

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава
России
«29» мая 2025 г.
протокол № 10

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава
России
«__» _____ 20__ г.
_____ 3.В. Лопатин

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Психотерапия»

Объем программы 576 академических часов
Форма обучения: очно-заочная

**Москва
2025**

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
по разработке дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Психотерапия»
(Объем программы 576 академических часов)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Макаров Виктор Викторович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Тукаев Рашит Джаудатович	д.м.н., профессор	профессор кафедры психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Тимербулатов Ильгиз Фаритович	д.м.н., профессор	профессор кафедры психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Агibalова Татьяна Васильевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Захаров Роман Иванович	к.м.н., доцент	доцент кафедры психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Покровский Юрий Львович	к.м.н., доцент	доцент кафедры психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Калмыкова Инга Юрьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Махновская Людмила Васильевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Панюкова Ирина Анатольевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Смирнов Владимир Елизарович	к.м.н., доцент	доцент кафедры психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Кухтенко Юлия Александровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
12.	Чупрова Вероника Андреевна	к.м.н., ассистент	ассистент кафедры психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Джигкаева Залина		Специалист по учебно-методической работе 1-ой категории	ФГБОУ ДПО РМАНПО

	Борисовна		Минздрава России
--	-----------	--	------------------

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование компонентов программы
1.	Общая характеристика программы
1.1.	Цель программы
1.2.	Нормативно-правовые документы
1.3.	Требования к уровню подготовки зачисляемых на обучение
1.4.	Актуальность программы
1.5.	Объём программы
1.6.	Форма обучения, режим и продолжительность занятий
1.7.	Характеристика нового вида профессиональной деятельности или присваиваемой квалификации
1.8.	Планируемые результаты обучения
2.	Содержание дополнительной профессиональной программы
2.1.	Учебный план
2.2.	Календарный учебный график
2.3.	Рабочие программы учебных модулей
3.	Оценка качества реализации программы
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение
4.2.	Материально-техническое обеспечение программы
4.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
4.4.	Организация образовательного процесса

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель программы:

Целью реализации программы профессиональной переподготовки является получение новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан: обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи по специальности Психотерапия.

1.2. Нормативно-правовые документы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психотерапия» (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.08.2012 г. № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.10.2023 № 982 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия"

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.10.2023 № 981 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия"

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1063 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1065 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.23 Сексология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1066 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.24 Судебно-психиатрическая экспертиза (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2024 № 206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»;
- Приказа Минздрава России от 02.05.2024 № 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»;
- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России от 31 января 2017 года, регистрационный номер № ЛО35-00115-77/00097210.

1.3. Требования к уровню подготовки зачисляемых на обучение:

По основной специальности:

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование, интернатуру/ординатуру или профпереподготовку по специальности "Психотерапия" и не осуществляющие медицинскую деятельность по данной специальности более 5 лет.

По дополнительной специальности:

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование и осуществляющие медицинскую деятельность по специальности "Психиатрия", "Психиатрия-наркология", "Сексология", "Судебно-психиатрическая экспертиза".

1.4. Актуальность программы:

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Психотерапия» обусловлена потребностью практического здравоохранения в психотерапевтах, обладающих профессиональными компетенциями в рамках самостоятельной психотерапевтической службы.

Приобретенные во время обучения профессиональные компетенции найдут применение в реализации таких конкретных мероприятий, как психогигиена, психопрофилактика, психологическая коррекция, реабилитация, адаптация.

1.5. Объем программы: 576 академических часов.

1.6 Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю
Форма обучения		
Очно-заочная	6	6

Программа направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

В планируемых результатах обучения перечисляются знания, умения и владения навыками, которые участвуют в формировании новых компетенций в результате освоения слушателем программы.

В качестве планируемых результатов обучения приводятся профессиональные компетенции, которые определяются на основании:

- утвержденных профессиональных стандартов;
- квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей;
- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ (при необходимости).

1.7. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование общепрофессиональных компетенций (далее - ОПК) и индикаторов их достижения, формирование новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

1.7.1 В результате освоения программы у обучающегося совершенствуются следующие компетенции:

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-1. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей, информационно-коммуникационные технологий.	ОПК-1.1. Умеет проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости пациентов психическими расстройствами и расстройствами поведения, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения. ОПК-1.2. Умеет работать в медицинской информационной системе медицинской организации, вести медицинскую документацию в форме электронных документов. ОПК-1.3. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике. ОПК-1.4. Знает и умеет использовать в практической деятельности законодательство Российской Федерации, регламентирующее оказание медицинской помощи по профилю «Психотерапия», в том числе несовершеннолетним. ОПК-1.5. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей. ОПК-1.6. Знает формы диспансерного наблюдения за лицом, страдающим хроническим и затяжным

	психическим расстройством с тяжелыми стойкими и часто обостряющимися болезненными проявлениями.
ОПК-2. Способен проводить медицинское обследование пациентов.	ОПК-2.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения (законных представителей). ОПК-2.2. Знает и владеет методикой оценки соматического и неврологического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. ОПК-2.3. Знает и умеет работать с клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. ОПК-2.4. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-2.5. Знает медицинские показания к использованию методов нейрофизиологической, инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и умеет интерпретировать их результаты. ОПК-2.6. Знает клиническую картину состояний, требующих направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к врачам-специалистам. ОПК-2.7. Знает методы осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

1.7.2. В результате освоения программы у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (далее ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-1. Диагностика психических расстройств и расстройств поведения и определение показаний к психотерапии.	ПК-1.1. Знает и умеет собирать клинико-анамнестические данные с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения. ПК-1.2. Умеет проводить клиническое психопатологическое обследование пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и интерпретировать их результаты. ПК-1.3. Умеет выявлять диагностические признаки, анализировать и обобщать полученные клинические данные на основе биопсихосоциального подхода. ПК-1.4. Умеет описывать психическое состояние пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения - физическим насилием или его угрозой.

	ПК-1.5 Знает и умеет проводить дифференциальную диагностику психических расстройств и расстройств поведения. ПК-1.6 Умеет организовывать и проводить диагностику с целью определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний к психотерапии. ПК-1.7 Знает и умеет выявлять психотерапевтические мишени различного уровня, интерпретировать результаты клинического, клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования. ПК-1.8. Знает особенности оказания медицинской помощи по профилю «Психотерапия» при различных психических расстройствах и расстройствах поведения, в том числе психосоматических расстройствах, соматопсихических расстройствах. ПК-1.9. Знает показания и противопоказания к применению методов в рамках различных направлений психотерапии - психодинамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического, вспомогательных психотерапевтических методов и техник, форм психотерапии (индивидуальной, семейной, групповой, средовой), моделей (консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной), условий оказания медицинской помощи по профилю «Психотерапия». ПК-1.10 Знает основные принципы и приемы, направленные на установление продуктивного психотерапевтического контакта (альянса) для формирования доверительных отношений. ПК-1.11. Знает этические принципы и правила проведения обследования пациентов с целью установления диагноза и определения показаний к психотерапии.
ПК-2. Назначение и проведение психотерапии пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения и контроль ее эффективности и безопасности.	ПК-2.1. Знает основные формы психотерапии. ПК-2.2. Знает и умеет применять принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) психических расстройств и расстройств поведения, с учетом возраста пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. ПК-2.3. Знает принципы определения этапов медицинской помощи по профилю «Психотерапия», содержания их, методы, техники и приемы, характерные для каждого этапа. ПК-2.4. Знает принципы и приемы формирования и поддержания устойчивого психотерапевтического контакта. ПК-2.5. Знает особенности защитно-ресурсных механизмов (психологических защит и копинг-

	механизмов, стратегий проблемно-решающего поведения). ПК-2.6. Знает принципы оценки эффективности проводимой психотерапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп. ПК-2.7. Знает принципы оценки и коррекции нежелательных явлений психотерапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп. ПК-2.8. Знает функциональные задачи медицинского психолога, основные подходы в организации деятельности психолога в полипрофессиональной бригаде. ПК-2.9. Знает и умеет применять методики проведения психотерапии, применение основных методов в рамках различных направлений психотерапии (психодинамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического), вспомогательных психотерапевтических методов и техник, приемов в рамках различных направлений и форм (индивидуальной, семейной, групповой, средовой) психотерапии, моделей (консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной), условий медицинской помощи по профилю «Психотерапия». ПК-2.10. Знает механизм действия основных лекарственных средств и медицинских изделий, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением.
ПК-3. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с использованием психотерапии, психосоциальной реабилитации, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов.	ПК-3.1. Знает и умеет применять методы медицинской реабилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения. ПК-3.2. Знает медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. ПК-3.3. Знает механизмы воздействия мероприятий по медицинской реабилитации на организм пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. ПК-3.4. Знает побочные эффекты и осложнения медицинской реабилитации и методы их коррекции. ПК-3.5. Знает и умеет применять основные подходы к оценке характера семейного функционирования. ПК-3.6. Знает и умеет применять этические принципы и правила поведения при проведении и контроле эффективности медицинской реабилитации пациентам с психическими

	расстройствами и расстройствами поведения.
ПК-4. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников.	ПК-4.1. Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Психотерапия». ПК-4.2. Знает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях по профилю «Психотерапия». ПК-4.3. Знает этические принципы и правила поведения при проведении анализа медико-статистической информации, ведении медицинской документации, организации деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников. ПК-4.4. Умеет вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, и контролировать качество ее ведения. ПК-4.5. Умеет проводить анализ медико-статистических показателей по профилю «Психотерапия»

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН¹

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

«Психотерапия»

(объем программы 576 академических часов)

Форма обучения – очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

№	Наименование учебных модулей, тем	Всего часов	В том числе аудиторно (очно)					В том числе с применением ДОТ и ЭО (очно)				Самостоятельная работа (заочно)	Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЛЗ ²	СЗ ³	ПЗ ⁴	ОСК ⁵	С ⁶	ЛЗ	СЗ	ПЗ	ОСК			
1	Модуль 1 Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи в Российской Федерации».	33	15	-	-	-	-	6	6			6	ПК-4	Т/К
1.1	Социальная гигиена и психотерапия	6	3	-	-	-	-	1	1			1	ПК-4	Т/К
1.2	Психогигиена, психопрофилактика и психотерапия	6	3	-	-	-	-	1	1			1	ПК-4	Т/К ⁷

¹ Вид учебного плана выбирается в соответствии с заявленной формой обучения

² Лекционные занятия

³ Семинарские занятия

⁴ Практические занятия

⁵ Обучающий симуляционный курс

⁶ Стажировка

⁷ Текущий контроль

1.3	Вопросы организации психотерапевтической помощи	6	3	-	-	-	-	1	1			1	ПК-4	Т/К
1.4	Правовые вопросы и организация психотерапевтической помощи	6	3	-	-	-	-	1	1			1	ПК-4	Т/К
1.5	Медицинская деонтология и врачебная этика	6	3	-	-	-	-	1	1			1	ПК-4	Т/К
1.6	Формирование здорового образа жизни	3	-	-	-	-	-	1	1			1	ПК-4	Т/К
2	Модуль 2 Теоретико-методологические вопросы психотерапии	36	24	-	-	-	-	4	4			4	ПК-1 ПК-4	Т/К
2.1	Базисные научные основы современной психотерапии	9	6	-	-	-	-	1	1			1	ПК-4	Т/К
2.2	Современное учение о сознании и бессознательном в психотерапии	9	6	-	-	-	-	1	1			1	ПК-4	Т/К
2.3	Основные концепции современной психотерапии: а) психодинамическая психотерапия, б) экзистенциально-гуманистическая психотерапия, в) поведенческая психотерапия	9	6	-	-	-	-	1	1			1	ПК-4	Т/К
2.4	Методы диагностики и обследования пациентов	9	6			-	-	1	1			1	ПК-1	Т/К
3	Модуль 3 Психотерапия, ее физиологические	45	30			-	-	5	5			5	ПК-4	Т/К

	основы и вопросы медицинской психологии													
3.1	Предмет психотерапии и её место в медицине	9	6			-	-	1	1			1	ПК-4	Т/К
3.2	История возникновения и развития психотерапии	9	6			-	-	1	1			1	ПК-4	Т/К
3.3	Физиологические и анатомические основы психотерапии	9	6			-	-	1	1			1	ПК-4	Т/К
3.4	Вопросы медицинской психологии	9	6			-	-	1	1			1	ПК-4	Т/К
3.5	История кафедры психотерапии. История возникновения отечественных методов психотерапии	9	6			-	-	1	1			1	ПК-4	Т/К
4	Модуль 4 Специальная психотерапия. Методики психотерапии	126	27	38	20	-	-	18	13			13	ПК-2	Т/К
4.1	Клинические основы психотерапии, основные ее направления.	9	3	3	-	-	-	1	1			1	ПК-2	Т/К
4.2	Когнитивно-поведенческая терапия. Рационально – эмоциональная психотерапия. Поведенческая терапия	9	3	3	-	-	-	1	1			1	ПК-2	Т/К
4.3	Гуманистически-экзистенциальная психотерапия. Отдельные методики психотерапии. Гуманистическая психотерапия.	9	3	3	-	-	-	1	1			1	ПК-2	Т/К

4.4	Интегративные методы в психотерапии. Полимодальная психотерапия	9	3	3	-	-	-	1	1			1	ПК-2	Т/К
4.5	Суггестивная психотерапия. Самовнушение.	9	3	3	-	-	-	1	1			1	ПК-2	Т/К
4.6	Гипнотические психотерапевтические методы. Самогипноз. Трансовые состояния.	9	3	-	3	-	-	1	1			1	ПК-2	Т/К
4.7	Аутогенная тренировка и прогрессирующая мышечная релаксация	9	-	3	3	-	-	1	1			1	ПК-2	Т/К
4.8	Клиническая психотерапия	9	3	3	-	-	-	1	1			1	ПК-2	Т/К
4.9	Групповая психотерапия	9	-	3	3	-	-	1	1			1	ПК-2	Т/К
4.10	Эмоционально-стрессовая психотерапия	9	3	3	-	-	-	1	1			1	ПК-2	Т/К
4.11	Терапия увлеченностью и арт-терапия	9	-	3	3	-	-	1	1			1	ПК-2	Т/К
4.12	Терапия творческим самовыражением (по М.Е. Бурно)	9	3	3	-	-	-	1	1			1	ПК-2	Т/К
4.13	Мишени, уровни, этапы психотерапевтического воздействия	3	-	1	1	-	-	1	-			-	ПК-2	Т/К
4.14	Супервизия	3	-	-	-	-	-	1	1			1	ПК-2	Т/К
4.15	Личная групповая обучающая психотерапия	3	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-	ПК-2	Т/К
4.16	Синдром эмоционального выгорания. Балинтовские группы	9	-	3	3	-	-	3	-	-	-	-	ПК-2	Т/К

5	Модуль 5 Основы общей психопатологии. Семиотика психических расстройств	84	33	15	5	-	-	19	5			7	ПК-1 ПК-4	Т/К
5.1	История учения о психопатологических закономерностях	6	3	-	-	-	-	1	1			1	ПК-4	Т/К
5.2	Современное состояние проблемы общей психопатологии	6	3	-	-	-	-	1	1			1	ПК-1	Т/К
5.3	Неврологические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства и синдромы	9	3	3	1	-	-	2	-	-	-	-	ПК-1	Т/К
5.4	Аффективные синдромы	3	-	1	-	-	-	2	-	-	-	-	ПК-1	Т/К
5.5	Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физиологическими факторами	6	-	1	3	-	-	2	-	-	-	-	ПК-1	Т/К
5.6	Синдромы нарушения развития	3	-	1	-	-	-	1	1	-	-	-	ПК-1	Т/К
5.7	Конверсионные синдромы	6	3	1	-	-	-	1	1	-	-	-	ПК-1	Т/К
5.8	Синдромы деперсонализации и дереализации	6	3	1	-	-	-	1	-	-	-	1	ПК-1	Т/К
5.9	Сенестопатический и ипохондрический синдромы	6	3	1	-	-	-	1	-	-	-	1	ПК-1	Т/К
5.10	Синдром сверхценных идей и паранойальный синдром	6	3	1	-	-	-	1	-	-	-	1	ПК-1	Т/К
5.11	Синдромы психотических	6	3	1	-	-	-	1	-	-	-	1	ПК-1	Т/К

	регистров													
5.12	Синдромы помраченного сознания и судорожные синдромы	6	3	1	-	-	-	2	-	-	-	-	ПК-1	Т/К
5.13	Интеллектуально-мнестические синдромы	6	3	-	1	-	-	2	-	-	-	-	ПК-1	Т/К
5.14	Понятие об акцентуациях характера. Понятие об акцентуациях характера, расстройствах личности. Характерология (по М.Е. Бурно)	9	3	3	-	-	-	1	1	-	-	1	ПК-1	Т/К
6	Модуль 6 Психотерапия в клинике невротических расстройств	78	27	9	3	-	-	13	13	-	-	13	ПК-2	Т/К
6.1	Классификация невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств (F40-F48)	3	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	ПК-2	Т/К
6.2	Психотерапия тревожных расстройств (F-41, F-43, F-48)	6	3	-	-	-	-	1	1	-	-	1	ПК-2	Т/К
6.3	Психотерапия диссоциативных [конверсионных] расстройств (F-44)	6	3	-	-	-	-	1	1	-	-	1	ПК-2	Т/К
6.4	Психотерапия тревожно-фобических расстройств (F-40.0 – F-40.9)	6	3	-	-	-	-	1	1	-	-	1	ПК-2	Т/К
6.5	Психотерапия обсессивно – компульсивных	6	3	-	-	-	-	1	1	-	-	1	ПК-2	Т/К

	расстройств (F-42.0 – F-42.9)													
6.6	Психотерапия депрессивных расстройств (F-32.0 – F-33)	6	3	-	-	-	-	1	1	-	-	1	ПК-2	Т/К
6.7	Психотерапия расстройств настроения [аффективные расстройства] (F-30.0 – F-39)	6	3	-	-	-	-	1	1	-	-	1	ПК-2	Т/К
6.8	Психотерапия расстройств, связанных со стрессом (F-43.2 – F-43.8)	6	3	-	-	-	-	1	1	-	-	1	ПК-2	Т/К
6.9	Психотерапия соматоформных расстройств (F-45)	9	3	-	3	-	-	1	1	-	-	1	ПК-2	Т/К
6.10	Психотерапия расстройства сна (F-51)	6	3	-	-	-	-	1	1	-	-	1	ПК-2	Т/К
6.11	Психотерапия и психопрофилактика других невротических расстройств (F-48)	6	-	3	-	-	-	1	1	-	-	1	ПК-2	Т/К
6.12	Психотерапия при специфических расстройствах личности (F60)	6	-	3	-	-	-	1	1	-	-	1	ПК-2	Т/К
6.13	Психологическое консультирование в клинике невротических расстройств	6	-	3	-	-	-	1	1	-	-	1	ПК-2	Т/К
7	Модуль 7 Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте	18	6	4	-	-	-	3	3	-	-	2	ПК-2	Т/К
7.1	Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте (F60-F69)	9	3	3	-	-	-	1	1	-	-	1	ПК-2	Т/К

7.2	Психотерапия специфических расстройств личности (F60)	3	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	ПК-2	Т/К
7.3	Психотерапия поведенческих и эмоциональных расстройств, других расстройств личности и поведения в зрелом возрасте	6	3	1	-	-	-	1	1	-	-	-	ПК-2	Т/К
8	Модуль 8 Стрессовые расстройства, диагностика, клиника. Практики саморегуляции стрессовых расстройств	30	15	-	3	-	-	-	6	-	-	6	ПК-1	Т/К
8.1	Острое стрессовое расстройство	6	3	-	1	-	-	-	1	-	-	1	ПК-1	Т/К
8.2	Посттравматическое стрессовое расстройство	6	3	-	1	-	-	-	1	-	-	1	ПК-1	Т/К
8.3	Расстройства адаптации	6	3	-	-	-	-	-	2	-	-	1	ПК-1	Т/К
8.4	Авторская методика В.В. Макарова «Практика переключения, сосредоточения и погружения «Океан»»	6	3	-	1	-	-	-	1	-	-	1	ПК-1	Т/К
8.5	Методика интенсивной стресс-редукции по методу Р.Д. Тукаева	6	3	-	-	-	-	-	1	-	-	2	ПК-1	Т/К
9	Модуль 9 Психотерапия в клинике шизофрении, аффективных расстройств	27	11	7	5	-	-	-	2	-	-	2	ПК-2	ПА
9.1	Психотерапия шизофрении	18	9	3	4	-	-	-	1	-	-	1	ПК-2	Т/К

9.2	Психотерапия аффективных расстройств	8	2	3	1	-	-	-	1	-	-	1	ПК-2	Т/К
Промежуточная аттестация		1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	ПК-2	Т/К
10	Модуль 10 Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма, наркомании и токсикомании	45	15	15	5	-	-	-	5	-	-	5	ПК-2 ПК-3 ПК-4	ПА
10.1	Психотерапия и психопрофилактика алкоголизма	9	3	3	1	-	-	-	1	-	-	1	ПК-2 ПК-3	Т/К
10.2	Психотерапия и фармакотерапия алкогольных психозов	9	3	3	1	-	-	-	1	-	-	1	ПК-2 ПК-3	Т/К
10.3	Психотерапия и психопрофилактика зависимостей (наркомании, токсикомании и табакокурения)	9	3	3	1	-	-	-	1	-	-	1	ПК-2 ПК-3	Т/К
10.4	Система организации наркологической помощи в Российской Федерации	9	3	3	1	-	-	-	1	-	-	1	ПК-4	Т/К
10.5	Психологическое консультирование лиц с различными видами зависимостей	8	3	3	1	-	-	-	1	-	-	1	ПК-3	Т/К
Промежуточная аттестация		1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	ПК-2 ПК-3 ПК-4	
11	Модуль 11 Психотерапия в клинике внутренних болезней, сексопатологии и	48	21	13	4	-	-	-	5	-	-	5	ПК-2	ПА

	других областях медицины													
11.1	Психосоматическая проблема. Соматоформные расстройства	6	3	1	-	-	-	-	2	-	-	-	ПК-2	Т/К
11.2	Психотерапия в клинике внутренних болезней	6	3	2	-	-	-	-	-	-	-	1	ПК-2	Т/К
11.3	Психотерапия в акушерстве и гинекологии	6	3	1	-	-	-	-	1	-	-	1	ПК-2	Т/К
11.4	Психотерапия нарушений сексуальной сферы	14	6	6	-	-	-	-	1	-	-	1	ПК-2	Т/К
11.5	Психотерапия соматопсихических и психосоматических расстройств	10	3	2	4	-	-	-	-	-	-	1	ПК-2	Т/К
11.6	Особенности психологического консультирования в условиях клиники внутренних болезней	5	2	1	-	-	-	-	1	-	-	1	ПК-2	Т/К
Промежуточная аттестация		1		1	-	-	-	-					ПК-2	
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		6		6						-	-			
Общая трудоемкость		576	223	108	45			68	67	-	-	68		

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки
«Психотерапия»

Учебные занятия проводятся в течение 4 месяцев. Очная часть составляет 135 ак.час. и проводится 6 дней в неделю. Заочная часть составляет 68 ак.час. Доступ к электронным образовательным материалам, размещенным на платформе АС ДПО, открыт на протяжении всего обучения, круглосуточно.

<i>Наименование рабочих программ учебных модулей (дисциплин)</i>	<i>1 мес.</i>	<i>2 мес.</i>	<i>3 мес.</i>	<i>4 мес.</i>
	<i>Трудоемкость освоения (акад. час)</i>			
Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи в Российской Федерации.	33			
Теоретико-методологические вопросы психотерапии.	36			
Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской психологии.	45			
Специальная психотерапия. Методики психотерапии.	30	96		
Основы общей психопатологии. Семиотика психических расстройств.		48	36	
Психотерапия в клинике невротических расстройств.			78	
Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.			18	
Стрессовые расстройства, диагностика, клиника. Практики саморегуляции стрессовых расстройств			12	18
Психотерапия в клинике шизофрении, аффективных расстройств.				27
Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма, наркомании и токсикомании.				45
Психотерапия в клинике внутренних болезней, сексопатологии и других областях медицины.				48
Итоговая аттестация				6
Общая трудоемкость освоения программы (576 акад. часов)	144	144	144	144

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Учебный модуль 1 «Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи в Российской Федерации»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий ⁸	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
1.1	Социальная гигиена и психотерапия	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-4
1.2	Психогигиена, психопрофилактика и психотерапия	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-4
1.3	Вопросы организации психотерапевтической помощи	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-4
1.4	Правовые вопросы и организация психотерапевтической помощи	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-4
1.5	Медицинская деонтология и врачебная этика	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-4
1.6	Формирование здорового образа жизни	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-4

⁸ Виды занятий выбираются из учебного плана

Учебный модуль 2
«Теоретико-методологические вопросы психотерапии»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
2.1	Базисные научные основы современной психотерапии	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-4
2.2	Современное учение о сознании и бессознательном в психотерапии	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-4
2.3	Основные концепции современной психотерапии: а) психодинамическая психотерапия, б) экзистенциально-гуманистическая психотерапия, в) поведенческая психотерапия	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-4
2.4	Методы диагностики и обследования пациентов	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-4

Учебный модуль 3
«Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской психологии»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
3.1	Предмет психотерапии и её место в медицине	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-4
3.2	История возникновения и развития психотерапии	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-4

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
3.3	Физиологические и анатомические основы психотерапии	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-4
3.4	Вопросы медицинской психологии	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-4
3.5	История кафедры психотерапии. История возникновения отечественных методов психотерапии	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-4

Учебный модуль 4
«Специальная психотерапия. Методики психотерапии»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
4.1	Клинические основы психотерапии, основные ее направления.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2
4.2	Когнитивно-поведенческая терапия. Рационально – эмоциональная психотерапия. Поведенческая терапия	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2
4.3	Гуманистически-экзистенциальная психотерапия. Отдельные методики психотерапии. Гуманистическая психотерапия.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2
4.4	Интегративные методы в психотерапии. Полиmodalная психотерапия	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
4.5	Суггестивная психотерапия. Самовнушение.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2
4.6	Гипнотические психотерапевтические методы. Самогипноз. Трансовые состояния.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2
4.7	Аутогенная тренировка и прогрессирующая мышечная релаксация	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2
4.8	Клиническая психотерапия	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2
4.9	Групповая психотерапия	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2
4.10	Эмоционально-стрессовая психотерапия	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2
4.11	Терапия увлеченностью и арт-терапия	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2
4.12	Терапия творческим самовыражением (по М.Е. Бурно)	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2
4.13	Мишени, уровни, этапы психотерапевтического воздействия	Лекция Семинар	Вебинар Запись	ПК-2

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
		Самостоятельная работа	видеолекций Изучение печатного материала	
4.14	Супервизия	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2
4.15	Личная групповая обучающая психотерапия	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2
4.16	Синдром эмоционального выгорания. Балинтовские группы	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2

Учебный модуль 5

«Основы общей психопатологии. Семиотика психических расстройств»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
5.1	История учения о психопатологических закономерностях	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-4
5.2	Современное состояние проблемы общей психопатологии	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-1
5.3	Неврологические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства и синдромы	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-1
5.4	Аффективные синдромы	Лекция	Вебинар	ПК-1

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
		Семинар Самостоятельная работа	Запись видеолекций Изучение печатного материала	
5.5	Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физиологическими факторами	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-1
5.6	Синдромы нарушения развития	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-1
5.7	Конверсионные синдромы	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-1
5.8	Синдромы деперсонализации и дереализации	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-1
5.9	Сенестопатический и ипохондрический синдромы	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-1
5.10	Синдром сверхценных идей и паранояльный синдром	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-1
5.11	Синдромы психотических регистров	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-1
5.12	Синдромы помраченного сознания и судорожные синдромы	Лекция Семинар Самостоятельная	Вебинар Запись видеолекций	ПК-1

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
		работа	Изучение печатного материала	
5.13	Интеллектуально-мнестические синдромы	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-1
5.14	Понятие об акцентуациях характера. Понятие об акцентуациях характера, расстройствах личности. Характерология (по М.Е. Бурно)	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-1

Учебный модуль 6
«Психотерапия в клинике невротических расстройств»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
6.1	Классификация невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств (F40-F48)	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2
6.2	Психотерапия тревожных расстройств (F-41, F-43, F-48)	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2
6.3	Психотерапия диссоциативных [конверсионных] расстройств (F-44)	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2
6.4	Психотерапия тревожно-фобических расстройств (F-40.0 – F-40.9)	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2
6.5	Психотерапия обсессивно – компульсивных расстройств (F-42.0 – F-42.9)	Лекция Семинар	Вебинар Запись	ПК-2

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
		Самостоятельная работа	видеолекций Изучение печатного материала	
6.6	Психотерапия депрессивных расстройств (F-32.0 – F-33)	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2
6.7	Психотерапия расстройств настроения [аффективные расстройства] (F-30.0 – F-39)	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2
6.8	Психотерапия расстройств, связанных со стрессом (F-43.2 – F-43.8)	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2
6.9	Психотерапия соматоформных расстройств (F-45)	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2
6.10	Психотерапия расстройств сна (F-51)	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2
6.11	Психотерапия и психопрофилактика других невротических расстройств (F-48)	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2
6.12	Психотерапия при специфических расстройствах личности (F60)	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2
6.13	Психологическое консультирование в клинике невротических расстройств	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение	ПК-2

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
			печатного материала	

Учебный модуль 7
«Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
7.1	Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте (F60-F69)	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2
7.2	Психотерапия специфических расстройств личности (F60)	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2
7.3	Психотерапия поведенческих и эмоциональных расстройств, других расстройств личности и поведения в зрелом возрасте	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2

Учебный модуль 8
«Стрессовые расстройства, диагностика, клиника. Практики саморегуляции стрессовых расстройств»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
8.1	Острое стрессовое расстройство	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-1
8.2	Посттравматическое стрессовое расстройство	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-1
8.3	Расстройства адаптации	Лекция	Вебинар	ПК-1

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
		Семинар Самостоятельная работа	Запись видеолекций Изучение печатного материала	
8.4	Авторская методика В.В. Макарова «Практика переключения, сосредоточения и погружения «Океан»»	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-1
8.5	Методика интенсивной стресс-редукции по методу Р.Д. Тукаева	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-1

Учебный модуль 9
«Психотерапия в клинике шизофрении, аффективных расстройств»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
9.1	Психотерапия шизофрении	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2
9.2	Психотерапия аффективных расстройств	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2

Учебный модуль 10
«Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма, наркомании и токсикомании»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
10.1	Психотерапия и психопрофилактика алкоголизма	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение	ПК-2 ПК-3

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
			печатного материала	
10.2	Психотерапия и фармакотерапия алкогольных психозов	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2 ПК-3
10.3	Психотерапия и психопрофилактика зависимостей (наркомании, токсикомании и табакокурения)	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2 ПК-3
10.4	Система организации наркологической помощи в Российской Федерации	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-4
10.5	Психологическое консультирование лиц с различными видами зависимостей	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-3

Учебный модуль 11
«Психотерапия в клинике внутренних болезней, сексопатологии и других областях медицины»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
11.1	Психосоматическая проблема. Соматоформные расстройства	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2
11.2	Психотерапия в клинике внутренних болезней	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2
11.3	Психотерапия в акушерстве и гинекологии	Лекция Семинар Самостоятельная	Вебинар Запись видеолекций	ПК-2

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
		работа	Изучение печатного материала	
11.4	Психотерапия нарушений сексуальной сферы	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2
11.5	Психотерапия соматопсихических и психосоматических расстройств	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2
11.6	Особенности психологического консультирования в условиях клиники внутренних болезней	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Изучение печатного материала	ПК-2

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Форма(ы) промежуточной и итоговой аттестации.

3.2. Контроль результатов обучения проводится:

– в виде ПА - по некоторым учебным модулям Программы. Форма ПА - зачёт. Зачет проводится посредством в виде собеседования, и проверки практических умений, и (или) решения ситуационных задач по темам учебного модуля;

– в виде итоговой аттестации (ИА). Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП), при успешном прохождении всех ПА (при наличии) в соответствии с УП. Форма итоговой аттестации – **экзамен**, который проводится посредством: тестового контроля в АС ДПО или письменно, решения одной (или более) ситуационной задачи (в АС ДПО или письменно), и (или) собеседования с обучающимся.

3.2.1. Примеры тестовых заданий (Приложение №1)

1. Методы телесно-ориентированной терапии дают возможность:

- А) исследовать, каким образом чувства, желания и запреты кодируются в теле
- Б) разблокировать эмоциональную и биологическую энергию
- В) добиться физического совершенства;
- Г) получить индивидуальные способы разрешения конфликтов через тело

Ответ: А, Б, Г

2. Основными техниками психоаналитической терапии являются:

А) интерпретация

Б) катарсис;

В) суггестия;

Г) конфронтация

Ответ: А, Г

3. Отметьте основные функции речи:

А) регулятивная

Б) когнитивная

В) семантическая

Г) коммуникативная

Ответ: А, Б, Г

3.2.2. Примерная тематика контрольных вопросов для собеседования (Приложение №2)

1. Новейшая история психотерапии. Пять реальностей психотерапии в России.

2. Общественные организации в Российской психотерапии.

3. Определение психотерапии.

3.2.3. Примеры заданий, выявляющих уровень практической подготовки обучающихся (Приложение №3)

1. Проведите диагностику посттравматического стрессового расстройства.

2. Проведите диагностику острого стрессового расстройства и расстройства адаптации.

3. Проведите сеанс аутогенной тренировки.

3.2.4. Примеры ситуационных задач (Приложение №4)

Задача 1

Ученику 8 класса Андрею А. очень нравилась его одноклассница Татьяна. Сегодня он решил пригласить ее на свидание. Перед тем как подойти к ней на перемене испытывал сильное, трудно сдерживаемое волнение, дышать стало труднее, то краснел, то бледнел. На лбу появилась испарина, отмечалось сильное сердцебиение. В этот момент к Татьяне подошел ее ученик параллельного класса, обнявшись они вышли из школы. Настроение Андрея сильно испортилось, он был растерян, не знал, как ему поступить в этой ситуации. Настроение было отвратительным, ничего не хотелось делать, пропал аппетит, в теле ощущался непонятный дискомфорт.

Вопрос:

1. Как можно назвать изменение психосоматического состояния, произошедшее у Андрея? Аргументируйте свой ответ.

Задача 2

Ребенок в возрасте 5 лет и 6 месяцев был госпитализирован в больницу в связи с впервые развившимся у него приступом бронхиальной астмы. После попадания в больницу мальчик выглядит напуганным, стал демонстрировать потерю уже ранее приобретенных им навыков (самостоятельное питание и одевание, засыпание, навыки общения со взрослыми) и настаивал на том, чтобы маме разрешили постоянно находиться у него в палате. На вопросы палатной медсестры отвечает кратко или не отвечает совсем. Она вынуждена кормить, ежедневно одевать ребенка после сна и раздевать перед сном.

Вопросы:

1. Определите, имеется ли у ребенка нарушение психосоматического развития?
2. При положительном ответе определите, какое психосоматическое нарушение (отклонение) отмечается у ребенка.

Задача 3

Женщина 42 лет поступила в неврологическое отделение с жалобами на внезапную потерю чувствительности в нижних конечностях возникшую сразу после скандала с мужем. Считает себя тяжело больной и нуждающейся в постороннем уходе. В течение полугода муж настаивает на разводе и встречается с другой, более молодой женщиной. Находится в ясном сознании, объективное неврологическое исследование не выявило органических нарушений нервной системы. Назначенное лечение получает аккуратно. Довольна, что муж два раза в день навещает ее и озабочен состоянием ее здоровья. После консультации заведующего неврологическим отделением принято решение о переводе больной в отделение неврозов.

Вопросы:

1. Какое психосоматическое расстройство возникло у больной?
2. Объясните механизм возникновения имеющихся у женщины нарушений? Какой вид лечения может помочь больной?

3.3. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся документ о дополнительном профессиональном образовании: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература к рабочей программе учебного модуля⁹

⁹ Выбрать источники из списка литературы ЭБС

Основная:

1. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
2. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
3. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010 – 247с.
4. Клиническая психология и психотерапия: Руководство.- 3-е изд. /Под ред. М. Перре, У. Бауманна; пер. с нем.- СПб.: Питер, 2012.- 944 с.: ил.
5. Марилов В.В., Марилова Т.Ю. Клиническая психопатология: руководство.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012.- 608 с.
6. Дмитриева Т.Б., Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание/Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3503-8 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>
7. Психиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html> Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444092.html>
8. Сидоров П. И., Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс] / П. И. Сидоров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 736 с. -ISBN 978-5-9704-4148-0 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html>
9. Tukaev R. The Integrative Theory of Hypnosis in the Light of Clinical
10. Hypnotherapy. In: Hypnotherapy and Hypnosis, 2020, pp. 41-72. EBOOK (PDF) ISBN 978-1-83962-766-8. Интернет-ресурс: <https://www.intechopen.com/books/9050>
11. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии. - М.: Академический проект, 2000, 462с — Изд.2, переработанное и дополненное.

Дополнительная:

1. Бойко В.В. Психознергетика. – СПб: «Питер», 2008. – 416 с.
2. Бехтерева Н.П., Камбарова Д.К., Иванова Г.Г. Мозговая организация эмоциональных реакций и состояний. – Физиология человека - 1982, №5 с.691-700
3. Котелевцев Н.А. Психическая саморегуляция. Учебник. Изд-во Юрайт. -2020. -214с.
4. Г.Селье Стресс без стресса. Пер. с английского. – М.:Прогресс, - 1982. – 124 с.
5. В.С.Лобзин, М.М.Решетников Аутогенная тренировка. Справочное пособие для врачей. Ленинград «Медицина», - 1986. -278 с.
6. Х.Линдеман Аутогенная тренировка. Практическое руководство по раскрытию скрытых ресурсов организма через самовнушение и расслабление. Раздел Психотерапия, - 2022. – 200 с.
7. В.В. Макаров, Г.А. Макарова Игры, в которые играют в России. М.: Академический проект; Гаудеамус, 2008. — 179 с. — (Психотерапевтические технологии под редакцией проф. В.В. Макарова).

8. В.В. Макаров, Г.А. Макарова Новая женщина играющая и выигрывающая. М.: Академический проект; Гаудеамус, 2008. — 206 с. — (Психотерапевтические технологии под редакцией проф. В.В. Макарова).

Интернет-ресурсы¹⁰:

1. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru [<http://www.medline.ru/>]
2. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru [<http://www.medlinks.ru/>]
3. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. [<http://www.who.int/ru/index.html>]
4. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com/>
5. Консультант врача: Электронная медицинская библиотека <https://www.rosmedlib.ru/>

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем¹¹

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

4.2.1 При организации и проведении обучения необходимо иметь соответствующую материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех форм организации учебного процесса:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
- условия для практической подготовки обучающихся. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации практической подготовки учитывается состояние их здоровья;
- симуляционное оборудование;

¹⁰ Выбрать из списка, допускается добавление или замена источников на актуальные для конкретной темы

¹¹ Выбрать из списка, допускается добавление или замена источников на актуальные для конкретной темы

- неограниченный доступ обучающихся к одной или нескольким лицензионным электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде организации;
- лицензионное программное обеспечение;
- для дистанционного обучения используются образовательные платформы РМАНПО: ISpring Learn и МТС Линк.

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам и требованиям, предъявляемым к реализации программы повышения квалификации Порядком допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование.

4.4. Организация образовательного процесса.

В программе используются следующие виды учебных занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа (**очно-заочное обучение**)

1. Лекции проводятся: очно с ДОТ и ЭО, заочно (асинхронно), в виде изучения записи видеолекций.

2. Семинары проводятся:

- без ДОТ и ЭО частично в виде дискуссии, с комментариями слушателей и пояснениями педагога и ситуационного анализа (разбора кейсов), с использованием учебно-методической литературы.

- с ДОТ и ЭО частично ситуационного анализа (разбора кейсов), с использованием мультимедийных устройств.

3. Практические занятия проводятся: очно с ДОТ и ЭО, заочно (асинхронно), в виде самостоятельного решения ситуационных задач по типу кейса для отработки умений и навыков по диагностике, дифференциальному диагнозу и выбору тактики лечения пациента.

4. Самостоятельная работа – заключается в самостоятельном изучении тематических материалов (видеолекции, учебно-методическое пособие, клинические рекомендации и др.) и выполнении заданий, размещенных в единой информационной образовательной среде РМАНПО.

Для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в РМАНПО созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронно-образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

1. Все методы психотерапии имеют следующие общие составляющие:
 - А) в психотерапии всегда присутствует человек, который страдает и ищет облегчения
 - Б) в психотерапии всегда присутствует человек, который, благодаря образованию и опыту может оказать психотерапевтическую помощь
 - Г) в психотерапии всегда присутствует универсальная психотерапевтическая теория
 - Д) в психотерапии всегда присутствует универсальная психотерапевтическая техникаОтвет: А,Б

2. Взаимодействие пациента и психотерапевта должно быть похоже на:
 - А) противоборство
 - Б) убеждение
 - В) успокоение
 - Г) совместное движение к осознаниюОтвет: Г

3. Бессознательное - это:
 - А) то, что человек скрывает
 - Б) то, что человек не осознает
 - В) то, что человек не может осознать
 - Г) причины собственного поведения, которые человек не осознаетОтвет: Б,В,Г

4. Динамическая теория личности имеет основные элементы:
 - А) понятие бессознательного
 - Б) понятие конфликта
 - В) понятие защиты

Г) понятие Я-концепции

Ответ: А,Б,В

5. Термин «ГЕШТАЛЬТ» переводится, как

А) построение

Б) образ

В) конфигурация

Г) равновесие

Ответ: Б

6. Обязательным компонентом начальной фазы психотерапевтических отношений является:

А) перенос

Б) контрперенос

В) оценка потребностей, мотивации пациента

Г) оценка сопротивления пациента

Ответ: В

7. Концепцию об основных механизмах психологической защиты разработал:

А) З. Фрейд

Б) К. Роджерс

В) Ф. Перлс

Г) А. Бэк

Ответ: А

8. Методы поведенческой психотерапии:

А) техники дискутирования.

Б) техника осознания.

В) ранжирование убеждений

Г) аверсивный метод, метод «наводнения»

Ответ: В,Г

9. Защитный психологический механизм «вытеснения» характерен для страдающих:

- А) депрессивным неврозом;
- Б) неврастенией;
- В) неврозом навязчивых состояний;
- Г) истерическим неврозом;
- Д) ипохондрическим неврозом.

Ответ: Г

10. При лечении нарушений сна при стрессовых расстройствах аутогенной тренировкой:

- А) внушаются различные спокойные образы
- Б) применяется 4-е упражнение с глубокой мышечной релаксацией;
- В) применяется 1-е упражнение без последующего выведения себя из состояния покоя,
- Г) вызывается релаксация, переходящая в сон
- Д) внушаются образы отдыха

Ответ: Д

11. Острая реакция на стресс может проявляться:

- А) растерянностью и страхом, паническими атаками;
- Б) психомоторным возбуждением или ступором;
- В) сужением сознания;
- Г) мнестическими нарушениями;
- Д) психотическими расстройствами, отражающими пережитые события.

Ответ: Д

4. Новейшая история психотерапии. Пять реальностей психотерапии в России.
5. Общественные организации в Российской психотерапии.
6. Определение психотерапии.
7. Модели психотерапии.
8. Личность психотерапевта.
9. Международный подход к подготовке в области психотерапии.
10. Ментальная экология психотерапевта.
11. Оценка эффективности психотерапии.
12. Мета-анализ как один из методов оценки эффективности терапии.
13. Психогигиена, психопрофилактика и психотерапия.
14. Психотерапевтические направления (признанные модальности).
15. Внушение, информационная теория психотерапии (А.М. Свядощ).
16. Самовнушение по Э. Куэ и В. М.Бехтереву.
17. Триада В.М.Бехтерева. Эффект плацебо.
18. Рациональная психотерапия (П. Дюбуа, Д.В. Панков).
19. Последовательная релаксация по Джекобсону.
20. Источники аутогенной тренировки И.Шульца. 1-я ступень.
21. Аутогенная тренировка, 2-я ступень. Показания и противопоказания к занятиям АТ.
22. Модификации аутогенной тренировки.
23. Методы исследования личности и проективные методы

Примеры заданий, выявляющих уровень практической подготовки обучающихся

1. Проведите диагностику посттравматического стрессового расстройства.
2. Проведите диагностику острого стрессового расстройства и расстройства адаптации.
3. Проведите сеанс аутогенной тренировки.
4. Проведите сеанс «Практики переключения, сосредоточения и погружения «Океан».
5. Проведите 1,2 и 3 дыхательные упражнения Практики переключения сосредоточения и погружения «Океан».
6. Проведите нейропсихологическую диагностику пациента.
7. Проведите патопсихологическую диагностику пациента.
8. Проведите первичное интервью с пациентом.
9. Проведите сеанс гипнотерапии.
10. Проведите сеанс имажинативной психотерапии.
11. Проведите сеанс аналитической психотерапии.

Задача 1

Ученику 8 класса Андрею А. очень нравилась его одноклассница Татьяна. Сегодня он решил пригласить ее на свидание. Перед тем как подойти к ней на перемене испытывал сильное, трудно сдерживаемое волнение, дышать стало труднее, то краснел, то бледнел. На лбу появилась испарина, отмечалось сильное сердцебиение. В этот момент к Татьяне подошел ее ученик параллельного класса, обнявшись они вышли из школы. Настроение Андрея сильно испортилось, он был растерян, не знал, как ему поступить в этой ситуации. Настроение было отвратительным, ничего не хотелось делать, пропал аппетит, в теле ощущался непонятный дискомфорт.

Вопрос:

1. Как можно назвать изменение психосоматического состояния, произошедшее у Андрея? Аргументируйте свой ответ.

Задача 2

Ребенок в возрасте 5 лет и 6 месяцев был госпитализирован в больницу в связи с впервые развившимся у него приступом бронхиальной астмы. После попадания в больницу мальчик выглядит напуганным, стал демонстрировать потерю уже ранее приобретенных им навыков (самостоятельное питание и одевание, засыпание, навыки общения со взрослыми) и настаивал на том, чтобы маме разрешили постоянно находиться у него в палате. На вопросы палатной медсестры отвечает кратко или не отвечает совсем. Она вынуждена кормить, ежедневно одевать ребенка после сна и раздевать перед сном.

Вопросы:

3. Определите, имеется ли у ребенка нарушение психосоматического развития?
4. При положительном ответе определите, какое психосоматическое нарушение (отклонение) отмечается у ребенка.

Задача 3

Женщина 42 лет поступила в неврологическое отделение с жалобами на внезапную потерю чувствительности в нижних конечностях возникшую сразу после скандала с мужем. Считает себя тяжело больной и нуждающейся в постороннем уходе. В течение полугода муж настаивает на разводе и встречается с другой, более молодой женщиной. Находится в ясном сознании,

объективное неврологическое исследование не выявило органических нарушений нервной системы. Назначенное лечение получает аккуратно. Довольна, что муж два раза в день навещает ее и озабочен состоянием ее здоровья. После консультации заведующего неврологическим отделением принято решение о переводе больной в отделение неврозов.

Вопросы:

3. Какое психосоматическое расстройство возникло у больной?
4. Объясните механизм возникновения имеющихся у женщины нарушений? Какой вид лечения может помочь больной?

Задача 4

Ребенок 7 лет почувствовал общее недомогание, насморк, кашель. Два дня назад в классе появились больные с острой вирусной инфекцией. Вечером у ребенка температура поднялась до 39 градусов. Мама больного сообщила, что ребенок долго не засыпал, стал раздражительным, тревожным и подавленным. На пике температуры появился страх, стал видеть в углу комнаты каких животных и пытался убежать от них. После приема лекарств, снижающих температуру страх, тревога и видения исчезли.

Вопросы:

1. Определите, исходя из теоретических основ психосоматической медицины?
2. Какое расстройство (состояние) описано в данной задаче?

Задача 5

Мужчина поступил с жалобами на боли в области желудка, усиливающиеся после приема пищи. Около 15 лет страдает язвенной болезнью желудка, с периодическими осенними обострениями. Работает спасателем в МЧС, работу считает нервной, связанной с частыми незапланированными командировками. Несмотря на это, пытается дослужиться до пенсии. Настроение тревожное, подавленное, чувство тоски. Беспокоится по поводу возможных осложнений заболевания (кровотечение) и вреда для здоровья от назначенного врачом медикаментозного лечения. Пытается сам читать медицинскую литературу о язвенной болезни, использовать опыт народной медицины, обращался за лечением к лекарям, без медицинского образования. Сопоставляет рекомендации разных специалистов, перепроверяет их, пытается сам анализировать результаты обследований. Во время беседы обнаружил, что испытывает недостаток слов для выражения переживаний, чувств, эмоций. Никогда не любил фантазировать, импульсивен, бедные межличностные связи, эмоционально невыразителен.

Вопрос:

1. Попробуйте определить, используя всю изложенную информацию, какие понятия, категории психосоматической медицины и симптомы психосоматических расстройств, приведены в описании?

Задача 6

Девочка 8 лет стала отказываться от приема практически любой пищи, вскоре у нее появились клинические симптомы истощения. Каждый прием пищи становился поводом для бурных сцен, завершавшимися проглатыванием нескольких кусочков пищи. Общеукрепляющее лечение у педиатра не дало никакого результата. У пациентки регулярно появлялось желание во время еды переключить внимание матери и няни с кормления младшей сестры на себя. Девочка понимала, что тем самым пытается отнять любовь матери и няни к младшей сестре, и хотела сама получать их любовь. Это вызывало у нее чувство вины. Кроме того, она испытывала сильную злость на родителей за то, что они очень много внимания уделяют ее сестре и совершенно недостаточно самой пациентке. По рекомендации психолога родители стали обедать вместе со старшей дочерью (пациенткой) в ресторане, подчеркивая при этом, что посещение ресторана доступно только старшим детям. Отказы от приема пищи прекратились после этого практически сразу.

Вопрос:

1. Какими терминами психосоматической медицины можно описать наблюдаемую в данном примере феноменологию?
2. Какие психологические факторы играли роль в развитии данной проблемы?

Задача 7

Больной А., 36 лет, в течение 3,5 лет злоупотребляет алкоголем. В момент осмотра наркологом испытывает сильное желание выпить. Во время беседы сообщил, что в последнее время стал терять способность контролировать начало употребления и его окончание, а также дозу выпиваемого алкоголя. Безуспешно пытается сократить количество и частоту принимаемого алкоголя. Количество выпиваемого за сутки алкоголя постоянно увеличивается со 100г вина 4года назад до 500 мл водки в настоящее время. Не похмеляется, осознает вред наносимый уму употреблением алкоголя, но остановиться самостоятельно не может и больным алкоголизмом себя не считает.

Вопрос:

1. Определите, имеется ли у больного синдром зависимости от алкоголя (если это так, то какая стадия зависимости от алкоголя?) Или речь идет о бытовом пьянстве?

Задача 8

Больной В., поступил в наркологическое отделение для лечения зависимости от героина под влиянием настойчивых просьб жены и отца. На лечение согласился в связи с тем, что физическое здоровье ухудшилось за последние 2 года, особенно беспокоят боли в области печени и желудка.

Больным себя не считает, на вопросы отвечает формально. Во время пребывания в отделении мало интересуется лечением, немногословен и малообщителен, просит выписать его как можно скорее.

Вопросы:

1. Какие признаки подтверждают наличие у больного мотивации на лечение зависимости от героина?
2. Как можно охарактеризовать мотивацию на лечение данного пациента?

Задача 9

Девушка, 22 года, астеничная, боится вида крови, сенситивная. При сильном эмоциональном напряжении, вызванном различными обстоятельствами, часто возникает тошнота и рвота. Больная окончила университет с отличием (направление – физика). На протяжении 5 лет обучения перед каждым экзаменом сильно волновалась, вследствие чего наступала рвота. Стеснялась этого, скрывала заболевание от сокурсников и преподавателей. Рвота однажды возникла в связи с аффектом радости, когда она читала письмо от своего жениха, которого ждала. Несколько раз возникала рвота при сильном волнении.

Вопросы:

1. Какой тип расстройства можно определить в данном примере?
2. Какие черты личности присущи девушке, и какие из них могут быть рассмотрены в качестве факторов обуславливающих имеющуюся проблему?

Задача 10

Девушка, 24 года, по характеру - общительная, эмоционально лабильная. Обратилась с жалобами на сердцебиение, ощущение перебоев работы сердца, постоянные колющие боли в области сердца, общую слабость, раздражительность, эмоциональную лабильность, эпизоды тревоги, подавленное настроение. Расстройство возникло после длительной психической травматизации. Последний год тяжело болела мать, она за ней ухаживала, волновалась, уставала. В это же время ухудшились отношения с мужем, они развелись.

Результаты клинических исследований (АД, ЭКГ, x-Ray, анализ крови) соответствуют нормативным показателям. Неврологический статус – легкий тремор пальцев рук, гипергидроз.

Вопросы:

1. Какой тип расстройства можно предположить в данном примере?
2. Какие черты личности девушки могут быть рассмотрены в качестве факторов обуславливающих имеющуюся проблему?