

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава  
России  
«03» июля 2025 г.  
протокол № 12

**УТВЕРЖДЕНО**

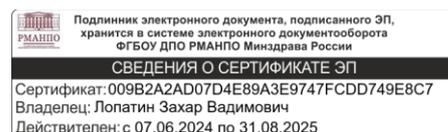
Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава  
России  
«03» июля 2025 г.  
\_\_\_\_\_ З.В. Лопатин

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Возможности системы дистанционного обучения Moodle для реализации  
программ медицинского образования»**

Объем программы 36 академических часов  
Форма обучения: очно-заочная

**Москва  
2025**



**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ**  
 по разработке дополнительной профессиональной программы  
 повышения квалификации  
**«Возможности системы дистанционного обучения Moodle для реализации  
 программ медицинского образования»**

(объем программы 36 академических часов)

<b>№ пп</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Лопатин Захар Вадимович	к.м.н.	и.о. заведующего кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Демина Светлана Александровна	к.э.н., доцент	специалист по учебно-методической работе 1-ой категории	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Демин Александр Сергеевич		начальник отдела дистанционного обучения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Крутий Ирина Андреевна	к.с.н., доцент	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b><i>по методическим вопросам</i></b>				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Джигкаева Залина Борисовна		специалист по учебно-методической работе 1-ой категории	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

## КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование компонентов программы
1.	Общая характеристика программы
1.1.	Цель программы
1.2.	Нормативно-правовые документы
1.3.	Категории обучающихся
1.4.	Актуальность программы
1.5.	Объём программы
1.6.	Форма обучения, режим и продолжительность занятий
1.7.	Планируемые результаты обучения
2.	Содержание дополнительной профессиональной программы
2.1.	Учебный план
2.2.	Календарный учебный график
2.3.	Рабочие программы учебных модулей
2.4.	Формы аттестации
2.5.	Оценочные материалы
3.	Организационно-педагогические условия реализации программы
3.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы
3.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
3.4.	Организация образовательного процесса

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель программы:

*совершенствование компетенции педагогов и сотрудников образовательных организаций в вопросах применения системы дистанционного обучения для организации эффективного образовательного процесса по программам медицинского образования.*

## 1.2. Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 октября 2020 г. № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий»;
- Положение об электронной информационно-образовательной среде федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденное приказом ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России № 137 от 14 мая 2025 года.

## 1.3. Категории обучающихся

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование; преподаватели и научные сотрудники медицинских образовательных организаций, работники с высшим медицинским или фармацевтическим образованием, работники со средним медицинским и фармацевтическим образованием.

**1.4. Актуальность программы:** *повышение качества и эффективности обучения по программам медицинского образования путем подготовки педагогов и сотрудников к применению системы дистанционного обучения.*

#### 1.4.1. Аннотация программы

Программа обеспечивает формирование навыков применения системы дистанционного обучения Moodle, использования ее ресурсов и элементов при реализации программ медицинского образования.

В программе представлены возможности системы дистанционного обучения (СДО) Moodle для обеспечения требований законодательства в области применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ), возможности использования видеоконференцсвязи для организации очных занятий с применением ЭО и ДОТ, а так же самостоятельной работы обучающихся в рамках заочной части программы, представлены средства организации практических занятий, инструменты контроля, подходы к их использованию, способы создания учебного контента средствами плагина «H5P» и других инструментов Moodle.

**1.5. Объем программы:** 36 академических часов.

#### 1.6 Форма обучения, режим и продолжительность занятий

Форма обучения	График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю
Очно-заочная		6	6

#### 1.7. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы у обучающихся совершенствуются следующие ПК:

ПК	Описание компетенции
ПК-1	<p><b>готовность к применению технологий дистанционного обучения, использованию ресурсов и инструментов системы дистанционного при организации образовательного процесса</b></p> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к современным электронным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в вопросах осуществления образовательного процесса, об образовании, использования персональных данных, обеспечения информационной безопасности;</li> <li>- требования локальных нормативных актов, регламентирующих использование СДО;</li> <li>- педагогические и методические основы организации и контроля учебной деятельности в системе дистанционного обучения;</li> <li>- возможности СДО Moodle для фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;</li> </ul>

- способы организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе, синхронного и (или) асинхронного;
- способы и средства для проведения занятий, реализация которых возможна с применением ЭО и ДОТ.

**должен уметь:**

- взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, поддерживающими функционирование ЭИОС и СДО;
- вести учебную, планирующую и отчетную документацию с применением информационных ресурсов Moodle;
- разрабатывать задания в СДО Moodle в области преподаваемой учебной дисциплины (модуля);
- использовать в учебном процессе инструментарий, разработанный в Moodle, а также методы, способы и приемы организации контроля и оценки, обеспечивая объективность оценки, соблюдение предусмотренной процедуры контроля и методики оценки в соответствии с нормативными актами.

**должен владеть:**

- навыками организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе, с применением систем видеоконференцсвязи, синхронного и асинхронного взаимодействия, посредством чата и форума;
- навыками применения технических средств Moodle при осуществлении электронного обучения;
- навыками использования электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС, особенностей преподаваемого учебного курса (дисциплины/модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия, формы обучения.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
 «Возможности системы дистанционного обучения Moodle для реализации программ медицинского образования»  
 (объем программы 36 академических часов)

Форма обучения – очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

№	Наименование учебных модулей, тем	Всего часов	В том числе аудиторно (очно)					В том числе с применением ДОТ и ЭО (очно)				Самостоятельная работа (заочно)	Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЛЗ <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	ОСК <sup>4</sup>	С <sup>5</sup>	ЛЗ	СЗ	ПЗ	ОСК			
1	<b>LMS Moodle: обеспечение требований законодательства. Общие сведения о Moodle</b>	10	-	-	-	-	-	4	-	2	-	4	ПК-1	Т/К <sup>6</sup>
1.1	Возможности Moodle для обеспечения требований законодательства в области образования к условиям реализации образовательных программ медицинского образования	4	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2	ПК-1	Т/К
1.2	Структура Moodle. Технические возможности системы. Организация доступа в систему работников и обучающихся	4	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2	ПК-1	Т/К
1.3	Создание курса и запись	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	ПК-1	Т/К

<sup>1</sup> Лекционные занятия

<sup>2</sup> Семинарские занятия

<sup>3</sup> Практические занятия

<sup>4</sup> Обучающий симуляционный курс

<sup>5</sup> Стажировка

<sup>6</sup> Текущий контроль

	пользователей. Работа с группами														
<b>2</b>	<b>Работа с системой ВКС для организации очного и заочного обучения</b>	<b>6</b>	-	-	-	-	-	<b>2</b>	-	<b>1</b>	-	<b>3</b>	ПК-1	Т/К	
2.1	Общие сведения по работе с системой ВКС для организации очных занятий и самостоятельной работы обучающихся	2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	ПК-1	Т/К	
2.2	Планирование и создание видеоконференции	2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	ПК-1	Т/К	
2.3	Инструменты ВКС. Запись собрания и ее размещение в СДО	2	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	ПК-1	Т/К	
<b>3</b>	<b>Организация практического занятия и инструменты контроля знаний в Moodle</b>	<b>12</b>	-	-	-	-	-	<b>8</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>	ПК-1	Т/К	
3.1	Общие сведения по работе с инструментами для организации практических занятий в Moodle	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	ПК-1	Т/К	
3.2	Примеры и технологии создания практических заданий и кейсов в системе Moodle	4	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	ПК-1	Т/К	
3.3	Обзор элементов Moodle для оценивания знаний обучающихся	2	-					2				-	ПК-1	Т/К	
3.4	Технические возможности Moodle для создания тестовых заданий	4						2		-		2	ПК-1	Т/К	
<b>4</b>	<b>Создание учебного контента средствами плагина «H5P» и других инструментов Moodle</b>	<b>6</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>	-		<b>1</b>	-	-	-	<b>1</b>	ПК-1	Т/К	
4.1	Общие сведения по	2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	ПК-1	Т/К	

	использованию плагина «H5P» в Moodle													
4.2	Примеры и технологии создания интерактивных тренажеров и контрольных заданий средствами плагина «H5P»	4	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	ПК-1	Т/К
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	ПК-1	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>36</b>	-	<b>4</b>	<b>2</b>	-	-	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	-	<b>10</b>		

## 2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Возможности системы дистанционного обучения Moodle для реализации программ медицинского образования»

Учебные занятия проводятся в течение 1 недели. Очная часть составляет 26 ак.час. Заочная часть составляет 10 ак.час. Доступ к электронным образовательным материалам открыт на протяжении всего обучения, круглосуточно.

<i>Название и темы рабочей программы</i>	<i>1 неделя</i>
	<i>Трудоемкость освоения (акад. час)</i>
LMS Moodle: обеспечение требований законодательства. Общие сведения о Moodle	10
Работа с системой ВКС для организации очного и заочного обучения	6
Организация практического занятия и инструменты контроля знаний в Moodle	12
Создание учебного контента средствами плагина «H5P» и других инструментов Moodle	6
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>36</b>

## 2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

### Учебный модуль 1 «СДО Moodle: обеспечение требований законодательства. Общие сведения о Moodle»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
1.1	Возможности Moodle для обеспечения требований законодательства в области образования к условиям реализации образовательных программ медицинского образования	Лекционное занятие Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Онлайн курс (электронный учебный курс)	ПК-1
1.2	Структура Moodle. Технические возможности системы. Организация доступа в систему работников и обучающихся	Лекционное занятие Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Онлайн курс (электронный учебный курс)	ПК-1
1.3	Создание курса и запись пользователей. Работа с группами	Практическое занятие	Вебинар Мастер-класс Онлайн курс (электронный учебный курс)	ПК-1

### Учебный модуль 2 «Работа с системой ВКС для организации очного и заочного обучения в СДО»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
2.1	Общие сведения по работе с системой ВКС для организации очных занятий и самостоятельной работы обучающихся	Лекционное занятие Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Онлайн курс (электронный учебный курс)	ПК-1
2.2	Планирование и создание видеоконференции	Лекционное занятие Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Онлайн курс (электронный учебный курс)	ПК-1
2.3	Инструменты ВКС. Запись собрания и ее размещение в СДО	Практическое занятие Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Тренинг Онлайн курс (электронный учебный курс)	ПК-1

### Учебный модуль 3 «Организация практического занятия и инструменты контроля знаний в СДО Moodle»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
3.1	Общие сведения по работе с инструментами для организации практических занятий в Moodle	Лекционное занятие	Вебинар Запись видеолекций Онлайн курс (электронный учебный курс)	ПК-1
3.2	Примеры и технологии создания практических заданий и кейсов в системе Moodle	Лекционное занятие Семинарское занятие	Видеоконференция Круглый стол Онлайн курс (электронный учебный курс)	ПК-1
3.3	Обзор элементов Moodle для оценивания знаний обучающихся	Лекционное занятие	Вебинар Запись видеолекций Онлайн курс (электронный учебный курс)	ПК-1
3.4	Технические возможности Moodle для создания тестовых заданий	Лекционное занятие Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Онлайн курс (электронный учебный курс)	ПК-1

### Учебный модуль 4 «Создание сложного учебного контента средствами плагина H5P и других инструментов Moodle»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
4.1	Общие сведения по использованию плагина «H5P» в Moodle	Лекционное занятие Самостоятельная работа	Вебинар Запись видеолекций Онлайн курс (электронный учебный курс)	ПК-1
4.2	Примеры и технологии создания интерактивных тренажеров и контрольных заданий средствами плагина «H5P»	Семинарское занятие Практическое занятие	Вебинар Запись видеолекций Мастер-класс Онлайн курс (электронный учебный курс)	ПК-1

## 2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Контроль результатов обучения проводится в виде итоговой аттестации (ИА). Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом (УП). Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится посредством тестового контроля в автоматизированной системе.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в виде тестов в Приложении к программе.

Примеры тестовых заданий:

1. Режим демонстрации экрана позволяет преподавателю:

- а) показать учащимся то, что преподаватель видит на своем экране
- б) показать учащимся те действия, которые преподаватель выполняет на своем

компьютере

в) провести навигацию по какому-либо ресурсу в Интернете

г) привлечь внимание учащихся к изучаемому материалу

Ответ: а, б, в, г

2. Элемент «Файл» позволяет преподавателю:

а) представить файл как ресурс курса

б) отобразить загруженные файлы в интерфейсе курса

в) предоставить данные в общее пользование

г) разместить файл проекта, чтобы студенты могли его отредактировать и предоставить для оценивания

Ответ: а, б, в, г

3. Элемент «Папка» позволяет преподавателю:

а) отображать несколько смежных файлов в одной папке

б) уменьшить прокрутку по файлам на странице курса

в) разместить серию файлов по одной теме

г) обеспечить общее пространство на странице курса для загрузок материалов несколькими преподавателями

Ответ: а, б, в, г

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### Литература к рабочей программе

###### *Основная:*

1. Барский Е.Д., Завражная Е.А., Демина С.А. Интерактивность как свойство цифрового образовательного контента в LMS Moodle // Сборник материалов XV Всероссийской научно-практической конференции «Цифровые технологии в образовании, науке, обществе» [Электронный ресурс]: материалы XV Всероссийской научно-практ. конф. 30 ноября – 03 декабря 2021 года, с. 8-10
2. Барский Е.Д., Демина С.А. Уровневая интеграция ИКТ в образовательном процессе университета // Сборник материалов XXVIII научной конференции «Современные информационные технологии: тенденции и перспективы развития», изд-во ЮФУ, г. Ростов-на-Дону, 2021 г., с. 70-74 (РИНЦ)
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9202-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450836> (дата обращения: 11.03.2025);
4. Демина С.А., Постырнак В.И., Михайлова М.В. Аналитический потенциал платформы дистанционного обучения ИнфоДа Moodle МПГУ // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023): сб. статей IV Международной научно-практической конференции. 16–17 ноября 2023 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2023, с. 533-548
5. Колокольникова А. И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое руководство / А. И. Колокольникова. – 2-е изд. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 292 с. – ISBN 978-5-4499-1543-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1979900> (дата обращения: 18.06.2025)

###### *Дополнительная:*

1. Богун В.В. Применение дистанционной системы динамических расчетных проектов в обучении математике: учебное пособие / Богун В.В. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 128 с. – ISBN 978-5-4497-0719-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/98500.html> (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/98500>
2. Демина С.А. Научное осмысление трансформации педагогического образования в России // Сборник материалов XXVIII международной научно-

- практической конференции «Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований», North Charleston, USA, 2022, с. 52-63
3. Колбышева С.И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения: методические рекомендации / Колбышева С.И. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. – 42 с. – ISBN 978-985-503-589-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/67687.html> (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/67687>;
  4. Новые технологии в образовании: Материалы XXII Международной научно-практической конференции (29 марта 2016 г.): сборник научных трудов / Р.А. Айкенова [и др.]. – Москва : Перо, Центр научной мысли, 2016. – 116 с. – ISBN 978-5-906862-61-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59070.html> (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей;
  5. Смоликова Т.М. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle: учебно-методическое пособие / Смоликова Т.М. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. – 72 с. – ISBN 978-985-503-521-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/67809.html> (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/67809>

#### *Интернет-ресурсы:*

1. Сайт системы дистанционного обучения РМАНПО [[http:// online.rmanpo.ru/](http://online.rmanpo.ru/)]
2. Официальный сайт МТС Линк [<https://mws.ru/>]
3. Официальный сайт приложения для создания интерактивного контента «H5P» [<https://h5p.org/>]

### **3.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Для организации и проведения обучения РМАНПО имеет материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех форм организации учебного процесса:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
- условия для практической подготовки обучающихся. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации практической подготовки учитывается состояние их здоровья;
- симуляционное оборудование;
- неограниченный доступ обучающихся к одной или нескольким лицензионным электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде организации;
- лицензионное программное обеспечение;

- для дистанционного обучения используются образовательные платформы РМАНПО: LMS Moodle и МТС Линк.

### **3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам и требованиям, предъявляемым к реализации программы повышения квалификации Порядком допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование.

### **3.4. Организация образовательного процесса**

В программе используются следующие виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, мастер-класс, конференция, тренинг, консультация.

Лекции проводятся полностью с ДОТ и ЭО, заочное (асинхронно), в виде изучения записи видеолекций.

Семинары проводятся частично с ДОТ и ЭО, очно (синхронно), в виде совместной работы в онлайн-чате, на виртуальной доске, в виртуальном классе и т.п.

Практические занятия проводятся частично с ДОТ и ЭО, очно (синхронно), в виде совместной работы в онлайн-чате, на виртуальной доске, в виртуальном классе для отработки умений и навыков и в виде проверки теоретических знаний, проверки знаний, умений и навыков в ходе итоговой аттестации (тестирования).

Самостоятельная работа проводится с использованием ДОТ и ЭО, в виде изучения рекомендованной учебно-методической литературы, выложенной в АС ДПО.

Для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в РМАНПО созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронно-образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

1. Режим демонстрации экрана позволяет преподавателю:

- а) показать учащимся то, что преподаватель видит на своем экране
- б) показать учащимся те действия, которые преподаватель выполняет на своем компьютере
- в) провести навигацию по какому-либо ресурсу в Интернете
- г) привлечь внимание учащихся к изучаемому материалу

Ответ: а, б, в, г

2. Элемент «Файл» позволяет преподавателю:

- а) представить файл как ресурс курса
- б) отобразить загруженные файлы в интерфейсе курса
- в) предоставить данные в общее пользование
- г) разместить файл проекта, чтобы студенты могли его отредактировать и предоставить для оценивания

Ответ: а, б, в, г

3. Элемент «Папка» позволяет преподавателю:

- а) отображать несколько смежных файлов в одной папке
- б) уменьшить прокрутку по файлам на странице курса
- в) разместить серию файлов по одной теме
- г) обеспечить общее пространство на странице курса для загрузок материалов несколькими преподавателями

Ответ: а, б, в, г

4. Элемент «Пояснение» позволяет преподавателю:

- а) вставлять текст и мультимедиа между ссылками на другие ресурсы и элементы дисциплины
- б) улучшить внешний вид курса при продуманном использовании
- в) использовать их как разделители между фрагментами учебного материала
- г) разместить ссылку на запись проведенного вебинара в структуре учебной дисциплины

Ответ: а, б, в, г

5. Элемент «Интерактивный контент» позволяет:

- а) пользователям выбирать шаблоны приложения H5P для разработки интерактивных заданий
- б) отображать несколько файлов в выбранной папке
- в) добавлять и редактировать аудио и видеозаписи
- г) объединять файлы различного содержания в рамках интерактивного задания

Ответ: а, г

6. Тип интерактивного контента Agamotto-Слияние изображений позволяет:

- а) формировать последовательность изображений
- б) накладывать изображения друг на друга
- в) редактировать изображения
- г) масштабировать изображения

Ответ: б