

МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

**Ежемесячный
дайджест**

**№ 4 (28/4)
АПРЕЛЬ 2021**

СОДЕРЖАНИЕ

В КОРИДОРАХ ВЛАСТИ

2

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

28

МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

51

ПРАВОВОЙ НАВИГАТОР

Обзор законодательства

57

**НОВОСТИ
МЕДИЦИНСКИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ,
ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ
МИНЗДРАВУ РОССИИ**

62

**Медицинское
образование.
Медицинские кадры.
Ежемесячный
дайджест**

№ 4 (28/4), АПРЕЛЬ, 2021



12 номеров в год
(ежемесячный журнал)

Издатель:
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

Выпускается
Управлением
организационного
обеспечения развития
медицинского образования



(Д.Н. Древаль)

Авторский коллектив

Ефименков А.О.
Лаошвили Н.Г.
Мельникова А.А.
Олейникова М.В.
Рубайлова А.Е.
Симдянкин Н.В.
Сиребриников Е.П.

Редактор:

Елена Веселкова

E-mail: veselkovaeg@rmapo.ru

Тел.: 8 (499) 254 97 85; 8 926 878 26 45

Партия пенсионеров предложила повысить Минздрав до уровня Минобороны



В рамках проходившего в Екатеринбурге форума «Медицина, доступная каждому» заместитель председателя центрального совета Партии пенсионеров Владимир Ворожцов заявил, что в случае прохождения политической силы в Государственную Думу 8-го созыва ее представители обязательно инициируют внесение поправок о роли медицины в федеральный закон о безопасности.

В партии отметили ведущую роль медицины в современных условиях и заявили, что она становится важнейшим фактором общественной безопасности страны, наряду с обороноспособностью.

«Мы видели, как пандемия коронавируса превратилась из внешней угрозы во внутреннюю и как система здравоохранения встала на защиту жизни и здоровья наших граждан. Поэтому это еще один аргумент в пользу того, чтобы оценивать работу системы здравоохранения в качестве элемента общественной безопасности», — заявил Владимир Ворожцов.

Он добавил, что партия будет добиваться того, чтобы уравнивать в статусе

Министерство здравоохранения с Министерством обороны. Это должно привести к соответствующему финансированию отрасли.

«Кроме того, осознавая значимость медицины для государства, общества и каждого человека, Партия пенсионеров предлагает изменить юридическую квалификацию преступных деяний, связанных с хищениями бюджетных средств, направленных в медицину. Их следует квалифицировать как преступление против человека и государственной безопасности», — убежден Ворожцов.

<https://ruposters.ru/news/13-04-2021/partiya-pensionerov-predlozhila>

Президент РФ подписал закон о просветительской деятельности

Как сообщает ТАСС, президент России Владимир Путин подписал закон, который закрепляет в ФЗ «Об образовании в РФ» понятие «просветительская деятельность». Документ опубликовали на официальном интернет-портале правовой информации.

Согласно закону, под просветительской деятельностью предлагается понимать осуществляемую вне рамок образовательных программ деятельность, нацеленную на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции «в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Также в документе указано, что определять порядок и условия ведения просветительской деятельности и форм контроля за ней будет российское правительство. При этом устанавливается запрет на использование такой деятельности для разжигания социальной, расовой,

национальной или религиозной розни, в том числе посредством сообщения учащимся недостоверных сведений об исторических, национальных, религиозных и культурных традициях. Уточняется, что просветительскую деятельность осуществляют органы госвласти и иные госорганы, а также органы местного самоуправления и уполномоченные ими организации.



Кроме того, закон обязывает высшие учебные заведения получать заключения Министерства науки и высшего образования или Минпросвещения с целью подписания соглашений о международном сотрудничестве. Новые нормы не будут касаться заключения соглашений об обучении иностранных граждан. Что же касается федеральных государственных образовательных организаций, то им подобные заключения будут выдаваться органами, в ведении которых они находятся. Порядок же получения заключений установит правительство.

Также, согласно документу, Минпросвещения РФ наделяется полномочиями определять круг организаций, которые будут заниматься методическим и научно-методическим обеспечением деятельности образовательных организаций. Министерство просвещения утвердит порядок отбора упомянутых организаций.

Стоит отметить, что проект закона был внесён на рассмотрение в Госдуму в ноябре 2020 года группой депутатов из комиссий Госдумы и Совфеда по расследованию фактов вмешательства иностранных государств во внутренние дела России.

Закон вступит в силу с 1 июня текущего года, а до 1 сентября 2022 года образовательные организации должны получить заключения на подписанные до вступления в силу закона соглашения о международном сотрудничестве от уполномоченных федеральных органов власти.

Напомним, что закон был негативно воспринят научной и экономической общественностью, а также президиумом РАН. Кроме того, в интернете была опубликована петиция против его принятия, которую на момент публикации новости подписали почти 250 тысяч человек. Противники закона опасаются, что он может ограничить свободу слова, затормозить популяризацию науки и привести к закрытию многих независимых проектов в сфере образования.

https://fulledu.ru/news/6170_prezident-podpisal-zakon-prosvetitel'skoi-deyatelnosti.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-04-25

Госдума приняла закон о согласовании кандидатур региональных министров с Минздравом РФ

Госдума 14 апреля приняла закон, вносящий изменения в 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан». После того как закон утвердит Совет Федерации и подпишет президент РФ Владимир Путин, региональные власти будут обязаны согласовывать с Минздравом РФ назначение руководителей органов управления здравоохранением. Инициатива рассматривалась в Госдуме с ноября 2020 года.

Согласно документу, главы субъектов РФ смогут выдвигать кандидатуру на пост регионального министра здравоохранения для ее одобрения Минздравом РФ, но увольнение министров будет пол-

ностью в компетенции губернаторов. Заместитель министра здравоохранения РФ Александра Дронова отмечала, что одним из условий назначения глав министерств и департаментов здравоохранения будет наличие у кандидата медобразования и опыта работы в этой сфере. По словам Дроновой, процедура согласования не только «формальная беседа», но и краткосрочная стажировка либо в центральном аппарате министерства, либо в подведомственном учреждении.



В Госдуму законопроект был внесен Правительством РФ в ноябре 2020 года, в январе 2021 года поправки в 323-ФЗ были приняты в первом чтении.

Порядок согласования кандидатов на должность руководителей региональных органов в сфере здравоохранения был разработан по поручению президента РФ Владимира Путина. Закон вносит изменения в ст. 14 «Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере охраны здоровья» и ст. 16 «Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере охраны здоровья» 323-ФЗ.

Механизм согласования кандидатур министров здравоохранения действовал до июля 2015 года, а затем был ликвидирован. Позднее представители федерального Министерства здравоохранения жаловались на отсутствие рычагов влияния на деятельность региональных властей в сфере здравоохранения, так как последние находятся в подчинении у правительства субъекта.

В 2019 году Вероника Скворцова, занимавшая тогда пост министра здравоохранения РФ, обращалась к бывшему премьер-министру РФ Дмитрию Медведеву с просьбой создать «вертикаль», так как сейчас ведомство не имеет права «даже согласовывать» действия региональных министров.

<https://vademec.ru/news/2021/04/14/gosduma-prinyala-zakon-o-soglasovanii-kandidatur-regionalnykh-ministrov-s-minzdravom-rf/>

В Думу внесли законопроект о бесплатном втором профобразовании для людей с инвалидностью

МОСКВА, 22 апреля. /ТАСС/. Депутаты Госдумы Олег Смолин (КПРФ) и Михаил Терентьев («Единая Россия») в четверг внесли в нижнюю палату парламента законопроект о возможности бесплатного получения второго среднего профессионального образования для людей с инвалидностью. Текст документа размещен в думской электронной базе.

Речь идет о дополнительных возможностях для лиц, ставших инвалидами в трудоспособном возрасте и нуждающихся в получении новой профессии или квалификации. Поправки предлагается внести в закон об образовании в РФ. Так, согласно инициативе, если имеющаяся инвалидность по заключению медико-социальной экспертизы препятствует осуществлению гражданами профессиональной деятельности в соответствии с ранее полученными ими документами о профессиональном образовании и квалификации, они вправе получить профессиональное образование соответствующего уровня за счет бюджета.

«Это актуально для тех людей, кто по состоянию своего здоровья не может работать по профессии, которой обучался ранее», - пояснил на своей странице в Facebook Терентьев. Он отметил, что уже

предлагал такие изменения в законодательство ранее, но на встрече с общественными организациями об инициативе рассказал депутат Смолин «и нашел поддержку у президента». «Считаю, что для человека с инвалидностью очень важно иметь профессиональное образование, которое поможет ему найти свой путь в жизни, быть востребованным на рынке труда, несмотря на ограниченные возможности здоровья», - подчеркнул Терентьев.

<https://news.rambler.ru/sociology/46277930-v-dumu-vnesli-zakonoproekt-o-besplatnom-vtorom-profobrazovanii-dlya-lyudey-s-invalidnostyu/>

Определён порядок осуществления просветительской деятельности в РФ

23 апреля на федеральном портале проектов нормативных правовых актов был опубликован проект постановления правительства РФ о порядке осуществления просветительской деятельности.



В документе прописаны порядок, условия и формы осуществления просветительской деятельности в образовательных организациях РФ, а также обозначен порядок контроля за ней.

Прежде всего, ведомство определило направления, по которым может осуществляться упомянутая деятельность. К ним относятся:

- распространение духовно-нравственных ценностей народов РФ;
- распространение исторических и национально-культурных традиций;
- распространение знаний о гражданских правах и обязанностях человека;
- популяризация достижений науки и техники, культуры.

Кроме того, к просветительской деятельности предполагается отнести и распространение знаний об окружающем мире и благополучии человека: об экологической культуре, здоровом образе жизни, психологии и выборе жизненного пути, творческом самовыражении, работе органов власти.

Особое внимание российское правительство уделило просвещению граждан страны в сфере инновационных подходов, которые помогут россиянам в будущем создавать новые социально значимые продукты, совершать открытия и принимать нестандартные решения.

Также в проекте постановления указываются и формы, предназначенные для ведения просветительской деятельности.

В их число вошли семинары, круглые столы, лектории, презентации, мастер-классы, дискуссии, в рамках которых можно использовать информационно-печатную продукцию, интернет, видео- и аудиоматериалы.

Помимо всего перечисленного, просветительской деятельностью будет считаться и создание просветительских интернет-порталов.

Стоит напомнить, что в начале апреля текущего года глава государства Владимир Путин подписал закон, который закрепляет в Федеральный закон «Об образовании в РФ» понятие «просветительская деятельность» и регулирует её.

При этом авторы проекта закона отмечали, что в действующей прежде редакции закон «создавал предпосылки для бесконтрольной реализации антироссийскими силами в школьной и студенческой

среде под видом просветительской деятельности широкого круга пропагандистских мероприятий».

https://fulledu.ru/news/6191_opredelyon-poryadok-osuschestvleniya-prosvetitskoideyatelnosti.html

Глава правительства РФ поддержал проект закона о бесплатном втором высшем творческом образовании

По информации, предоставленной РИА Новости, председатель правительства России Михаил Мишустин поддержал законопроект о бесплатном втором высшем образовании для творческих профессий.



Стоит отметить, что документ, в котором предусматривается упомянутая возможность, впервые был разработан Министерством культуры РФ по поручению президента РФ Владимира Путина после встречи, которую он провёл с выпускниками и студентами Всероссийского государственного института кинематографии (ВГИК) имени С. А. Герасимова осенью 2019 года.

Напомним, что по действующему до сих пор законодательству второе высшее образование все без исключения могли получить только на платной основе. Согласно новому проекту закона для претендентов на некоторые творческие профессии теперь оно будет бесплатным, однако только по конкурсу.

Комментируя новый законопроект, министр культуры Ольга Любимова уточнила: «На конкурсной основе бесплатное второе или последующее высшее образование можно будет получить с присвоением квалификации режиссёра театра, кино и телевидения, дирижёра, композитора, литературного работника, а также переводчика художественной литературы. Это специалисты, в которых сегодня нуждается отрасль культуры».

Как отметила министр культуры, обучаться перечисленные специалисты будут в рамках установленных контрольных цифр приёма без увеличения бюджетных расходов. При этом первое или предыдущее высшее образование не обязательно должно быть творческим.

Документ был согласован с Минобрнауки, Минэкономразвития и Минфин. Уже имеются положительные заключения Минюста и Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ.

Что же касается перечня специальностей и федеральных вузов, где будет доступно бесплатное второе высшее по упомянутым специальностям, то его утвердит правительство.

https://fulledu.ru/news/6171_glava-pravitelstva-podderzhal-proekt-zakona.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-04-27

Программу «Стартап как диплом» одобрили в российском правительстве

Как сообщает ТАСС, в российском правительстве одобрили внедрение в национальный проект «Наука и университеты» программы «Стартап как диплом», нацеленной на развитие молодёжного предпринимательства.

В пресс-службе Министерства науки и высшего образования РФ сообщили: «Инициатива по развитию платформы студенческого предпринимательства была одобрена правительством РФ для включения в национальный проект «Наука и университеты» Ранее премьер-министр правительства Михаил Мишустин поддержал идею создания школы стартапов на базе университетов и поручил [министру науки и высшего образования Российской Федерации] Валерию Фалькову проработать возможность создания школ стартапов, которые можно будет интегрировать в систему высшего образования».

Глава Минобрнауки Валерий Фальков заявил, что таким образом молодые специалисты получают возможность раскрыть свои таланты и заниматься их развитием в рамках предпринимательской деятельности.

Отмечается, что цель новой программы – привлечение студенческого сообщества к развитию российского технологического предпринимательства. Помимо этого, согласно упомянутой инициативе молодые бизнес-проекты получают соответствующую поддержку от государства.

На заседании рабочей группы по реализации мер, направленных на развитие молодёжного предпринимательства, в котором принял участие министр науки и высшего образования, обсуждалась концепция создания ресурсов развития студенческой предпринимательской деятельности в технологической сфере.

По словам В. Фалькова, итогом внедрения новой инициативы должно стать повышение уровня компетентности выпускников высших учебных заведений в части ведения бизнеса, а также изучение навыков, которые позволят использовать полученные знания для создания технологий и продуктов.

[https://fulledu.ru/news/6180_programmu-startap-kak-diplom-](https://fulledu.ru/news/6180_programmu-startap-kak-diplom-odobrili.html?utm_source=newsletter&utm_medium)

[odobrili.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_ayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-04-26](https://fulledu.ru/news/6180_programmu-startap-kak-diplom-odobrili.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_ayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-04-26)

Минздрав сообщил о намерении увеличить набор в медицинские вузы

К 2024 году число обучающихся в медицинских и фармацевтических вузах по программам специалитета достигнет 396 тыс. человек. Наращивание мест в образовательных учреждениях требуется в связи с выходом большого количества медицинских работников на пенсию.



Количество обучающихся по программам специалитета в медицинских и фармацевтических вузах вырастет в 2024 году, по прогнозу Минздрава, минимум на 100 тыс. человек по сравнению с 2019 годом. Об этом сообщил министр здравоохранения Михаил Мурашко на итоговой коллегии ведомства 16 апреля.

«Мы понимаем, что в этот сложный период часть медицинского сообщества пенсионного возраста ушла на пенсию. Поэтому нам необходимо увеличивать темп», - заявил он.

Из презентации министра следует, что в 2024 году в подведомственных Минздраву вузах будет обучаться 396 тыс. человек. В 2019 году численность студентов, медиков и фармацевтов, составляла 294 тыс. В 2020 году в профильных вузах проходили обучение 306 тыс. человек. Показатель на 2021 год — 328 тыс. обучающихся.

Об увеличении какой именно категории мест идет речь, коммерческих или бюджетных, и в какой пропорции, Мурашко не уточнил.

Ожидается, что доля выпускников образовательных организаций к 2024 году достигнет 50,5 тыс. человек.

Показатель 2019 года – 41,8 тыс., в 2021-м прогнозируется 43,4 тыс. При этом, как пояснил глава Минздрава, за последние шесть лет число врачей-специалистов по традиционно дефицитным специальностям уже выросло.

В подтверждение в презентации приводились данные за 2014–2020 год. Наибольший рост показателя среди врачей-онкологов — с 6,4 тыс до 8,7 тыс. (+35,8%).

Число анестезиологов-реаниматологов выросло с 29,1 тыс. до 32,1 тыс. (+10,5%), врачей-рентгенологов с 15,8 тыс. до 17,4 тыс. (+8,9%). Менее всего ощутим прирост врачей первичного звена: врачей общей практики - с 9,7 тыс. до 10,5 тыс. (+7,3%) и врачей-педиатров - с 47,5 тыс. до 49,7 тыс. (+4,6%).

Ранее начальник отдела послевузовского и дополнительного профессионального образования Департамента образования и кадровой политики в здравоохранении Минздрава Александра Родионова рассказала, что постоянное увеличение контрольных цифр приема в вузы не приводит к снижению кадрового дефицита в онкологической службе.

По некоторым специальностям большинство целевых бюджетных мест в ординатуре оказываются не востребованы. То есть, несмотря на то, что в последние пять лет Минздрав существенно увеличил контрольные цифры приема по всем профилям онкологических специальностей, решить проблему кадрового голода это не помогло.

На неэффективность и трудности поступления в ординатуру для онкологов по целевым квотам жаловались ранее и в Ассоциации онкологических организаций Сибири и Дальнего Востока (АООСДВ). Ассоциация попросила о пожертвованиях на оплату постдипломной подготовки специалистов. Как объяснили организаторы, в ординатуре по онкологии не хватает бес-

платных мест, а у диспансеров нет финансовых возможностей, чтобы самостоятельно оплачивать обучение.

<https://medvestnik.ru/content/news/Minzdrav-soobshil-o-namerenii-uvelichit-nabor-v-medicinskie-vuzy.html>

Минобрнауки: «Государство задолжало высшему образованию»

Из-за недостаточного финансирования снижается качество обучения



В Министерстве науки и высшего образования заявили, что государство выделяет недостаточно средств для развития образования в России. По мнению замминистра Дмитрия Афанасьева, в первую очередь необходимо улучшить инфраструктуру и материальную базу университетов, чтобы студенты могли эффективно учиться.

«На первом месте стоит развитие инфраструктуры. Государство задолжало высшему образованию», — сказал он.

Он подчеркнул, что в этом году было принято решение исправить ситуацию.

«Впервые были выделены существенные ресурсы на обновление материально-технической базы. В настоящее время по поручению президента формируется программа ремонта общежитий вузов на 10 лет», — отметил чиновник.

Построить новые современные общежития и сделать капитальный ремонт существующих планируется до 2030 года. Кроме того, по поручению Владимира Путина будет создана сеть современных кампусов.

Ранее стало известно, что в России хотят изменить порядок поступления абитуриентов на бюджет. В частности, для поступающих предложили ввести возрастной порог. Получить бесплатное высшее образование можно будет до 35 лет. Запрет Госдумы по образованию и науке Максим Зайцев подчеркнул, что в настоящий момент молодежь в России считаются граждане от 14 до 35 лет (ранее к категории молодежи относились россияне в возрасте до 30 лет). Однако, когда соответствующий закон был принят, эта норма не была заложена в законе «Об образовании в РФ».

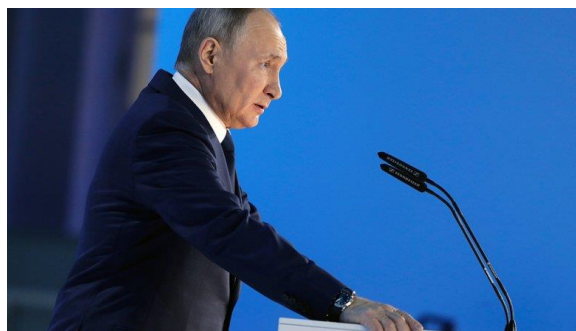
<https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/minobrnauki-gosudarstvo-zadolzhalo-vyshshemu-obrazovaniyu/>

Минпросвещения обнаружило возмущивший Путина учебник истории

Учебник по истории, на который пожаловался президент России Владимир Путин из-за отсутствия в нем важных моментов Великой Отечественной войны, используется в колледжах. Об этом сообщает ТАСС со ссылкой на пресс-службу Минпросвещения РФ.

Там отметили, что речь идет об учебнике «История России и мира» для 11-го класса под редакцией О. Волобуева.

Книгу удалось найти в результате проверки, она была выпущена в 2013 году. В учебнике слабо отражены события Сталинградской битвы.



«По мнению экспертов, в настоящее время в организациях среднего профессионального образования и профобучения, в отличие от школ, отсутствует механизм качественного подбора учебной литературы», — говорится в сообщении.

В ведомстве подчеркнули, что в тех учебниках, которые используются в школах, каких-либо ошибок выявить не удалось.

Президент России Владимир Путин 21 апреля в ходе ежегодного послания Федеральному собранию возмущился содержанием учебников по истории, где отсутствуют сведения о ключевых событиях Великой Отечественной войны, например о Сталинградской битве.

По его словам, удивительно, что издатели и авторы школьных материалов не включают в них такое важное событие в истории страны.

Глава Министерства просвещения РФ Сергей Кравцов сообщил, что ведомство собирается провести проверку содержания школьных учебников по истории.

Позднее пресс-секретарь президента России Дмитрий Песков сообщил, что беглая проверка действующих учебников показала, что издания с искажением истории отсутствуют.

Сталинградская битва — одно из важнейших генеральных сражений Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Битва окончилась 2 февраля 1943 года победой Вооруженных сил СССР.

<https://news.mail.ru/politics/46112506/?frommail=1>

Минпросвещения заменит учебники истории для колледжей после критики Путина



Москва. 27 апреля. INTERFAX.RU - Министр просвещения Сергей Кравцов заявил, что в колледжах уже к следующему учебному году заменят учебники по истории, в которых уделяется мало внимания Сталинградской битве. Он сказал это в эфире канала «Россия 24».

«Вместе с депутатами Госдумы мы инициировали поправки к закону, согласно которым все учебники, не только школьные учебники (...), но и учебники, которые используются в техникумах, в том числе учебники по истории, обязательно должны пройти проверку, чтобы исключить эти факты. Самое главное, чтобы со следующего учебного года у нас таких учебников не было, и мы это обеспечим», - сказал министр.

21 апреля, выступая с посланием Федеральному собранию, президент Владимир Путин поделился удивлением от попавшего ему в руки учебника.

«До сих пор еще, знаете, открываю некоторые школьные учебники, с удивлением смотрю, что там написано, как будто не про нас, - сказал он. - Кто пишет, кто пропускает такие учебные пособия? Просто удивительно! Все что угодно там написано, и о «втором фронте», только про Сталинградскую битву ничего не сказано - бывает и такое. Просто удивительно!»

В Минпросвещения после этого пообещали проверить все школьные учебники истории. Оказалось, что президенту попался учебник Олега Волобуева «Россия в мире», который с 2013 года используется в колледжах.

«Мы смотрели, по каким учебникам идет преподавание в колледжах, и выявили учебник, он 2013 года, учебник по истории России за 11 класс, где как раз именно Сталинградской битве и другим вопросам не уделяется должного внимания. Это тема как бы проходит по касательной, что, конечно, не допустимо», - заявил в телеэфире Кравцов, не назвав это пособие.

Министр пообещал, что в колледжах, где преподавали по этому пособию, курс истории усилят.

<https://www.interfax.ru/russia/763530>

Минобрнауки РФ намерено ввести образовательные сертификаты для обучения в вузах

Как сообщает ТАСС, в 2022 году Министерство науки и высшего образования РФ запустит эксперимент по обучению в вузах с использованием образовательных сертификатов. В ведомстве полагают, что запуск данной программы позволит улучшить качество образования и даст возможность студентам проходить обучение в разных университетах.



Отмечается, что воспользоваться упомянутыми образовательным сертификатами смогут только две категории студентов.

К первой относятся победители и призёры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, а также члены сборных команд России, принявших участие в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Этим студентам сертификат даст возможность выбирать высшее учебное заведение вне зависимости от действующего распределения бюджетных мест.

Вторая категория будет включать студентов, которые проходят обучение с элементами академической мобильности. Речь идёт об обучающихся, осваивающих отдельные дисциплины в вузах-партнёрах. И именно этот сертификат позволит производить взаиморасчёт между вузами.

В Минобрнауки РФ, в частности, пояснили: «В основе механизма будет заложен принцип «деньги следуют за студентом».

Например, студент обучается по сетевой программе, которой предусмотрено, что одна дисциплина, например физика, закреплена сразу за несколькими вузами-партнёрами, участвующими в реализации программы.

Студент выбирает из возможных вариантов тот университет, где хочет освоить физику. Там проходит обучение, успешно сдаёт промежуточную аттестацию. Результаты промежуточной аттестации, пройденной в вузе-партнёре, являются таковыми и для базового вуза. Последний перечисляет вузу, где студентом была пройдена дисциплина, средства, равные стоимости изучения этой дисциплины».

https://fulledu.ru/news/6182_minobrnauki-namereno-vvesti-obrazovatelnye-sertifikaty.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-04-27

Минпросвещения РФ намерено исключить избыточные требования к СПО

В ходе парламентских слушаний думского комитета по образованию и науке, посвящённых мерам повышения качества профессионального образования в России, первый замминистра просвещения РФ Дмитрий Глушко заявил о том, что ведомство прорабатывает возможность исключения избыточных требований к среднему профобразованию (СПО), в том числе и по срокам обучения.



Замглавы Минпросвещения, в частности, сказал: «Мы прорабатываем возможность исключения избыточных требований, в том числе и по срокам обучения, потому что считаем, что пятилетнее обучение, например, парикмахера, это действительно избыточное требование».

При этом он подчеркнул, что на сегодняшний день в стране свыше 3,6 тысяч образовательных организаций, реализующих программы среднего профобразования, в этих учебных заведениях обучаются более 3,5 миллиона студентов, и на рынок выходит почти миллион выпускников колледжей.

Кроме того, Д. Глушко отметил, что в министерстве ведётся работа по обновлению содержания и структуры образовательных программ СПО по принципу их укрупнения и расширения, а также расширения спектра квалификаций по выбору образовательной организации или студента в соответствии с требованиями

рынка труда в субъекте РФ. Таким образом, в ведомстве планируют «укрупнить профессии и специальности до 250, на сегодняшний день их 486».

https://fulledu.ru/news/6181_minprosvescheniya-namereno-isklyuchit-izbytochnyye-trebovaniya.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-04-25

В РФ намерены ввести новый профессиональный праздник – День преподавателя высшей школы

Министерство науки и высшего образования РФ разработало постановление правительства, в соответствии с которым в России планируется ввести День преподавателя высшей школы. Отмечать его будут 19 ноября.



Документ был опубликован на федеральном портале проектов нормативных правовых актов 5 апреля текущего года.

По словам авторов постановления, датой проведения праздника был выбран день рождения Михаила Васильевича Ломоносова. И это неслучайно, поскольку «с его именем неразрывно связаны понятия высшего образования и науки в России».

В пояснительной записке, в частности, говорится: «Ломоносов вошёл в историю как первый химик, который дал

физической химии определение, весьма близкое к современному, его молекулярно-кинетическая теория тепла во многом предвосхитила современное представление о строении материи и многие фундаментальные законы, в числе которых одно из начал термодинамики».

Также отмечается, что одной из основных причин, по которой был выбран М.В. Ломоносов, является его серьёзный вклад в разработку проекта Московского государственного университета (МГУ).

https://fulledu.ru/news/6165_namereny-vvesti-novyi-professionalnyi-prazdnik.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-04-26

Минздрав предложил сделать 19 мая Днём фармацевтического работника

Именно 19 мая 1581 года с разрешения Ивана Грозного в России была открыта первая аптека

Минздрав России предлагает установить 19 мая новый профессиональный праздник - День фармацевтического работника, следует из проекта постановления, опубликованного в среду на федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

«Благополучие государства во многом определяется за счёт уровня здоровья населения. Одним из определяющих шагов в этой сфере является развитие фармацевтической отрасли на территории нашего государства. В настоящее время в рамках фармацевтической отрасли России ежедневно трудятся тысячи профессионалов своего дела. Именно благодаря сотрудникам этого направления население Российской Федерации имеет свободный доступ к профессиональной объективной

фармацевтической помощи, включая фармакотерапию современными лекарственными препаратами, что благотворно сказывается на состоянии здоровья россиян», - следует из пояснительной записки к документу.

В Минздраве полагают, что установление 19 мая такого ежегодного профессионального праздника как «День фармацевтического работника» позволит celebrated раз в год не только провизоров и фармацевтов, но и иных работников фармацевтической отрасли. «Дата 19 мая выбрана в качестве дня фармацевтического работника не случайно, так как именно 19 мая 1581 г. с разрешения Ивана IV (Грозного) в России была открыта первая аптека, в которой помимо продажи лекарственных препаратов, также было и их производство. 28 апреля 2014 г. состоялся Всероссийский съезд фармацевтических работников, на котором единогласно было поддержано решение об учреждении такого профессионального праздника», - следует из записки.

[http://smolgm.ru/index.php?page\[common\]=content&id=126901](http://smolgm.ru/index.php?page[common]=content&id=126901)

Подготовлен новый перечень профессий СПО для назначения по ним стипендий

Министерство просвещения РФ подготовило проект распоряжения Правительства РФ «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации». Сейчас документ проходит этап общественного обсуждения.

Как отмечается в пресс-релизе Минпросвещения, представленный перечень профессий является основанием для

назначения стипендий Правительства РФ студентам, которые обучаются по образовательным программам среднего профессионального образования (СПО), за достижения в учебной, научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности.



Отмечается, что с тех пор, как приняли действующий перечень, некоторые программы СПО были существенно изменены или вовсе упразднены, однако квоты и средства для начисления стипендий продолжают выделять регионам по старому перечню, из-за чего, в том числе, происходит общее сокращение выплат студентам.

В ведомстве также подчеркнули, что включение новых и перспективных профессий и специальностей в перечень позволит российским субъектам в полном объеме реализовывать данные квоты, а также стимулировать студентов к самореализации в сфере конструкторских и научно-исследовательских разработок.

Напомним, что на текущий момент размер стипендии Правительства РФ составляет от 2-х до 4-х тысяч рублей в месяц, а сами выплаты назначаются студентам за особые успехи в учёбе и научные достижения. В перечень приоритетных профессий входят в основном технические специальности, связанные с машиностроением, химической промышленностью и информационными технологиями.

https://fulledu.ru/news/6161_podgotovlen-novyi-perechen-professii-spo.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-04-26

Инновационные проекты наucoградов получают поддержку Минобрнауки России



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации провело конкурсный отбор мероприятий, способствующих реализации инновационных проектов наукоградов. Победители получают субсидии на развитие предложенных проектов.

По результатам заседания конкурсной Комиссии победителями были признаны мероприятия в следующих наукоградах:

- Наукоград Мичуринск (Тамбовская область). Победила заявка на создание высокотехнологичного производства оригинальных и элитных семян отечественных сортов зерновых и масличных культур для формирования конкурентоспособного фонда семенного материала (на базе созданного в рамках национального проекта «Наука» Селекционно-семеноводческого центра ФГБНУ «ФНЦ им. И.В. Мичурина»).

- Наукоград Кольцово (Новосибирская область). Будет направлена субсидия на создание агробиоинженерного парка на базе МБОУ «Биотехнологический лицей № 21» в наукограде Кольцово.

- Наукоград Королев (Московская область). В Королеве присутпят к реализации «Научно-испытательного центра аддитивных технологий» Инжинирингового центра ГБОУ ВО МО «Технологический университет».

- Наукоград Пушкино (Московская область). В Пушкинском государственном естественно-научном институте откроются направления подготовки среднего технического персонала для производственных предприятий биотехнологического профиля и исследовательских учреждений РАН наукограда Пушкино и Южного Подмосковья.

Результаты конкурсного отбора утверждены Распоряжением Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 апреля 2021 г. № 100-р.

Минобрнауки России ежегодно проводит конкурс мероприятий, способствующих реализации инновационных проектов, направленных на создание и развитие производства высокотехнологичной промышленной продукции и инновационных товаров и услуг в соответствии с приоритетными направлениями развития науки, технологий и техники Российской Федерации, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377.

Заявки для участия в конкурсном отборе подаются субъектами Российской Федерации, на территории которых расположены наукограды.

Предоставление муниципалитетам бюджетных ассигнований из средств федерального и регионального бюджетов на развитие научно-производственного комплекса, сохранение и развитие инфраструктуры наукоградов, а также осуществление инновационных проектов в соответствии с планами реализации стратегий социально-экономического развития наукоградов является важной мерой государственной поддержки наукоградов и повышения эффективности использования их научно-технологического потенциала.

https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=31953

Представители Минобрнауки России и Университета 2035 выступили на Красноярском экономическом форуме

Представители Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Университета 2035 обсудили вопросы развития цифровой экономики и необходимые условия для совершения научно-технологического прорыва на Красноярском экономическом форуме. Так, в рамках панельной дискуссии «Подготовка кадров для экономики будущего» директор Департамента инноваций и перспективных исследований Министерства науки и высшего образования России Вадим Медведев сказал, что в России должны появиться квалифицированные заказчики, которые создадут устойчивый спрос на научные исследования, подготовку кадров с определенными компетенциями и в целом на развитие цифровой экономики.

«Крайне важно появление квалифицированных заказчиков. От них должен исходить спрос на научные исследования, на кадры определенной компетенции, на цифровизацию. В промышленном секторе мы видим рост интереса к сопряжению производства и комплекующих с внешними технологиями анализа данных», – подчеркнул он.

Ректор «Университета 2035» Национальной технологической инициативы Нина Яныкина подчеркнула, что для достижения технологического прорыва нужно развивать цифровые навыки у как можно большего количества россиян. По ее мнению, это позволит быстрее сформировать экономику будущего.

Отметим, в этом году Красноярский экономический форум проходит в гибридном офлайн- и онлайн-формате с 12 по 16 апреля.

https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=32390

Россия опережает намеченный график вхождения в десятку лучших стран мира по качеству общего образования



Россия в 2020 году существенно улучшила свои показатели по читательской и математической грамотности 15-летних школьников, показали результаты общероссийского исследования по модели PISA, проводившегося осенью прошлого года. Эти результаты, наряду с итогами сравнительных международных исследований PIRLS и TIMSS, лежат в основе расчета показателя вхождения России в десятку лучших стран мира по качеству общего образования.

По читательской грамотности результат российских школьников повысился с 488 баллов в 2019 году до 492 баллов в 2020 году, место России в мировом рейтинге – с 26 до 24. Показатель математической грамотности продемонстрировал еще более существенный рост – с 483 до 494 баллов, по нему Россия поднялась с 33 на 27 место. По естественно-научной грамотности результат несколько снизился – с 479 до 472 баллов, по этому показателю Россия в 2020 году находилась на 36 месте.

Показатель «средневзвешенное место России», рассчитываемый на основе результатов исследований PISA, PIRLS и TIMSS, составил 13,5, превысив намечен-

ный в рамках национального проекта «Образование» плановый показатель для 2020 года – 14.

«Несмотря на пандемию и то, что последнюю четверть прошлого учебного года школьники находились на дистанционном обучении, у нас наблюдается хорошая динамика результатов по читательской и математической грамотности.

И педагоги, и органы управления образованием сделали все, чтобы удерживать качество образования наших школьников и не дать снизить тот уровень, который был. Результат России в исследовании PISA выше среднего по ОЭСР, но именно умение наших школьников применять теоретические знания на практике, проверяемое этим исследованием, требует пристального анализа и работы», — прокомментировал в ходе пресс-конференции полученные результаты министр просвещения РФ Сергей Кравцов.

Руководитель Рособнадзора Анзор Музаев отметил, что позитивный вклад в динамику результатов российских школьников внесла реализация проекта «500+», целью которого является оказание помощи школам с низкими образовательными результатами.

Также положительный эффект дало формирование открытого банка заданий по функциональной грамотности, который школы могут использовать на своих уроках.

«Исследование было проведено в сложных условиях, когда регионы вводили различные карантинные меры. Но тем не менее мы успели его провести и получить репрезентативную выборку», — рассказал руководитель Рособнадзора.

Директор Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) Сергей Станченко рассказал, что в общероссийской выборке в рамках исследования 2020 года поучаствовали около 6 тысяч 15-летних обучающихся 200 школ и колледжей из 43 регионов Российской Федерации.



«Читательская и математическая грамотность – навыки, которые можно достаточно хорошо развивать при обучении в дистанционном режиме.

Понижение результатов по естественно-научной грамотности можно объяснить трудностями, связанными с пандемией, поскольку здесь огромное значение имеет навык выполнения практических заданий с использованием лабораторного оборудования, что было затруднено в течение нескольких месяцев, предшествующих исследованию», — прокомментировал результаты исследования Сергей Станченко.

Министр просвещения Сергей Кравцов подчеркнул, что естественно-научной подготовке российских школьников планируется уделить особое внимание. Все сельские школы будут оснащены необходимым оборудованием, чтобы учащиеся имели возможность выполнять на уроках практические задания.

<http://obrnadzor.gov.ru/news/rossiya-operezhaet-namechennyj-grafik-vhozhdeniya-v-desyatku-luchshih-stran-mira-po-kachestvu-obshhego-obrazovaniya/>

Всем по знанию: молодежь до 35 лет сможет учиться на бюджетных местах

Увеличение возрастного порога даст бесплатное образование еще 1 млн россиян.



Молодежи до 35 лет могут разрешить учиться на бюджетных местах. Как выяснили «Известия», такой законопроект в ближайшее время будет внесен в Госдуму. Его автор — зампред комитета по образованию и науке Максим Зайцев — объясняет свою инициативу изменением законодательства, согласно которому возраст молодежи был увеличен до 35 лет.

В большинстве фракций считают новую норму логичной и заслуживающей поддержки. Эксперты уверены, что власти должны быть последовательными в своих действиях и принять законопроект. Вместе с тем на обеспечение образования таких студентов потребуется свыше 100 млрд рублей.

Востребованная норма

По информации «Известий», 13 апреля в Госдуму будет внесен законопроект, касающийся изменения ст. 100 ФЗ «Об образовании в РФ». Документом предлагается увеличить возраст россиян, которые имеют право поступать на бюджетные места в вузах, до 35 лет.

«В настоящее время ФЗ «Об образовании в РФ» установлено, что высшее образование финансируется из федерального бюджета из расчета не менее чем 800 студентов на каждые 10 тыс. человек

в возрасте от 17 до 30 лет. Вместе с тем, согласно федеральному закону «О молодежной политике в РФ», определено, что к категории «молодежь» относятся лица от 14 до 35 лет включительно», — говорится в пояснительной записке к документу, который имеется в распоряжении «Известий».

В записке также уточняется, что основным аргументом в пользу увеличения возраста молодежи была возможность воспользоваться мерами государственной поддержки, например получить пособие на рождение ребенка, стипендию как молодому ученому или грант по результатам конкурса молодежных проектов.

Таким образом, государство заявило об особой значимости молодежи как важнейшего стратегического ресурса общества, являющегося самой мощной силой развития государства, который, согласно официальным статистическим данным, в России составляет более 40 млн человек, подчеркивается в документе.

Как пояснил «Известиям» зампред комитета по образованию и науке Максим Зайцев, спрос на получение высшего образования среди этой категории населения очень большой, поэтому инициатива будет востребована.

— Мы приняли закон об увеличении возраста молодежи до 35 лет. Однако эта норма не была заложена и просчитана в законе «Об образовании РФ», хотя количество бюджетных мест в соответствии с новыми нормами должно быть увеличено.

Речь идет где-то об 1 млн таких новых мест из расчета, используемого в законе, 800 студентов на каждые 10 тыс. человек, — рассказал парламентарий.

С учетом, что финансирование из госбюджета одного места составляет около 100 тыс. рублей в год, на обеспечение образования еще миллиона студентов потребуется свыше 100 млрд, уточняется в экономическом обосновании к проекту ФЗ.

Коллеги в Госдуме законопроект поддерживают. Первый зампред фракции

«Справедливая Россия» Михаил Емельянов считает законопроект логичным.

— Мы приняли закон, который увеличивает возраст молодежи до 35 лет. Соответственно, эти россияне могут рассчитывать на все права, которые уже имеют граждане, попадающие под эти нормы, — заявил он «Известиям».

По мнению зампреда фракции ЛДПР Ярослава Нилова, любые предложения, направленные на создание комфортных условий для граждан, можно поддержать, тем более, когда речь идет об образовании.

— У людей бывают разные жизненные ситуации. Например, служба в армии, из-за которой молодой человек не смог вовремя поступить в вуз.

Поздно понял, что ему высшее образование необходимо, однако получить его уже невозможно. В этой ситуации человек оказывается заложником обстоятельств, — пояснил парламентарий «Известиям».

Первый зампред комитета Госдумы по образованию, член КПРФ Олег Смолин полагает, что в законодательстве необходимо вообще отказаться от формулы расчета бюджетных мест, так как именно она создает ограничения.

По его словам, коммунисты давно предлагали вернуться к советской системе образования, которая гарантировала его доступность для каждого.

В «Единой России» обещали изу-чить инициативу после того, как она будет внесена в Госдуму. «Известия» направили запрос в Минобрнауки.



Расширить рамки

Эксперты считают, что власти должны быть последовательными в своих действиях и принять законопроект.

— Конечно, такую инициативу следует поддержать. Более того, считаю, что необходимо предусмотреть в законодательстве возможность непрерывного образования, — заявил «Известиям» председатель комиссии ОП по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей Сергей Рыбальченко.

По его словам, если человек решил и после 35 лет получить первое высшее бюджетное образование, почему бы не разрешить ему это сделать. Вполне разумно расширить рамки до действующих норм закона о молодежи, но можно пойти и дальше, считает эксперт.

— Инициатива выглядит логичной. Если возраст молодежи подняли до 35 лет, то было бы правильно, чтобы молодые люди получили все льготы, которые им дает законодательство. Надо быть последовательными, — заявил «Известиям» глава политической группы Константин Калачев.

По его словам, нынешний возраст молодежи — 35 лет — придумали в Европе, в Германии еще в 1990-х годах он был на этом уровне. И это связано с ростом продолжительности жизни, подчеркнул эксперт.

Поправки в закон «О молодежной политике в РФ», увеличивающие предельный возраст молодежи до 35 лет, были приняты и подписаны президентом в декабре прошлого года. Помимо возраста, им предлагалось ввести в законодательство такие понятия, как «молодежь», «молодежная политика», «молодая семья», «молодежные общественные объединения» и другие, закрепив таким образом статус граждан, относящихся к молодежи.

<https://iz.ru/1150154/natalia-bashlykova/vsem-po-znaniiu-molodezh-d-35-let-smozhet-uchitsia-na-biudzhethnykh-mestakh>

Минобрнауки и Росмолодежь отчитались в Совете Федерации о реализации молодежной политики и обсудили планы работы

На расширенном заседании Комитета Совета Федерации по социальной политике обсудили итоги 2020 года и планы развития законодательства в сфере молодежной политики в 2021 году. В заседании принял участие руководитель Федерального агентства по делам молодежи Александр Бугаев, представители Министерства спорта РФ. С докладом от Министерства науки и высшего образования Российской Федерации выступила заместитель Министра Елена Дружинина.

От момента первого законопроекта, регламентирующего молодежную политику, до принятия федерального закона прошло тридцать лет. Комментируя появление закона о «О молодежной политике» глава Росмолодежи Александр Бугаев отметил, что ранее в стране не было профильного закона, что в свою очередь сдерживало развитие работы с молодежью в целом. Чтобы сделать эту деятельность более эффективной, в прошлом году появился профессиональный стандарт «специалист по работе с молодежью», это позволило систематизировать работу на местах – в муниципалитетах и в молодежных центрах.

По словам заместителя Министра Елены Дружининой, следующим этапом работы на законодательном поле в сфере молодежной политики является гармонизация законодательства на региональном уровне и приведение в соответствие с прописанными федеральными нормами.

«Принятие закона позволило значительно усилить и консолидировать те меры поддержки, которые реализует Минобрнауки в адрес молодых людей», — отметила замминистра.

Кроме этого, Минобрнауки системно выступает с поддержкой закрепле-

ния в понятийном аппарате термина «молодой ученый». Эту идею в Год науки и технологий поддержали Президент России Владимир Путин и Премьер-министр России Михаил Мишустин. Если термин будет закреплен законодательно с соответствующими критериями, то это позволит более эффективно оказывать поддержку молодым ученым, в том числе и в части решения жилищных вопросов.



Сегодня на территории Российской Федерации действует большой комплекс мер поддержки для молодых ученых: различные виды стипендий, гранты Президента Российской Федерации, выдача государственных жилищных сертификатов.

«Изменения позволят упорядочить систему мер государственной поддержки молодых ученых и повысить эффективность их реализации», — добавила Елена Дружинина.

Также парламентариям предстоит работать с вопросами студенческого спорта. Определение такому спорту дает Федеральный закон № 329 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», но пока отсутствует правовая регламентация указанной части спортивной деятельности.

Законодательное закрепление нового субъекта молодежной политики — молодежного предпринимательства — позволит расширить возможности развития предпринимательского потенциала среди учащихся школ, колледжей, университетов. К этой категории будут относиться молодые люди в возрасте до 35 лет, осуществляющие предпринимательскую деятельность, в том числе в организациях, основной целью которых является извлечение прибыли.

«Мы видим возрастающий интерес к предпринимательской деятельности среди студентов. Приведу пример: в пилотном режиме нами запущена программа «Стартап как диплом», в рамках которой выпускники вместо выпускной работы презентуют свой бизнес-проект. Сегодня по этой программе защищаются уже в 98 вузах в 52 субъектах Российской Федерации. Планируем продолжать и регламентировать эту деятельность», — подчеркнула заместитель Министра Елена Дружнина.

По словам первого заместителя председателя комитета Александра Варфоломеева, за принятием закона «О молодежной политике в Российской Федерации» стоит очень трудная работа, но уже сейчас необходимо прилагать усилия для подготовки других проектов и развития молодежного законодательства в стране в целом.

Председатель Комитета Инна Святенко поблагодарила Министерство науки и высшего образования за работу в сфере молодежной политики. «Это хорошая практика, когда мы встречаемся на заседаниях комитета и сверяем часы. Важно, чтобы все усилия были консолидированы», — отметила Инна Святенко.

<https://www.chuvsu.ru/news/minobrnauki-i-rosmolodezh-otchitalis-v-sovete-federaczii-o-realizaczii-molodezhnoj-politiki-i-obsudili-plany-raboty/>

Минтруд ввел два профстандарта для средних медицинских специалистов

Министерство труда и социальной защиты опубликовало новые профессиональные стандарты для медицинских работников, которые имеют среднее специальное образование:

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 №3н «Об утверждении

профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 №6н «Об утверждении профессионального стандарта «Акушерка (Акушер)».

Оба документа включают в себя разделы, посвященные:

- целей профессиональной деятельности медработников;
- описанию трудовых функций;
- требованиям, которые предъявляются по отношению к уровню образования, практическому опыту;
- условия допуска к практической деятельности.



Так, для того, чтобы работать в качестве фельдшера скорой медицинской помощи необходимо получить среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело», а также пройти курс профессиональной переподготовки «Скорая и неотложная помощь». Помимо этого, в документе также прописана необходимость проходить программы повышения квалификации для дальнейшего профессионального роста и развития специалиста.

Если же говорить о профессии акушера (или акушерки), то есть два варианта ее освоения:

- программа подготовки специалистов среднего звена по направлению «Акушерское дело»;
- программа подготовки по специальности «Лечебное дело», а

также курс профессиональной переподготовки «Акушерское дело».

Кроме того, представители профессии должны регулярно проходить повышение квалификации, так как получение новых знаний и навыков является одним из условий допуска к профессиональной деятельности.

<https://medobr.com/news/mintrud-vvel-dva-profstandarta-dlya-srednikh-meditsinskikh-spetsialistov/>

Состоялась итоговая коллегия Минздрава России



Итоговая коллегия Минздрава России состоялась в пятницу 16 апреля. В ходе мероприятия Министр здравоохранения Российской Федерации Михаил Мурашко подвел итоги работы Министерства за 2020 год и обозначил основные задачи в области здравоохранения на 2021 год.

Премьер-министр РФ Михаил Мишустин направил приветствие участникам коллегии, в котором отметил, что Россия справляется с вызовами пандемии успешнее других стран. В итоговой коллегии Минздрава России также приняла участие вице-премьер Правительства РФ Татьяна Голикова.

«В 2020 году история ударила в набат, призвав медиков на борьбу с одной из самых серьезных угроз за последние сто лет – пандемией COVID-19. Это был беспрецедентный вызов, объединивший

медицинских работников, волонтеров, некоммерческие организации, производителей медицинской продукции для решения общей задачи — отражения удара коронавирусной инфекции», — начал свой доклад Михаил Мурашко.

В условиях пандемии в оказании медицинской помощи пациентам с коронавирусом было задействовано почти 2,5 тысячи медицинских организаций, а в период максимального подъема заболеваемости помощь оказывалась одновременно 1,3 млн человек.

Принципиально новым, по словам Министра, был сформированный Минздравом подход к организации помощи при ковиде, основанный на применении двух документов - Временного порядка организации и оказания медицинской помощи, утвержденного приказом №198н, и Временных методических рекомендаций «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

“Указанные акты непрерывно актуализировались с учетом появления новых данных о подходах к терапии коронавируса: на сегодняшний день действует 12-я редакция Временного порядка и 10-я редакция Временных методических рекомендаций”, - сказал Михаил Мурашко.

Он также подчеркнул, что в связи с необходимостью экстренно реагировать на вызовы пандемии, Минздравом России было принято более 50 актов, и это без учета внесения изменений и распоряжений Правительства.

“Одной из принципиальных задач стало содействие регионам в выстраивании медпомощи при коронавирусе - это фактически индивидуальная донастройка системы. Созданные Министерством на базе ведущих федеральных учреждений дистанционные консультативные центры анестезиологии-реаниматологии провели более 31 тысячи консультаций”, - рассказал Михаил Мурашко.

Мобилизация медперсонала, открытие новых больниц и создание «коек двойного назначения», оперативное обу-

чение врачей, работа с огромными массивами первичных данных практически в режиме реального времени — все это в прошлом году позволило создать необходимый запас прочности системы здравоохранения, что позволило даже на пиковых нагрузках не страдать от дефицита коечных мест, аппаратов ИВЛ, медицинских специалистов.

При этом Михаил Мурашко подчеркнул, что о выходе из пандемии говорить пока рано, и окончательные итоги будут подводиться позднее.

Весь прошлый год медицинская помощь оказывалась не только пациентам с коронавирусной инфекцией, но и пациентам с хроническими неинфекционными заболеваниями. Помощь пациентам с сердечно-сосудистыми и с онкологическими заболеваниями в РФ не останавливалась даже в периоды значительного подъема заболеваемости коронавирусной инфекцией. Министр также напомнил, что Россия находится в числе первых стран, которые ВОЗ планирует исключить из перечня стран с высоким бременем туберкулеза.

В завершении выступления, Михаил Мурашко отметил, что многое еще предстоит сделать.

“В первую очередь, необходимо обеспечить охват не менее 60% взрослого населения специфической профилактикой коронавирусной инфекции — задача на 2021 год”, - подчеркнул Михаил Мурашко.

Министр также поблагодарил всех, кто в 2020 году помогал Минздраву России решать поставленные задачи, - вице-премьера Татьяну Голикову, Администрацию Президента России и Аппарат Правительства России, членов Федерального Собрания Российской Федерации, коллег из федеральных и региональных органов государственной власти, а также представителей общественных движений, профессиональных союзов, пациентских и других организаций.

<https://minzdrav.gov.ru/news/2021/04/16/16479-sostoyalas-itogovaya-kollegiya-minzdrava-rossii>

Министр здравоохранения России Михаил Мурашко принял участие в заседании итоговой коллегии Росздравнадзора



В своем выступлении глава Минздрава России уделил особое внимание вопросам оказания медицинской помощи гражданам в условиях пандемии COVID-19.

«Мне очень приятно осознавать, что служба в этот период смогла мобилизоваться и направить все свои знания, энергию и кадровый потенциал на синергию со всей системой здравоохранения», - сказал Михаил Мурашко.

Министр также отметил, что когда появилась информация о новом заболевании, первое, с чем столкнулась вся система — это «чувство неопределенности, чувство нерешительности», но оно прошло в кратчайший промежуток времени благодаря разработанным организаторами здравоохранения «практически в суточный срок» первичным документам, по которым начала работать вся страна.

По словам главы Минздрава России, введенные Президентом РФ карантинные меры на начальном этапе позволили обезопасить население страны, а также дали возможность медицинским организациям создать условия для оказания помощи гражданам, а научному сообществу — для поиска лекарств для управления инфекцией.

Кроме того, Михаил Мурашко подчеркнул, что в условиях быстро меняющейся ситуации и необходимости сбора и обработки оперативных данных нужно уделить особое внимание вопросам информатизации здравоохранения.

«Большинство регионов выстроили свои информационные системы так, как должно быть, и это позволяет нам сегодня принимать решения в том числе по внедрению искусственного интеллекта и ряда других направлений для того, чтобы помощь была более качественной и более быстрой», - сказал он.

Важным моментом в работе системы здравоохранения, по мнению Министра, является вопрос удовлетворенности населения.

Сегодня, по словам главы Минздрава, ведется работа по повышению удобства взаимодействия населения с медицинской службой.

«Есть вопросы, которые касаются именно удобства и доброжелательности взаимодействия первичного звена с пациентом, именно с этого момента нужно начать. Это запись на прием, это взаимодействие с узкими специалистами, это касается выдачи всевозможных справок и копий документов.

Необходимо взаимодействовать с медицинскими организациями так, в рамках в том числе работы с обращениями граждан, чтобы именно доброжелательность, пациентоориентированность стали ключевыми составляющими в работе каждой медицинской организации. Реализация прав пациентов на бесплатную медицинскую помощь, предусмотренную программой госгарантий должна быть в приоритете.», - подчеркнул он.

Министр также обратил внимание на проблемные вопросы обеспечения лекарственными препаратами.

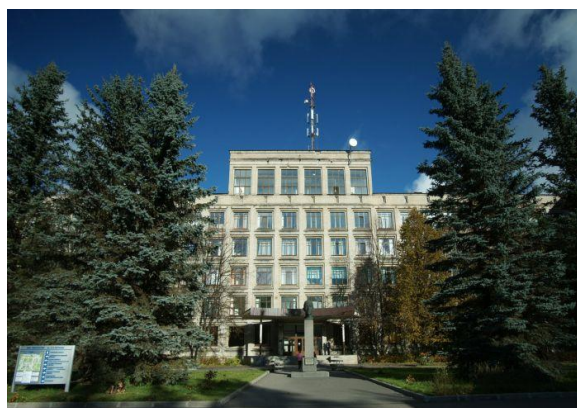
«Мы видим разрозненные и подчас не скоординированные региональными властями действия по согласованности закупки дорогостоящих препаратов, что приводит к тому, что цены значительно возрастают», - отметил Михаил Мурашко.

По его словам, роль регулятора – выявлять предпосылки и факты нарушений по гражданскому обороту и ценообразованию ЖНВЛП.

<https://minzdrav.gov.ru/news/2021/04/15/16469-ministr-zdravoohraneniya-rossii-mihail-murashko-prinyal-uchastie-v-zasedanii-itogovoy-kollegii-roszdravnadzora>

Глава Минздрава сообщил о планах по расширению списка НМИЦ

Перечень национальных медицинских исследовательских центров (НМИЦ) будет расширен. В него войдут учреждения реанимационного и иммунологического профиля.



В список НМИЦ в 2021 году будут включены новые медицинские организации. Об этом сообщил министр здравоохранения Михаил Мурашко на итоговой коллегии ведомства 16 апреля.

«Работу НМИЦ нам предстоит совершенствовать. И уже в этом году пересмотреть список НМИЦ по актуальным направлениям, в частности, по анестезиологии-реанимации, иммунологии, организации здравоохранения и ряду других», — уточнил он.

Статус НМИЦ сегодня имеют 36 медорганизаций. Последний раз список был расширен в 2020 году. Президиум

Научного совета Минздрава тогда включил в него сразу 12 учреждений и университетских клиник. Инициатива по расширению сети НМИЦ реализуется в рамках входящего в нацпроект «Здравоохранение» федерального проекта «Развитие сети национальных медицинских исследовательских центров и внедрение инновационных медицинских технологий».

<https://medvestnik.ru/content/news/Glava-Minzdrava-soobshil-o-planah-po-rasshireniu-spiska-NMIC.html>

Росздравнадзор откроет Корпоративный университет

Любой желающий сможет стать вольным слушателем Корпоративного университета, который откроет Росздравнадзор в 2021 году. Образовательный центр будет готовить многопрофильных специалистов-контролеров.

В 2021 году Росздравнадзор откроет Корпоративный университет. По словам руководителя ведомства Аллы Самойловой, пандемия вскрыла недостаток многопрофильных специалистов-контролеров, и создание собственного университета призвано решить эту проблему. Об этом она рассказала во время итоговой коллегии регулятора по результатам 2020 года, которая прошла 15 апреля, передает корреспондент «ФВ».

«Сотрудник надзорного органа должен обладать компетенциями для того, чтобы при выходе в медицинскую или фармацевтическую организацию быть образцом знаний и быть в состоянии подсказать, как улучшить работу этой организации», – пояснил министр здравоохранения Михаил Мурашко.

«Мы решили не ограничиваться отдельными школами, курсами повышения квалификации, а создать корпора-

тивный университет, – продолжила Самойлова. – Он займется формированием образовательной платформы для стратегического развития кадрового состава службы, разработкой и внедрением инструментов для накопления и распространения передовых знаний и трансляции лучшего опыта».



Первыми слушателями станут сотрудники территориальных органов, а также претенденты на вакантные должности. В дальнейшем каждый желающий сможет стать свободным слушателем открытого корпоративного университета Росздравнадзора, анонсировала глава ведомства.

Преподавателями сначала выступят сотрудники центрального аппарата, а впоследствии – приглашенные преподаватели вузов и научных институтов.

<http://zdravmedinfo.com/mednews.html?article=180781>

В Минобрнауки считают правильным изменение модели аккредитации вузов на бессрочную

Изменение модели аккредитации вузов в России на бессрочную, которую предлагает Рособрнадзор, является правильным, однако это не должно приве-

сти к новым сложностям, сказал в понедельник замглавы Минобрнауки Дмитрий Афанасьев на дискуссионном клубе ВШЭ и Сбера, который проходит в рамках XXII Апрельской международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества.

«Идея довериться организациям, их накопленной репутации, их накопленной практике и освободить их от мелочного контроля и регулирования мне кажется совершенно правильной», - заявил Афанасьев.

Вместе с тем он отметил, что в Минобрнауки РФ есть опасения по поводу новой модели.

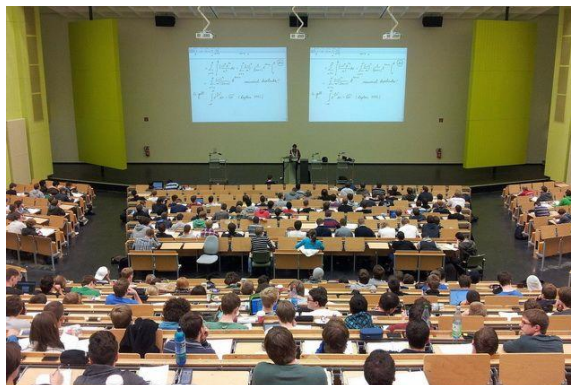
«Они [Рособрнадзор] предлагают такие изменения в системе аккредитации, которые выглядят достаточно революционно, переход на бессрочную аккредитацию. У меня есть, конечно, опасение, и мы его высказывали, о том, чтобы одна страшная аккредитация, как это выглядит сейчас, на шесть лет, не заменилась ежегодной маленькой, но столь же сложной аккредитацией», - заявил Афанасьев.

В конце марта пресс-служба Рособрнадзора сообщила, что аккредитация вузов может стать бессрочной, такая возможность обсуждалась на совещании Рособрнадзора с ректорами и проректорами университетов РФ, участники встречи в целом поддержали предложенные ведомством подходы.

XXII Апрельская конференция НИУ ВШЭ проходит с 13 по 30 апреля 2021 года, в ее рамках запланирована серия докладов и круглых столов научного центра мирового уровня «Центр междисциплинарных исследований человеческого потенциала».

<https://tass.ru/obschestvo/11186429>

Общий объём бюджетных мест в российских вузах в 2021 году вырос на 10%



Общий объём бюджетных мест в российских вузах в этом году увеличился на 10%, сообщает ТАСС со ссылкой на вице-премьера РФ Дмитрия Чернышенко.

На совещании о реализации посланий президента Федеральному собранию он рассказал, что в прошлом году показатель вырос на 11 000, а в нынешнем он стал ещё больше, что дополнительно позволит получить образование 33 000 россиян. Всего в 2021 году в России учатся свыше 422,5 тысячи студентов-бюджетников, и их количество будет расти, чтобы соответствовать тренду демографической волны.

Так, целевой прием студентов в ординатуру в медицинские вузы по некоторым специальностям довели до запланированных 100%, по специальности «Лечебное дело» – до 70%, «по Педиатрии» – до 75%. Квота приёма на целевое обучение по дефицитным специальностям, например, кардиологии, рентгенологии или пульмонологии, достигает 100%. Это, по словам вице-премьера, позволит частично компенсировать высокий запрос на медиков, прежде всего, в регионах. Кроме того, он отметил высокий спрос со стороны выпускников школ на поступление в медвузы.

Также Чернышенко рассказал, что с 1 сентября студенты российских вузов смогут менять образовательные программы, начиная с третьего курса. Проект

соответствующего закона, разработанный Правительством РФ, уже внесён в Госдуму, одобрен в первом чтении и будет принят в весеннюю сессию.

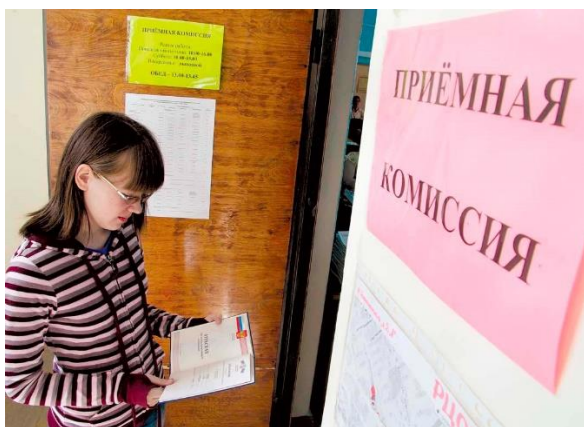
Вице-премьер добавил, что Минобрнауки актуализировало больше 500 образовательных стандартов, в которых учитываются современные компетенции: информационные технологии, искусственный интеллект, высокотехнологичное здравоохранение, технологии здоровьесбережения и другие.

В прошлом году Владимир Путин в послании Федеральному собранию предложил дать студентам возможность после второго курса выбирать новые направления или программу обучения, в том числе смежные профессии.

https://aif.ru/society/education/obshchiy_ob_yom_byudzhethnyh_mest_v_rossiyskih_vuza_h_v_2021_godu_vyros_na_10

Утверждены новые правила поступления в российские вузы

Акцент сделан на расширении возможностей вузов и абитуриентов во время приемной кампании.



Минобрнауки России утвердило порядок приема на обучение по программам бакалавриата, специалитета и

магистратуры. Новые правила вступят в силу с 2021/22 учебного года.

Новыми правилами предусмотрена возможность единого конкурса по нескольким родственным специальностям или направлениям подготовки в пределах укрупненной группы.

Единый конкурс позволит отобрать наиболее подготовленных абитуриентов по широкому кругу образовательных программ (например, в целом на факультет вуза), а затем провести их профилизацию (специализацию) после 1-го или 2-го курса обучения.

Второе новшество связано с тем, что вузам с нового учебного года разрешено назначать вступительные экзамены по нескольким предметам.

Например, абитуриент может выбрать физику и информатику и представить результат ЕГЭ по одной из этих дисциплин.

В Рособрнадзоре объяснили, что таким образом вузы смогут увеличить число абитуриентов и выбрать из них лучших. Школьники тоже в выигрыше: у них появится шанс быть зачисленными на первый курс, имея различный набор результатов ЕГЭ.

Это нововведение окажется особенно востребованным при приеме на специальности в области информационных технологий, отметили в ведомстве.

Еще одна новация связана с тем, что вузы будут самостоятельно устанавливать вступительные испытания для абитуриентов, поступающих на базе среднего профессионального и высшего образования.

Ранее перечень таких вступительных испытаний должен был, согласно общему правилу, совпадать со вступительными испытаниями лиц, поступающих на базе среднего общего образования.

Кроме того, вузам дано право устанавливать максимальное количество специальностей и направлений подготовки, по которым абитуриент вправе

участвовать в конкурсе – не менее 2 и не более 10.

Ранее, напомним, было установлено не более трех направлений подготовки и (или) специальностей.

По новым правилам подача документов в электронной форме (наряду с представлением документов лично и по почте) становится обязательной.

Также порядок устанавливает возможность для поступающих внести изменения в заявление о приеме или подать второе заявление о приеме (например, по другой специальности). Ранее это возможно было только при условии отзыва ранее поданного заявления о приеме.

Изменения коснулись и работы со списками поступающих. Теперь конкурсные списки абитуриентов должны будут обновляться вузами ежедневно не менее пяти раз в день.

Процедуру зачисления по программам бакалавриата и специалитета на бюджетные места по очной форме обучения упростили. Зачислять на первый курс будут не в три, а в два этапа.

На первом студентами станут абитуриенты, принятые без вступительных испытаний, имеющие льготы и заключившие договоры о целевом обучении.

Второй этап – основной. Если по его результатам останутся незаполненные места, например, потому, что абитуриенты отказались от поступления, вузы смогут провести дополнительное зачисление.

<https://ug.ru/utverzhdenny-novye-pravila-postupleniya-v-rossijskie-vuzy/>

Студентов вузов отпускают на дополнительные каникулы с 1 по 10 мая

МОСКВА, 27 апреля. /ТАСС/.

Студенты российских вузов могут уйти на дополнительные каникулы с 1 по 10 мая, Минобрнауки России готовит соответствующий приказ, заявил во вторник ТАСС замглавы министерства Дмитрий Афанасьев.

«Мы сейчас формулировку уточняем, но скорее всего, это будет так же, как год назад во время нерабочих дней: дополнительные каникулы. Но это будет определяться приказом ректора и новым графиком учебного процесса. Приказ готовится, там будет все четко расписано», — сказал он, отвечая на соответствующий вопрос.

23 апреля президент РФ Владимир Путин подписал указ о нерабочих днях между майскими праздниками в 2021 году. Таким образом, период отдыха продлится с 1 по 10 мая включительно.

По словам Афанасьева, в период нерабочих дней каждый вуз будет «в пределах своей автономии выстраивать деятельность организации».



<https://news.mail.ru/politics/46113033/?frommail=1>



Российские вузы формируют среду для развития ИИ-технологий

В российских вузах формируется среда для подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере искусственного интеллекта (ИИ), в том числе открываются профильные кафедры, к образовательной деятельности привлекаются представители бизнеса, вводятся программы поддержки студенческих стартапов.



Искусственный интеллект постепенно проникает во все сферы жизни человека. Как отметил Президент России Владимир Путин на заседании Наблюдательного совета АНО «Россия – страна возможностей», искусственный интеллект – особое направление в работе Правительства. Амбициозные задачи в этой сфере ставятся практически по всем направлениям деятельности: начиная от ЖКХ, здравоохранения и заканчивая космосом.

О том, какие проекты с использованием ИИ создают в российских вузах, рассказывается в материале.

ИИ для помощи социологам и экономистам

Технологию интеллектуального анализа веб-данных для обнаружения свя-

зей сообществ в социальных сетях разрабатывает ассистент отделения информационных технологий Томского политехнического университета Анастасия Кайда. Технология будет полезна социологам и экономистам, например, для эффективной оценки общественного мнения.

«Мы сфокусировались на анализе веб-данных для трекинга цифрового следа сообществ. Более простыми словами: мы разрабатываем технологию и программное обеспечение для обнаружения связей между сообществами. Анализируем мы открытые текстовые данные — это записи и комментарии, — рассказывает Анастасия. — В своих экспериментах мы сначала извлекаем данные, очищаем, например, от несущественных лексем (предлогов, союзов и так далее), и обрабатываем с помощью специальных алгоритмов — их разработка и является нашей главной задачей. На выходе получаем набор метрик для текста, которые мы визуализируем. В результате у нас получается картинка, наглядно демонстрирующая связи между разными сообществами в сети. По ней специалисты, например социологи, видят, как движется информация от сообщества к сообществу, с какой динамикой, какие идеи объединяют, казалось бы, разные группы».

Ученые уже провели серию экспериментов для тестирования разработанных алгоритмов и прототипа программного обеспечения. В самом крупном эксперименте они проанализировали посты за один год в более чем сотне сообществ. Сейчас Анастасия вместе с коллегами работает с открытыми данными в социальной сети «ВКонтакте».

ИИ для помощи рентгенологу

В Саратовском государственном техническом университете имени Гагарина Ю.А. разрабатывают программное обеспечение для компьютерной диагностики структур позвоночного столба пояснично-крестцового отдела. Над проектом работает магистрант Института прикладных информационных технологий и коммуникаций Александр Селютин.

Система состоит из взаимодействующих веб-серверов. Она обрабатывает информацию с рентгеновских снимков пациента и выводит список возможных патологий межпозвоночных дисков, тем самым помогая врачу-рентгенологу в постановке диагноза, ускоряя и автоматизируя его работу. Проект Александра получил рекомендацию и кураторскую поддержку Саратовского медицинского научного центра гигиены, а в 2021 году – грантовую поддержку программы «УМНИК». Теперь в течение двух лет автор должен подать заявку на регистрацию результата интеллектуальной деятельности, разработать бизнес-план, пройти преакселерационную программу на базе предприятия, обеспечить развитие проекта для коммерциализации результатов.

«Проекты, выполненные на стыке компьютерных технологий и медицины, прежде всего, призваны облегчить нелегкий труд врача, — отмечает Олег Афонин, ректор СГТУ имени Гагарина Ю.А. — Программный продукт, разработанный магистрантом института, еще одно доказательство того, что необходимо не только экспертное понимание проблемы, но и качественная систематизация знаний. Внедрение такого рода программ в медицинскую практику позволит сократить время врача на поиск и больше внимания уделить пациенту. В свою очередь, ответственность разработчиков программного обеспечения — в грамотности внесения информации в программную оболочку и в качестве обработки информации, выданной машиной врачу».

ИИ для прогнозирования запасов воды

Одним из проектов лаборатории искусственного интеллекта, нейротехнологий и бизнес-аналитики РЭУ им. Г.В. Плеханова стала разработка Интеллектуальной системы анализа спутниковых данных. Она нужна для прогнозирования экономических последствий динамики глобального распределения запасов питьевой воды и пожарной опасности. Участники проекта создали новый метод распо-

знавания образов — специфической графической информации о состоянии видимых из космоса источников пресной воды и лесных пожаров, полученной со спутников. Для этого они использовали глубокие нейронные сети и регрессионные модели. Результаты работы ученых могут быть использованы для прогнозирования запасов воды, определения очагов возгорания и распространения лесных пожаров.

Сотрудники лаборатории также разработали сетевые сервисы www.passare.ru и www.alterdraw.com, которые позволят решить задачи нейросетевой обработки текстовых и графических данных.

«Специфика исследований этим и другим проектами заключается в масштабируемости полученных результатов и возможности применения в смежных областях. Архитектура программного обеспечения позволяет использовать функционал разработанных систем как в рамках комплекса, так и в качестве подключаемых библиотек для алгоритмической поддержки сторонних систем», — отметил проректор РЭУ им. Г.В. Плеханова Виталий Минашкин.

https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=32505

В России проводится работа по созданию университетских кампусов



Заместитель Председателя Правительства Дмитрий Чернышенко рассказал о программе развития сети кампусов на

территории России, которая создается по поручению Президента России.

«По поручению Президента Правительство готовит комплекс мероприятий по созданию кампусов мирового уровня. До 2030 года в России будет создана сеть университетских кампусов. Строительство современных студенческих городков не только даст новые возможности для повышения уровня научно-исследовательской работы и качества образования, но также поспособствует развитию прилегающих к кампусу территорий, обеспечит культурное взаимопроникновения городской и университетской среды. Современный кампус — это многофункциональные трансформируемые образовательные и библиотечные пространства, объекты спортивной инфраструктуры, культурно-досуговые пространства и многое другое», — сообщил вице-премьер.

Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков подчеркнул, что в 2022 году начнется реализация трех масштабных проектов: «Мы рассчитываем уже в следующем году начать активное строительство трех объектов. В Академгородке появится современный учебный кампус Новосибирского государственного университета, в Пучкове Калужской области мы планируем создание нового студгородка, в Москве на базе МГТУ им. Баумана будут созданы более полутора десятков междисциплинарных научных кластеров. Мы должны создать не просто места проживания обучающихся, а сформировать современное и комфортное пространство, где будут предусмотрены отдельные площади для организации учебного и внеучебного процесса, а главное — условия для научного творчества и самореализации в сфере исследований и разработок», — отметил Валерий Фальков.

По словам министра, в ближайшие четыре года на развитие инфраструктуры образовательных организаций высшего образования будет направлено более 36 млрд. рублей. Всего построят 36 объектов общей вместимостью 23 644 мест.

Предполагается, что помимо строительства новых кампусов, ежегодно, в

том числе в рамках национального проекта «Наука и университеты», будет осуществляться капитальный ремонт и реконструкция существующих жилых объектов вузов.

В этом году планируется ввод в эксплуатацию 4 объектов на 3 490 мест, среди которых общежитие МГИМО на 1 898 мест, Балтийского федерального университета на 700 мест; Самарского государственного социально-педагогического университета (392 места) и Псковского государственного университета (500 мест). Ожидается также досрочный ввод в эксплуатацию 5 общежитий общей площадью 63 197 кв. метров, а именно: общежитие Чеченского государственного университета на 868 мест, МФТИ (479 мест), Казанского энергетического государственного университета на 376 мест, Ивановского государственного энергетического университета имени В. И. Ленина (403 мест); Сочинского государственного университета (320 мест).

<https://www.chuvsu.ru/news/v-rossii-provoditsya-rabota-po-sozdaniyu-universitetskih-kampusov/>

С нового учебного года студенты смогут менять образовательные программы после 2 курса

*Новый законопроект уже разработан
правительством*



Стало известно, что правительство разработало новый законопроект, который позволит студентам менять образовательную программу во время обучения в вузе. Это можно будет сделать после окончания второго курса. Об этом сообщил вице-премьер Дмитрий Чернышенко.

«Соответствующий законопроект уже внесен в Госдуму, принят в первом чтении и будет принят в весеннюю сессию. Это значит, что уже с 1 сентября 2021 года каждый студент будет выбирать для себя гибкий образовательный маршрут, начиная с третьего курса вуза», — сказал Чернышенко.

Вице-премьер также сообщил, что до начала нового учебного года будут обновлены более 500 образовательных стандартов высшего образования. Министерство науки и высшего образования учтет все необходимые современные компетенции: информационные технологии, искусственный интеллект, высокотехнологичное здравоохранение, технологии здоровьесбережения и другие.

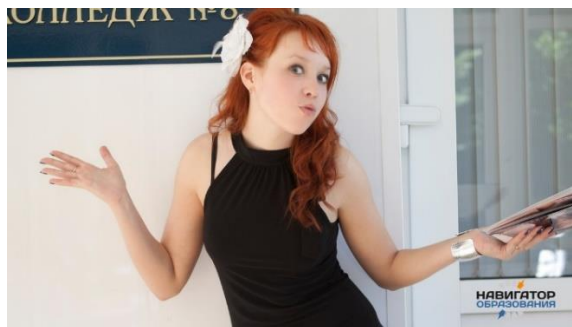
Отметим, что в начале года были утверждены новые правила приема в вузы, которые сильно изменили процесс поступления. Одни нововведения ущемляют права поступающих, а другие делают их жизнь немного удобнее. Специалисты «Поступи Онлайн» подготовили материал, где рассказали о самых важных изменениях, которые ждут вас в 2021 году.

<https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/s-novogo-uchebnogo-goda-studenty-smogut-menyat-obrazovatelnye-programmy-posle-2-kursa/>

СПО меняет траекторию развития: новые ориентиры

Престиж среднего профобразования неуклонно возрастает. Во многом этому способствует реализация Национального проекта «Образование». Но не

стоит сбрасывать со счетов и конъюнктуру рынка, требующую качественных изменений. Поэтому сегодня СПО больше не «для троечников». О новой траектории развития СПО, которое произойдет в ближайшее время, мы поговорим подробнее.



ВОСПИТАНИЕ – РАБОТА НЕ БЕСПЛАТНАЯ

Наиболее значимое и ожидаемое в преподавательских кругах СПО событие – решение вопроса о доплате за воспитательную работу в колледжах. Материальный стимул к работе получают более 800 000 классных руководителей школ, а для кураторов колледжей и техникумов такая опция до сих пор в «режиме ожидания». Но дело сдвинулось с «мертвой точки» после соответствующего поручения Президента РФ. Так что, в скором времени труды более 100 000 кураторов российских колледжей и техникумов будут конвертированы в рубли.

Как показывает опыт, наиболее активная часть общества – вчерашние выпускники школ, которые в силу возраста иногда не осознают, что свобода – это прежде всего ответственность. «Аттестат зрелости» еще не означает, что она наступила, и кураторы колледжей и техникумов вынуждены дорабатывать эти вопросы, а значит их воспитательная нагрузка – не менее сложна, чем у коллег, работающих в детском саду и в школе.

Ожидается также, что воспитательная программа станет системной или централизованной и будет находиться под контролем образовательного ведомства.

На фоне непростой ситуации в общественно-политической жизни страны и в мире, такой подход к формированию ценностных ориентиров у молодых людей крайне важен.

Уровень зарплаты бюджетников, к которым относятся и преподаватели техникумов, находится на контроле у Президента РФ, о чем, во исполнение «майских указов», он поручил подготовить отчет соответствующим ведомствам до 20 апреля 2021 года. Можно не сомневаться, что к этой дате будет окончательно решен вопрос о надбавках.

НОВЫЕ СТАНДАРТЫ ДЛЯ УЧЕБНИКОВ И УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Рыночный подход к **сфере образования**, после распада СССР, нарушил хорошо отлаженный механизм стандартизации учебников. Сейчас школьные учебники приведены «к единому знаменателю», допускаются к использованию только после проверки содержания на научную достоверность, актуальную информацию, исключения грамматических ошибок и т. д.



В системе СПО вопрос использования единого стандартизированного учебного материала пока не отрегулирован поэтому учащиеся, поступившие после 9 класса, сталкиваются с проблемой: содержание учебного материала в учебниках по общеобразовательным предметам часто не соответствует школьной программе.

В 2021 году пройдут Всероссийские проверочные работы, в которых примут участие первокурсники, поступившие после 9 класса, и выпускники школ. Цель проверочной работы – сравнительный анализ качества знаний у старшеклассников общеобразовательных школ и СПО, с последующей корректировкой общеобразовательных учебных программ. Дальше, на основе сравнений, можно будет сделать выводы относительно содержания и стандартизации учебников по школьным дисциплинам.

Что касается профильной части обучения, то она всегда делится на теоретические основы и практическую часть: первая – фундаментальная, вторая развивается более динамично, по мере внедрения новых технологий. Разумеется, для каждой специальности теория и практика имеют свою специфику, и подход к профессиональным дисциплинам должен быть индивидуальным в пределах каждой из компетенций, но единым на **российском образовательном пространстве**.

Уже сегодня большое внимание уделяется уровню квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения. Даже самые опытные из них нуждаются в систематическом «подтягивании знаний» до современного уровня на фоне стремительно развивающихся технологий и внедрения передового оборудования. Экзаменуют преподавателей профессионалы, работающие на предприятиях. К созданным по последнему слову техники 1574 мастерским, прибавляются новые помещения. Их число к концу 2024 года достигнет 5000. К этому же сроку количество преподавателей и мастеров производственного обучения достигнет 35 000.

СПО – НЕ ДЛЯ ТРОЕЧНИКОВ!

Немалые усилия были приложены к тому, чтобы искоренить в сознании выпускников школ и их родителей стереотип советских времен о том, что в учреждения СПО принимают всех. «Мода на вузовские дипломы» уже прошла. Молодые

люди при выборе учебного заведения и профессии стали более прагматичны, и прекрасно понимают, что работодатель при приеме на работу будет обращать больше внимания на опыт и приобретенные навыки, а не на оценку в дипломе. К тому же, среднее образование и профессию в **техникуме** можно получить через 4 года, а это – самостоятельный заработок уже к 18 годам, финансовая независимость от родителей и возможность принимать самостоятельные решения о своей дальнейшей карьере и жизни вообще.



Конечно, можно сомневаться в зрелости решений, но социологи уже заметили разницу: выпускники ВУЗов чаще меняют профессию или кладут «диплом на полку», чем выпускники СПО. В 2020 году техникумы и колледжи приняли почти 1,2 миллиона учащихся, и ожидается, что в нынешнюю приемную кампанию эта цифра увеличится еще на 50 тысяч абитуриентов.

В самом деле, зачем поступать в ВУЗ, не имея представления о профессии и дальнейшем применении обширных и фундаментальных знаний, которые дает институт или университет, если можно освоить робототехнику, программирование и другие **востребованные специальности** в СПО, а уже потом решать, «идти в науку» или просто работать по любимой специальности. В конце концов, после техникума всегда можно продолжить учебу по выбранному направлению или кардинально изменить его, имея за плечами опыт.

«ГОСПЛАН» ИЛИ РЫНОК: КАК ОБЕСПЕЧИТЬ КАДРОВЫЕ ЗАПРОСЫ ЭКОНОМИКИ?

Во времена «совка», которые сейчас не критикуют только ленивые, все решалось планово: нужно столько-то учителей, врачей, инженеров и т.д., в конкретном городе, области, регионе. Специалисты работали по распределению – хорошо было всем, и предприятию, и трудоустроенному выпускнику. Предприятие на какое-то время решало кадровый вопрос, а молодой специалист получал бесценный опыт.

В 90-х годах стихийно возникающие коммерческие учебные заведения, наперебой предлагавшие получение дипломов по престижным специальностям всем желающим, оказали «медвежью услугу» выпускникам и самой рыночной экономике, породив переизбыток одних специалистов и острый дефицит других.

Министерство просвещения в конце 2020 года утвердило концепцию **развития профобразования**, проведя анализ соответствия каждого техникума и каждой специальности на предмет востребованности на рынке труда. В 10 регионах России заработал пилотный проект, цель которого – синхронизация количества выпускников СПО и кадровых потребностей в различных отраслях. Регулярно отслеживается и корректируется список исчезающих профессий, вносятся изменения в перечень для подготовки специалистов, на основании которых будут сформированы и новые образовательные стандарты для профобразования.

СПО сегодня соответствует духу времени, объединяя передовые технологии и старый опыт, становится полезным для экономического роста государства и привлекательным для молодежи.

https://fulledu.ru/articles/1684_spo-menyaet-traektoriyu-razvitiya-novye.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-04-26

На кого учиться или в будущее принимают не всех: проблемы СПО

Технологии подняли человечество еще на одну цивилизационную ступеньку. Прошло, всего лишь, 7 лет с момента последнего обновления перечня профессий, а уже обновлены стандарты для СПО – их «подогнали» под приоритетные направления экономики.

Поскольку квоты Минпросвещения РФ не осваиваются в полном объеме, из списка удалили профессии, которые еще недавно были востребованными.

Выпускники в выборе профес-сий часто ориентируются на советы старшего поколения – родителей, даже дедушек и бабушек, педагогов, опыт которых устарел и, увы, не имеет связи с реальностью.

Даже собственные предпочтения и способности детей не всегда соответствуют реальной картине. Формула «все работы хороши – выбирай на вкус» морально устарела. Кто и как должен привести в соответствие цивилизационные, экономические и личные запросы?



«ПРЕКРАСНОЕ ДАЛЕКО, НЕ БУДЬ КО МНЕ ЖЕСТОКО...»

Разница между престижными и востребованными профессиями становится все более ощутимой. Если к престижу прибавить такие критерии, как перспективность (карьерный рост), удовлетворенность уровнем зарплаты, то про-

пасть между профессиональными ориентирами молодежи и реальными запросами отраслевой экономики разрастается до непреодолимых размеров.

Согласно теории психолога, Е. А. Климова, на выбор профессии влияет несколько основных факторов: семья, друзья (особенно в подростковом возрасте), мнение учителей, собственные предпочтения и способности. Однако эта теория была разработана ученым в 70-х годах прошлого века, и применительно к социалистической формации она работала безупречно. В современной действительности эту концепцию следовало бы дополнить новыми условиями:

1. Социально-экономический фактор

Советы по выбору профессии от старшего поколения «с коммунистической закалкой» больше не работают. Транснациональный бизнес заинтересован в укрупнении предприятий, высокой технологичности, как способа экономии на рабочей силе, а это – сокращение рабочих мест, ликвидация ручного и неквалифицированного труда, постоянное обучение и **повышение квалификации** в условиях жесткой конкуренции. Государственная политика в социальной и трудовой сфере сегодня конкурирует с бизнесом, и не всегда выигрывает.

2. Развитие технологий

Проскочив в «семимильных сапогах-скороходах» ликвидацию безграмотности в первой половине прошлого века, после первой мировой и гражданской войны, параллельно с переходом к полной индустриализации, которая создавалась при помощи лопат, в буквальном смысле, Россия шагнула в космос через 7 лет после Великой Отечественной войны, несмотря на невероятную разруху.

В 1985 году детвора заворуженно смотрит «Гостью из будущего», мечтая о «мелодфоне» и не подозревая, что через 20-25 лет смартфоны и планшеты станут обычными предметами. От изобретения колеса до роботов-трансформеров и марсоходов человечество промчалось за 7 тысяч лет, и каждый новый виток технического

прогресса – более стремительный, мощный и значимый.

Давосский форум, где мировая элита ежегодно обсуждает проблемы экономики, с каждым годом все более настойчиво говорит о преобразованиях и стратегии управления кадрами. Участники ВЭФ (всемирного экономического форума), кроме интересов транснациональных корпораций (крупного бизнеса), которые сегодня фактически управляют экономикой в мире и в каждой отдельной стране, предупредили, что для большинства профессий требования к навыкам изменятся, а развитие искусственного интеллекта позволит внедрить роботов, и, следовательно, сократить часть работников, а некоторых, кто согласится учиться в процессе трудовой деятельности и будет легко обучаемым, оставят управлять роботами и обслуживать их.

Авторы доклада «**Будущее профессий**», не называя конкретных корпораций, где уже внедрена новая кадровая стратегия, сообщают, что в них работают, всего лишь 15 млн. сотрудников, что в мировых масштабах – очень мало, учитывая, что трудоспособное население планеты составляет около 3 млрд. Эксперты Давосского форума также считают, что примеру этих корпораций, рано или поздно, последуют и мелкие предприятия. Правда, в качестве утешительного приза глобальные экономисты высказали предположение, что появятся новые профессии, но улучшение качества жизни (социальные программы) будет возможным лишь при умелом управлении кадрами (имеется ввиду их распределения, переобучение).



Названы технологии, которые пригодятся **выпускникам школ** в ближайшие 5 лет:

- Разработка мобильных и web-приложений;
- Big Data, обработка больших данных;
- «Обучение» искусственного интеллекта;
- «Облачный» сервис;
- «Интернет вещей»;
- Дополненная и виртуальная реальность;
- Беспилотный транспорт;
- Блокчейн;
- 3D печать.

Крупные работодатели рассчитывают, что часть забот по обучению новым профессиям возьмет на себя не только государство, но и сами соискатели. Некоторые бизнесмены согласны оказать содействие в повышении квалификации. Но и те, и другие прогнозируют сокращение рабочих мест на 980 тысяч за счет ухода с рынка **устаревших профессий**, и, одновременно, успокаивают положительным прогнозом – созданием 1,74 млн. рабочих мест за счет внедрения передовых технологий, повышающих производительность. Суммируя сказанное, можно сделать вывод: сложнее всего придется тем, кто не готов взять собственную судьбу в свои руки уже сегодня, постоянно учиться и совершенствовать профессиональные навыки в будущем. Наступление «эпохи роботов» неизбежно, поэтому лучше перестроить сознание и подготовиться к этой встрече: роботы, конечно, облегчат жизнь человечества, но обслуживать их людям, все же, придется – и без ошибок!

КАКИЕ «ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ» ОСТАНУТСЯ?

Технологии проникают во все отрасли, без исключения. В режиме онлайн проходит обучение в период пандемии, осуществляется запись на прием в поликлинику, работает сервис госуслуг, пода-

ются заявки на кредит и совершаются покупки, появились транспортные средства с беспилотным управлением. В ближайшее время исчезнут профессии, где рутинную работу и физические нагрузки, работу в экстремальных условиях пока еще выполняют люди: бухгалтеры, аудиторы, кассиры, секретари и помощники руководителей, водители. С большей вероятностью, сократится список **«опасных профессий»** - шахтеры и шахтостроители, пожарные и другие профессии МЧС: достаточно вспомнить фантастические фильмы о роботах-полицейских.

Правда, роботы еще не умеют учитывать человеческий фактор, и в этом – главное преимущество людей. Вряд ли в будущем роботам доверят воспитание детей, как и обучение (с неотъемлемыми воспитательными элементами); люди никогда не доверят «железной машине» и решение о спасении человеческой жизни у операционного стола или на пожаре.

Существуют сферы услуг, где роботы не заменят работников, но расширят их возможности. К примеру, консультативную помощь, с учетом индивидуальной жизненной ситуации и запросов клиента банка, искусственный интеллект в ближайшем будущем не сможет оказать, потому что робот умеет, пока, находить только рациональные решения, без учета человеческого фактора. Наконец, еще долгое время люди старшего поколения, привыкшие общаться с сотрудниками, будут не готовы «к диалогу» с роботом на психологическом уровне. Кстати, профессия психолога в этом смысле – самая «человеческая».



Уже сейчас работодатели готовы платить больше работникам с аналитическим складом ума и инновационным подходом к работе, со способностями и готовностью к обучению. Ценятся на рынке труда творческие способности, оригинальность, критическое мышление, умение убеждать (в сфере менеджмента, продаж). Это – профессии, которые неподвластны искусственному интеллекту.

ВУЗы будут готовить специалистов **«новых профессий»**. Это задекларировано в Национальном проекте «Образование». Ожидается, что к 2025 году 11 миллионов россиян смогут пройти переподготовку на онлайн-курсах. Их перечень уже опубликован на официальном сайте [МИ-СиС](#). Также бесплатно можно обучаться на открытых интернет-ресурсах, где в рамках проекта «Современная цифровая образовательная среда» поддержку слушателям в возрасте от 18 до 54 лет оказывают ведущие университеты России. Среди самых популярных направлений подготовки:

- Игровая индустрия и игровой дизайн, медиабизнес, управление проектами – работа, требующая совмещения гуманитарных знаний и программирования, командных навыков;
- Генетический психолог, диетолог-генетик, генетический косметолог, пищевые технологии – эти направления уже сейчас не фантастика, а реальность: над ними работают в Центре геномной и регенеративной медицины, при Дальневосточном федеральном университете;
- Инженерные профессии будущего «с технологическим акцентом» предлагает освоить Центр довузовской подготовки [СПбПУ им. Петра Великого](#).

Выпускникам сегодня нужно выбирать не конкретную профессию, а сферу деятельности, где можно найти максимальное применение своим талантам, и лучше проявить готовность к самосовер-

шенствованию в нескольких направлениях одновременно – это пригодится в привязке к технологиям будущего.

https://fulledu.ru/articles/1686_kogo-uchitsya-ili-buduschee-prinimayut.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-04-25

В РФ в дипломы о высшем образовании намерены включить графу «цифровая квалификация»

По информации, предоставленной ТАСС, ректор МИРЭА - Российского технологического университета (РТУ МИРЭА) Станислав Кудж направил в правительство РФ предложение о включении в диплом о высшем образовании цифровой квалификации выпускника.

В соответствии с документом, графа «цифровая квалификация» в дипломе вуза будет отражать степень владения цифровым аспектом полученной специальности, а также приобретённые за время учёбы практические навыки. Что же касается выпускников, то нововведение даст им возможность повысить свою конкурентоспособность в процессе трудоустройства. Вузы же обновят учебные планы под запросы цифрового аспекта современной экономики.



Напомним, что Министерство науки и высшего образования России занимается разработкой поправок в нормативно-правовую базу и образовательные стандарты. Эти изменения станут дополнением к образовательным программам вузов IT-компонентом.

Как отметил С. Кудж, востребованность молодых специалистов на рынке труда определяют именно дипломы. Но на сегодняшний день они не отражают приобретённые «цифровые» навыки и глубину полученных в этой области знаний. Включение же соответствующей графы в итоговый документ об образовании станет значительным преимуществом на рынке труда.

Кроме того, ректор сообщил о том, что для погашения дефицита кадров в цифровой отрасли экономики и в соответствии с национальной программой «Цифровая экономика РФ» в течение ближайших четырёх лет будет подготовлено более 400 тысяч человек по IT-специализациям.

https://fulledu.ru/news/6177_diplomy-vysshem-obrazovanii-namereny-vklyuchit.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-04-27

Итоги II Всероссийской студенческой олимпиады по спортивной медицине

10 апреля 2021 года в онлайн формате состоялась II Всероссийская студенческая Олимпиада по спортивной медицине «Медицинский марафон» с международным участием. Олимпиада была посвящена 60-летию полёта первого космонавта Юрия Гагарина в космос. В состязании приняли участие 27 команд из 21 ВУЗа и 16 городов России, Белоруссии и Узбекистана.

Организатором Олимпиады традиционно стала кафедра спортивной медицины и медицинской реабилитации Сеченовского Университета. В состав жюри (председатель – проф. Евгений Ачкасов) вошли ведущие специалисты в области спортивной медицины и реабилитологии, в том числе директор Центра спортивной медицины ФМБА к.м.н. А.В. Жолинский, зав. кафедрой спортивной медицины РГУФК проф. Андрей Смоленский, зав. кафедрой нормальной анатомии Сеченовского Университета проф. В.Н. Николенько, зав. кафедрой нормальной физиологии Сеченовского Университета проф. А.Е. Умрюхин, главный врач сборной России по футболу Эдуард Безуглов, главный врач футбольного клуба «Динамо» А.Э. Ярдошвили и другие.

Студенты соревновались в шести номинациях: видеоролик с представлением команды, спортивная травматология, антидопинговое обеспечение спорта, паралимпийский спорт, клинические задачи и медицина спорта высших достижений.

Сеченовский Университет был представлен двумя командами: «Доктора переломных наук» из студентов 4-6 курсов и «Тихоходочки», представленную первокурсниками. Студенты показали хороший уровень подготовки, при этом в конкурсе «Спортивная травматология» обе команды Сеченовского Университета разделили первое место! Самым неожиданным стала победа в конкурсе команды первокурсников «Тихоходочки», которая ни на шаг не уступила своим старшим товарищам по Университету. Также наши старшекурсники показали хорошие знания в области борьбы с допингом, заняв в этом конкурсе второе место.

Однако в десятку сильнейших команд в общем зачёте смогла пробиться только команда старшекурсников Сеченовского Университета «Доктора переломных наук» (7 место). А победителями

олимпиады стали команда «BabyTare» Ярославского государственного медицинского Университета (1 место), «Служители спорта» Самаркандского медицинского института (2 место) и «Казачья неотложка» Ростовского государственного медицинского университета (3 место).



<https://www.sechenov.ru/pressroom/news/itogi-olimpiady-po-sportivnoy-meditsine/>

По каким специальностям больше нельзя будет получить ученую степень?

Глава Минобрнауки **Валерий Фальков** своим приказом утвердил новый перечень научных специальностей, по которым в России будут присуждать ученые степени. Документ был зарегистрирован 6 апреля 2021 года Министерством юстиции РФ.

Новый список специальностей скорректировали с учетом ранее принятой Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. Над его созданием работали ученые и специалисты, представляющие РАН, ведущие университеты и НИИ, а также Высшую аттестационную комиссию. При формировании перечня были учтены рекомендации и правила, принятые в Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

Как отметил председатель Высшей аттестационной комиссии **Владимир Филиппов**, предыдущая номенклатура не менялась практически 12 лет. За последние годы были добавлены только две новые специальности: теология и пластическая хирургия. В этом году после двухлетней экспертной работы ученых и специалистов общее число научных специальностей сократилось на 18%: было 430, стало 351. А количество групп научных специальностей сократилось на треть — с 52 до 34.

Новый перечень сформировали с прицелом на интеграцию российской науки в международное научное пространство. Он стал короче и актуальнее за счет обновлений и актуализации самих наименований, а также укрупнения научных специальностей.



По каким специальностям нельзя будет получить ученую степень?

Приказом Минобрнауки признается утратившим силу с 1 июля 2022 года Приказ Минобрнауки России от 23 октября 2017 г. № 102, которым утверждена номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, с внесенными в него изменениями. К этому времени деятельность советов по защите диссертаций, полномочия которых не соответствуют номенклатуре, будут прекращены.

Более широкая номенклатура по некоторым научным специальностям с 1 июля 2022 года будет признана недей-

ствительной. Так, к примеру, группа специальностей «Право» будет включать в себя «Теоретико-исторические правовые науки», «Публично-правовые (государственно-правовые) науки», «Частно-правовые (цивилистические) науки», «Уголовно-правовые науки» и «Международно-правовые науки» вместо группы «Юриспруденция», которая ранее включала в себя 15 специальностей.

Группа специальностей «Языкознание» в новом списке будет называться «Филология». Вместо разделения на «Славянские языки», «Германские языки», «Романские языки» специальность будет иметь название «Языки народов зарубежных стран» (с указанием конкретного языка или группы языков).

Группа специальностей «Политология» не будет включать «Конфликтологию», «Политическую регионалистику. Этнополитику», «Политическую культуру и идеологии» и «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития». Вместо этих специальностей раздел будет включать специальности «Международные отношения», «Государственное управление и отраслевые политики».

В группе специальностей «Психология» вместо специальностей «Политическая психология», «Психология развития, акмеология» появились специальности «Возрастная психология», «Клиническая психология», «Юридическая психология и психология безопасности».

По каким новым специальностям можно будет получить ученую степень?

В перечень научных специальностей, по которым в России будут присуждать ученые степени, введена 21 новая:

- Искусственный интеллект и машинное обучение;
- Кибербезопасность;
- Хемоинформатика;
- Управление жизненным циклом объектов строительства;

- Безопасность объектов строительства;
- Фотоника;
- Информатика и информационные процессы;
- Теоретическая и прикладная теплотехника;
- Интеллектуальные транспортные системы;
- Логистические транспортные системы;
- Техносферная безопасность транспортных систем;
- Рентгенэндоваскулярная хирургия;
- Челюстно-лицевая хирургия;
- Медицинская информатика;
- Клиническая психология;
- Возрастная психология;
- Государственное управление и отраслевые политики;
- Междисциплинарные исследования когнитивных процессов;
- Междисциплинарные исследования мозга;
- Междисциплинарные исследования языка;
- Когнитивное моделирование.

Кроме того, в перечень ввели четыре новые группы специальностей. Это компьютерные науки и информатика, биотехнологии, недропользование и горные науки, а также когнитивные науки.

https://aif.ru/society/science/po_kakim_specialnostyam_bolshe_nelzya_budet_poluchit_uchenuyu_stepen

В апреле в России пройдут два международных исследования качества образования

В апреле 2021 года на территории Российской Федерации запланировано проведение двух крупных исследований

качества образования школьников: исследование PIRLS-2021 и апробационный этап исследования PISA-2022.



Исследование PIRLS-2021 проводится под эгидой Международной ассоциации по оценке учебных достижений IEA. Апробационный этап исследования PISA-2022 проводится под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

Национальным центром проведения исследований является Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО) – подведомственная организация Рособнадзора».

Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – это международное сопоставительное исследование читательской грамотности, которое проводится каждые пять лет.

Данное исследование позволяет сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования. В Российской Федерации в 2021 году в исследовании примут участие более семи с половиной тысяч четвероклассников из 296 школ 43 регионов страны. Исследование пройдет в бумажном (в 92 образовательных организациях) и электронном (в 204 образовательных организациях) форматах. Результаты

исследования PIRLS-2021 будут официально опубликованы международным центром в декабре 2022 года.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся образовательных организаций в возрасте 15 лет.

Российская Федерация принимает участие в исследовании PISA на регулярной основе, начиная с самого первого цикла исследования в 2000 году. В 2022 году пройдет восьмой цикл этого исследования, в нем примут участие более 80 стран. Исследование PISA-2022 будет оценивать математическую, читательскую, естественно-научную и финансовую грамотность. Кроме этого, инновационным направлением этого цикла является креативное мышление.

В апреле 2021 года в Российской Федерации в рамках подготовки к основному этапу исследования PISA-2022 проводится апробационный этап исследования PISA-2022. В выборку апробационного этапа исследования PISA-2022 вошли более 3 000 учащихся из 58 образовательных организаций пяти регионов страны: Москвы, Вологодской области, Рязанской области, Московской области и Орловской области. Основной этап исследования пройдет в апреле 2022 года. Итоги основного этапа исследования PISA-2022 будут официально объявлены в декабре 2023 года.

<http://obrnadzor.gov.ru/news/v-aprele-v-rossii-projdut-dva-mezhdunarodnyh-issledovaniya-kachestva-obrazovaniya/>

Глава ВАК объяснил пересмотр перечня научных специальностей

Председатель Высшей аттестационной комиссии Владимир Филиппов

объяснил, почему в России был пересмотрен перечень научных специальностей, пишет Российская газета.



По словам эксперта, перечень стал намного короче и актуальнее — общее число научных специальностей сократилось на 18%: было 430, стало 351.

«Кроме этого, во многих случаях две смежные специальности сведены в одну — под другим, более общим названием. А количество групп научных специальностей сократилось на треть — с 52 до 34», — сообщил он.

При этом были введены 21 новая специальность и четыре новые группы специальностей — компьютерные науки и информатика; биотехнологии; недропользование и горные науки; когнитивные науки.

Филиппов отметил, что потребность в пересмотре номенклатуры исходила от соискателей ученых степеней, так как часто одну диссертацию могли рассматривать больше года.

«А нередко бывало так, что диссертация требовала рассмотрения в двух разных диссертационных советах — потому что тема была выбрана на стыке двух областей, захватывала две, а то и три узкие специальности», — подытожил он.

Ранее замглавы Минобрнауки РФ Петр Кучеренко заявил, что российские вузы изменяют структуру специальностей, по которым будут готовить студентов, под потребности рынка труда.

По его словам, больше всего вакансий с хорошими зарплатами сейчас в инженерной отрасли, и для обучения таким специальностям в наступающем учебном году число бюджетных мест возрастет на 10-20%.

https://aif.ru/society/education/glava_vak_o_byasnil_peresmotr_perechnya_nauchnyh_spezialnostey

В НИУ ВШЭ предложили увеличить срок обучения в школах до 12 лет

Как сообщает «Парламентская газета», в ходе состоявшегося в Госдуме РФ круглого стола Надежда Княгинина, научный сотрудник лаборатории образовательного права НИУ ВШЭ, предложила увеличить срок обучения в российских школах с 11 до 12 лет.

По её мнению, это бы могло избавить детей от избыточной нагрузки в течение учебного года.



Согласно исследованиям ВШЭ из 803 опрошенных школьников из 14 субъектов РФ 72% заявили о том, что чувствуют себя уставшими из-за уроков и домашних заданий. Причём больше всего устают ученики 10-11 классов (85%).

Сообщая о результатах исследования, Н. Княгинина также добавила: «При этом мы посмотрели, остаются ли силы у них на что-то другое, и оказалось, что в целом наши уставшие дети живут довольно насыщенной жизнью.

В среднем ребёнок в стране 2,5 раза в неделю ходит на дополнительные занятия — как в младшей, так и в старшей школе. Дети очень много ходят на спорт, в целом только 12 процентов детей не занимаются физической активностью. После школы у них тоже большая палитра занятий — например, творчество, книги».

Оценивая ситуацию с нагрузкой школьников, эксперт отметила, что в целом критической её назвать нельзя, однако в системе образования есть над чем работать.

К примеру, имеются проблемы со школьным расписанием. По словам Н. Княгининой, «нынешние СанПиНы регулируют его не так, как следовало бы».

Учителя, несмотря на требования, часто ставят на первом уроке контрольные работы, а после физкультуры — серьёзные уроки, «хотя дети после неё не могут сосредоточиться».

Кроме того, эксперт полагает, что учителям стоило бы по максимуму засчитывать достижения школьников в кружках и даже у репетиторов, для того чтобы избежать «дублирования педагогической нагрузки».

В заключение представитель ВШЭ предложила разработать примерные учебные программы, благодаря которым объёмы домашних заданий сократились бы, а также попробовать увеличить нормативный срок обучения через индивидуальный учебный план и

ввести «дополнительный учебный год — 12-летку, но в режиме эксперимента».

https://fulledu.ru/news/6187_vshe-predlozhili-uvelichit-srok-obucheniya.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-04-25

Дмитрий Морозов: «Совершенствование медицинского образования требует поддержки и внимания»

Председатель Комитета Дмитрий Морозов выступил на открытии XII Общероссийской конференции с международным участием «Неделя медицинского образования-2021», которая стала традиционной экспертной площадкой для обсуждения проблем и перспектив совершенствования медицинского образования.

«2021 год объявлен Президентом Российской Федерации годом науки и технологий. Перспективы развития здравоохранения напрямую зависят от качества медицинского образования, развития медицинской науки», — отметил Глава Комитета.



Дмитрий Морозов подчеркнул актуальность обмена опытом по вопросам совершенствования подготовки врачей,

высокопрофессиональных ученых, преподавательского корпуса медицинских университетов, развития дистанционного образования, организации новых направлений фундаментальных и клинических исследований, создания единой системы электронного образовательного контура, изучения иностранных языков в рамках непрерывной международной и междисциплинарной коммуникации, развития олимпиадного движения.

«Межуниверситетский консорциум — ключевой ориентир объема стоящих перед нами задач по развитию медицинского образования, воспитания врача будущего», — отметил парламентарий.

По мнению Дмитрия Морозова, единый федеральный цифровой образовательный контур станет платформой для развития научного и практического потенциала отечественного здравоохранения.

Парламентарий отметил, что вопросы развития медицинского образования постоянно находятся на парламентском контроле. В процессе работы Подкомитета и Экспертного совета Комитета по охране здоровья по совершенствованию медицинского образования, развития науки и новых технологий сложилось продуктивное взаимодействие с Министерством здравоохранения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Советом ректоров медицинских образовательных учреждений высшего образования, Национальной медицинской Палатой.

Глава Комитета акцентировал внимание на значимости Федерального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» и принятого Федерального закона в части расходов нормированного страхового запаса на увеличение численности врачей и среднего медицинского персонала, Федерального закона № 430-ФЗ об обособленном финансировании медицинских организаций федерального уровня, федеральных университетских клиник, которые должны стать

центрами принятия стратегических решений в области здравоохранения в своих регионах.

«Финансирование медицинских университетов, многопрофильных университетских клиник, строительство студенческих кампусов, общежитий, финансовая поддержка лабораторной базы, симуляционного оборудования, развитие вместе с бюджетным финансированием, госзаданий, целевых программ, увеличение коэффициентов на научные исследования, развитие целевого обучения студентов и молодых врачей, повышение уровня подготовки и поддержание компетенций преподавателей – являются одним из стратегических направлений в развитии медицинской науки и кадрового потенциала здравоохранения», – отметил парламентарий.

Дмитрий Морозов отметил важность и актуальность развития непрерывного медицинского образования медицинских работников, с учетом принятого в 2018 году Федерального закона о клинических рекомендациях и протоколах, использование инновационных технологий и возможность построения персональной траектории обучения, как и вклад в практическую медицину информационных технологий, телемедицинских консультаций, дистанционной системы мониторинга с оценкой компетенций врача и качества медицинской помощи, были ярко продемонстрированы при мобилизации системы здравоохранения в период пандемии новой коронавирусной инфекции.

По мнению депутата, развитие цифровой среды, где реализуются искусственный интеллект, системы поддержки врачебных решений, передачи защиты персональных данных, сохранения врачебной тайны, дистанционного образования, приведет к трансформации высшего образования с высокой степенью ответственности за результат и требует законодательного, нормативно-правового регулирования и поддержки.

<http://komitet2-2.km.duma.gov.ru/Novosti-Komiteta/item/25882568/>

Более 160 тысяч иностранных студентов пока не вернулись на учебу в Россию



По состоянию на конец марта более 165 тысяч иностранных студентов не вернулись на учебу в Россию, пишут «Известия».

Об этом корреспондентам издания сообщили в пресс-службе Минобрнауки.

По информации ведомства, это чуть больше половины от общего количества иностранцев, числящихся в вузах страны. Всего их - 327 032 человека.

В министерстве отмечают, что большинство студентов находятся в странах, границы с которыми остаются закрыты из-за пандемии коронавируса. При этом поток учащихся из государств, пассажирское сообщение с которыми уже возобновлено, также не велик.

В вузах предполагают, что в оставшиеся два месяца учебы в Россию планируют вернуться немногие студенты. Также их могут сдерживать сложности при сборе документов, дороговизна билетов и опасения по поводу пандемии.

В настоящее время на учебу в РФ пока возвращаются до десяти иностранных студентов в неделю.

Ранее замглавы Минобрнауки Петр Кучеренко сообщил, что российские вузы намерены изменить структуру специальностей под потребности рынка труда.

https://aif.ru/health/coronavirus/boleee_160_tysyach_inostrannyh_students_poka_ne_vrnulis_na_uchebu_v_rossiyu

Иностранные студенты еще из шести стран смогут вернуться в Россию для очного обучения



По распоряжению Правительства Российской Федерации от 31 марта 2021 года № 814-р иностранные студенты, аспиранты, ординаторы, слушатели подготовительных факультетов из Венесуэлы, Германии, Сирии, Таджикистана, Узбекистана, Шри-Ланки могут вернуться в Россию для продолжения обучения.

Согласно опубликованному документу, ранее утвержденное распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 марта 2021 № 639-р дополняется еще шестью странами, и теперь въехать в Россию могут иностранные студенты, аспиранты, ординаторы, слушатели подготовительных факультетов из:

Абхазии, Азербайджана, Армении, Белоруссии, Венесуэлы, Вьетнама, Германии, Греции, Египта, Индии, Казахстана, Катар, Киргизии, Кубы, Мальдивской Республики, Объединенных Арабских Эмиратов, Сейшельских островов, Сербии, Сингапура, Сирии, Танзании, Таджикистана, Турции, Узбекистана, Финляндии, Швейцарии, Шри-Ланки, Эфиопии, Южной Кореи, Южной Осетии, Японии.

Список государств, открытых для въезда в Россию иностранных студентов, регулярно обновляемый оперативным штабом по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции на территории России, будет

доводиться университетами до обучающихся, в том числе через личные кабинеты на сайтах университетов, а также через официальные страницы в социальных сетях и мессенджерах.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, в свою очередь, разработало порядок действий по возвращению иностранных обучающихся в Россию и проводит работу по его реализации.

Подготовлены методические материалы по организации работы в образовательных учреждениях высшего образования, сформированы инструкции для обучающихся.

Работает Ситуационный центр по вопросу об организации въезда иностранных граждан на территорию Российской Федерации. На базе ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» вузам оказывается методическая поддержка.

Так, совсем недавно, на базе вуза Минобрнауки России провело специальный вебинар для государственных образовательных организаций высшего образования.

В настоящее время Минобрнауки России сформирован Реестр государственных образовательных организаций, полностью готовых к приему иностранных студентов, еще не въехавших в Российскую Федерацию. Университеты, готовые к приему иностранных обучающихся, уже работают с порталом государственных услуг для формирования списков студентов (в соответствии с распоряжением № 635-р), что позволит студентам из разрешенного списка государств воспользоваться сухопутными пунктами пропуска и облегчит их въезд в случае транзита через уже открытые страны.

https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=31922

Бонусные критерии для поступающих в ординатуру изменятся



На портале нормативных правовых документов представлен проект приказа Министерства здравоохранения «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры на 2021/22 учебный год», который вносит ряд изменений в приказ ведомства № 636н. Так, он предлагает сохранить на следующий учебный год ранее принятые меры по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции меры, а также расширить перечень индивидуальных достижений, которые будут давать льготы при поступлении в ординатуру.

В список критериев будут включены следующие параметры:

- стипендия от Президента и правительства, если она была назначена во время получения высшего медицинского или фармацевтического образования — 20 баллов;
- диплом Всероссийской студенческой олимпиады «Я – профессионал» — 20 баллов;
- статьи (за авторством поступающего или же написанные в соавторстве) в профильных журналах, которые индексируются в базе данных Scopus или Web of Science — 20 баллов;
- диплом с отличием от российской образовательной организации — 55 баллов;

- иные индивидуальные достижения, установленные правилами приема на обучение по программам ординатуры в конкретную организацию — 20 баллов.

Бонусные баллы, помимо прочего, будут начисляться и за стаж профессиональной деятельности в качестве медицинского или же фармацевтического работника:

- за работу от 9 месяцев на должностях со средним профессиональным образованием (не менее 0,5 ставки по основному месту работы либо при работе по совместительству) — 15 баллов;
- за работу от 9 месяцев до полутора лет на должностях медицинских или фармацевтических работников с высшим образованием (1,0 ставка по основному месту работы) — 100 баллов;
- за работу от полутора лет на должностях с высшим образованием (1,0 ставка по основному месту работы) — 150 баллов.

До 14 апреля 2021 года проект приказа ведомства проходил общественные обсуждения.

<https://medobor.com/news/bonusnye-kriterii-dlya-postupayushchikh-v-ordinaturu-izmenyatsya/>

Диплом уже не нужен. Почему половина выпускников школ не хочет идти в вуз?

Пандемия изменила планы на поступление выпускников школ-2021. Только 43% школьников собираются идти в вузы. Год назад их было 48%, а в 2010 году — 80%. Каждый пятый (21%) намерен поступать в колледж. 2% готовы после школы пойти работать. А еще четверть учеников 11-х классов не определились с

выбором. Таковы данные нового исследования SuperJob. При этом специальности, связанные с информационными технологиями, выбирают 26% выпускников, 16% — медвуз, учиться на инженеров собираются 11%, на экономистов — 7%, учителями, военными и менеджерами хотят быть по 5%, юристами и дизайнерами — по 4%, филологами и журналистами — по 2%.



Почему так изменились предпочтения выпускников школ и высшее образование перестало быть столь популярным, как ещё десять лет назад? Об этом рассуждает **руководитель Института развития образования НИУ ВШЭ Ирина Абанкина:**

— В нынешней ситуации, как в идеальном шторме, сошлись все факторы. Один из главных — стагнация на рынке труда: не просто отсутствие новых рабочих мест, а закрытие очень многих частных предприятий и сокращение рабочих мест в пандемию. Это существенно изменило настроения семей на более депрессивные. Родители видят, что сейчас даже после вуза очень трудно устроиться на работу. При этом доходы падают. А чтобы поступить на бюджет, надо очень много инвестировать в ЕГЭ: оплата подготовительных курсов, услуг репетиторов и т. д. И при этом шансы поступить по результатам ЕГЭ не 100%. Поэтому сейчас многие учатся платно на тех программах, которые реально освоить.

Да, на инженерные специальности теперь выделяется большая доля бюджетных мест. Но на технических факультетах очень трудно учиться и подготовиться к поступлению. И после окончания не видно большой перспективы, учитывая, что у нас сейчас не создаются новые инженерные конструкторские бюро, а на

производстве — высокотехнологичные рабочие места с достойной оплатой. Поэтому семьи в этом смысле разочарованы. И они считают, что надо выбирать практико-ориентированные короткие программы, которые не требуют столько вложений. А это, конечно, среднее профобразование (СПО).

За то время, пока падали доходы и падал рынок труда, а привлекательность высшего образования снижалась, СПО, наоборот, расцвело. Сыграло большую роль и движение WorldSkills (чемпионаты профессионального мастерства среди рабочих профессий), которое раскрыло потенциал новых профессий. Изменились стандарты подготовки в колледжах. Теперь есть демонстрационный экзамен, который как итоговый выпускной проходит по стандартам WorldSkills. И работодатели уже на это среагировали, готовы таких ребят брать. Появились даже частные колледжи, в том числе по компьютерным наукам, которые тоже пользуются спросом, к примеру, есть такой в Новосибирске. Да и цена за такое образование совсем другая, даже если обучаться платно.

Во-первых, платить за учебу нужно меньшее количество лет, во-вторых, суммы вполне приемлемы: в среднем 30–50 тыс. рублей в год, а вовсе не 150 тыс. как минимальная цена для университетов. Так что в некоторых регионах в СПО уходят больше половины выпускников школ. Например, в Краснодарском крае — 56%. Очень многие дети в кавказских республиках после 9 и 11 класса идут в колледжи, чтобы получить профессию. Кто-то потом продолжает обучение в вузе, но уже после того, как оглядится и поймёт, зачем ему это надо.

Ещё один аргумент — служба в армии. Один год теперь уже не пугает ребят. За год не успеваешь забыть и растерять все, чему учили. Тем более сейчас и в армии есть учебные центры. Ребята рассуждают: отслужу, вернусь и еще больше шансов трудоустроиться или поступить учиться.



Кроме того, у нас наметился миграционный поток: семьи стали переезжать в южные регионы. Краснодар стал городом-миллионником, многие уезжают в Крым, Севастополь, Ростов-на-Дону. Семьи переезжают с детьми, дети меняют школы. И родители понимают, что хорошо подготовиться к ЕГЭ не всегда удастся. Поэтому смена школы, школьного образования (а на юге не всегда сильное школьное образование) тоже изменяет предпочтения в выборе пути после школы. Это заставляет выбирать простые по масштабам и вложенным усилиям варианты и траектории образования.

Налицо некоторое разочарование со стороны семей в высшем образовании. Родители видят, что преимуществ больших это теперь не дает. Сбербанк подсчитал, что у нас падающая отдача от высшего образования. На поведении семей это уже сказалось.

На протяжении 2000-х годов спрос на высшее образование был завышен. Многим нужна была просто «корочка» после окончания вуза. И такой спрос рождал предложение: в системе существовала масса учреждений, дающих некачественное образование. Люди получали те самые «корочки», а вовсе не учились. С этой проблемой справились. Было закрыто много некачественных заочных программ, филиалов вузов и т. д. Теперь, чтобы учиться в вузе, надо именно учиться. Со своей стороны, работодатели перестали относиться к диплому о высшем образовании с прежним доверием. У многих есть свои системы оценки квалификации при приеме на работу.

Малый и средний бизнес на дипломы вообще никогда не обращал внимания. В итоге и сегмент псевдообразования удалось ликвидировать. Поэтому сейчас выбираются вузы, чтобы учиться. Не для того, чтобы в сфере торговли, транспорта или ЖКХ делать карьеру. И тех ребят, кому действительно это образование нужно, которые реально хотят дальше учиться, работать в этих сложных сегментах экономики, оказалось меньше.

Думаю, что эта тенденция будет долгосрочной, на несколько ближайших лет. Чтобы семьи снова были мотивированы на высшее образование для своих детей, должен произойти всплеск в экономике и в первую очередь — создание высококвалифицированных и интересных рабочих мест, которые дают высокую динамику и в оплате труда, и в самореализации. Пока такого всплеска нет, семьи будут предпочитать более короткие практико-ориентированные программы, после которых, может быть, и премия от образования ниже, но зато гораздо ниже и риск вообще не трудоустроиться.

https://aif.ru/society/education/diplom_uzhe_ne_nuzhen_pochemu_polovina_vypusknikov_ov_shkol_ne_hochet_idti_v_vuz

Российские вузы подобрали себе рейтинги

Учебные заведения вошли в топ-100, но не те

Результаты госпрограммы «5-100», на которую из бюджета было выделено около 80 млрд руб., до сих пор вызывают споры в экспертном сообществе. Речь идет о майском указе президента Владимира Путина, по которому не менее пяти российских вузов должны были попасть к 2020 году в топ-100 мировых рейтингов. Участники проекта заявляют о его успехе, а Минобрнауки — о перевыполнении. Однако формального выполнения госпро-

граммы помогла добиться поправка, внесенная правительством РФ еще в 2016 году. Она позволила считать целью указа не три глобальных рейтинга, а их многочисленные подвиды.



8 апреля, состоялось отчетное заседание ассоциации «Глобальные университеты», которая объединяет вузы—участники госпрограммы «5-100». Напомним, этот проект был запущен для выполнения одного из майских указов 2012 года. Тогда президент Владимир Путин потребовал, чтобы к 2020 году не менее пяти российских вузов вошли в первую сотню «ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов».

На реализацию программы было выделено в общей сложности 80 млрд руб., их получил 21 российский университет.

МГУ и СПбГУ, обладающие особым статусом, в программу не вошли.

Важно понимать, что в президентском указе не были названы конкретные рейтинги. Но в правительственном постановлении 2013 года были перечислены три самых престижных и авторитетных — Quacquarelli Symonds (QS), Times Higher Education (THE) и Academic Ranking of World Universities (Шанхайский рейтинг). Как отмечал «Ъ», уже в 2015 году ректор НИУ ВШЭ и глава «Глобальных университетов» Ярослав Кузьминов откровенно признал: у вузов—участников программы «практически нулевые шансы войти в топ-100 институциональных рейтингов к 2020 году». Он объяснил это особенностями методики — мол, продвижение в этих рейтингах во многом зависит от

голосования зарубежных экспертов, а они пока плохо знают российские вузы.

Тогда же господин Кузьминов предложил, как университетам все-таки выполнить президентский указ: ориентироваться не на три «общих» рейтинга, а на многочисленные «отраслевые». В них вузы оценивают строго по их профилю — например, только медицинские или математические университеты. Правительство прислушалось к этой идее и спустя полгода скорректировало цель майского указа. Весной 2016 года в постановлении кроме трех мировых рейтингов появилось уточнение — «включая отраслевые (предметные) рейтинги».

Таким образом, вопрос выполнения президентского указа зависит от того, что считать его целью.

К концу 2020 года ни один участник проекта «5-100» так и не вошел в первую сотню трех мировых рейтингов.

Сейчас из российских вузов в топ-100 глобального рейтинга QS входит только МГУ (74-е место), он же единственный числится в топ-100 Шанхайского рейтинга (93) и в топ-200 рейтинга THE (174). Поэтому Счетная палата в феврале 2021 года заявила, что вузы-участники не достигли «верхнеуровневых целей». Минобрнауки не согласилось с такой точкой зрения и заявило о «перевыполнении» плана. Действительно, если учитывать «предметные» рейтинги, то ситуация сразу выглядит гораздо лучше. В «отраслевые» топ-100 попали сразу 17 российских вузов, из них 10 — участники «Глобальных университетов».

На вчерашнем заседании «Глобальных университетов» председатель ассоциации Ярослав Кузьминов вполне ожидаемо заявил о выполнении программы. Более того, отметил, что у вузов—участников проекта помимо роста в мировых рейтингах есть и другие позитивные результаты. Так, каждый второй победитель российских олимпиад школьников выбрал для поступления именно вузы, которые участвовали в проекте (2,9 тыс. из 5,6 тыс. чел.).

Средний балл ЕГЭ у абитуриентов, принятых здесь на бюджетные места, вырос на 6 баллов за время программы (с 76 до 82).

С 2013 года количество студентов-иностранцев в вузах-участниках выросло в 2,6 раза, и теперь там обучается каждый пятый иностранный студент в России.

В презентации «Глобальных университетов» было указано также, что вузы-участники «нарастили присутствие» в международных научных журналах. Например, количество ежегодных публикаций в базе Scopus выросло в 4,2 раза, а количество цитирований — в 6,4 раза. Отметим, ранее СМИ сообщали, что ряд российских вузов увеличивают количество публикаций, необходимых для попадания в рейтинги, «за счет сомнительных стратегий».

Вице-президент РАН Алексей Хохлов все же напомнил участникам заседания, что они так и не смогли войти в топ-100 общих рейтингов. «Считать предметные или институциональные рейтинги — я оставляю при себе свою точку зрения, но вам предлагаю ее выработать коллективно, — заявил заместитель председателя совета ассоциации, директор Института общественных стратегий МШУ "Сколково" Андрей Волков. — Если мы занимаем амбивалентную позицию — то ли достигли, то ли нет, то это имеет политические или организационные потери для новой программы». Впрочем, остальные участники встречи по этому поводу так и не высказались.



Сопредседатель межрегионального профсоюза «Университетская солидарность» Павел Кудюкин указывает, что «перестройка критериев и результатов произошла на ходу». «В изначальной версии речь не шла о предметных рейтингах — имелись в виду именно обобщенные рейтинги, — напоминает он. — Но сама задача была по-

ставлена нереальная при таких объемах финансирования: 80 млрд руб. — всего четверть годового бюджета Гарварда. А у нас эти деньги были размазаны по широкому кругу университетов на несколько лет».

Доцент кафедры политических и общественных коммуникаций Института общественных наук РАНХиГС Николай Кульбака считает, что «поднять вуз на серьезный международный уровень» возможно лишь за 10–15 лет.

При этом он считает изначально некорректной ориентацию авторов программы на образовательные рейтинги. «Проблема российских вузов не в рейтингах, — говорит господин Кульбака. — Вуз должен управлять хорошим финансированием, привлекать кадры на международном рынке, быстро обновлять программы, обеспечивать возможность хорошего трудоустройства — тогда только можно убедительно говорить об успехе».

По его мнению, программа «5-100» обострила образовательное неравенство: «Происходило перераспределение денег небольшому количеству вузов, и в итоге их результаты стали лучше на фоне других». «Предполагалось, что будут созданы центры роста, которые потянут всех остальных, но это не реализовалось, — соглашается с ним Павел Кудюкин. — Получился обратный результат: к ним перешли преподаватели и исследователи из других вузов — и в итоге университеты-участники начинают жаловаться, что больше брать неоткуда».

Отметим, что в отчете Счетной палаты также говорилось, что программа «усилила диспропорции внутри системы высшего образования в России».

Ранее планировалось, что проект будет продлен и расширен еще на семь вузов — экс-глава правительства Дмитрий Медведев заявлял, что федеральный бюджет выделит вузам за семь лет около 70 млрд руб. Однако позже планы поменялись: в начале года правительство одобрило программу стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», которая направлена на поддержку вузов в 2021–2030 годах. На первом этапе в нее обещают отобрать более ста вузов.

<https://www.kommersant.ru/doc/4763225>

МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

**Генпрокурор РФ: Объем
госфинансирования не
обеспечивает реальную
потребность в медпомощи,
а врачи не получают
обещанные доплаты**



В прошлом году 86 тысяч медработников не получили положенных выплат. Об этом заявил генеральный прокурор РФ **Игорь Краснов**, выступая сегодня с докладом в Совете Федерации. По его словам, много нарушений выявлено также в работе Фонда обязательного медицинского страхования

По данным прокуратуры, до медработников не всегда доходили «фактически выделенные денежные средства поддержки» «Вскрыты многочисленные случаи занижения или неначисления указанных выплат. Средствами надзора обеспечено перечисление 2,5 млрд рублей 86 тысячам работникам медучреждений», – сообщил Краснов.

При этом он обратил внимание, что «выявлен ряд нарушений в деятельности федерального Фонда обязательного медицинского страхования». «Им ненадлежаще реализовывались полномочия по изучению территориальных программ, гарантирующих бесплатное оказание гражданам медицинской помощи. В результате

устанавливаемый в регионах объем финансирования медпомощи не обеспечивал реальную потребность людей в медицинских услугах. Это республика Адыгея, Алтай, Ивановская область и ряд других», – уточнил Краснов,

«По этим и другим нарушениям мною руководителю фонда внесено представление», – подчеркнул Генпрокурор.

<https://newdaynews.ru/moscow/722567.html>

**Михаил Мурашко вручил
Ренату Акчурину орден
«За заслуги перед
Отечеством IV степени»**

Министр здравоохранения Российской Федерации Михаил Мурашко вручил орден «За заслуги перед Отечеством IV степени» выдающемуся хирургу, заместителю генерального директора по хирургии НМИЦ кардиологии Минздрава России Ренату Акчурину.

2 апреля 2021 года, Ренату Акчурину исполнилось 75 лет. Акчурин – кардиохирург высочайшей квалификации, виртуозно выполняющий все виды операций на сердце и сосудах.

В современной России с именем Рената Акчурина связаны все ключевые направления развития сосудистой и кардиохирургии – академик Акчурин является создателем кардиомикрохирургии и гибридной кардиохирургии в нашей стране.

В настоящее время Ренат Акчурин руководит отделом сердечно-сосудистой хирургии, в котором была разработана и реализована его концепция преемственности лечебно-диагностических, хирургических и реабилитационных этапов лечения, как неотъемлемая составляющая успеха высокотехнологичной хирургии.

Помимо лечебной и научной работы, Акчурин большое внимание уделяет преподавательской и учебной деятельности – он руководит Кафедрой сердечно-

сосудистой хирургии и ангиологии с курсом анестезиологии и реаниматологии Института подготовки кадров высшей квалификации ФГБУ «НМИЦ кардиологии» Минздрава России, является создателем общепризнанной кардиохирургической школы - под его руководством подготовлены и защищены 9 докторских и 33 кандидатских диссертации. Ренат Акчурин - автор более 750 научных работ, в т.ч. 8 монографий и 31 авторского свидетельства.



Благодаря своим выдающимся достижениям, профессионализму, опыту и эрудиции академик Акчурин признан во всем мире, избран Президентом Российского общества ангиологов и сосудистых хирургов, является экс-президентом и действительным членом научного совета международного общества хирургов им.М.Дебейки.

29 марта 2021 года Указом Президента В.В. Путина «За большой вклад в развитие здравоохранения и многолетнюю добросовестную работу» Ренат Акчурин награжден орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени.

Минздрав России поздравляет Рената Акчурина с юбилеем и желает ему здоровья и благополучия, новых идей и свершений, удачи в жизни и профессиональных успехов!

<https://minzdrav.gov.ru/news/2021/04/02/16377-mihail-murashko-vruchil-renatu-akchurinu-orden-za-zaslugi-pered-otechestvom-iv-stepeni>

Разработан профессиональный стандарт «Врач-косметолог»

Опубликован приказ Минтруда РФ №2н от 13 января 2021 года об утверждении профессионального стандарта «врач-косметолог». В документе прописаны требования к образованию и работе такого специалиста. Приказ вступит в силу 1 сентября 2021 года и будет действовать в течение шести лет.

Профстандарт разрабатывали Российское общество дерматовенерологов и косметологов, Нацмедпалата, Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования, Государственный научный центр дерматовенерологии и косметологии Минздрава РФ, Всероссийский НИИ труда Минтруда РФ.

Согласно документу, основная цель работы косметолога – «проведение комплекса профилактических, лечебных и реабилитационных мероприятий, направленных на сохранение или восстановление структурной целостности и функциональной активности покровных тканей человеческого организма (кожи и ее придатков, подкожной жировой клетчатки и поверхностных мышц)». Специалист должен среди прочего уметь оказывать экстренную медицинскую помощь, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность медперсонала, информировать пациента о мерах профилактики преждевременного и естественного старения кожи.

Среди требований к образованию и обучению – наличие диплома по специальности «лечебное дело» или «педиатрия», подготовка в интернатуре или ординатуре по специальности «дерматовенерология» и дополнительное профобразование по специальности «косметология». Для допуска к работе врачу-косметологу также потребуется сертификат специалиста или свидетельство об аккредитации по специальности «косметология».

Кроме того, 12 апреля 2021 года в Минюсте зарегистрирован приказ Минтруда РФ № 5н от 13 января 2021 года, утверждающий профстандарт «врач-трансфузиолог».

Цель профессиональной деятельности такого специалиста – заготовка, хранение, клиническое использование крови и ее компонентов, применение методов гемокоррекции и фотогемотерапии, заготовка и обработка костного мозга и гемопоэтических стволовых клеток.

Летом 2020 года был утвержден профстандарт «врач – пластический хирург». В соответствии с документом планируется пересмотреть образовательные программы для ординаторов.

По словам главного пластического хирурга Минздрава РФ Натальи Мантуровой, профстандарт «станет основой для формирования нового федерального государственного образовательного стандарта, который определит новые подходы и требования к образованию пластических хирургов в нашей стране».

<https://vademec.ru/news/2021/04/12/razrabotka-professionalnyy-standart-vrach-botan-professionalnyy-standart-vrach-kosmetolog/>

Гематологи больше не входят в список получателей выплат по программе «Земский доктор»

Прошел регистрацию приказ Минздрава № 166н от 04.03.2021 года «Об утверждении примерного перечня должностей медицинских работников в медицинских организациях и их структурных подразделениях, при замещении которых осуществляются единовременные компенсационные выплаты на очередной финансовый год (программный

реестр должностей)». Документ ведомства предоставил скорректированный перечень специальностей и тем самым отменил силу аналогичного приказа № 115н от 21.02.2020 года.



Так, согласно новому документу, из списка получателей компенсационных выплат по программе «Земский доктор» исключается врач-гематолог.

При этом добавились две должности медработников, которые могут получить средства. Речь идет о специалистах со средним медицинским образованием – акушерки и медицинские сестры фельдшерских и фельдшерско-акушерских пунктов (ФАП).

Все представленные изменения уже зафиксированы с государственной программой «Развитие здравоохранения», а новые правила действуют с 1 января 2021 года.

Напомним, что в соответствии с программой «Земский доктор» врачам-участникам полагается единовременная компенсационная выплата в размере 1-2 млн рублей.

Если же говорить о медицинских работниках со средним образованием, то сумма будет варьироваться от 500 тысяч до 1 млн рублей.

<https://medobor.com/news/gematologi-bolshe-ne-vkhodyat-v-spisok-poluchateley-vyplat-po-programme-zemskiy-doktor/>

Студентов выпускных курсов среднего образования по «Сестринскому делу» привлекут к амбулаторному лечению пациентов с COVID-19

Минздрав РФ внес очередные изменения в ведомственный приказ №198н о временном порядке работы медучреждений в период распространения новой коронавирусной инфекции. В обновленном документе прописано, что руководители клиник будут допускать к оказанию первичной медико-санитарной помощи пациентам с COVID-19 в амбулаторных условиях студентов выпускных курсов по программам среднего профессионального образования по специальности «сестринское дело».



Ранее к такой деятельности, согласно тематическому пункту приказа №198н, допускались только студенты старших курсов программ среднего образования укрупненной группы специальностей «клиническая медицина» и люди со средним медобразованием по специальностям, не предусмотренным сертификатом специалиста или свидетельством об аккредитации.

Для допуска к работе студенты выпускных курсов программ среднего образования по специальности «сестринское дело» должны будут пройти обучение по

краткосрочным дополнительным профессиональным программам (не менее 36 часов). После этого их трудоустраивают на должности среднего медицинского персонала, а контроль за их деятельностью будет осуществлять специалист со средним медобразованием, имеющий сертификат или свидетельство об аккредитации и соответствующий квалификационным требованиям.

При этом в приказе №198н уже отмечалось, что к работе на должностях среднего медперсонала без сдачи экзамена могут быть привлечены студенты третьего курса и старше программ высшего медицинского образования по специальности «сестринское дело» – также после прохождения краткосрочного обучения. Помимо медико-санитарной помощи пациентам с COVID-19 в амбулаторных условиях, они могут оказывать скорую, в том числе специализированную, медпомощь.

Также Минздрав внес технические изменения в правила организации оказания медпомощи пациентам с COVID-19 выездными мобильными мультидисциплинарными бригадами – в связи с выходом в феврале 2021 года обновленного ведомственного приказа об особенностях допуска физлиц к осуществлению медицинской и фармацевтической деятельности без сертификата специалиста или свидетельства об аккредитации, а также по специальностям, не предусмотренным разрешительными документами.

Минздрав РФ выпустил приказ №198н «О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» в середине марта 2020 года. С того времени в профильный документ было внесено 13 изменений.

Например, в предыдущий раз Минздрав обновил профильный приказ в декабре 2020 года. Тогда действие документа было продлено до 1 января 2022 года (прежний срок – 1 января 2021 года),

а Центральному НИИ организации и информатизации здравоохранения Минздрава РФ было поручено осуществлять оперативный мониторинг заболеваемости внебольничными пневмониями и новой коронавирусной инфекцией. Ранее похожая функция была закреплена за Центром стратегического планирования и управления медико-биологическими рисками здоровью Минздрава РФ.

<https://vademec.ru/news/2021/04/16/studnov-vypusknykh-kursov-po-spetsialnostisestrinskoe-delo-privlecut-k-ambulatornomu-lecheniyu-pa/>

Яндекс.Кью научит врачей строить личный бренд



Яндекс.Кью запустил бесплатный курс для экспертов в области медицины. На лекциях врачам расскажут, как строить личный бренд и вести блоги на медицинскую тему.

Онлайн-курс «Чек-ап личного бренда» – это серия закрытых вебинаров, которые ведут маркетологи, специалисты по медицинским коммуникациям, психологи и другие эксперты. Слушателям расскажут, как создавать интересный и полезный контент, общаться с подписчиками и использовать для продвижения разные площадки: Instagram, YouTube, TikTok или

ClubHouse. В программе также есть лекции о юридических тонкостях телемедицины и о том, как не выгорать, когда ведешь собственный блог.

«Сообщество врачей – одно из самых популярных на Яндекс.Кью, – отмечает руководитель сервиса Тоня Самсонова. – Каждый день тысячи людей обращаются туда с вопросами. Это сообщество стало быстро развиваться во время пандемии, но уже далеко вышло за рамки вирусологии. Мы ценим вклад врачей, которые делятся знаниями на Кью, и будем активно развивать медицинское сообщество. Цель нашего курса – дать врачам навыки, которые помогут им создавать личный бренд и делиться медицинской информацией, соблюдая этические принципы».

Курс будет проходить в прямом эфире 18–29 апреля, количество участников – до 1000 человек. Пройти обучение могут врачи или студенты медицинских вузов, которые получили статус эксперта на Яндекс.Кью.

<https://medvestnik.ru/content/news/Yandex-Ku-nauchit-vrachei-stroit-lichnyi-brend.html>

В Мурманской области сотрудники «красных зон» продолжают получать выплаты

Губернатор Мурманской области Андрей Чибис на оперативном совещании в правительстве региона сообщил, что работникам «красных зон» продолжат выплаты, несмотря на снижение заболеваемости коронавирусом. Речь о сотрудниках, которые не имеют медицинского образования.

«Напомню, у нас предусмотрены федеральные выплаты медперсоналу. Но у нас есть также работники, которые

трудятся в «красных зонах», но не являются медиками: это буфетчицы, лифтеры, уборщики. На федеральном уровне выплаты таким людям не предусмотрены.

Во время пика заболевания в прошлом году мы доплачивали таким людям за счёт регионального бюджета.

И по всем правилам должны были прекратить эти выплаты с учётом падения заболевания.

Но принято решение продолжить выплаты таким категориям работников, чтобы обеспечить повышенную социальную защиту тем, кто продолжает работу в коронавирусных госпиталях», — сказал Андрей Чибис.

Соответствующая нормативная база по поручению губернатора будет подготовлена в ближайшее время.

Ранее первый заместитель главы Фонда социального страхования Татьяна Лотоцкая в беседе с НТВ прокомментировала ситуацию со стимулирующими выплатами медикам за работу с пациентами с COVID-19.

https://finance.rambler.ru/realty/46299917/?utm_content=finance_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink

Ставропольский медуниверситет возглавил экс-министр здравоохранения Виктор Мажаров

Ставропольский медуниверситет возглавил бывший министр здравоохранения региона. Ранее Виктор Мажаров работал в вузе проректором и руководил кафедрой общественного здоровья и здравоохранения.

Исполняющим обязанности ректора Ставропольского государственного

медицинского университета (СтГМУ) с 1 апреля назначен бывший министр здравоохранения края Виктор Мажаров. Об этом сообщила пресс-служба вуза.

Прежний ректор СтГМУ Владимир Кошель скончался в конце декабря 2020 года. Он работал в вузе с момента выпуска и в 2015 году возглавил его.



Мажаров возглавлял Минздрав Ставропольского края более 10 лет, с 2009 по 2020-й. После его ухода с поста врио министра стал его первый зам Юрий Литвинов, а вскоре министром был назначен Владимир Владимиров.

Виктор Мажаров родился в 1959 году в Ставропольском крае. В 1982-м окончил СтГМУ, в 1982–1983 годах проходил интернатуру в ортопедическом отделении Буденновской стоматологической поликлиники, в 1983-м возглавил его, а в 2000-м был назначен главным врачом этой поликлиники.

С декабря 2002 года работал главврачом Буденновской ЦРБ, которая в 2005-м получила статус Краевого центра специализированных видов медицинской помощи.

В 2009–2020 годы – министр здравоохранения Ставропольского края.

<https://medvestnik.ru/content/news/Stavropolskii-meduniversitet-vozglavil-eks-ministr-zdravoohraneniya-Viktor-Majarov.html>

ОБЗОР ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Федеральный закон от 05.04.2021 № 77-ФЗ «О внесении изменения в статью 13 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Упрощена процедура передачи в аренду объектов госсобственности для организации питания обучающихся или занятия ими спортом

Согласно общему правилу, если государственная или муниципальная организация, образующая социальную инфраструктуру для детей, сдает в аренду, передает в безвозмездное пользование закрепленные за ней объекты собственности, то заключению такого договора должна предшествовать проводимая учредителем оценка последствий заключения договора.

В соответствии с принятым законом требование о проведении оценки последствий заключения договоров не распространяется на случаи заключения государственной или муниципальной профессиональной образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования таких договоров целях создания необходимых условий для организации питания обучающихся, организации и создания условий для занятия ими физической культурой и спортом, а также обеспечения безопасности обучающихся во время пребывания в образовательной организации.

Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок, условия и формы осуществления просветительской деятельности, а также порядок проведения контроля за ней установит Правительство РФ

Закон вводит понятие просветительской деятельности - это деятельность, осуществляемая вне рамок образовательных программ, направленная, в частности, на распространение знаний, опыта, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека.

Просветительскую деятельность осуществляют государственные органы, органы местного самоуправления, уполномоченные ими организации, а также вправе осуществлять физлица, ИП и (или) юрлица при соблюдении установленных данным законом требований.

Федеральный закон вступает в силу с 1 июня 2021 года.

Федеральный закон от 05.04.2021 № 87-ФЗ «О внесении изменений в статьи 2 и 10 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

Законодательно закреплено понятие физкультурно-оздоровительной услуги

Согласно закону физкультурно-оздоровительная услуга - это деятельность, осуществляемая физкультурно-спортивной организацией независимо от ее организационно-правовой формы, направленная на удовлетворение потребностей граждан в сохранении и укреплении здоровья, физической подготовке и физическом развитии, включающая в себя в том числе проведение физкультурных мероприятий.

Перечень видов физкультурно-оздоровительных услуг и правила их оказания утверждаются Правительством Российской Федерации.

Постановление Правительства РФ от 16.04.2021 № 610 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившим силу пункта 2 изменений, которые вносятся в акты Правительства Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2019 г. № 272»

Актуализированы полномочия Минобрнауки России, Минпросвещения России и Рособнадзора

Поправки внесены в целях реализации Федерального закона от 08.12.2020 № 412-ФЗ «О внесении изменений в статью 15.1 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

В частности, к полномочиям Рособнадзора отнесено:

осуществление федерального государственного контроля за соблюдением организациями, осуществляющими образовательную деятельность, включенными в утвержденный уполномоченным Правительством РФ федеральным органом исполнительной власти перечень организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ, требований к проведению экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ и выдаче иностранным гражданам сертификатов о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства РФ на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента;

определение контрольных измерительных материалов для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ, разработанных на основе требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи указанного экзамена на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента, а также периодичности их пересмотра.

Постановление вступает в силу со дня вступления в силу Федерального закона № 412-ФЗ.

Постановление Правительства РФ от 03.04.2021 № 540 «О внесении изменений в Положение о Министерстве здравоохранения Российской Федерации»

Актуализировано Положение о Министерстве здравоохранения Российской Федерации

Поправками Положение о Министерстве здравоохранения Российской Федерации, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 19.06.2012 № 608, приведено в соответствие с Постановлением Правительства РФ от 26.12.2020 № 2289 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации».

В частности, внесены изменения, предусматривающие исключение полномочий Минздрава России по координации и контролю деятельности ФМБА России. На основании Указа Президента РФ от 21.01.2020 № 21 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» руководство деятельностью Федерального медико-биологического агентства осуществляет Правительство РФ.

Постановление Правительства РФ от 08.04.2021 № 561 «О внесении изменений в принципы модернизации первичного звена здравоохранения Российской Федерации»

Скорректированы принципы модернизации первичного звена здравоохранения Российской Федерации

Поправками:

распространено действие позиции 1.1.6 принципов модернизации на мероприятия, связанные с созданием (в том числе строительством или приобретением) объектов первичного звена здравоохранения;

конкретизирована позиция 1.2.2 принципов модернизации в части исключения автомобилей скорой медицинской помощи в рамках реализации мероприятий по оснащению автомобильным транспортом для доставки пациентов в медицинские организации, доставки медицинских работников до места жительства пациентов, а также для перевозки биологических материалов для исследований и доставки лекарственных препаратов до жителей отдаленных районов.

Постановление вступает в силу со дня его официального опубликования.

Приказ Минздрава России от 04.03.2021 № 166н «Об утверждении примерного перечня должностей медицинских работников в медицинских организациях и их структурных подразделениях, при замещении которых осуществляются единовременные компенсационные выплаты на очередной финансовый год (программный реестр должностей)» Зарегистрировано в Минюсте России 05.04.2021 № 62982.

Обновлен примерный перечень должностей медработников при замещении которых осуществляются единовременные компенсационные выплаты на очередной финансовый год

Признан утратившим силу приказ Минздрава России от 21 февраля 2020 г. № 115н «Об утверждении примерного перечня должностей медицинских работников в медицинских организациях и их

структурных подразделениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, при замещении которых осуществляются единовременные компенсационные выплаты на очередной финансовый год (программного реестра должностей)».

Приказ Минобрнауки России от 13.01.2021 № 5 «Об утверждении Административного регламента Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по выдаче по ходатайствам образовательных организаций высшего образования, образовательных организаций дополнительного профессионального образования и научных организаций разрешений на создание на их базе советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, определению и изменению составов этих советов, определению перечня научных специальностей, по которым этим советам предоставляется право приема диссертаций для защиты» Зарегистрировано в Минюсте России 09.04.2021 № 63044.

Обновлен порядок выдачи разрешений на создание советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, доктора наук

Государственная услуга также включает определение и изменение составов этих советов, определение перечня научных специальностей, по которым этим советам предоставляется право приема диссертаций для защиты.

Заявителями на предоставление государственной услуги являются образовательные организации высшего, дополнительного профессионального образования и научные организации, осуществляющие научные исследования и выполняющие опытно-конструкторские и технологические работы по областям знаний, соответствующим научным специальностям и отраслям науки, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по

которым присуждаются ученые степени, утвержденной Минобрнауки России.

Предоставление государственной услуги осуществляется Минобрнауки России.

Срок предоставления государственной услуги - не более 9 месяцев с даты регистрации документов, представленных заявителем.

Государственная услуга предоставляется без взимания госпошлины или иной платы.

Признан утратившим силу аналогичный Приказ Минобрнауки России от 27.04.2015 № 428.

Приказ Минпросвещения России от 16.03.2021 № 100 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457» Зарегистрировано в Минюсте России 16.04.2021 № 63159.

Поступающие на обучение по программам СПО вправе направить в образовательную организацию заявление о приеме, а также необходимые документы с использованием портала госуслуг

Кроме того, в Порядке приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования заменено наименование Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» на автономную некоммерческую организацию «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» и устранены замечания юридико-технического характера в части используемых формулировок.

Приказ вступает в силу с 1 сентября 2021 г. и действует до 1 января 2027 года.

<Письмо> Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 10.02.2021 № 62 «О прохождении медосмотров работниками образовательных организаций, реализующих образовательные программы в отношении несовершеннолетних обучающихся»

Работники образовательных организаций, реализующих образовательные программы в отношении несовершеннолетних обучающихся, проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры вне зависимости от занимаемой должности и вида выполняемой работы

Приказом Минздрава России от 28.01.2021 № 29н утвержден Порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 ТК РФ (далее - Порядок), и Перечень медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры.

В соответствии с пунктом 25 приложения к Порядку предусмотрено проведение медосмотров при выполнении работ в организациях, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей.

В соответствии со статьей 1 Федерального закона от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и статьей 54 Семейного кодекса РФ ребенком является лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).

На основании изложенного, работники образовательных организаций, реализующих образовательные программы в отношении несовершеннолетних обучающихся, проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры вне зависимости от занимаемой должности и вида выполняемой работы.

<Письмо> Минпросвещения России от 16.03.2021 № ДГ-579/07 «О направлении рекомендаций»

Разъяснен порядок взаимодействия государственных органов, органов местного самоуправления, и образовательных организаций, с общественными объединениями инвалидов по вопросам получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (детьми-инвалидами)

Отмечается, в частности, что взаимодействие может быть организовано несколькими способами:

включение представителей общественных объединений инвалидов в коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации;

включение представителей общественных объединений инвалидов в состав комиссии по проведению обследования и паспортизации доступности для инвалидов объектов образовательной организации и предоставляемых на них услуг, в том числе в случаях, когда действующие объекты невозможно полностью приспособить для нужд инвалидов, определения мер, обеспечивающих удовлетворение их потребностей;

совместная разработка планов и программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов);

совместная информационно-просветительская деятельность.

Формами осуществления взаимодействия являются:

взаимное информирование и координация деятельности;

участие в реализации государственных и муниципальных программ;

учет мнений и предложений общественных объединений и общественных организаций инвалидов по вопросам, затрагивающим интересы инвалидов, в подготовке проектов законов, иных нормативных актов регионального, муници-

пального уровней, а также внутренних документов образовательной организации, реализующей или начинающей реализацию адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

обеспечение права на получение информации;

социальное партнерство.

Также приводятся функции органов государственной власти, органов местного самоуправления и общественных объединений инвалидов в реализуемых мероприятиях.

<Информация> Рособрнадзора «Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки информирует об изменениях, которые внесены в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Рособрнадзор: с 24 марта изменился порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования

Рособрнадзор информирует организации, осуществляющие образовательную деятельность, о вступлении в силу Федерального закона от 24.03.2021 № 51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Законом предусмотрено, в частности, что форма и (или) система оценки результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, устанавливаются Минпросвещения России.

Кроме того, в том числе внесены поправки, регламентирующие особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ в области искусств и дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств.

НОВОСТИ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ МИНЗДРАВУ РОССИИ

В РМАНПО состоялась Вторая Российская Школа молодых ученых и врачей по детской психиатрии



С 15 по 16 апреля в Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования состоялась Вторая Российская Школа молодых ученых и врачей по детской психиатрии. Школа прошла в дистанционном формате, трансляция велась на youtube-канале Академии и на портале Ассоциации врачей первичного звена СИРАНО.

В рамках Школы состоялись лекции и мастер-классы, посвященные различным аспектам детской психиатрии. Для проведения Школы были привлечены как сотрудники кафедр Академии, так и коллеги из других организаций.

Вступительная лекция Юрия Степановича Шевченко была посвящена конформной акцентуации характера – теме,

которая мало освещена в психиатрической литературе. Затем с экспертным мнением о значении возраста начала лечения психопатологии, манифестирующей перинатальном возрасте выступил **Виктор Викторович Макаров**, д.м.н., проф., заведующий кафедрой психотерапии и сексологии Академии.

Программа Школы продолжилась лекцией Д.В. Иващенко о дифференциальном диагнозе синдрома дефицита внимания и гиперактивности с расстройствами поведения. Первый день завершился очень подробным мастер-классом д.м.н., проф., заведующего кафедрой неврологии детского возраста **В.П. Зыкова** по диагностике и лечению тиков у детей.

Второй день Школы включал традиционный мастер-класс об основах научной деятельности (Д.В. Иващенко). Большой интерес аудитории вызвала лекция по расстройству избирательного питания ARFID, прочитанная **Мариной Сергеевной Гармаш**, детского психиатра клиник «Фэнтези» и «Mental Health Center», ведущего крупного блога по детской психиатрии в Инстаграм @child_psychiatrist

Два мастер-класса были посвящены психофармакологии. Д.В. Иващенко представил актуальные рекомендации по фармакогенетическому тестированию для персонализации назначения психотропных препаратов.

Затем к.м.н., ассистент кафедры психиатрии РМАНПО Дмитрий Николаевич Сосин провел мастер-класс по преодолению терапевтической резистентности при шизофрении.

Заключительная лекция, посвященная пограничному личностному расстройству у подростков, была прочитана Евгением Владимировичем Корнем (к.м.н., в.н.с. отделения клинко-патогенетических проблем детской психиатрии Московского НИИ психиатрии – филиала «НМИЦПН им. В.П. Сербского») в соавторстве с Татьяной Анатольевной Куприяновой (к.м.н., в.н.с. отделения клинко-патогенетических проблем детской психиатрии Московского НИИ психиатрии –

филиала «НМИЦПН им. В.П. Сербского»).

Количество участников, одновременно подключенных к трансляции, составляло почти 200 человек.

Это в 2 раза превышает аудиторию, которую мы наблюдали год назад во время проведения Первой Школы по детской психиатрии.

Школа была аккредитована на портале НМО, за 2 дня участники могли получить до 12 квалификационных баллов.

В следующем году мы будем планировать очередную Школу по детской психиатрии, это мероприятие уже стало одним из традиционных для Академии.

<https://rmapo.ru/sveden/struct/dekanat-pediatr/pediatric/novosti-kafedry-detskoj-psihiatrii-i-psihoterapii/9824-v-rmanpo-sostojalas-vtoraja-rossijskaja-shkola-molodyh-uchenyh-i-vrachej-po-detskoj-psihiatrii.html>

Ректор РМАНПО в программе «Вести недели с Дмитрием Киселевым»



Ректор Академии, зав. кафедрой клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е. Вотчала, член-корреспондент РАН, профессор Дмитрий Алексеевич Сычев выступил с речью в программе «Вести недели с Дмитрием Киселевым» на телеканале «РОССИЯ 1» в сюжете, посвященном новой коронавирусной инфекции, рассказал о генетических особенностях организма, которые

могут влиять на выраженность иммунного ответа при заражении вирусом Covid-19.

<https://rmapo.ru/profilaktika-koronavirusa/novosti-akademii-covid-19/9811-rektor-rmanpo-v-programme-vesti-nedeli-s-dmitriem-kisilevym.html>

Кафедре аллергологии и иммунологии КГМА – 50 лет. В Музее КГМА состоялось открытие выставки

19 апреля 2021 года в Музее КГМА состоялась открытие выставки, посвященной 50-летию кафедры аллергологии и иммунологии КГМА.

Эта первая в нашей стране кафедра аллергологии и иммунологии, которая была организована в 1970 году на базе Казанского ГИДУВа. Заведующей кафедрой была избрана ученица профессора А.Д.Адо, доктор медицинских наук, профессор Татьяна Борисовна Толпегина. Необходимость создания кафедры была обусловлена ростом в стране заболеваемости аллергией. Поэтому, приступив к организации процесса обучения врачей-курсантов, сотрудники кафедры разработали программы и учебные планы для проведения циклов по аллергологии. Так с 1970 года началась подготовка врачей-аллергологов, контингент которых состоял из врачей педиатров и терапевтов.

На выставке были представлены фотографии основателей кафедры Толпечиной Т.Б., Бурнашевой Р.Х. Потемкиной А.М., фотографии коллективные с врачами-курсантами, на конференциях разного времени. Фотография коллектива с академиком А.Д. Адо, документы об открытии кафедры, по итогам зарубежных командировок, свидетельство участника ВДНХ СССР, награждения дипломами ВДНХ СССР, поздравительные телеграммы участников конференции. В том числе и научные труды ученых, учебные программы, авторефераты. В церемонии

открытия выставки приняли участие заместители директора Н.З. Юсупова, Г.М. Ахмедова, сотрудники академии.

https://kgma.info/is/newslet/kafedre_allergologii_i_immunologii_kgma_50_let_v_muzee_kgma_sostoyalos_otkrytie_vystavki/

Наши аспиранты на призовых местах в VIII Международной олимпиаде по иностранным языкам «Медицина и языки: на перекрестке культур»



Ежегодно аспиранты Казанской государственной медицинской академии, обучающиеся на цикле «Иностранный язык», преподаватели Ф.Х. Клюкина и А.С. Ибрагимова, активно принимают участие в Международной Олимпиаде по иностранным языкам «Медицина и языки: на перекрестке культур» на базе ВГМА им. Н.Н. Бурденко, которая входит в План наиболее значимых мероприятий образовательной и воспитательной направленности Минздрава РФ и проводится при поддержке ассоциации «Совет ректоров медицинских и фармацевтических вузов России».

К участию в олимпиаде были приглашены студенты, аспиранты, ординаторы и преподаватели российских и иностранных медицинских и фармацевтических вузов.

По результатам дистанционного этапа 2021 года аспирант 2 года обучения кафедры психотерапии и наркологии КГМА – филиала ФГБОУ ДПО

РМАНПО Минздрава России Коваль Артем Игоревич занял 2 место, а аспирантка 1 года обучения кафедры инфекционных болезней Булатова Асия Халитовна - 3 место в VIII международной олимпиаде по иностранным языкам среди медицинских и фармацевтических вузов «Медицина и языки: на перекрестке культур».

https://kgma.info/is/newslet/nashi_aspiranty_na_prizovyh_mestah_v_viii_mezhdunarodnoj_olimpiade_po_inostrannym_yazykam_medicina_i_yazyki_na_perekrestke_kultury/

Директор КГМА Р.Ш.Хасанов принял участие в Межрегиональной научно- практической конференции «Современные подходы к проблемам диагностики и лечения в онкологии»

1 апреля 2021 года ведущие онкологи Пензенского института усовершенствования врачей (филиал Академии) совместно с коллегами из ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России и КГМА - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в режиме онлайн трансляции провели научно-практическую конференцию «Современные подходы к проблемам диагностики и лечения в онкологии».

Рустем Шамильевич Хасанов д.м.н., профессор, член-корреспондент РАН, главный онколог Приволжского федерального округа, заведующий кафедрой онкологии, радиологии и паллиативной медицины, директор КГМА – филиала Академии приветствовал слушателей конференции, говоря о возможностях диагностики, профилактических мероприятиях и их влияния на продолжительность жизни пациентов, что станет основой для выполнения критериев

программы борьбы с онкологическими заболеваниями.

<https://kgma.info/is/newsent/direkt-or-kgma-rshhasanov-prinyal-uchastie-v-mezhregionalnoj-nauchno-prakticheskoy-konferencii-sovremennye-podhody-k-problemam-di/>

Ректор опроверг слухи о лишении аккредитации ординатуры Ижевской медакадемии

Ректор ИГМА заверил ординаторов, что они получают стипендии и дипломы государственного образца, поскольку слухи о том, что программа ординатуры не получит второй аккредитации, – неверны.

Все программы специалитета и аспирантуры Ижевской государственной медицинской академии (ИГМА) аккредитованы до 2027 года, программа ординатуры – до 2022 года, и в 2022 году будут доаккредитованы программы клинической ординатуры. Так заявил ректор ИГМА Алексей Шкляев изданию izhlife.ru, опровергая слухи о лишении ординатуры аккредитации.

Объяснения понадобились в связи с тем, что по решению Рособнадзора ординатура Ижевской медакадемии не получила второе свидетельство об аккредитации. Однако ректор заверил, что вуз получит его в нужные сроки. Это значит, что у ординаторов будут стипендии и дипломы государственного образца.

По решению правительства свидетельства о госаккредитации, истекающие в 2021 году, из-за пандемии коронавируса продлеваются на год, у ИГМА этот срок – до 25 марта 2022 года. Подать заявку нужно за 105 дней до истечения срока свидетельства. Медакадемия выполнила требования в январе и получила второе свидетельство на все направления

специалитета и аспирантуры, но программа ординатуры его не получила. Причины этого не называются.

<https://medvestnik.ru/content/news/Rektor-oproverg-sluhi-o-lishenii-akkreditacii-ordinatury-Ijevskoi-medakademii.html>

СибГМУ выступит научным и медицинским партнером кругосветного путешествия Русского географического общества



СибГМУ и РГО подписали соглашение о сотрудничестве по организации международной экспедиции, посвященной 250-летию со дня рождения Ивана Крузенштерна и 200-летию открытия русскими моряками Антарктиды.

В рамках соглашения ученые вуза проведут исследование, направленное на оценку динамики психического состояния участников экспедиции.

«Благодарим Русское географическое общество за оказанное доверие. СибГМУ, безусловно, обладает тем научно-образовательным и клиническим потенциалом, который необходим для успешного проведения международной экспедиции и реализации совместных проектов.

Одно из направлений нашего сотрудничества предполагает исследова

ние психологической адаптации в условиях длительного путешествия, которое обеспечит новый уровень изучения адаптационных возможностей и психологической совместимости людей в дальних плаваниях.

В науке всегда ценятся исследования, выполненные в реальных условиях. Для университета опыт участия в таком проекте – абсолютно уникальный и ценный», - подчеркнул Евгений Куликов.

Кроме того, эксперты университета проведут мастер-класс по оказанию первой помощи в экстремальных условиях на базе Мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра для участников экспедиции.

Путешественники пройдут комплексное медицинское обследование в университетских клиниках.

«СибГМУ – серьезная научно-образовательная организация, для которой огромный опыт – проводить мониторинг состояния участников экспедиции, давать рекомендации, выполнять исследования, которые могут получить весомый научный результат.

Мы знаем, что будем находиться в стрессовой ситуации, и стресс будет накапливаться. Такие исследования мало кто проводит, я уже 47 лет занимаюсь экстремальными путешествиями, и иногда бывает настолько тяжело, что не понимаешь, что делать.

Я уверен, что мы вместе с университетом соберем достаточно материала», - отметил Евгений Ковалевский.

Кругосветное плавание на надувном парусном тримаране с участием путешественников-исследователей Русского географического общества Евгения Ковалевского и Станислава Березкина стартует 1 июля.

Участники исследуют прохождение радиосигналов УКВ-диапазона от космических источников, в том числе сигналов глобальных навигационных

спутниковых систем, изучат условия возникновения тропосферных волноводов и уточнят данные «Радиоклиматического тропосферного атласа Тихого океана».



<https://ssmu.ru/ru/news/archive/?id=2379>

**Координационный совет по
области образования
«Здравоохранение и
медицинские науки»
присудил ежегодную премию
в сфере медицинского
образования России
коллективу авторов БГМУ**

Координационный совет по области образования «Здравоохранение и медицинские науки» в 2021г. присудил ежегодную премию в сфере медицинского образования России коллективу авторов Башкирского государственного медицинского университета кафедры биологии за подготовку учебного пособия «Cytology Genetics»

<https://bashgmu.ru/news/70115/>

ПИМУ вошёл в ТОП-20 лучших вузов страны

Обнародован очередной выпуск международного рейтинга научных организаций SCImago Institutions Rankings 2021.

В этом году прошли оценку более 7 500 учреждений со всего мира. Приволжский исследовательский медицинский университет занял 726 место среди всех организаций, имеющих публикации в базе Scopus и вошедших в рейтинг.

Среди 319 российских научных организаций Приволжский исследовательский медицинский университет занимает 34 место.

Среди 155 сильнейших университетов России – 17, опережая Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова (18 место), Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова (21 место), Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова (24 место).

Рейтинг формируется на основании трех групп индикаторов.

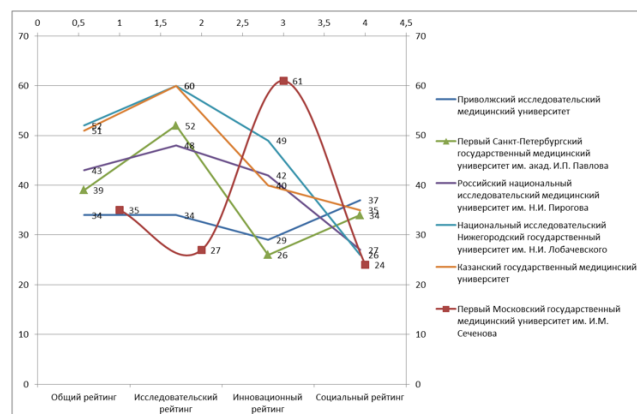
Индикаторы первой группы измеряют социальное воздействие. Социальный рейтинг основан на измерении алтметрик публикаций, а также на количестве страниц веб-сайта учреждения и количестве обратных ссылок и упоминаний из социальных сетей. По данному индикатору ПИМУ расположился на 26 месте среди российских университетов (250 место в мировом рейтинге).

Вторая группа – индикаторы, оценивающие научно-исследовательскую работу. Это показатели публикационной активности, цитируемости и качества статей, доступности исследований и другие. По этому показателю ПИМУ занял 401 место в мире (27 среди российских университетов).

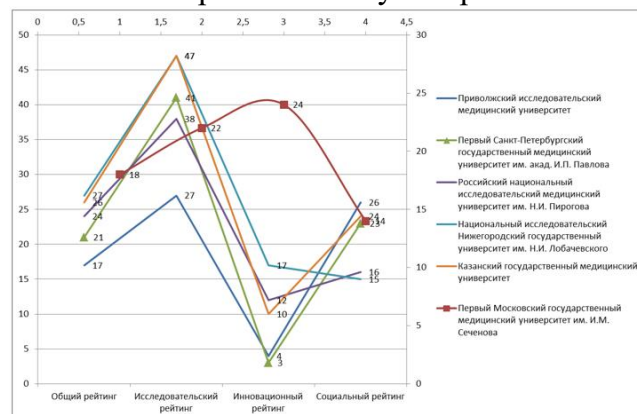
Третья группа индикаторов оценивает инновационную деятельность организаций.

Рейтинг инноваций рассчитывается на основе количества патентных заявок учреждения и цитирований его патентов. Здесь ПИМУ на 478 месте и 4 среди российских университетов.

Рейтинг 319 российских научных организаций



Рейтинг 155 российских университетов



Таким образом, впервые попав в рейтинг SCImago Institutions Rankings, по совокупности оценок параметров ПИМУ вошел в первый квартиль общего рейтинга (в 25% лучших мировых научных организаций).

У университета положительная динамика в области роста публикационной активности, цитируемости и качества статей, доступности исследований а также высокие показатели в инновационной деятельности.

Слабая сторона деятельности университета - социальное воздействие,

которое вычисляется из альтметрик статей, количества страниц веб-сайта вуза и обратных ссылок в соцсетях.

Николай Карякин – ректор Приволжского исследовательского медицинского университета:

«Рейтинг оценивает 3 компонента: научный вклад, инновационный и соц. вклад организации в научное мировое пространство, то, что заложено нашими учителями, командой нижегородской мед академии, 728 место в мире и при этом 17 место в РФ по вкладу в научные исследования - это неплохой показатель, сейчас надо удержаться и пойти дальше вверх».

<https://pimunn.ru/tpost/a1s0dkxu11-pimuvoshyol-v-top-20-luchshih-vuzov-str>

Суд назначил условный срок экс-завскладом медвуза в Уфе за посредничество в передаче взятки



Бывшая сотрудница медицинского университета в Уфе признана виновной в посредничестве при передаче взятки за поступление в вуз.

Суд приговорил ее к 6 годам лишения свободы условно. Такой же срок назначен участвующему в сговоре студенту.

Суд в Уфе вынес приговор 41-летней бывшей заведующей хозяйственным складом Башкирского государственного медицинского университета.

Она признана виновной в совершении преступления, предусмотренного п. «б» ч.3 ст.291.1 УК РФ (посредничество во взяточничестве, совершенное в крупном размере). Ей назначен условный срок, сообщили в Следственном управлении СК России по Башкирии.

Следствие установило, что студент медицинского университета предложил двум своим бывшим однокурсникам по колледжу за незаконное денежное вознаграждение в размере по 550 тыс. руб. с каждой оказать содействие в беспрепятственном прохождении вступительных испытаний и зачислении на бюджетную форму обучения.

Девушки согласились и передали ему эти деньги, из которых 900 тыс. руб. посредник отдал заведующей хозяйственным складом для дальнейшей передачи неустановленным должностным лицам приемной комиссии.

Оставшиеся деньги он оставил себе за посредничество. Впоследствии девушкам было отказано в поступлении, и они обратились с заявлением в правоохранительные органы.

Подсудимая признала вину в совершенном преступлении. Суд назначил ей наказание в виде 6 лет лишения свободы условно с испытательным сроком на 4 года.

Студенту-посреднику суд определил такой же условный срок, а испытательный снизил до 3 лет. Юноша отчислен из университета.

<https://medvestnik.ru/content/news/Sud-naznachil-uslovnyi-srok-eks-zavskladom-medvuza-v-Ufe-za-posrednichestvo-v-peredache-vzyatki.html>