Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХИАТРИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.20 Психиатрия

Направленность (профиль) программы
Психиатрия

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.01)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4DAD21C9C8E9C4475175783634CB2888
Владелец: Сычев Дмитрий Алексеевич
Действителен: с 14.05.2024 до 07.08.2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психиатрия» разработана преподавателями кафедры психиатрии и кафедры детской психиатрии и психотерапии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Мосолов Сергей Николаевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Иващенко Дмитрий Владимирович	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой детской психиатрии и психотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Шевченко Юрий Степанович	д.м.н., профессор	профессор кафедры детской психиатрии и психотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Данилова Светлана Валерьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Тальникова Елена Станиславовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Сосин Дмитрий Николаевич	к.м.н., профессор	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Данилова Людмила Юрьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры детской психиатрии и психотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Андриенко Евгения Владимировна		ассистент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Хасанова Айпери Кылычбековна		ассистент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психиатрия» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психиатрия» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка квалифицированного врача-психиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

в профилактической деятельности:

1) основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации (далее - РФ) и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

2) основ первичной, вторичной и третичной профилактики психических заболеваний и расстройств поведения, и санитарно-просветительной работы в сфере психического здоровья; нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-психиатра в области охраны здоровья населения;

в диагностической деятельности:

1) характеристик биологических, психологических, социальных, этно-культуральных, мировоззренческих факторов риска, способствующих развитию психических заболеваний и расстройств поведения; биологоческих и генетических маркеров предрасположенности к болезням психики; методических рекомендаций по применению скрининг-методов раннего выявления среди населения лиц с психическими расстройствами;

2) принципов диагностики психических заболеваний, патологических, в том числе и неотложных, состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии;

3) основ клинической классификации психических расстройств и клинического значения интерпретации результатов лабораторной диагностики заболеваний психиатрического профиля;

4) основ топической, лабораторной и инструментальной диагностики соматических и неврологических нарушений у лиц с психической патологией;

5) клиники сочетанных форм психических расстройств с алкоголизмом, злоупотреблением психоактивными веществами, а также соматическими и неврологическими заболеваниями

6) принципов проведения медицинской экспертизы;

в лечебной деятельности:

1) принципов оказания специализированной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

2) основ клинической фармакологии, механизмов действия фармакологических препаратов, возникновения нежелательных лекарственных реакций; основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии; проблем совместимости лекарственных средств между собой;

3) клинических рекомендаций и современных методов лечения психических расстройств и расстройств поведения; в том числе у лиц детского возраста и пожилых людей;

4) основ психофармакотерапии, порядка и правил лечения больных с психическими заболеваниями, осложненными алкоголизмом;

5) методов интенсивной терапии и основных принципов лечения неотложных состояний в психиатрии, организации и объема медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов;

6) принципов общей психотерапии и частных видов психотерапии у психически больных

в реабилитационной деятельности:

1) принципов и основ проведения медицинской реабилитации и деятельности реабилитационных структур, критериев оценки качества реабилитационного процесса;

2) концептуальных основ реабилитации в психиатрической сфере, принципов и методов реабилитации пациентов с психическими заболеваниями и расстройствами поведения

3) принципов деятельности реабилитационных структур, форм стационар-замещающей реабилитационной помощи и моделей реабилитационного процесса в психиатрии;

4) медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов психиатрического профиля и современных методов медико-социальной реабилитации с учетом нозологии, клинических особенностей и типов течения психических расстройств.

в психолого-педагогической деятельности:

1) принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2) основ психолого-педагогической деятельности врача-психиатра- и принципов профессионального консультирования, обучения, дестигматизации и социализации пациентов психиатрического профиля;

3) методических рекомендаций по мотивированию и моделей мотивирования лиц с психическими заболеваниями и расстройствами поведения на обращение за психиатрической помощью.

в организационно-управленческой деятельности:

1) основ законодательства РФ об охране здоровья граждан, распространенности психических заболеваний среди населения и значения этих показателей в оценке состояния здоровья населения, а также основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность врача-психиатра в области охраны здоровья населения;

2) основ законодательства РФ о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, и управления деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

3) принципов организации оказания медицинской помощи в учреждениях здравоохранения и их структурных подразделениях, создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда, соблюдения основных требований информационной безопасности;

4) принципов оценки качества и эффективности лечебной деятельности и критериев оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

5) основ законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации; принципов организации и порядка проведения медицинской экспертизы и экспертизы трудоспособности;

6) основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины;

7) основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения, порядка ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

8) основ законодательства Российской Федерации по психиатрии и системы организации психиатрической помощи в стране, задач и структуры психиатрической службы;

9) принципов дифференцированного учета и динамического наблюдения пациентов психиатрического профиля, отчетности, анализа и показателей эффективности деятельности лечебно-профилактической организации (далее - ЛПО) психиатрического профиля;

10) принципов организации работы неотложной психиатрической помощи.

<u>сформировать умения:</u>

в профилактической деятельности:

1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующих деятельность врача-психиатра в области охраны здоровья взрослого населения;

2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;

3) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;

4) проводить первичную, вторичную и третичную профилактику психических заболеваний и расстройств поведения, вести санитарно-просветительную работу;

5) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

6) собрать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и провести комплексный анализ ситуации, решить вопросы прогноза;

7) осуществлять профилактику социально-опасных действий психически больных;

8) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по раннему выявлениюлиц, страдающих психическими заболеваниями, а также лиц, склонных к расстройствам поведения;

9) принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения психических заболеваний;

в диагностической деятельности:

1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии;

2) диагностировать неотложные состояния пациентов;

3) проводить медицинскую экспертизу;

4) характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социальные, этно-культуральные и мировоззренческие факторы риска, способствующие развитию психических болезней и расстройств поведения

5) применять скрининг-методы раннего выявления лиц, страдающих психическими расстройствами и расстройствами поведения

6) определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к психическим расстройствам и расстройствам поведения;

7) выявлять маркеры биологической предрасположенности к психическим заболеваниям

8) применять методы обследования психически больных;

9) руководствоваться клинической классификацией психических расстройств.

10) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

11) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

12) интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с психическими расстройствами с позиции синдромологии и клиники разных нозологических форм;

13) интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;

14) диагностировать соматические и неврологические нарушения, у лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

в лечебной деятельности:

1) поставить и обосновать окончательный диагноз;

2) составить план лечения пациента с психическим заболеванием с учетом состояния, возраста, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания психиатрической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию психиатрической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

3) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

4) провести комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

5) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

6) оказать помощь при осложнениях активной психотропной терапии;

7) определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях, купировать психомоторное возбуждение;

8) оказать помощь при алкогольном опьянении тяжелой степени и остром отравлении алкоголем;

9) провести детоксикацию и многопрофильную инфузионную терапию с коррекцией водных потерь, кислотно-основного состояния, электролитного обмена при неотложных состояниях в психиатрии (острые отравления алкоголем и психоактивными веществами, тяжелый абстинентный синдром, психоз);

10) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;

11) купировать абстинентное состояние у больного с симптоматическим алкоголизмом с учетом формы и стадии заболевания;

12) обосновать показания к назначению психически больному психотропных средств (нейролептиков, транквилизаторов, снотворных);

13) обосновать показания к назначению психически больному средств-корректоров психотропной терапии.

14) разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения больному с психическими расстройствами т расстройствами поведения;

15) участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия);

16) разработать схему трудотерапии для лиц с психическими расстройствами т расстройствами поведения;

17) определить показания и противопоказания к назначению психически больному фито- и рефлексотерапии;

18) оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению обострений психического заболевания

19) провести медицинскую и трудовую экспертизу психически больного;

20) оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

21) оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях в психиатрии;

в реабилитационной деятельности:

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

2) организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации в психиатрической сфере;

3) применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов психиатрического профиля;

4) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм психических расстройств;

5) применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи психически больным;

6) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

в психолого-педагогической деятельности:

1) использовать современные модели мотивирования психически больных лиц на обращение за психиатрической помощью;

2) проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков противодействия социальным и психологическим трудностям, способности к разрешению проблем;

3) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании, дестигматизации и ресоциализации пациентов психиатрического профиля;

4) работать с семьей пациента, страдающего психическими расстройствами и расстройствами поведения, проводить разъяснительную и психокоррекционную работу

5) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

6) проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению психических заболеваний и расстройств поведения.

в организационно-управленческой деятельности:

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-психиатра в области охраны здоровья населения; нормативной документацией, принятой в психиатрии, документацией для оценки качества и эффективности работы психиатрического учреждения;

2) определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;

3) на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости психической патологией;

4) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

5) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;

6) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля.

Владеть навыками:

1) проведения опроса пациента, сбора объективного и субъективного анамнезов;

2) проведения психопатологического обследования на основании опроса пациента и изучения медицинской документации;

3) тестирования пациентов с использованием психодиагностических шкал;

4) описания психического статуса, квалификации психопатологических синдромов, психических расстройств и расстройств поведения.

5) проведения и интерпретации результатов физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

6) оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности;

7) предоставления пациенту или его законному представителю интересующей их информации о заболевании и прогнозе этого заболевания в доступной форме;

8) обоснования и постановки диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней (далее – МКБ);

9) оценки динамики психического и соматоневрологического состояния пациента

10) выполнения диагностических манипуляций в соответствии с квалификационной характеристикой врача-психиатра

11) определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-психиатра;

12) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);

13) выполнения реанимационных мероприятий (искусственного дыхания, непрямого массажа сердца);

14) купирования психомоторного возбуждения

15) кормления пациента через зонд при отказе от еды

16) определения групповой принадлежности крови;

17) выполнения катетеризации мочевого пузыря;

18) выполнения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;

19) выбора медикаментозной терапии для устранения боли

20) владения способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене);

21) медицинской сортировки пострадавших.

22) согласованной работы в команде

23) владения методами поведенческой и рациональной психотерапии, облегчающей межличностные отношения;

24) владения методами индивидуального и группового консультирования;

25) владения методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;

26) владения методами реабилитации больных психиатрического профиля;

27) выписки рецептов на психотропные препараты,

28) правильного заполнения медицинской документации (историй болезни, посыльных на медико-социальную экспертизу (далее- МСЭК), выписок из историй болезни и т.д.)

29) работы с компьютерной техникой, применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

30) правильного применения средства индивидуальной защиты.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 24 зачетных единиц, что составляет 864 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

2.1.1 Программа ординатуры устанавливает следующие *универсальные компетенции* (далее - УК) и индикаторы их достижения:

Таблица 1

Категория универсаль-ных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; *Умеет*: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; *Владеет*: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Умеет:* определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Владеет:* способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. *Знает*: основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; *Умеет*: - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; *Владеет*: приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными

		представителями.

2.1.2. Программа ординатуры устанавливает следующие *общепрофессиональные компетенции* (далее - ОПК) и индикаторы их достижения:

Таблица 2

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. *Знает:* - основы государственной политики и законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан; - основы организации медицинской помощи населению Российской Федерации; *Умеет:* - реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан; *Владеет:* - способами организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; ОПК-2.2. Проводит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; *Знает:* - способы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; Умеет: - применять методы сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации; *Владеет:* - методами анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями. *Знает:* - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; *Умеет:*

		- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - проводить физикальное обследование с учетом возраста; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; *Владеет:* - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. *Знает:* - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; *Умеет:* - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; *Владеет:* - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях. *Знает:* - общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической и паллиативной терапии; - основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств; *Умеет:* - разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания; - применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; - определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи,

		на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. *Владеет:* - навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам; ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения. *Знает:* - фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины; *Умеет:* - анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; *Владеет:* - методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики.
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ОПК-6.1. Назначает мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях. *Знает:* - нормативно-правовые акты в сфере медицинской реабилитации и санаторно-курортного дела, методы медицинской реабилитации; - показания к назначению медицинской реабилитации, санаторно-курортному лечению пациентов, - медицинские, социальные и психологические аспекты реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; *Умеет:* - разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями; - направлять пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения; *Владеет:* - навыком составление плана и реализации мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях психиатрического профиля;

		ОПК-6.2. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях. *Знает:* - принципы и порядок проведения медицинской реабилитации пациентов, критерии оценки качества реабилитационного процесса; - методы оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; *Умеет:* - проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; *Владеет:* - навыком применения различных форм и методов реабилитации пациентов; - навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1. Направляет пациентов на медицинскую экспертизу. *Знает:* - виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья пациента, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность; - порядок направления пациентов на медико-социальную экспертизу; - медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу; *Умеет:* - выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие проведения медицинской экспертизы; *Владеет:* - навыками определения показаний для направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы; - навыками подготовки необходимой документации для осуществления медико-социальной экспертизы. ОПК-7.2. Проводит и контролирует медицинскую экспертизу. *Знает:* - порядок проведения медицинской экспертизы; - порядок выдачи медицинской документации при проведении медицинской экспертизы; *Умеет:*

		- оценить состояние пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствии с нормативными документами; - интерпретировать и анализировать результаты осмотров, необходимых для медицинской экспертизы и экспертного заключения; *Владеет:* - навыками организации и проведения медицинской экспертизы; - навыками оформления соответствующей медицинской документации
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1. Проводит работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает:* - основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний; *Умеет:* - проводить санитарно-просветительную работу с населением; - проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения; - заполнять и направлять экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; *Владеет:* - навыками пропаганды здорового образа жизни; - навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - навыком заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, при выявлении инфекционного заболевания. ОПК-8.2. Оценивает и контролирует эффективность

		профилактической работы с населением. *Знает:* - методы контроля и оценки эффективности профилактической работы с населением; *Умеет:* - оценивать эффективность профилактической работы с пациентами; - анализировать и оценивать эффективность программ формирования здорового образа жизни; *Владеет:* - навыками контроля и оценки эффективности профилактической работы с различными группами населения
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1. Проводит анализ медико-статистической информации. *Знает:* - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации; *Умеет:* - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности; *Владеет:* - методикой проведения анализа медико-статистической информации, показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; ОПК-9.2. Ведет медицинскую документацию. *Знает:* - алгоритм и порядок ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде; - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; *Умеет:* - составлять план работы и отчет о своей работе; - использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; *Владеет:* - навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - навыками работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

2.1.3. Программа ординатуры устанавливает следующие *профессиональные компетенции* (далее - ПК) и индикаторы их достижения:

Таблица 3

Категория профессиональных компетенций	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**

Оказание специализированной медицинской помощи по профилю «психиатрия»	ПК-1. Способен проводить обследования пациентов в целях выявления психических расстройств и расстройств поведения	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «психиатрия». *Знает:* - вопросы общей психопатологии (нарушения восприятия; расстройство мышления; нарушения сознания, памяти; эмоциональные расстройства; расстройства влечения, интеллектуально-мнестические нарушения; нарушения критики; волевые нарушения; симптомы психические негативные; симптомы психические позитивные (продуктивные)); - принципы и методы сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациентов, их родственников (законных представителей); - методы первичного осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину, принципы диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения; - методы диагностического тестирования с помощью психометрических клинических шкал для всех возрастных периодов; - этические принципы и правила проведения обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. *Умеет:* - осуществлять сбор клинико-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения; - анализировать и интерпретировать информацию, полученную путем первичного осмотра пациентов; - анализировать, оценивать достоверность и интерпретировать информацию, полученную от пациентов, их родственников (законных представителей) и других лиц; анализировать и интерпретировать информацию, полученную из медицинской и иной документации; - проводить клиническое психопатологическое обследование пациентов; проводить клиническое психопатологическое интервью; - интерпретировать результаты клинического психопатологического обследования пациентов; - проводить диагностическое тестирование с помощью психометрических клинических и скрининговых шкал; - интерпретировать результаты патопсихологических тестов и методик; - осуществлять диагностику, дифференциальную диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ; - описывать психическое состояние; - проводить диагностическое тестирование с помощью психометрических клинических и скрининговых шкал; *Владеет:* - навыком проведения основных диагностических мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения; - навыком интерпретации результатов осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения врачами-специалистами; - навыком интерпретации результатов повторного осмотра

		пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; ПК-1.2. Выявляет психические расстройства и расстройства поведения у пациентов разного возраста. *Знает:* - способы оценки соматического и неврологического состояния пациентов, в том числе с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - принципы оценки психического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - клиническую картину состояний, требующих направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к врачам-специалистам; - медицинские показания к использованию методов нейрофизиологической, инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; *Умеет:* - выявлять показания для оказания медицинской помощи в условиях психиатрического стационара; - определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения; - проводить оценку суицидального риска, риска совершения пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения аутоагрессивных или представляющих опасность для жизни окружающих действий, как следствие психических расстройств и расстройств поведения; - определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения, манифестация которых происходит исключительно в детском возрасте. - оценивать психическое и сомато-неврологическое состояние пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения без явных признаков угрозы жизни пациентов или окружающих; - определять показания к госпитализации в медицинские организации, оказывающие специализированную медицинскую помощь по профилю «психиатрия»; *Владеет:* - навыком определения диагностической квалификации психопатологических симптомов, синдромов и расстройств в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком определения объема и последовательности диагностических мероприятий (лабораторных, инструментальных, нейрофизиологических методов исследования), необходимых для выявления психических расстройств и расстройств поведения - навыком обоснования необходимости направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на консультацию к врачам-специалистам; - навыком установления диагноза пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с

		МКБ
	ПК-2. Способен назначать и проводить лечение пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.1. Назначает и проводит лечение пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения. *Знает:* - законодательные акты Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи по профилю «психиатрия», в том числе несовершеннолетним; - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации и стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; - принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) психических расстройств и расстройств поведения, с учетом возраста пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - принципы терапии и профилактики (вторичной и третичной) состояний, являющихся наиболее тяжелым этапом в развитии психических расстройств и расстройств поведения; - принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) состояний, являющихся следствием индивидуально высокой чувствительности (интолерантности) к проводимой медикаментозной терапии; - механизм действия лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых в психиатрической практике, медицинские показания и медицинские противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; - зарегистрированные и разрешенные к применению на территории Российской Федерации лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые в психиатрической практике; - принципы и методы немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения, побочные эффекты и осложнения немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения, и методы их коррекции; - основные направления психотерапии (включая динамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое), формы психотерапии (индивидуальную, групповую психотерапию, семейную, психотерапию средой); - принципы организации психиатрической помощи, в том числе при оказании первичной медико-санитарной помощи, первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, при стихийных бедствиях и катастрофах; *Умеет:* - разрабатывать план лечения пациента с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; - назначать лекарственные препараты и медицинские изделия, немедикаментозную терапию с учетом клинической картины психического расстройства и расстройства поведения и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами

		медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; - назначать психотерапию (включая индивидуальную, групповую, семейную психотерапию, терапию средой); - выявлять показания для оказания медицинской помощи в условиях психиатрического стационара; - оказывать психиатрическую помощь в добровольном порядке в амбулаторных и стационарных условиях; - оказывать психиатрическую помощь в недобровольном порядке в стационарных условиях; - определять объем и последовательность лечебных мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, представляющих угрозу жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения или окружающих; - осуществлять госпитализацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в добровольном порядке и в недобровольном порядке, если его психиатрическое обследование или лечение возможны только в стационарных условиях, а психическое расстройство является тяжелым; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - направлять на лечение в условиях психиатрического стационара; - проводить консультации «врач-пациент» и «врач-врач» в телемедицинской системе - осуществлять взаимодействие с врачами-специалистами; *Владеет:* - навыком разработки плана лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; - навыком назначения и применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; - навыком определение объема и последовательности лечебных мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, представляющих угрозу жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения или окружающих; ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «психиатрия». *Знает:*

		- принципы и способы обеспечения безопасности назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «психиатрия»; - методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - принципы и способы оценки наличия и тяжести побочных эффектов и осложнений при применении лекарственных препаратов и медицинских изделий; немедикаментозной терапии; - методы осуществления коррекции побочных эффектов и осложнений при применении лекарственных препаратов и медицинских изделий; немедикаментозной терапии; - показания для назначения консультации врача-психотерапевта для определения формы, направления, объема и методов психотерапии; - этические принципы и правила поведения при назначении лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения; *Умеет:* - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм; - оценивать эффективность и безопасность применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - оценивать наличие и тяжесть побочных эффектов и осложнений при применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - осуществлять коррекцию побочных эффектов и осложнений при применении лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - определять показания для назначения консультации врача-психотерапевта для определения формы, направления, объема и методов психотерапии; *Владеет:* - навыками оценки эффективности и безопасности применяемых лекарственных средств, медицинских изделий, немедикаментозного лечения у пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - осуществления коррекции побочных эффектов и осложнений при применении лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - определения показаний для назначения консультации врача-психотерапевта для определения формы, направления, объема и методов психотерапии; - навыком соблюдения этических принципов и правил поведения при назначении лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения

	ПК-3. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации и (или) абилитации пациентов с психическими расстройствами	ПК-3.1. Проводит мероприятия медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «психиатрия», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. *Знает:* – порядок организации медицинской реабилитации и порядок организации санаторно-курортного лечения; – методы медицинской реабилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения; - медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - основные программы медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - основы, принципы и методы психосоциальной реабилитации; - механизмы воздействия мероприятий по медицинской реабилитации на организм пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - методы коррекции побочных эффектов и осложнений медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; *Умеет:* - разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения - определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; - проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - проводить индивидуальные программы медицинской реабилитации или абилитации инвалидов, в том числе мероприятия по восстановительной терапии (включая лекарственное обеспечение при лечении заболевания, ставшего причиной инвалидности); - оформлять отчетно-учетную документацию о пациентах, получающих реабилитационные программы; документы для направления пациента на санаторно-курортное лечение, стационарное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения; *Владеет:* - навыком составления и реализации индивидуального плана реабилитационных мероприятий пациенту с заболеванием и (или) состоянием по профилю «психиатрия», в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов с учетом возраста, диагноза и клиническими проявлениями заболевания; – навыками проведения мероприятий по медицинской

		реабилитации; - навыками оформления отчетно-учетной документации, документов для направления пациента на санаторно-курортное лечение, стационарное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения. ПК.3.2. Контролирует и оценивает эффективность мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «психиатрия», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. *Знает:* – методы контроля и оценки эффективности мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «психиатрия», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; – способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов; - принципы оценки характера семейного функционирования, уровня социальной адаптации и качества жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - методы психосоциальной реабилитации; - этические принципы и правила поведения при проведении и контроле эффективности медицинской реабилитации пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения; *Умеет:* - осуществлять контроль выполнения плана медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, проводить оценку его эффективности; - осуществлять контроль эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «психиатрия», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - осуществлять оценку характера семейного функционирования, уровня социальной адаптации и качества жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - применять методы психосоциальной реабилитации; *Владеет:* – навыком контроля выполнения плана медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - навыком оценки эффективности и безопасности проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с

		психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения; - навыком предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - навыком оценки характера семейного функционирования, уровня социальной адаптации и качества жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - навыком применения методов психосоциальной реабилитации; - навыком соблюдения этических принципов и правил поведения при проведении и контроле эффективности медицинской реабилитации пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения
	ПК-4. Способен проводить медицинские освидетельствования, медицинские экспертизы и медицинские осмотры в отношении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	ПК-4.1. Направляет пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на медицинскую экспертизу. *Знает:* - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников в сфере медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз и медицинских осмотров; - основы организации и проведения видов медицинских экспертиз, медицинских осмотров, предусмотренных законодательством Российской Федерации; - медицинские показания для направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на медицинскую экспертизу; - требования к оформлению необходимой медицинской документации для пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения для направления их на я медико-социальную экспертизу; *Умеет:* - определять медицинские показания для направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения для прохождения медико-социальной экспертизы; *Владеет:* - навыком определения медицинских показаний для направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения для прохождения медико-социальной экспертизы; - навыком направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на медицинскую экспертизу. ПК-4.2. Проводит и контролирует медицинскую экспертизу, медицинские освидетельствования, медицинские осмотры в отношении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. *Знает:* - виды и порядки проведения медицинских экспертиз, медицинских освидетельствований, медицинских осмотров в отношении пациентов с психическими расстройствами и

		расстройствами поведения; - порядок выдачи листков нетрудоспособности; - медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано владение оружием, медицинские противопоказания к осуществлению иных видов деятельности; - порядок диспансерного наблюдения за лицом, страдающим хроническим и затяжным психическим расстройством с тяжелыми стойкими и часто обостряющимися болезненными проявлениями; - этические принципы и правила поведения при проведении медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз, медицинских осмотров, предусмотренных законодательством Российской Федерации; *Умеет:* - проводить отдельные виды медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз и медицинских осмотров; - проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - подготавливать необходимую медицинскую документацию для пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения для осуществления медико-социальной экспертизы; - определять наличие медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством, заболеваний, при наличии которых противопоказано владение оружием, медицинских противопоказаний к осуществлению иных видов деятельности у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойких нарушений у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинских осмотров в части наличия и/или отсутствия психических расстройств и расстройств поведения; - осуществлять, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, психиатрическое освидетельствование лиц на предмет наличия или отсутствия признаков психических расстройств и расстройств поведения, установления нуждаемости этих лиц в оказании психиатрической помощи, а также для решения вопроса о виде такой помощи; *Владеет:* - навыком участия в проведении медицинских экспертиз, медицинских освидетельствований, медицинских осмотров пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - навыком определения наличия медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством, заболеваний, при наличии которых противопоказано владение оружием, медицинских противопоказаний к осуществлению иных видов деятельности у

		пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - навыком определения признаков временной нетрудоспособности и признаков стойких нарушений у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - навыком подготовки и оформления необходимой медицинской документации для пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения для осуществления медико-социальной экспертизы; - навыком оформления листков нетрудоспособности.
	ПК-5. Способен оказывать экстренную и неотложную помощь пациентам с психическими расстройствами, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	ПК-5.1. Оказывает экстренную и неотложную помощь пациентам с психическими расстройствами, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций. *Знает:* - законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании; - законодательные акты и инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы оказания психиатрической помощи несовершеннолетним; - стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения; - принципы и методы оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения при работе в составе специализированной психиатрической выездной бригады скорой медицинской помощи; - принципы и методы оказания медицинской помощи по профилю «психиатрия» лицам при медицинской эвакуации; *Умеет:* - распознавать состояния при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих; - оказывать скорую, в том числе скорую специализированную, медицинскую помощь пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения при работе в составе специализированной психиатрической выездной бригады скорой медицинской помощи; - оказывать психиатрическую помощь в неотложной форме, при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; - оказывать психиатрическую помощь лицам в чрезвычайных ситуациях на местах, в том числе, в составе консультативной выездной бригады психолого-психиатрической помощи, при медицинской эвакуации; - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании психиатрической помощи в экстренной форме; *Владеет:*

		- навыками оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения при работе в составе специализированной психиатрической выездной бригады скорой медицинской помощи; - навыками оказания психиатрической помощи в неотложной форме, при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; - навыком оказания психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; - навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании психиатрической помощи в экстренной форме; - навыками проведения базовых реанимационных мероприятий

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: первый и третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: экзамен (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		576	384	-	192	-
Лекционное занятие (Л)		48	32	-	16	-
Семинарское занятие (СЗ)		228	152	-	76	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		300/300	150/150	-	150/150	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		288	192	-	96	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		экзамен	-	-	экзамен	-
Общий объем	в часах	864	576	-	288	-
	в зачетных единицах	24	16	-	8	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.01.1	**Основы социальной гигиены и организация психиатрической помощи в Российской Федерации**	**ОПК-2.1. ПК-4.2.**
Б1.О.01.1.1	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании	ОПК-2.1. ПК-4.2.
Б1.О.01.1.2	Место психиатрической помощи в общей системе здравоохранения, социального обеспечения и просвещения.	
Б1.О.01.1.3	Основные тенденции динамики распространенности психических расстройств и факторы, влияющие на них	
Б1.О.01.1.4	Принципы организации психиатрической помощи в РФ	
Б1.О.01.1.5	Современная система стационарной психиатрической помощи	
Б1.О.01.1.6	Современная система диспансерного и консультативного наблюдения за пациентами с психическими расстройствами	
Б1.О.01.1.7	Психиатрический патронаж, особенности его организации в городских и сельских условиях	
Б1.О.01.1.8	Группы диспансерного наблюдения.	
Б1.О.01.2	**Теоретические и методологические основы статистических исследований в медицине**	**ОПК-2.2. ОПК-9.1. ОПК-9.2.**
Б1.О.01.2.1	Методы изучения распространенности психических расстройств	ОПК-2.2.
Б1.О.01.2.2	Демографическая статистика в психиатрии	
Б1.О.01.2.3	Основные медико-статистические показатели, используемые в оценка качества оказания медицинской помощи	ОПК-9.1.
Б1.О.01.2.4	Показатели эффективности работы учреждений, оказывающих психиатрическую помощь	
Б1.О.01.2.5	Анализ деятельности психиатрических стационаров	
Б1.О.01.2.6	Анализ деятельности психоневрологических диспансеров, отделений, кабинетов	
Б1.О.01.2.7	Документы, регламентирующие учет и отчетность лечебно-профилактических-организаций психиатрического профиля	ОПК-9.2
Б1.О.01.3	**Общие вопросы психиатрии**	**УК-1.1. УК-1.2. УК-4.1.**
Б1.О.01.3.1	Основные закономерности познавательной деятельности	УК-1.1.
Б1.О.01.3.2	Методы системного анализа и системного синтеза в формировании диагностического алгоритма	УК-1.2.
Б1.О.01.3.3	Понятия толерантности, психологические и социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия.	УК-4.1.
Б1.О.01.3.4	Толерантность в восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов.	
Б1.О.01.4	**Общая психопатология. Синдромокомплексы патологических состояний**	**ОПК-4.1. ОПК-4.2.**

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
		ПК-1.1. **ПК-1.2.**
Б1.О.01.4.1	Астенический синдром	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ПК-1.1. ПК-1.2.
Б1.О.01.4.2	Аффективные синдромы	
Б1.О.01.4.3	Неврозоподобные синдромы	
Б1.О.01.4.4	Бредовые синдромы	
Б1.О.01.4.5	Галлюцинаторные синдромы	
Б1.О.01.4.6	Кататонические синдромы	
Б1.О.01.4.7	Синдромы нарушения сознания (помраченного и угнетенного)	
Б1.О.01.4.8	Судорожный синдром	
Б1.О.01.4.9	Амнестические синдромы	
Б1.О.01.4.10	Синдромы слабоумия	
Б1.О.01.4.11	Патогенетические механизмы формирования психических расстройств и расстройств поведения	
Б1.О.01.5	**Методы обследования пациентов с психическими расстройствами**	**ОПК-4.1.** **ОПК-4.2.** **ПК-1.1.** **ПК-1-2.**
Б1.О.01.5.1	Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациента и его ближайшего окружения	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ПК-1.1. ПК-1.2.
Б1.О.01.5.2	Принципы оценки инструментальных, лабораторных, генетических и морфологических данных.	
Б1.О.01.6	**Шизофрения**	**ОПК-4.1.** **ОПК-4.2.** **ОПК-5.1.** **ОПК-5.2.** **ПК-1.1.** **ПК-1.2.** **ПК-2.1.** **ПК-2.2.**
Б1.О.01.6.1	Современное состояние проблемы. Эпидемиология шизофрении	ОПК-4.1. ОПК-4.2.
Б1.О.01.6.2	Этиология и патогенез шизофрении	
Б1.О.01.6.3	Современная классификаци, клиническая картина, принципы диагностики и дифференциальной диагностики шизофрениий	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.
Б1.О.01.6.3.1	Типы течения шизофрении	
Б1.О.01.6.3.2	Продуктивные и негативные психопатологические расстройства	
Б1.О.01.6.3.3	Соматоневрологические изменения	
Б1.О.01.6.3.4	Обоснование и постановка диагноза шизофрении в соответствии с Международной классификацией болезней	
Б1.О.01.6.4	Принципы лечения острых состояний, и поддерживающая терапия при шизофрении **с** учетом	

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
	клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи.	
Б1.О.01.7	**Аффективные заболевания, психогенные и невротические состояния**	**ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.**
Б1.О.01.7.1	Принципы диагностики и лечения аффективных психозов	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2.
Б1.О.01.7.2	Диагностика и лечение аффективных заболевания непсихотического уровня	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.
Б1.О.01.7.2.1	Современная классификация и клинически проявления аффективных заболеваний непсихотического уровня	
Б1.О.01.7.2.2	Методы диагностического тестирования с помощью психометрических клинических шкал при аффективных заболеваниях непсихотического уровня	
Б1.О.01.7.2.3	Оценка суицидального риска у пациентов с депрессией	
Б1.О.01.7.2.4	Действующие клинические рекомендации и стандарты оказания медицинской помощи при аффективных заболеваниях непсихотического уровня	
Б1.О.01.7.3	Современные взгляды на проблему психогенных состояний	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.
Б1.О.01.7.3.1	Критерии постановки диагноза в психогенного (реактивного) психоза соответствии с Международной классификацией болезней	
Б1.О.01.7.3.2	Действующие порядки оказания медицинской помощи и клинические рекомендации по вопросам лечения психогенных (реактивных) психозов	
Б1.О.01.7.3.3	Критерии постановки диагноза посттравматического стрессового расстройства	
Б1.О.01.7.3.4	Действующие порядки оказания медицинской помощи и клинические рекомендации по вопросам лечения посттравматического стрессового расстройства	
Б1.О.01.7.4	Критерии диагностики и стандарты оказания медицинской помощи при невротических расстройствах	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.
Б1.О.01.8	**Расстройства личности**	**ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2.**

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
		ПК-1.1. **ПК-1.2.** **ПК-2.1.** **ПК-2.2.**
Б1.О.01.8.1	Общие признаки психопатической личности	ПК-1.1. ПК-1.2.
Б1.О.01.8.2	Типы личностных расстройств, выделяемые в отечественной психиатрии в сопоставлении с международной классификацией болезней	ОПК-4.1. ОПК-4.2.
Б1.О.01.8.3	Классификация клинических типов расстройств личности, их основные признаки и клиническая характеристики.	ПК-1.1. ПК-1.2.
Б1.О.01.8.3.1	Параноидное расстройство личности	
Б1.О.01.8.3.2	Шизоидное расстройство личности	
Б1.О.01.8.3.3	Диссоциальное расстройство личности	
Б1.О.01.8.3.4	Эмоционально неустойчивое расстройство личности	
Б1.О.01.8.3.5	Истеричекое расстройство личности	
Б1.О.01.8.3.6	Ананкастное расстройство личности	
Б1.О.01.8.3.7	Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности	
Б1.О.01.8.3.8	Расстройство типа зависимой личности	
Б1.О.01.8.3.9	Другие специфические расстройства личности	
Б1.О.01.8.4	Динамика расстройств личности и виды ее проявления	
Б1.О.01.8.5	Дифференциальная диагностика личностных расстройств с эндогенными психическими расстройствами и органическими заболеваниями головного мозга.	
Б1.О.01.8.6	Тактика медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента и общих закономерностей расстройствами личности	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ПК-2.1. ПК-2.2.
Б1.О.01.9	**Неотложная психиатрия**	**ОПК-8.1.** **ПК-5.1.**
Б1.О.01.9.1	Защита населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ОПК-8.1.
Б1.О.01.9.1.1	Основные принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
Б1.О.01.9.1.2	Принципы предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
Б1.О.01.9.2	Диагностика и лечение острых и неотложных состояний в психиатрии	ПК-5.1.

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.01.9.2.1	Эпилептический статус	
Б1.О.01.9.2.2	Синдромы помрачения сознания	
Б1.О.01.9.2.3	Приступ фебрильной шизофрении	
Б1.О.01.9.2.4	Психические расстройства и расстройства поведения с выраженными суицидальными и (или) гомицидальными тенденциями	
Б1.О.01.9.2.5	Кататоническое возбуждение	
Б1.О.01.9.2.6	Кататонический ступор, в том числе с отказом от еды	
Б1.О.01.9.2.7	Злокачественный нейролептический синдром	
Б1.О.01.9.2.8	Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике	
Б1.О.01.9.2.9	Алкогольный делирий	
Б1.О.01.9.2.10	Тяжелое (глубокое) алкогольное опьянение	
Б1.О.01.9.2.11	Передозировка опиатов или опиоидов	
Б1.О.01.9.3	Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	ОПК-8.1.
Б1.О.01.9.4	Правила и порядок медицинской эвакуации	
Б1.О.01.9.5	Принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях	
Б1.О.01.10	**Экспертиза в психиатрии**	**ОПК-7.1. ОПК-7.2. ПК-4.1. ПК-4.2.**
Б1.О.01.10.1	Основы законодательства Российской Федерации по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ПК-4.1. ПК-4.2.
Б1.О.01.10.2	Медицинская экспертиза пациента, страдающего психическими расстройствами и расстройствами поведения:	
Б1.О.01.10.2.1	Экспертиза временной нетрудоспособности	
Б1.О.01.10.2.2	Медико-социальная экспертиза	
Б1.О.01.10.2.3	Военно-врачебная экспертиза	
Б1.О.01.10.2.4	Экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией	
Б1.О.01.11	**Гериатрическая психиатрия**	**ПК-1.2. ПК-2.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК- 3.1. ПК-3.2.**
Б1.О.01.11.1	Функциональные психозы позднего возраста	ПК-1.2. ПК-2.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК- 3.1. ПК-3.2.
Б1.О.01.11.1.1	Этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и дифференциальной диагностики функциональных психозов позднего возраста	
Б1.О.01.11.1.2	Лечение и реабилитация пациентов с функциональными психозами позднего возраста	
Б1.О.01.11.2	Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга	

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.01.11.2.1	Этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга	
Б1.О.01.11.2.2	Лечение и реабилитация пациентов с психическими расстройствами при сосудистых заболеваниях головного мозга	
Б1.О.01.11.3	Первично-дегенеративные (атрофические процессы головного мозга)	
Б1.О.01.11.3.1	Этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики сенильной деменции альцгеймеровского типа (болезнь Альцгеймера с поздним началом)	
Б1.О.01.11.3.2	Этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики пресенильной деменция альцгеймеровского типа (болезнь Альцгеймера с ранним началом)	
Б1.О.01.11.3.3	Современные подходы к терапии деменций альцгеймеровского типа	
Б1.О.01.11.3.4	Болезнь Пика, клиника, диагностика и лечение	
Б1.О.01.11.3.5	Хорея Гентингтона, клиника, диагностика и лечение	
Б1.О.01.12	**Медикаментозная терапия психических заболеваний**	**ПК-2.1. ПК-2.2.**
Б1.О.01.12.1	Клиническая фармакология, основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии;	ПК-2.1. ПК-2.2.
Б1.О.01.12.1.1	Нейролептики (антипсихотики)	
Б1.О.01.12.1.2	Антидепрессанты	
Б1.О.01.12.1.3	Нормотимики (стабилизаторы настроения)	
Б1.О.01.12.1.4	Нейрометаболические стимуляторы (ноотропы, церебропротекторы)	
Б1.О.01.12.1.5	Транквилизаторы	
Б1.О.01.12.1.6	Снотворные средства	
Б1.О.01.12.2	Методы коррекции побочных эффектов и предупреждение развития осложнений нейролептической терапии	
Б1.О.01.12.3	Методы преодоления терапевтической резистентности у пациентов с психическими расстройствами	
Б1.О.01.12.4	Показания к назначению и методика проведения электросудорожной терапии	
Б1.О.01.12.5	Редко применяемые методы биологической терапии психических заболеваний	
Б1.О.01.13	**Немедикаментозная терапия и реабилитация пациентов с психическими расстройствами**	**ОПК-6.1. ОПК-6.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК- 3.1. ПК-3.2.**
Б1.О.01.13.1	Применение методов немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с действующими клиническими	ПК-2.1. ПК-2.2.

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
	рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения	
Б1.О.01.13.1.1	Трудотерапия	
Б1.О.01.13.1.2	Арттерапия	
Б1.О.01.13.1.3	Методы депривации сна	
Б1.О.01.13.1.4	Медикаментозный сон, электросон	
Б1.О.01.13.1.5	Фототерапия	
Б1.О.01.13.1.6	Ароматерапия	
Б1.О.01.13.2	Концептуальные основы медицинской реабилитации в психиатрии.	ОПК-6.1. ОПК-6.2. ПК- 3.1. ПК-3.2.
Б1.О.01.13.2.1	Принципы оценки уровня социальной реабилитации пациентов с психическими расстройствами	
Б1.О.01.13.2.2	Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий	
Б1.О.01.13.2.3	Организационные формы реабилитации пациентов с психическими расстройствами	
Б1.О.01.13.2.4	Система поэтапной реабилитации	
Б1.О.01.13.2.5	Внутрибольничная трудовая терапия	
Б1.О.01.13.2.6	Роль социальных служб в реабилитации пациентов с психическими расстройствами	
Б1.О.01.14	**Санитарное просвещение и вопросы профилактики психических заболеваний**	**ОПК-8.1. ОПК-8.2.**
Б1.О.01.14.1	Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования	ОПК-8.1. ОПК-8.2.
Б1.О.01.14.2	Формы и задачи санитарно-гигиенического просвещения	
Б1.О.01.14.3	Задачи психиатра в санитарно-гигиеническом воспитании населения	
Б1.О.01.14.4	Санитарно-гигиеническое просвещение в амбулаторно-поликлинических учреждениях	
Б1.О.01.14.5	Санитарно-гигиеническое просвещение в стационаре	
Б1.О.01.14.6	Санитарное просвещение и педагогическая деятельность в организованных коллективах	
Б1.О.01.14.7	Санитарное просвещение и педагогическая деятельность среди родственников больного	
Б1.О.01.14.8	Просвещение населения в области профилактики психических расстройств и охраны психического здоровья	
Б1.О.01.14.9	Пропаганда знаний о развитии психических расстройств и расстройств поведения среди населения, основные способы устранения нервно-психического напряжения	
Б1.О.01.14.10	Проблема стигмы в психиатрии, педагогическая и просветительская деятельность врача	
Б1.О.01.14.11	Привлечение СМИ к деятельности по охране психического здоровья	

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

Код	**Название раздела дисциплины**	**Кол-во часов**				**Код индикатора**
		Л	**СЗ**	**ПЗ/ПП**	**СР**	
Б1.О.01.1	**Основы социальной гигиены и организация психиатрической помощи в Российской Федерации**	**4**	**16**	**16/16**	**20**	**ОПК-2.1. ПК-4.2.**
Б1.О.01.1.1	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании	2	2	2/2	2	ОПК-2.1. ПК-4.2.
Б1.О.01.1.2	Место психиатрической помощи в общей системе здравоохранения, социального обеспечения и просвещения.	-	2	2/2	2	
Б1.О.01.1.3	Основные тенденции динамики распространенности психических расстройств и факторы, влияющие на них	-	2	2/2	2	
Б1.О.01.1.4	Принципы организации психиатрической помощи в РФ	-	2	2/2	2	
Б1.О.01.1.5	Современная система стационарной психиатрической помощи	-	2	2/2	2	
Б1.О.01.1.6	Современная система диспансерного и консультативного наблюдения за пациентами с психическими расстройствами	2	2	2/2	4	
Б1.О.01.1.7	Психиатрический патронаж, особенности	-	2	2/2	4	

	его организации в городских и сельских условиях					
Б1.О.01.1.8	Группы диспансерного наблюдения.	-	2	2/2	2	
Б1.О.01.2	**Теоретические и методологические основы статистических исследований в медицине**	**4**	**14**	**10/10**	**20**	**ОПК-2.2. ОПК-9.1. ОПК-9.2.**
Б1.О.01.2.1	Методы изучения распространенности психических расстройств	2	2	2/2	2	ОПК-2.2.
Б1.О.01.2.2	Демографическая статистика в психиатрии	-	2	2/2	2	
Б1.О.01.2.3	Основные медико-статистические показатели, используемые в оценка качества оказания медицинской помощи	2	2	2/2	2	ОПК-9.1.
Б1.О.01.2.4	Показатели эффективности работы учреждений, оказывающих психиатрическую помощь	-	2	2/2	2	
Б1.О.01.2.5	Анализ деятельности психиатрических стационаров	-	2	2/2	2	
Б1.О.01.2.6	Анализ деятельности психоневрологических диспансеров, отделений, кабинетов	-	2	-/-	8	
Б1.О.01.2.7	Документы, регламентирующие учет и отчетность лечебно-профилактических-организаций психиатрического профиля	-	2	-/-	2	ОПК-9.2
Б1.О.01.3	**Общие вопросы психиатрии**	**4**	**18**	**10/10**	**20**	**УК-1.1. УК-1.2. УК-4.1.**
Б1.О.01.3.1	Основные закономерности познавательной деятельности	2	6	2/2	6	УК-1.1.
Б1.О.01.3.2	Методы системного анализа и системного синтеза в формировании диагностического	-	4	2/2	6	УК-1.2.

	алгоритма					
Б1.О.01.3.3	Понятия толерантности, психологические и социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия.	-	2	4/4	4	УК-4.1.
Б1.О.01.3.4	Толерантность в восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов.	2	6	2/2	4	
Б1.О.01.4	**Общая психопатология. Синдромокомплексы патологических состояний**	**4**	**22**	**10/10**	**20**	**ОПК-4.1. ОПК-4.2. ПК-1.1. ПК-1.2.**
Б1.О.01.4.1	Астенический синдром	-	2	2/2	2	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ПК-1.1. ПК-1.2.
Б1.О.01.4.2	Аффективные синдромы	-	2	2/2	2	
Б1.О.01.4.3	Неврозоподобные синдромы	-	2	-/-	2	
Б1.О.01.4.4	Бредовые синдромы	-	2	-/-	2	
Б1.О.01.4.5	Галлюцинаторные синдромы	-	2	-/-	2	
Б1.О.01.4.6	Кататонические синдромы	2	2	2/2	2	
Б1.О.01.4.7	Синдромы нарушения сознания (помраченного и угнетенного)	-	2	2/2	2	
Б1.О.01.4.8	Судорожный синдром	-	2	2/2	2	
Б1.О.01.4.9	Амнестические синдромы	-	2	-/-	2	
Б1.О.01.4.10	Синдромы слабоумия	-	2	-/-	2	
Б1.О.01.4.11	Патогенетические механизмы формирования психических расстройств и расстройств поведения	2	2	-/-	-	
Б1.О.01.5	**Методы обследования пациентов с психическими расстройствами**	**4**	**16**	**10/10**	**20**	**ОПК-4.1. ОПК-4.2. ПК-1.1. ПК-1-2.**
Б1.О.01.5.1	Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациента и его ближайшего окружения	2	8	6/6	10	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ПК-1.1. ПК-1.2.
Б1.О.01.5.2	Принципы оценки инструментальных, лабораторных,	2	8	4/4	10	

	генетических и морфологических данных.					
Б1.О.01.6	**Шизофрения**	**2**	**26**	**10/10**	**20**	**ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.**
Б1.О.01.6.1	Современное состояние проблемы. Эпидемиология шизофрении	-	8	2/2	6	ОПК-4.1. ОПК-4.2.
Б1.О.01.6.2	Этиология и патогенез шизофрении	2	8	4/4	4	
Б1.О.01.6.3	Современная классификаци, клиническая картина, принципы диагностики и дифференциальной диагностики шизофрениий	-	6	2/2	4	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.
Б1.О.01.6.4	Принципы лечения острых состояний, и поддерживающая терапия при шизофрении **с** учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи.	-	4	2/2	6	
Б1.О.01.7	**Аффективные заболевания, психогенные и невротические состояния**	**6**	**12**	**12/12**	**20**	**ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.**
Б1.О.01.7.1	Принципы диагностики и лечения аффективных психозов	2	2	2/2	6	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2.
Б1.О.01.7.2	Диагностика и лечение аффективных заболевания непсихотического уровня	-	2	2/2	2	ПК-1.1. ПК-1.2.

Б1.О.01.7.2.1	Современная классификация и клинически проявления аффективных заболеваний непсихотического уровня	2	2	2/2	2	ПК-2.1. ПК-2.2.
Б1.О.01.7.2.2	Методы диагностического тестирования с помощью психометрических клинических шкал при аффективных заболеваниях непсихотического уровня	2	2	2/2	2	
Б1.О.01.7.2.3	Оценка суицидального риска у пациентов с депрессией	-	2	2/2	2	
Б1.О.01.7.2.4	Действующие клинические рекомендации и стандарты оказания медицинской помощи при аффективных заболеваниях непсихотического уровня	-	2	2/2	2	
Б1.О.01.7.3	Современные взгляды на проблему психогенных состояний	-	-	-/-	2	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.
Б1.О.01.7.4	Критерии диагностики и стандарты оказания медицинской помощи при невротических расстройствах	-	-	-/-	2	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.
Б1.О.01.8	**Расстройства личности**	**4**	**12**	**14/14**	**20**	**ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.**
Б1.О.01.8.1	Общие признаки психопатической личности	2	2	2/2	4	ПК-1.1. ПК-1.2.
Б1.О.01.8.2	Типы личностных расстройств, выделяемые в отечественной психиатрии в сопоставлении с международной классификацией болезней	-	2	4/4	4	ОПК-4.1. ОПК-4.2.

Б1.О.01.8.3	Классификация клинических типов расстройств личности, их основные признаки и клиническая характеристики.	-	2	2/2	2	ПК-1.1. ПК-1.2.
Б1.О.01.8.4	Динамика расстройств личности и виды ее проявления	-	2	2/2	2	
Б1.О.01.8.5	Дифференциальная диагностика личностных расстройств с эндогенными психическими расстройствами и органическими заболеваниями головного мозга.	-	2	2/2	2	
Б1.О.01.8.6	Тактика медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента и общих закономерностей расстройствами личности	2	2	2/2	6	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ПК-2.1. ПК-2.2.
Б1.О.01.9	**Неотложная психиатрия**	**4**	**24**	**14/14**	**20**	**ОПК-8.1. ПК-5.1.**
Б1.О.01.9.1	Защита населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	2	4	2/2	2	ОПК-8.1.
Б1.О.01.9.2	Диагностика и лечение острых и неотложных состояний в психиатрии	-	6	4/4	4	ПК-5.1.
Б1.О.01.9.3	Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	-	6	4/4	6	ОПК-8.1.
Б1.О.01.9.4	Правила и порядок медицинской эвакуации	2	4	2/2	6	
Б1.О.01.9.5	Принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях	-	4	2/2	2	

Б1.О.01.10	**Экспертиза в психиатрии**	**4**	**24**	**8/8**	**24**	**ОПК-7.1. ОПК-7.2. ПК-4.1. ПК-4.2.**
Б1.О.01.10.1	Основы законодательства Российской Федерации по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации	-	6	2/2	4	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ПК-4.1. ПК-4.2.
Б1.О.01.10.2	Медицинская экспертиза пациента, страдающего психическими расстройствами и расстройствами поведения:	-	4	2/2	4	
Б1.О.01.10.2.1	Экспертиза временной нетрудоспособности	-	6	2/2	4	
Б1.О.01.10.2.2	Медико-социальная экспертиза	-	4	2/2	4	
Б1.О.01.10.2.3	Военно-врачебная экспертиза	-	2	-/-	4	
Б1.О.01.10.2.4	Экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией	-	2	-/-	4	
Б1.О.01.11	**Гериатрическая психиатрия**	**4**	**12**	**10/10**	**24**	**ПК-1.2. ПК-2.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК- 3.1. ПК-3.2.**
Б1.О.01.11.1	Функциональные психозы позднего возраста	2	2	-/-	4	**ПК-1.2.** ПК-2.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК- 3.1. ПК-3.2.
Б1.О.01.11.2	Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга	-	2	2/2	4	
Б1.О.01.11.3	Первично-дегенеративные (атрофические процессы головного мозга)	-	-	2/2	4	
Б1.О.01.11.3.1	Этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики сенильной деменции альцгеймеровского типа (болезнь Альцгеймера с поздним началом)	-	2	2/2	4	

Б1.О.01.11.3.2	Этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики пресенильной деменция альцгеймеровского типа (болезнь Альцгеймера с ранним началом)	-	2	2/2	4	
Б1.О.01.11.3.3	Современные подходы к терапии деменций альцгеймеровского типа	-	2	2/2	2	
Б1.О.01.11.3.4	Болезнь Пика, клиника, диагностика и лечение	2	2	-/-	2	
Б1.О.01.11.3.5	Хорея Гентингтона, клиника, диагностика и лечение	-	-	-/-	-	
Б1.О.01.12	**Медикаментозная терапия психических заболеваний**	**4**	**8**	**6/6**	**20**	**ПК-2.1. ПК-2.2.**
Б1.О.01.12.1	Клиническая фармакология, основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии;	2	2	2/2	2	ПК-2.1. ПК-2.2.
Б1.О.01.12.1.2	Антидепрессанты	-	2	2/2	2	
Б1.О.01.12.1.3	Нормотимики (стабилизаторы настроения)	-	2	2/2	2	
Б1.О.01.12.1.4	Нейрометаболические стимуляторы (ноотропы, церебропротекторы)	-	2	-/-	2	
Б1.О.01.12.1.5	Транквилизаторы	-	-	-/-	2	
Б1.О.01.12.1.6	Снотворные средства	-	-	-/-	4	
Б1.О.01.12.2	Методы коррекции побочных эффектов и предупреждение развития осложнений нейролептической терапии	2	-	-/-	2	
Б1.О.01.12.3	Методы преодоления терапевтической резистентности у пациентов с психическими расстройствами	-	-	-/-	2	
Б1.О.01.12.4	Показания к назначению и методика проведения электросудорожной терапии	-	-	-/-	2	
Б1.О.01.12.5	Редко применяемые	-	-	-/-	-	

	методы биологической терапии психических заболеваний					
Б1.О.01.13	**Немедикаментозная терапия и реабилитация пациентов с психическими расстройствами**	-	**4**	**10/10**	**20**	**ОПК-6.1. ОПК-6.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК- 3.1. ПК-3.2.**
Б1.О.01.13.1	Применение методов немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения	-	2	6/6	12	ПК-2.1. ПК-2.2.
Б1.О.01.13.2	Концептуальные основы медицинской реабилитации в психиатрии.	-	2	4/4	8	ОПК-6.1. ОПК-6.2. ПК- 3.1. ПК-3.2.
Б1.О.01.14	**Санитарное просвещение и вопросы профилактики психических заболеваний**	-	**20**	**10/10**	**20**	**ОПК-8.1. ОПК-8.2.**
Б1.О.01.14.1	Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования	-	2	2/2	2	ОПК-8.1. ОПК-8.2.
Б1.О.01.14.2	Формы и задачи санитарно-гигиенического просвещения	-	2	2/2	2	
Б1.О.01.14.3	Задачи психиатра в санитарно-гигиеническом воспитании населения	-	2	2/2	2	
Б1.О.01.14.4	Санитарно-гигиеническое просвещение в амбулаторно-поликлинических учреждениях	-	2	2/2	2	
Б1.О.01.14.5	Санитарно-гигиеническое просвещение в стационаре	-	2	2/2	2	
Б1.О.01.14.6	Санитарное просвещение и педагогическая	-	2	-/-	2	

	деятельность в организованных коллективах					
Б1.О.01.14.7	Санитарное просвещение и педагогическая деятельность среди родственников больного	-	2	-/-	2	
Б1.О.01.14.8	Просвещение населения в области профилактики психических расстройств и охраны психического здоровья	-	2	-/-	2	
Б1.О.01.14.9	Пропаганда знаний о развитии психических расстройств и расстройств поведения среди населения, основные способы устранения нервно-психического напряжения	-	2	-/-	2	
Б1.О.01.14.10	Проблема стигмы в психиатрии, педагогическая и просветительская деятельность врача	-	2	-/-	2	
Б1.О.01.14.11	Привлечение СМИ к деятельности по охране психического здоровья	-	-	-/-	-	
	Итого	**48**	**228**	**300/ 300**	**288**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (экзамен). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	*Вопрос:* Каковы основные виды бредовых расстройств по механизму бредообразования и их краткая характеристика?
	Ответ: По механизму бредообразования принято различать чувственный (или образный) бред, в основе которого лежит патология сенсорной, чувственной сферы и интерпретативный бред (или бред толкования) который формируется на основе нарушений абстрактного мышления, интеллектуально-логического познания действительности.
2	*Вопрос:* Каковы базовые диагностические критерии расстройств личности (общие симптомы для всех психопатий)?
	Ответ: 1) Относительная стабильность и малая обратимость патологических черт характера. Они выявляются в детском возрасте и сохраняются на протяжение всей жизни. 2) Тотальность патологических черт характера. Патологические черты проявляются в любой обстановке, распространятся на все сферы жизни (дома, на работе); 3) Дезадаптация. Нарушения социальной, семейной и профессиональной адаптации являются следствием именно патологических черт характера и не обусловлены неблагоприятными условиями среды

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	*Инструкция. Выберите один правильный ответ.*
	Срок обследования призывника: А. ограничивается 10 днями Б. ограничивается 30 днями В. ограничивается 45 днями Г законодательно не регламентируется, может быть неограниченно долгим. Д. строго не ограничивается, важно лишь, чтобы диагностические проблемы были прояснены в период работы текущей призывной комиссии
	Ответ: Д
2.	*Инструкция: Выберите все правильные ответы*
	Раздел МКБ-10 «невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства» включает в себя следующие группы расстройств: А. тревожно-фобические расстройства Б. обсессивно-компульсивное расстройство В. диссоциативные (конверсионные) расстройства Г. расстройства приема пищи Д. расстройства сна неорганической этиологии
	Ответ: А, Б, В

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1	*Контрольное задание:* Перечислите основные особенности терапии психических заболеваний у беременных.
	В первом триместре желательно избегать психотропных препаратов Терапия назначается с осторожностью, сопоставляя предполагаемую пользу для матери и потенциальный риск для плода Запрещён курсовой прием бензодиазепинов Предпочтительно использование одного препарата в более высокой дозе нежели комбинация нескольких психотропных средств Индивидуальный подбор минимальной достаточной дозы.
2	*Контрольное задание:* Объясните для чего при проведении фармакотерапии надо знать суть понятия «терапевтическое окно» лекарственного средства.
	Ответ: Понятие «терапевтическое окно» определяет диапазон доз лекарственного средства - от появления первых лечебных эффектов до выраженных побочных проявлений препарата. Таким образом, «попадание в терапевтическое окно» определяет назначение лекарственного средства в дозе, позволяющей получить максимальный терапевтический эффект и минимизировать побочные эффекты препарата.

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. «Проблема стигматизации лиц с психическими расстройствами».
2. «Общая психопатология»
3. «Диагностика шизофрении»
4. «Посттравматическое стрессовое расстройство»
5. «Акцентуации характера»
6. «Медицинские аспекты психиатрической экспертизы и психиатрического освидетельствования»
7. «Цереброваскулярные расстройства»
8. «Лечение психических расстройств.»

7.2.Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	*Инструкция. Выберите один правильный ответ.*
	М-эхография относится к: А. Клиническому методу исследования

	Б. Биоэлектрическому методу исследования В. Ультразвуковому методу исследования Г. Компьютерной диагностике Д. Рентгеновскому методу исследования
	Ответ: В
2	*Инструкция: Выберите все правильные ответы*
	Общественно-экономическое явление деинституционализации психиатрии включает в себя:
	А. сокращение числа психиатрических коек Б. закрытие многих психиатрических больниц В. резкое сокращение госпитальных видов помощи Г. переход на внебольничное лечение пациентов Д. расширение диагностических критериев психических заболеваний
	Ответ: А, Б, В, Г

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1	*Вопрос*: Какова специфика течения шизофрении у детей?
	Ответ: Для детей характерны: -рудиментарность, стертость, незавершенность психотических проявлений -высокая представленность в клинике заболевания нарушений поведения -шизофреническая симптоматика сочетается с нарушениями индивидуального развития ребенка
2	*Вопрос*: При каких основных психических расстройствах определяется та или иная группа инвалидности при медико-социальной экспертизе?
	Ответ: В психиатрической практике инвалидность I группы чаще всего ставится при олигофрениях в степени идиотии или глубокой имбецилъности, в конечных состояниях шизофрении, далеко зашедших стадиях атрофического процесса при условии полной утраты способности к самообслуживанию и необходимости постоянного ухода. II группа обычно оформляется при олигофрениях в степени дебильности или имбецильности, прогностически неблагоприятных формах шизофрении с хроническим безремиссионным течением, частыми затяжными рецидивами, формированием шизофренического дефекта с падением энергетического потенциала, а также в начальных стадиях атрофических процессов III группы инвалидности устанавливается при малопрогредиентнъгх эндогенных психозах, патологическом развитии личности и раде других затяжных психопатологических состояний, сопряженных с необходимостью предоставления больному особых облегченных условий труда, а также смены профессии, приводящей к снижению квалификации

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	Опишите алгоритм и методику применения карбоната лития в терапии психических заболеваний

№	Содержание задания
	Ответ: 1) Оценка соматического состояния больных (общий анализ крови, мочи и анализ крови на остаточный азот) 2) Начальная суточная доза- 600-900 мг в три приема 3) Доза титруется постепенно под контролем концентрации лития в крови 4) Терапевтическая концентрация сывороточного лития 0,8-1,2 ммоль/л, профилактическая - 0.4-0.8 ммоль/л 5) Концентрация лития в крови определяется раз в неделю в течении первого месяца лечения, далее— 1 или 2 раза в месяц. Спустя 6 мес, при установлении стабильной концентрации лития, -1 раз в 3-4 мес.
2	Опишите основные акценты в неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при психомоторном возбуждении у психически больных
	Ответ: Организация обеспечения безопасности больного и окружающих Фармакотерапия (антипсихотики-седатики, транквилизаторы) При необходимости- физическое удержание (фиксация пациента) Доставка на прием к психиатру, а при необходимости — в стационар

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	Ночью в приемный покой многопрофильной больницы самостоятельно обратился гражданин К. с просьбой оказать ему помощь и укрыть от преследователей. Сообщил, что уже несколько месяцев замечает за собой слежку. В его отсутствие в квартире установили подслушивающие устройства особой конструкции, способные не только записывать его разговоры, но и мысли. Сегодня, из-за ведущегося за ним наблюдения не пошел на работу, весь день казалось, что видел какие-то подозрительные машины у подъезда, видел из окна, как люди жестикуляцией передавали друг другу подробную информацию о нем. Когда стемнело, спасаясь от преследователей, спустился по водосточной трубе с 4-го этажа, поранил руки, подвернул ногу и на такси приехал в больницу. Пациент ориентирован во всех видах правильно, тревожен, напряжен, подозрительно осматривается по сторонам. Не может объяснить мотивы преследования, считает, что "они ошиблись, меня приняли за кого-то другого". Разубеждению не поддается, просит вызвать милицию или прокурора.
	Инструкция. Выберите один правильный ответ.
	1 Оптимальная тактика дежурного врача приемного покоя: А. Оказать первую помощь и отправить пациента домой Б. Оказать первую помощь, вызвать родственников для сопровождения пациента домой В. Госпитализировать в травматологическое отделение, установить индивидуальный пост Г. Оказать первую помощь и вызвать специализированную психиатрическую бригаду скорой помощи Д. Оказать первую помощь, рекомендовать лечение в психоневрологическом диспансере
	2. Возможно ли в данном случае в психиатрическое освидетельствование пациента: А. невозможно, так как нет оснований предполагать наличие у него тяжелого психического расстройства Б. невозможно, так как необходимость психиатрического освидетельствования в данном случае может определить только суд В. возможно, но только с согласия его самого пациента Г. возможно даже без его согласия, так как есть основания предполагать наличие у

№	Содержание задачи
	него тяжелого психического расстройства, которое обусловливает его беспомощность, то есть неспособность самостоятельно удовлетворять основные жизненные потребности Д. возможно даже без его согласия, так как есть основания предполагать наличие у него тяжелого психического расстройства, которое обусловливает его непосредственную опасность для себя или окружающих, а также существенный вред его здоровью вследствие ухудшения психического состояния, если лицо будет оставлено без психиатрической помощи.
	3. При психиатрическом освидетельствовании обязательно решаются вопросы о наличии психического расстройства, характере расстройства и: А. методах социальной реабилитации Б. нуждаемости в психиатрической помощи В. возможной временной нетрудоспособности Г. методах первичной профилактики психических заболеваний Д. прогностических перспективах каждого конкретного случая.
	4. Психический статус пациента определяется как: А. простая тревожная депрессия Б. деперсонализация В. галлюцинаторно-параноидный синдром. Г. паранойя Д. выраженные изменения личности
	5. Критичность к своему состоянию у данного пациента: А. в полном объеме Б. частичная В. Полностью отсутствует
	Ответ: 1. Ответ: Г 2 Ответ: Д 3. Ответ: Б 4 Ответ: В 5. Ответ: В
2	Пациент, 30 лет, бывший военный. По характеру целеустремленный, решительный, склонный к самосовершенствованию. Участвовал в боевых действиях, его подразделение почти полностью было уничтожено в бою. После демобилизации, 2 года назад, стал периодически испытывать состояния, когда, как будто наяву, видел сцены того трагического сражения и гибели сослуживцев. Такие состояния длились 5-20 минут, после них чувствовал подавленность. Наплывы воспоминаний провоцируются событиями и фильмами, напоминающими о войне. По ночам отмечал кошмарные сновидения подобной же тематики, просыпался в ужасе, долго не мог заснуть. Стал избегать выхода на улицу, перестал смотреть телевизор из-за боязни вызвать вышеописанные воспоминания. Практически ни с кем не общался, не мог устроиться на работу и устроить личную жизнь из-за раздражительности, нетерпимости к мирной жизни, где «все лгут, и не понимают, что ему пришлось перенести». Жил на ранее накопленные средства, чтобы лучше спать, стал прибегать к алкоголю. Обратился к психиатру по совету сослуживца. Фон настроения нерезко снижен с оттенком раздражения. Выглядит тревожным, голос громкий с раздражительными интонациями. Считает, что врач его не понимает, переходит на крик, стучит кулаком по столу. Жалуется на возникающие помимо воли наплывы воспоминаний о боевых действиях, раздражительность, кошмарные сны. Просит успокоительных таблеток, хочет найти работу, создать семью. Критичен к частому употреблению алкоголя.
	Инструкция. Выберите один правильный ответ.

№	Содержание задачи
	1. В данном случае следует поставить диагноз: А. генерализованного тревожного расстройства Б. смешанного тревожного и депрессивного расстройства В. посттравматического стрессового расстройства Г. острой реакции на стресс Д. пролонгированной депрессивной реакции, обусловленной расстройством адаптации
	2. Наплывы воспоминаний о трагических событиях квалифицируются как: А. симптом «Алисы в стране чудес» Б. симптом «разматывания воспоминаний» В. навязчивые образы и представления Г. «флешбек»- симптом Д. симптом Фреголи
	3. Адекватная терапия: А. галоперидол Б. хлорпромазин В. пирацетам Г. ламотриджин Д. пароксетин
	4. В комплексе немедикаментозной терапии и реабилитации у данного пациента ведущее значение будет иметь: А. психоанализ Б. когнитивная и поведенческая психотерапия В. арттерапия Г. лечебная физкультура Д. физиотерпапия
	Ответ: 1. Ответ: В 2. Ответ: Г 3. Ответ: Д 4. Ответ: Б

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции.
2)Учебные пособия.
3) Стандарты ведения больных психиатрического профиля.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Александровский, Ю.А. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html
2. Шмуклер, А.Б. Шизофрения / Шмуклер А.Б. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5446-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454466.html
3. Мазо, Г.Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г.Э., Незнанов Н.Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html
4. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html
5. Психиатрия: национальное руководство / под ред. Ю.А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 976 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html
6. Познание человека. О психиатрии и не только: монография / Ю.А. Александровский. - М.: Литтерра, 2015. - 256 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html
7. Психофармакотерапия в детской психиатрии: руководство для врачей / А.Н. Бурдаков [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441909.html
8. А.Б. Шмуклер. Шизофрения - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442531.html

Дополнительная литература:

1) Бунькова К.М. Депрессии и неврозы: руководство. 2011. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html

2) Депрессивные и тревожные расстройства: руководство. Рачин А.П., Михайлова Е.В. 2010. - 104 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html

3) Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты: учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / составители И. А. Шамов, С. А. Абусуев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html

4) Психиатрическая пропедевтика: руководство / В. Д. Менделеевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html

5) Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия"). http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html

Информационный ресурс:

1. Арана Дж., Розенбаум Дж Фармакотерапия психических расстройств. / Пер. с англ. – М.: БИНОМ, 2004. – 416 с.: ил.

2. Биологические методы терапии психических расстройств. Доказательная медицина - клинической практике, под ред. С.Н. Мосолова - М.: «Социально-политическая мысль»- -2012. - 1080 с.

3. Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику,-– - М. Бином. Лаборатория знаний, 2009-493 с

4. Ковалев В.В. Психиария детского возраста Руководство для врачей. – М.: Медицина, 1979. – 608 с.

5. Руководство по гериатрической психиатрии. (под ред. С.И. Гавриловой). – М.: Пульс, 2011– 308 с.

6. Снежневский А.В. Общая психопатология. Курс лекций. – М.: Медпресс-информ, 2008. – 207 с.

7. Смулевич А.Б. Депрессии в общей медицине. - М.: МИА 2007. – 256 с.

8. Тиганов А.С. – Общая психопатология. Курс лекций. – М.: Медицинское информационное агентство, 2008. – 127 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: http://www.rmj.ru
2. Сайт Министерства здравоохранения России: http://www.rosminzdrav.ru/
2. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. http://www.pubmed.gov/
3. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru http://www.medlinks.ru

4. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. http://www.who.int/ru/index.html

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - http://www.femb.ru/feml

6. Большая медицинская библиотека BestMedBook: - http://bestmedbook./search.php

7. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - - http://med-lib.ru/

8. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания - - http://medic-books.net/

9. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - - http://window.edu.ru/

10. Все для учебы студентам-медикам - - https://medstudents.ru/

11. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - http://www.booksmed.com/

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку

выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и

видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НАРКОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.20 Психиатрия

Направленность (профиль) программы
Психиатрия

Блок 1
Обязательная часть (Б1.О.02)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Наркология» разработана преподавателями кафедры психиатрии и кафедры детской психиатрии и психотерапии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Мосолов Сергей Николаевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Иващенко Дмитрий Владимирович	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой детской психиатрии и психотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Шевченко Юрий Степанович	д.м.н., профессор	профессор кафедры детской психиатрии и психотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Данилова Светлана Валерьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Тальникова Елена Станиславовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Сосин Дмитрий Николаевич	к.м.н., профессор	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Данилова Людмила Юрьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры детской психиатрии и психотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Андриенко Евгения Владимировна		ассистент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Хасанова Айпери Кылычбековна		ассистент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н, профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Наркология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача-психиатра.

1.1.Цель изучения дисциплины(модуля) – подготовка квалифицированного врача-психиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья гражданина на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

в профилактической деятельности:

- основ государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации и принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения
- по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- основ первичной, вторичной и третичной профилактики алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и санитарно-просветительной работы в наркологической сфере

в диагностической деятельности:

- маркеров биологической предрасположенности к болезням зависимости и характеристик биологических, индивидуально-психологических, социально-психологических, мировоззренческих факторов высокого риска, способствующих формированию зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ
- принципов диагностики наркологических заболеваний, патологических, в том числе и неотложных состояний наркологического профиля
- принципов проведения медицинской экспертизы

в лечебной деятельности:

- принципов оказания специализированной медицинской помощи при состояниях, обусловленных злоупотреблением психоактивных веществ
- основ клинической фармакологии, механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных средств между собой, с алкоголем, с психоактивными веществами, основных групп лекарственных препаратов, применяемых в наркологии;
- клинических рекомендаций и современных методов лечения алкоголизма, наркоманий, в том числе у женщин, лиц молодого возраста и пожилых людей;
- методов интенсивной терапии и основных принципов лечения неотложных состояний в наркологии, порядка и правил проведения многопрофильной

инфузионной терапии;

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- предупреждать возникновение наркологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию, диспансерное наблюдение;
- проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья

в диагностической деятельности:

- диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностировать неотложные состояния пациентов;
- проводить медицинскую экспертизу;
- обосновать на значения необходимых лабораторно - инструментальных исследований;
- определить очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;
- интерпретировать результатов лабораторной диагностики пациентов с алкогольной зависимостью и наркоманией с позиции синдромологии и клиники острой и хронической интоксикации алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществам;
- интерпретировать и оценивать морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;
- диагностировать соматические и неврологические нарушения

в лечебной деятельности:

- поставить и обосновать окончательный диагноз;
- составить план лечения пациента с наркологическим заболеванием с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания наркологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию наркологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;
- определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях, купировать психомоторное возбуждение;

Владеть навыками:

- проведения и опроса пациента с наркологической зависимостью, сбора объективного и субъективного анамнезов;

-проведения и интерпретации результатов физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

-выполнения диагностических манипуляций;

- выполнения реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

- оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

2.1.1 Программа ординатуры устанавливает следующие *универсальные компетенции* (далее - УК) и индикаторы их достижения:

Таблица 1.

Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Определяет направления и способы личностного развития и профессионального роста. *Знает*: основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; *Умеет*: определять приоритеты собственной деятельности и намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного роста с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда; *Владеет*: методами объективной оценки уровня собственного профессионального и личностного развития. УК-5.2 Осознанно выбирает направления, пути и способы личной и профессиональной самореализации. *Знает*: перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации; *Умеет*: использовать методы и стратегии самоорганизации для наиболее эффективной самореализации (в т.ч. – стратегии здоровьесбережения); минимизировать

		возможные риски при изменении карьерной траектории; *Владеет:* способами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности

2.1.2. Программа ординатуры устанавливает следующие *общепрофессиональные компетенции* (далее - ОПК) и индикаторы их достижения:

Таблица 2

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Медицинская деятельность	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ОПК-6.1. Назначает мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях. *Знает:* - нормативно-правовые акты в сфере медицинской реабилитации и санаторно-курортного дела, методы медицинской реабилитации; - показания к назначению медицинской реабилитации, санаторно-курортному лечению пациентов, - медицинские, социальные и психологические аспекты реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; *Умеет:* - разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями; - направлять пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения; *Владеет:* - навыком составление плана и реализации мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях психиатрического профиля; ОПК-6.2. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях. *Знает:* - принципы и порядок проведения медицинской реабилитации пациентов, критерии оценки качества реабилитационного процесса; - методы оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; *Умеет:* - проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;

		- оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; *Владеет:* - навыком применения различных форм и методов реабилитации пациентов; - навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1. Направляет пациентов на медицинскую экспертизу. *Знает:* - виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья пациента, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность; - порядок направления пациентов на медико-социальную экспертизу; - медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу; *Умеет:* - выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие проведения медицинской экспертизы; *Владеет:* - навыками определения показаний для направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы; - навыками подготовки необходимой документации для осуществления медико-социальной экспертизы. ОПК-7.2. Проводит и контролирует медицинскую экспертизу. *Знает:* - порядок проведения медицинской экспертизы; - порядок выдачи медицинской документации при проведении медицинской экспертизы; *Умеет:* - оценить состояние пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствии с нормативными документами; - интерпретировать и анализировать результаты осмотров, необходимых для медицинской экспертизы и экспертного заключения; *Владеет:* - навыками организации и проведения медицинской экспертизы; - навыками оформления соответствующей медицинской документации
	ОПК-9. Способен	ОПК-9.1. Проводит анализ медико-статистической

	проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	информации. *Знает:* - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации; *Умеет:* - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности; *Владеет:* - методикой проведения анализа медико-статистической информации, показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента

2.1.3. Программа ординатуры устанавливает следующие *профессиональные компетенции* (далее - ПК) и индикаторы их достижения:

Таблица 3

Категория профессиональных компетенций	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Оказание специализированной медицинской помощи по профилю «психиатрия»	ПК-1. Способен проводить обследования пациентов в целях выявления психических расстройств и расстройств поведения	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «психиатрия». *Знает:* - вопросы общей психопатологии (нарушения восприятия; расстройство мышления; нарушения сознания, памяти; эмоциональные расстройства; расстройства влечения, интеллектуально-мнестические нарушения; нарушения критики; волевые нарушения; симптомы психические негативные; симптомы психические позитивные (продуктивные)); - принципы и методы сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациентов, их родственников (законных представителей); - методы первичного осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину, принципы диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения; - методы диагностического тестирования с помощью психометрических клинических шкал для всех возрастных периодов; - этические принципы и правила проведения обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. *Умеет:* - осуществлять сбор клинико-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения; - анализировать и интерпретировать информацию, полученную путем первичного осмотра пациентов; - анализировать, оценивать достоверность и

		интерпретировать информацию, полученную от пациентов, их родственников (законных представителей) и других лиц; анализировать и интерпретировать информацию, полученную из медицинской и иной документации; - проводить клиническое психопатологическое обследование пациентов; проводить клиническое психопатологическое интервью; - интерпретировать результаты клинического психопатологического обследования пациентов; - проводить диагностическое тестирование с помощью психометрических клинических и скрининговых шкал; - интерпретировать результаты патопсихологических тестов и методик; - осуществлять диагностику, дифференциальную диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ; - описывать психическое состояние; - проводить диагностическое тестирование с помощью психометрических клинических и скрининговых шкал; *Владеет:* - навыком проведения основных диагностических мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения; - навыком интерпретации результатов осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения врачами-специалистами; - навыком интерпретации результатов повторного осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; ПК-1.2. Выявляет психические расстройства и расстройства поведения у пациентов разного возраста. *Знает:* - способы оценки соматического и неврологического состояния пациентов, в том числе с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - принципы оценки психического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - клиническую картину состояний, требующих направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к врачам-специалистам; - медицинские показания к использованию методов нейрофизиологической, инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; *Умеет:* - выявлять показания для оказания медицинской помощи в условиях психиатрического стационара; - определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения; - проводить оценку суицидального риска, риска совершения пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения аутоагрессивных или представляющих опасность для жизни окружающих

		действий, как следствие психических расстройств и расстройств поведения; - определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения, манифестация которых происходит исключительно в детском возрасте. - оценивать психическое и сомато-неврологическое состояние пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения без явных признаков угрозы жизни пациентов или окружающих; - определять показания к госпитализации в медицинские организации, оказывающие специализированную медицинскую помощь по профилю «психиатрия»; *Владеет:* - навыком определения диагностической квалификации психопатологических симптомов, синдромов и расстройств в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком определения объема и последовательности диагностических мероприятий (лабораторных, инструментальных, нейрофизиологических методов исследования), необходимых для выявления психических расстройств и расстройств поведения - навыком обоснования необходимости направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на консультацию к врачам-специалистам; - навыком установления диагноза пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с МКБ
	ПК-2. Способен назначать и проводить лечение пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.1. Назначает и проводит лечение пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения. *Знает:* - законодательные акты Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи по профилю «психиатрия», в том числе несовершеннолетним; - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации и стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; - принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) психических расстройств и расстройств поведения, с учетом возраста пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - принципы терапии и профилактики (вторичной и третичной) состояний, являющихся наиболее тяжелым этапом в развитии психических расстройств и расстройств поведения; - принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) состояний, являющихся следствием индивидуально высокой чувствительности

		(интолерантности) к проводимой медикаментозной терапии; - механизм действия лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых в психиатрической практике, медицинские показания и медицинские противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; - зарегистрированные и разрешенные к применению на территории Российской Федерации лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые в психиатрической практике; - принципы и методы немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения, побочные эффекты и осложнения немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения и методы их коррекции; - основные направления психотерапии (включая динамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое), формы психотерапии (индивидуальную, групповую психотерапию, семейную, психотерапию средой); - принципы организации психиатрической помощи, в том числе при оказании первичной медико-санитарной помощи, первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, при стихийных бедствиях и катастрофах; *Умеет:* - разрабатывать план лечения пациента с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; - назначать лекарственные препараты и медицинские изделия, немедикаментозную терапию с учетом клинической картины психического расстройства и расстройства поведения и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; - назначать психотерапию (включая индивидуальную, групповую, семейную психотерапию, терапию средой); - выявлять показания для оказания медицинской помощи в условиях психиатрического стационара; - оказывать психиатрическую помощь в добровольном порядке в амбулаторных и стационарных условиях; - оказывать психиатрическую помощь в недобровольном порядке в стационарных условиях; - определять объем и последовательность лечебных мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, представляющих угрозу жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения

		или окружающих; - осуществлять госпитализацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в добровольном порядке и в недобровольном порядке, если его психиатрическое обследование или лечение возможны только в стационарных условиях, а психическое расстройство является тяжелым; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - направлять на лечение в условиях психиатрического стационара; - проводить консультации «врач-пациент» и «врач-врач» в телемедицинской системе - осуществлять взаимодействие с врачами-специалистами; *Владеет:* - навыком разработки плана лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; - навыком назначения и применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; - навыком определение объема и последовательности лечебных мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, представляющих угрозу жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения или окружающих; ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «психиатрия». *Знает:* - принципы и способы обеспечения безопасности назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «психиатрия»; - методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - принципы и способы оценки наличия и тяжести побочных эффектов и осложнений при применении лекарственных препаратов и медицинских изделий; немедикаментозной

		терапии; - методы осуществления коррекции побочных эффектов и осложнений при применении лекарственных препаратов и медицинских изделий; немедикаментозной терапии; - показания для назначения консультации врача-психотерапевта для определения формы, направления, объема и методов психотерапии; - этические принципы и правила поведения при назначении лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения; *Умеет:* - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм; - оценивать эффективность и безопасность применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - оценивать наличие и тяжесть побочных эффектов и осложнений при применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - осуществлять коррекцию побочных эффектов и осложнений при применении лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - определять показания для назначения консультации врача-психотерапевта для определения формы, направления, объема и методов психотерапии; *Владеет:* - навыками оценки эффективности и безопасности применяемых лекарственных средств, медицинских изделий, немедикаментозного лечения у пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - осуществления коррекции побочных эффектов и осложнений при применении лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - определения показаний для назначения консультации врача-психотерапевта для определения формы, направления, объема и методов психотерапии; - навыком соблюдения этических принципов и правил поведения при назначении лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		48	-	48	-	-
Лекционное занятие (Л)		4	-	4	-	-
Семинарское занятие (СЗ)		22	-	22	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		22/22	-	22/22	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		24	-	24	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		ДЗ	-	ДЗ	-	-
Общий объем	в часах	72	-	72	-	-
	в зачетных единицах	2	-	2	-	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.02.1	**Методики сбора информации, медицинская статистика, и экспертиза в наркологии**	**ОПК-6.2. ОПК-7.2. ОПК-9.1.**
Б1.О.02.1.1	Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности от злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами.	ОПК-9.1.
Б1.О.02.1.2	Комплексный анализ наркологической ситуации на материале информации о численности, возрастном половом, профессиональном составе населения и пациентах с наркологической зависимостью	
Б1.О.02.1.3	Основы законодательства Российской Федерации. Их анализ и применение при проведении врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации лиц с наркологической зависимостью.	ОПК-6.2. ОПК-7.2.
Б1.О.02.2	**Общие вопросы наркологии**	**УК-5.1. УК-5.2.**
Б1.О.02.2.1	Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для острой и хронической интоксикации алкоголем и другими психоактивными веществами.	УК-5.1. УК-5.2.
Б1.О.02.2.2	Патогенетические механизмы формирования толерантности и зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ	
Б1.О.02.2.3	Ведущие звенья патогенеза наркологических расстройств и их значение для формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания	

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.02.3	**Частные вопросы наркологии**	**ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1. ПК-2.2.**
Б1.О.02.3.1	Зависимость от алкоголя. Особенности формирования и клинических проявлений	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2
Б1.О.02.3.2	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (наркомании и токсикомании)	
Б1.О.02.3.3	Основные принципы лечения алкоголизма, наркоманий и токсикоманий	
Б1.О.02.3.4	Клиника и диагностика основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у наркологического больного	
Б1.О.02.3.5	Основные принципы лечения неотложных состояний в наркологии	
Б1.О.02.3.6	Особенности клинических проявлений и лечения алкоголизма, наркоманий и токсикоманий у женщин, лиц молодого возраста и пожилых людей;	

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.02.1	**Методики сбора информации, медицинская статистика, и экспертиза в наркологии**	**2**	**4**	**2/2**	**4**	**ОПК-6.2. ОПК-7.2. ОПК-9.1.**
Б1.О.02.1.1	Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности от злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами.	2	2	-/-	2	ОПК-9.1.
Б1.О.02.1.2	Комплексный анализ наркологической ситуации на материале информации о численности, возрастном половом, профессиональном составе населения и пациентах с наркологической зависимостью	-	2	2/2	2	
Б1.О.02.1.3	Основы законодательства Российской Федерации. Их анализ и применение при проведении врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой	-	-	-/-	-	ОПК-6.2. ОПК-7.2.

	реабилитации лиц с наркологической зависимостью.					
Б1.О.02.2	**Общие вопросы наркологии**	**2**	**6**	**8/8**	**6**	**УК-5.1. УК-5.2.**
Б1.О.02.2.1	Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для острой и хронической интоксикации алкоголем и другими психоактивными веществами.	2	2	2/2	2	УК-5.1. УК-5.2.
Б1.О.02.2.2	Патогенетические механизмы формирования толерантности и зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ	-	2	4/4	2	
Б1.О.02.2.3	Ведущие звенья патогенеза наркологических расстройств и их значение для формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания	-	2	2/2	2	
Б1.О.02.3	**Частные вопросы наркологии**	**-**	**12**	**12/12**	**14**	**ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2**.
Б1.О.02.3.1	Зависимость от алкоголя. Особенности формирования и клинических проявлений	-	2	2/2	2	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.
Б1.О.02.3.2	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (наркомании и токсикомании)	-	2	2/2	2	
Б1.О.02.3.3	Основные принципы лечения алкоголизма, наркоманий и токсикоманий	-	2	2/2	2	
Б1.О.02.3.4	Клиника и диагностика основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у наркологического больного	-	2	2/2	2	
Б1.О.02.3.5	Основные принципы лечения неотложных состояний в наркологии	-	2	2/2	2	
Б1.О.02.3.6	Особенности клинических проявлений и лечения алкоголизма, наркоманий и токсикоманий у женщин, лиц молодого возраста и пожилых людей;	-	2	2/2	4	
	Итого	**4**	**22**	**22**	**24**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля –

предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1	*Контрольный вопрос*: Чем характеризуется общая заболеваемость населения?
	Ответ: Общим числом случаев заболеваний, выявленных (зарегистрированных) в течение года.
2	*Контрольный вопрос:* Что лежит в основе эндогенной интоксикации при неотложных состояниях у пациентов наркологического профиля?
	Ответ: Снижение компенсаторных возможностей систем естественной элиминации организма человека в условиях хронической интоксикации психоактивным веществом. Приближение эффективной дозы психоактивного вещества к токсической, приводящей к передозировке

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

	Содержание тестового задания
1.	*Выберите один правильный ответ:* Реабилитация в наркологииэто: А) Система мер, направленная на прерывание запоев или систематического пьянства потребления психоактивных веществ Б) Система мер, направленных на сдерживание прогредиентности зависимости от психоактивных веществ, нивелирование её вредных последствий, предупреждение рецидивов наркологического заболевания В) Система мер воздействия на причины и условия развития болезней или наповышение устойчивости организмак неблагоприятным факторам
	Ответ: Б
	Частные вопросы наркологии
2.	Наиболее яркими эффектами острой интоксикации галлюциногенами являются нарушения:

	А. вегетативные Б. поведенческие В. соматические Г. психотические Д. неврологические
	Ответ: Г.

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	*Контрольный вопрос:* Опишите, накакие клинические и лабораторные показатели должен ориентироваться врач-психиатр-наркологпри терапии дисгидрий у больных алкоголизмом?
	Ответ: К клиническим показателям, указывающим на то, что больной находится в состоянии дисгидрии, могут указывать: а) спонтанность или возбуждение больного, сухость кожи и слизистых, снижение тургоракожи, жажда. В этих случаях необходимо определить уровни Натрия (норма135-145ммоль/л.) и Калия (норма3,5-5.5ммоль/л.) в сыворотке крови. При данном состоянии уровень натрия в сыворотке крови будет значительно превышать норму, а уровень калия будет снижен иособенно в самой клетке.
2.	*Контрольный вопрос:* Объясните, чем проявляется синдром отмены при зависимости от бензодиазепиновых транквилизаторов?
	Ответ: Синдром отмены при зависимости от бензодиазепиновых транквилизаторов проявляется бессонницей, фибриллярными подергиваниями лицевой мускулатуры и мышц конечностей, кошмарными сновидениями, раздражительностью, гипергидрозом

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. «Нормативно-правовые акты, регламентирующие врачебно-трудовую экспертизу в наркологии».
2. «Процедура врачебно-трудовой экспертизы в наркологии».
3. «Нарушения функций иммунной системы при острой и хронической интоксикации алкоголем и психоактивными веществами».
4. «Механизмы фармакологического и токсического действия психоактивных веществ».
5. «Современные концепции терапии заболеваний наркологического профиля».

7.2.Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	*Выберите один правильный ответ:* Развитие эпилептического статуса возможно при резкой отмене: А. кетамина. Б. кофеина. В. барбитуратов Г. опиатов Д. кокаина
	Ответ В
2.	**Выберите один правильный ответ:** Наиболее яркой отличительной особенностью алкоголизма у женщин является: А. Злокачественность течения. Б. Раннее появление психотических форм заболевания. В. Низкая курабельность. Г. Аффективная окрашенность клинической симптоматики. Д. Раннее появление и быстро нарастающая социальная дезадаптация
	Ответ: Г.

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	Что должна включать в себя система мер по сокращению спроса на наркотики, чтобы быть эффективной?
	Ответ: Чтобы быть достаточно эффективной, Система мер по сокращению спроса на наркотики, должна включать: -государственную систему профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ; - доступную наркологическую медицинскую помощь; -хорошо организованную медико-социальную реабилитацию больных наркоманией; - разрушение коррупционных связей, способствующих незаконному обороту наркотиков - подрыв экономическихоснов наркопреступности.
2.	Каковы определения понятий «первичное» и «вторичное» влечение к алкоголю?
	Ответ: Первичным влечением к алкоголю называют влечение к алкоголю, возникающее в неинтоксикации (всостоянии трезвости) Вторичным влечением к алкоголю называется влечение, развивающееся в состоянии интоксикации алкоголем и в состоянии синдрома отмены (абстинентного состояния)

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	Объясните, каковы особенностиалкоголизмауженщин?
	Ответ: Для клиники алкоголизма у женщин в отличие алкоголизма мужской популяции характерна: значительная наследственная отягощенность, редуцированность идеаторныхкомпонентов в структуре патологического влечения, аффективная

	окрашенность основных проявлений болезни, относительно позднее начало заболевания, по некоторым данным болеевысокая прогредиентность и более тяжелая сопутствующая соматическая патология.
2.	Объясните, каковы основные клиническое проявления, характеризующие третью стадию алкоголизма?
	Ответ: При третьей стадии алкоголизма отмечаются: утрата количественного контроля потребляемого алкоголя; алкогольный абстинентный синдром; алкогольная деградация личности

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	Пациент А., 19 лет, доставлен машиной скорой медицинской помощи в приемное отделение токсикологического центра с явными признаками опьянения. Объективно: блеск глаз, гиперемия склер, расширение зрачков, неестественная бледность кожных покровов, кожа на ощупь холодная, на лбу капли пота. Температура тела снижена, пульс 105 мин$^{-1}$, частота дыхания 30 в мин. Координация движений нарушена: опьяневший молодой человек благодушен, немотивированно смешлив, пошатывается, пальцы рук дрожат, речь становится заплетающейся как при алкогольном опьянении, но запаха алкоголя нет, ощущается специфический сладковатый запах смолы от одежды и волос.
	Инструкция: Выберите один правильный ответ:
	1. Данные состояния следует расценить как интоксикацию: А. опиоидами Б. каннабиоидами В. бензодиазепиновыми транквилизаторами Г. барбитуратами Д. галлюциногенами
	2. Лечение пациента на данном этапе включает в себя применение А. дезинтоксикационных препаратов Б. гипнотиков В. антипсихотиков Г. антагонистов опиатов Д.психостимуляторов.
	Ответ: 1.:Б 2.А
2.	Пациент 45 лет, около 15 лет злоупотребляет спиртными напитками, периоды приема алкоголя сменялись с периодами воздержания от него. В первые дни после обрыва запоя плохо спал, был крайне вял, утомляем; испытывал жажду, сухость во рту, потливость, отсутствие аппетита, частые сердцебиения и подъемы артериального давления, наблюдалась отечность лица и дрожание пальцев рук. Через 3-4 дня самочувствие улучшалось. На протяжении последних двух недель находился в беспричинном запое, употреблял от одной до полутора бутылок водки ежедневно, старался закусывать, последние двое суток стал снижать употребление алкоголя из-за выраженной физической слабости: головокружения, бессонницы, частой рвоты, диареи, перебоев в работе сердца. Был осмотрен врачом скорой психиатрической помощи в связи с неадекватным поведением. Со слов соседей по коммунальной квартире больной всю ночь разговаривал без собеседника в комнате, стучал по стене и громко нецензурно бранился. При осмотре ориентировка сохранена, пациент заявляет, что слышал через стену, как соседи по квартире сговариваются с целью завладеть его комнатой. В ходе беседы с врачом указывает на стену и говорит – «ну вот, они опять начали». В стационаре при осмотре

	неврологом без очаговой и менингеальной симптоматики, при осмотре окулистом глазное дно без патологии.
	Инструкция: Выберите один правильный ответ
	1. Тип злоупотребления алкоголем у данного пациента А. постоянный Б. периодический с псевдозапоями В. периодический с истинными запоями Г. смешанный Д. нет достаточных сведений для определения типа злоупотребления.
	2. Клинический вариант алкогольного абстинентного синдрома: А. нейровегетативный Б. висцеральный или соматический В. церебральный Г. психопатологический Д. нет достаточных сведений для определения варианта алкогольного абстинентного синдрома.
	3. Клинический диагноз: А. хронический алкоголизм, третья стадия. Б. хронический алкоголизм, третья стадия; хронический алкогольный галлюциноз. В. хронический алкоголизм, вторая стадия; алкогольный делирий. Г. хронический алкоголизм, вторая стадия; острый алкогольный галлюциноз Д. патологическое алкогольное опьянение.
	4. Адекватная терапия: А. дезинтоксикация Б. дезинтоксикация, витаминотерапия. В. дезинтоксикация, витаминотерапия, коррекция соматического состояния Г. дезинтоксикация, витаминотерапия, коррекция соматического состояния, бензодиазепины Д. дезинтоксикация, витаминотерапия, коррекция соматического состояния, бензодиазепины, при малой эффективности последних- антипсихотики (тиаприд)
	Ответ: 1.:В 2.:А 3.:Г 4. Д

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
3) Стандарты ведения больных наркологического профиля.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html
2. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова ; отв. ред. Ю. А. Александровский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6175-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461754.html
3. Иванец, Н. Н. Наркология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5423-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454237.html
4. Иванец, Н. Н. Наркология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5423-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454237.html
5. Можгинский, Ю. Б. Агрессия детей и подростков: клинические особенности и принципы терапии / Ю. Б. Можгинский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-7674-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476741.html
6. Наркология. [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - URLhttp://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html
7. Цыганков, Б. Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учебник / Цыганков Б. Д., Овсянников С. А. - 3-е изд., стер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5876-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458761.html

8. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-6429-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464298.html

Дополнительная литература:

1) Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html

2) Наркология [Электронный ресурс]: руководство / Шабанов П.Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431870.html

3) Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей/под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М. Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html

4) Алкогольная болезнь. Поражение внутренних органов [Электронный ресурс] / под ред. В. С. Моисеева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - URLhttp://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428122.html

Информационный ресурс:

- Жислин С. Г. Очерки клинической психиатрии. Клинико-патогенетические зависимости. – М.: Медицина, 1965. – 320с.

- Ершов А. И. Туберкулез и алкоголизм: Монография. –М.: Медицина,1966. – С. 5-93.

- Моисеев В. С., Шелепин А. А. Алкоголь и болезнь сердца. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009– 162 с.

- Наркология. Национальное руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа,2008.– 719 с.

- Николаев А. Ю. Острая почечная недостаточность при алкоголизме/Лечение почечной недостаточности. Руководство для врачей. 2-е изд./Под ред. А. Ю. Николаева, Ю. С. Милованова. – М.: Медицинское информационное агентство, 2011.– С.65-67.

- Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь/ Под ред.

- Экспресс-диагностика (скрининг) хронической алкогольной интоксикации у больных соматического профиля. Методические рекомендации №99/174.Министерство здравоохранения РФ. НИИ наркологии/Под ред. В.С.Моисеева. –М.2001. С.8-10.

Интернет ресурсы:

1. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: http://www.rmj.ru
2. Сайт Министерства здравоохранения России: http://www.rosminzdrav.ru/
3. Сайт Федерации лабораторной медицины https://fedlab.ru/
4. Сайт журнала Clinical Chemistry and Laboratory Medicine (CCLM) https://www.degruyter.com/journal/key/cclm/html

5. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. http://www.pubmed.gov/

6. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru http://www.medline.ru/

7. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru http://www.medlinks.ru

8. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. http://www.who.int/ru/index.html

9. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - http://www.femb.ru/feml

10. Большая медицинская библиотека BestMedBook: - http://bestmedbook./search.php

11. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - - http://med-lib.ru/

12. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания - - http://medic-books.net/

13. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - - http://window.edu.ru/

14. Все для учебы студентам-медикам - - https://medstudents.ru/

15. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - http://www.booksmed.com/

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и

профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в

процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование

профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся,

кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЕТСКАЯ И ПОДРОСТКОВАЯ ПСИХИАТРИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.20 Психиатрия

Направленность (профиль) программы
Психиатрия

Блок 1
Обязательная часть (Б1.О.03)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская и подростковая психиатрия» разработана преподавателями кафедры детской психиатрии и психотерапии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Мосолов Сергей Николаевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Иващенко Дмитрий Владимирович	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой детской психиатрии и психотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Шевченко Юрий Степанович	д.м.н., профессор	профессор кафедры детской психиатрии и психотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Данилова Светлана Валерьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Тальникова Елена Станиславовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Сосин Дмитрий Николаевич	к.м.н., профессор	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Данилова Людмила Юрьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры детской психиатрии и психотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Андриенко Евгения Владимировна		ассистент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Хасанова Айпери Кылычбековна		ассистент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская и подростковая психиатрия» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
.			
.			

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская и подростковая психиатрия» (далее - рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель изучения дисциплины(модуля)- подготовка квалифицированного врача-психиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в психиатрии на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

Сформировать знания:

- об основных клинических проявлениях, закономерностях динамики и исходов психической патологии в детском и подростковом возрасте;
- об анатомо-физиологических особенностях и онтогенетическом развитии ЦНС у детей и подростков;
- о принципах организации психиатрической помощи детям и подросткам в России;
- о правовых положениях, регламентирующих медицинские, педагогические и психолого-коррекционные подходы к детям и подросткам, страдающим психической патологией;
- об этических вопросах, возникающих при первичном выявлений психической патологии у детей и подростков.
- о начальных этапах развития психической и поведенческой патологии в детском и подростковом возрасте;
- о методах диагностики психических и поведенческих расстройств у детей и подростков на начальном этапе их развития;
- о комплексном терапевтическом подходе с участием врачей психиатров и специалистов смежных специальностей для организации помощи детям и подросткам, страдающим психической патологией на ранних этапах ее развития;
- об общих показаниях для направления детей и подростков в специализированные психиатрические учреждения;
- о принципах и методах профилактики психической патологии у детей и подростков;

Сформировать умения:

- предположить наличие психического заболевания на ранних этапах его развития на основе владения семиотикой и принципами психопатологической диагностики;

- разработать и реализовать план диагностических мероприятий позволяющих подтвердить или исключить наличие начинающегося психического расстройства у детей и подростков;

- пользоваться показаниями для направления в специальное психиатрическое учреждение;

- провести дифференциацию между начальными этапами психического заболевания у детей и подростков и последствиями неправильного воспитания или социально-педагогической запущенности;

- провести дифференциальную диагностику между начальными этапами развития психического заболевания и непсихиатрическими заболеваниями;

- пользоваться современными методами психопатологической, патопсихологической и нейрофизиологической диагностики психических расстройств у детей и подростков;

- освоить выделение предрасположенных к психическим расстройствам контингентов детей и подростков;

- овладеть методами профилактики психических заболеваний у детей и подростков.

Владеть навыками:

- диагностического интервью с детьми и подростками с предполагаемой психической патологией;

- собеседования с родителями детей и подростков с предполагаемой психической патологией;

- элементов патопсихологического обследования детей и подростков с предполагаемыми начальными этапами психических расстройств;

- взаимодействия с детьми и подростками на начальных этапах развития психической патологии;

- клинически грамотного описания в выписках и характеристиках, выявленных у детей и подростков с начальными этапами психических заболеваний психопатологических проявлений при направлении этих больных в специализированные психиатрические учреждения;

- оценки показаний для направления в специализированные психиатрические учреждения.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- выявления психической патологии при проведении диагностического интервью с детьми и подростками;

- использования патопсихологических методик информативных на начальных этапах развития психических расстройств у детей и подростков;

- выявления психической патологии при собеседовании с родителями детей и подростков с предполагаемыми начальными этапами психической патологии;

- предположения начальных этапов психического заболевания на основании анализа поведения и деятельности, в том числе и учебной детей и подростков;

- выявления начальных этапов психических и поведенческих расстройств и определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов

заболеваний, нозологических форм в соответствии МКБ на основе анализа архивных материалов.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

2.1.1 Программа ординатуры устанавливает следующие *универсальные компетенции* (далее - УК) и индикаторы их достижения:

Таблица 1.

Категория универсаль-ных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. *Знает*: основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; *Умеет*: - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; *Владеет*: приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Определяет направления и способы личностного развития и профессионального роста. *Знает*: основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; *Умеет*: определять приоритеты собственной деятельности и намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного роста с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда; *Владеет*: методами объективной оценки уровня собственного профессионального и личностного развития. УК-5.2. Осознанно выбирает направления, пути и способы личной и профессиональной самореализации. *Знает*: перспективные сферы и направления личной и

		профессиональной самореализации; *Умеет*: использовать методы и стратегии самоорганизации для наиболее эффективной самореализации (в т.ч. – стратегии здоровьесбережения); минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории; *Владеет:* способами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности

2.1.2. Программа ординатуры устанавливает следующие *общепрофессиональные компетенции* (далее - ОПК) и индикаторы их достижения:

Таблица 2

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность. *Знает*: - порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; *Умеет:* - формулировать цели, разрабатывать содержание, выбирать формы, методы обучения и воспитания; *Владеет*: - инновационными (в т.ч. интерактивными) образовательными технологиями, приемами визуализации учебной информации
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями. *Знает:* - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - проводить физикальное обследование с учетом возраста; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; *Владеет:* - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования

		пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. *Знает:* - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; *Умеет:* - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; *Владеет:* - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1. Проводит анализ медико-статистической информации. *Знает:* - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации; *Умеет:* - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности; *Владеет:* - методикой проведения анализа медико-статистической информации, показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента

2.1.3. Программа ординатуры устанавливает следующие *профессиональные компетенции* (далее - ПК) и индикаторы их достижения:

Таблица 3

Категория профессиональных компетенций	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Оказание специализированной	ПК-1. Способен проводить обследования	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «психиатрия». *Знает:*

медицинской помощи по профилю «психиатрия»	пациентов в целях выявления психических расстройств и расстройств поведения	- вопросы общей психопатологии (нарушения восприятия; расстройство мышления; нарушения сознания, памяти; эмоциональные расстройства; расстройства влечения, интеллектуально-мнестические нарушения; нарушения критики; волевые нарушения; симптомы психические негативные; симптомы психические позитивные (продуктивные)); - принципы и методы сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациентов, их родственников (законных представителей); - методы первичного осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину, принципы диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения; - методы диагностического тестирования с помощью психометрических клинических шкал для всех возрастных периодов; - этические принципы и правила проведения обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. *Умеет:* - осуществлять сбор клинико-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения; - анализировать и интерпретировать информацию, полученную путем первичного осмотра пациентов; - анализировать, оценивать достоверность и интерпретировать информацию, полученную от пациентов, их родственников (законных представителей) и других лиц; анализировать и интерпретировать информацию, полученную из медицинской и иной документации; - проводить клиническое психопатологическое обследование пациентов; проводить клиническое психопатологическое интервью; - интерпретировать результаты клинического психопатологического обследования пациентов; - проводить диагностическое тестирование с помощью психометрических клинических и скрининговых шкал; - интерпретировать результаты патопсихологических тестов и методик; - осуществлять диагностику, дифференциальную диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ; - описывать психическое состояние; - проводить диагностическое тестирование с помощью психометрических клинических и скрининговых шкал; *Владеет:* - навыком проведения основных диагностических мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения;

		- навыком интерпретации результатов осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения врачами-специалистами; - навыком интерпретации результатов повторного осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; ПК-1.2. Выявляет психические расстройства и расстройства поведения у пациентов разного возраста. *Знает:* - способы оценки соматического и неврологического состояния пациентов, в том числе с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - принципы оценки психического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - клиническую картину состояний, требующих направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к врачам-специалистам; - медицинские показания к использованию методов нейрофизиологической, инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; *Умеет:* - выявлять показания для оказания медицинской помощи в условиях психиатрического стационара; - определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения; - проводить оценку суицидального риска, риска совершения пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения аутоагрессивных или представляющих опасность для жизни окружающих действий, как следствие психических расстройств и расстройств поведения; - определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения, манифестация которых происходит исключительно в детском возрасте. - оценивать психическое и сомато-неврологическое состояние пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения без явных признаков угрозы жизни пациентов или окружающих; - определять показания к госпитализации в медицинские организации, оказывающие специализированную медицинскую помощь по профилю «психиатрия»; *Владеет:* - навыком определения диагностической квалификации психопатологических симптомов, синдромов и расстройств в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;

		- навыком определения объема и последовательности диагностических мероприятий (лабораторных, инструментальных, нейрофизиологических методов исследования), необходимых для выявления психических расстройств и расстройств поведения - навыком обоснования необходимости направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на консультацию к врачам-специалистам; - навыком установления диагноза пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с МКБ
	ПК-2. Способен назначать и проводить лечение пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.1. Назначает и проводит лечение пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения. *Знает:* - законодательные акты Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи по профилю «психиатрия», в том числе несовершеннолетним; - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации и стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; - принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) психических расстройств и расстройств поведения, с учетом возраста пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - принципы терапии и профилактики (вторичной и третичной) состояний, являющихся наиболее тяжелым этапом в развитии психических расстройств и расстройств поведения; - принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) состояний, являющихся следствием индивидуально высокой чувствительности (интолерантности) к проводимой медикаментозной терапии; - механизм действия лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых в психиатрической практике, медицинские показания и медицинские противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; - зарегистрированные и разрешенные к применению на территории Российской Федерации лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые в психиатрической практике; - принципы и методы немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения, побочные эффекты и осложнения немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения, и методы их коррекции; - основные направления психотерапии (включая динамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое), формы психотерапии (индивидуальную, групповую психотерапию, семейную, психотерапию

		средой); - принципы организации психиатрической помощи, в том числе при оказании первичной медико-санитарной помощи, первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, при стихийных бедствиях и катастрофах; *Умеет:* - разрабатывать план лечения пациента с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; - назначать лекарственные препараты и медицинские изделия, немедикаментозную терапию с учетом клинической картины психического расстройства и расстройства поведения и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; - назначать психотерапию (включая индивидуальную, групповую, семейную психотерапию, терапию средой); - выявлять показания для оказания медицинской помощи в условиях психиатрического стационара; - оказывать психиатрическую помощь в добровольном порядке в амбулаторных и стационарных условиях; - оказывать психиатрическую помощь в недобровольном порядке в стационарных условиях; - определять объем и последовательность лечебных мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, представляющих угрозу жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения или окружающих; - осуществлять госпитализацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в добровольном порядке и в недобровольном порядке, если его психиатрическое обследование или лечение возможны только в стационарных условиях, а психическое расстройство является тяжелым; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - направлять на лечение в условиях психиатрического стационара; - проводить консультации «врач-пациент» и «врач-врач» в телемедицинской системе - осуществлять взаимодействие с врачами-специалистами;

		Владеет: - навыком разработки плана лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; - навыком назначения и применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; - навыком определение объема и последовательности лечебных мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, представляющих угрозу жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения или окружающих; ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «психиатрия». *Знает:* - принципы и способы обеспечения безопасности назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «психиатрия»; - методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - принципы и способы оценки наличия и тяжести побочных эффектов и осложнений при применении лекарственных препаратов и медицинских изделий; немедикаментозной терапии; - методы осуществления коррекции побочных эффектов и осложнений при применении лекарственных препаратов и медицинских изделий; немедикаментозной терапии; - показания для назначения консультации врача-психотерапевта для определения формы, направления, объема и методов психотерапии; - этические принципы и правила поведения при назначении лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения; *Умеет:* - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм; - оценивать эффективность и безопасность применения

		медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - оценивать наличие и тяжесть побочных эффектов и осложнений при применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - осуществлять коррекцию побочных эффектов и осложнений при применении лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - определять показания для назначения консультации врача-психотерапевта для определения формы, направления, объема и методов психотерапии; *Владеет:* - навыками оценки эффективности и безопасности применяемых лекарственных средств, медицинских изделий, немедикаментозного лечения у пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - осуществления коррекции побочных эффектов и осложнений при применении лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - определения показаний для назначения консультации врача-психотерапевта для определения формы, направления, объема и методов психотерапии; - навыком соблюдения этических принципов и правил поведения при назначении лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	48		-	48	-
Лекционное занятие (Л)	4	-	-	4	-

Семинарское занятие (СЗ)		20	-	-	20	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		24/24	-/-	-/-	24/24	-/-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		24	-	-	24	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		ДЗ	-	-	ДЗ	-
Общий объем	в часах	72	-	-	72	-
	в зачетных единицах	2	-	-	2	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.03.1	**Семиотика начальных проявлений психических расстройств у детей и подростков.**	**УК-5.1. УК-5.2. ОПК-4.1. ОПК- 4.2.**
Б1.О.03.1.1	Анатомо-физиологические и социально-психологические особенности детского и подросткового возраста.	УК-5.1. УК-5.2. ОПК-4.1. ОПК- 4.2.
Б1.О.03.1.2	Понятие психического дизонтогенеза.	
Б1.О.03.1.3	Понятие психопатологического диатеза.	
Б1.О.03.1.4	Расстройства психомоторики как проявления начального этапа психической патологии.	
Б1.О.03.1.5	Патология воли и расстройства влечений на начальных этапах психических расстройств.	
Б1.О.03.1.6	Расстройства эмоциональной (аффективной) сферы как проявления начального этапа психической патологии.	
Б1.О.03.1.7	Расстройства преимущественно чувственного (образного) познания на начальных этапах развития Психической патологии.	
Б1.О.03.1.8	Расстройства преимущественно идеаторной сферы как проявления начального этапа психической патологии.	
Б1.О.03.1.9	Интеллектуально-мнестические расстройства как начальные проявления психической патологии.	
Б1.О.03.1.10	Невротические синдромы – начальные проявления.	
Б1.О.03.1.11	Психопатические синдромы – начальные проявления.	
Б1.О.03.1.12	Преимущественные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста – начальные проявления	
Б1.О.03.1.13	Принципы психиатрической диагностики у детей и подростков. Клинико-психопатологическое обследование детей и подростков на начальных этапах психических расстройств.	
Б1.О.03.1.14	Экспериментально-психологическое обследование детей и подростков на начальных этапах психических расстройств	
Б1.О.03.1.15	Инструментальные методы исследования структуры и функционального состояния мозга детей и подростков на	

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
	начальных этапах развития психической патологии	
Б1.О.03.1.16	Лабораторные и генетические методы обследования на начальных этапах психических расстройств у детей и подростков	
Б1.О.03.2	**Частная психопатология начального этапа психических расстройств у детей и подростков**	**ПК-1.1. ПК-1.2.**
Б1.О.03.2.1	Начальные этапы психогенных расстройств, невротические формы реагирования, реактивные состояния психотического уровня у детей и подростков	ПК-1.1. ПК-1.2.
Б1.О.03.2.2	Психогенные (ситуационные) характерологические и патохарактерологические реакции у детей и подростков	
Б1.О.03.2.3	Девиантное и делинквентное поведение у детей подростков на начальных этапах психической патологии	
Б1.О.03.2.4	Особенности начальных этапов расстройств формирования личности	
Б1.О.03.2.5	Психосоматические и расстройства у детей и подростков на начальных этапах развития психической патологии	
Б1.О.03.2.6	Начальные проявления органических психических расстройств. Декомпенсация резидуально-органической недостаточности ЦНС в различные возрастные периоды. Органический дизонтогенез.	
Б1.О.03.2.7	Нарушения речевого развития. Специфические нарушения речи, навыков чтения и письма	
Б1.О.03.2.8	Начальные проявления эпилепсии и психических расстройств, ассоциированных с эпилептическими приступами и субклинической эпилептической активностью у детей и подростков	
Б1.О.03.2.9	Начальные этапы шизофрении и расстройств шизофренического спектра	
Б1.О.03.2.10	Начальные проявления аффективных расстройств	
Б1.О.03.2.11	Начальные проявления психических расстройств вследствие употребления психоактивных веществ у детей и подростков	
Б1.О.03.3	**Основы организации помощи детям и подросткам на начальных этапах развития психических расстройств**	**ОПК-3.1. ОПК-4.1. ОПК-9.1. ПК-2.1. ПК-2.2.**
Б1.О.03.3.1	Организация психиатрической, психотерапевтической и наркологической помощи в России	ОПК-9.1.
Б1.О.03.3.2	Основы Российского законодательства в психиатрии	
Б1.О.03.3.3	Основы сбора и медико-статистического анализа информации о показателях психического здоровья детей и подростков	
Б1.О.03.3.4	Врачебная этика и деонтология в детско-подростковой психиатрии	ОПК-4.1.
Б1.О.03.3.5	Психофармакотерапия начальных этапов психических расстройств у детей и подростков	ПК-2.1. ПК-2.2.
Б1.О.03.3.6	Психотерапия детей и подростков на начальных этапах психических заболеваний	
Б1.О.03.3.7	Психосоциальная терапия и психосоциальная коррекция детей	

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
	и подростков на начальных этапах психических заболеваний	
Б1.О.03.3.8	Основные принципы коррекционно-педагогических подходов к нарушениям поведения у детей и подростков. Лечебная педагогика	ОПК-3.1.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.03.1	**Семиотика начальных проявлений психических расстройств у детей и подростков.**	**2**	**10**	**4/4**	**4**	**УК-5.1. УК-5.2. ОПК-4.1. ОПК- 4.2.**
Б1.О.03.1.1	Анатомо-физиологические и социально-психологические особенности детского и подросткового возраста.	2	2	2/2	2	УК-5.1. УК-5.2. ОПК-4.1. ОПК- 4.2.
Б1.О.03.1.2	Понятие психического дизонтогенеза.	-	-	-/-	-	
Б1.О.03.1.3	Понятие психопатологического диатеза.	-	-	-/-	-	
Б1.О.03.1.4	Расстройства психомоторики как проявления начального этапа психической патологии.	-	2	-/-	-	
Б1.О.03.1.5	Патология воли и расстройства влечений на начальных этапах психических расстройств.	-	-	-/-	-	
Б1.О.03.1.6	Расстройства эмоциональной (аффективной) сферы как проявления начального этапа психической патологии.	-	2	-/-	2	
Б1.О.03.1.7	Расстройства преимущественно чувственного (образного) познания на начальных этапах развития Психической патологии.	-	-	-/-	-	
Б1.О.03.1.8	Расстройства преимущественно идеаторной сферы как проявления начального этапа психической патологии.	-	-	-/-	-	
Б1.О.03.1.9	Интеллектуально-мнестические расстройства как начальные	-	2	-/-	-	

	проявления психической патологии.					
Б1.О.03.1.10	Невротические синдромы – начальные проявления.	-	-	-/-	-	
Б1.О.03.1.11	Психопатические синдромы – начальные проявления.	-	-	-/-	-	
Б1.О.03.1.12	Преимущественные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста – начальные проявления	-	-	-/-	-	
Б1.О.03.1.13	Принципы психиатрической диагностики у детей и подростков. Клинико-психопатологическое обследование детей и подростков на начальных этапах психических расстройств.	-	2	-/-	-	
Б1.О.03.1.14	Экспериментально-психологическое обследование детей и подростков на начальных этапах психических расстройств	-	-	2/2	-	
Б1.О.03.1.15	Инструментальные методы исследования структуры и функционального состояния мозга детей и подростков на начальных этапах развития психической патологии	-	-	-/-	-	
Б1.О.03.1.16	Лабораторные и генетические методы обследования на начальных этапах психических расстройств у детей и подростков	2	2	-/-	-	
Б1.О.03.2	**Частная психопатология начального этапа психических расстройств у детей и подростков**	**2**	**6**	**8/8**	**8**	**ПК-1.1. ПК-1.2.**
Б1.О.03.2.1	Начальные этапы психогенных расстройств, невротические формы реагирования, реактивные состояния психотического уровня у детей и подростков	2	2	2/2	2	ПК-1.1. ПК-1.2.
Б1.О.03.2.2	Психогенные (ситуационные) характерологические и патохарактерологические реакции у детей и подростков	-	-	-/-	2	
Б1.О.03.2.3	Девиантное и делинквентное поведение у детей подростков на начальных этапах психической патологии	-	2	2/2	2	

Б1.О.03.2.4	Особенности начальных этапов расстройств формирования личности	-	2	2/2	2	
Б1.О.03.2.5	Психосоматические и расстройства у детей и подростков на начальных этапах развития психической патологии	-	-	-/-	-	
Б1.О.03.2.6	Начальные проявления органических психических расстройств. Декомпенсация резидуально-органической недостаточности ЦНС в различные возрастные периоды. Органический дизонтогенез.	-	-	-/-	-	
Б1.О.03.2.7	Нарушения речевого развития. Специфические нарушения речи, навыков чтения и письма	-	-	-/-	-	
Б1.О.03.2.8	Начальные проявления эпилепсии и психических расстройств, ассоциированных с эпилептическими приступами и субклинической эпилептической активностью у детей и подростков	-	-	-/-	-	
Б1.О.03.2.9	Начальные этапы шизофрении и расстройств шизофренического спектра	-	-	2/2	-	
Б1.О.03.2.10	Начальные проявления аффективных расстройств	-	-	-/-	-	
Б1.О.03.3	**Основы организации помощи детям и подросткам на начальных этапах развития психических расстройств**	**–**	**4**	**12/12**	**12**	**УК-4.1. ОПК-3.1. ОПК-9.1. ПК-2.1. ПК-2.2.**
Б1.О.03.3.1	Организация психиатрической, психотерапевтической и наркологической помощи в России	-	2	2/2	2	ОПК-9.1.
Б1.О.03.3.2	Основы Российского законодательства в психиатрии	-	-	2/2	2	
Б1.О.03.3.3	Основы сбора и медико-статистического анализа информации о показателях психического здоровья детей и подростков	-	-	2/2	2	
Б1.О.03.3.4	Врачебная этика и деонтология в детско-подростковой психиатрии	-	-	2/2	2	УК-4.1.
Б1.О.03.3.5	Психофармакотерапия начальных этапов психических расстройств у детей и подростков	-	2	-/-	2	ПК-2.1. ПК-2.2.

Б1.О.03.3.6	Психотерапия детей и подростков на начальных этапах психических заболеваний	-	-	2/2	2	
Б1.О.03.3.7	Психосоциальная терапия и психосоциальная коррекция детей и подростков на начальных этапах психических заболеваний	-	-	-/-	-	
Б1.О.03.3.8	Основные принципы коррекционно-педагогических подходов к нарушениям поведения у детей и подростков. Лечебная педагогика	-	-	2/2	-	ОПК-3.1.
	Итого	**4**	**20**	**24/24**	**24**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Пациент категорически отказывается от посещения стоматолога, несмотря на отсутствие непсихологических помех и очевидный эстетический ущерб из-за кариеса, частые боли, ухудшение функциональных возможностей и угрозу потери зубов. Каков наиболее вероятный диагноз подобного поведения? **Ответ:** Фобия

2.	Подросток часто жалуется на боли в животе, демонстрируя выраженный характер болевых ощущений страдальческой мимикой, жестами, при этом бледнеет, вытирает капли пота со лба. Такие состояния отмечаются эпизодически, перед посещением школы, особенно если первым уроком является математика. В меньшей степени это проявляется при трудностях во взаимоотношениях дома и никогда в общении со сверстниками. Обследование у гастроэнтеролога и проведение ультразвукового исследования никаких отклонений со стороны желудочно-кишечного тракта не выявили. Для чего характерны данные расстройства? **Ответ:** психосоматические реакции

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	У подростка идеи отношения с тенденцией к систематизации бреда, устрашающие слуховые псевдогаллюцинации, наплывы мыслей, ощущение, что его мысли известны окружающим. Это характерно для: А. простой формы шизофрении Б. параноидной формы шизофрении В. кататонической формы шизофрении Г. гебефренной формы шизофрении Д. недифференцированной формы шизофрении **Ответ:** Б
2.	Для клиники ларвированных депрессий характерно: А. витальная тоска Б. наличие идей самообвинения В. выраженность разнообразных соматовегетативных расстройств Г. наличие отчетливых признаков идеомоторного торможения Д. наличие бредовых расстройств **Ответ:** В

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	Установить показания к недобровольной госпитализации
	Ответ: опасность для пациента и окружающих, ухудшение состояния и опасность для жизни при неоказании помощи, хронический характер расстройства с прогрессированием при неоказании помощи
2.	Назвать антипсихотики, показанные при поведенческих расстройствах у детей
	Ответ:рисперидон, перициазин, галоперидол, хлорпротиксен, тиоридазин.

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. «Патохарактерологическое развитие личности: предпосылки, классификация, подходы к диагностике и лечению»;
2. «Аффективные синдромы невротического и психотического регистра»;
3. «Параклинические методы обследования больных детского возраста в психиатрическом стационаре»;
4. «Психологическое обследование психически больных: методы и интерпретация».
5. «Детский тип шизофрении: диагностика, течение, лечение, прогноз»;
6. «Новые подходы к амбулаторному и полустационарному лечению пациентов психическими расстройствами
7. Система диспансерного учета пациентов с психическими расстройствами: структура, активное наблюдение, профилактика»;
8. «Способы выявления лиц с высоким риском развития психических расстройств: зарубежный опыт»

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание тестового задания
1.	Для циклотимии характерно: А. идеи неполноценности Б. меланхолический раптус В. депрессивный ступор Г. бредовые идеи отношения Д. нигилистический бред
	Ответ: А
2.	Для детей с аутизмом Аспергеранехарактерно: А. Регресс приобретенных речевых навыков Б. Своевременное или незначительно задержанное речевое развитие В. Нормальный или невысокий интеллект Г. Чаще встречается у мальчиков
	Ответ: А

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	Для какого возраста характерен данный уровень развития: Ребенок овладевает навыками самообслуживания, умеет самостоятельно одеться, застегнуть пуговицы, а часто и завязывать шнурки на ботинках, умеет мыть руки и вытирать их, аккуратно самостоятельно ест, участвует, в коллективных играх сверстников, согласовывая свою деятельность с другими детьми, может организовать сюжетную игру и игру с перевоплощением. Словарь ребенка увеличивается до 1200-1500 слов, которые включают все части речи, кроме причастия и деепричастия, имеется развернутая фразовая речь, ребенок задает вопросы "зачем?", "почему?", у него сформированы понятия цвета (красный, желтый, зеленый, синий) и количества предметов (один, два, много, больше, меньше).
	Ответ: от 2 до 3 лет
2.	Наглядно-действенный и конкретно-образный типы мышления с синкретизмом (по

	Ж.Пиаже), т.е. с нерасчлененными, слитными представлениями, произвольно объединенными наиболее заметными деталями, остаются ведущими на протяжении…
	Ответ: всего дошкольного возраста

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	Опишите, каким стимульным материалом необходимо пользоваться при диагностике психического развития ребенка в возрасте 2-3 лет?
	Ответ: доска Сегена, цвета, картинки с изображением частей тела
2.	Перечислите этапы повышения дозы атомоксетина у ребенка весом до 70 кг.
	Ответ: начальная доза рассчитывается как 0,5 мкг/кг массы тела, затем в течение 7 дней может быть увеличена до 0,8 мкг/кг массы тела, при неэффективности – до 1,2 мкг/кг массы тела

№	Содержание задачи
1.	На приёме пациентка Н., 15 лет. Движения резко замедлены, сидит в однообразной позе, опустив голову вниз, изредка тяжело вздыхает. Выражение лица скорбное. Спонтанная речь почти отсутствует, на вопросы отвечает тихим голосом после продолжительной паузы. Удаётся выяснить, что у больной на протяжении месяца отмечается беспричинно сниженное настроение, чувство тоски, тяжесть в груди, постоянная головная боль давящего характера без тошноты, бессонница и отсутствие аппетита. На протяжении последних трёх недель отказывается ходить в школу, причину объяснить не может. Дома ничем не занимается, уроки не делает, по дому не помогает, бесцельно и без интереса смотрит ТВ или просматривает странички интернета в компьютере. Выявляется сниженная самооценка. При попытках родных развеселить, приобщить к домашним делам или урокам начинает плакать, возбуждается, обвиняет родителей в бездушии и черствости, высказывает мысли о своей никчемности, бессмысленности жизни в целом, желание умереть. Из анамнеза известно, что сходное состояние, но с меньшей выраженностью переживаний и без отказа от школы, отмечалось в 10 и 13 лет. Оба проявлялись в осенний период и длились около 3 месяцев, после чего самостоятельно разрешались. Первое из них родители связали со сменой школы в связи с переездом на новое м/жительства, второе – с началом полового созревания и появлением менструаций. *Инструкция: выберите один правильный ответ:* 1) Настоящее состояние больной следует квалифицировать как: А. астению Б. дистимию В. неврастению Г. депрессию Д. апатию (ответ Г) 2) Настоящее состояние больной следует квалифицировать как депрессию: А. апатическую Б. анестетическую В. астеническую Г. тревожную Д. тоскливую (ответ Д) 3) Данное состояние следует отнести к депрессиям: А. простым Б. сложным

	В. психотическим Г. хроническим (ответ А) 3) Чувство тяжести в груди следует расценить как переживания из круга расстройств: А. сенестопатических Б. конверсионных (истерических) В. ларвированной депрессии (психосоматическая «маска») Г. витальных Д. ипохондрических (ответ Г) 4) Согласно МКБ-10 данный депрессивный эпизод следует расценить как: А. лёгкий Б. умеренный с соматическими симптомами В. умеренный без соматических симптомов Г. тяжёлый без психотических симптомов Д. тяжёлый с психотическими симптомами (ответ Г) 5) Наиболее вероятный диагноз у пациентки: А. циклотимия Б. дистимия В. реккурентное депрессивное расстройство Г. биполярное аффективное расстройство Д. шизоаффективное расстройство, депрессивный тип (ответ В)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Александровский, Ю.А. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html
2. Шмуклер, А.Б. Шизофрения / Шмуклер А.Б. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5446-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454466.html
3. Мазо, Г.Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г.Э., Незнанов Н.Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html
4. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html
5. Психиатрия: национальное руководство / под ред. Ю.А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 976 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html
6. Познание человека. О психиатрии и не только: монография / Ю.А. Александровский. - М.: Литтерра, 2015. - 256 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html
7. Психофармакотерапия в детской психиатрии: руководство для врачей / А.Н. Бурдаков [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441909.html
8. А.Б. Шмуклер. Шизофрения - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442531.html

Дополнительная литература:

1) Бунькова К.М. Депрессии и неврозы: руководство. 2011. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html

2) Депрессивные и тревожные расстройства: руководство. Рачин А.П., Михайлова Е.В. 2010. - 104 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html

3) Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты: учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / составители И. А. Шамов, С. А. Абусуев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html

4) Психиатрическая пропедевтика: руководство / В. Д. Менделеевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html

5) Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия"). http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html

Информационный ресурс:

1. Арана Дж., Розенбаум Дж Фармакотерапия психических расстройств. / Пер. с англ. – М.: БИНОМ, 2004. – 416 с.: ил.

2. 4Биологические методы терапии психических расстройств. Доказательная медицина - клинической практике, под ред. С.Н. Мосолова - М.: «Социально-политическая мысль»- -2012. - 1080 с.

3. Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику, - М. Бином. Лаборатория знаний, 2009-493 с

4. Ковалев В.В. Психиария детского возраста Руководство для врачей. – М.: Медицина, 1979. – 608 с.

5. Руководство по гериатрической психиатрии. (под ред. С.И. Гавриловой). – М.: Пульс, 2011– 308 с.

6. Снежневский А.В. Общая психопатология. Курс лекций. – М.: Медпресс-информ, 2008. – 207 с.

7. Смулевич А.Б. Депрессии в общей медицине. - М.: МИА 2007. – 256 с.

8. Тиганов А.С. – Общая психопатология. Курс лекций. – М.: Медицинское информационное агентство, 2008. – 127 с. \

Интернет ресурсы:

1. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: http://www.rmj.ru
2. Сайт Министерства здравоохранения России: http://www.rosminzdrav.ru/
3. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. http://www.pubmed.gov/
4. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru http://www.medlinks.ru
5. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. http://www.who.int/ru/index.html

6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - http://www.femb.ru/feml

7. Большая медицинская библиотека BestMedBook: - http://bestmedbook./search.php

8. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - - http://med-lib.ru/

9. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания - - http://medic-books.net/

10. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - - http://window.edu.ru/

11. Все для учебы студентам-медикам - - https://medstudents.ru/

12. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - http://www.booksmed.com/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной

дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями

или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.20 Психиатрия

Направленность (профиль) программы
Психиатрия

Блок 1
Обязательная часть (Б1.О.04)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры анестезиологии и неотложной медицины в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Власенко Алексей Викторович	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Евдокимов Евгений Александрович	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Шестопалов Александр Ефимович	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Маковей Виктория Ивановна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Ерофеев Владимир Владимирович	к.м.н., доцент	Доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Осипов Сергей Александрович	к.м.н.,	Доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Родионов Евгений Петрович	к.м.н., доцент	Доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Варнавин Олег Анатольевич		Ассистент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9	Стец Валерий Викторович		Ассистент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10	Целоева Аза Хусеновна		Ассистент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11	Хисамов Артем Борисович		Преподаватель кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель изучения дисциплины(модуля) – подготовка квалифицированного врача клинической лабораторной диагностики, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

− нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих оказание неотложной медицинской помощи;

− общих вопросов организации медицинской помощи населению;

− стандартов оказания неотложной помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

− клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской;

- закономерности функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;

- особенностей регуляции функциональных систем организма человека при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- методик сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- методов диагностических исследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации:

- этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины, классификации, дифференциальной диагностики, особенности течения, осложнений и исходов заболеваний и (или) состояний, требующих оказания

неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации:

- порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам;
- стандартов медицинской помощи пациентам;
- осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникновение которых возможно в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации.

сформировать умения:

− осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

− интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

− проводить осмотр пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов, требующего оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента в норме, при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- выявлять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- устанавливать диагноз заболевания и (или) состояния, требующего оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации, с учетом действующей МКБ;

- определять медицинские показания к назначению консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- применения порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, (протоколы лечения) по вопросам оказания неотложной медицинской помощи пациентам;

- применения стандартов медицинской помощи пациентам;

− самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;

владеть навыками:

− осуществления сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

− интерпретирования и анализа информации, полученной от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

− проведения осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- интерпретации и анализа результатов осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациентов, требующего оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- выявления у пациентов заболевания и (или) состояния, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- оценки анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента в норме, при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- выявления осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в

медицинской организации;

- установления диагноза заболевания и (или) состояния, требующего оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации, с учетом действующей МКБ;

- определения медицинских показаний к назначению консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- применения порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, (протоколы лечения) по вопросам оказания неотложной медицинской помощи пациентам;

- применения стандартов медицинской помощи пациентам.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

2.1.1 Программа ординатуры устанавливает следующие *универсальные компетенции* (далее - УК) и индикаторы их достижения:

Таблица 1

Категория универсаль-ных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. *Знает:* - стратегии и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - основные принципы построения эффективной работы медицинской команды; - методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим медицинским персоналом; - правила и стандарты, регулирующие взаимодействие внутри медицинской команды; - основы конфликтологии, психологические аспекты мотивации и вовлеченности членов команды в процесс оказания медицинской помощи. *Умеет:* - распределять роли и задачи между членами медицинской команды в зависимости от их квалификации и опыта; - оценивать и корректировать выполнение задач членами команды;

		- обеспечивать своевременную и точную передачу информации между членами команды; - предоставлять конструктивную обратную связь членам команды, корректировать мотивационные подходы; - выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе; - мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. *Владеет:* - методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской помощи; - навыками внедрения и поддержания командных стандартов и протоколов работы. - методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы; - навыками оперативного реагирования на изменения в работе команды и корректировки плана действий; - технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды. УК-3.2 Организует процесс оказания медицинской помощи населению. *Знает*: основные принципы и правила организации медицинской помощи населению; *Умеет:* осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению; *Владеет*: - навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению

2.1.2. Программа ординатуры устанавливает следующие *общепрофессиональные компетенции* (далее - ОПК) и индикаторы их достижения:

Таблица 2

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями. *Знает:* - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и

		проблем, связанных со здоровьем; - анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - проводить физикальное обследование с учетом возраста; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; *Владеет:* - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. *Знает:* - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; *Умеет:* - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; *Владеет:* - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях. *Знает:* - общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической и паллиативной терапии; - основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств; *Умеет:* - разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста и пола,

		особенностей клинической картины заболевания; - применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; - определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. *Владеет:* - навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1. Проводит работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает:* - основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний; *Умеет:* - проводить санитарно-просветительную работу с населением; - проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения; - заполнять и направлять экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для

		направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; *Владеет:* - навыками пропаганды здорового образа жизни; - навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - навыком заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, при выявлении инфекционного заболевания
	ОПК-10. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах	ОПК-10.1. Оценивает состояния пациентов. *Знает:* - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; - *Умеет:* - распознавать состояния пациентов, требующие срочного медицинского вмешательства, оказания неотложной медицинской помощи; *Владеет:* - навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации; ОПК-10.2. Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. *Знает:* - основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной терапии; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний; - алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме; *Умеет:* - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и/или дыхания); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной

		форме; *Владеет:* - навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах). - навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской; - навыками оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		24		-	24	-
Лекционное занятие (Л)		2	-	-	2	-
Семинарское занятие (СЗ)		8	-	-	8	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		14/-	-/-	-/-	14/-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		12	-	-	12	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		ДЗ	-	-	ДЗ	-
Общий объем	в часах	36	-	-	36	-
	в зачетных единицах	1	-	-	1	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.04.1	**Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях**	**УК-3.1. УК-3.2. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-10.1. ОПК-10.2.**
Б1.О.04.1.1	Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф	УК-3.1. УК-3.2. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-10.1. ОПК-10.2.
Б1.О.04.1.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях	
Б1.О.04.1.3	Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.04.1.4	Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.04.1.5	Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.04.1.6	Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.04.1.7	Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.04.1.8	Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.04.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.04.1.10	Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях,	

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
	особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.04.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.04.2	**Экстренная медицинская помощь при ожогах**	**УК-3.1. УК-3.2. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-10.1. ОПК-10.2.**
Б1.О.04.2.1	Ожоги, понятие. Классификация ожогов.	УК-3.1. УК-3.2. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-10.1. ОПК-10.2.
Б1.О.04.2.2	Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы	
Б1.О.04.2.3	Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации)	
Б1.О.04.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.04.2.5	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.04.2.6	Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях	
Б1.О.04.2.7	Ингаляционная травма: определение, классификация, диагностика и лечение	
Б1.О.04.2.8	Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки	
Б1.О.04.2.9	Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами электротравмы. Особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.04.3	**Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте**	**УК-3.1. УК-3.2. ОПК-10.1. ОПК-10.2.**
Б1.О.04.3.1	Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий	УК-3.1. УК-3.2. ОПК-10.1. ОПК-10.2.
Б1.О.04.3.2	Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии	
Б1.О.04.3.3	Оказание медицинской помощи пораженным при	

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
	радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии	
Б1.О.04.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	
Б1.О.04.3.5	Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)	
Б1.О.04.4	**Экстренная медицинская помощь при отравлениях**	**УК-3.1. УК-3.2. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-10.1. ОПК-10.2.**
Б1.О.04.4.1	Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	УК-3.1. УК-3.2. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-10.1. ОПК-10.2.
Б1.О.04.4.2	Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	
Б1.О.04.4.3	Острые отравления метанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	
Б1.О.04.4.4	Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	
Б1.О.04.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	
Б1.О.04.4.6	Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	
Б1.О.04.4.7	Острые отравления разъедающими веществами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	
Б1.О.04.4.8	Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	
Б1.О.04.4.9	Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной	

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
	терапии	
Б1.О.04.4.10	Синдромы, сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальной диагностике.	
Б1.О.4.5	**Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях**	**ОПК-8.1. ОПК-10.1. ОПК-10.2.**
Б1.О.04.5.1	Значение эпидемиологический ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций	ОПК-8.1. ОПК-10.1. ОПК-10.2.
Б1.О.04.5.2	Правила забора материала	
Б1.О.04.5.3	Транспортировка материала для исследования	
Б1.О.04.5.4	Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ	
Б1.О.04.5.5	Эпидемиологический надзор	
Б1.О.04.6	**Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза**	**ОПК-8.1. ОПК-10.1. ОПК-10.2.**
Б1.О.04.6.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	ОПК-8.1. ОПК-10.1. ОПК-10.2.
Б1.О.04.6.2	Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	
Б1.О.04.6.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	
Б1.О.04.6.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	
Б1.О.04.6.5	Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.4.6.6	Желтая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.04.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	2	-	2/-	2	**УК-3.1. УК-3.2. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-10.1. ОПК-10.2.**
Б1.О.04.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	-	2	2/-	2	**УК-3.1. УК-3.2. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-10.1. ОПК-10.2.**
Б1.О.04.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	-	2	4/-	2	**УК-3.1. УК-3.2. ОПК-10.1. ОПК-10.2.**
Б1.О.04.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	-	2	2/-	2	**УК-3.1. УК-3.2. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-10.1. ОПК-10.2.**
Б1.О.04.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	-	2	2/-	2	**ОПК-8.1. ОПК-10.1. ОПК-10.2.**

Б1.О.04.6	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	-	-	2/-	2	**ОПК-8.1. ОПК-10.1. ОПК-10.2.**
	Итого	**2**	**8**	**14/-**	**12**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Контрольный вопрос: Чем обусловлено развитие синдрома гастроэнтерита и водно-электролитных потерь при холере?
	Ответ: Активацией аденилатциклазы и повышением выработки ц-АМФ
2.	*Контрольный вопрос:* В чем заключается классификация ожогов по глубине в соответствии с МКБ-10?
	Ответ: I, II, III степени
3.	*Контрольный вопрос:* Какие потенциальные объекты радиационных аварий Вам известны?
	Ответ: 1. Ядерные энергетические установки

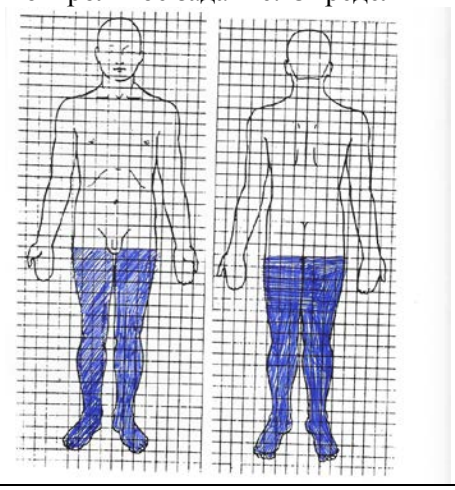
№	Содержание вопроса (задания)
	2. Ядерные исследовательские реакторы 3. Промышленные и медицинские источники ионизирующего излучения 4. Транспортировка радиоактивных веществ
4.	*Контрольный вопрос:* Что понимают под радиационным инцидентом?
	Ответ: «Несчастные» случаи облучения людей ионизирующим облучением в повышенной дозе, причины которого могут быть самыми различными
5.	Чем определяется необходимость готовности врача-анестезиолога-реаниматолога к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага
	Ответ: 1. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 № 459н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при пневмонии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2016 № 42862); 2. Приказ Минтруда России от 21.03.2017 № 293н «Об утверждении профстандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	*Тестовое задание. Выберите один правильный ответ* Парадоксальное дыхание наблюдается при: а) пневмотораксе; б) ателектазе; в) пневмонии; г) ларигоспазме; д) управляемой вентиляции
	Ответ: а
2.	*Тестовое задание. Выберите один правильный ответ* Продолжительность ожогового шока: а) 12 часов; б) 18 часов; в) 3 суток; г) 5 дней; д) 1 неделя
	Ответ: в
3.	*Тестовое задание. Выберите один правильный ответ:* Объем инфузионной противошоковой терапии в первые 8 часов после ожога должен составлять: а) 1/4 суточного объема жидкости; б) 1/3 суточного объема жидкости; в) 1/2 суточного объема жидкости; г) 2/3 суточного объема жидкости; д) 3/4 суточного объема жидкости
	Ответ: в
4.	*Тестовое задание. Выберите один правильный ответ:* Первая помощь при химических ожогах заключается: а) промыть пораженные участки раствором марганцовокислого калия; б) промыть пораженные участки раствором бикарбоната натрия; в) промыть пораженные участки обильно проточной водой; г) промыть пораженные участки раствором уксусной кислоты; д) ввести в/в струйный гипертонический раствор NaCl 20 мл

№	Содержание тестового задания
	Ответ: в

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	*Контрольное задание:* Проведите пункцию и катетеризацию периферической вены
	Ответ: 1. Выбор места пункции 2. Обработка места пункции 3. Правила пункции периферическиз вен 4. Метод Сельдингера 5. Гепариновая пробка, уход
2.	*Контрольное задание:* Дренируйте плевральную полость при напряженном пневмотораксе
	Ответ: 1 Обоснование места пункции 2 Обработка места пункции 3 Обоснование края ребра 4 Пункция плевральной полости 5. Введение дренажа 6. Контроль стояния дренажа, уход
3.	Контрольное задание: Определить площадь ожога на скице (фотографии) 
	Ответ: 35% поверхности тела

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика.

2. Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах.

3. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах.

4. Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи.

5. Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций.

6. Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика.

7.2.Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	*Выберите один правильный ответ:* Плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе выполняют по верхнему краю ребра из-за возможности повреждения: а) надкостницы б) легочной ткани в) межреберных нервов г) межреберных сосудов д) лимфатических протоков
	Ответ: г
2	*Выберите один правильный ответ:* Первоочередная задача при оказании первой помощи при электротравмах и электроожогах: а) обезболивание б) перевязка в) устранить действие электрического тока г) напоить водой д) инфузионная терапия
	Ответ: в
3.	*Выберите один правильный ответ:* С целью детоксикации при отравлении солями радиоактивных металлов применяют: а) цитохром С б) колистипол в) метилпиразол г) тетацин-кальций д) карбоксим
	Ответ: г
4.	*Выберите один правильный отвеет:* В качестве противоядия для нейтрализации невсосавшегося яда (соли тяжелых металлов и мышьяка) при промывании желудка используют растворы: а) 1-3% сульфат магния б) 2% гидрокарбонат натрия в) 0,5% тиосульфат натрия г) 3% хлорид аммония

№	Содержание тестового задания
	д) 1-2% унитиол 50-100 мл до и после промывания
	Ответ: д

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	*Контрольный вопрос:* Перечислите, какие вещества могут вызвать холинолитический синдром и какими симптомами данный синдром проявляется
	Ответ: 1. Атропин, циклодол, тремблекс, трициклические антидепрессанты, антипаркинсонические средства, производные фенотиазина 2. Тревожность, сонливость, спутанность сознания 3. Галлюцинации, атаксия, эпилептические припадки, кома 4. Угнетение дыхания 5. Гипотензия, синусовая тахикардия, желудочковая и предсердная тахикардия 6. Сухая и гиперимированная кожа, высокая температура 7. Психоз, нечеткость зрения
2.	*Контрольный вопрос:* Назовите, с какими заболеваниями необходимо дифференцировать синдромы желудочно-кишечных расстройств при острых отравлениях?
	Ответ: 1. Острый аппендицит 2. Острый холецистит 3. Острый панкреатит 4. Острая кишечная непроходимость 5. Перфорация язв желудка и двенадцатиперстной кишки 6. Ущемленная грыжа передней брюшной стенки
3.	*Контрольное задание:* Дайте интерпретацию лабораторных данных пациента с ожогом: *лейкоциты 10,3 Х10*9\л, гемоглобин 160 г\л, эритроциты 4,8 Х 10*6\л, гематокрит 53%, коэффициент анизотропии эритроцитов 16,1%, тромбоциты 468 Х10*3\л*
	Ответ: У пациента признаки, соответствующие стадии ожогового шока: гемоконцентрация, умеренный лейкоцитоз

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	
1.	Провести форсированный диурез Ответ: 1.Катетеризация мочевого пузыря 2.Пункция периферической вены 3.Определение электролитов в сыворотке крови и гематокрита 4.Провести маннитоловый тест (60-100 20% осмостерила) 5. Провести инфузию солевых растворов со скоростью 500 мл/час

	6. Введение диуретиков (20-40 мг лазикса каждые 12 часов
Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	
2.	Провести контрольные мероприятия в период проведения форсированного диуреза Ответ: 1.Ведение протокола лечения 2.Ежечасный контроль количества мочи 3.Определения баланса жидкости 4.Определение электролитов в сыворотке крови каждые 12 часов 5. Ежечасное измерение ЦВД 6.Контроль гемодинамики 7.Определение электролитов в моче каждые 12 часов 8. Определение содержания азотистых шлаков ежечасно
Тема учебной дисциплины: Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)	
3.	Выполните футлярную анестезию по А.В. Вишневскому Ответ: 1.Укладка больного 2. Обработка кожи (йод, спирт) 3. Спросить о переносимости местных анестетиков 4. Внутрикожно ввести 2-3 мл 0,25% раствора новокаина 5.Длинной иглой, предпосылая раствор анестетика, дойти до кости (на бедре – по наружной, передней и задней поверхности, а на плече – по задней и передней поверхности), на 1-2 мм иглу оттягивают на себя и вводят100 – 130 мл 0, 25% раствора новокаина

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами	
1.	Ситуационная задача: Выбор средств и расчётный объем инфузионной терапии в первые сутки у пациента 25 лет с массой тела 70 кг и электроожогом верхних конечностей III степени 10% п.т. Принципы и тактика лечения пациента в 1-е сутки Ответ: У пациента с данной тяжестью травмы неизбежно развитие ожогового шока. Лечение проводится в реанимационном отделении. Исключается\ подтверждается электротравма. Проводится мониторинг сердечной деятельности, ЭКГ. Расчетный объем инфузионной терапии составляет по формуле Эванса-Брукса 6200 мл. Из них 2000 мл - 5% раствор глюкозы, 2500 мл - растворы кристаллоидов, 1700 мл - растворы коллоидов. В первые 8 часов необходимо перелить 3100 мл. Проводится мониторинг почасового диуреза, показателей дыхания и гемодинамики, температурной реакции. Проводится первичная хирургическая обработка ран, при наличии сдавления тканей струпом - экстренная операция некротомия. Повязочный метод ведения ран.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио-и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Александрович, Ю.С. Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии / Александрович Ю.С., Пшениснов К.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5418-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454183.html

2. Багненко, С.Ф. Скорая медицинская помощь: национальное руководство / под ред. С.Ф. Багненко, М.Ш. Хубутия, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6239-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462393.html

3. Блохин, Б.М. Неотложная педиатрия: национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5044-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450444.html

4. Бокерия, Л.А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л.А., Ревишвили А.Ш., Неминущий Н.М., Проничева И.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html

5. Бунятян, А.А. Анестезиология: национальное руководство: краткое издание / под ред. А.А. Бунятяна, В.М. Мизикова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 656 с. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5709-2. - Текс: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457092.html

6. Геккиева, А.Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии: учебное пособие / А.Д. Геккиева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.: ил. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-6007-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460078.html

7. Дубровина, С.О. Неотложная помощь в гинекологии / Дубровина С.О., Новиков Е.И., Лапшин В.Н., Василенко Л.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5305-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453056.html

8. Интенсивная терапия: национальное руководство. - Т. 1.: в 2 т. / под ред. И.Б. Заболотских, Д.Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7190-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471906.html

9. Интенсивная терапия: национальное руководство. Т. 2: в 2 т. / под ред. И.Б. Заболотских, Д.Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1056 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7191-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471913.html

10. Ионов, О.В. Неотложные состояния у новорожденных детей / Ионов О.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5809-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458099.html

11. Кишкун, А.А. Диагностика неотложных состояний / Кишкун А.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-5057-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450574.html

12. Кочетков, С. Всероссийские клинические рекомендации по контролю над риском внезапной остановки сердца и внезапной сердечной смерти, профилактике и оказанию первой помощи / Коллектив авторов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4464-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444641.html

13. Крылов, В.В. Нейрореаниматология: практическое руководство / В.В. Крылов, С.С. Петриков, Г.Р. Рамазанов, А.А. Солодов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-6178-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461785.html

14. Мкртумян, А.М. Неотложная эндокринология / А. М. Мкртумян, А. А. Нелаева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-4410-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444108.html

15. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л.И., Миннуллина И.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5426-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454268.html

16. Пирадов, М.А. Инсульт: пошаговая инструкция. Руководство для врачей / М.А. Пирадов, М.Ю. Максимова, М.М. Танашян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5782-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457825.html

17. Плавунов, Н.Ф. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии / под ред. Н.Ф. Плавунова. - Москва: ГЭОТАР-

Медиа, 2022. - 512 с.: ил. (Серия "Скорая медицинская помощь"). - 512 с. (Серия "Скорая медицинская помощь") - ISBN 978-5-9704-6593-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465936.html

18. Руксин, В.В. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология: краткое руководство / Руксин В.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4791-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447918.html

19. Тараканов, А.В. Лекарства при оказании скорой медицинской помощи: руководство для врачей и фельдшеров / А.В. Тараканов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - (Серия "Скорая медицинская помощь"). - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6693-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466933.html

20. Шайтор, В.М. Неотложная акушерско-гинекологическая помощь девочкам и девушкам-подросткам: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, А. В. Емельянова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5378-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453780.html

21. Шайтор, В.М. Неотложная неонатология: краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с.: ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5515-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455159.html

22. Якушин, С.С. Инфаркт миокарда / С.С. Якушин, Н.Н. Никулина, С.В. Селезнев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4411-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444115.html

Дополнительная литература:

1. Гринштейн, Ю.И. Неотложная помощь в терапии и кардиологии / Под ред. Ю.И. Гринштейна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-1162-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html

2. Демичев, С.В. Первая помощь / С.В. Демичев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4166-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html

3. Зильбер, З.К. Неотложная пульмонология / Зильбер З.К. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 264 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1228-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412282.html

4. Красильникова, И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учеб. пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с.: ил. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-2763-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427637.html

5. Руксин, В.В. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология: краткое руководство / В.В. Руксин - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. -

ISBN 978-5-9704-3902-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439029.html

6. Стандарты первичной медико-санитарной помощи / - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/StandartSMP1.html

7. Шайтор, В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4818-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448182.html

8. Ющук, Н.Д. Пищевые токсикоинфекции. Пищевые отравления / под ред. Н.Д. Ющука - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4319-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443194.html

Информационный ресурс:

1. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Митичкин А.Е., Малютина Н.Б., Попов С.В. Применение синтетических губчатых повязок для лечения обожженных. Учебно-методическое пособие. М., 2015.

2. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Крутиков М.Г., Лагвилава М.Г. Тактика лечения пострадавших с остаточно длительно существующими ожоговыми ранами. Методическая разработка. М., 2011.

3. Будкевич Л.И., Сошкина В.В. Местное лечение детей с ожогами. Учебное пособие для врачей. М., 2015.

4. Военно-полевая терапия: национальное руководство/Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с.

5. Практическая аритмология в таблицах/под ред. В.В. Салухова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

6. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: http://www.rmj.ru
2. Сайт Министерства здравоохранения России: http://www.rosminzdrav.ru/
3. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. http://www.pubmed.gov/
4. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru http://www.medlinks.ru
5. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. http://www.who.int/ru/index.html
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - http://www.femb.ru/feml
7. Большая медицинская библиотека BestMedBook: - http://bestmedbook./search.php

8. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - - http://med-lib.ru/

9. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания - - http://medic-books.net/

10. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - - http://window.edu.ru/

11. Все для учебы студентам-медикам - - https://medstudents.ru/

12. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - http://www.booksmed.com/

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально

оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и

формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа,

производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.20 Психиатрия

Направленность (профиль) программы
Психиатрия

Блок 1
Обязательная часть (Б1.О.05)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана преподавателями кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Омельяновский Виталий Владимирович	д.м.н, профессор	заведующий кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Сон Ирина Михайловна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом управления сестринской деятельностью	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Меньшикова Лариса Ивановна	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Задворная Ольга Леонидовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Восканян Юрий Эдуардович	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Боговская Елизавета Алексеевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Борисов Константин Николаевич	к.м.н.	доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Титор Светлана Евгеньевна	к.ю.н., доцент	доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

			курсом оценки технологий здравоохранения	
по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель изучения дисциплины(модуля) – подготовка квалифицированного врача клинической лабораторной диагностики, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- направлений стратегического развития здравоохранения Российской Федерации;
- законодательных основ обеспечения потребностей граждан в Российской Федерации в медицинской помощи и медицинском сопровождении;
- основ медико-правовых отношений при оказании медицинской помощи и защиты прав пациентов;
- способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- работы с проектом, руководства проектной деятельностью, определения потенциальных рисков и мер по их предотвращению, устанавливать критерии эффективности проекта;
- медико-демографических особенностей здоровья населения Российской Федерации;
- методов профилактики неинфекционных заболеваний, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальной значимости;
- методов реабилитации пациентов по профилю;
- основных направлений развития системы стандартизации и оценки качества медицинской помощи;
- организационных аспектов управления здравоохранением, организационных аспектов управления ресурсами и процессами деятельности медицинской организации на основе системного и проектного подходов;

- информационного обеспечения в сфере здравоохранения, медицинских информационных систем, телемедицинских технологий и Интернет-ресурсов в медицине;

- организационно-правовых основ контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;

- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий.

сформировать умения:

- выделять основные направления стратегического развития здравоохранения Российской Федерации;

- руководствоваться законодательными основами обеспечения потребностей граждан в Российской Федерации в медицинской помощи и медицинском сопровождении;

- соблюдать основы медико-правовых отношений при оказании медицинской помощи и защиты прав пациентов;

- применять и внедрять достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- работы с проектом, руководства проектной деятельностью, определения потенциальных рисков и мер по их предотвращению, устанавливать критерии эффективности проекта;

- оперировать медико-демографическими особенностями здоровья населения Российской Федерации;

- применять методы профилактики неинфекционных заболеваний, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека с учетом их медико-социальной значимости;

- применения методов реабилитации пациентов по профилю;

- соблюдать направления развития системы стандартизации и реализовывать критерии оценки качества медицинской помощи;

- обеспечивать реализацию организационных аспектов управления здравоохранением, организационных аспектов управления ресурсами и процессами деятельности медицинской организации на основе системного и проектного подходов;

- применять информационное обеспечение в сфере здравоохранения, медицинских информационных систем, телемедицинских технологий и Интернет-ресурсов в медицине;

- соблюдать организационно-правовые основы контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;

- соблюдать основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, применять их на практике.

владеть навыками:

- - внедрения направлений стратегического развития здравоохранения Российской Федерации;

- обеспечения потребностей граждан в Российской Федерации в медицинской помощи и медицинском сопровождении;

- оказания медицинской помощи и защиты прав пациентов;

- применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- работы с проектом, руководства проектной деятельностью, определения потенциальных рисков и мер по их предотвращению, устанавливать критерии эффективности проекта;

- учета медико-демографических особенностей здоровья населения Российской Федерации;

- профилактики неинфекционных заболеваний, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальной значимости;

- реабилитации пациентов по профилю;

- развития системы стандартизации и оценки качества медицинской помощи;

- управления здравоохранением, управления ресурсами и процессами деятельности медицинской организации на основе системного и проектного подходов;

- информационного обеспечения в сфере здравоохранения, медицинских информационных систем, телемедицинских технологий и Интернет-ресурсов в медицине;

- качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;

- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

2.1.1 Программа ординатуры устанавливает следующие *универсальные компетенции* (далее - УК) и индикаторы их достижения:

Таблица 1

Категория универсаль-ных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; *Умеет*: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; *Владеет*: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Умеет:* определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Владеет:* способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Участвует в разработке проекта в области медицины. *Знает*: - методы планирования и координации медицинских проектов; *Умеет*: - разрабатывать проект в области медицины; - разрабатывать проектную документацию и планы

		реализации медицинских проектов; *Владеет:* способами определения критериев эффективности проекта в области медицины; УК-2.2. Участвует в реализации проекта в области медицины. *Знает:* - основные этапы и принципы управления проектами в медицине. *Умеет*: определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации; *Владеет:* - методами сбора и анализа данных для оценки эффективности проекта; - способами осуществления мониторинга и контроля над осуществлением проекта - навыками подготовки отчетов и презентаций по результатам реализации проекта

2.1.2. Программа ординатуры устанавливает следующие *общепрофессиональные компетенции* (далее - ОПК) и индикаторы их достижения:

Таблица 2

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. *Знает:* - современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании (включая телемедицинские технологии); *Умеет:* - работать в медицинских информационных системах, вести электронную медицинскую карту; *Владеет:* - навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет ОПК-1.2. Соблюдает правила информационной безопасности. *Знает:* - основные требования информационной безопасности, предъявляемы к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации. *Умеет:* - применять на практике основные принципы и правила

		обеспечения информационной безопасности в медицинской организации; *Владеет:* - навыками безопасной работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. *Знает:* - основы государственной политики и законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан; - основы организации медицинской помощи населению Российской Федерации; *Умеет:* - реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан; *Владеет:* - способами организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; ОПК-2.2. Проводит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; *Знает:* - способы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; *Умеет:* - применять методы сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации; *Владеет:* - методами анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей
Медицинская деятельность	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях. *Знает:* - общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической и паллиативной терапии; - основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств; *Умеет:* - разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания; - применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; - определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания

		медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. *Владеет:* - навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам; ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения. *Знает:* - фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины; *Умеет:* - анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; *Владеет:* - методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики.
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1. Проводит работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает:* - основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний;

		Умеет: - проводить санитарно-просветительную работу с населением; - проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения; - заполнять и направлять экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; *Владеет:* - навыками пропаганды здорового образа жизни; - навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - навыком заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, при выявлении инфекционного заболевания. ОПК-8.2. Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением. *Знает:* - методы контроля и оценки эффективности профилактической работы с населением; *Умеет:* - оценивать эффективность профилактической работы с пациентами; - анализировать и оценивать эффективность программ формирования здорового образа жизни; *Владеет:* - навыками контроля и оценки эффективности профилактической работы с различными группами населения
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести	ОПК-9.1. Проводит анализ медико-статистической информации. *Знает:* - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации;

	медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	*Умеет:* - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности; *Владеет:* - методикой проведения анализа медико-статистической информации, показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; ОПК-9.3. Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала. *Знает:* - должностные обязанности и принципы организации деятельности медицинского персонала; - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; - способы контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; *Умеет:* - организовать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала; - осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; *Владеет:* - навыками организации деятельности и осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; - навыками контроля выполнения должностных обязанностей, находящихся в распоряжении медицинского персонала; - навыками участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности (в пределах своей компетенции); - навыками соблюдения правил внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		24		-	24	-
Лекционное занятие (Л)		2	-	-	2	-
Семинарское занятие (СЗ)		10	-	-	10	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		12/-	-/-	-/-	12/-	-/-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		12	-	-	12	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		ДЗ	-	-	ДЗ	-
Общий объем	в часах	36	-	-	36	-
	в зачетных единицах	1	-	-	1	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.05.1	**Учебный модуль 1 «Организация охраны здоровья граждан Российской Федерации»**	**УК-1.1. УК-1.2. УК-2.1. УК-2.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-1.1. ОПК-2.1. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-5.1**
Б1.О.05.1.1	**Общественное здоровье и здравоохранение в современных условиях**	**УК-1.1. УК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-9.1.**
Б1.О.05.1.1.1	Здоровье. Уровни комплексной оценки здоровья. Общественное здоровье. Социальная значимость	УК-1.1. УК-1.2.

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
	индивидуального и общественного здоровья	ОПК-2.1. ОПК-9.1.
Б1.О.05.1.1.2	Общественное здравоохранение. Цели, задачи и функции общественного здравоохранения	
Б1.О.05.1.1.3	Медико-демографические особенности здоровья населения Российской Федерации. Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость. Основные показатели оценки здоровья населения	
Б1.О.05.1.1.4	Профилактика как приоритетное направление охраны здоровья граждан. Деятельность всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ) в области профилактики неинфекционных заболеваний	ОПК-8.1. ОПК-8.2.
Б1.О.05.1.1.5	Стратегии профилактики неинфекционных заболеваний. Профилактическое консультирование	
Б1.О.05.1.2	**Государственная политика в сфере охраны здоровья граждан**	**УК-2.1. УК-2.2. ОПК-1.1. ОПК-2.1.**
Б1.О.05.1.2.1	Стратегия развития здравоохранения Российской Федерации	ОПК-2.1.
Б1.О.05.1.2.2	Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации в сфере здравоохранения, сбережения народа, развития человеческого потенциала и обеспечения национальной безопасности в сфере охраны здоровья. Национальные проекты «Демография», «Здравоохранение», Федеральные проекты в сфере здравоохранения	
Б1.О.05.1.2.3	Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации. Принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации	
Б1.О.05.1.2.4	Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения Российской Федерации	
Б1.О.05.1.2.5	Особенности правового регулирования труда медицинских работников	
Б1.О.05.1.2.6	Основы проектного управления в сфере охраны здоровья	УК-2.1. УК-2.2.
Б1.О.05.1.2.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях. Цифровое здравоохранение. Медицинские информационные системы. Телемедицинские технологии и Интернет-ресурсы в медицине	ОПК-1.1.
Б1.О.05.1.3	**Основы медико-правовых отношений при оказании медицинской помощи. Защита прав пациентов**	**ОПК-2.1. ОПК-2.2.**
Б1.О.05.1.3.1	Правовой статус пациента. Особенности оказания медицинской помощи отдельным группам граждан	ОПК-2.1. ОПК-2.2.
Б1.О.05.1.3.2	Порядок реализации права гражданина на выбор страховой медицинской организации и выбор медицинской организации. Порядок реализации права гражданина на выбор врача для получения первичной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи	
Б1.О.05.1.3.3	Порядок реализации права лечащего врача на отказ от	

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
	наблюдения за пациентом и его лечения. Ответственность врача за необоснованный отказ от наблюдения за пациентом и его лечения	
Б1.О.05.1.4	**Организация медицинской помощи населению Российской Федерации**	**ОПК-5.1.**
Б1.О.05.1.4.1	Виды, условия и формы оказания медицинской помощи гражданам Российской Федерации. Права и обязанности медицинских организаций	ОПК-5.1.
Б1.О.05.1.4.2	Организация первичной медико-санитарной помощи	
Б1.О.05.1.4.3	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	
Б1.О.05.1.4.4	Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи	
Б1.О.05.1.4.5	Организация паллиативной медицинской помощи	
Б1.О.05.2	**Учебный модуль 2 «Организация деятельности медицинской организации. Качество и безопасность медицинской деятельности»**	**ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-5.2.**
Б1.О.05.2.1	**Управление и организация деятельности медицинской организацией**	**ОПК-2.1**.
Б1.О.05.2.1.1	Цели, задачи, организационно-управленческая структура медицинской организации. Влияние факторов внешней и внутренней среды на деятельность медицинской организации	ОПК-2.1.
Б1.О.05.2.1.2	Система взаимодействия медицинской организации с уполномоченным органом исполнительной власти в сфере охраны здоровья, с другими организациями различных организационно-правовых форм	
Б1.О.05.2.1.3	Система взаимодействия медицинской организации со службами Минздрава России по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий, территориальными органами внутренних дел	
Б1.О.05.2.1.4	Организация деятельности структурного подразделения медицинской организации	
Б1.О.05.2.2	**Качество и безопасность медицинской деятельности**	**ОПК-2.2. ОПК-5.2.**
Б1.О.05.2.2.1	Контроль в сфере охраны здоровья граждан Российской Федерации. Риск-ориентированный подход в системе государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Клинический риск-менеджмент	ОПК-2.2. ОПК-5.2.
Б1.О.05.2.2.2	Культура безопасности медицинской деятельности	
Б1.О.05.2.2.3	Организация системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации	
Б1.О.05.2.2.4	Безопасность пациентов и управление рисками при оказании медицинской помощи. Обеспечение лекарственной безопасности	
Б1.О.05.2.2.5	Бережливое производство как основа повышения производительности труда в здравоохранении. Бережливые технологии в деятельности медицинских организаций. Система навигации в медицинской организации	

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.05.2.2.6	Стандартизация как инструмент управления качеством медицинской помощи. Развитие системы стандартизации в здравоохранении Российской Федерации. Клинические рекомендации. Критерии оценки качества медицинской помощи	
Б1.О.05.3	**Учебный модуль 3 «Ресурсы и процессы деятельности медицинской организации»**	**УК-1.1. УК-1.2. УК-2.1. УК-2.2. ОПК-2.1. ОПК-1.2. ОПК-9.3.**
Б1.О.05.3.1	**Ресурсное обеспечение деятельности медицинской организации**	**ОПК-2.1. ОПК-1.2. ОПК-9.3.**
Б1.О.05.3.1.1	Виды ресурсного обеспечения деятельности медицинской организации	
Б1.О.05.3.1.2	Кадровое обеспечение деятельности медицинской организации. Права и обязанностях медицинских работников	
Б1.О.05.3.1.3	Система непрерывного профессионального развития кадров здравоохранения. Допуск к профессиональной деятельности. Аккредитация и аттестация кадров здравоохранения	
Б1.О.05.3.1.4	Медицинская этика и деонтология в деятельности врача. Психология делового общения. Ответственность врачей за нарушение норм и правил врачебной этики. Основы биоэтики	
Б1.О.05.3.1.5	Процессы информатизации в деятельности медицинской организации. Защита персональных данных в информационных системах. Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций	
Б1.О.05.3.1.6	Организация и контроль информационно-справочной поддержки граждан по вопросам инвалидности, социальной защиты, медико-социальной экспертизы и реабилитации, реабилитации инвалидов и граждан, попавших в трудную ситуацию	
Б1.О.05.3.1.7	Основы финансового и материально-технического обеспечения деятельности медицинской организации	
Б1.О.05.3.1.8	Источники финансирования здравоохранения. Медицинское страхование в развитии бюджетно-страховой системы здравоохранения	
Б1.О.05.3.1.9	Основы материально-технического обеспечения деятельности медицинской организации	
Б1.О.05.3.2	**Процессы деятельности медицинской организации**	**УК-1.1. УК-1.2. УК-2.1. УК-2.2.**
Б1.О.05.3.2.1	Процессный подход в управлении медицинской организацией. Процессы деятельности медицинской организации. Технологические карты процессов медицинской организации	

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

Код	**Название раздела дисциплины**	**Кол-во часов**				**Код индикатора**
		Л	**СЗ**	**ПЗ/ПП**	**СР**	
Б1.О.05.1	**Учебный модуль 1 «Организация охраны здоровья граждан Российской Федерации»**	**2**	**2**	**4/-**	**4**	**УК-1.1. УК-1.2. УК-2.1. УК-2.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-1.1. ОПК-2.1. ОПК-5.1 ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-9.1.**
Б1.О.05.1.1	Общественное здоровье и здравоохранение в современных условиях	2	2	2/-	1	УК-1.1. УК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-9.1.
Б1.О.05.1.2	Государственная политика в сфере охраны здоровья граждан	-	-	2/-	1	УК-2.1. УК-2.2. ОПК-1.1. ОПК-2.1.
Б1.О.05.1.3	Основы медико-правовых отношений при оказании медицинской помощи. Защита прав пациентов	-	-	-/-	1	ОПК-2.1. ОПК-2.2.
Б1.О.05.1.4	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	-	-	-/-	1	ОПК-5.1.
Б1.О.05.1.2	**Учебный модуль 2 «Организация деятельности медицинской организации. Качество и безопасность медицинской деятельности»**	-	**4**	**4/-**	**4**	**ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-5.2.**
Б1.О.05.2.1.	Управление и организация деятельности медицинской	-	2	2/-	2	ОПК-2.1.

	организацией					
Б1.О.05.2.2	Качество и безопасность медицинской деятельности	-	2	2/-	2	ОПК-2.2. ОПК-5.2.
Б1.О.1.1.5.3	**Учебный модуль 3 «Ресурсы и процессы деятельности медицинской организации»**	**-**	**4**	**4/-**	**4**	**ОПК-2.1. ОПК-1.2. УК-1.1. УК-1.2. УК-2.1. УК-2.2. ОПК-9.3.**
Б1.О.05.3.1	Ресурсное обеспечение деятельности медицинской организации	-	2	2/-	2	ОПК-2.1. ОПК-1.2. ОПК-9.3.
Б1.О.05.3.2	Процессы деятельности медицинской организации	-	2	2/-	2	УК-1.1. УК-1.2. УК-2.1. УК-2.2.
	Итого	**2**	**10**	**12/-**	**12**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)

1.	Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане? Ответ: Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг.
2.	В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи? Ответ: Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях).

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	**Влияние генома "экосистемы" на здоровье человека, по данным ВОЗ, составляет** а) 10%, б) 15%, в) 25%, г) 30%
	Ответ: б
2.	**Пациент - это физическое лицо:** а) вступившее в правоотношения с работником медицинской организации, б) вступившее в правоотношения с медицинским работником, в) обратившееся за медицинской помощью и заключившее договор на оказание медицинской помощи, г) получающее медицинскую помощь,
	Ответ: а
1.	**На чем основана современная стратегия управления безопасностью медицинской деятельности?** а) поиск и наказание виновного; б) инспекционный контроль медицинской деятельности; в) совершенствование индивидуального мастерства исполнителя; г) идентификация и управление латентными угрозами риска
	Ответ: г
2.	**Бережливое производство -это:** а) концепция управления, основанная на устранении всех видов потерь путем формирования непрерывного потока создания ценностей с охватом всех процессов в организации и их постоянного совершенствования через вовлечение персонала; б) концепция управления организацией, основанная на совокупности организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для формирования и развития

	системы управления качеством и безопасностью медицинской деятельности; в) совокупность процессов, направленных на разработку системы менеджмента качества деятельности организации; г) комплексная система управления организацией, основанная на тотальном контроле качества на всех этапах производственной деятельности
	Ответ: а
1.	**1.Информатизация здравоохранения, это:** а) процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной; б) информационные технологии, реализуемые в здравоохранении; в) формирование и активное использование информационных массивов данных нормативной, правовой, экономической, статистической и медицинской информации в области здравоохранения и медицины; г) процесс внедрения новых информационных технологий в здравоохранении и медицине.
	Ответ: а
2.	**Виды ресурсного обеспечения в деятельности медицинской организации:** а) кадровые, финансовые, материальные, информационные, технологии и стандарты; б) кадровые, экономические, технологические; в) медицинские, технологические, экономические; г) общие, специальные, профильные, высокотехнологичные
	Ответ: а

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению Ответ: -совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения; -обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств; -совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами.
2.	Расчет необходимого количества коек (необходимая информация) Ответ: численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.

3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Здоровьесберегающая медицина и профилактика как приоритетное направление в медицине для улучшения качества жизни различных групп населения.

2. Качество жизни как основа реализации социально-ориентированной государственной политики в современных условиях развития России.

3. Основные принципы и методика проведения медико-социологического исследования по изучению влияния факторов риска окружающей среды и образа жизни на здоровье населения.

4. Основные методы и показатели при изучении качества медицинской помощи населению на догоспитальном этапе.

5. Основные показатели качества и эффективности лечения больных в специализированных клинических стационарах.

7.2.Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	**Формы оказания медицинской помощи:** а) экстренная, неотложная, плановая; б) первичная, специализированная, высокотехнологичная; в) первичная, скорая, стационарная; г) экстренная, скорая, плановая, внеплановая
	Ответ: а
2.	Основные уровни управления в медицинской организации а) управленческий, исполнительский; б**)** стратегический, тактический, оперативный; в) стратегический, управленческий, тактический, технологический; г) управленческий, функциональный, технологический, вспомогательный, дежурный
	Ответ: б
3.	Основным каналом коммуникации в проектном менеджменте является: а) бумажный документооборот; б) электронный документооборот; в) интерактивная коммуникация (совещание); г) встреча «один на один» с руководителем проекта.
	Ответ: в

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	*Контрольный вопрос:* Что лежит в основе мотивации работников медицинской организации**?**
	Ответ: В основе мотивации лежит принцип предоставления работникам возможностей для реализации личных целей за счет добросовестного отношения к труду. В качестве основных мотивов выступают потребности, установки, ценностные ориентации личности, а также внешние побуждения - стимулы, которые подразделяются на материальные и моральные
2.	*Контрольный вопрос:* По каким критериям граждане отнесены к первой группе здоровья?
	Ответ: К первой группе здоровья отнесены граждане, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, отсутствуют факторы риска развития таких заболеваний или имеются указанные факторы риска при низком или среднем абсолютном суммарном сердечно - сосудистом риске и которые не нуждаются в диспансерном наблюдении по поводу других заболеваний (состояний).

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии
	Ответ: разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации.
2.	Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении.
	Ответ: неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания.

7.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	Описание ситуации: В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом -2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек.
	Вопрос 1 Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?

	Ответ: В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.
	Вопрос 2 К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?
	Ответ: Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям.
	Вопрос 3 Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?
	Ответ: Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия t равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.
	Вопрос 4 Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?
	Ответ: На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б.
2.	Описание ситуации: В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798.
	Вопрос 1 На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.
	Ответ: Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой.
	Вопрос 2 На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.
	Ответ: Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутристолбиковой диаграммой.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио-и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Амлаев К.Р. Правовое регулирование паллиативной медицинской помощи / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5253-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452530.html

2. Амлаева К.Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К.Р. Амлаева, В.Н. Муравьевой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html

3. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи: методические рекомендации / Багненко С.Ф. [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-4673-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446737.html

4. Владзимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html

5. Габай П.Г. Дело чести. Защита чести, достоинства и деловой репутации врачей и клиник / П.Г. Габай, М.А. Разговорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с.: ил. - DOI: 10. 33029/9704-5268-4-2019-DCH-1-176. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5537-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455371.html

6. Двойников С.И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / [Двойников С.И. и др.]; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с.: ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6017-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460177.html

7. Колосницына М.Г. Экономика здравоохранения / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html

8. Литвинов С.К. Вакцинология: терминологический англо-русский и русско-английский словарь / Литвинов С.К., Пигнастый Г.Г., Шамшева О.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4775-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447758.html

9. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html

10. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html

11. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html

12. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л.И., Миннуллина И.П. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5426-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454268.html

13. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html

14. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html

15. Рогозина И.В. Медицина катастроф / И.В. Рогозина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5162-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451625.html

16. Старчиков М.Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) / Старчиков М.Ю. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5538-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455388.html

17. Старчиков М.Ю. Юридическая регламентация лицензирования медицинской деятельности: проблемные вопросы правоприменения, судебная практика и типовые образцы документов / М.Ю. Старчиков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5781-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457818.html

18. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html

19. Трифонов И.В. Авторитетный главный врач / И.В. Трифонов. - 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5187-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451878.html

20. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html

21. Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. / Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html

22. Хабриев Р.У. Комментарии к нормам труда в здравоохранении: новые приказы - старые проблемы / Хабриев Р.У., Шипова В.М., Берсенева Е.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5084-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450840.html

23. Хабриев Р.У. Новые нормы труда в поликлиниках / Хабриев Р.У., Шипова В.М., Берсенева Е.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5839-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458396.html

24. Царик Г.Н. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html

25. Шипова В.М. Дополнительные материалы к изданию «Регулирование трудовых отношений в здравоохранении» / Шипова В.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5649-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456491-EXT.html

26. Шипова В.М. Организация и технология нормирования труда в здравоохранении / Шипова В.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-4631-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446317.html

27. Шипова В.М. Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений / Шипова В.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html

28. Шипова В.М. Средние и младшие медицинские работники: нормативы численности, методики расчетов / Шипова В.М., Берсенева Е.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5403-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454039.html

Дополнительная литература:

1. Бронштейн А.С. Многопрофильная частная клиника / А.С. Бронштейн, О.Э. Луцевич, В.Л. Ривкин – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-3399-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433997.html

2. Герасименко Н.Ф. Руководство по диспансеризации взрослого населения / под ред. Н.Ф. Герасименко, В.М. Чернышева – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html

3. Гундаров И.А. Профилактическая медицина на рубеже веков. От факторов риска - к резервам здоровья и социальной профилактике / И.А. Гундаров, В.А. Полесский – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3871-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438718.html

4. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html

5. Двойников С.И. Проведение профилактических мероприятий: учеб. пособие / С.И. Двойников [и др.]; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4040-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440407.html

6. Какорина Е.П. Алгоритмы расчета основных показателей деятельности медицинских организаций: метод. рекомендации / Е.П. Какорина [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3880-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438800.html

7. Кишкун А.А. Централизация клинических лабораторных исследований / Кишкун А.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3568-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435687.html

8. Комаров Ю.М. Мониторинг и первичная медико-санитарная помощь / Ю.М. Комаров – М.: Литтерра, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-4235-0259-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502591.html

9. Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учеб. пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с.: ил. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-2763-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427637.html

10. Найговзина Н.Б. Стандартизация в здравоохранении. Преодоление противоречий законодательства, практики, идей / Н.Б. Найговзина, В.Б. Филатов, О.А. Бороздина, Н.А. Николаева – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3511-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435113.html

11. Радзинский В.Е. Планирование семьи в XXI веке / Радзинский В.Е. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3602-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436028.html
12. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html
13. Татарников М.А. Охрана труда в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-3941-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439418.html
14. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html
15. Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М.А. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html
16. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html
17. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html
18. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html
19. Шестаков В.Т. Методология управленческого решения в стоматологии / В.Т. Шестаков, О.В. Шевченко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-4246-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442463.html
20. Шипова В.М. Планирование численности медицинских работников санаторно-курортных организаций / В.М. Шипова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3818-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438183.html
21. Шипова В.М. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3892-3. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438923.html
22. Шипова В.М. Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организаций / Шипова В.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 136 с. -

ISBN 978-5-9704-3001-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430019.html

23. Ющук Н.Д. Медицинская технология определения фармакоэкономически оправданной тактики лечения больных ХГС, инфицированных генотипом 1 ВГС, с учетом «портрета пациента»: фармакоэкономический калькулятор / Н.Д. Ющук [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-4135-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441350.html

Информационный ресурс:

1. Шимановская Я.В., Шимановская К.А., Сарычев А.С. Основы социальной медицины. Учебник. М.: Кнорус.2020 - 345 с.

2. Реабилитация инвалидов. Национальное руководство. Краткое издание. Под ред. Е.Н. Пономаренко. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 987 с.

3. Гериатрия. Национальное руководство. Под ред. Ткачевой О.Н., Фроловой Е.В., Яхно Н.Н. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 878 с.

4. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание. Под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 - 985 с.

5. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2021 - 654 с.

6. Бельская Е.Е., Зиннатуллина Ю.Н., Гайфуллин Р.Ф. Тактика контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Практическое руководство. Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2021 - 342 с.

7. Трухачева Н.В. Медицинская статистика. Учебное пособие. М.: Феникс. 2017 - 98 с.

8. Колосницына М.Г., Окушко Н.Б., Засимова Л.С. Экономика здравоохранения. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2022 - 345 с.

9. Решетников А.В., Соболев К.Э. Медико-социологический мониторинг. Руководство. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2020 - 444 с.

10. Сергеев Ю.Д., Поспелова С.И., Павлова Ю.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2021 - 312 с.

11. Чернышев В.М., Мингазов И.Ф., Стрельченко О.В. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2022 - 164 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: http://www.rmj.ru
2. Сайт Министерства здравоохранения России: http://www.rosminzdrav.ru/
3. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. http://www.pubmed.gov/
4. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru http://www.medlinks.ru
5. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. http://www.who.int/ru/index.html

6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - http://www.femb.ru/feml

7. Большая медицинская библиотека BestMedBook: - http://bestmedbook./search.php

8. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - - http://med-lib.ru/

9. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания - - http://medic-books.net/

10. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - - http://window.edu.ru/

11. Все для учебы студентам-медикам - - https://medstudents.ru/

12. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - http://www.booksmed.com/

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие

тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций,

ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА И ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.20 Психиатрия

Направленность (профиль) программы
Психиатрия

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.06)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» разработана преподавателями кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	Профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Мещерякова Мария Александровна	д.п.н., доцент	Профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Крутий Ирина Андреевна	к.соц.н., доцент	Доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Молчанов Александр Сергеевич	к.психол.н. доцент	Доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Молчанова Галина Викторовна	к.психол.н.	Доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н., доцент	Доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель изучения дисциплины(модуля) – формирование и развитие компетенций в области командной работы, лидерства и коммуникаций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

Сформировать знания:

- принципов организации процесса оказания медицинской помощи;
- методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- способов и приемов мотивации персонала;
- алгоритма оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- основ конфликтологии;
- способов применения приемов разрешения конфликтов внутри команды;
- основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- методов выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- приемов поддержания профессиональных отношений;
- порядка организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- основ андрогогики;
- приемов постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- компонентов самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- видов деятельности, составляющие процесс самообразования;
- алгоритма непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

Сформировать умения:

- применять принципы организации процесса оказания медицинской помощи;
- применять методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- использовать способы и приемы мотивации персонала;
- применять алгоритм оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- руководствоваться в профессиональной деятельности основами конфликтологии;
- применять способы и приемы разрешения конфликтов внутри команды;
- руководствоваться основами психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- применять методы выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- внедрять приемы поддержания профессиональных отношений;
- организовывать и осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- руководствоваться основами андрогогики;
- внедрять приемы постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применять инновационные, интерактивные технологии и приемы визуализации учебной информации;
- наполнять и структурировать компоненты самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- реализовывать различные виды деятельности, составляющие процесс самообразования;
- внедрять алгоритм непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

Владеть навыками:

- - организации процесса оказания медицинской помощи;
- руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- мотивации персонала;
- оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- конфликтологии (определения зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершении конфликтных ситуаций);
- разрешения конфликтов внутри команды;
- выстраивания процесса взаимодействия с учетом основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- применения приемов поддержания профессиональных отношений;

- педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;

- обучения взрослых (команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, пациентов) в рамках профессионального взаимодействия и деятельности;

- постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;

- применения инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;

- самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;

- выстраивания процесса самообразования;

- составления и определения непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

2.1.1 Программа ординатуры устанавливает следующие *универсальные компетенции* (далее - УК) и индикаторы их достижения:

Таблица 1

Категория универсаль-ных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. *Знает:* - стратегии и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - основные принципы построения эффективной работы медицинской команды; - методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим медицинским персоналом; - правила и стандарты, регулирующие взаимодействие внутри медицинской команды; - основы конфликтологии, психологические аспекты мотивации и вовлеченности членов команды в процесс оказания медицинской помощи. *Умеет:*

		- распределять роли и задачи между членами медицинской команды в зависимости от их квалификации и опыта; - оценивать и корректировать выполнение задач членами команды; - обеспечивать своевременную и точную передачу информации между членами команды; - предоставлять конструктивную обратную связь членам команды, корректировать мотивационные подходы; - выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе; - мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. *Владеет:* - методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской помощи; - навыками внедрения и поддержания командных стандартов и протоколов работы. - методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы; - навыками оперативного реагирования на изменения в работе команды и корректировки плана действий; - технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды.
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. *Знает*: основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; *Умеет*: - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; *Владеет*: приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате). *Знает:* правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции; *Умеет*: соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде) *Владеет*: навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)

2.1.2. Программа ординатуры устанавливает следующие *общепрофессиональные компетенции* (далее - ОПК) и индикаторы их достижения:

Таблица 2

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность. *Знает*: - порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; *Умеет:* - формулировать цели, разрабатывать содержание, выбирать формы, методы обучения и воспитания; *Владеет*: - инновационными (в т.ч. интерактивными) образовательными технологиями, приемами визуализации учебной информации; ОПК-3.2. Стимулирует самообразовательную деятельность и развитие педагогических способностей врача. *Знает:* - основы андрогогики и подходы к обучению взрослых; *Умеет:* - применять способы и приемы мотивации к развитию педагогических способностей и повышению педагогической компетентности врача; *Владеет*: - способами самообразовательной деятельности в непрерывном профессиональном развитии

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	24	-	24	-	-
Лекционное занятие (Л)	2	-	2	-	-
Семинарское занятие (СЗ)	12	-	12	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	10/-	-/-	10/-	-/-	-/-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	12	-	12	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	ДЗ	-	ДЗ	-	-

Общий объем	в часах	36	-	36	-	-
	в зачетных единицах	1	-	1	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.06.1	**Теоретические основы педагогической деятельности**	**ОПК-3.1. ОПК-3.2.**
Б1.О.06.1.1	Основные категории и понятия педагогики	ОПК-3.1. ОПК-3.2.
Б1.О.06.1.2	Современные теории обучения	
Б1.О.06.1.3	Практические задачи педагогики	
Б1.О.06.1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	
Б1.О.06.2	**Педагогическая компетентность врача**	**ОПК-3.1. ОПК-3.2.**
Б1.О.06.2.1	Педагогические способности и их структура	ОПК-3.1. ОПК-3.2.
Б1.О.06.2.2	Обучение и развитие в деятельности врача	
Б1.О.06.2.3	Педагогические ситуации в работе врача	
Б1.О.06.2.4	Цели педагогической деятельности врача	
Б1.О.06.2.5	Самообразование в непрерывном профессиональном развитии врача	
Б1.О.06.3	**Мотивационная сфера личности**	**УК-4.1.**
Б1.О.06.3.1	Мотивация как система факторов	УК-4.1.
Б1.О.06.3.2	Мотивация как процесс	
Б1.О.06.3.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	
Б1.О.06.3.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	
Б1.О.06.3.5	Мотивация пациента к лечению	
Б1.О.06.4	**Психология общения в системе «врач-пациент»**	**УК-4.1. УК-4.2.**
Б1.О.06.4.1	Основы психологии общения	УК-4.1. УК-4.2.
Б1.О.06.4.2	Этика общения в медицине	
Б1.О.06.4.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	
Б1.О.06.4.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	
Б1.О.06.4.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	
Б1.О.06.4.6	Механизмы взаимопонимания	
Б1.О.06.5	**Командная работа и лидерство**	**УК-3.1.**
Б1.О.06.5.1	Групповая динамика. Процесс группового функционирования. Характеристики эффективной команды	УК-3.1.
Б1.О.06.5.2	Основные психологические характеристики лидера	
Б1.О.06.5.3	Техники принятия и передачи ответственности в рабочей группе	
Б1.О.06.5.4	Техника SMART	
Б1.О.06.5.5	Коррекция и управление конфликтом	

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной

деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.06.1	**Теоретические основы педагогической деятельности**	**2**	**2**	-/-	**4**	**ОПК-3.1. ОПК-3.2.**
Б1.О.06.1.1	Основные категории и понятия педагогики	-	2	-/-	2	ОПК-3.1. ОПК-3.2.
Б1.О.06.1.2	Современные теории обучения	-	-	-/-	-	
Б1.О.06.1.3	Практические задачи педагогики	-	-	-/-	-	
Б1.О.06.1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	2	-	-/-	2	
Б1.О.06.2	**Педагогическая компетентность врача**	**-**	**2**	**2**/-	**2**	**ОПК-3.1. ОПК-3.2.**
Б1.О.06.2.1	Педагогические способности и их структура	-	-	-/-	-	ОПК-3.1. ОПК-3.2.
Б1.О.06.2.2	Обучение и развитие в деятельности врача	-	-	-/-	-	
Б1.О.06.2.3	Педагогические ситуации в работе врача	-	2	2/-	2	
Б1.О.06.2.4	Цели педагогической деятельности врача	-	-	-/-	-	
Б1.О.06.2.5	Самообразование в непрерывном профессиональном развитии врача	-	-	-/-	-	
Б1.О.06.3	**Мотивационная сфера личности**	-	**2**	**2**/-	**2**	**УК-4.1.**
Б1.О.06.3.1	Мотивация как система факторов	-	2	2/-	2	УК-4.1.
Б1.О.06.3.2	Мотивация как процесс	-	-	-/-	-	
Б1.О.06.3.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	-	-	-/-	-	
Б1.О.06.3.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	-	-	-/-	-	
Б1.О.06.3.5	Мотивация пациента к лечению	-	-	-/-	-	
Б1.О.06.4	**Психология общения в системе «врач-пациент**	-	**4**	**4/-**	**2**	**УК-4.1. УК-4.2.**
Б1.О.06.4.1	Основы психологии общения	-	-	2/-	-	УК-4.1. УК-4.2.
Б1.О.06.4.2	Этика общения в медицине	-	2	-/-	2	
Б1.О.06.4.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	-	-	-/-	-	
Б1.О.06.4.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	-		2/-	-	

Б1.О.06.4.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	-	2	-/-	2	
Б1.О.06.4.6	Механизмы взаимопонимания	-	-	-/-	-	
Б1.О.06.5	**Командная работа и лидерство**	-	**2**	**2/-**	**2**	**УК-3.1.**
Б1.О.06.5.1	Групповая динамика. Процесс группового функционирования. Характеристики эффективной команды	-	2	-/-	2	УК-3.1.
Б1.О.06.5.2	Основные психологические характеристики лидера	-	-	2/-	-	
Б1.О.06.5.3	Техники принятия и передачи ответственности в рабочей группе	-	-	-/-	-	
Б1.О.06.5.4	Техника SMART	-	-	-/-	-	
Б1.О.06.5.5	Коррекция и управление конфликтом	-	-	-/-	-	
	Итого	**2**	**12**	**10/-**	**12**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	*Контрольный вопрос:* Что является предметом современной педагогики?

	Ответ: Предметом современной педагогики является процесс целенаправленного развития личности в условиях ее воспитания, обучения, образования
2.	*Контрольный вопрос:* Какая наука изучает особенности обучения и воспитания взрослых?
	Ответ: андрагогика
3	*Контрольный вопрос:* Какие групповые механизмы (вопросы) выходят на первый план при совместной работе команды
	Ответ: Вопросы коммуникации, психологической совместимости, конфликтов, сплоченности
4	*Контрольный вопрос:* Что обозначает термин «ощущение потока»?
	Ответ: Особое субъективное состояние внутренней мотивированности «ощущение потока». Оно возникает только в тех случаях, когда в деятельности человека сбалансированы «надо» и «могу», когда приведено в гармонию то, что должно быть сделано (или требования деятельности), и то, что человек может сделать (или способности человека)

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	*Тестовое задание:* Обучение – это: а) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели б) наука о получении образования в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели г) категория философии, психологии и педагогики
	Ответ: в
2.	*Тестовое задание:* Учебный процесс — это: а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов; б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения г) наука о воспитании и обучении д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение целей обучения
	Ответ: д

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	*Контрольное задание:* Калгари-Кэмбриджская модель медицинской консультации: проведите расспрос в соответствии с этой моделью
	Ответ:

	Расспрос *1)* Попросите пациента рассказать историю проблемы *2)* Используйте большие открытые вопросы: • закрытые вопросы оставляйте для уточнения деталей; • избегайте тестовых и наводящих вопросов. 3) Слушая, отвечайте на сигналы пациента: • вербальные и невербальные; • о медицинском и о личном. 4) Спрашивайте о мыслях, тревогах, ожиданиях, чувствах 5) Периодически обобщайте
2.	*Контрольное задание:* Чем отличается техника ведения принципиальных переговоров от техники позиционного торга. Приведите примеры разногласий
	Ответ: *Метод принципиальных переговоров*: Суть метода: партнеры не торгуются, на что может пойти та или иная сторона, а исходят из сути дела и стремятся найти взаимовыгодные решения, где это возможно. Там, где их интересы не совпадают, добиваются такого результата, который бы был обоснован справедливыми нормами. *Метод позиционного торга*: Позиционный торг представляет собой такую стратегию ведения переговоров, при которой стороны ориентированы на конфронтацию и ведут спор о конкретных позициях. Основная цель позиционного торга – отстоять свою позицию с минимальными уступками. Основной принцип – «все или ничего». *Примеры разногласий.* Разногласия между специалистами скорой помощи и врачами стационара по поводу правильности госпитализации в тот или иной стационар. Необходимо выработать решение по тактике маршрутизации пациента. Разногласия с диспетчерской по поводу нерационального распределения поступающих пациентов, перегруженности конкретного специалиста

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Методы и средства по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.
2. Педагогические ситуации в работе врача
3. Структура мотивов профессиональной деятельности врача
4. Техники и приемы общения в системе врач-пациент
5. Формирование команды врачей и среднего медицинского персонала на основе командных ролей и психотипа личности. Техники Белбина и Кейерси

7.2.Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	*Тестовое задание:* Учебная цель – это… А) то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия; Б) то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия; В) то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели; Г) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания
	Ответ: б
2.	*Тестовое задание:* Какие методы относятся к методам формирования сознания личности? А) Рассказ, лекция, беседа, внушение, диспут, пример. Б) Упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение. В) Объяснение, разъяснение, воспитывающие ситуации, общественное мнение. Г) Словесные, наглядные, практические, лекция, рассказ, беседа, практические методы, поощрение, наказание
	Ответ: А
3	*Тестовое задание:* К функциям общения относятся А) формирующая Б) подтверждающая В) связующая Г) прогностическая Д) диагностическая
	Ответ: А, Б, В
4.	Какие три основные стратегии управления выбирает лидер для руководства командой: А. планирование целей Б решение проблем В. улучшение деятельности команды с течением времени Г. сбор информации
	Ответ: А, Б, В

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	*Контрольный вопрос*: Что такое мотивация?
	Ответ: Мотивация – это система факторов, вызывающих активность организма и определяющих направленность поведения человека.
2.	*Контрольный вопрос*: Что такое общение?
	Ответ:

	Общение – это взаимодействие двух или более людей с целью обмена информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
	Тема: «Педагогическая компетентность врача»
1.	*Контрольное задание*: Перечислите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения *Ответ:* • Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить. • Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание. Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию
	Тема: «Теоретические основы педагогической деятельности»
2.	*Контрольное задание:* Выберите те положения инструментализма, которые целесообразно использовать в своей педагогической деятельности? *Ответ:* 1) Обучение должно происходить на основе опыта. 2) Цель образования – формирование способности решать проблемы и принимать решения. 3) Цену имеет только то, что приносит практический результат. 4) Мышление - инструмент для решения умственных задач. Его проявление способствует умственной активности, обращенной на поиск результативного решения проблем. 5) Непрерывность образования: общество должно находиться в процессе непрерывного обучения и переобучения для того, чтобы мгновенно реагировать на изменения, происходящие в мире. Преподаватель прежде всего должен быть академически подготовленным, хорошо знать свой предмет

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

Содержание задачи
Тема: «Психология общения в система «врач-пациент»»
Ситуационная задача: Пациентка, 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Появилась паника, во время которой появляется ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, у нее сердечный приступ и она не может с этим справиться
Инструкция: сформулируйте ответы на вопросы:

Вопрос 1.
Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации.
Ответ:
По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога
Вопрос 2.
Определите особенности мотивирования данной пациентки.
Ответ:
Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справляться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога
Вопрос 3.
Что может вызвать у пациентки отсутствие взаимопонимания с врачом?
Ответ:
Опыт медикаментозного лечения, который не дал эффекта, негативно влияет на восприятие пациенткой врача, т.е. на перцептивную составляющую общения, что может вызывать недоверие и, как следствие, отсутствие взаимопонимания
Вопрос 4.
Какова будет Ваша тактика поведения в отношении с этой пациенткой.
Ответ:
следует сначала проявить эмпатию по отношению к пациентке с тем, чтобы вызвать доверие и снизить эмоциональное напряжение, которая пациентка испытывает. Затем использовать специальные техники для получения обратной связи с пациенткой, такие как расспрашивание, перефразирование, эхо-техника. И на этой основе строить диалог с целью взаимопонимания и сотрудничества.

Ситуационная задача 2.
Пациентка, 56 лет. Пенсионерка. Не работает. Перелом правого предплечья в 2 местах. Артериальная гипертензия 3 степени. В процессе стационарного лечения постоянно проявляет излишний интерес к деталям плана ее лечения. Постоянно переспрашивает одно и то же у разных докторов, по-разному задавая вопросы. Обращается к зав. отделением, хотя могла бы тоже самое спросить у лечащего врача. Ставит под сомнение правильность лечения и целесообразность проводимых обследований. Ищет противоречия в предписаниях и рекомендациях, и высказывает это врачам и медицинскому персоналу
Вопрос 1.
Каков тип личности пациентки?
Ответ:
Застревающий тип акцентуации характера, который проявляется в подозрительности, занудстве, навязчивом желании найти виновного в возникших проблемах и наказать его. Этот вывод следует из агрессивного поведения и пристрастного расспроса всего медицинского персонала
Вопрос 2.
Какую тактику поведения с пациенткой следует избрать для установления доверия?
Ответ:
Избегания конфликта. Тактика эмпатического слушания, сочувствия, уклонения от дискуссий. С больными такого типа нельзя открыто спорить и делать им внушения. Им

следует мягко разъяснять, объяснять, а также убеждать и успокаивать, снимая напряжение и тревогу

Вопрос 3.

Какой основной мотив необходимо использовать для мотивирования пациентки к здоровому образу?

Ответ:

Главная мотивация, учитывая вышеприведенный диагноз, это мотивация сохранения здоровья. Пациентке нужно разъяснить, что для ее блага важно не волноваться, а успокоиться и довериться профессионалам, которые обязательно ей помогут. Но для этого нужно снять напряжение, которое может вести к повышению давления и сердечному приступу, погулять по свежему воздуху и подумать о чем-нибудь приятном и хорошем

Вопрос 4.

Какие приемы общения наиболее эффективны с данной пациенткой?

Ответ:

Активное и эффективное слушание, в котором следует демонстрировать уважение к чувствам пациента. Это помогает снизить эмоциональное возбуждение и трезво мыслить

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Ачкасов, Е.Е. Афоризмы и мудрые высказывания о медицине / Ачкасов Е.Е., Мискарян И.А. Часть IV. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5004-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450048.html
2. Воробьева, С.А. История и философия науки / Воробьева С.А. – Глава 14. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-4483-2. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444832.html
3. Циммерман, Я.С. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententie de me di cina: изречения, афоризмы, цитаты. Медицинская деонтология. Этика профессии. Врач и больной / Я.С. Циммерман - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3444-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html

Дополнительная литература:

1.Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / Романцов М.Г. , Сологуб Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html
2.Лукацкий М.А. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия «Психологический компендиум врача») - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html

Учебно-методические материалы:

1. Шестак Н.В. Медицинская педагогика: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2019. 239 с.
2. Шестак Н.В. Медицинская педагогика: монография. - М.: Изд-во СГУ, 2019. - 239 с.
3. Шестак Н.В. Высшая школа: технология обучения [словарь-справочник] - М. Вузовская книга, 2000.
4. Гиппиус С. В. Тренинг развития креативности, гимнастика чувств: учебное пособие. СПб.: Речь, 2001. 357 с.
5. Гуров А.Н. Жукова М.И Управление конфликтами в медицинской организации, М.: ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, 2017. - 40 с.
6. Искусство общения. Руководство для медицинских сестер по внедрению передовой практики общения. EDTNA/ERCA, 2017, - 88 с.
7. Сильверман Дж., Кёрц С., Дрейпер Дж. Навыки общения с пациентами. Пер. с англ. - М.: ГРАНАТ, 2018. – 304 с.
8. Пендлтон Д., Скофилд Т., Тейт П., Хавлюк П. Врач и больной: искусство общения. Пер. с англ. - М.: Практика, 2021. – 200 с.
9. Крутий И.А. Симуляционное обучение в профессиональной подготовке врачей: Учебное пособие. М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2019. 79 с.
10. Шамов, И.А. Биомедицинская этика / Шамов И.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html
11. Блинов В., Виненко В., Сергеев И. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М.: Юрайт, 2017.
12. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009 [Электронный ресурс]: URL: https://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf
13. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2012 г. - 115 с. [Электронный ресурс]. http://www.knigafund.ru/books/148797
14. Ефимова Н.С., Плаксина Н.В., Ефимова Е.С. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. – М.: РХТУ им Д.И. Менделеева, 2018. – 156 с. https://www.muctr.ru/upload/iblock/71f/71f17ea63eb0b8cf56e8e6ce6b7bb817.pdf
15. Комаров Е.В, Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Издательская группа «Логос», 2016. – 448 с. https://bstudy.net/873123/psihologiya/pedagogika_i_psihologiya_vysshey_shkoly
16. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009
17. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – Изд. 2-е., стер. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013.
18. Мещеряков Б., Зинченко Г. Большой психологический словарь - http://e-libra.su/read/201537-bolshoj-psixologichesky-slovar.html

19. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения /Под ред. Т.С. Паниной. 4-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008.
20. Панфилова А.П. Психология общения. Изд-во: Академия, 2014.
21. Мельник С.Н. Психология личности. [Электронный ресурс] - http://www.razym.ru/naukaobraz/psihfilosofiya/122609-psihologiya-lichnosti.html
22. Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. М.: КНОРУС, 2016.
23. Современные образовательные технологии: / учеб. пособие. 2-е изд. стер. / Под ред. Н.В. Бордовской.- М.: Кнорус, 2011.

Интернет ресурсы:

1. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: http://www.rmj.ru
2. Сайт Министерства здравоохранения России: http://www.rosminzdrav.ru/
2. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. http://www.pubmed.gov/
3. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru http://www.medlinks.ru
4. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. http://www.who.int/ru/index.html
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - http://www.femb.ru/feml
6. Большая медицинская библиотека BestMedBook: - http://bestmedbook./search.php
7. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - - http://med-lib.ru/
8. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания - - http://medic-books.net/
9. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - - http://window.edu.ru/
10. Все для учебы студентам-медикам - - https://medstudents.ru/
11. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - http://www.booksmed.com/

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010

	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют:

информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы

для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется

применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.20 Психиатрия

Направленность (профиль) программы
Психиатрия

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.07)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры медицины катастроф в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Гончаров Сергей Федорович	д.м.н., академик РАН, профессор	заведующий кафедрой медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Бобий Борис Васильевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана в 2025г., рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1.Цель изучения дисциплины(модуля) – заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, *с учетом конкретной специальности врача*.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

Сформировать знания:

- методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей);
- методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- алгоритма выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, давать диагностическую квалификацию симптомам и синдромам, определять медицинские показания к проведению ультразвуковых исследований;
- методов выбора и применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС);
- основ оказания медицинской помощи населению в ЧС и порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС.

Сформировать умения:

- применять методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей);
- применять методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- соблюдать правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- выполнять алгоритм выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- выполнять алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- проводить основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, давать диагностическую квалификацию симптомам и синдромам, определять медицинские показания к проведению клинических лабораторных исследований;
- применять методы выбора и применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- руководствоваться законодательными и нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС);
- соблюдать основы оказания медицинской помощи населению в ЧС и выполнять порядок медицинской эвакуации пострадавших в ЧС.

Владеть навыками:

-сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей);
- физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- выявления клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- проведения диагностических мероприятий по выявления неотложных и угрожающих жизни состояний, определения диагностической квалификации симптомам и синдромам, определения медицинских показаний к клиническим лабораторным исследованиям;
- выбора и применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- соблюдения требований законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС);

- оказания медицинской помощи населению в ЧС и медицинской эвакуации пострадавших в ЧС.

1.3. Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

2.1.1 Программа ординатуры устанавливает следующие *универсальные компетенции* (далее - УК) и индикаторы их достижения:

Таблица 1

Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. *Знает:* - стратегии и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - основные принципы построения эффективной работы медицинской команды; - методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим медицинским персоналом; - правила и стандарты, регулирующие взаимодействие внутри медицинской команды; - основы конфликтологии, психологические аспекты мотивации и вовлеченности членов команды в процесс оказания медицинской помощи. *Умеет:* - распределять роли и задачи между членами медицинской команды в зависимости от их квалификации и опыта; - оценивать и корректировать выполнение задач членами команды; - обеспечивать своевременную и точную передачу информации между членами команды; - предоставлять конструктивную обратную связь членам команды, корректировать мотивационные подходы; - выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе; - мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. *Владеет:*

		- методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской помощи; - навыками внедрения и поддержания командных стандартов и протоколов работы. - методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы; - навыками оперативного реагирования на изменения в работе команды и корректировки плана действий; - технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды. УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению. *Знает*: основные принципы и правила организации медицинской помощи населению; *Умеет:* осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению; *Владеет*: - навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению

2.1.2. Программа ординатуры устанавливает следующие *общепрофессиональные компетенции* (далее - ОПК) и индикаторы их достижения:

Таблица 2

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. *Знает:* - основы государственной политики и законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан; - основы организации медицинской помощи населению Российской Федерации; *Умеет:* - реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан; *Владеет:* - способами организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению
Медицинская деятельность	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здо-	ОПК-8.1. Проводит работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает:* - основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа

	рового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	жизни у населения Российской Федерации; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний; *Умеет:* - проводить санитарно-просветительную работу с населением; - проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения; - заполнять и направлять экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; *Владеет:* - навыками пропаганды здорового образа жизни; - навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - навыком заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, при выявлении инфекционного заболевания.
	ОПК-10. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах	ОПК-10.1. Оценивает состояния пациентов. *Знает:* - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; - *Умеет:* - распознавать состояния пациентов, требующие срочного медицинского вмешательства, оказания неотложной медицинской помощи; *Владеет:* - навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации;

		ОПК-10.2. Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. *Знает:* - основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной терапии; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний; - алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме; *Умеет:* - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и/или дыхания); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме; *Владеет:* - навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах). - навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской; - навыками оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	24	24	-	-	-
Лекционное занятие (Л)	2	2	-	-	-
Семинарское занятие (СЗ)	10	10	-	-	-

Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		12/-	12/-	-/-	-/-	-/-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		12	12	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		З	З		-	-
Общий объем	в часах	36	36	-	-	-
	в зачетных единицах	1	1	-	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.07.1	**Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»**	**ОПК-2.1.**
Б1.О.07.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	
Б1.О.07.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	
Б1.О.07.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	
Б1.О.07.1.4	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	
Б1.О.07.2	**Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях**	**УК-3.1. УК-3.2. ОПК-2.1. ОПК-10.1. ОПК-10.2.**
Б1.О.07.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	
Б1.О.07.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.07.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	
Б1.О.07.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.07.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.07.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.07.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.07.3	**Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях**	**УК-3.1. УК-3.2. ОПК-2.1. ОПК-10.1. ОПК-10.2.**
Б1.О.07.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	
Б1.О.07.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	

Б1.О.07.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	
Б1.О.07.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	
Б1.О.07.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	
Б1.О.07.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	
Б1.О.07.4	**Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах**	**УК-3.1. УК-3.2. ОПК-2.1. ОПК-10.1. ОПК-10.2.**
Б1.О.07.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	
Б1.О.07.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	
Б1.О.07.5	**Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях**	**ОПК-2.1. ОПК-8.1.**
Б1.О.07.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	
Б1.О.07.6	**Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях**	**ОПК-2.1.**
Б1.О.07.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.	

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

Код	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.07.1	**Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)**	**2**	**2**	**2/-**	**2**	**ОПК-2.1.**

Б1.О.07.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	-	-	2/-	2	
Б1.О.07.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	-	-	-/-	-	
Б1.О.07.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	-	-	-/-	-	
Б1.О.07.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	2	2	-/-	-	
Б1.О.07.2	**Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях**	**-**	**2**	**2/-**	**4**	**УК-3.1. УК-3.2. ОПК-2.1. ОПК-10.1. ОПК-10.2.**
Б1.О.07.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	-	-	-/-	2	
Б1.О.07.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	2	-/-		
Б1.О.07.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	-	-	-/-	-	
Б1.О.07.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	-	-/-	-	
Б1.О.07.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	-	2/-	-	
Б1.О.07.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	-	-	-/-	-	
Б1.О.07.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	-	2	-/-	2	

Б1.О.07.3	**Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях**	**-**	**2**	**2/-**	**2**	**УК-3.1. УК-3.2. ОПК-2.1. ОПК-10.1. ОПК-10.2.**
Б1.О.07.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	-	-	2/-	-	
Б1.О.07.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	-	2	-/-	2	
Б1.О.07.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	-	-	-/-	-	
Б1.О.07.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	-	-	-/-	-	
Б1.О.07.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	-	-	-/-	-	
Б1.О.07.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	-	-	-/-	-	
Б1.О.07.4	**Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах**	**-**	**2**	**2/-**	**2**	**УК-3.1. УК-3.2. ОПК-2.1. ОПК-10.1. ОПК-10.2.**
Б1.О.07.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	-	2	2/-	2	
Б1.О.07.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	-	-	-/-	-	
Б1.О.07.5	**Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях**	**-**	**2**	**2/-**	**2**	**ОПК-2.1. ОПК-8.1.**
Б1.О.07.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	-	2	2/-	2	
Б1.О.07.6	**Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях**	**-**	**-**	**2/-**	**-**	**ОПК-2.1.**

Б1.О.07.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях	-	-	2/-	-	
Итого:		**2**	**10**	**12/-**	**12**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	*Контрольный вопрос:* Задачи РСЧС
	Ответ: а) сбор и обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; б) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях, в том числе организация разъяснительной и профилактической работы среди населения в целях предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций на водных объектах; в) прогнозирование угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций, оценка социально-экономических последствий чрезвычайных ситуаций; г) ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
2.	*Контрольный вопрос:* Режимы деятельности РСЧС и их характеристика
	Ответ: а) режим повседневной деятельности – при нормальной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмической и гидрометеорологической обстановке, при отсутствии эпидемий, эпизоотий, эпифитотий и пожаров; б) режим повышенной готовности – при ухудшении производственного-промышленной,

	радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмической и гидрометеорологической обстановки, при получении прогноза о возможности возникновения ЧС; в) режим чрезвычайной ситуации – при возникновении и во время ликвидации ЧС природного и техногенного характера
3.	*Контрольный вопрос:* Структура и уровни РСЧС.
	Ответ: Организационная структура РСЧС включает в себя функциональные и территориальные подсистемы: а) федеральный; б) межрегиональный; в) региональный; г) муниципальный; д) объектовый. Уровни РСЧС Пять уровней структуры РСЧС а) Федеральный уровень – органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти; б) межрегиональный уровень – представлен в каждом из семи округов, централизованным органом управления РСЧС; в) региональный уровень – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации; г) муниципальный уровень включает местные органы управления РСЧС в муниципальных единицах; д) объективный уровень представлен аккредитованием сотрудников отдельно взятого промышленного, социального и иного объекта

7.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	*Контрольное задание:* В будний день в 15 часов в центре города произошел взрыв в салоне движущегося троллейбуса. Пострадали 16 человек, из них трое в тяжелом и крайне тяжелом состоянии: у одного пораженного открытая рана бедра с видимыми смещенными отломками бедренной кости, кровотечение; у второго пораженного рваная рана в нижней трети плеча, обильное кровотечение; у третьего пораженного черепно-мозговая травма, нарушение сознания и дыхательной функции. У 7 пострадавших повреждения средней степени тяжести: вывих плеча – у одного, переломы костей в области лодыжек – у 3-х, закрытые переломы костей голени – у 2-х, перелом костей предплечья – у одного. У остальных 6 пострадавших выявлены легкие повреждения: ушибы, ссадины тела, головы, конечностей. У всех пораженных состояние стресса. Как следует провести первичную медицинскую сортировку пострадавших, медицинскую помощь им и их эвакуацию ?
	Ответ: 1. При проведении первичной медицинской сортировки пострадавших следует распределить на 4 группы: 1-я группа – больные в тяжелом состоянии; 2-я группа – больные в состоянии средней степени тяжести; 3-я группа – пострадавшие с легкими повреждениями в удовлетворительном состоянии; 4-я группа – агонизирующие пострадавшие. 2. В первую очередь по жизненным показаниям оказывается медицинская помощь

	пострадавшим 1-й группы, затем – 2-й группы, после них – пострадавшим 3-й группы. Пострадавшим 4-й группы с неблагоприятным для жизни прогнозом на месте проводится симптоматическое лечение. 3. Пострадавшим 1-й группы проводятся мероприятия по остановке артериального кровотечения, восстановлению проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание, при необходимости непрямой массаж сердца, обезболивание, транспортная иммобилизация, наложение асептических повязок, инфузионная терапия в зависимости от объема кровопотери. Пострадавшим 2-й группы – обезболивание, наложение асептических повязок, транспортная иммобилизация, инфузионная терапия по показаниям. Пострадавшим 3-й группы – обезболивание, наложение асептических повязок, иммобилизация. 4. В первую очередь эвакуируются пострадавшие 1-й группы в положении лежа, каждый отдельно в санитарном транспорте. Во вторую очередь – пострадавшие 2-й группы с повреждениями позвоночника, таза и нижних конечностей в положении лежа; при травме грудной клетки, верхних конечностей – сидя, санитарным транспортом. Пострадавшие 3-й группы могут быть эвакуированы попутным транспортом по нескольку человек сидя. Пострадавшие 4-й группы нетранспортабельны, им проводится симптоматическое лечение на месте.
2.	*Контрольное задание:* У мужчины 46 лет, пострадавшего в результате дорожно-транспортного происшествия, врачом бригады скорой медицинской помощи выявлена скальпированная рана свода черепа, признаки закрытого перелома костей голени, множественные ушибы туловища. Укажите порядок действий врача и обоснуйте их.
	Ответ: 1. Оценить характер травмы. 2. При осмотре определить состояние кожных покровов и видимых слизистых оболочек. 3. Измерить показатели артериального давления, величину пульса. 4. Посчитать число дыхательных движений в минуту. У данного пострадавшего определяется: – бледность кожных покровов и слизистых оболочек; – артериальное давление 120/80 мм рт.ст.; – пульс 110 уд. в минуту; – частота дыхания – 26 в мин. Имеющиеся у данного пораженного клинические проявления свидетельствуют об объеме кровопотери, требующей проведения инфузионной терапии. Определить состав и количество необходимых инфузионных средств с учетом того, что лечение было начато в течение первого часа после получения травмы.

7.1.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Медико-тактическая характеристика природных катастроф.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы

3. Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях

4. Медико-тактическая характеристика техногенных катастроф.

5. Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий

6. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.

7. Виды медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

8. Особенности организации оказания хирургической помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

9. Особенности организации оказания терапевтической помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

10. Особенности организации медицинской сортировки пораженных в условиях чрезвычайных ситуациях.

11. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

7.2.Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	*Тестовое задание:* Назовите виды медицинской помощи, установленные в Российской Федерации Федеральным законом №323-ФЗ от 21 ноября 2011 г.:
	Ответ: 1. Первая, доврачебная, врачебная, специализированная медицинская помощь. 2. Первая медицинская, первая врачебная, специализированная помощь. 3. Первичная медико-санитарная; специализированная, в том числе высокотехнологичная; скорая; паллиативная медицинская помощь
2.	*Тестовое задание:* Принципы оказания медицинской помощи врачебно-сестринскими бригадами в догоспитальном периоде.
	Ответ: 1. Проведение медицинской сортировки, изоляции и эвакуации 2. Быстрота и достаточность 3. Преемственность и последовательность проводимых лечебно- эвакуационных мероприятий, своевременность их выполнения
3.	*Тестовое задание:* Пороговая величина поглощенной дозы однократного кратковременного равномерного радиационного облучения, выше которой обязательно разовьется острая лучевая болезнь (ОЛБ)
	Ответ: 1. 0,5 Гр 2. 1,0 Гр 3. 2,0 Гр

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Бражников, А.Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html
2. Горелов, А.В. Острые кишечные инфекции у детей: карманный справочник / А.В. Горелов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4796-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html
3. Покровский, В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html
4. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html
5. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с.: ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html
6. Ющука, Н.Д. Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства) - ISBN 978-5-9704-4912-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html

Дополнительная литература:

1. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации [Электронный ресурс]: метод. рек. / С.Ф. Багненко и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434215.html
2. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html

Информационный ресурс:

1. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева - М.: ООО «Буква», 2014. – 460 с.
2. Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие - М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. 57 с.
3. Батрак Н.И., Суранова Т.Г. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в особый период: Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. 45 с.
4. Гончаров С.Ф., Батрак Н.И., Сахно И.И., Суранова Т.Г., Лишаков В.И. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: Пособие для врачей. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. - 36 с.
5. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.
6. Организация дезинфекционных мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций с очагами биологического заражения: методические рекомендации. – М.: ВЦМК «Защита», 2004. – 54 с. (Приложение к журн. «Медицина катастроф». № 7. 2004).
7. Седов А.В., Гончаров С.Ф., Капцов В.А., Шанайца П.С. и др. Средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях – М.: ООО Фирма «РЕИНФОР», 2004. – 203 с.
8. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. – М.: ЗАО «МП Гигиена», 2006. – 550 с.
9. Болотовский В.М. Корь, краснуха, эпидемиологический паротит: единая система управления эпидемическим процессом. /Болотовский В.М., Михеева И.В., Лыткина И.Н., Шаханина// М., 2004.
10. Большаков А.М., Маймулов В.Г. Общая гигиена. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.
11. Брес П. Действия служб общественного здравоохранения в чрезвычайных ситуациях, вызванных эпидемиями. – ВОЗ, Женева, 1990.
12. Коротяев А.И., Бабичев С.А. Микробиология. - С-Пб.: СпецЛит, 2008.

13. Кучеренко В.З. (ред.) Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.

14. Лавров В.Ф. Учебное пособие для врачей. Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных болезней. / Лавров В.Ф., Русакова Е.В., Шапошников А.А. и др., всего – 5 авт., М.: ЗАО «МП Гигиена», 2007 – 311 с.

15. Медуницын Н.В., Покровский В.И. Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных болезней. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005.

16. Мудрецова-Висс. К.А., Дедюхина В.П. Микробиология, санитария и гигиена. - М., «Форум», 2008 г.

17. Онищенко Г.Г. Организация ликвидации медико-санитарных последствий биологических, химических и радиационных террористических актов. Практ. руководство / Онищенко Г.Г., Шапошников А.А., Субботин В.Г., всего – 5 авт. М.: ЗАО «МП Гигиена», 2005. – 450 с.

18. Онищенко Г.Г., Кривуля С.Д. и соавт. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. -. М.: «Гигиена», 2006. - 551 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: http://www.rmj.ru
2. Сайт Министерства здравоохранения России: http://www.rosminzdrav.ru/
2. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. http://www.pubmed.gov/
3. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru http://www.medlinks.ru
4. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. http://www.who.int/ru/index.html
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - http://www.femb.ru/feml
6. Большая медицинская библиотека BestMedBook: - http://bestmedbook./search.php
7. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - - http://med-lib.ru/
8. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания - - http://medic-books.net/
9. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - - http://window.edu.ru/
10. Все для учебы студентам-медикам - - https://medstudents.ru/
11. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - http://www.booksmed.com/

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-

дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отне-

стись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПАТОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.20 Психиатрия

Направленность (профиль) программы -
Психиатрия

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.08)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования − программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Годков Михаил Андреевич	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой клинической лабораторной диагностики с курсом лабораторной иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Яровая Галина Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры клинической лабораторной диагностики с курсом лабораторной иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Метельская Виктория Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры клинической лабораторной диагностики с курсом лабораторной иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Гариб Фейруз Юсупович	д.м.н., профессор	профессор кафедры клинической лабораторной диагностики с курсом лабораторной иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Демикова Наталья Сергеевна	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Баранова Елена Евгеньевна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Прытков Александр Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Московцев Алексей Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Франк Георгий Авраамович	д.м.н., профессор, академик РАН,	заведующий кафедрой патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Мальков Павел Георгиевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Андреева Юлия Юрьевна	д.м.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
12.	Завалишина Лариса Эдуардовна	д.б.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» относится к обязательной части Блока 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель изучения дисциплины(модуля) − формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основ патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

1.2. Задачи обучения:

- Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.
- Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.
- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
- Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.
- Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; *Умеет*: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; *Владеет*: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Умеет:* определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Владеет:* способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по	48	48	-	-	-

видам учебных занятий (Контакт. раб.):						
Лекционное занятие (Л)		4	4	-	-	-
Семинарское занятие (СЗ)		36	36	-	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		8/-	8/-	-/-	-/-	-/-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		24	24	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		ДЗ	ДЗ	-	-	-
Общий объем	в часах	72	72	-	-	-
	в зачетных единицах	2	2	-	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.08.1	**Основы медицинской генетики и ее вклад в развитие медицины**	**УК-1.1; УК-1.2**
Б1.О.08.1.1	История развития медицинской генетики и ее вклад в развитие медицины.	
Б1.О.08.1.2	Основы классической генетики. Менделизм. Законы наследования признаков.	
Б1.О.08.1.3	Основы клинико-генеалогического анализа и его применение в медико-генетическом консультировании: составление родословных	
Б1.О.08.1.4	Основы цитогенетики. Современные представления о структуре и функциях хромосом.	
Б1.О.08.1.5	Современные методы молекулярно-генетической диагностики наследственных заболеваний. Анализ данных в диагностике наследственной патологии.	
Б1.О.08.1.6	Строение, функции и метаболизм нуклеиновых кислот. Структура и функции гена.	
Б1.О.08.1.7	Общая характеристика и семиотика наследственных болезней.	
Б1.О.08.1.8	Микропризнаки в диагностике наследственной патологии.	
Б1.О.08.1.9	Описание фенотипа: стандартная терминология.	
Б1.О.08.2	**Основы современной биомедицины**	**УК-1.1; УК-1.2**
Б1.О.08.2.1	Достижение современной биомедицины. Биомедицинские технологии XXI века.	
Б1.О.08.2.2	Структура, функции и метаболизм белков. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями структурно-функциональных связей белковых молекул.	
Б1.О.08.2.3	Ферменты: классификация, кинетика и регуляция. Нарушения регуляции активности ферментов при патологии.	
Б1.О.08.2.4	Биологические мембраны: структура и функции. Нарушения, связанные со структурой и функцией мембран.	
Б1.О.08.2.5	Посттрансляционное превращение белков.	
Б1.О.08.2.6	Современные концепции и методы исследования гемостаза.	
Б1.О.08.2.7	Структура и функции липидов. Утилизация и хранение энергии. Нарушения метаболизма специфических липидов. Основные и специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция.	

Б1.О.08.2.8	Биомаркерные стратегии в диагностике болезней человека. Молекулярные механизмы действия лекарств.	
Б1.О.08.2.9	Структура, функции и метаболизм липидов. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями строения, функций и метаболизма липидов. Метаболические аспекты развития сердечно-сосудистых заболеваний.	
Б1.О.08.2.10	Учение об иммунитете. Морфофункциональная организация иммунной системы	
Б1.О.08.2.11	Врожденные антигеннеспецифические клеточные и гуморальные факторы иммунной реактивности организма	
Б1.О.08.2.12	Адаптивный Т- и В-клеточный иммунитет	
Б1.О.08.2.13	Цитокины и регуляция иммунного ответа. Иммунограмма. Проточная цитометрия в диагностике иммунодефицитных состояний. Интерпретация результатов	
Б1.О.08.2.14	Мукозный иммунитет	
Б1.О.08.2.15	Первичные и вторичные иммунодифицитные состояния. Клиническое значение лабораторного обследования.	
Б1.О.08.2.16	Система тканевой гистосовместимости HLA. Генетика иммунного ответа.	
Б1.О.08.2.17	Иммунотропная терапия	
Б1.О.08.2.18	Иммунопатологические процессы: классификация, механизм формирования, патогенез. Иммунная толерантность и общие механизмы иммунопатологии.	
Б1.О.08.2.19	Иммунная система при опухолевых заболеваниях. Использование иммунологических и молекулярно-генетических методов в лабораторной онкологии	
Б1.О.08.2.20	Механизмы развития аллергических заболеваний, алгоритмы клинико-лабораторной, молекулярно-генетической и иммунодиагностики, персонализированный подход к терапии и иммунотерапии	
Б1.О.08.2.21	Сепсис, как иммунологическая проблема	
Б1.О.08.3	**Основы современной патологической физиологии**	**УК-1.1; УК-1.2**
Б1.О.08.3.1	Основы патологической физиологии. История развития патофизиологии. Содержание, задачи и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии.	
Б1.О.08.3.2	Современная интегративная патологическая физиология – от молекулярной и клеточной до организменной	
Б1.О.08.3.3	Молекулярная структура и функции внутриклеточных органелл. Патологические состояния, вызванные нарушением молекулярной структуры и функций внутриклеточных органелл.	
Б1.О.08.3.4	Энергетический обмен в кардиомиоцитах в норме и при ССЗ. Мишени действия Метаболических цитопротекторов.	
Б1.О.08.3.5	Клеточный стресс	
Б1.О.08.3.6	Основные тенденции развития современных клеточных технологий.	
Б1.О.08.3.7	Молекулярные основы структуры и функции клеток, медицинские аспекты.	
Б1.О.08.3.8	Биомедицинские науки в расшифровке патологических процессов в организме.	
Б1.О.08.3.9	Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения. Биомоделирование - с использованием микрофлюидики	
Б1.О.08.3.10	Современные биомедицинские технологии.	

Б1.О.08.3.11	Механизмы, регулирующие коррекцию изменений и гибель клеток сердца при ССЗ (аутофагия. апоптоз, некроптоз, пироптоз)	
Б1.О.08.3.12	Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса. Их роль в норме и при патологии.	
Б1.О.08.3.13	Биохимия и физиология воспаления. Типы воспалительных реакций.	
Б1.О.08.3.14	Клеточные механизмы физиологической и репаративной регенерации.	
Б1.О.08.3.15	Клеточная терапия инсульта.	
Б1.О.08.3.16	Апоптоз-программируемая клеточная смерть. Инициация и механизм самоуничтожения клетки. Молекулярные механизмы старения клетки. Молекулярные механизмы передачи сигнала внутри клетки.	
Б1.О.08.4	**Патологическая анатомия болезней различных органов и систем организма**	**УК-1.1; УК-1.2**
Б1.О.08.4.1	Патологоанатомическая диагностика болезней человека	
Б1.О.08.4.2	Принципы и методы к дифференциальной иммуногистохимической диагностике	
Б1.О.08.4.3	Подходы к определению чувствительности заболеваний к различным видам лечения с целью персонализации терапии	
Б1.О.08.4.4	Подходы к формулировке диагноза в соответствии с актуальной международной классификации болезней	
Б1.О.08.4.5	Применение цифровизации в современной патологической анатомии	

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Индекс	**Название раздела дисциплины**	**Кол-во часов**				**Код индикатора**
		Л	**СЗ**	**ПЗ/ПП**	**СР**	
Б1.О.08.1	Основы медицинской генетики и ее вклад в развитие медицины	1	11	2/-	7	УК-1.1; УК-1.2
Б1.О.08.2	Основы современной биомедицины	1	10	–/-	7	УК-1.1; УК-1.2
Б1.О.08.3	Основы современной патологической физиологии	1	13	4/-	8	УК-1.1; УК-1.2
Б1.О.08.4	Патологическая анатомия болезней различных органов и систем организма	1	2	2/-	2	УК-1.1; УК-1.2
	Итого	**4**	**36**	**8/-**	**24**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля –

предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	*Контрольный вопрос:* Дайте определение понятия «геном человека» *Ответ:* - это весь обьем наследственной информации, необходимой для развития организма
2.	*Контрольный вопрос:* Перечислите типы молекул клеточной адгезии *Ответ:* 1. Кадгерины. 2. Интегрины. 3. Селектины. 4. Иммуноглобулины. 5. Молекулы движения.
	Ответ: 1. свободная вода — жёсткость хрящевой ткани; 2. волокнистые (коллаген II типа) и аморфные (минорные) коллагены – прочность хрящевой ткани; 3. агрегаты мономеров протеогликанов — упругость хрящевой ткани за счёт связанной с ними воды

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

Содержание тестового задания
Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: Специфичность функции плазмолеммы обеспечена: А. её липидным составом; Б. поверхностным её зарядом; В. её белками и углеводами; Г. pH среды; Д. насыщенностью среды кислородом
Ответ: В
Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: В препарате определяется клетка, на апикальной поверхности которой имеются реснички. Какова функция этой клетки? А. всасывание; Б. перемещение веществ и жидкости; В. рецепторную; Г. транспортную; Д. сократительную

Ответ: Б.
Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: Какой тип яйцеклетки у человека? А. алецитальная; Б. олиголецитальная; В. мезолецитальная; Г. первично изолецитальная; Д. Вторично изолецитальная
Ответ: Д.
Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: Оплодотворение яйцеклетки человека происходит в: А. брюшной полости; Б. полости матки; В. истмической части маточной трубы; Г. ампулярной части маточной трубы; Д. шейке матки
Ответ: Г.
Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа
Ответ: В
Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: В какой зоне скелетного мышечного располагаются клетки миосателиты? А. рядом с митохондриями; Б. в центральной части саркоплазмы; В. прилежат снаружи к поверхности миосимпласта; Г. равномерно распределены по саркоплазме; Д. в эндомизии.
Ответ: В
Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: Для артерии эластического типа не характерно наличие: А. клапанов; Б. внутренней оболочки, состоящей из эндотелия, базальной мембраны, субэндотелиального слоя; В. средней оболочки, содержащей гладкомышечные клетки и эластические окончатые мембраны; Г. наружной оболочки, состоящей из рыхлой волокнистой соединительной ткани
Ответ: А
Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: Лимфатический узелок селезёнки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассаля); Д. маргинальной зоны
Ответ: Г

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания

1.	*Контрольное задание:* О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке? *Ответ:* Остаточные тельца — это лизосомы содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки
2.	*Контрольное задание:* К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы? *Ответ:* Аксонема лежит в основе органелл специального назначения — ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обусловливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)
1.	*Контрольное задание:* Дайте краткую структурно-функциональную характеристику плаценте *Ответ:* *Строение***:** хорион формируют дисковидный контакт со стенкой матки. Ворсинки хориона глубоко проникают в эндометрий, растворяют его, вследствие чего формируются лакуны, заполненные кровью матери. *Тип питания зародыша — гемотрофный***:** диффузия питательных веществ из заполненных кровью матери лакун в ворсинки хориона. *Изменения в процессе родов:* в родах отторгается не только плацента, но и весь функциональный слой эндометрия, что сопровождается выраженным послеродовым кровотечением
2.	*Контрольное задание:* Дайте краткую характеристику процесса имплантации зародыша. *Ответ:* *Имплантация* – процесс проникновения зародыша в эндометрий и установление связей с кровеносными сосудами матки самки. *Фазы имплантации:* 1. Адгезия (прилипание) – прикрепление зародыша к эндометрию; 2. Инвазия (погружение) – внедрение зародыша в эндометрий
1.	*Контрольное задание:* Дайте характеристику структурная организация стенки кровеносного сосуда. *Ответ:* Оболочки стенки сосуда состоит из: <u>А. Внутренняя оболочка (интима).</u> Включает в себя: 1. Эндотелиальный слой (эндотелий+базальная мембрана). 2. Подэндотелиальный слой. 3. Внутреннюю эластическую мембрану *(м.б. либо отчётливая, либо редуцирована, либо м.б. представлена аналогом — сетью эластических волокон).* <u>Б. Средняя оболочка (медиа).</u> Включает в себя: 1. Циркулярные слои гладких миоцитов. 2. Сеть коллагеновых, ретикулярных и эластических волокон. 3. Аморфное вещество СТ. 4. Фибробласты (единичные). <u>В. Наружная оболочка (адвентиция).</u> Включает в себя: 1. Наружную эластическую мембрану *(может отсутствовать).* 2. РВСТ, содержащая нервы *(мякотные и безмякотные)*, и кровеносные сосуды *(сосуды*

	сосудов).
2.	*Контрольное задание:* Строение кожи млекопитающих. *Ответ:* Кожа всех млекопитающих имеет общий план строения. Слои кожи: 1. эпидермис; 2. дерма; 3. подкожная клетчатка (гиподерма). При этом выделяют следующие виды кожи: 1. тонкая кожа (кожа с волосом). 2. толстая кожа. Толщина эпидермиса и дермы имеет не только видовые, половые и индивидуальные различия, но она различается у одного и того же индивида в различных областях тела. Кожа самая толстая на: 1. дорсальной поверхности тела; 2. латеральных поверхностях конечностей. Кожа самая тонкая на: 1. вентральной поверхности тела; 2. медиальных поверхностях конечностей

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Дистрофии. Некроз. Апоптоз.
2. Формы воспаления и их характеристики.
3. Иммунопатология, аутоиммунные болезни, иммунодефицитные состояния.
4. Опухоли: этиология, теория опухолевого роста, принципы гистогенетической классификации, методы морфологической диагностики
5. Недостаточность лимфообращения. Причины, виды, морфологическая характеристика. Последствия хронического застоя лимфы.
6. Регенерация, гипертрофия, гиперплазия, процессы репарации.
7. Регенерация. Определение. Клеточные и внутриклеточные формы регенерации. Виды регенерации. Их морфологическая характеристика.
8. Системная воспалительная реакция. Сепсис.
9. Нарушение кислотно-щелочного равновесия (состояния).
10. Атрофия физиологическая и патологическая.
11. Виды, диагностика и терапия первичных иммунодефицитов.
12. Вторичные иммунодефициты.

7.2.Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	*Тестовое задание.* *Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Видимый при световой микроскопии гетерохроматин в ядре является: А. функционально активной частью хромосом; Б. функционально неактивной частью хромосом; В. ядрышковым организатором; Г. скоплением рибонуклеопротеидов; Д. артефактом приготовления препарата *Ответ:* Б.
2.	*Тестовое задание.* *Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* В препарате лёгкого обнаружено большое количество отложений тёмно-бурого цвета. К какому типу включений в клетке они относятся? А. экзогенные пигментные; Б. эндогенные пигментные; В. трофические; Г. секреторные; Д. экскреторны *Ответ:* А
1.	*Тестовое задание.* *Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* При гистологическом исследовании материала самопроизвольного аборта выявлен зародыш с повреждением сегментарных ножек. Нарушение развития каких структур возможны при такой патологии? А. пищеварительной системы. Б. мочевой и половой систем; В. поперечнополосатой скелетной мышечной ткани. Г. сердечной мышечной ткани. Д. волокнистой соединительной ткани *Ответ:* Б.
2.	*Тестовое задание.* *Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* В родильное отделение поступила беременна с маточным кровотечением. Какой процесс определяет место развития плаценты? А. оплодотворение; Б. имплантация; В. дробление; Г. гаструляция; Д. гисто- и органогенез *Ответ:* Б.
1.	*Тестовое задание.* *Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа *Ответ:* В
2.	*Тестовое задание.*

	Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: Миоэпителиальные клетки: А. вырабатывают слизистый секрет; Б. вырабатывают биологически активные вещества; В. вырабатывают белковый секрет; Г. облегчают выделение секрета *Ответ:* Г.
1.	*Тестовое задание.* *Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Уникальные последовательности ДНК входят в состав: А) структурных генов; Б) блоков Блоков низкокопийных повторов В. Микросателлитных последовательностей Г. Альфа-сателлитных последовательностей Д. Полиндромных последовательностей *Ответ:* А
2.	*Тестовое задание.* *Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Лимфатический узелок селезёнки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассаля); Д. маргинальной зоны *Ответ:* Г

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	*Контрольный вопрос:* Перечислите основные положения клеточной теории. *Ответ:* 1. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого. 2. Клетки разных организмов гомологичны по своему строению (имеют общий принцип строения). 3. Клетки возникают путём деления материнской клетки. 4. Многоклеточные организмы состоят из сложных ансамблей клеток и их производных обеспечивающих целостность и системную организацию
2.	*Контрольный вопрос:* Перечислите структурные компоненты клетки *Ответ:* А. Клеточная оболочка (цитолемма): 1. Гликокаликс. 2. Плазмолемма. 3. Подмембранный опорно–сократительный слой. Б. Цитоплазма: 1. Гиалоплазма. 2. Органеллы. 3. Включения. В. Ядро: 1. Ядерная оболочка (кариолемма). 2. Ядрышко.

	3. Хроматин. 4. Ядерный сок (кариолимфа)
1.	*Контрольный вопрос:* Дайте структурную характеристику яйцеклетке. *Ответ:* 1. Крупная, сферическая (д>100μм), неподвижная клетка (движется пассивно, за счёт тока слизи вследствие мерцательных движений ресничек эпителия и перистальтических движений яйцеводов). 2. Гаплоидный набор хромосом (22+X). 3. Активный метаболизм (эухроматин, ядро активно участвует в синтезе белка и РНК для будущих бластомеров). 4. Ядерно-цитоплазматическое соотношение сдвинуто в сторону цитоплазмы. 5. Цитоплазма имеет все органеллы (есть мнение, что в ней нет клеточного центра). 6. Субоолеммально располагаются кортикальные гранулы. 7. Желтковые включения в цитоплазме
2.	*Контрольный вопрос:* Перечислите результаты оплодотворения *Ответ:* 1. Диплоидный набор хромосом. 2. Появляется генетически новая клетка (новый генотип). 3. Определяется пол зародыша. 4. Инициируется дробление (дробление без оплодотворения - партеногенез у высших животных не приводит к развитию жизнеспособных эмбрионов)
1.	*Контрольный вопрос:* Что включает в себя понятие «нормальная экспрессия генов»? *Ответ:* Процессинг
2.	*Контрольный вопрос:* Перечислите клеточный состав рыхлой волокнистой соединительной ткани *Ответ:* *А. Собственно соединительнотканные клетки:* 1. клетки фибробластического ряда: фибробласт (-цит, -класт), миофибробласт; 2. тучные клетки; 3. плазмоцит; 4. гистиоцит (макрофаг). *Б. Тканеспецифические клетки:* 1. ретикулярная клетка; 2. жировая клетка; 3. пигментная клетка. *В. Клетки кровеносных капилляров:* 1. перицит; 2. адвентициальная клетка. *Г. Клетки эмигранты:* лейкоциты крови.

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
	Биохимия и патофизиология клетки
1.	*Контрольное задание:* О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке? *Ответ:*

	Остаточные тельца - это лизосомы, содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.
2.	*Контрольное задание:* К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы? *Ответ:* Аксонема лежит в основе органелл специального назначения - ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обусловливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)
Биохимия и патофизиология клетки	
1.	*Контрольное задание:* Опишите мутации в ДНК на уровне белка: *Ответ:* нарушения регуляции синтеза белка
2.	*Контрольное задание:* Перечислите основные процессы, происходящие в процессе эмбриогенеза нервной системы. *Ответ:* 1. эмбриональная индукция. 2. пролиферация и миграция клеток. 3. дифференцировка нейронов и глии. 4. формирование специфических связей между нейронами. 5. стабилизация или элиминация межнейронных связей. 6. развитие интеграционной функции ЦНС.
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии	
1.	*Контрольное задание:* Что представляет собой структура белковой молекулы? *Ответ:* *Это* цепь аминокислот, определяемую генетическим кодом
2.	*Контрольное задание:* Перечислите компоненты крови *Ответ:* 1) Плазма; 2) Форменные элементы: А. Постклеточные структуры - *эритроциты*; Б. Неклеточные структуры - *тромбопластинки*; В. Клетки - *лейкоциты (гранулоциты и агранулоциты)*.
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии	
1.	*Контрольное задание:* Опишите принципиальное гистологического строение эндокринных желёз. *Ответ:* Это паренхиматозные органы, не имеющие выводных протоков (гормоны выделяются в кровь). У них выделяют: 1. паренхиму, как правило, сформированную эпителиальной тканью (при этом паренхима преобладает над стромой); 2. строму, представленную рыхлая волокнистой соединительной тканью с обилием кровеносных капилляров (фенестрированного либо синусоидного типа).
2.	*Контрольное задание:* Назовите, что является «фабрикой белка»? *Ответ:* «Фабрикой белка» являются рибосомы

7.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи

1.	*Ситуационная задача:* Экспериментальным вмешательством клетку искусственно разделили на две части — с ядром и без ядра. Какова жизнеспособность этих частей клетки? *Ответ:* Жизнеспособна только та часть клетки, в которой сохранилось ядро.
2.	*Ситуационная задача:* При гистологическом исследовании зародыша установлено, что у его появились туловищная и амниотическая складки. Это зародыш человека? *Ответ:* Нет. Скорее всего, речь идёт о зародыше птицы.
3.	*Ситуационная задача:* В некоторых клетках рыхлой волокнистой соединительной ткани выявлена выраженная базофилия цитоплазмы, причём в околоядерной зоне выявляется неокрашенная зона («светлый дворик»). Что это за клетка? *Ответ:* Плазмоцит.
4.	*Ситуационная задача:* При исследовании гистологического препаратов одного из органов мужской половой системы врач обнаружил концевые отделы желёз, между которыми расположенные мощные пучки гладкомышечных клеток. Выводные протоки этих желёз открываются в просвет полого органа, слизистая оболочки которого выстлана переходным эпителием. Какой это орган. *Ответ:* предстательная железа

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Иммуногеномика и генодиагностика человека [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html

2. Пауков, В. С. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва: Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html

3. Руденская, Г.Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г.Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. – М.:

ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459300.html

4. Иммунитет и рак [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М., Кадагидзе З.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444818.html

5. Персонализированная эндокринология в клинических примерах [Электронный ресурс] / Дедова И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446171.html

6. Наследственные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439692.html

7. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков: диагностика и подходы к лечению [Электронный ресурс] / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова, А. С. Петрухин – М.: Литтерра, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502546.html

Дополнительная литература:

1. Биохимия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Чернов Н.Н., Березов Т.Т., Буробина С.С. и др. / Под ред. Н.Н. Чернова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412879.html

2. Биохимия: Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Северина Е.С. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423950.htm

3. Патология / ред. В.С. Паукова, М.А. Пальцева, Э.Г. Улумбекова // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html

Информационный ресурс:

1. Автандилов Г.Г. Основы патологоанатомической практики: Руководство. – М.: СТБ, 2007. – 480 с.

2. Альберте В., Брей Д., Льюис Дж., Рефф М., Роберте К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки. Т. 1-3. / Под ред. Т.Г. Горгиева, Ю.С. Ченцова. – М.: Мир, 1994.

3. Анализ генома. Методы / Под ред. К. Дейвис. – М.: Мир, 1990.

4. Б. Льюин Гены. - М.: Мир, Бином. Лаборатория знаний, 2012 г.

5. Б. Льюин, Л. Кассимерис, В.П. Лингаппа, Д. Плоппер . Клетки. - М.: Мир. – 2011.

6. Баранов В.С., Баранова Е.В., Иващенко Т.В., Асеев М.В. Геном человека и ген предрасположенности. – СПб.: Интермедика. - 2000.

7. Бочков Н.П., Чеботарев А.Н. Наследственность человека и мутагены внешней среды. – М.: Медицина, 1989.

8. Биология стволовых клеток и клеточные технологии. Под редакцией М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2009.

9. Брюс Альбертс, Деннис Брей, Карен Хопкин, Александр Джонсон, Джулиан Льюис, Мартин Рэфф, Кейт Робертс, Питер Уолтер Основы молекулярной биологии клетки. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2018 - 768 с.: цв. ил.

10. В.Дж. Маршалл, С.К. Бангерт. Клиническая биохимия. М.: Мир, Бином. Диалект, 2011 г.

11. Воспаление: Руководство. / Под ред. В.В. Серова, В.С. Паукова. – М.: Медицина, 1995.
12. Волгарева Г.М., Ермакова М.А. Учебное пособие. Цитологические основы наследственности человека. – М., 2007.
13. Гинтер Е.К., Золотухина Т.В. и др. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней. Методическое пособие для врачей. – М. – 2009.
14. Генетический паспорт – основа индивидуальной и предиктивной медицины / Под ред. Баранова В.С. – СПб.: Издательство Н-Л. – 2009.
15. Геномика – медицине / Под ред. Киселева Л.Л. – М.: Академкнига. – 2005.
16. Гены по Льюину Джоселин Кребс, Эллиотт Голдштейн, Стивен Килпатрик. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 922 с.: цв. ил.
17. Гинтер Е.К. (ред.). Наследственные болезни в популяциях человека. – М.: Медицина, 2002.
18. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. Учебник. – М.: Медицина. - 2003. – 448 с.
19. Дизрегуляционная патология нервной системы. Под редакцией Е.И. Гусева, Г.Н. Крыжановского. - М., 2009.
20. Дизрегуляционная патология системы крови. Под редакцией Е.Д. Гольдберга, Г. Н.Крыжановского. - М., 2009.
21. Дэвид Нельсон, Майкл Кокс, Основы биохимии Ленинджера. В 3 томах. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. – 696 с.
22. Калитеевский П.Ф. Макроскопическая дифференциальная диагностика патологических процессов. – М.: Медицина, 1993.
23. Клетки по Льюину – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 1056 с.: цв. ил.
24. Кеннет Л. Джонс. Наследственные синдромы по Дэвиду Смиту. Атлас-справочник, перевод А.Г. Азова и др. – М., 2011.
25. Немцова М.В., Захарова Е.Ю., Стрельников В.В. ДНК-диагностика наследственных заболеваний. Методические рекомендации для врачей. – М. – 2010.
26. Козлова С.И., Жученко Л.А. Периконцепционная профилактика врожденных пороков развития. Учебное пособие. Москва, «ООО Астро Дизайн». - 2009. – 34 с.
27. Козлова С.И., Демикова Н.С. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование. – М.: Т-во научных изданий КМК; Авторская академия. – 3-е изд. -2007. - 448 с.
28. Копнин Б., Мартин Рэфф, А. Дюба, Брюс Альбертс, Питер Уолтер, А. Светлов, Кит Робертс, Е. Шилов, Джулиан Льюис, А. Дьяконова, Александр Джонсон. Молекулярная биология клетки. В 3 томах. Издательство «Институт компьютерных исследований. «Регулярная и хаотическая динамика». 2013 - 2821 с.
29. Крыжановский Г.Н. Основы общей патофизиологии. − М.: Мединформ агентство, 2011.
30. Крыжановский Г.Н, Акмаев И.Г., Мамаев С.В., Морозов С.Г. Нейроиммуноэндокринные взаимодействия в норме и патологии. - М., 2010.
31. Мейл Д., Дж.Бростофф, Д.Б. Рот, А. Ройт «Иммунология». – М:. Логосфера, 2007.
32. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей. Джеральд М.Фаллер, Деннис Шилдс. - «Бином-Пресс», 2006.

33. Пальцев М.А., Иванов А.А. Межклеточные взаимодействия. – М.: Медицина, 1995.
34. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник, Т. I, 2 (ч.1, 2). – М.: Медицина, 2005. – 1320 с.
35. Патофизиология: учебник (в 3-х томах) / под редакцией А.И. Воложина, Г.В. Порядина. – М.: Академия, 2006.
36. Патологоанатомическая диагностика опухолей человека. Руководство, Т. I, 2. / Под ред. Н.А. Краевского. А.В. Смольянникова, Д.С. Саркисова. – М.: Медицина,1994.
37. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии / Под ред. М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2007. – 432 с.
38. Патология. Руководство для обучающихся. П.Ф. Литвицкий, - М.: ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова Росздрава, 2007.
39. Репин В.С. Эмбриональная стволовая клетка. – М., 2002.
40. Репин В.С., Сабурина И.Н. Клеточная биология развития. - 2010.
41. Р. Марри, Д. Греннер, П. Мейес, В. Родуэлл. Биохимия человека. М.: Мир. Бином. Лаборатория знаний, 2009 г.
42. Руководство по частной патологии человека. В 2-х ч. / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2005. – 1008 с.
43. Саркисов Д.О., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека – М.: Медицина, 1997.
44. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. В 2-х т. / Под ред. П.Г. Малькова. - М.: Изд-во МГУ, 2010. - 282 с.
45. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Литтерра, 2010. – 848 с.
46. Спирин А.С.. Молекулярная биология. Рибосомы и биосинтез белка. М.: Академия, Серия: Высшее профессиональное образование, 2011 г.
47. М. Ридли. Геном. Автобиография вида в 23 главах. М.: Эксмо, 2015 г.
48. Дж. Фаллер, Д. Шилдс. Молекулярная биология клетки. М.: Мир, Бином, 2014 г.
49. Свердлов Е.Д. Взгляд на жизнь через окно генома. Москва: НАУКА. – 2009. - 525 с.
50. Мэтт Ридли Геном: автобиография вида в 23 главах Издательство Эксмо 2017- 432 с.
51. Цитогенетика человека и хромосомные болезни: Методическое пособие / Под ред. В.В. Пузырёва, С.А. Назаренко, Ю.С. Яковлева. // Наследственность и здоровье. – Томск: STT. - 2001.

Интернет-ресурсы:

1. «Медицина Джона Хопкинса» https://www.hopkinsmedicine.org/
2. Национальный Центр биоинформатики https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
3. Классическая и молекулярная биология http://www.molbiol.ru/
4. База известных последовательностей ДНК, РНК и белков, с литературными ссылками на первоисточники и информацией биологического характера https://www.ncbi.nlm.nih.gov/genbank/
5. База данных аминокислотных последовательностей, транслированных с нуклеотидных последовательностей; а также последовательностей, опубликованных

в литературе и присланные непосредственно самими авторами https://www.expasy.org/resources/uniprotkb-swiss-prot

6. База данных по белкам, их различным функциональным и регуляторным участкам https://www.expasy.org/resources/prosite
7. База данных информации по наследственными болезнями https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK1116/
8. База данных о генах человека и их белковых продуктах, а также о мутациях и однонуклеотидных полиморфизмах, экспрессии и функции генов, метаболических путях, белок-белковых взаимодействиях экспрессии в различных тканях, а также наследственных заболеваниях https://www.genecards.org/
9. Журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия» https://pfiet.ru/
10. Журнал «Патогенез» http://pathogenesis.pro/index.php/pathogenesis/about
11. Pathophysiology The Official Journal of the International Society for Pathophysiology https://www.elsevier.com/
12. Специализированные электронные книги http://www.medbook.net.ru/09.shtml
13. The Internet Pathology Laboratory for Medical Education https://webpath.med.utah.edu/webpath.html
14. Pathology Outlines https://www.pathologyoutlines.com/
15. WHO Media Centre https://www.who.int/news-room/fact-sheets
16. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: http://www.rmj.ru
17. Сайт Министерства здравоохранения России: http://www.rosminzdrav.ru/
18. Сайт Федерации лабораторной медицины https://fedlab.ru/

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического

обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не

менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися

теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование

профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры специальность 31.08.20 Психиатрия

Направленность (профиль) программы
Психиатрия

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.09)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия.

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Кудрина Валентина Григорьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Андреева Татьяна Вадимовна	к.пед.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Гончарова Ольга Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Савостина Елена Анатольевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Липатова Елена Львовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Баранов Леонид Иванович	к.тех.н.	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Стерликов Сергей Александрович	д.м.н.	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Орлов Артем Юрьевич	к.м.н.	заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Медведев Владимир Романович	к.м.н.	доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Зорин Владимир Викторович	к.в.н.	преподаватель кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Тямисова Ираида Михайловна	-	преподаватель кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

			информации в здравоохранении	
по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) **«Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности»** (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности специалиста в части освоения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и обеспечения информационной безопасности в работе медицинской организации.

1.1. Цель изучения дисциплины(модуля) – подготовка квалифицированного врача – специалиста, способного и готового соблюдать требования к обеспечению правовых и организационных норм работы с ИКТ, работы в условиях электронного документооборота (ЭДО), иметь общее представление о системе информационной безопасности в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

Сформировать знания**:**

- нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения;
- особенностей ЭДО в медицинских организациях;
- требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения
- правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

Сформировать умения:

- организовывать в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдению информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- при разработке проектов в системе здравоохранении и управлении ими определять специфику подходов к ИКТ;
- формулировать требования к медицинской организации для работы в условиях ЭДО;
- формулировать требования к персоналу для работы с ИКТ;
- выстраивать взаимодействия медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;

- использовать телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в системе здравоохранения

- соблюдать правила сетевого этикета при работе с ИКТ.

Владеть навыками:

− организации в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдению информационной безопасности профессиональной деятельности;

− использования терминологии, принятой в области ИКТ – сферы и информационной безопасности;

− объективной оценки деятельности медицинской организации по обеспечению норм работы в условиях ЭДО;

- применения для решения профессиональных задач телекоммуникационных технологий и интернет – ресурсов;

- безусловного использования в профессиональной деятельности правил сетевого этикета при работе с ИКТ;

− самостоятельного овладения новыми знаниями в области ИКТ – сферы и информационной безопасности, используя современные образовательные технологии.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- работы с информационными ресурсами системы здравоохранения с соблюдением целостности и обеспечения информационной безопасности профессиональной деятельности;

− сбора и использования данных на пациентов в условиях применения в медицинской организации ЭДО;

− проведения статистического учета и формирования отчетности на основе требований к применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности профессиональной деятельности;

− принятия управленческих решений в медицинской организации по вопросам организации работы с информацией, в том числе в виде электронного документа, с обеспечением требований к применению ИКТ и обеспечения информационной безопасности профессиональной деятельности;

- безусловного использования правил сетевого этикета при работе с ИКТ;

− самообразования по приоритетным для профессиональной деятельности направлениям, среди которых применение информационно-коммуникационных технологий и соблюдение информационной безопасности в профессиональной деятельности.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

2.1.1. Программа ординатуры устанавливает следующие *общепрофессиональные компетенции* (далее - ОПК) и индикаторы их достижения:

Таблица 1

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. *Знает:* - современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании (включая телемедицинские технологии); *Умеет:* - работать в медицинских информационных системах, вести электронную медицинскую карту; *Владеет:* - навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; ОПК-1.2. Соблюдает правила информационной безопасности. *Знает:* - основные требования информационной безопасности, предъявляемы к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации. *Умеет:* - применять на практике основные принципы и правила обеспечения информационной безопасности в медицинской организации; *Владеет:* - навыками безопасной работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.
Медицинская деятельность	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать	ОПК-9.2. Ведет медицинскую документацию. *Знает:* - алгоритм и порядок ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде; - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - правила использования в работе персональных данных

	деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; *Умеет:* - составлять план работы и отчет о своей работе; - использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; *Владеет:* - навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - навыками работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий.

3.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		48	48	-	-	-
Лекционное занятие (Л)		4	4	-	-	-
Семинарское занятие (СЗ)		22	22	-	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		22/-	22/-	-/-	-/-	-/-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		24	24	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		3	3	-	-	-
Общий объем	в часах	72	72	-	-	-
	в зачетных единицах	2	2	-	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ n\n	Наименования тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.09.1	**Учебный модуль 1 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**	**ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-9.2.**

Б1.О.09.1.1	**Развитие правовых и организационно-распорядительных основ применения ИКТ в здравоохранении**	
Б1.О.09.1.2	**Термины, принятые в области ИКТ и информационной безопасности**	
Б1.О.09.1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений	
Б1.О.09.1.2.2	Сфера действия принятых в этой сфере Федеральных законов	
Б1.О.09.1.3	**Специфика подходов к ИКТ в системе здравоохранения**	
Б1.О.09.1.4	**Особенности ЭДО в медицинских организациях**	
Б1.О.09.1.5	**Требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ**	
Б1.О.09.1.6	**Правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ**	
Б1.О.09.1.6.1	Реализация национального проекта «Здравоохранение» и применения ЕГИСЗ	
Б1.О.09.1.6.2	Ведение ЭМК и Электронной истории болезни	
Б1.О.09.1.6.3	Регистры и правила их ведения	
Б1.О.09.1.6.4	Медицинская информационная система (МИС) и автоматизированное рабочее место (АРМ) в работе врачей клиницистов, врачей-статистиков и врачей-методистов	
Б1.О.09.7	**Телекоммуникационные технологии и интернет - ресурсы в системе здравоохранения**	
Б1.О.09.8	**Правила сетевого этикета при работе с ИКТ**	
Б1.О.09.9	**Безопасность информационных систем**	
Б1.О.09.9.1	Место информационной безопасности в общей системе безопасности РФ.	
Б1.О.09.9.2	Государственные регуляторы в области защиты информации, их функции и полномочия.	
Б1.О.09.9.3	Федеральные законы, осуществляющие правовое регулирование вопросов обработки и защиты информации ограниченного доступа, сфера их применения.	
Б1.О.09.9.4	Управление доступом к информационным ресурсам	
Б1.О.09.9.5	Обеспечение целостности и предотвращение уничтожения данных	
Б1.О.09.10	**Виды ответственности на недобросовестное отношение к ИКТ и нарушение безопасности информационных систем**	
Б1.О.09.2	**Учебный модуль 2 «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»**	**ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-9.2.**
Б1.О.09.2.1	**Нормативно-правовые основы в области защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации)**	
Б1.О.09.2.1.1	Федеральные законы Российской Федерации осуществляющих правовое обеспечение информационной безопасности для сведений ограниченного доступа, не составляющих государственную тайну	
Б1.О.09.2.1.2	Указ Президента Российской Федерации о Перечне сведений конфиденциального характера	
Б1.О.09.2.1.3	Постановления Правительства Российской Федерации, определяющие различные нормы при работе со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти и организациях	
Б1.О.09.2.1.4	Обзор юридических видов ответственности за нарушение режима конфиденциальности	

Б1.О.09.2.2	**Основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации).**	
Б1.О.09.2.2.1	Государственная система защиты информации в Российской Федерации и основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации).	
Б1.О.09.2.2.2	Содержание технической защиты конфиденциальной информации.	
Б1.О.09.2.2.3	Организация лицензирования видов деятельности в области защиты конфиденциальной информации.	
Б1.О.09.2.2.4	Организация сертификации средств защиты конфиденциальной информации.	
Б1.О.09.2.2.5	Организация аттестации объектов информатизации по требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну.	
Б1.О.09.2.3	**Организация работ по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации).**	
Б1.О.09.2.3.1	Характеристика возможностей средств технической разведки по перехвату конфиденциальной информации.	
Б1.О.09.2.3.2	Система защиты конфиденциальной информации в организации.	
Б1.О.09.2.3.3	Организация и проведение работ по защите конфиденциальной информации на этапе создания объекта информатизации.	
Б1.О.09.2.3.4	Организация и проведение работ по защите конфиденциальной информации в процессе эксплуатации и вывода аттестованного объекта информатизации из эксплуатации.	
Б1.О.09.2.3.5	Организационные и технические меры защиты конфиденциальной информации, циркулирующей в защищаемых помещениях.	
Б1.О.09.2.3.6	Организационные и технические меры защиты конфиденциальной информации, обрабатываемой объектами вычислительной техники.	
Б1.О.09.2.3.7	Требования к обеспечению безопасности в информационных системах персональных данных.	
Б1.О.09.2.3.8	Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах.	
Б1.О.09.2.4.	**Общий порядок обращения со служебной информацией ограниченного распространения**	
Б1.О.09.2.4.1	Общие требования по порядку обращения с документами и прочими материальными носителями, содержащими служебную информацию ограниченного распространения	
Б1.О.09.2.4.2	Детализированный порядок приема и учета документов и изданий содержащих служебную информация ограниченного распространения в учреждении	
Б1.О.09.2.4.3	Требования к процедуре размножения и рассылки документов и изданий содержащих служебную информацию ограниченного распространения и по запросу третьих лиц (правоохранительных органов, прокуратуры, ФНС, банков и пр.)	

Б1.О.09.2.4.4	Группировка исполненных документов и дел содержащих служебную информацию ограниченного распространения в соответствии с номенклатурой дел	
Б1.О.09.2.4.5	Требования при использовании документов, дел и изданий содержащих служебную информацию ограниченного распространения	
Б1.О.09.2.4.6	Порядок проведения экспертизы ценности документов, содержащих служебную информацию ограниченного распространения для отбора документов, дел и изданий для хранения, уничтожения или передачи в архив	
Б1.О.09.2.4.7	Требования по обеспечению сохранности документов, дел и изданий содержащих служебную информацию ограниченного распространения	
Б1.О.09.2.4.8	Процедура проведения служебного расследования по фактам разглашения (утраты носителей) информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну	
Б1.О.09.2.5	**Система физической защиты объектов. Организация охраны, пропускной режим**	
Б1.О.09.2.5.1	Физические системы защиты объектов	
Б1.О.09.2.5.2	Охранные системы защиты объектов	
Б1.О.09.2.5.3	Организация пропускного и внутриобъектового режимов	

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

Код	**Название раздела дисциплины**	**Кол-во ак. час/з.е.**				**Код индикатора**
		Л	**СЗ**	**ПЗ/ПП**	**СР**	
Б1.О.09.1	**Учебный модуль 1 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**	**2**	**12**	**12/-**	**14**	**ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-9.2.**
Б1.О.09.1.1	Развитие правовых и организационно-распорядительных основ применения ИКТ в здравоохранении	0,5	-	-/-	1	
Б1.О.09.1.2	Термины, принятые в области ИКТ и информационной безопасности	0,5	-	-/-	2	
Б1.О.09.1.3	Специфика подходов к ИКТ в	-	-	1	-	

	системе здравоохранения					
Б1.О.09.1.4	Особенности ЭДО в медицинских организациях	0,5	-	-/-	-	
Б1.О.09.1.5	Требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ	-	1	1/-	1	
Б1.О.09.1.6	Правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ	0,5	4	2/-	4	
Б1.О.09.1.7	Телекоммуникационные технологии и интернет - ресурсы в системе здравоохранения	-	1	2/-	1	
Б1.О.09.1.8	Правила сетевого этикета при работе с ИКТ	-	1	2/-	2	
Б1.О.09.1.9	Безопасность информационных систем	-	4	2/-	2	
Б1.О.09.1.10	Виды ответственности на недобросовестное отношение к ИКТ и нарушение безопасности информационных систем	-	1	2/-	1	
Б1.О.09.2	**Учебный модуль 2 «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»**	**2**	**10**	**10/-**	**10**	**ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-9.2.**
Б1.О.09.2.1	Нормативно-правовые основы в области защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации)	2	1	-/-	2	
Б1.О.09.2.2	Основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации).	-	2	2/-	1	
Б1.О.09.2.3	Организация работ по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации).	-	1	2/-	1	
Б1.О.09.2.4.	Общий порядок обращения со служебной информацией ограниченного распространения	-	2	2/-	4	
Б1.О.09.2.5	Система физической защиты объектов. Организация охраны, пропускной режим		4	4/-	2	
	Итого:	**4**	**22**	**22/-**	**24**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1.Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	
1.	*Контрольный вопрос:* Уровень какой организационно-распорядительной нормы обеспечивает электронный документооборот в медицинской организации
	Ответ: Электронный документооборот в медицинской организации обеспечивает Порядок (то есть обязательный к исполнению документ) организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов, утверждённого приказом Минздрава РФ от 07.09.2020 №947н
2.	*Контрольный вопрос:* Реестр медицинских работников поддерживается в рамках (продолжите фразу)
	Ответ: Реестр медицинских работников поддерживается в рамках Единой государственной информационной системы здравоохранения (ЕГИСЗ), функционирующей на федеральном уровне
3.	*Контрольный вопрос:* Определены ли в документах функциональные возможности МИС?
	Ответ: Согласно приказу Минздрава России от 24.12.2018 №911н, функциональные возможности МИС МО должны обеспечивать: – ведение электронной медицинской карты (ЭМК) пациента;

	– мониторинг и управление потоками пациентов; – поддержку принятия управленческих решений в МО; – информационное взаимодействие с ГИСЗ и ЕГИСЗ; – оказание медицинской помощи с применением телемедицины; – проведение профилактических осмотров и диспансеризации; – проведение иммунопрофилактики; – ведение нормативно-справочной информации.
Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»	
1.	*Контрольный вопрос:* На какой орган возложена государственная функция по лицензированию деятельности по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)?
	Ответ: На Федеральную службу по техническому и экспортному контролю Российской Федерации
2.	*Контрольный вопрос:* Раскрыть содержание термина «Защищаемое помещение (ЗП)»
	Ответ: Это помещение, специально предназначенное для проведения конфиденциальных мероприятий, связанных с обсуждением (воспроизведением) информации, в том числе с использованием технических средств
3.	*Контрольный вопрос:* Что разрешается сотрудникам, работающим с конфиденциальной документированной информацией?
	Ответ: Разрешается снимать копии с документов и делать из них выписки с письменного разрешения непосредственного руководителя

7.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	
1.	*Контрольный вопрос:* Компонентом чего является Федеральный реестр нормативно-справочной информации (ФНСИ)
	Ответ: Федеральный реестр нормативно-справочной информации (ФНСИ) является одним из ведущих компонентов ЕГИСЗ
2.	*Контрольный вопрос:* В каком из последних документов определены дополнительные меры по обеспечению безопасности информационных систем?
	Ответ: Дополнительные меры по обеспечению безопасности информационных систем определены в Указе Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. №250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации»
Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»	
1.	*Контрольный вопрос:* На каких этапах проводится «Аттестации объекта информатизации»?
	Ответ: На этапе создания или модернизации объекта информатизации
2.	*Контрольный вопрос:*

	В чем заключается назначение аттестации объекта информатизации?
	Ответ: Подтверждение соответствия объекта информатизации требованиям по защите информации в условиях его эксплуатации
3.	*Контрольный вопрос:* Чем осуществляется документирование юридически значимой информации в медицинских организациях?
	Ответ: Усиленной квалифицированной подписью

7.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» деятельности»	
Инструкция: выберите один правильный ответ	
1. 2.	*Тестовое задание:* Объектом управления в системе здравоохраненияявляются: А. информационные ресурсы, процесс предоставления медицинских услуг; Б. взаимоотношения между работниками; В. процесс предоставления медицинских услуг, взаимоотношения между работниками; Г. вся совокупность человеческих отношений; Д. административный ресурс при предоставлении медицинских услуг. *Ответ:* Г *Тестовое задание:* Право проведения проверок в сфере ИКТ имеют: А. Росздравнадзор Б. Роскомнадзор В. Роспотребнадзор
	Ответ: Б
3.	*Тестовое задание*: Понятие «информационная безопасность» формируют: А. комплекс организационно-технических мероприятий, обеспечивающих целостность данных и конфиденциальность информации Б. обязательная авторизация пользователей для доступа к информации ИС В. поддержка статуса защищенности ИС Г. всё перечисленное *Ответ:* Г
Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»	
1.	*Тестовое задание:* Техническая защита информации представляет собой состояние защищенности информации, характеризуемое способностью персонала, технических средств и информационных технологий обеспечивать: А. целостность (защиту информации от уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования). Б. Конфиденциальность (т. е. сохранение в тайне от субъектов, не имеющих полномочий на ознакомление с ней). В. Доступность при ее обработке техническими средствами. Г. Универсальность обработки независимо от типа используемого системного программного обеспечения *Ответ:* А, Б, В.

2.	*Тестовое задание:*
	Роскомнадзором рекомендовано относить к персональным следующие данные: А. номер и серию паспорта (без других данных) Б. СНИЛС (без других данных) В. ИНН (без других данных) Г. фамилию, имя, отчество (без других данных) *Ответ:* А, Б, В

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Общие принципы создания автоматизированного места врача и предъявляемые требования
2. Основные функции автоматизированного места врача
3. Классификация автоматизированных рабочих мест в здравоохранении
4. Электронная медицинская карта: концептуальная основа и технологии построения
5. Правовые основы использования электронной медицинской карты пациента
6. Защита информации и информационная безопасность
7. Методы защиты информации
8. Угрозы информационной безопасности.
9. Конфиденциальность медицинских данных
10. Автоматизированная обработка и защита персональных данных в медицинских учреждениях

7.2.Промежуточная аттестация

7.2.1.Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание вопроса (задания)
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	
1.	*Контрольный вопрос:* Назовите правильное расположение увеличения объёма данных в информационных системах.
	Ответ: Правильное расположение увеличения объёма данных в информационных системах: мегабайты – терабайты – зеттабайты – йоттабайты.
2.	*Контрольный вопрос:* Назовите тип документа, которым утверждена «Стратегия развития здравоохранения до 2025 года»
	Ответ:

	«Стратегия развития здравоохранения до 2025 года» утверждена Указом президента РФ.
3.	*Контрольный вопрос:* Что понимают под информационной системой?
	Ответ: Под информационной системой понимают совокупность содержащейся в БД информации и обеспечивающих ее обработку технических средств.
Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»	
1.	*Контрольный вопрос:* Дайте определение понятия «служебная информация ограниченного распространения»
	Ответ: Служебная информация ограниченного распространения – это несекретная информация, касающаяся деятельности организаций, ограничения на распространение которой диктуются служебной необходимостью
2.	*Контрольный вопрос:* Раскройте содержание термина «основные технические средства и системы (ОТСС)»
	Ответ: «Основные технические средства и системы (ОТСС)» - это технические средства и системы, а также их коммуникации, используемые для обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации
3.	*Контрольный вопрос:* К какому типу документов относится «Положение об организации внутриобъектового и пропускного режима учреждения»
	Ответ: Данное Положение относится к локальным документам, регламентирующим деятельность работников службы охраны

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	
1.	*Контрольный вопрос:* Назовите, что (кто) является объектом описания технологических информационных медицинских систем (ТИМС)?
	Ответ: Объектом описания технологических информационных медицинских систем (ТИМС) является человек (пациент)
2.	*Контрольный вопрос:* По каким данным ведется учет граждан?
	Ответ: Учет граждан ведется по данным персонифицированного регистра
	Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»
1.	*Контрольный вопрос:* Какова периодичность и отчетность по результатам проведения инструментального контроля защищенности информации на аттестованном объекте информатизации?
	Ответ: Не реже одного раза в 2 года с обязательным представлением протоколов контроля в территориальный орган ФСТЭК России
2.	*Контрольный вопрос:* Перечислите обстоятельства, при которых назначается служебное расследование

	Ответ: Служебное расследование назначается: - при наличии факта утраты или разглашения служебной информации ограниченного распространения; - при нарушении работником трудовой дисциплины и необходимости привлечения работника к дисциплинарной ответственности; - при причинении работником ущерба имуществу организации и взыскании с работника этого ущерба

7.2.3. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования)

№	Содержание тестового задания
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» деятельности»	
Инструкция: выберите один правильный ответ:	
1.	*Тестовое задание:* Индикаторы достижения «цифровой зрелости» для системы здравоохранения определены: А. В постановлении правительства России Б. В приказе Минздрава России В. В документах на уровне регионов Г. Произвольным выбором *Ответ:* А
2.	*Тестовое задание:* Реестр – это: А. Сеть, обеспечивающая взаимодействие между компьютером и сервером Б. Система данных по совокупности однородной информации В. Систематизированный свод документированной информации Г. Синоним базы данных *Ответ:* В
3.	*Тестовое задание*: Надзор в сфере ИТК: А. Проводит Росздравнадзор Б. Проводит Роскомнадзор В. Проводит Роспотребнадзор Г. Не проводится *Ответ:* Б
Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»	
Инструкция: выберите один правильный ответ:	
1.	*Тестовое задание:* Аттестат соответствия на объект информатизации, предназначенный для обработки конфиденциальной информации, выдается: А. На весь срок эксплуатации объекта информатизации Б. На 3 года В. Не более чем на 5 лет Г. На срок до внесения изменений в условия его эксплуатации *Ответ:* А

2.	*Тестовое задание:* Система сертификации средств защиты информации ФСТЭК России включает: А. Органы по сертификации и испытательные лаборатории средств защиты информации Б. Заявители на сертификацию средств защиты информации (предприятия, организации) В. Потребители средств защиты информации (предприятия, организации). Г. ФСТЭК России *Ответ:* А, Б, Г

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Видеозаписи лекций по темам рабочей программы.
2) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
3) Файлы, содержащие нормативно-правовую информацию.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html
2. Владзимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html
3. Колосницына М.Г. Экономика здравоохранения / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html
4. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html
5. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html

6. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html
7. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html
8. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html
9. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html
10. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html

Дополнительная литература:

1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html
2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html
3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html
4. Татарников М.А. Охрана труда в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-3941-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439418.html
5. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html
6. Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М.А. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html
7. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN

978-5-9704-4082-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html

8. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html

9. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html

Информационный ресурс:

1. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.

2. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиновй и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.

3. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелыкалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//Врач и информационные технологии. - 2022. - №3. - С.36-43.

4. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного медицинского страхования Ленинградской области // Инновации. 2020. №4 (258). С. 96-104.

5. Бацина Е.А., Попсуйко А.Н., Артамонова Г.В. Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // Врач и информационные технологии. - 2020. - №3. - С.73-80.

6. Гомалеев А.О, Андреева П.А., Перина Н.М. Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2019. - №5-1. - С.147-149.

7. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.

8. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.

9. Комаров С.И. Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // Врач и информационные технологии. - 2020. - №5. - С.36-41.

10. Карпов О.Э., Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // Врач и информационные технологии. - 2017. - №3. - С.6-22.

11. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс MBA/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.

12. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.

13. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.

14. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Кварта, 2015. - 440 с.

15. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию? Детали, решения, советы / Кадровик-практик, 2022, №1.

Интернет ресурсы:

1. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: http://www.rmj.ru
2. Сайт Министерства здравоохранения России: http://www.rosminzdrav.ru/
3. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. http://www.pubmed.gov/. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru http://www.medlinks.ru
4. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. http://www.who.int/ru/index.html
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - http://www.femb.ru/feml
6. Большая медицинская библиотека BestMedBook: - http://bestmedbook./search.php
7. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - - http://med-lib.ru/
8. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания - - http://medic-books.net/
9. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - - http://window.edu.ru/
10. Все для учебы студентам-медикам - - https://medstudents.ru/
11. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - http://www.booksmed.com/

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедр медицинской статистики и цифрового здравоохранения и мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении (далее – кафедры) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедры обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional

Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;

4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы ординатуры
специальность 31.08.20 Психиатрия

Направленность (профиль) программы
Психиатрия

Блок 1

Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.В.01)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Методы обследования пациентов с психическими расстройствами» разработана преподавателями кафедры психиатрии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия.

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Мосолов Сергей Николаевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Иващенко Дмитрий Владимирович	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой детской психиатрии и психотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Шевченко Юрий Степанович	д.м.н., профессор	профессор кафедры детской психиатрии и психотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Данилова Светлана Валерьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Тальникова Елена Станиславовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Сосин Дмитрий Николаевич	к.м.н., профессор	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Данилова Людмила Юрьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры детской психиатрии и психотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Андриенко Евгения Владимировна		ассистент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10	Хасанова Айпери Кылычбековна		ассистент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Методы обследования пациентов с психическими расстройствами» обновлена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Методы обследования пациентов с психическими расстройствами» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1, является элективной дисциплиной и относится к части программы ординатуры, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины обязательно для освоения обучающимися. Оно направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель изучения дисциплины(модуля) – подготовка квалифицированного врача-психиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

в диагностической деятельности:

- характеристик биологических, психологических, социальных, этно-культуральных, мировоззренческих факторов риска, способствующих развитию психических заболеваний и расстройств поведения; биологоческих и генетических маркеров предрасположенности к болезням психики; методических рекомендаций по применению скрининг-методов раннего выявления среди населения лиц с психическими расстройствами;
- принципов диагностики психических заболеваний, патологических, в том числе и неотложных, состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии;
- основ клинической классификации психических расстройств и клинического значения интерпретации результатов лабораторной диагностики заболеваний психиатрического профиля;
- основ топической, лабораторной и инструментальной диагностики соматических и неврологических нарушений у лиц с психической патологией;
- клиники сочетанных форм психических расстройств с алкоголизмом, злоупотреблением психоактивными веществами, а также соматическимии неврологическими заболеваниями
- принципов проведения медицинской экспертизы;

сформировать умения:

в диагностической деятельности:

- диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии;

- диагностировать неотложные состояния пациентов;
- проводить медицинскую экспертизу;
- характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социальные, этно-культуральные и мировоззренческие факторы риска, способствующие развитию психических болезней и расстройств поведения
- применять скрининг-методы раннего выявления лиц, страдающих психическими расстройствами и расстройствами поведения
- определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к психическим расстройствам и расстройствам поведения;
- выявлять маркеры биологической предрасположенности к психическим заболеваниям
- применять методы обследования психически больных;
- руководствоваться клинической классификацией психических расстройств.
- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;
- интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с психическими расстройствами с позиции синдромологии и клиники разных нозологических форм;
- интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;
- диагностировать соматические и неврологические нарушения, у лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

Владеть навыками:
в диагностической деятельности:
- диагностики заболевания и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии;
- диагностики неотложных состояний пациентов;
- медицинской экспертизы;
- определения биологических, индивидуально-психологических, социальных, этно-культуральных и мировоззренческих факторов риска, способствующих развитию психических болезней и расстройств поведения;
- применения скрининг-методов раннего выявления лиц, страдающих психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- диагностики, позволяющей выявлять в популяции населения лиц, склонных к психическим расстройствам и расстройствам поведения;
- выявления маркеров биологической предрасположенности к психическим заболеваниям4
- обследования психически больных;
- руководства клинической классификацией психических расстройств;

- назначения необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- определения очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;
- интерпретации результатов лабораторной диагностики пациентов с психическими расстройствами с позиции синдромологии и клиники разных нозологических форм;
- интерпретации и оценки морфологических и биохимических показателей крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данных рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;
- диагностики соматических и неврологических нарушений, у лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетных единицы, что составляет 144 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

2.1.1 Программа ординатуры устанавливает следующие *универсальные компетенции* (далее - УК) и индикаторы их достижения:

Таблица 1

Категория универсаль-ных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; *Умеет*: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; *Владеет*: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения

		достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Умеет:* определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Владеет:* способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

2.1.2. Программа ординатуры устанавливает следующие *профессиональные компетенции* (далее - ПК) и индикаторы их достижения:

Таблица 2

Оказание специализированной медицинской помощи по профилю «психиатрия»	ПК-1. Способен проводить обследования пациентов в целях выявления психических расстройств и расстройств поведения	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «психиатрия». *Знает:* - вопросы общей психопатологии (нарушения восприятия; расстройство мышления; нарушения сознания, памяти; эмоциональные расстройства; расстройства влечения, интеллектуально-мнестические нарушения; нарушения критики; волевые нарушения; симптомы психические негативные; симптомы психические позитивные (продуктивные)); - принципы и методы сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациентов, их родственников (законных представителей); - методы первичного осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину, принципы диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения; - методы диагностического тестирования с помощью психометрических клинических шкал для всех возрастных периодов; - этические принципы и правила проведения обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. *Умеет:* - осуществлять сбор клинико-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения; - анализировать и интерпретировать информацию, полученную путем первичного осмотра пациентов; - анализировать, оценивать достоверность и интерпретировать информацию, полученную от пациентов, их родственников (законных представителей) и других лиц; анализировать и интерпретировать информацию, полученную из медицинской и иной документации; - проводить клиническое психопатологическое обследование пациентов; проводить клиническое психопатологическое интервью; - интерпретировать результаты клинического психопатологического обследования пациентов; - проводить диагностическое тестирование с помощью психометрических клинических и скрининговых шкал;

		- интерпретировать результаты патопсихологических тестов и методик; - осуществлять диагностику, дифференциальную диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ; - описывать психическое состояние; - проводить диагностическое тестирование с помощью психометрических клинических и скрининговых шкал; *Владеет:* - навыком проведения основных диагностических мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения; - навыком интерпретации результатов осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения врачами-специалистами; - навыком интерпретации результатов повторного осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; ПК-1.2. Выявляет психические расстройства и расстройства поведения у пациентов разного возраста. *Знает:* - способы оценки соматического и неврологического состояния пациентов, в том числе с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - принципы оценки психического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - клиническую картину состояний, требующих направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к врачам-специалистам; - медицинские показания к использованию методов нейрофизиологической, инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; *Умеет:* - выявлять показания для оказания медицинской помощи в условиях психиатрического стационара; - определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения; - проводить оценку суицидального риска, риска совершения пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения аутоагрессивных или представляющих опасность для жизни окружающих действий, как следствие психических расстройств и расстройств поведения; - определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения, манифестация которых происходит исключительно в детском возрасте. - оценивать психическое и сомато-неврологическое состояние пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения без явных признаков угрозы жизни пациентов или окружающих; - определять показания к госпитализации в медицинские организации, оказывающие специализированную медицинскую помощь по профилю «психиатрия»;

		Владеет: - навыком определения диагностической квалификации психопатологических симптомов, синдромов и расстройств в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком определения объема и последовательности диагностических мероприятий (лабораторных, инструментальных, нейрофизиологических методов исследования), необходимых для выявления психических расстройств и расстройств поведения - навыком обоснования необходимости направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на консультацию к врачам-специалистам; - навыком установления диагноза пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с МКБ

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		96		96	-	-
Лекционное занятие (Л)		8	-	8	-	-
Семинарское занятие (СЗ)		40	-	40	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		48/48	-/-	48/48	-/-	-/-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		48	-	48	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		З	-	З	-	-
Общий объем	в часах	144	-	144	-	-
	в зачетных единицах	4	-	4	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.В.01.1	**Клиническая психиатрия. Общая психопатология. Синдромокомплексы патологическихсостояний**	**ПК-1.1.**

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.В.01.1.1	Астенический синдром	**ПК- 1.2.**
Б1.В.01.1.2	Аффективные синдромы	
Б1.В.01.1.3	Неврозоподобные синдромы	
Б1.В.01.1.4	Бредовые синдромы	
Б1.В.01.1.5	Галлюцинаторные синдромы	
Б1.В.01.1.6	Кататонические синдромы	
Б1.В.01.1.7	Синдромы нарушения сознания (помраченного и угнетенного)	
Б1.В.01.1.8	Судорожный синдром	
Б1.В.01.1.9	Амнестические синдромы	
Б1.В.01.1.10	Синдромы слабоумия	
Б1.В.01.1.11	Патогенетические механизмы формирования психических расстройств и расстройств поведения. Основные закономерности познавательной деятельности	
Б1.В.01.2	**Методы обследования пациентов с психическими расстройствами, основные закономерности познавательной деятельности**	**УК-1.1. УК-1.2. ПК-1.2.**
Б1.В.01.2.1	Основные закономерности познавательной деятельности. Принципы системного анализа и системного синтеза в формировании алгоритма при обследовании пациентов с психическими расстройствами	
Б1.В.01.2.2	Общие особенности обследования пациентов с психическими расстройствами	
Б1.В.01.2.3	Основные принципы и закономерности, обоснование и постановка диагноза у больных с психическими расстройствами	
Б1.В.01.3	**Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами, системный подход в синтезе и анализе, диагностике**	**УК-1.1. УК-1.2. ПК-1.1.**
Б1.В.01.3.1	Понятие о психическом статусе	
Б1.В.01.3.2	Клиническое интервью - основные положения и алгоритмы сбора субъективного анамнеза у больного	
Б1.В.01.3.3	Основные положения и алгоритмы сбора объективного анамнеза (беседа с родственниками, работа с медицинской документацией)	
Б1.В.01.3.4	Принципы формирования истории болезни, понятие динамического статуса, катамнеза заболевания	

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.В.01.3.5	Положения системного подхода и оценки в интерпретации данных психического статуса пациента, объективных, субъективных, анамнестических и катамнестических сведений о пациенте	
Б1.В.01.4	**Параклическое обследование пациентов с психическими расстройствами, системных подход к исследовательской деятельности**	**УК-1.1. УК-1.2. ПК-1.2.**
Б1.В.01.4.1	Общесоматическое (терапевтическое, неврологическое и др.) обследование больных	
Б1.В.01.4.2	Лабораторные методы диагностики в психиатрии	
Б1.В.01.4.3	Инструментальные методы исследования	
Б1.В.01.4.4	Принципы оценки инструментальных, лабораторных, генетических и морфологических данных	
Б1.В.01.4.5	Эксперементально-психологическое обследование. Методы стандартизации диагноза и оценки состояния больных	
Б1.В.01.4.6	Методики оценки психических функций. Психометрические шкалы - понятие и основные принципы работы, системный анализ данных	
Б1.В.01.4.7	Общие принципы использования диагностических шкал, тестов, опросников, применяемых в психиатрии	
Б1.В.01.4.8	Положения системного подхода в интерпретации данных параклинических методов обследования пациентов	
Б1.В.01.5	**Особые методы обследования в психиатрии, системный подход в диагностической деятельности**	**УК-1.1. УК-1.2. ПК-1.1. ПК-1.2.**
Б1.В.01.5.1	Понятие о биологической психиатрии. Структурно-функциональные основы деятельности мозга	
Б1.В.01.5.2	Нейрофизиологический и нейропсихологический методы обследования пациентов с психическими расстройствами	
Б1.В.01.5.3	Иммунологический метод	

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

Код	**Название раздела дисциплины**	**Кол-во часов**				**Код индикатора**
		Л	**СЗ**	**ПЗ/ПП**	**СР**	
Б1.В.01.1	**Клиническая психиатрия. Общая психопатология. Синдромокомплексы патологических состояний**	**2**	**10**	**8/8**	**8**	**ПК-1.1. ПК- 1.2.**
Б1.В.01.1.1	Астенический синдром	-	2	2/2	2	
Б1.В.01.1.2	Аффективные синдромы	-	2	2/2	2	
Б1.В.01.1.3	Неврозоподобные синдромы	-	2	2/2	2	
Б1.В.01.1.4	Бредовые синдромы	-	2	2/2	2	
Б1.В.01.1.5	Галлюцинаторные синдромы	-	2	-/-	-	
Б1.В.01.1.6	Кататонические синдромы	-	-	-/-	-	
Б1.В.01.1.7	Синдромы нарушения сознания (помраченного и угнетенного)	-	-	-/-	-	
Б1.В.01.1.8	Судорожный синдром	-	-	-/-	-	
Б1.В.01.1.9	Амнестические синдромы	-	-	-/-	-	
Б1.В.01.1.10	Синдромы слабоумия	-	-	-/-	-	
Б1.В.01.1.11	Патогенетические механизмы формирования психических расстройств и расстройств поведения. Основные закономерности познавательной деятельности	2	-	-/-	-	

Б1.В.01.2	**Методы обследования пациентов с психическими расстройствами,основные закономерности познавательной деятельности**	**2**	**6**	**8/8**	**8**	**УК-1.1. УК-1.2. ПК-1.2.**
Б1.В.01.2.1	Основные закономерности познавательной деятельности. Принципы системного анализа и системного синтеза в формировании алгоритма при обследовании пациентов с психическими расстройствами	2	2	4/4	4	
Б1.В.01.2.2	Общие особенности обследования пациентов с психическими расстройствами	-	2	2/2	2	
Б1.В.01.2.3	Основные принципы и закономерности, обоснование и постановка диагноза у больных с психическими расстройствами	-	2	2/2	2	
Б1.В.01.3	**Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами,системный подход в синтезе и анализе, диагностике**	**2**	**10**	**10/10**	**10**	**УК-1.1. УК-1.2. ПК-1.1.**
Б1.В.01.3.1	Понятие о психическом статусе	-	2	2/2	2	
Б1.В.01.3.2	Клиническое интервью - основные положения и алгоритмы сбора субъективного анамнеза у больного	-	2	2/2	2	
Б1.В.01.3.3	Основные положения и алгоритмы сбора объективного анамнеза (беседа с родственниками, работа с медицинской документацией)	-	2	2/2	2	
Б1.В.01.3.4	Принципы формирования истории болезни, понятие динамического статуса, катамнеза заболевания	-	2	2/2	2	
Б1.В.01.3.5	Положения системного подхода и оценки в интерпретации данных психического статуса пациента, объективных, субъективных, анамнестических и катамнестических сведений о пациенте	2	2	2/2	2	

Б1.В.01.4	**Параклическое обследование пациентов с психическими расстройствами, системных подход к исследовательской деятельности**	**2**	**8**	**16/16**	**16**	**УК-1.1. УК-1.2. ПК-1.2.**
Б1.В.01.4.1	Общесоматическое (терапевтическое, неврологическое и др.) обследование больных	2	2	2/2	2	
Б1.В.01.4.2	Лабораторные методы диагностики в психиатрии	-	2	2/2	2	
Б1.В.01.4.3	Инструментальные методы исследования	-	2	2/2	22	
Б1.В.01.4.4	Принципы оценки инструментальных, лабораторных, генетических и морфологических данных	-	2	2/2	-	
Б1.В.01.4.5	Эксперементально-психологическое обследование. Методы стандартизации диагноза и оценки состояния больных	-	-	2/2	2	
Б1.В.01.4.6	Методики оценки психических функций. Психометрические шкалы - понятие и основные принципы работы, системный анализ данных	-	-	2/2	2	
Б1.В.01.4.7	Общие принципы использования диагностических шкал, тестов, опросников, применяемых в психиатрии	-	-	2/2	2	
Б1.В.01.4.8	Положения системного подхода в интерпретации данных параклинических методов обследования пациентов	-	-	2/2	2	
Б1.В.01.5	**Особые методы обследования в психиатрии,системный подход в диагностической деятельности**	-	**6**	**6/6**	6	**УК-1.1. УК-1.2. ПК-1.1. ПК-1.2.**
Б1.В.01.5.1	Понятие о биологической психиатрии. Структурно-функциональные основы деятельности мозга	-	2	2/2	2	
Б1.В.01.5.2	Нейрофизиологический и нейропсихологический методы	-	2	2/2	2	

	обследования пациентов с психическими расстройствами					
Б1.В.01.5.3	Иммунологический метод	-	2	2/2	2	
	Итого	**8**	**40**	**48/48**	**48**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1	Что такое аффективное расстройство?
	Ответ: Это группа психических заболеваний, связанных с нарушениями настроения, включающее в себя три основных признака: собственно патологию настроения, идеаторные и моторные нарушения.
2	Что такое ЭЭГ?
	Это инструментальный метод исследования, который представляет собой запись биоэлектрической активности головного мозга, регистрируемой с поверхности кожи головы пациента

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	**Выберите один правильный ответ.** При каком дополнительном методе исследования изображение мозга получают с помощью рентгеновских лучей: А. компьютерная томография Б. магнитно-резонансная томография В. Магнитизированно-трансферная визуализация Г. Диффузионно-тензорная визуализация Д. магнитно-резонансная спектроскопия
	Ответ: А
2.	Основным методом исследования в психиатрии является: А. Клинико-психопатологический Б. Лабораторный В. Экспериментально-психологический Г. Нейровизуализационный Д. Генетический
	Ответ: А.

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	Опишите, что представляет собой эпилептический статус
	Ответ: Данное состояние представляет собой серию больших эпилептических припадков, следующих один за другим, которое может длится от нескольких часов до нескольких суток и сопровождается (нередко) подъемом температуры, учащением пульса, снижением АД, потливостью, в крайнем случае - слабостью сердечно-сосудистой деятельности, отеком легких и мозга.
2.	Опишите составляющие клинической истории болезни
	Ответ: Развернутая клиническая история болезни включает в себя наличие субъективного и объективного анамнезов, которые могут быть объединены в один или зачитываться по отдельности (в случае с бредовыми больными), включает также психический статус пациента при поступлении, сомато-неврологическое состояние, данные лабораторно-инструментальных методов исследования, психический статус в динамике, данные катамнестического исследования, а также клинический разбор представленного случая

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. «Клиника психических расстройств (по выбору)».
2. «Методы обследования пациентов с психическими расстройствами».
3. «Соременных международных и национальных классификаций психических и поведенческих расстройств».
4. «Биологическая психиатрия. Нейроиммунотест и его значение в оценке психического состояния».

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
	Инструкция: выберите несколько правильных ответов
1.	Для выявления бредовых идей у малодоступного больного можно использовать следующие приемы: А. Сообщение больному объективных сведений о нем, не называя дающего сведения Б. Неоднократное возвращение в процессе беседы к интересующему врача вопросу В. Разговор с больным на посторонние темы Г. Обещание наказания в случае отказа больного сообщить интересующие врача сведения Д. Применение амитал-кофеинового растормаживания
	Ответ: А,В, Г
2.	Метод компьютерной томографии применяется при диагностике следующих видов мозговой патологии: А. Опухолей мозга Б. Дегенеративных изменений мозговой ткани, кровоизлияний в вещество мозга. В. Кровоизлияний в вещество мозга Г. Менингитов. Д. Арахноидитов
	Ответ: А,Б, В

7.2.2.Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	Каковы основные задачи эксперементально-психологического обследования?
	Ответ: Получение психологических данных для клинической диагностики, исследования динамики психических нарушений в связи с проводимой терапией и для различных видов экспертизы
2.	В чем суть полисомнографии?
	Ответ: Это - электрофизиологическое исследование сна, цель которого заключается в объективной оценке длительности и качества ночного сна, исследования нарушения его структуры (определение длительности и латентного периода различных фаз сна, REM-сна), сердечно-сосудистых и дыхательных нарушений во время сна.

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	Опишите и продемонстрируйте Миннесотский многоаспектный личностный опросник или MMPI
	Ответ: Это одна из разновидностей психодиагностическихметодик, предназначенная для исследования индивидуальных особенностей и психических состояний личности. В основу методики было положено количественное сопоставление ответов представителей нормативной группы с типичными ответами больных, у которых в картине клинических расстройств четко преобладал тот или иной синдромокомплекс: ипохондрия, депрессия, истерия, психопатия, психастения, паранойя, шизофрения, гипомания.
2.	Опишите и продемонстрируйте технику оценки психическогоо статуса больного
	Психический статус носит описательно-информативный характер с достоверностью психологического (психопатологического) «портрета» и с позиции клинической оценки, включает в себя описательную и квалификационную часть, имеет четкую последовательную структуру написания начиная с внешнего вида, поведения, определения сознания, особенностей контакта с врачем и характера высказываний, жалоб пациента, описания переживаний и др.

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	Больная О., 69 лет, обратилась на прием к психиатру по настоянию родственников. Жалоб не предъявляет. Из анамнеза известно, что по характеру в меру общительная, добрая, отзывчивая. Имеет высшее техническое образование, в настоящее время на пенсии. Со слов родственников, в последнее время стала заметно рассеянной, не внимательной. Так, неоднократно оставляла включенную газовую плиту, свет в комнате, выходя из дома. Забывала, куда положила ключи от квартиры, хотя оставляла их в замочной скважине. Была растеряна, не знала, как попасть домой. Стала медлительной, неловкой, с трудом выполнять простые бытовые действия. В беседе стала забывать название самых простых предметов, заменяя их прилагательными по типу «этот круглый», «тот зеленый». Последние несколько лет отмечались немотивированные перепады настроения, могла грубо ответить близким без видимой на то причины.
	Тестовое задание 1. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ. Какие методы исследования больного необходимы для постановки окончательного диагноза: А. Клиническое обследование Б. Общесоматическое обследование В. Неврологическое обследование Г. Экспериментально-психологическое обследование Д. Сочетание всех методов (Ответ: Д)
	Тестовое задание 2. Какой дополнительный метод исследования наиболее информативен для уточнения диагноза в данном случае: А. Общие клинические анализы Б. Исследование ЦСЖ В. ЭЭГ Г. Ультразвуковое исследование Д. КТ и/или МРТ (Ответ: Д)
	Тестовое задание 3. Какую из психометрических шкал целесообразно использовать в данной ситуации: А. Шкала Цунга Б. Шкала ADAS-cog В. Шкала PANSS Г. Шкала ГНОМ Д. Шкала NSA-16 (Ответ: Б)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Александровский, Ю.А. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html
2. Шмуклер, А.Б. Шизофрения / Шмуклер А.Б. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5446-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454466.html
3. Мазо, Г.Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г.Э., Незнанов Н.Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html
4. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html
5. Психиатрия: национальное руководство / под ред. Ю.А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 976 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html
6. Познание человека. О психиатрии и не только: монография / Ю.А. Александровский. - М.: Литтерра, 2015. - 256 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html
7. Психофармакотерапия в детской психиатрии: руководство для врачей / А.Н. Бурдаков [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441909.html

8. А.Б. Шмуклер. Шизофрения - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442531.html

Дополнительная литература:

1) Бунькова К.М. Депрессии и неврозы: руководство. 2011. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html

2) Депрессивные и тревожные расстройства: руководство. Рачин А.П., Михайлова Е.В. 2010. - 104 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html

3) Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты: учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / составители И. А. Шамов, С. А. Абусуев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html

4) Психиатрическая пропедевтика: руководство / В. Д. Менделеевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html

5) Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия"). http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html

Информационный ресурс:

1. Арана Дж., Розенбаум Дж Фармакотерапия психических расстройств. / Пер. с англ. – М.: БИНОМ, 2004. – 416 с.: ил.

2. Биологические методы терапии психических расстройств. Доказательная медицина - клинической практике, под ред. С.Н. Мосолова - М.: «Социально-политическая мысль»- -2012. - 1080 с.

3. Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику, - М. Бином. Лаборатория знаний, 2009-493 с

4. Ковалев В.В. Психиария детского возраста Руководство для врачей. – М.: Медицина, 1979. – 608 с.

5. Руководство по гериатрической психиатрии. (под ред. С.И. Гавриловой). – М.: Пульс, 2011– 308 с.

6. Снежневский А.В. Общая психопатология. Курс лекций. – М.: Медпресс-информ, 2008. – 207 с.

7. Смулевич А.Б. Депрессии в общей медицине. - М.: МИА 2007. – 256 с.

8. Тиганов А.С. – Общая психопатология. Курс лекций. – М.: Медицинское информационное агентство, 2008. – 127 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: http://www.rmj.ru
2. Сайт Министерства здравоохранения России: http://www.rosminzdrav.ru/
3. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. http://www.pubmed.gov/
4. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru http://www.medlinks.ru
5. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. http://www.who.int/ru/index.html
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - http://www.femb.ru/feml
7. Большая медицинская библиотека BestMedBook: - http://bestmedbook./search.php
8. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - - http://med-lib.ru/
9. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания - - http://medic-books.net/
10. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - - http://window.edu.ru/
11. Все для учебы студентам-медикам - - https://medstudents.ru/
12. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - http://www.booksmed.com/

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010

	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять

как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОТЕРАПИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы ординатуры
специальность 31.08.20 Психиатрия

Направленность (профиль) программы
Психиатрия

Блок 1

Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.В.ДЭ.01.01)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психотерапия» разработана преподавателями кафедры психиатрии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Мосолов Сергей Николаевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Иващенко Дмитрий Владимирович	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой детской психиатрии и психотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Шевченко Юрий Степанович	д.м.н., профессор	профессор кафедры детской психиатрии и психотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Данилова Светлана Валерьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Тальникова Елена Станиславовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Сосин Дмитрий Николаевич	к.м.н., профессор	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Данилова Людмила Юрьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры детской психиатрии и психотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Андриенко Евгения Владимировна		ассистент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9	Хасанова Айпери Кылычбековна		ассистент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.				

	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психотерапия» обновлена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ультразвуковая допплерография в акушерстве и гинекологии» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1, является элективной дисциплиной и относится к части программы ординатуры, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель изучения дисциплины(модуля) – подготовка квалифицированного врача-психиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:
в лечебной деятельности:

- клинических рекомендаций и современных методов лечения психических расстройств и расстройств поведения;
- теоретико-методологических основ психотерапии как метода лечения психических расстройств и расстройств поведения;
- основных направлений и методов психотерапии, принципов общей психотерапии и частных ее видов, показаний и противопоказаний, возможных осложнений;
- тактики проведения психотерапии в зависимости от клинической картины психического расстройства или расстройства поведения;

сформировать умения:
в лечебной деятельности:

- поставить и обосновать окончательный диагноз;
- составить план лечения пациента с психическим заболеванием с учетом состояния, возраста, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания психиатрической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию психиатрической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- провести комплексное лечение пациента психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и

реанимации, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, применение метода психотерпии;

- разрабатывать тактику и проводить психотерапевтическое лечение, согласно составленному плану; определять и обосновывать цели, задачи и прогноз назначенной психотерапии;
- применять методики и технические приемы психотерапии к конкретному пациенту с психическим расстройством и/или расстройством поведения, учитывая клиническую картину, показания и противопоказания, личностные, возрастные особенности пациента;
- использовать полимодальный подход в психотерапии при оказании помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- участвовать в проведении индивидуального, группового, семейного психотерапевтического лечения;
- использовать фармакотерапию при наличии показаний;
- оценивать динамику состояния пациента, эффективность проводимой психотерапии, проводить коррекцию терапевтических мероприятий на основе данных клинического и патопсихологического исследования;

владеть навыками:

- организации и оказания экстренной медицинской психотерапевтической помощи;
- применения приемов психокоррекции при нарушениях личностной адаптации, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях;
- организации психотерапевтической помощи пациентам с нарушениями психического здоровья в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- взаимодействия в процессе лечебной деятельности и психотерапевтической работы с врачами других специальностей, медицинскими (клиническими) психологами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей;
- оценивания эффективности лечения, разработки и осуществления мероприятий по предупреждению обострений психического заболевания.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

2.1.1 Программа ординатуры устанавливает следующие *универсальные компетенции* (далее - УК) и индикаторы их достижения:

Таблица 1

Категория универсаль-ных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; *Умеет*: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; *Владеет*: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Умеет:* определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Владеет:* способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Определяет направления и способы личностного развития и профессионального роста. *Знает*: основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; *Умеет*: определять приоритеты собственной деятельности и намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного роста с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда; *Владеет*: методами объективной оценки уровня собственного профессионального и личностного развития. УК-5.2. Осознанно выбирает направления, пути и способы личной и профессиональной самореализации. *Знает*: перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации; *Умеет*: использовать методы и стратегии самоорганизации для наиболее эффективной самореализации (в т.ч. – стратегии здоровьесбережения); минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории;

		Владеет: способами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности

2.1.2. Программа ординатуры устанавливает следующие *профессиональные компетенции* (далее - ПК) и индикаторы их достижени:

Таблица 2

Категория профессиональных компетенций	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Оказание специализированной медицинской помощи по профилю «психиатрия»	ПК-2. Способен назначать и проводить лечение пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.1. Назначает и проводит лечение пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения. *Знает:* - законодательные акты Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи по профилю «психиатрия», в том числе несовершеннолетним; - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации и стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; - принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) психических расстройств и расстройств поведения, с учетом возраста пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - принципы терапии и профилактики (вторичной и третичной) состояний, являющихся наиболее тяжелым этапом в развитии психических расстройств и расстройств поведения; - принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) состояний, являющихся следствием индивидуально высокой чувствительности (интолерантности) к проводимой медикаментозной терапии; - механизм действия лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых в психиатрической практике, медицинские показания и медицинские противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; - зарегистрированные и разрешенные к применению на территории Российской Федерации лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые в психиатрической практике; - принципы и методы немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения, побочные эффекты и осложнения немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения, и методы их коррекции; - основные направления психотерапии (включая динамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое), формы психотерапии (индивидуальную, групповую психотерапию, семейную, психотерапию средой); - принципы организации психиатрической помощи, в том числе при оказании первичной медико-санитарной помощи, первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи, скорой, в том числе

		скорой специализированной медицинской помощи, при стихийных бедствиях и катастрофах; *Умеет:* - разрабатывать план лечения пациента с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; - назначать лекарственные препараты и медицинские изделия, немедикаментозную терапию с учетом клинической картины психического расстройства и расстройства поведения и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; - назначать психотерапию (включая индивидуальную, групповую, семейную психотерапию, терапию средой); - выявлять показания для оказания медицинской помощи в условиях психиатрического стационара; - оказывать психиатрическую помощь в добровольном порядке в амбулаторных и стационарных условиях; - оказывать психиатрическую помощь в недобровольном порядке в стационарных условиях; - определять объем и последовательность лечебных мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, представляющих угрозу жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения или окружающих; - осуществлять госпитализацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в добровольном порядке и в недобровольном порядке, если его психиатрическое обследование или лечение возможны только в стационарных условиях, а психическое расстройство является тяжелым; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - направлять на лечение в условиях психиатрического стационара; - проводить консультации «врач-пациент» и «врач-врач» в телемедицинской системе - осуществлять взаимодействие с врачами-специалистами; *Владеет:* - навыком разработки плана лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; - навыком назначения и применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в

		соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; - навыком определение объема и последовательности лечебных мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, представляющих угрозу жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения или окружающих; ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «психиатрия». *Знает:* - принципы и способы обеспечения безопасности назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «психиатрия»; - методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - принципы и способы оценки наличия и тяжести побочных эффектов и осложнений при применении лекарственных препаратов и медицинских изделий; немедикаментозной терапии; - методы осуществления коррекции побочных эффектов и осложнений при применении лекарственных препаратов и медицинских изделий; немедикаментозной терапии; - показания для назначения консультации врача-психотерапевта для определения формы, направления, объема и методов психотерапии; - этические принципы и правила поведения при назначении лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения; *Умеет:* - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм; - оценивать эффективность и безопасность применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - оценивать наличие и тяжесть побочных эффектов и осложнений при применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - осуществлять коррекцию побочных эффектов и осложнений при применении лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - определять показания для назначения консультации врача-психотерапевта для определения формы, направления, объема и методов психотерапии; *Владеет:* - навыками оценки эффективности и безопасности применяемых лекарственных средств, медицинских изделий, немедикаментозного лечения у пациента с психическими

		расстройствами и расстройствами поведения; - осуществления коррекции побочных эффектов и осложнений при применении лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - определения показаний для назначения консультации врача-психотерапевта для определения формы, направления, объема и методов психотерапии; - навыком соблюдения этических принципов и правил поведения при назначении лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		96	-	-	-	96
Лекционное занятие (Л)		8	-	-	-	8
Семинарское занятие (СЗ)		40	-	-	-	40
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		48/48	-/-	-/-	-/-	48/48
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		48	-	-	-	48
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		З	-	-	-	З
Общий объем	в часах	144	-	-	-	144
	в зачетных единицах	4	-	-	-	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.В.ДЭ.01.01.1	**Теоретико-методологические вопросы психотерапии: системный подход в понимании, анализе, синтезе и знаний психотерапии как предмета**	**УК-1.1. УК-1.2. УК-5.1. УК-5.2.**
Б1.В.ДЭ.01.01.1.1	Основные закономерности познавательной деятельности. Предмет, задачи психотерапии. Место психотерапии в клинической медицине. Научные основы современной психотерапии	
Б1.В.ДЭ.01.01.1.2	Основные концепции современной психотерапии: психодинамическая, экзистенциально-гуманистическая, когнитивно-бихевиоральная	
Б1.В.ДЭ.01.01.1.3	Методы психотерапии, рекомендованные Министерством здравоохранения Российской Федерации к использованию в Российской Федерации	
Б1.В.ДЭ.01.01.2	**Основные направления и методы психотерапии**	**УК-5.1. УК-5.2. ПК-2.1. ПК-2.2.**
Б1.В.ДЭ.01.01.2.1	Обзор современных подходов и методов психотерапии. Клиническая психотерапия: существо клинической психотерапии; методы.	
Б1.В.ДЭ.01.01.2.2	Суггестивная психотерапия. Гипнотерапия. Показания и противопоказания к гипнотерапии. Картины, степени гипноза. Техники погружения в гипноз. Диагностика, осложнения гипноза.	
Б1.В.ДЭ.01.01.2.3	Рациональная психотерапия. Законы и формы логики как основные элементы рациональной психотерапии.	
Б1.В.ДЭ.01.01.2.4	Групповая психотерапия	
Б1.В.ДЭ.01.01.2.5	Российский клинический психоанализ. Трансактный анализ	
Б1.В.ДЭ.01.01.2.6	Когнитивно-поведенческая терапия	
Б1.В.ДЭ.01.01.2.7	Нейролингвистическая психотерапия	
Б1.В.ДЭ.01.01.3	**Клиническая психопатология и психотерапия**	**УК-1.1. УК-1.2. УК-5.1. УК-5.2. ПК-2.1. ПК-2.2.**
Б1.В.ДЭ.01.01.3.1	Основные закономерности и механизмы формирования психических расстройств и расстройств поведения. Психопатологические симптомы.	
Б1.В.ДЭ.01.01.3.2	Клиника и психотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств	
Б1.В.ДЭ.01.01.3.3	Клиника и психотерапия поведенческих расстройств и расстройств личности (психопатий)	

Б1.В.ДЭ.01.01.3.4	Клиника и психотерапия аффективных расстройств	
Б1.В.ДЭ.01.01.3.5	Клиника и психотерапия шизофрении	
Б1.В.ДЭ.01.01.3.6	Клиника и психотерапия эпилепсии	
Б1.В.ДЭ.01.01.3.7	Принципы системного анализа и синтеза в лечебном алгоритме, определении тактики психотерапии пациентов с психическими расстройствами, в том числе в различных возрастных группах.	

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

Код	**Название раздела дисциплины**	**Кол-во часов**				**Код индикатора**
		Л	**СЗ**	**ПЗ/ПП**	**СР**	
Б1.В.ДЭ.01.01.1	**Теоретико-методологические вопросы психотерапии: системный подход в понимании, анализе, синтезе и знаний психотерапии как предмета**	**2**	**12**	**14/14**	**14**	**УК-1.1. УК-1.2. УК-5.1. УК-5.2.**
Б1.В.ДЭ.01.01.1.1	Основные закономерности познавательной деятельности. Предмет, задачи психотерапии. Место психотерапии в клинической медицине. Научные основы современной психотерапии	2	4	4/4	4	
Б1.В.ДЭ.01.01.1.2	Основные концепции современной психотерапии: психодинамическая, экзистенциально-гуманистическая, когнитивно-	-	4	4/4	4	

	бихевиоральная					
Б1.В.ДЭ.01.01.1.3	Методы психотерапии, рекомендованные Министерством здравоохранения Российской Федерации к использованию в Российской Федерации	-	4	4/4	4	
Б1.В.ДЭ.01.01.2	**Основные направления и методы психотерапии**	**4**	**14**	**18/18**	**18**	**УК-5.1. УК-5.2. ПК-2.1. ПК-2.2.**
Б1.В.ДЭ.01.01.2.1	Обзор современных подходов и методов психотерапии. Клиническая психотерапия: существо клинической психотерапии; методы.	-	2	4/4	4	
Б1.В.ДЭ.01.01.2.2	Суггестивная психотерапия. Гипнотерапия. Показания и противопоказания к гипнотерапии. Картины, степени гипноза. Техники погружения в гипноз. Диагностика, осложнения гипноза.	-	2	4/4	4	
Б1.В.ДЭ.01.01.2.3	Рациональная психотерапия. Законы и формы логики как основные элементы рациональной психотерапии.	2	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.01.2.4	Групповая психотерапия	-	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.01.2.5	Российский клинический психоанализ. Трансактный анализ	-	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.01.2.6	Когнитивно-поведенческая терапия	2	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.01.2.7	Нейролингвистическая психотерапия	-	2	2/2	2	

Б1.В.ДЭ.01.01.3	**Клиническая психопатология и психотерапия**	**2**	**14**	**16/16**	**16**	**УК-1.1. УК-1.2. УК-5.1. УК-5.2. ПК-2.1. ПК-2.2.**
Б1.В.ДЭ.01.01.3.1	Основные закономерности и механизмы формирования психических расстройств и расстройств поведения. Психопатологические симптомы.	2	2	4/4	4	
Б1.В.ДЭ.01.01.3.2	Клиника и психотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств	-	2	4/4	4	
Б1.В.ДЭ.01.01.3.3	Клиника и психотерапия поведенческих расстройств и расстройств личности (психопатий)	-	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.01.3.4	Клиника и психотерапия аффективных расстройств	-	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.01.3.5	Клиника и психотерапия шизофрении	--	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.01.3.6	Клиника и психотерапия эпилепсии	-	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.01.3.7	Принципы системного анализа и синтеза в лечебном алгоритме, определении тактики психотерапии пациентов с психическими расстройствами, в том числе в различных возрастных группах.	-	2	-/-	-	
	Итого	**8**	**40**	**48/48**	**48**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля –

предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	*Контрольный вопрос:* Назовите степени гипноза по А. Форелю
	Ответ: 1 степень - гипнотическая сонливость (лат. somnolentia); 2 степень – гипнотическая гипотаксия (лат. hypotaxia - малопослушность); 3 степень – гипнотический сомнамбулизм (лат. somnambulismus - снохождение).
2.	*Контрольный вопрос:* В чем суть Логотерапии В. Франкла?
	Ответ:Логотерапия (от древнегреч. logos – смысл) – лечение Смыслом. В основе метода лежит учение В. Франкла о смысле жизни: смысл объективен; смысл направляет ход бытия; в человеке заложено стремление к поиску и реализации Смысла. Утрата смысла ведет к формированию ноогенного невроза. Задача психотерапевта – помочь пациенту найти (открыть) свой уникальный смысл.

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
	Инструкция: выберите один правильный ответ

1.	Психотерапевтическая задача при работе с пациентами с астеническим развитием личности заключается в том, чтобы (по П.Б. Ганнушкину): А. гипнотическими сеансами снять истощаемость, усталость; Б. внушением в бодрствующем состоянии вызвать критическое отношение к своим астеническим расстройствам; В. найти патогенный конфликт с помощью психоаналитических сеансов; Г. разъяснить пациенту несерьезность тех симптомов, которые он у себя нашел, и возможность их устранения путем самовоспитания; Д. работать с пациентом способом протрептики.
2.	Ответ: Г
	Отличительной особенностью эндогенной депрессии, имеющей значение для лечения больного, является: А. психологическая понятность переживаний; Б. содержание переживаний "как в зеркале" отражает характер психической травмы; В. тягостное переживание вины, бессмысленности, суицидальные мысли; Г. витальность депрессивного аффекта; Д. выраженные нарушения сна и аппетита.
	Ответ: Г

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Назовите степени гипноза по А. Форелю
	Ответ: 1 степень - гипнотическая сонливость (лат. somnolentia); 2 степень – гипнотическая гипотаксия (лат. hypotaxia - малопослушность); 3 степень – гипнотический сомнамбулизм (лат. somnambulismus - снохождение).
2.	В чем суть Логотерапии В. Франкла?
	Ответ: Логотерапия (от древнегреч. logos – смысл) – лечение Смыслом. В основе метода лежит учение В. Франкла о смысле жизни: смысл объективен; смысл направляет ход бытия; в человеке заложено стремление к поиску и реализации Смысла. Утрата смысла ведет к формированию ноогенного невроза. Задача психотерапевта – помочь пациенту найти (открыть) свой уникальный смысл.

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. «История отечественной и зарубежной психотерапии»;
2. «Основные концепции современной психотерапии: психодинамическая, экзистенциально-гуманистическая, когнитивно-бихевиоральная»
3. «Психопатологические симптомы и синдромы»
4. «Психотерапия при расстройствах сна»;
5. «История учения об особом целебном эмоциональном контакте при психотерапии шизофрении»;
6. «Современные методы и подходы медико-психолого-социальной реабилитации психических и поведенческих расстройств»

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
	Инструкция: выберите несколько правильных ответов
1.	Первая "атака" при психогогической работе с пациентами, склонными к истерическим припадкам, должна (С.И.Консторум): А. быть насыщенной эмоциональной теплотой; Б. быть насыщенной беспощадной требовательностью; В. успокаивать больного; Г. дать понять пациенту, что его отношение к жизни уродливо; Д. дать понять пациенту, что у него тяжелая, более тяжелая, чем он сам думает, моральная болезнь.
	Ответ: Б и Г
	Эмоциональный контакт при шизофрении основывается на: А. подробном, тонком знании клиники заболевания; Б. понимании биохимических процессов в организме больного; В. способности выказать искренний интерес к личности больного с сохранением психотерапевтической дистанции; Г. теплых, дружеских отношениях с пациентом; Д. заключении контракта.
	Ответ: А и В

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса

1.	Каковы основные, важные для проведения психотерапии, клинические особенности тревожно-фобических расстройств?
	Ответ: Фобии (греч. phobos – страх) – навязчивые страхи конкретного содержания, охватывающие пациента в определенной «фобической» обстановке («фобии положения» по П. Жане, 1918 г.) и сопровождающиеся разнообразными вегетативными дисфункциями и избегающим поведением. Критерии навязчивостей (К.Вестфаль, 1877 г.): 1) навязчивости возникают помимо желания пациента; 2) у пациента имеется критическое отношение к ним (с чувством нелепости и чужеродности их содержания); 3) у пациента есть желание от них избавиться.
2.	В чем суть суггестивной психотерапии?
	Ответ: Это - лечение внушением в бодрствующем или гипнотическом состоянии, а также в состоянии лекарственного или естественного сна. Внушение м.б. косвенным и прямым. Лечение внушением в гипнотическом состоянии называют гипносуггестивной терапией. Природа гипноза – особая включенность глубинных бессознательных индивидуальных защитно-приспособительных механизмов у пациента в ответ на гипнотизацию.

7.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	Опишите и продемонстрируйте технику проведения когинитивно-поведенческой психотерапии контрастных навязчивостей
	Пациенту разъясняются положения, направленные на выработку нейтрального отношения к собственным навязчивостям: 1) контрастные навязчивости являются достаточно частым симптомом и в рудиментарном виде встречаются у совершенно здоровых людей; 2) контрастные навязчивые желания никогда не реализуются; 3) контрастные навязчивости возникают именно по контрасту с истинными намерениями и нравственными установками пациента; 4) контрастные навязчивости являются всего лишь конкретизацией тревоги; 5) контрастные навязчивости держаться во многом на страхе перед ними или чувстве вины за них.

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи

1.	Д., 34-х лет, грузчик. По образованию юрист. Несколько напряжён, раздражён – на одной ноте, даже блеск глаз однотонный. Вид его (подтянутость с оттенком деревянности), внешне степенный тон разговора таковы, что как будто бы у него всё в порядке. Однако рассказывает, что 3 года назад появились беспричинные, продолжающиеся по сей день частые по несколько часов состояния апатической тоскливости («всё неинтересно, ничего не хочется, нет смысла жить, ничего хорошего не было»). Или также спонтанно возникала и проходила злоба, в которой мог избить детей. Говорит об этом без живого переживания, со «стеклянной» отрешённостью. Нервнобольным себя, однако, не считает. И алкоголизм его «неглубок», хотя и есть. А в грузчики ушёл из следователей, чтобы больше быть дома, стать «хорошим семьянином». Вот он ещё заставит себя теперь жить трезво и будет с детьми на ёлку ходить. Когда пьянствует в апатической тоскливости и настроение не улучшается, то хочется выпить так много, чтобы умереть. В группе творческого самовыражения охотно стал рисовать дом, двор своего детства. Нарисовал очень бледно и иероглифически, но почувствовал при этом облегчение, «душевное просветление». Лептосомного телосложения.
	Тестовое задание 1. Инструкция: Выберите один правильный ответ. Психопатологически состояние пациента квалифицируется как: А. апатическая депрессия с суицидальными переживаниями; Б. обсессивно-компульсивный синдром; В. астеническое состояние с кататоническими включениями; Г. дипсоманическое расстройство; Д. психастеническое страдание. Ответ: А
	Тестовое задание 2. Инструкция: Выберите один правильный ответ: Предположительный диагноз: А. тревожное (уклоняющееся) расстройство личности; Б. шизотипическое расстройство с депрессивными проявлениями и алкоголизацией; В. рекуррентное депрессивное расстройство, осложнённое алкоголизацией; Г. циклотимия; Д. шизофреническое расстройство, осложнённое синдромом зависимости от алкоголя. Ответ: Б
	Тестовое задание 3. Инструкция: Выберите один правильный ответ: Наиболее эффективный способ лечения: А. электросудорожная терапия; Б. лечение ноотропами; В. психофармакотерапия в сочетании с элементами Терапии творческим самовыражением (по М.Е.Бурно); Г. когнитивно-поведенческая психотерапия; Д. катарсическая психотерапия. Ответ: В.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции.
2)Учебные пособия.
3) Стандарты ведения больных психиатрического профиля.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html
2. Александровский, Ю. А. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html
3. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова; отв. ред. Ю. А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html
4. Психиатрия: национальное руководство / под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 976 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html
5. Психиатрическая пропедевтика: руководство / В. Д. Менделеевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html

Дополнительная литература:

1. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html
2. Наркология [Электронный ресурс]: руководство / Шабанов П.Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431870.html

Информационный ресурс:

1. Гурович И.Я.Гурович И.Я., Шмуклер А.Б., Шмуклер А.Б. Психосоциальная и когнитивная терапия и реабилитация психически больных: монография. Москва, 2015. - 420с. [Электронный ресурс] URL: http://mniip-repo.ru/view_statiy.php?id=7045
2. Буль П.И. «Основы психотерапии». Л., 1974. [Электронный ресурс] URL:http://www.klex.ru
3. Снежневский А.В. Общая психопатология. Курс лекций. – М.: Медпресс-информ, 2008. – 207 с.
4. Смулевич А.Б. Депрессии в общей медицине. - М.: МИА 2007. – 256 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: http://www.rmj.ru
2. Сайт Министерства здравоохранения России: http://www.rosminzdrav.ru/
3. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. http://www.pubmed.gov/
4. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru http://www.medlinks.ru
5. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. http://www.who.int/ru/index.html
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - http://www.femb.ru/feml
7. Большая медицинская библиотека BestMedBook: - http://bestmedbook./search.php
8. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - - http://med-lib.ru/
9. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания - - http://medic-books.net/
10. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - - http://window.edu.ru/
11. Все для учебы студентам-медикам - - https://medstudents.ru/
12. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - http://www.booksmed.com/

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000)

предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной

дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными

дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.20 Психиатрия

Направленность (профиль) программы
Психиатрия

Блок 1

Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.В.ДЭ.01.02)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана преподавателями кафедры экономики и права в здравоохранении в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Гольдберг Аркадий Станиславович	к.м.н.	И.о. заведующего кафедрой экономики и права в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Старовойтова Ирина Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры экономики и права в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1, является элективной дисциплиной и относится к части программы ординатуры, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1 Цель изучения дисциплины(модуля) - подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;

2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;

3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

4) методологии качества медицинской помощи;

5) критериев оценки качества медицинской помощи;

сформировать умения:

1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;

2) определять признаки временной нетрудоспособности;

3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;

4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;

5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

Владеть навыками:

1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;

3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;

4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часов.

2.
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

2.1.1 Программа ординатуры устанавливает следующие *универсальные компетенции* (далее - УК) и индикаторы их достижения:

Таблица 1

Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению. *Знает*: основные принципы и правила организации медицинской помощи населению; *Умеет:* осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению; *Владеет*: - навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению

2.1.2. Программа ординатуры устанавливает следующие *профессиональные компетенции* (далее - ПК) и индикаторы их достижения:

Таблица 2

Категория профессиональных компетенций	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Оказание специализированной медицинской	ПК-2. Способен назначать и проводить лечение пациентам с психическими	ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «психиатрия». *Знает:*

помощи по профилю «психиатрия»	расстройствами и расстройствами поведения, контролировать его эффективность и безопасность	- принципы и способы обеспечения безопасности назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «психиатрия»; - методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - принципы и способы оценки наличия и тяжести побочных эффектов и осложнений при применении лекарственных препаратов и медицинских изделий; немедикаментозной терапии; - методы осуществления коррекции побочных эффектов и осложнений при применении лекарственных препаратов и медицинских изделий; немедикаментозной терапии; - показания для назначения консультации врача-психотерапевта для определения формы, направления, объема и методов психотерапии; - этические принципы и правила поведения при назначении лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения; *Умеет:* - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм; - оценивать эффективность и безопасность применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - оценивать наличие и тяжесть побочных эффектов и осложнений при применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - осуществлять коррекцию побочных эффектов и осложнений при применении лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - определять показания для назначения консультации врача-психотерапевта для определения формы, направления, объема и методов психотерапии; *Владеет:* - навыками оценки эффективности и безопасности применяемых лекарственных средств, медицинских изделий, немедикаментозного лечения у пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - осуществления коррекции побочных эффектов и осложнений при применении лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - определения показаний для назначения консультации врача-психотерапевта для определения формы, направления,

		объема и методов психотерапии; - навыком соблюдения этических принципов и правил поведения при назначении лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения
	ПК-3. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации и (или) абилитации пациентов с психическими расстройствами	ПК.3.2. Контролирует и оценивает эффективность мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «психиатрия», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. *Знает:* – методы контроля и оценки эффективности мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «психиатрия», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; – способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов; - принципы оценки характера семейного функционирования, уровня социальной адаптации и качества жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - методы психосоциальной реабилитации; - этические принципы и правила поведения при проведении и контроле эффективности медицинской реабилитации пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения; *Умеет:* - осуществлять контроль выполнения плана медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, проводить оценку его эффективности; - осуществлять контроль эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «психиатрия», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - осуществлять оценку характера семейного функционирования, уровня социальной адаптации и качества жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - применять методы психосоциальной реабилитации; *Владеет:* – навыком контроля выполнения плана медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и

		расстройствами поведения; - навыком оценки эффективности и безопасности проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения; - навыком предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - навыком оценки характера семейного функционирования, уровня социальной адаптации и качества жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - навыком применения методов психосоциальной реабилитации; - навыком соблюдения этических принципов и правил поведения при проведении и контроле эффективности медицинской реабилитации пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения
	ПК-4. Способен проводить медицинские освидетельствования, медицинские экспертизы и медицинские осмотры в отношении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	ПК-4.1. Направляет пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на медицинскую экспертизу. *Знает:* - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников в сфере медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз и медицинских осмотров; - основы организации и проведения видов медицинских экспертиз, медицинских осмотров, предусмотренных законодательством Российской Федерации; - медицинские показания для направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на медицинскую экспертизу; - требования к оформлению необходимой медицинской документации для пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения для направления их на я медико-социальную экспертизу; *Умеет:* - определять медицинские показания для направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения для прохождения медико-социальной экспертизы; *Владеет:* - навыком определения медицинских показаний для направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения для прохождения медико-социальной экспертизы; - навыком направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на

		медицинскую экспертизу. ПК-4.2. Проводит и контролирует медицинскую экспертизу, медицинские освидетельствования, медицинские осмотры в отношении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. *Знает:* - виды и порядки проведения медицинских экспертиз, медицинских освидетельствований, медицинских осмотров в отношении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - порядок выдачи листков нетрудоспособности; - медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано владение оружием, медицинские противопоказания к осуществлению иных видов деятельности; - порядок диспансерного наблюдения за лицом, страдающим хроническим и затяжным психическим расстройством с тяжелыми стойкими и часто обостряющимися болезненными проявлениями; - этические принципы и правила поведения при проведении медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз, медицинских осмотров, предусмотренных законодательством Российской Федерации; *Умеет:* - проводить отдельные виды медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз и медицинских осмотров; - проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - подготавливать необходимую медицинскую документацию для пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения для осуществления медико-социальной экспертизы; - определять наличие медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством, заболеваний, при наличии которых противопоказано владение оружием, медицинских противопоказаний к осуществлению иных видов деятельности у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойких нарушений у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинских осмотров в части наличия и/или отсутствия психических расстройств и расстройств поведения; - осуществлять, в соответствии с действующими порядками

		оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, психиатрическое освидетельствование лиц на предмет наличия или отсутствия признаков психических расстройств и расстройств поведения, установления нуждаемости этих лиц в оказании психиатрической помощи, а также для решения вопроса о виде такой помощи; *Владеет:* - навыком участия в проведении медицинских экспертиз, медицинских освидетельствований, медицинских осмотров пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - навыком определения наличия медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством, заболеваний, при наличии которых противопоказано владение оружием, медицинских противопоказаний к осуществлению иных видов деятельности у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - навыком определения признаков временной нетрудоспособности и признаков стойких нарушений у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - навыком подготовки и оформления необходимой медицинской документации для пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения для осуществления медико-социальной экспертизы; - навыком оформления листков нетрудоспособности.

Отформатировано: Узор: Нет (Белый)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	72	-	-	-	72
Лекционное занятие (Л)	6	-	-	-	6
Семинарское занятие (СЗ)	30	-	-	-	30
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	36/36	-/-	-/-	-/-	36/36
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	36	-	-	-	36
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	З	-	-	-	З

Общий объем	в часах	108	-	-	-	108
	в зачетных единицах	3	-	-	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.В.ДЭ.01.02.1	**Современное состояние медицинской экспертизы**	**ПК-4.1.**
Б1.В.ДЭ.01.02.1.1	Медицинская экспертиза	
Б1.В.ДЭ.01.02.1.2	Методика медицинской экспертизы	
Б1.В.ДЭ.01.02.1.3	Принципы построения диагноза в экспертной практике	
Б1.В.ДЭ.01.02.2	**Организация экспертизы временной нетрудоспособности**	**ПК-4.1. ПК-4.2.**
Б1.В.ДЭ.01.02.2.1	Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля	
Б1.В.ДЭ.01.02.2.2	Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности	
Б1.В.ДЭ.01.02.2.3	Организация работы и функции врачебной комиссии	
Б1.В.ДЭ.01.02.2.4	Основы медико-социальной экспертизы	
Б1.В.ДЭ.01.02.2.3	**Основы экспертизы временной нетрудоспособности**	**ПК-4.2.**
Б1.В.ДЭ.01.02.2.3.1	Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности	
Б1.В.ДЭ.01.02.2.3.2	Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности	
Б1.В.ДЭ.01.02.4	**Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи**	**УК-3.2. ПК-4.1.**
Б1.В.ДЭ.01.02.4.1	Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи	
Б1.В.ДЭ.01.02.4.2	Теоретические основы качества медицинской помощи	
Б1.В.ДЭ.01.02.4.3	Правовые основы экспертной деятельности	
Б1.В.ДЭ.01.02.5	**Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности**	**УК-3.2. ПК-2.2. ПК-3.2.**
Б1.В.ДЭ.01.02.5.1	Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
Б1.В.ДЭ.01.02.5.2	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	
Б1.В.ДЭ.01.02.6	**Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования**	**ПК-4.2.**
Б1.В.ДЭ.01.02.6.1	Система обязательного медицинского страхования (далее – ОМС)	
Б1.В.ДЭ.01.02.6.2	Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования	
Б1.В.ДЭ.01.02.6.3	Виды экспертизы качества медицинской помощи	

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.В.ДЭ.01.02.1	**Современное состояние медицинской экспертизы**	**2**	**6**	**6/6**	**6**	**ПК-4.1.**
Б1.В.ДЭ.01.02.1.1	Медицинская экспертиза	2	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.1.2	Методика медицинской экспертизы	-	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.1.3	Принципы построения диагноза в экспертной практике	-	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.2	**Организация экспертизы временной нетрудоспособности**	**2**	**8**	**6/6**	**6**	**ПК-4.1. ПК-4.2.**
Б1.В.ДЭ.01.02.2.1	Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля	-	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.2.2	Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности	-	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.2.3	Организация работы и функции	-	2	2/2	2	

	врачебной комиссии					
Б1.В.ДЭ.01.02.2.4	Основы медико-социальной экспертизы	2	2	-/-	-	
Б1.В.ДЭ.01.02.2.3	**Основы экспертизы временной нетрудоспособности**	**2**	**6**	**6/6**	**6**	**ПК-4.2.**
Б1.В.ДЭ.01.02.2.3.1	Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности	2	4	2/2	4	
Б1.В.ДЭ.01.02.2.3.2	Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности	-	2	4/4	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.4	**Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи**	-	**4**	**6/6**	6	**УК-3.2. ПК-4.1.**
Б1.В.ДЭ.01.02.4.1	Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи	-	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.4.2	Теоретические основы качества медицинской помощи	-	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.4.3	Правовые основы экспертной деятельности	-	-	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.5	**Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности**	-	**2**	**6/6**	**6**	**УК-3.2. ПК-2.2. ПК-3.2.**
Б1.В.ДЭ.01.02.5.1	Система государственного контроля качества и безопасности медицинской	-	2	2/2	2	

	деятельности					
Б1.В.ДЭ.01.02.5.2	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	-	-	4/4	4	
Б1.В.ДЭ.01.02.6	**Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования**	-	**4**	**6/6**	**6**	**ПК-4.2.**
Б1.В.ДЭ.01.02.6.1	Система обязательного медицинского страхования (далее – ОМС)	-	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.6.2	Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования	-	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.02.6.3	Виды экспертизы качества медицинской помощи	-	-	2/2	2	
	Итого	**6**	**30**	**36/36**	**36**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня

сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	*Контрольное задание:* Какой вид медицинской экспертизы является основным в практической деятельности лечащего врача?
	Ответ: Экспертиза временной нетрудоспособности
2.	*Контрольное задание:* Чем отличается полная нетрудоспособность от частичной нетрудоспособности?
	Ответ: При полной нетрудоспособности продолжение профессионального труда невозможно, а при частичной невозможно выполнять свою обычную профессиональную работу, но возможно без ущерба для здоровья выполнять другую более легкую работу.
3.	*Контрольное задание:* Сколько уровней экспертизы временной нетрудоспособности определено действующим законодательством?
	Ответ: Два.
4.	*Контрольное задание:* На какой срок имеет право единолично выдавать листок нетрудоспособности лечащий врач?
	Ответ: До 15 календарных дней включительно.
5.	*Контрольное задание:* При предъявлении какого документа осуществляется выдача листков нетрудоспособности
	Ответ: Паспорт.
6.	*Контрольное задание:* Кому лечащий врач выдает листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком?
	Ответ: Одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;
7.	Контрольное задание: Какие формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности установлены нормативными правовыми актами РФ?
	Ответ: Государственный, ведомственный и внутренний.
8.	*Контрольное задание:* Что такое безопасность?
	Ответ:

	Безопасность – это отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба.
9.	*Контрольное задание:* Что включает ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности?
	Ответ: Проведение проверок.
10.	*Контрольное задание:* Как часто осуществляются плановые проверки ведомственным контролем качества в отношении подведомственного органа или организации?
	Ответ: Не чаще одного раза в год.
11.	*Контрольное задание:* Какие виды медицинского страхования существуют?
	Ответ: Обязательное и добровольное.
12.	*Контрольное задание:* Кто выполняет функцию страховщика при ОМС?
	Ответ: страховая медицинская организация

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Укажите основной фактор определяющий срок временной нетрудоспособности: А. клинического и трудового прогноз; Б. физическое состояние организма; В. социальный фактор; Г. медицинский фактор; Д. заболевание.
	Ответ: А.
2.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Укажите основной критерий, определяющий состояние нетрудоспособности: А. наличие заболевания; Б. благоприятный клинический прогноз; В. неблагоприятный клинический прогноз; Г. трудовой прогноз; Д. возраст больного.
	Ответ: Г.
3.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Какой нормативный документ определяет экспертную деятельность лечащего врача? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основа охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. №326-ФЗ «О обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российско Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листко нетрудоспособности»; Д. должностная инструкция.
	Ответ: Б.
4.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Какой документ должен быть предъявлен в медицинской организации гражданином РФ дл

	получения справки или медицинского заключения: А. страховой полис; Б. водительское удостоверение; В. паспорт; Г. служебное удостоверение; Д. военный билет.
	Ответ: В.
5.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* При заболевании и травме по решению врачебной комиссии листок нетрудоспособност продлевается не реже чем через: А. 30 дней; Б. 15 дней; В. 10 дней; Г. 4 месяца; Д. 10 месяцев.
	Ответ: Б
6.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом и трудовом прогноз при состоянии после реконструктивных операций листок нетрудоспособности может быт выдан на срок: А. не более 10 месяцев; Б. не более 12 месяцев; В. не более 15 календарных дней; Г. не более 4-х месяцев; не определен.
	Ответ: А.
7.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Медицинские стандарты утверждаются: А.органом государственной власти субъектов Российской Федерации; Б.уполномоченным федеральным органом государственной власти; В.органом местного самоуправления; Г.Федеральным фондом обязательного медицинского страхования; Д.медицинским учреждением.
	Ответ: Б
8.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Одно из основных положений системы менеджмента качества: А. моральное стимулирование работников; Б. процессный подход; В. учет рабочего времени; Г. информированное согласие пациента; Д. последипломное образование.
	Ответ: Б
9.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Какой нормативный правовой документ регламентирует внутренний контроль качества безопасности медицинской деятельности в медицинской организации: А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «О обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российско Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листко нетрудоспособности»; Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основа

	охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Д. должностная инструкция.
	Ответ: Г
10.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Какой документ утверждает порядок организации и проведения ведомственного контрол качества и безопасности медицинской деятельности? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «О обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российско Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листко нетрудоспособности»; Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основа охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядк организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинско деятельности»
	Ответ: Д
11.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Критерии оценки качества медицинской помощи сформированы на основании: А.порядков оказания медицинской помощи, утвержденных Министерство здравоохранения Российской Федерации; Б.стандартов медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранени Российской Федерации; В.клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями; Г.протоколов лечения по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями; Д.все выше перечисленное.
	Ответ: Д.
12.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Какой нормативный документ регламентирует права и обязанности участников систем ОМС? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «О обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российско Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листко нетрудоспособности»; Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основа охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядк организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинско деятельности»
	Ответ: Б

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	*Контрольное задание:* При каком виде медицинской экспертизы осуществляется признание лица инвалидом.

	Ответ: Медико – социальная экспертиза.
2.	*Контрольное задание:* Какое заболевание ставится на первое место при формулировки клинико-функционального диагноза.
	Ответ: Основное заболевание.
3.	*Контрольное задание:* Максимальный срок, на который может быть выдан листок нетрудоспособности при неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе.
	Ответ: 4 месяца.
4.	*Контрольное задание:* Документ, определяющий решение врачебной комиссии.
	Ответ: Протокол решения врачебной комиссии.
5 - 6	*Контрольное задание* **Для каждого больного выберите, с какого числа выдается листок нетрудоспособности.** А.28.05; Б.29.05; В.27.05; Г.30.05; Д.26.05. 1. Больной, 25 лет, токарь III разряда обратился в поликлинику 28.05. в 17.30 после рабочего дня. Врач диагностировал грипп. Листок нетрудоспособности выдан по желанию больного. 2. Больной, 30 лет, обратился 28.05 в здравпункт во время рабочего дня. Фельдшер диагностировал гипертонический криз. На следующий день обратился в поликлинику, временно нетрудоспособен.
	Ответ 5: Б
	Ответ 6: А
7.	*Контрольное задание* Допускается ли назначение и применение лекарственных препаратов, не входящих в соответствующий стандарт медицинской помощи в случае наличия медицинских показаний (индивидуальная непереносимость)?
	Ответ: Допускается по решению врачебной комиссии.
8.	*Контрольное задание* Правомерно соблюдать порядки оказания медицинской помощи при оказании платных медицинских услуг?
	Ответ: Да.
9.	*Контрольное задание* В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях.
	Ответ: в течении 10 дней с момента обращения за медицинской помощью.
10.	*Контрольное задание* В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в стационарных условиях.
	Ответ: в течении 72 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.
11.	*Контрольное задание* Является ли критерием качества медицинской помощи в амбулаторных условиях ведение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях
	Ответ: Да.

12.	*Контрольное задание* Является ли наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство критерием качества медицинской помощи в стационарных условиях?
	Ответ: Да

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. «Принципы построения диагноза в экспертной практике».
2. «Организация работы и функции врачебной комиссии».
3. «Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности».
4. «Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности».
5. «Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования».

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

Код	Содержание тестового задания
1.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Листок нетрудоспособности выдается во всех случаях, кроме: А. заболевание Б. карантин В. протезирование Г. периодические медицинские осмотры Д. травма
	Ответ: Г
2.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Сколько видов медицинской экспертизы осуществляется в Российской Федерации? А. 2; Б. 3; В. 4; Г. 6; Д. 7.
	Ответ: Г
3.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Кто выдает медицинское заключение о переводе работника с частичной временной нетрудоспособностью на другую работу? А. лечащий врач; Б. лечащий врач совместно с заведующим отделения;

	В. консилиум врачей; Г. врачебная комиссия; Д. бюро медико-социальной экспертизы.
	Ответ: Г
4.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Укажите нормативный правовой акт, определяющий порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности: А. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской федерации от 29.06.2011 № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Д. Федеральный закон Российской Федерации от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
	Ответ: Б
5.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Выдача листков нетрудоспособности осуществляется при предъявлении следующего документа: А. страховой медицинский полис Б. паспорт В. медицинская карта амбулаторного больного Г. военный билет для военнослужащих Д. водительское удостоверение
	Ответ: Б
6.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* При выписке гражданина после стационарного лечения листок нетрудоспособности может быть выдан: А. за весь период стационарного лечения Б. до 15 дней В. до 30 дней Г. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 10 календарных дней Д. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 15 календарных дней ПК-11
	Ответ: Г
7.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Основными компонентами качества медицинской помощи по интерпретации ВОЗ являются: А. доступность, безопасность, оптимальность и удовлетворенность; Б. эффективность; последовательность, своевременность; В. процессуальность; комплексность; Г. экономичность; процессуальность; комплексность; Д. научно-технический уровень; процессуальность; комплексность; своевременность.
	Ответ: А
8.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Критерии качества – это: А. характеристики, с помощью которых проводится оценка качества;

	Б. способ измерения медицинской деятельности для оценки её качества; В. условия оказания медицинской помощи населению; Г. ожидаемые результаты медицинской деятельности; Д. процесс измерения медицинской деятельности.
	Ответ: А
9.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Порядок оказания медицинской помощи включает в себя: А. Медицинские услуги; Б. Виды лечебного питания; В. Стандарт оснащения медицинской организации; Г. Лекарственные препараты, зарегистрированные на территории РФ; Д. Компоненты крови.
	Ответ: В
10.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Что из перечисленного является объектом контроля качества в системе менеджмента качества: А.ресурсы медицинской организации (оснащение, финансирование, квалификация кадров); Б.противопожарная безопасность; В.уровень заболеваемости с временной утратой трудоспособности среди сотрудников; Г.морально-психологический климат в организации; Д.средний возраст работающих в организации.
	Ответ: А
11.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Критерий оценки качества медицинской помощи, применяемый только в условиях стационара: А. отсутствие расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов; Б. ведение медицинской документации; В. проведение диспансеризации в установленном порядке; Г. проведение экспертизы временной нетрудоспособности в установленном порядке; Д. лечение (результаты).
	Ответ: А
12.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* В качестве показателей результативности деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить показатели: А.общей смертности; Б.рождаемости; В.проведение диспансеризации в установленном порядке; Г.общей заболеваемости; Д.посещаемости.
	Ответ: В

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)
1.	*Контрольное задание:* Что такое трудоспособность?
	Ответ: Это такое состояние организма, при котором совокупность физических и духовных возможностей позволяет выполнить работу определенного объема и качества.

2.	*Контрольное задание:* Какие факторы определяют состояние трудоспособности больного?
	Ответ: Медицинские и социальные факторы
3.	*Контрольное задание:* Роль лечащего врача при направлении больного на медико-социальную экспертизу.
	Ответ: представление на врачебную комиссию.
4.	*Контрольное задание:* Цели экспертизы временной нетрудоспособности
	Ответ: 1) Определение трудоспособности; 2) перевод на другую работу; 3) направление на медико-социальную экспертизу.
5.	*Контрольное задание:* Какая экспертная тактика применяется при отказе работающего пациента от прохождения медико-социальной экспертизы?
	Ответ: Листок нетрудоспособности закрывается.
6.	*Контрольное задание:* кем осуществляется ведомственный контроль за порядком выдачи и продления листка нетрудоспособности?
	Ответ: Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.
7.	*Контрольное задание:* Что такое качество медицинской помощи?
	Ответ: Совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированных результатов.
8.	*Контрольное задание:* Что такое экспертиза качества медицинской помощи?
	Ответ: Выявление нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценка своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.
9.	*Контрольное задание:* Какой документ регламентирует порядок организации государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?
	Ответ: Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 г № 1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности»
10.	*Контрольное задание:* Каким документом регламентируется внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности?
	Ответ: Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
11.	*Контрольное задание:* Что является объектом обязательного медицинского страхования?
	Ответ: Страховой риск, связанный со страховым случаем.
12.	*Контрольное задание:*

	На какие виды подразделяется экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС?
	Ответ: Целевая и плановая.

7.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	*Контрольное задание:* Факторы определяющие клинический прогноз.
	Ответ: Медицинские факторы
2.	*Контрольное задание:* Виды нетрудоспособности.
	Ответ: Полная и частичная, временная и стойкая.
3.	*Контрольное задание:* Документы, определяющие проведение лечебно-диагностического процесса.
	Ответ: Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при заболеваниях терапевтического профиля.
4.	*Контрольное задание:* Сроки временной нетрудоспособности при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе.
	Ответ: Не позднее 10 месяцев с даты начала временной нетрудоспособности при состоянии после травм и реконструктивных операций и не позднее двенадцати месяцев при лечении туберкулеза.
5.	*Контрольное задание:* Максимальный срок продления листка нетрудоспособности при выписке больного из стационара с открытым листком нетрудоспособности.
	Ответ: 10 дней.
6.	*Контрольное задание:* Проведение вневедомственного контроля за порядком выдачи, продления и оформления листка нетрудоспособности.
	Ответ: Фонд социального страхования Российской Федерации и его региональные отделения в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации
7.	*Контрольное задание:* Как разрабатываются порядки оказания медицинской помощи?
	Ответ: Видам, профилям, заболеваниям или состояниям.
8.	*Контрольное задание:* Чем следует руководствоваться при оказании медицинской помощи пациенту, если отсутствует соответствующий стандарт ее оказания?
	Ответ: Клинические рекомендации (протоколы лечения), сложившаяся практика.
9.	*Контрольное задание:* В течение какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям?
	Ответ: не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.
10.	*Контрольное задание:* Относится ли к дефектам оказания медицинской помощи отсутствие в первичной медицинской документации аллергоанамнеза?

	Ответ: Да
11.	*Контрольное задание* Как определяются по нормативным правовым документам критерии качества медицинской помощи?
	Ответ: По группам заболеваний и условиям оказания медицинской помощи.
12.	*Контрольное задание* С какой целью применяются критерии качества медицинской помощи?
	Ответ: Оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	*Ситуационная задача:* Больная К. 45 лет, работает в рыборазделочном цехе раздельщицей рыбы. Жалобы: на усталость, похудание, снижение аппетита, субфебрильную температуру, боли, припухлость и гиперемия мелких и лучезапястных суставов, утреннюю скованность в них. Данные обследования: рост 170 см, 65 кг, t – 37^0. Кожные покровы бледные, в области межфаланговых суставов и на разгибательных поверхностях правого и левого предплечья определяются подкожные узелки от 3 до 8 мм, подвижные, не спаянные с кожей. Суставы кистей отечны, гиперемированы, атрофия мышц на правой и левой руках, деформация по типу «ласт моржа». Активный и пассивный объем пораженных суставов снижен значительно. Границы сердца в пределах нормы, ритм правильный, тоны приглушены, систолический шум на верхушке, ЧСС = 92 удара в минуту. АД= 130/80 мм рт. ст. живот мягкий, безболезненный, печень по краю реберной дуги, отеков нет. Общий анализ крови: эр – 3,8 × 10^{12}/л, Hb – 117 г/л, л – 9,8 × 10^9/л, СОЭ – 40 мм/ч. Биохимический анализ крови: СРБ – 15 мг/л, фибриноген 8,8 г/л, антитела к циклическому цитруллинованному пептиду (АЦЦП) – 8 ЕД/мл. Рентгенография кистей рук: остеопороз, сужение суставных щелей проксимальных межфаланговых суставов, множественные узуры, подвывих 3-4 пальцев обеих кистей. Диагноз: Д13.Серопозитивный ревматоидный артрит мелких суставов кистей рук, медленнопрогрессирующее течение, активность II степени, Rentg II стадии, ДН II стадии. Выберете экспертное заключение о состоянии трудоспособности: А. временно нетрудоспособна; Б. трудоспособна; В. нуждается в переводе на другую работу по заключению врачебной комиссии; Г. нуждается в направлении на медико-социальную экспертизу; Д. установление группы инвалидности.
	Ответ: Г

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции.
- Учебные пособия.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г.Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html
2. Комаров, Ю.М. Мониторинг и первичная медико-санитарная помощь / Ю. М. Комаров - Москва: Литтерра, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-4235-0259-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502591.html
3. Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях учебное пособие / А.И. Махновский, В.А. Мануковский, И. М. Барсукова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7803-5, DOI: 10.33029/9704-7803-5-МКР-2023-1-448. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478035.html
4. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html
5. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467237.html
6. Полинская, Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html
7. Самойлова, А.В. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / А.М. Самойлова, С.В. Шлык, М.А. Шишов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7679-6, DOI: 10.33029/9704-7679-6-BOL-2023-1-272. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476796.html
8. Трифонов, И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И. В.

- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-3696-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436967.html

Дополнительная литература:

1. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430637.html
2. Здравоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / Г.Э. Улумбекова - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html
3. Татарников, М.А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html

Информационный ресурс:

1. Пузин, С.Н. Судебная медико-социальная экспертиза: правовые и организационные основы / Пузин С.Н., Клевно В.А., Лаврова Д.И., Дымочка М.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1664-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416648.html
2. Радзинский, В.Е. Женская консультация / Радзинский В.Е., Ордиянц И.М., Оразмурадов А.А. и др. / Под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 472 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1492-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414927.html
3. Старовойтова И.М, Саркисов К.А., Потехин Н.П. – Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.

Интернет ресурсы:

1. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: http://www.rmj.ru
2. Сайт Министерства здравоохранения России: http://www.rosminzdrav.ru/
3. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. http://www.pubmed.gov/
4. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru http://www.medline.ru/
5. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru http://www.medlinks.ru
6. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. http://www.who.int/ru/index.html
7. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - http://www.femb.ru/feml
8. . Большая медицинская библиотека BestMedBook: - http://bestmedbook./search.php

9. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - - http://med-lib.ru/

10. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания - - http://medic-books.net/

11. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - - http://window.edu.ru/

12. Все для учебы студентам-медикам - - https://medstudents.ru/

13. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - http://www.booksmed.com/

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории,

оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование

знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.20 Психиатрия

Направленность (профиль) программы
Психиатрия

Блок 1

Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.В.ДЭ.01.03)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия.

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Кудрина Валентина Григорьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Андреева Татьяна Вадимовна	к.пед.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Гончарова Ольга Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Савостина Елена Анатольевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Липатова Елена Львовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., Профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025г.,(протокол№8).

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1	05.07.2024 г.	Разработана программа с комплектом контрольно-измерительных материалов в соответствии с нормативными правовыми документами	05.07.2024 г., протокол №9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1, является элективной дисциплиной и относится к части программы ординатуры, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель изучения дисциплины(модуля) формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

Сформировать знания:

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать умения:

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применения методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- применения алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- реализации методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- применение алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Владеть навыками:

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
-ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

2.1.1 Программа ординатуры устанавливает следующие п*рофессиональные компетенции* (далее - ПК) и индикаторы их достижения (таблица 5):

Таблица 1

Категория профессиональных компетенций	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Оказание специализированной медицинской помощи по профилю «психиатрия»	ПК-3. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации и (или) абилитации пациентов с психическими расстройствами	ПК-3.1. Проводит мероприятия медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «психиатрия», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. *Знает:* – порядок организации медицинской реабилитации и порядок организации санаторно-курортного лечения; – методы медицинской реабилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения; - медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - основные программы медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - основы, принципы и методы психосоциальной реабилитации; - механизмы воздействия мероприятий по медицинской реабилитации на организм пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - методы коррекции побочных эффектов и осложнений медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; *Умеет:* - разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и

		расстройствами поведения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения - определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; - проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - проводить индивидуальные программы медицинской реабилитации или абилитации инвалидов, в том числе мероприятия по восстановительной терапии (включая лекарственное обеспечение при лечении заболевания, ставшего причиной инвалидности); - оформлять отчетно-учетную документацию о пациентах, получающих реабилитационные программы; документы для направления пациента на санаторно-курортное лечение, стационарное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения; *Владеет:* - навыком составления и реализации индивидуального плана реабилитационных мероприятий пациенту с заболеванием и (или) состоянием по профилю «психиатрия», в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов с учетом возраста, диагноза и клиническими проявлениями заболевания; – навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации; - навыками оформления отчетно-учетной документации, документов для направления пациента на санаторно-курортное лечение, стационарное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения.
	ПК-4. Способен проводить медицинские освидетельствования, медицинские экспертизы и медицинские осмотры в отношении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	ПК-4.1. Направляет пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на медицинскую экспертизу. *Знает:* - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников в сфере медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз и медицинских осмотров; - основы организации и проведения видов медицинских экспертиз, медицинских осмотров, предусмотренных законодательством Российской Федерации; - медицинские показания для направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на медицинскую экспертизу;

		- требования к оформлению необходимой медицинской документации для пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения для направления их на медико-социальную экспертизу; *Умеет:* - определять медицинские показания для направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения для прохождения медико-социальной экспертизы; *Владеет:* - навыком определения медицинских показаний для направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения для прохождения медико-социальной экспертизы; - навыком направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на медицинскую экспертизу. ПК-4.2. Проводит и контролирует медицинскую экспертизу, медицинские освидетельствования, медицинские осмотры в отношении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. *Знает:* - виды и порядки проведения медицинских экспертиз, медицинских освидетельствований, медицинских осмотров в отношении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - порядок выдачи листков нетрудоспособности; - медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано владение оружием, медицинские противопоказания к осуществлению иных видов деятельности; - порядок диспансерного наблюдения за лицом, страдающим хроническим и затяжным психическим расстройством с тяжелыми стойкими и часто обостряющимися болезненными проявлениями; - этические принципы и правила поведения при проведении медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз, медицинских осмотров, предусмотренных законодательством Российской Федерации; *Умеет:* - проводить отдельные виды медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз и медицинских осмотров; - проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - подготавливать необходимую медицинскую документацию для пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения для осуществления медико-

		социальной экспертизы; - определять наличие медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством, заболеваний, при наличии которых противопоказано владение оружием, медицинских противопоказаний к осуществлению иных видов деятельности у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойких нарушений у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинских осмотров в части наличия и/или отсутствия психических расстройств и расстройств поведения; - осуществлять, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, психиатрическое освидетельствование лиц на предмет наличия или отсутствия признаков психических расстройств и расстройств поведения, установления нуждаемости этих лиц в оказании психиатрической помощи, а также для решения вопроса о виде такой помощи; *Владеет:* - навыком участия в проведении медицинских экспертиз, медицинских освидетельствований, медицинских осмотров пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - навыком определения наличия медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством, заболеваний, при наличии которых противопоказано владение оружием, медицинских противопоказаний к осуществлению иных видов деятельности у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - навыком определения признаков временной нетрудоспособности и признаков стойких нарушений у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - навыком подготовки и оформления необходимой медицинской документации для пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения для осуществления медико-социальной экспертизы; - навыком оформления листков нетрудоспособности.

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		36	-	-	-	36
Лекционное занятие (Л)		2	-	-	-	2
Семинарское занятие (СЗ)		10	-	-	-	10
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		12/12	-/-	-/-	-/-	12/12
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		12	-	-	-	12
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		З	-	-	-	З
Общий объем	в часах	36	-	-	-	36
	в зачетных единицах	1	-	-	-	1

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.В.ДЭ.01.03.1	**«Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»**	**ПК-3.1. ПК-4.1. ПК-4.2.**
Б1.В.ДЭ.01.03.1.1	Развитие правовых основ защиты ПД	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.2	Термины и подходы к защите ПД	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.2.2	Сфера действия федерального закона о персональных данных	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.3	Сбор и обработка ПД	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.4	Обязанности оператора при работе с ПД	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.6.1	Общие положения	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.6.2	Обработка ПД пациента	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.6.3	Права пациента при обработке его ПД	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.6.4	Медицинская организация - оператор ПД	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.7	Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС	

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.В.ДЭ.01.03.1.8	Защита ПД медицинских работников	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.9.1	Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.9.2	Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны	

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.В.ДЭ.01.03.1	**«Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»**	**2**	**10**	**12/12**	**12**	**ПК-3.1. ПК-4.1. ПК-4.2.**
Б1.В.ДЭ.01.03.1.1	Развитие правовых основ защиты ПД	-	2	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.2	Термины и подходы к защите ПД	-	-	-/-	-	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений	-	-	-/-	2	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.2.2	Сфера действия федерального закона о персональных данных	-	-	-/-	-	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.3	Сбор и обработка ПД	-	-	-/-	-	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.4	Обязанности оператора при работе с ПД	-	-	-/-	2	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД	-	2	2/2	-	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения	-	2	2/2	-	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.6.1	Общие положения	-	-	-/-	-	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.6.2	Обработка ПД пациента	-	-	-/-	-	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.6.3	Права пациента при обработке его ПД	-	-	-/-	2	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.6.4	Медицинская организация - оператор	-	-	-/-	-	

	ПД					
Б1.В.ДЭ.01.03.1.7	Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС	-	-	2/2	2	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.8	Защита ПД медицинских работников	-	-	2/2	-	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»	-	-	-/-	-	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.9.1	Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну	-	2	-/-	-	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.9.2	Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны	-	2	2/2	-	
Б1.В.ДЭ.01.03.1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны	2	-	-/-	2	
	Итого	**2**	**10**	**12/12**	**12**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	*Контрольный вопрос:*

	обезличивание персональных данных обеспечивается медицинской организацией
	Ответ: на основе Порядка обезличивания персональных данных, утверждённого Министерством здравоохранения Российской Федерации
2.	*Контрольный вопрос:* Врачебная ошибка – это
	Ответ: неблагоприятный результат врачебного вмешательства, связанный с неправильным действием медицинского персонала, который не отвечает общепринятым в медицине правилам, но связанные с объективными условиями и обстоятельствами, смягчающими вину врача

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	*Тестовое задание:* Законодательное определение персональных данных в России впервые дано: А. Федеральным законом «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ Б. Федеральным законом «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.1995 №24-ФЗ В. Федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 №152З
	Ответ: В
2.	*Тестовое задание:* Право проведения проверок в сфере обработки персональных данных имеют: А. Роскомнадзор Б. Росздравнадзор В. Роспотребнадзор
	Ответ: А

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	*Контрольное задание:* Составьте глоссарий (не менее 10-ти терминов) по теме «Обеспечение безопасности персональных данных пациента».
	Ответ: А. Аутентификация отправителя данных – подтверждение того, что отправитель полученных данных соответствует заявленному. Б. Безопасность персональных данных – состояние защищенности персональных данных, характеризуемое способностью пользователей, технических средств и информационных технологий обеспечить конфиденциальность, целостность и доступность персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. В. Владелец баз персональных данных – государственный орган, орган местного самоуправления, юридическое или физическое лицо, организующее и (или) осуществляющее обработку персональных данных, а также определяющее цели и содержание обработки персональных данных. Д. Доступ к информации – возможность получения информации и ее использования. И. Идентификация – присвоение субъектам и объектам доступа идентификатора и (или) сравнение предъявляемого идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов. К. Конфиденциальность персональных данных – обязательное для соблюдения оператором или иным получившим доступ к персональным данным лицом требование не допускать их

	распространение без согласия субъекта персональных данных или наличия иного законного основания. О. Обработка персональных данных – любое действие или совокупность действий, совершенных полностью или частично в информационной (автоматизированной) системе и/или в картотеках персональных данных, которые связаны со сбором, регистрацией, накоплением, сбереганием, адаптацией, изменением, обновлением, использованием и распространением (реализацией, передачей), обезличивание, уничтожением ведомостей о физическом лице. Оператор – государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели и содержание обработки персональных данных. П. Персональные данные – любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу, в т.ч. его фамилия, имя, отчество; год, месяц, дата и место рождения; адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы; др. информация. У. Уничтожение персональных данных – действия, в результате которых невозможно восстановить содержание персональных данных в информационной системе персональных данных или в результате которых уничтожаются материальные носители персональных данных. Ц. Целостность информации – состояние информации, при котором отсутствует любое ее изменение либо изменение осуществляется только преднамеренно субъектами, имеющими на него право
2.	*Контрольное задание:* Разработка плана по описанию направлений темы «Врачебная тайна»
	Ответ: 1 Содержание понятия «врачебная тайна» 2 Круг лиц, обязанных хранить врачебную тайну 3 Этические аспекты врачебной тайны 4 Правовые аспекты врачебной тайны 5 Виды ответственности, предусмотренные за разглашение врачебной тайны

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. «Персональные данные»
2. «Персональные данные и врачебная тайна»
3. «Врачебная тайна»
4. «Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности персональных данных».

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Видеозаписи лекций по темам рабочей программы.
2) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
3) Файлы, содержащие нормативно-правовую информацию.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html
2. Владзимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html
3. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html
4. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html
5. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html
6. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html
7. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html

8. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html

9. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html

Дополнительная литература*:*

1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html

2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html

3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html

4. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html

5. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html

6. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html

7. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html

Информационный ресурс:

1. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.

2. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиновй и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.

3. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелыкалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном

дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//Врач и информационные технологии. - 2022. - №3. - С.36-43.

4. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного медицинского страхования Ленинградской области // Инновации. 2020. №4 (258). С. 96-104.

5. Бацина Е.А., Попсуйко А.Н., Артамонова Г.В. Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // Врач и информационные технологии. - 2020. - №3. - С.73-80.

6. Гомалеев А.О, Андреева П.А., Перина Н.М. Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2019. - №5-1. - С.147-149.

7. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.

8. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.

9. Комаров С.И. Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // Врач и информационные технологии. - 2020. - №5. - С.36-41.

10. Карпов О.Э., Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // Врач и информационные технологии. - 2017. - №3. - С.6-22.

11. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс MBA/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.

12. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.

13. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.

14. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Кварта, 2015. - 440 с.

15. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию? Детали, решения, советы / Кадровик-практик, 2022, №1.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения. - URL: http://www.euro.who.int/ru/home

2. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ. - URL: http://www.minzdravsoc.ru/

3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. - URL: http://www.roszdravnadzor.ru/

4. Сайт Роспотребнадзора https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356
5. Официальный сайт Российской академии медицинских наук - URL: http://www.ramn.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1
6. Государственный реестр лекарственных средств https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp
7. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - URL: http://www.gks.ru/
9. Официальный интернет-портал правовой информации - URL: http://www.pravo.gov.ru/
10. Официальный сайт научной электронной библиотеки. - URL: http://elibrary.ru
11. Биомедицинский журнал. - URL: http://www.medline.ru/
12. Кокрановское сотрудничество - http://www.cochrane.org/
13. Проект американской некоммерческой организации International Medical Information Technologies, Inc. (IMIT). – URL: http://medmir.com/
14. Инфосеть Американского международного союза здравоохранения. - URL: http://www.eurasiahealth.org/rus
15. Международный журнал медицинской практики - URL: http://www.mediasphera.ru/journals/practik/
16. Кодекс этики использования данных - URL: https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf
17. Электронная библиотека по защите прав субъектов персональных данных - URL: https://pd.rkn.gov.ru/library/

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.1993 г. №5485-1 «О государственной тайне».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон №152 от 27.07.2006 «О персональных данных».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.07.2004 г. №98-ФЗ «О коммерческой тайне». URL: https://docs.cntd.ru/document/901904607
5. Федеральный закон Российской Федерации от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» https://docs.cntd.ru/document/901912288
6. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; https://docs.cntd.ru/document/901970787
7. Федеральный закон Российской Федерации от 11.02.2021 №172-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороне» https://docs.cntd.ru/document/603815516?marker=64U0IK

8. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

9. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 №51-ФЗ. URL: https://docs.cntd.ru/document/9027703

10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ. URL: https://docs.cntd.ru/document/9017477

11. Указ Президента Российской Федерации от 06.03.1997 №188 (ред. от 13.07.2015) «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера» URL:http://www.kremlin.ru/acts/bank/10638

12. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2004 №1085 «Положение о Федеральной службе по техническому контролю».

13. Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 15.09.1993 №912–51 «Об утверждении Положения о государственной системе защиты информации в Российской Федерации от иностранных технических разведок и от ее утечки по техническим каналам».

14. Постановление Правительства от 05.12.1991г. №35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну» https://docs.cntd.ru/document/9002966

15. Постановление Правительства от 03.11.1994г. №1233 «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти, уполномоченном органе управления использованием атомной энергии и уполномоченном органе по космической деятельности» https://base.garant.ru/188429/#friends

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.07.2022 г. №1272 «Типовое положение о заместителе руководителя органа (организации), ответственном за обеспечение информационной безопасности в органе (организации), и типового положения о структурном подразделении в органе (организации), обеспечивающем информационную безопасность органа (организации)».

17. Постановление Правительства Российской от 01.11.2012 г. №1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 №957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности».

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.02.2012 №79 «О лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации».

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 №608 «О сертификации средств защиты информации».

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 №77 «Порядок организации и проведения работ по аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну».

22. Приказ Гостехкомиссии России от 30.08.2002 №282 «Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К)».

23. Положение о системе сертификации средств защиты информации (в редакции приказов ФСТЭК России от 05.08.2021 г. №121 и от 19.09.2022 №172.

24. Сборник руководящих документов по защите информации от несанкционированного доступа, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

25. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

26. Приказ ФСТЭК России от 12 февраля 2013г. №17 «Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах».

27. Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», утвержденная Заместителем директора ФСТЭК России 15 февраля 2008 г.

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные

мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по

вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.20 Психиатрия

Направленность (профиль) программы
Психиатрия

Вариативная часть (ФТД.В.01)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская психология» разработана преподавателями кафедры психиатрии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Мосолов Сергей Николаевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Иващенко Дмитрий Владимирович	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой детской психиатрии и психотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Шевченко Юрий Степанович	д.м.н., профессор	профессор кафедры детской психиатрии и психотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Данилова Светлана Валерьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Тальникова Елена Станиславовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Сосин Дмитрий Николаевич	к.м.н., профессор	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Данилова Людмила Юрьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры детской психиатрии и психотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Андриенко Евгения Владимировна		ассистент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9	Хасанова Айпери Кылычбековна		ассистент кафедры психиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина	к.пед.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО

	Эдуардовна			Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психиатрия» обновлена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская психология» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель изучения дисциплины(модуля) – подготовка квалифицированного врача-психиатра, способного и готового к самостоятельному оказанию медико-психологической помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения и созданию благоприятной психологической атмосферы для всех участников лечебного процесса в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

Сформировать знания:

в профилактической деятельности:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

в диагностической деятельности:

- основных методов исследования в медицинской (клинической) психологии;
- основных психологических механизмов поведения человека;
- индивидуальных психологических особенностей пациентов разного возраста (дети, подростки, взрослые, пожилые) и социального статуса (работающие, пенсионеры, инвалиды);
- психологических особенностей личности и их влияния на закономерности течения и прогноз психических расстройств и расстройств поведения.

в лечебной деятельности:

- тактики проведения психологической коррекции в зависимости от клинической картины психического расстройства и расстройства поведения;
- принципов оказания психологической помощи родственникам пациентов;
- психологических путей преодоления синдрома эмоционального выгорания.

в реабилитационной деятельности:

- основ этики и проведение медицинской реабилитации;

Сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- предупреждать возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проводить профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проводить сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

в диагностической деятельности:

- использовать знания основ психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией, психологической модели стресса в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики;
- применять оптимальную психологическую тактику при формировании комплаентных отношений с пациентом на стадии сбора анамнестических катамнестических сведений;
- выявлять методы психологической защиты пациента, препятствующие установлению доверительных отношений с врачом

в лечебной деятельности:

- создавать благоприятную психологический обстановку для всех участников лечебного процесса;
- составлять и реализовывать план оказания медико-психологической помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- использовать основные приемы медико-психологической помощи при декомпенсациях личности, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях, посттравматических стрессовых расстройствах;
- соблюдать морально-этические нормы и правила, врачебную этику и деонтологию, врачебную тайну в работе с пациентами.

Владеть навыками:

- сбора и обработки информации;
- психологического контроля за состоянием больного в процессе терапии;
- разрешения конфликтных ситуаций в сфере профессиональной деятельности врача-психиатра

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- оказания медико-психологической помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

2.1.1 Программа ординатуры устанавливает следующие *универсальные компетенции* (далее - УК) и индикаторы их достижения:

Таблица 1

Категория универсаль-ных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. *Знает*: основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; *Умеет*: - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; *Владеет*: приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Определяет направления и способы личностного развития и профессионального роста. *Знает*: основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; *Умеет*: определять приоритеты собственной деятельности и намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного роста с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда; *Владеет*: методами объективной оценки уровня собственного профессионального и личностного развития. УК-5.2. Осознанно выбирает направления, пути и способы личной и профессиональной самореализации. *Знает*: перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации; *Умеет*: использовать методы и стратегии самоорганизации для наиболее эффективной самореализации (в т.ч. – стратегии здоровьесбережения); минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории; *Владеет:* способами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности

2.1.2. Программа ординатуры устанавливает следующие *профессиональные компетенции* (далее - ПК) и индикаторы их достижения:

Таблица 2

Категория профессиональных компетенций	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Оказание специализированной медицинской помощи по профилю «психиатрия»	ПК-1. Способен проводить обследования пациентов в целях выявления психических расстройств и расстройств поведения	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «психиатрия». *Знает:* - вопросы общей психопатологии (нарушения восприятия; расстройство мышления; нарушения сознания, памяти; эмоциональные расстройства; расстройства влечения, интеллектуально-мнестические нарушения; нарушения критики; волевые нарушения; симптомы психические негативные; симптомы психические позитивные (продуктивные)); - принципы и методы сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациентов, их родственников (законных представителей); - методы первичного осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину, принципы диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения; - методы диагностического тестирования с помощью психометрических клинических шкал для всех возрастных периодов; - этические принципы и правила проведения обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. *Умеет:* - осуществлять сбор клинико-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения; - анализировать и интерпретировать информацию, полученную путем первичного осмотра пациентов; - анализировать, оценивать достоверность и интерпретировать информацию, полученную от пациентов, их родственников (законных представителей) и других лиц; анализировать и интерпретировать информацию, полученную из медицинской и иной документации; - проводить клиническое психопатологическое обследование пациентов; проводить клиническое психопатологическое интервью; - интерпретировать результаты клинического психопатологического обследования пациентов; - проводить диагностическое тестирование с помощью психометрических клинических и скрининговых шкал; - интерпретировать результаты патопсихологических тестов

		и методик; - осуществлять диагностику, дифференциальную диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ; - описывать психическое состояние; - проводить диагностическое тестирование с помощью психометрических клинических и скрининговых шкал; *Владеет:* - навыком проведения основных диагностических мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения; - навыком интерпретации результатов осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения врачами-специалистами; - навыком интерпретации результатов повторного осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; ПК-1.2. Выявляет психические расстройства и расстройства поведения у пациентов разного возраста. *Знает:* - способы оценки соматического и неврологического состояния пациентов, в том числе с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - принципы оценки психического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - клиническую картину состояний, требующих направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к врачам-специалистам; - медицинские показания к использованию методов нейрофизиологической, инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; *Умеет:* - выявлять показания для оказания медицинской помощи в условиях психиатрического стационара; - определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения; - проводить оценку суицидального риска, риска совершения пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения аутоагрессивных или представляющих опасность для жизни окружающих действий, как следствие психических расстройств и расстройств поведения; - определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения, манифестация которых происходит исключительно в детском возрасте. - оценивать психическое и сомато-неврологическое состояние пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения без явных признаков угрозы жизни пациентов или окружающих;

		- определять показания к госпитализации в медицинские организации, оказывающие специализированную медицинскую помощь по профилю «психиатрия»; *Владеет:* - навыком определения диагностической квалификации психопатологических симптомов, синдромов и расстройств в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком определения объема и последовательности диагностических мероприятий (лабораторных, инструментальных, нейрофизиологических методов исследования), необходимых для выявления психических расстройств и расстройств поведения - навыком обоснования необходимости направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на консультацию к врачам-специалистам; - навыком установления диагноза пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с МКБ

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: первый, третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	52	26	-	26	-
Лекционное занятие (Л)	4	2	-	2	-
Семинарское занятие (СЗ)	20	10	-	10	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	28/28	14/14	-	14/14	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	20	10	-	10	-

Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		3	3	-	3	-
Общий объем	в часах	72	36	-	36	-
	в зачетных единицах	2	1	-	1	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индекс	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
ФТД.В.01.1	**Теоретические аспекты медицинской психологии**	**УК-5.1. УК-5.2.**
ФТД.В.01.1.1	Основные научные направления в медицинской психологии	
ФТД.В.01.1.1.1	Психодинамическое направление	
ФТД.В.01.1.1.2	Социобиологическое направление	
ФТД.В.01.1.1.3	Бихевиоральное направление	
ФТД.В.01.1.1.4	Когнитивное направление	
ФТД.В.01.1.1.5	Гуманистическое направление	
ФТД.В.01.1.2	Методы исследования в клинической психологии и их применение во врачебной практике	
ФТД.В.01.1.2.1	Клиническое интервью: структура, техника	
ФТД.В.01.1.2.2	Экспериментальное патопсихологическое исследование	
ФТД.В.01.2	**Психология личности**	**УК-5.1. УК-5.2.**
ФТД.В.01.2.1	Основные потребности личности	
ФТД.В.01.2.2	Медицинская и психологическая модели стресса	
ФТД.В.01.2.2.1	Понятие стресса; стадии развития стресса; физиология стресса; стресс-лимитирующие системы	
ФТД.В.01.2.2.2	Понятие дистресса и эустресса. Эмоциональный стресс по Г.И. Косицкому. Стадии эмоционального стресса	
ФТД.В.01.2.2.3	Физиологические корреляты возникновения стрессовых реакций: тип нервной системы, гормональные особенности, наличие функциональной асимметрии головного мозга	
ФТД.В.01.2.2.4	Психологические корреляты возникновения стрессовых реакций: уровень личностной тревожности, уровень локус контроля, баланс положительной и отрицательной мотивации, уровень самооценки. Понятие стрессоустойчивости	
ФТД.В.01.2.3	Субсиндромы стресса: вегетативный, эмоционально-поведенческий, когнитивный, социально-психологический	
ФТД.В.01.2.4	Фрустрация и конфликт	
ФТД.В.01.2.5	Методы психологической защиты	
ФТД.В.01.2.6	Возрастные особенности психологического состояния	
ФТД.В.01.2.7	Уровни межличностных отношений	
ФТД.В.01.3	**Практические аспекты медицинской психологии**	**УК-4.1. ПК-1.1. ПК-1.2.**
ФТД.В.01.3.1	Психологические особенности пациентов с соматической патологией, медико-психологическая помощь.	
ФТД.В.01.3.2	Психология и медико-психологическая коррекция девиантного поведения	
ФТД.В.01.3.3	Медико-психологическая помощь при посттравматических стрессовых расстройствах	
ФТД.В.01.3.4	Медико-психологическая помощь при возрастных кризах	
ФТД.В.01.3.5	Семейная психология, как способ оптимизации лечебного	

	процесса.	
ФТД.В.01.3.6	Оценка и коррекция психологического состояния пациента при отказе от лечения	
ФТД.В.01.3.7	Психологические причины синдрома эмоционального выгорания у медработников. Методы его преодоления	

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Индекс	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
ФТД.В.01.1	**Теоретические аспекты медицинской психологии**	**1**	**10**	**6/6**	**4**	**УК-5.1. УК-5.2.**
ФТД.В.01.1.1	Основные научные направления в медицинской психологии	1	2	2/2	2	
ФТД.В.01.1.2	Методы исследования в клинической психологии и их применение во врачебной практике	-	2	2/2	2	
ФТД.В.01.1.2.1	Клиническое интервью: структура, техника	-	2	1/1	-	
ФТД.В.01.1.2.2	Экспериментальное патопсихологическое исследование	-	4	1/1	-	
ФТД.В.01.2	**Психология личности**	**2**	**6**	**8/8**	**8**	**УК-5.1. УК-5.2.**
ФТД.В.01.2.1	Основные потребности личности	2	2	2/2	2	
ФТД.В.01.2.2	Медицинская и психологическая модели стресса	-	2	2/2	2	
ФТД.В.01.2.2.3	Физиологические корреляты возникновения стрессовых реакций: тип нервной системы, гормональные особенности, наличие функциональной асимметрии головного мозга	-	2	-/-	2	
ФТД.В.01.2.2.4	Психологические корреляты возникновения стрессовых реакций: уровень личностной тревожности, уровень локус контроля, баланс положительной и отрицательной мотивации, уровень самооценки.	-	-	-/-	2	

	Понятие стрессоустойчивости					
ФТД.В.01.2.3	Субсиндромы стресса: вегетативный, эмоционально-поведенческий, когнитивный, социально-психологический	-	-	-/-	-	
ФТД.В.01.2.4	Фрустрация и конфликт	-	-	2/2	-	
ФТД.В.01.2.5	Методы психологической защиты	-	-	2/2	-	
ФТД.В.01.2.6	Возрастные особенности психологического состояния	-	-	-/-	-	
ФТД.В.01.2.7	Уровни межличностных отношений	-	-	-/-	-	
ФТД.В.01.3	**Практические аспекты медицинской психологии**	**1**	**4**	**6/6**	**8**	**УК-4.1. ПК-1.1. ПК-1.2.**
ФТД.В.01.3.1	Психологические особенности пациентов с соматической патологией, медико-психологическая помощь.	1	-	1/1	2	
ФТД.В.01.3.2	Психология и медико-психологическая коррекция девиантного поведения	-	1	1/1	2	
ФТД.В.01.3.3	Медико-психологическая помощь при посттравматических стрессовых расстройствах	-	1	1/1	2	
ФТД.В.01.3.4	Медико-психологическая помощь при возрастных кризах	-	1	1/1	2	
ФТД.В.01.3.5	Семейная психология, как способ оптимизации лечебного процесса.	-	1	1/1	-	
ФТД.В.01.3.6	Оценка и коррекция психологического состояния пациента при отказе от лечения	-	-	1/1	-	
ФТД.В.01.3.7	Психологические причины синдрома эмоционального выгорания у медработников. Методы его преодоления	-	-	-/-	-	
	Итого	**4**	**20**	**28/28**	**20**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет).

6.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Что такое фрустрация?
	Ответ: Фрустрация-это крайне неприятное психическое состояние, обусловленное невозможностью удовлетворить актуальную или доминирующую потребность.
2.	Чем проявляется внутренний локус контроля?
	Ответ: Внутренний локус контроля проявляется уверенностью в том, что все находится во власти человека, что он сам может влиять на ситуацию, бороться с обстоятельствами, добиваться справедливости.

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	*Выберите один правильный ответ:* Основным объектом деятельности клинического психолога является человек: А. Страдающий психическим заболеванием; Б. Психически здоровый; В. Имеющий нарушения психического здоровья невротического уровня; Г. С нарушениями адаптации; Д. Имеющий психологические проблемы
	Ответ: Г
2	К незрелым механизмам психологической защиты относится: А. Сублимация Б. Избегание В. Переосмысление Г. Интеллектуализация Д. Рационализация

	Ответ: Б

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	Объясните, какова оптимальная тактика при общении врача-психиатра с подростком.
	Ответ: при общении с подростком очень важно внимательно выслушивать его, избегая эмоциональных оценок.
2	Объясните, какова оптимальная психологическая тактика поведения врача с малышами до 3 лет.
	Ответ: Дети до трех лет еще очень близко привязаны к матери, поэтому знакомство с пациентом, беседу с ним и все другие вопросы решаются исключительно в присутствии родителей.

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. «Базовые психологические потребности личности».
2. «Внутри-личностные конфликты»
3. «Клиническая характерология»
4. «Симуляции, аггравации и диссимуляция в психиатрической практике»
5. «Первичная и вторичная травма при посттравматическом стрессовом расстройстве.»

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	*Выберите один правильный ответ:* Воспитание по типу доминирующей гиперпротекции характеризуется: А. Чрезмерной мелочной опекой; Б. Некритичным отношением к ребенку; В. Фиксацией родителей на проблеме здоровья ребёнка; Г. Формальным отношением родителей к потребностям ребенка; Д. Демонстративностью заботы о ребенке.
	Ответ: А
2	Содержание терапевтического контакта в процессе психологического консультирования и психотерапии наиболее точно отражает термин: А. Особый интимно-личностный контакт; Б. Эмпатический контакт; В. Терапевтический перенос; Г. Терапевтический альянс; Д. Глубокий эмоциональный контакт.
	Ответ: Г

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	Каковы основные психологические особенности пациентов пожилого возраста?
	Ответ: Пациенты пожилого возраста чувствуют приближение старости, боятся болезней и увядания. Искренне заботятся о престарелых родителях, понимая, что сами скоро будут нуждаться в такой заботе.
2	Каковы основные рекомендации по психологической коррекции при работе со стариками?
	Старикам следует давать необременительные задания, чтобы избежать чувства ненужности, информировать их об успехах и достижениях детей и внуков, создавать им ощущение защищенности, обеспечивать возможность быстро связаться с близкими.

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	Опишите оптимальную психологическую тактику врача при возникшей необходимости сообщить негативную информацию
	-Необходимо сначала подготовиться к беседе, при необходимости привлечь в нее значимых для пациента людей. -Оценить представление пациента о его медицинской ситуации. -Получить согласие пациента на получение новой информации. -Сообщить информацию пациенту. -Адекватно эмпатически реагировать на эмоциональное состояние пациента. -Озвучить план лечения и возможного выхода из сложной ситуации
2	Перечислите основные факторы профилактики синдрома эмоционального выгорания у медработников
	Ответ: 1. Удовлетворение потребности в самореализации (карьерный рост, повышение квалификации, обучение молодых специалистов) 2. Получение удовлетворения от других сфер жизни, кроме работы (семья, хобби и т.д.) 3. Общение с коллегами, обсуждение проблем, совместный поиск решения.

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задания
	Практические аспекты медицинской психологии
1.	Пациентка Т., 42 лет, служащая, не имевшая эмоциональных нарушений в анамнезе, обратился с жалобой на периодически возникающие боли в эпигастральной области. Обследовалась у интернистов, значимой патологии не выявлено, диагноз-хронический гастрит. Из анамнеза известно, что проблемы начались полгода назад, сразу после трагической смерти супруга. Пациентка тяжело переживала это событие, но самостоятельно организовала похороны, продолжала ходить на работу, выполняла свои социальные и профессиональные обязанности. Ситуация усугубляется тем, что возник конфликт с детьми супруга от первого брака по поводу наследства. На данные моментпациенткенеобходимо искать адвоката, посещать судебные заседания, но физическое самочувствие не позволяет ей решатьэту проблему. Пациентка эмоционально лабильна, сосредоточена на болезненных ощущениях, не поддается переубеждению, то и дело говорит: «Я слишком хорошо понимаю доктор, что с такой язвой я не в состоянии заниматься этими юридическими делами»
	Инструкция: Выберите один правильный ответ:
	1. Данноежизненное событие (смерть близкого человека) следует расценить как:

	А. Фрустрацию Б. Стресс В. Депривацию Г. Межличностный конфликт Д. Внутриличностный конфликт
	2. По шкале жизненный событий (Холмс Т, Рейх Р., 1967) потенциальная стрессогенность данного события составляет: А. 100 баллов Б. 70 баллов В. 50 баллов Г. 30 баллов Д. 10 баллов
	3. Обострение хронического заболевания у пациентки следует расценивать как следующий механизм психологической защиты: А. Рационализация Б. Обесценивание В. Сублимация Г. Соматизация Д.Компенсация
	4. Данный метод психологической защиты относится к категории А. Незрелого (примтивного) метода Б. Невротического метода В. Зрелого метода
	5. Оптимально использовать следующий психотерапевтический подход: А. Терапия творческим самовыражением; Б. Гипнотерапию; В. Аутогенную тренировку; Г. Групповую психотерапию; Д. Рациональную психотерапию.
	Ответ: ответ: Б ответ: А ответ: Г ответ: Б ответ: Д

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам

обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Александровский, Ю.А. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html
2. Шмуклер, А.Б. Шизофрения / Шмуклер А.Б. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5446-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454466.html
3. Мазо, Г.Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г.Э., Незнанов Н.Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html
4. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html
5. Психиатрия: национальное руководство / под ред. Ю.А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 976 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html
6. Познание человека. О психиатрии и не только: монография / Ю.А. Александровский. - М.: Литтерра, 2015. - 256 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html
7. Психофармакотерапия в детской психиатрии: руководство для врачей / А.Н. Бурдаков [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441909.html
8. А.Б. Шмуклер. Шизофрения - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442531.html

Дополнительная литература:

1) Бунькова К.М. Депрессии и неврозы: руководство. 2011. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html
2) Депрессивные и тревожные расстройства: руководство. Рачин А.П., Михайлова Е.В. 2010. - 104 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html
3) Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты: учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / составители И. А. Шамов, С. А. Абусуев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html

4) Психиатрическая пропедевтика: руководство / В. Д. Менделеевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html

5) Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия"). http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html

Информационный ресурс:

1) Психиатрия. Руководство для врачей в двух томах под редакцией академика РАМН А.С.Тиганова. Москва, «Медицина» 2012, I том 807 стр., II том 895 стр. http://www.psychiatry.ru/siteconst/userfiles/file/PDF/tiganov1.pdf

2) Руководство по психофармакотерапии - М.: «МЕДпресс-информ», 2017. - 656 с. http://bookap.info/genpsy/psyfarmak/

3) Арана Дж., Розенбаум Дж Фармакотерапия психических расстройств. / Пер. с англ. – М.: БИНОМ, 2004. – 416 с.: ил.

4) Биологические методы терапии психических расстройств. Доказательная медицина - клинической практике, под ред. С.Н. Мосолова - М.: «Социально-политическая мысль»- -2012. - 1080 с.

5) Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику, - М. Бином. Лаборатория знаний, 2009-493 с

6) Ковалев В.В. Психиария детского возраста Руководство для врачей. – М.: Медицина, 1979. – 608 с.

7) Руководство по гериатрической психиатрии. (под ред. С.И. Гавриловой). – М.: Пульс, 2011– 308 с.

8) Снежневский А.В. Общая психопатология. Курс лекций. – М.: Медпресс-информ, 2008. – 207 с.

9) Смулевич А.Б. Депрессии в общей медицине. - М.: МИА 2007. – 256 с.

10) Тиганов А.С. – Общая психопатология. Курс лекций. – М.: Медицинское информационное агентство, 2008. – 127 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: http://www.rmj.ru
2. Сайт Министерства здравоохранения России: http://www.rosminzdrav.ru/
3. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. http://www.pubmed.gov/
4. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru http://www.medlinks.ru
5. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. http://www.who.int/ru/index.html
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - http://www.femb.ru/feml
7. Большая медицинская библиотека BestMedBook: - http://bestmedbook./search.php
8. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - - http://med-lib.ru/

9. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания - - http://medic-books.net/

10. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - - http://window.edu.ru/

11. Все для учебы студентам-медикам - - https://medstudents.ru/

12. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - http://www.booksmed.com/

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры специальность 31.08.20 Психиатрия

Направленность (профиль) программы
Клиническая лабораторная диагностика

Вариативная часть (ФТД.В.02)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Еремушкин Михаил Анатольевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Лутошкина Мария Георгиевна	К.м.н., доцент	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана в 2025 г., рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол №8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
.			

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель изучения дисциплины(модуля) – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания

медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;

- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;

- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.

- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

владеть навыками:

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

3. **2.1.1** Программа ординатуры устанавливает следующие *универсальные компетенции* (далее - УК) и индикаторы их достижения (таблица 3):

4.

5. Таблица 3

Категория универсаль-ных	Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

компетенций	компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; *Умеет*: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; *Владеет*: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2 Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Умеет:* определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Владеет:* способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

2.1.2. Программа ординатуры устанавливает следующие *профессиональные компетенции* (далее - ПК) и индикаторы их достижения:

Таблица 2

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Оказание специализированной медицинской помощи по профилю «психиатрия»	ПК-3. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации и (или) абилитации пациентов с психическими расстройствами	ПК-3.1. Проводит мероприятия медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «психиатрия», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. *Знает:* – порядок организации медицинской реабилитации и порядок организации санаторно-курортного лечения; – методы медицинской реабилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения; - медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по реабилитации, санаторно-

		курортного лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - основные программы медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - основы, принципы и методы психосоциальной реабилитации; - механизмы воздействия мероприятий по медицинской реабилитации на организм пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - методы коррекции побочных эффектов и осложнений медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; *Умеет:* - разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения - определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; - проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - проводить индивидуальные программы медицинской реабилитации или абилитации инвалидов, в том числе мероприятия по восстановительной терапии (включая лекарственное обеспечение при лечении заболевания, ставшего причиной инвалидности); - оформлять отчетно-учетную документацию о пациентах, получающих реабилитационные программы; документы для направления пациента на санаторно-курортное лечение, стационарное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения; *Владеет:* - навыком составления и реализации индивидуального плана реабилитационных мероприятий пациенту с заболеванием и (или) состоянием по профилю «психиатрия», в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов с учетом возраста, диагноза и клиническими проявлениями заболевания; – навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации; - навыками оформления отчетно-учетной документации, документов для направления пациента на санаторно-курортное лечение, стационарное лечение, медицинскую

		реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения. ПК.3.2. Контролирует и оценивает эффективность мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «психиатрия», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. *Знает:* – методы контроля и оценки эффективности мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «психиатрия», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; – способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов; - принципы оценки характера семейного функционирования, уровня социальной адаптации и качества жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - методы психосоциальной реабилитации; - этические принципы и правила поведения при проведении и контроле эффективности медицинской реабилитации пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения; *Умеет:* - осуществлять контроль выполнения плана медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, проводить оценку его эффективности; - осуществлять контроль эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «психиатрия», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - осуществлять оценку характера семейного функционирования, уровня социальной адаптации и качества жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - применять методы психосоциальной реабилитации; *Владеет:* – навыком контроля выполнения плана медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

		- навыком оценки эффективности и безопасности проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения; - навыком предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - навыком оценки характера семейного функционирования, уровня социальной адаптации и качества жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - навыком применения методов психосоциальной реабилитации; - навыком соблюдения этических принципов и правил поведения при проведении и контроле эффективности медицинской реабилитации пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: первый, третий семестры в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		52	26	-	26	-
Лекционное занятие (Л)		4	2	-	2	-
Семинарское занятие (СЗ)		20	10	-	10	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		28/28	14/14	-	14/14	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		20	10	-	10	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		3	3	-	3	-
Общий объем	в часах	72	36	-	36	-
	в зачетных единицах	2	1	-	1	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индекс	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
ФТД.В.02.1	**Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии**	**УК-1.1. УК-1.2. ПК-3.1.**
ФТД.В.02.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	УК-1.1. УК-1.2.
ФТД.В.02.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	ПК-3.1.
ФТД.В.02.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	
ФТД.В.02.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	
ФТД.В.02.2	**Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов**	**ПК-3.1. ПК-3.2.**
ФТД.В.02.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	ПК-3.1. ПК-3.2.
ФТД.В.02.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	
ФТД.В.02.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
ФТД.В.02.3	**Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа**	**ПК-3.1. ПК-3.2.**
ФТД.В.02.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	ПК-3.1. ПК-3.2.
ФТД.В.02.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	
ФТД.В.02.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
ФТД.В.02.4	**Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов**	**ПК-3.1. ПК-3.2.**
ФТД.В.02.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	ПК-3.1. ПК-3.2.
ФТД.В.02.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	
ФТД.В.02.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным

семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

Индекс	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
ФТД.В.02.1	**Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии**	**1**	**6**	**8/8**	**4**	**УК-1.1. УК-1.2. ПК-3.1.**
ФТД.В.02.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	1	2	2/2	2	УК-1.1. УК-1.2.
ФТД.В.02.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ).	-	1	2/2	2	ПК-3.1.
ФТД.В.02.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза.	-	2	2/2	-	
ФТД.В.02.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.	-	1	2/2	-	
ФТД.В.02.2	**Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов.**	**1**	**4**	**8/8**	**4**	**ПК-3.1. ПК-3.2.**
ФТД.В.02.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	1	2	2/2	1	ПК-3.1. ПК-3.2.
ФТД.В.02.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной	-	2	4/4	2	

	воздушной среды.					
ФТД.В.02.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	-	-	2/2	1	
ФТД.В.02.3	**Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа.**	**1**	**4**	**6/6**	**6**	**ПК-3.1. ПК-3.2.**
ФТД.В.02.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	1	2	2	2	ПК-3.1. ПК-3.2.
ФТД.В.02.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа.	-		2	2	
ФТД.В.02.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	-	2	2	2	
ФТД.В.02.4	**Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов.**	**1**	**6**	**6/6**	**6**	**ПК-3.1. ПК-3.2.**
ФТД.В.02.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью.	1	2	2/2	2	ПК-3.1. ПК-3.2.
ФТД.В.02.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов.	-	2	2/2	2	
ФТД.В.02.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	-	2	2/2	2	
	Итого	**4**	**20**	**28/28**	**20**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля –

предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	В зависимости от наличия природных лечебных факторов курорты подразделяются на: 1) климатические; 2) бальнеологические; 3) грязевые; 4) бальнеогрязевые, 5) все ответы правильные.
	Ответ: 5
2	Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением.
	Ответ:4
3	Реабилитационный диагноз - 1) это диагноз по МКБ-10; 2) диагноз, учитывающий функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 3) диагноз, учитывающий резервные возможности пациента с учетом функциональных, клинических, возрастных, интеллектуальных и образовательных возможностей.
	Ответ 3

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	Физиотерапия как лечебная специальность включает применение: 1) природных лечебных физических факторов; 2) преформированных лечебных физических факторов; 3) сочетанного физико-фармакологического воздействия; 4) лекарственных препаратов в изолированном виде, 5) правильные ответы 1, 2 и 3, 6) правильные ответы 2. 3 и 4,.
	Ответ:5

2	Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением. 5) Все ответы верные
	Ответ:4
3	Медицинская характеристика 3-й группы: 1) здоровые, физически не подготовленные; 2) с компенсированными хроническими заболеваниями, физически подготовленные; 3) здоровые, физически подготовленные; 4) с недостаточным физическим развитием и физической подготовкой; 5) здоровые.
	Ответ – 4

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	При остром катаральном бронхите больному в условиях амбулаторного лечения целесообразно провести: 1) аэрозольтерапию диоксидином; 2) грязелечение; 3) лазерное излучение области грудной клетки; 4) циркулярный душ, 5) дыхательную гимнастику, 6) все ответы правильные.
	Ответ – 1,3, 5
2	Снижение выносливости организма наиболее характерно для заболеваний: 1) сердца с декомпенсацией кровообращения; 2) травм опорно-двигательного аппарата; 3) хронической обструктивной болезни легких; 4) ожирения, 5) Все ответы правильные.
	Ответ - 1, 2
	На санаторное лечение рекомендуется направлять больных бронхоэктатической болезнью: 1) в фазе ремиссии; 2) при отсутствии гнойной мокроты и без кровохарканья; 3) при легочно-сердечной недостаточности не выше I – II ст.; 4) отсутствие повышенной температурной реакции, 5) все ответы правильные.
	Ответ – 5

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. «Ограничения жизнедеятельности и здоровья при различных нозологиях. Реабилитационный потенциал. Индивидуальная реабилитационная программа в медицинской реабилитации».
2. «Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации».
3. «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике».
4. «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа».
5. «Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике».
6. «Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса».
7. «Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды».
8. «Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения».
9. «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	При реабилитации пациентов в ранние (2–3 недели) сроки после операций на желудке по поводу язвенной болезни рекомендуется применение: 1) питьевых минеральных вод; 2) йодобромных ванн; 3) электрофореза лекарственных препаратов; 4) синусоидальных модулированных токов, 5) лечебной физкультуры, 6) все ответы правильные.
	Ответ: 6
	Пациенты после операции на желудке по поводу язвенной болезни и после холецистэктомии могут быть направлены на реабилитацию в условия санатория: 1) при зажившем операционном рубце; 2) при наличии признаков обострения хронического панкреатита; 3) при отсутствии хирургических осложнений операции; 4) при наличии симптомов обострения хронического холангита.
	Ответ – 1 и 3

	Программа лечебной физкультуры в комплексной реабилитации больного включает: 1) диагностику и оценку повреждения двигательной функции: силы мышц, подвижность суставов, опороспособности; 2) диагностику и оценку толерантности к физической нагрузке; 3) разработку и назначение индивидуальной методики лечебной физкультуры, патогенетически направленной, адекватной этапу реабилитации; 4) рекомендации по медикаментозному лечению
	Ответ - 1, 2, 3

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	Из методов курортного лечения в программе реабилитации больных бронхиальной астмой наиболее целесообразно использовать: 1) общие грязевые аппликации; 2) солнечные и воздушные ванны; 3) электрофорез йода на грудную клетку; 4) морские купания.
	Ответ – 1 и 3
	Теория и методика физкультуры и спорта включают: 1) систему знаний о физическом развитии человека и спортивной деятельности; 2) методологию использования средств физкультуры и спорта для оздоровления населения и совершенствования мастерства спортсменов; 3) организацию физкультуры и спорта; 4) врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом.
	Ответ – 1
2	Выполнение нескольким пациентам различных физиотерапевтических процедур в разных кабинетах при наличии одной медицинской сестры возможно путем: 1) привлечения к проведению процедур санитарки физиотерапевтического отделения; 2) проведение процедур самостоятельно пациентами; 3) попеременного наблюдения медицинской сестрой по физиотерапии пациентов в нескольких кабинетах; 4) строго последовательного выполнения медицинской сестрой по физиотерапии процедур в разных кабинетах.
	Ответ – 4

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	У пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью при назначении питьевых минеральных вод: 1) разовый прием увеличивают до 250–300 мл; 2) используют сильно газированные воды; 3) разовый прием сокращают до 70–100 мл; 4) прием воды осуществляется непосредственно перед приемом пищи; 5) для усиления желчегонного эффекта добавляют ксилит.
	Ответ – 4
	Низкоинтенсивное лазерное излучение показано больным ИБС: 1) I функционального класса стенокардии напряжения; 2) II функционального класса стенокардии напряжения; 3) III функционального класса стенокардии напряжения;

	4) IV функционального класса стенокардии напряжения, 5) все ответы правильтные, 6) никому не показано.
	Ответ – 5

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	На третьем этапе медицинской реабилитации пациента с инфарктом миокарда (8-я – 16-я неделя) в условиях местных кардиологических санаториев, реабилитационных отделениях стационаров можно назначить лечебные комплексы: 1) четырехкамерные углекислые ванны, дозированную ходьбу; 2) «сухие» углекислые ванны, электросон, дозированную ходьбу; 3) магнитотерапию на область сердца, дозированную ходьбу; 4) низкоинтенсивное лазерное излучение, дозированную ходьбу, 5) все ответы правильные.
	Ответ – 5
	Пациентам с язвенной болезнью в условиях реабилитационных центров и санаториев питьевые минеральные воды целесообразно назначать при температуре: 1) 20 – 22° С; 2) 26 – 28° С; 3) 32 – 34° С; 4) 38 – 40° С; 5) 44 – 46° С.
	Ответ – 4
	Пациентка С., 53 лет с диагнозом гипертоническая болезнь II стадии. Определите вид специальных упражнений для включения в комплекс ЛФК: 1) дыхательные; 2) общеразвивающие; 3) на расслабление мышц; 4) на гибкость.
	Ответ – 3
	Программа физической реабилитации больных после аортокоронарного шунтирования или баллонной ангиопластики на II этапе медицинской реабилитации включает: 1) лечебную гимнастику с элементами силовых упражнений, 20 - 40 минут с частотой сердечных сокращений плюс 20 ударов в минуту к частоте покоя; 2) ходьбу с ускорением на тредмиле или упражнения на велотренажере; 3) ходьбу в свободном режиме; 4) бег трусцой.
	Ответ - 1

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.

2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

8.2.Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Пономаренко, Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство / Под ред. Г.Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5554-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html
2. Александров, В.В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие / В.В. Александров, С.А. Демьяненко, В.И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html
3. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html.

Дополнительная литература

1. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html

Информационные ресурсы

1. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoj-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1
2. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д. Ющука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1
3. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1
4. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный

ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1

5. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: STT, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL:https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoj-serdechnoj-nedostatochnostyu-2096703/?page=1

6. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М. Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1

7. Заболотных И.И., Кантемирова Р.К., Ишутина И.С. и др. Ограничения жизнедеятельности и реабилитация при нарушениях ритма сердца. – СПб.: СпецЛИт, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/ogranicheniya-zhiznedeyatelnosti-i-reabilitaciya-pri-narusheniyah-ritma-serdca-3557767/?page=1

8. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы: реабилитация и вторичная профилактика Клинические рекомендации [Электронный ресурс] URL: https://rehabrus.ru/index.php?id=55

9. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Герасименко М.Ю., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д., Лутошкина М.Г., Евстигнеева И.С. Применение общей магнитотерапии в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 48 с. [Электронный ресурс] URL: http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=389

10. Куликов А.Г., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д. Применение грязи «ТОМЕД» в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 42 с. [Электронный ресурс] URL: http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=329

11. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Кульчицкая Д.Б., Кончугова Т.В. Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2015. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=211

12. Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297

Интернет ресурсы

1. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: http://www.rmj.ru
2. Сайт Министерства здравоохранения России: http://www.rosminzdrav.ru/
2. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. http://www.pubmed.gov/
3. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru http://www.medline.ru/
4. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru http://www.medlinks.ru
5. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. http://www.who.int/ru/index.html

6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - http://www.femb.ru/feml
7. Большая медицинская библиотека BestMedBook: - http://bestmedbook./search.php
8. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - - http://med-lib.ru/
9. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания - - http://medic-books.net/
10. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - - http://window.edu.ru/
11. Все для учебы студентам-медикам - - https://medstudents.ru/
12. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - http://www.booksmed.com/

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к

современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого

осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа,

производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.