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Разработка эффективной системы материальной и нематериальной мотивации («эффективный контракт»).</p> <p>2. Создание корпоративной системы обучения.</p> <p>3. Повышение работоспособности персонала.</p>	<p>1. Анализ деятельности каждого работника с точки зрения трудозатрат и вклада в реализацию стратегии Академии.</p> <p>2. Разработка моделей компетенций преподавателя.</p> <p>3. Создание системы оценки эффективности работы каждого работника.</p> <p>4. Формирование системы управления профессиональной карьерой, включая повышение квалификации и научно-педагогического потенциала.</p> <p>5. Разработка ключевых показателей эффективности деятельности работника (KPI).</p> <p>6. Аттестация работников, в ходе которой определяется соответствие компетентностным профилям.</p>	<p>Создана эффективная система управления персоналом, позволяющая решать все задачи, стоящие перед Академией.</p>

	<p>7. Внедрение прозрачной системы мотивации персонала, охватывающей материальные и нематериальные сферы (с учетом KPI).</p> <p>8. Внедрение единой системы рейтинговой оценки кафедр, научно-педагогических работников Академии (в т.ч. её филиалов) с целью морального и материального поощрения.</p> <p>9. Создание условий для закрепления молодых специалистов, успешно защитивших диссертации, в научных подразделениях и на кафедрах Академии (создание системы «социальных лифтов» для молодых перспективных научных работников).</p> <p>10. Развитие корпоративной культуры.</p> <p>11. Формирование кадрового резерва.</p>	
--	--	--

## **Заключение**

Реализация стратегических целей и задач, а также мероприятий, предусмотренных Стратегией и «дорожными картами», разработанными в рамках Стратегии, позволит преобразовать деятельность Академии и обеспечить эффективное функционирование единого методологического центра по дополнительному профессиональному медицинскому образованию (непрерывному профессиональному развитию) в Российской Федерации, входящего в число передовых мировых образовательных организаций и осуществляющего значительный теоретический и практический вклад в инновационное развитие и глобальную конкурентоспособность России.