

## СОДЕРЖАНИЕ

*Ко Дню медицинского работника* 2

*Национальные проекты* 5

**В КОРИДОРАХ ВЛАСТИ** 7

**НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ** 12

### ТОЧКА ЗРЕНИЯ

*Падение или расцвет: что ждет российское онлайн-образование*

**ПРАВОВОЙ НАВИГАТОР** 31

*Обзор законодательства*

*Проекты нормативных правовых актов* 41

**НОВОСТИ  
МЕДИЦИНСКИХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ** 43

**НОВОСТИ  
МЕДИЦИНСКИХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ  
ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ  
МИНЗДРАВУ РОССИИ** 48

**Рейтинги** 62

*В номере использованы схемы,  
рисунки и фотографии из  
открытых интернет-источников*

**Медицинское  
образование:  
теория и практика.  
Ежемесячный  
дайджест**

№ 6 (18), июнь 2020



**Издатель:**  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

12 номеров в год  
(ежемесячный журнал)

Выпускается  
Управлением  
организационного  
обеспечения развития медицинского  
образования  
(Д.Н. Древаль)

### Авторский коллектив

Крякова М.Ю.  
Лаошвили Н.Г.  
Мельникова А.А.  
Олейникова М.Н.  
Рубайлова А.Е.  
Храмушина Д.Д.  
Ефименков А.О.  
Симдянкин Н.В.

### Редактор:

Елена Веселкова  
E-mail: [veselkvaeg@rmapo.ru](mailto:veselkvaeg@rmapo.ru)  
Тел.: 8 (499) 254 97 85; 8 926 878 26 45



## **Поздравление Валентины Матвиенко с Днем медицинского работника**



Поздравляю всех работников и ветеранов медицинских учреждений России с профессиональным праздником – Днем медицинского работника.

Современные реалии четко показывают, насколько важен для людей самоотверженный и благородный труд медиков. Он сложен и ответственен, требует полной самоотдачи, знаний и опыта, душевной щедрости и сострадания. Для миллионов врачей, фельдшеров, сестер, младшего персонала – всех, кто посвятил себя медицине, избранное дело стало жизненным призванием.

Решение сегодняшних непростых задач, стоящих перед оте-

чественной системой здравоохранения, требует от нас создания достойных условий для работы и жизни медицинских работников, улучшения их социального и материального обеспечения. Эти вопросы находят должное воплощение в решениях Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина.

Для эффективной реализации предложенной главой государства политики сбережения народа необходимо энергично развивать инфраструктуру российского здравоохранения, внедрять современные технологии и практики, совершенствовать качество и повышать доступность медицинских услуг, уделять особое внимание подготовке квалифицированных кадров всех уровней.

Желаю всем успехов, здоровья, добра и благополучия.

Председатель  
Совета Федерации  
Федерального Собрания  
Российской Федерации  
Валентина Матвиенко

<https://www.rosminzdrav.ru/news/2020/06/21/14268-pozdravleNie-valeNtiNey-matvieNko-s-dNem-meditsiNeskogo-rabotNika>

## **Поздравление Михаила Мишустина с Днем медицинского работника**

Уважаемые друзья!

От всего сердца поздравляю вас с Днём медицинского работника – с праздником, который отмечают не только медики, но и миллионы людей у нас в стране.



Врачи, фельдшеры, медсестры, младший медицинский персонал – все вы по-настоящему уникальные специалисты с большим сердцем и душой, безгранично преданные своей профессии, ставшей истинным призванием и любимым делом. Делом, которому вы посвящаете всё своё время. В круглосуточном режиме принимаете важнейшие решения, диагностируете, лечите, проводите сложнейшие операции, научные исследования, разрабатываете современные лекарственные препараты и вакцины.

Нынешний год для всех нас – год борьбы с опасной коронавирусной инфекцией. Благодаря вам отечественная система здравоохранения с достоинством проходит эти серьёзные испытания. Помогая пациентам победить тяжёлый недуг, каждый из вас демонстрирует высокий профессионализм, мужество и самоотверженность. Ценой своей жизни вы спасаете людей, возвращаете им здоровье, надежду на счастливое и благополучное будущее.

Дорогие друзья, сегодня мы с огромной признательностью и уважением говорим всем вам спасибо за ваш благородный, подвижнический труд, ответственное отношение к профессиональному долгу, чуткость и доброту. Особые слова благодарности – ветеранам отрасли, чей опыт помогает сохранить её

традиции, служит примером для новых поколений специалистов. Желаю вам и вашим семьям счастья, здоровья, успехов, мира и благополучия.

Председатель Правительства Российской Федерации  
Михаил Мишустин

<https://www.rosminzdrav.ru/news/2020/06/21/14269-pozdravle-mihaila-mishustina-s-dnem-meditsinskogo-rabotnika>

## **Поздравление Министра здравоохранения Российской Федерации Михаила Мурашко с Днем медицинского работника**



Дорогие друзья!

От имени Министерства здравоохранения поздравляю вас с Днем медицинского работника!

Вам выпала непростая миссия — постоянно находиться в готовности прийти на помощь, самоотверженно следуя своему профессиональному долгу. Это требует огромных сил, энергии, чуткости. Но результат вашей ежедневной работы — это спасенные жизни. Это оправдывает все усилия.

Этот праздник по праву можно считать днем всенародного признания благородного труда врачей, медицинских сестер, всех работников здравоохранения, кто сердцем чувствует боль и страдания людей и помогает сохранить самое дорогое – здоровье и жизнь.

Врачевание – это не просто профессия, это настоящее призвание. Человеколюбие, самоотверженность, высокая ответственность – вот эти черты характера, которые ежедневно проявляются в работе людей самой гуманной профессии. Ваши умелые руки, равнодушные сердца творят добро, а порой и подлинные чудеса.

Здоровье нации – один из самых важнейших государственных приоритетов. Реализация Национального проекта «Здравоохранение» и входящих в него федеральных проектов не прекращалась даже в период активного распространения новой коронавирусной инфекции. Это позволяет продолжать развивать базу медицинских учреждений по всей стране, планомерно повышать уровень зарплаты работников здравоохранения, готовить квалифицированные кадры, развивать цифровую медицину, внедрять новейшие технологии.

Уважаемые коллеги! Искренне благодарю вас за благородный труд, высокий профессионализм, терпение и сострадание. Желаю вам доброго здоровья, неиссякаемых сил и энергии в достижении поставленных целей, душевного равновесия и гармонии!

Министр здравоохранения  
Михаил Мурашко

<https://www.rosminzdrav.ru/news/2020/06/20/14264-pozdravle-nye-mi-nistra-zdravoohra-nee-nejya-rossiyskoy-federatsii-mihaila-murashko-s-dnem-meditsi-nskogo-rabotnika>

## **В адрес Минздрава России поступили поздравительные письма ко Дню медицинского работника от зарубежных коллег**

В преддверии Дня медицинского работника Министерством здравоохранения Российской Федерации получены поздравительные письма в адрес главы ведомства Михаила Мурашко и всего медицинского сообщества страны от зарубежных коллег.

В частности, поздравления направили: генеральный директор Всемирной организации здравоохранения д-р Тедрос Адханом Гебрейесус, а также руководители посольств и министерств здравоохранения Армении, Азербайджана, Беларуси, Индии, Казахстана, Киргизской Республики, Нидерландов, Молдовы, Узбекистана, Японии, республик Абхазия и Южная Осетия.

Директор европейского регионального бюро ВОЗ Ганс-Генри Клюге отметил большую роль российского здравоохранения в реализации мер по борьбе с коронавирусной инфекцией.

<https://www.rosminzdrav.ru/news/2020/06/21/14261-v-adres-mi-nzdrava-rossii-postupili-pozdravitel-nye-pisma-ko-dnyu-meditsi-nskogo-rabotnika-ot-zarubezh-nyh-kolleg>

## Медицина соблюдает график

На нацпроект «Демография» коронавирус повлиял. В 2020 году на него предусмотрено 738,5 млрд рублей, к середине июня освоено 246,5 млрд рублей. «Из-за ограничений, принятых для противодействия распространению коронавирусной инфекции, ряд мероприятий не удалось реализовать в запланированные сроки», - сообщили в минтруде.

В министерстве пояснили, что, в первую очередь, речь идет о мероприятиях, которые требовали личного посещения граждан: диспансеризация, обучение женщин с детьми дошкольного возраста и граждан старше 50 лет.

Кроме того, отмечается отставание по проектам, связанным со строительством спортивных объектов, стационарных организаций социального обслуживания, дошкольных учреждений.

Минтруд совместно с отраслевыми ведомствами работает над корректировкой показателей нацпроекта «Демография». Она затронет федеральные проекты «Финансовая поддержка семей при рождении детей», «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до

трех лет», «Старшее поколение», «Спорт - норма жизни».

187 миллиардов рублей заложено в федеральном бюджете на реализацию национального проекта «Здравоохранение» в 2020 году

На реализацию нацпроекта «Здравоохранение» в 2020 году в бюджете заложено более 187 млрд рублей. Его реализация идет по графику: к 1 июня освоено 39,7 млрд рублей, сообщили в Минздраве.

Сейчас прорабатывается вопрос внесения корректировок в национальный проект, но какими они могут быть, Минздрав не уточняет.

<https://rg.ru/2020/06/22/realizaciia-Nacproekta-zdravooohraNoeNoie-idet-po-grafiku.html>

## Часть средств нацпроекта «Образование» направили на борьбу с коронавирусом



*Российское правительство направило более 11 миллиардов рублей из средств нацпроекта «Образование» в резервный фонд на борьбу с коронавирусом, сообщает ТАСС со ссылкой на пресс-службу Минобрнауки.*

В ведомстве пояснили, что правительство создало резервный фонд для оперативной реализации комплекса мер по предотвращению

распространения коронавирусной инфекции.

По данным министерства, экономия стала возможной благодаря сокращению расходов на мероприятия по ряду направлений, в числе которых проведение информационной кампании по привлечению иностранных студентов; проектирование, строительство и реконструкция студенческих городков для студентов и научно-педагогических работников, прибывших из-за рубежа; реализация программы развития СПбГУ и МГУ; мероприятия, направленные на поддержку университетов, готовящих кадры для базовых отраслей экономики и социальной сферы.

При этом средства, перераспределенные в 2020 году, предполагается предусмотреть дополнительно в 2021 году, чтобы избежать «недостижения запланированных показателей».

Отмечается, что несмотря на изменения финансирования, сами цели нацпроекта в этом году не изменены.

[https://activityedu.ru/News/chast-sredstv-na-naцproekta-obrazovaNie-napravili-na-aborbu-som/?utm\\_source=se№dpulse&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=weekly-article&spush=ZXZlc2Vsa292YUBsaX№0L№J1/](https://activityedu.ru/News/chast-sredstv-na-naцproekta-obrazovaNie-napravili-na-aborbu-som/?utm_source=se№dpulse&utm_medium=email&utm_campaign=weekly-article&spush=ZXZlc2Vsa292YUBsaX№0L№J1/)

## **Нацпроект «Наука»: Геномные центры мирового уровня**

Сегодня, когда человечество столкнулось с самым серьезным вызовом за последнее столетие — с пандемией коронавируса, — роль науки, а именно развитие генетических исследований приобретает особый смысл. Российские генетики

вместе с врачами включились в борьбу с COVID-19. Ученые разрабатывают тест-системы, определяющие антитела коронавируса, работают над созданием вакцины и лекарственных препаратов.



Для скоординированной деятельности всего сообщества генетиков в рамках реализации нацпроекта «Наука» и Федеральной научно-технической программы развития генетических технологий на 2019-2027 годы организованы три центра геномных исследований мирового уровня по четырём основным направлениям: биобезопасность, медицина, сельское хозяйство и промышленность.

Геномные центры, созданные на базе Роспотребнадзора, Курчатовского института и Института молекулярной биологии им. Энгельгардта Российской академии наук способствуют получению новых знаний в области генетики, разработке новых технологий.

Центры представляют собой консорциумы, объединяющие потенциал научно-исследовательских институтов, университетов, а также организации реального сектора экономики, работающих в области генетических исследований.

[https://mi№obr№auki.gov.ru/ru/press-ce№ter/card/?id\\_4=2650](https://mi№obr№auki.gov.ru/ru/press-ce№ter/card/?id_4=2650)



### **Прямая линия «Диалог поколений: медицина – мое призвание»**

*19 июня в рамках Всероссийской акции «Спасибо медикам» состоялась прямая линия со школьниками «Диалог поколений: медицина – мое призвание», приуроченная к Дню медицинского работника. Организаторами мероприятия выступили Фонд «Контент» и Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» при поддержке Министерства здравоохранения Российской Федерации. Информационный партнер мероприятия – информационное агентство ТАСС.*

На вопросы детей ответили заместитель Министра здравоохранения Российской Федерации Олег Салагай, президент Союза «Национальная медицинская палата» Леонид Рошаль, ректор РНИМУ им. Н. И. Пирогова Сергей Лукьянов и окружной координатор ВОД «Волонтеры-медики» по ЦФО, лучший волонтер по итогам Года добровольца, врач-нейрохирург Антон Коротченко.

Авторами наиболее интересных вопросов, ответы на которые прозвучали в прямом эфире, стали школьники из разных регионов России: Москвы, Республики Калмыкия, Республики Татарстан, Астраханской, Воронежской и Московской областей.

Школьники спросили ведущих экспертов отрасли о том, какие области знаний, кроме медицинских, нужны, чтобы стать врачом в современном мире, наиболее сложных, на взгляд спикеров, предметах в вузе, уровне риска в профессии врача, возможно-

стях совмещения работы и добровольчества.

«Сегодня мы говорим о врачах, об их подвиге, значимой роли волонтеров-медиков, которые вместе со старшими товарищами оказывают помощь в медицинских учреждениях. Вспышка коронавирусной инфекции в некотором роде стала дополнительным стимулом для того, чтобы молодые люди при определении своей будущей профессии останавливали свой выбор на медицинских специальностях», - в своем выступлении сказал Олег Салагай.

К участию в онлайн-диалоге также присоединился студент 1 курса лечебного факультета МГМСУ им. А.И. Евдокимова Владимир Никольский. Он поделился своим опытом совмещения учебы и участия в добровольческой деятельности. Владимир еще в школе был участником школьного отряда волонтеров-медиков, а теперь продолжает эту деятельность, обучаясь в вузе.

Для всех желающих получить ответы на вопросы о профессии врача, особенностях поступления в университет по медицинской специальности, а также желающих узнать о движении «Волонтеры-медики» срок приема заявок на сайте Фонда «Контент» продлен до 12:00 22 июня. Ответы на все обращения будут направлены на электронные почты.

Трансляция круглого стола велась на сайте информационного агентства ТАСС, на официальных страницах ТАСС и портала «Будущее России. Национальные проекты» в социальных сетях, и на YouTube-канале Фонда развития экспертно-аналитической деятельности «Контент».

<https://www.rosminzdrav.ru/news/2020/06/20/14267-priyamaya-li-niia-dialog-pokoleii-meditsiia-moe-prizvanie>

## Определены победители Всероссийского конкурса врачей

В Минздраве России состоялось заседание Центральной конкурсной комиссии Всероссийского конкурса врачей под председательством Министра здравоохранения Российской Федерации Михаила Мурашко, на котором были подведены итоги конкурса и определены победители.

В 2020 году на Всероссийский конкурс врачей поступило 526 работ по 36 номинациям. Напомним, что Всероссийский конкурс врачей проводится с 2011 года.

Конкурс проходит в три этапа. Первый этап проводится в медицинских организациях. Решение о победителях первого этапа принимает общее собрание трудового коллектива. На втором этапе отбор конкурсантов проводят Конкурсные комиссии федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере здравоохранения.

Подведение итогов третьего этапа проводится Центральной конкурсной комиссией.

Победители и лауреаты получают денежное поощрение: 500 тыс. рублей за первое место, 300 тыс. за второе и за третье – 200 тыс. рублей. В Комиссию входят ведущие специалисты по медицинской помощи Минздрава России, Минобороны России, МВД России, ФСБ России, Управления делами Президента Российской Федерации, Роспотребнадзора, представители профессиональных сообществ.

<https://www.rosminzdrav.ru/news/2020/06/19/14252-opredeleny-pobediteli-vserossiyskogo-konkursa-vrachey>

## В Минобрнауки России обсудили вопросы трудоустройства выпускников вузов



Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков провел онлайн-вебинар по вопросам содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего образования Российской Федерации.

В ходе совещания глава ведомства призвал ректоров российских вузов уделить пристальное внимание вопросу трудоустройства студентов и выпускников. Министр заявил, что важным инструментом содействия будущей занятости являются специализированные Центры карьеры при высших учебных заведениях, помогающие выпускникам в поиске работы и дальнейшем трудоустройстве.

«В настоящее время в российских вузах 207 таких центров. Их главной целью является повышение привлекательности выпускников на рынке труда, а главное – содействие им в поиске работы», – сообщил Министр.

Заместитель Министра Елена Дружинина отметила необходимость создания программ содействия занятости выпускников, основная задача которых – формировать профессиональную траекторию и содействовать трудоустройству, а также организовывать практики и профессиональные стажировки для студентов. При этом, по

мнению Елены Дружининой, очень важно осуществлять мониторинг трудоустройства молодежи, включающий в себя оценку уровня практико-ориентированности учебного процесса в вузах, анализ карьерных траекторий, уровень вовлеченности студентов в проектную и волонтерскую деятельность и наличие в вузах специальных программ занятости выпускников.

О практике деятельности центра карьеры рассказал ректор Казанского федерального университета Ильшат Гафуров, заявивший, что более 80% выпускников КФУ трудоустраиваются сразу после получения диплома.

[https://mi.nobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=2677](https://mi.nobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2677)

## **Минобрнауки России утвердило особенности приёмной кампании-2020**



Соответствующий приказ подписал Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков.

Абитуриенты смогут подать заявления в вузы до сдачи ЕГЭ – такова главная особенность приёмной кампании этого года. Начиная с 20 июня у выпускников школ есть возможность отправить необходимый пакет документов в выбранные университеты без результатов единого государственного экзамена. Как только будут известны,

а затем и внесены в базу результаты сдачи ЕГЭ, приёмная комиссия распределит студентов в рейтинге и опубликует итоговые списки поступивших. Последний день приёма документов – 18 августа.

Высшее учебное заведение вправе осуществлять приём документов, а также проводить вступительные испытания и рассматривать апелляции у поступающих лично, если это не противоречит законодательным актам того субъекта, где находится университет, и общей санитарно-эпидемиологической обстановке.

Ответственность за обеспечение безопасных условий для поступающих и сотрудников организации несёт руководитель вуза. Узнать о том, когда будут проводиться вступительные испытания, абитуриент сможет на официальном сайте университета не позднее 15 июля 2020 г.

Согласно утвержденным особенностям приёма студентов в вузы, списки поступающих должны быть размещены на официальном сайте учебного заведения 19 августа, приказы о зачислении абитуриентов на основные конкурсные места опубликованы 26 августа. Не позднее 15 сентября 2020 года университет должен опубликовать объявление о дополнительном приёме по программам бакалавриата и специалитета по очной и очно-заочной формам обучения.

[https://mi.nobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=2713](https://mi.nobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2713)

## **В Российских вузах появятся дополнительные бюджетные места**

Постановление об особенностях распределения дополнительных бюджетных мест подписал Председатель Правительства Михаил Мишустин.

Согласно Постановлению, приоритет будет отдан региональным вузам, которые находятся за пределами Москвы, Санкт-Петербурга, Московской и Ленинградской областей. Количество бюджетных мест превысит 11,4 тысяч.

В рамках конкурса, проведенного Минобрнауки России, будет сформирован рейтинг высших учебных заведений, который и будет учитываться при распределении дополнительных бюджетных мест.

[https://miobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=2722](https://miobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2722)

## **Екатерина Толстикова назначена заместителем Министра просвещения Российской Федерации**



10 июня Председатель Правительства Российской Федерации Михаил Мишустин подписал распоряжение Правительства Российской Федерации № 1528-р «О заместителе Министра просвещения Российской Федерации».

На должность заместителя Министра просвещения Российской Федерации назначена Екатерина Толстикова.

<https://edu.gov.ru/press/2590/ekaterina-tolstikova-naznache-zamestitelem-ministra-prosvescheniya-rossiyskoy-federacii/>

## **Минобрнауки раскрыло объем поддержки федеральных медучреждений**

Минобрнауки занято распределением 16 млрд руб., выделенных из резервного фонда правительства на поддержку федеральных учреждений образования, науки и здравоохранения, потерявших доходы в период эпидемии COVID-19.

В качестве государственной поддержки федеральных бюджетных и автономных учреждений, осуществляющих медицинскую деятельность, из резервного фонда правительства выделено более 6,7 млрд руб., в том числе для учреждений Минобрнауки – 330 млн.

В письме Минобрнауки уточняется, что профильный департамент разрабатывает методику распределения и доведения средств дополнительной поддержки до подведомственных организаций. Федеральные субсидии будут направлены на зарплаты сотрудников, чтобы выполнить показатели майских указов президента, уплаты налогов и сборов, страховых взносов, оплату коммунальных услуг и расходов, связанных с содержанием имущества, а также затрат, связанных с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

О том, что вузам, НИИ и федеральным медцентрам в условиях эпидемии может не хватить денег на текущие расходы, говорила на совещании у президента 21 мая вице-премьер Т.Голикова. Она оценивала финансовый дефицит в 41 млрд руб., без которых, по ее словам, проблематично будет выполнить показатели майских указов 2012 года по зарплате.

<https://medvestnik.ru/college/News/Miobrnauki-raskrylo-obem-podderjki-federalnyh-meduchrejdennij.html>

## Министр просвещения Сергей Кравцов поздравил «Артек» с 95-летием



Международный детский центр «Артек» отмечает 95-летие. «Артек» собрал вместе замечательных методистов, искренне любящих детей педагогов и вожатых. В «Артеке» создана прекрасная атмосфера для отдыха, обучения, воспитания и оздоровления, каждый ребёнок окружён заботой и вниманием.

Все годы работы «Артек» помогает детям усвоить ценности, которые делают их любознательными, ответственными, увлечёнными, пытливкими, цельными личностями с сильными характерами. Открывает лучшее в каждом, кто включается в насыщенную артековскую жизнь. Здесь действительно есть всё, что душе угодно, и здесь может воплотиться любая детская мечта.

<https://edu.gov.ru/press/2599/mi№istr-prosvesche№iya-sergey-kravcov-pozdravil-artek-s-95-letiem/>

## Вступил в силу приказ Минпросвещения России, подтверждающий действие всех выданных в этом году аттестатов

18 июня Минюст России зарегистрировал приказ Минпросвещения

России от 17 июня 2020 года № 309 «О внесении изменения в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 г. № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

<https://edu.gov.ru/press/2616/vstupil-v-silu-prikaz-mi№prosvesche№iya-rossii-podtverzhdayschiy-deystvie-vseh-vyda№№yh-v-etom-godu-attestatov/>

## Сергей Кравцов: «Великая Отечественная война – это война за настоящую жизнь и вечные человеческие ценности»

Каждый год 22 июня мы вспоминаем о том, что в этот день началась страшная война, унесшая и покалечившая миллионы жизней. Вспоминаем о том, как каждый день в нечеловеческих условиях, под бомбежками бойцы бились за счастье будущих поколений, веря в то, что должно получиться, если отдавать всего себя поставленной цели. Это был ежедневный подвиг всех воинов на линии фронта. Подвиг человеколюбия, жизнелюбия, самоотверженности и отваги.

И среди этих бойцов было много учителей и вчерашних учеников, которые отправились на фронт буквально из школьных классов. Письма из окопов учителей оставшимся в тылу ученикам и учеников своим учителям наполнены огромной любовью к Родине, готовностью отдавать все силы защите своей земли и всех тех, кто ждал дома.

<https://edu.gov.ru/press/2619/sergey-kravcov-velikaya-otechestve№№aya-voy№№a-eto-voy№№a-za-№astoyaschuyuzhiz№№i-vech№№ye-chelovecheskie-ce№№osti/>



## 100 лучших российских вузов по версии Forbes—2020



Исследования рынка труда свидетельствуют: около половины выпускников российских вузов испытывают трудности с трудоустройством и часто работают не по специальности. «Система образования не соответствует запросам рынка труда — ни по количеству выпускников, ни по качеству их подготовки», — объясняют авторы исследования экономики образования, которое проводил НИУ ВШЭ. Но все ли вузы выпускают никому не нужных специалистов? В этом году при подготовке рейтинга «100 лучших вузов» мы решили изменить подход к исследованию университетов.

В метрике «Качество образования» (максимум 50 баллов), который, как и в прошлые годы строился на данных мониторинга Министерства образования, произошли изменения. Появился новый параметр «Качество преподавателей» (25 баллов), состоящий из оценок за уровень зарплаты преподавателей (10 баллов), соотношение преподавателей и студентов (10 баллов), наличие и долю иностранных преподавателей (5 баллов). Параметр «Международная деятельность» (15 баллов) теперь состоит из оценок за долю иностранных студентов, которые учатся в вузе (5 баллов), организацию зарубежных стажировок (5 баллов) и совместные с зарубежными вузами программы двойных дипломов (5 баллов). Параметр «Уровень ЕГЭ» (10 баллов) принятых на обучение студентов остался без изменений.

Кроме того, мы решили провести свое исследование и выяснить, выпускников каких вузов больше всего любят работодатели. Именно из их ответов мы сформировали обновленную метрику «Качество выпускников» (30 баллов). Совместно с сервисом «Авито Работа» мы направили запросы в 127 крупнейших компаний и попросили ответить на три вопроса: «Выпускников каких вузов вы наняли в 2019–2020 годах?», «Недавние (до 5 лет) выпускники каких вузов получили повышение зарплаты и/или должности в 2019–2020 годах?», «Выпускников каких вузов вы хотели бы нанимать в приоритетном порядке, кто из них, на ваш взгляд, наиболее подготовлен?». Заполнить анкеты согласились 59 компаний, совокупная численность их сотрудников составляет 4 млн человек. Чем крупнее компания, тем больший вес присваивался ее голосу. Голос компании распределялся между всеми вузами, которые были отмечены в ее анкете: чем меньше вузов, тем выше оценка, относящаяся к тому или иному вузу. Все оценки по каждому вузу суммировались и переводились в балльную систему — вуз мог получить максимум 10 баллов за каждый из трех вопросов.

Наконец, мы изменили подход к метрике «Фактор Forbes» (20 баллов), который отражает элитарность учебного заведения. Мы учли присутствие вузов в ведущих зарубежных рейтингах — QS World University Rankings и Times Higher Education (10 баллов), а также «омолодили» состав известных выпускников и студентов (10 баллов): оценки получили те вузы, в которых учатся дети из списка 200 богатейших бизнесменов России и номинанты рейтинга молодых и успешных россиян по версии Forbes «30 до 30». Изменение методики повлекло за собой серьезные перестановки в рейтинге по сравнению с прошлым годом. В этом году рейтинг возглавила Высшая школа экономики. МГУ взлетел на вторую строчку. А вот Московский физико-технический институт сохранил место в тройке лидеров, несмотря ни на что. Впервые в рейтинг вузов вошел молодой университет Иннополис из Татарстана. В рейтинг также вошли вузы Минздрава России.

Название вуза	Итоговый балл
1.Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (Москва)	68,07
2.Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова (Москва)	67,55
3.Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет) (Московская область)	53,04
4.Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (Свердловская область)	50,48
5.Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (Москва)	47,77
6.Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана (национальный исследовательский университет) (Москва)	47,06
7.Национальный исследовательский Томский политехнический университет (Томская область)	45,46
8.Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (Санкт-Петербург)	45,1
9.Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ (Москва)	44,98
10.Российская экономическая школа (Москва)	43,93
11.Московский государственный институт международных отношений МИД РФ (Москва)	43,49
12.Санкт-Петербургский государственный университет (Санкт-Петербург)	41,95
13.Российский университет дружбы народов (Москва)	40,63

14.Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова ( <i>Москва</i> )	40,14
15.Финансовый университет при правительстве РФ ( <i>Москва</i> )	40,04
16.Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» ( <i>Москва</i> )	39,12
17.Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого ( <i>Санкт-Петербург</i> )	38,23
18.Казанский (Приволжский) федеральный университет ( <i>Республика Татарстан</i> )	37,28
19.Национальный исследовательский Томский государственный университет ( <i>Томская область</i> )	36,74
20.Южный федеральный университет ( <i>Ростовская область</i> )	33,64
21.Национальный исследовательский университет «МЭИ» ( <i>Москва</i> )	32,8
22.Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина ( <i>Москва</i> )	31,6
23.Московский политехнический университет ( <i>Москва</i> )	30,45
24.Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева ( <i>Самарская область</i> )	30
25.Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения РФ ( <i>Москва</i> )	29,83
26.Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет) ( <i>Челябинская область</i> )	29,72
27.Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) ( <i>Москва</i> )	29,5
28.Новосибирский национальный исследовательский государственный университет ( <i>Новосибирская область</i> )	29,47

29. Дальневосточный федеральный университет ( <i>Приморский край</i> )	29,25
30. Санкт-Петербургский горный университет ( <i>Санкт-Петербург</i> )	29,04
31. Воронежский государственный университет ( <i>Воронежская область</i> )	29,03
32. Санкт-Петербургский государственный экономический университет ( <i>Санкт-Петербург</i> )	28,23
33. Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева ( <i>Москва</i> )	27,74
34. Сибирский федеральный университет ( <i>Красноярский край</i> )	25,94
35. Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского ( <i>Нижегородская область</i> )	25,52
36. Университет Иннополис ( <i>Республика Татарстан</i> )	25,36
37. Российский университет транспорта ( <i>Москва</i> )	25,25
38. Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина) ( <i>Санкт-Петербург</i> )	24,41
39. Балтийский государственный технический университет «Военмех» им. Д.Ф. Устинова ( <i>Санкт-Петербург</i> )	24,27
40. Челябинский государственный университет ( <i>Челябинская область</i> )	24,05
41. Российский государственный гуманитарный университет ( <i>Москва</i> )	23,75
42. Московский государственный лингвистический университет ( <i>Москва</i> )	23,56
43. Новосибирский государственный технический университет ( <i>Новосибирская область</i> )	23,01

44. Омский государственный технический университет ( <i>Омская область</i> )	22,99
45. Ростовский государственный университет путей сообщения ( <i>Ростовская область</i> )	22,56
46. Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения РФ ( <i>Москва</i> )	22,56
47. Казанский национальный исследовательский технологический университет ( <i>Республика Татарстан</i> )	22,36
48. Сибирский государственный университет путей сообщения ( <i>Алтайский край</i> )	22,36
49. Московский педагогический государственный университет ( <i>Москва</i> )	22,31
50. МИРЭА — Российский технологический университет ( <i>Москва</i> )	22,05
51. Уфимский государственный нефтяной технический университет ( <i>Республика Башкортостан</i> )	22,02
52. Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I ( <i>Санкт-Петербург</i> )	21,98
53. Пермский национальный исследовательский политехнический университет ( <i>Пермский край</i> )	21,8
54. Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина ( <i>Москва</i> )	21,78
55. Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского ( <i>Саратовская область</i> )	21,74
56. Белгородский государственный национальный исследовательский университет ( <i>Белгородская область</i> )	21,41
57. Тюменский индустриальный университет ( <i>Тюменская область</i> )	21,29
58. Кубанский государственный университет ( <i>Краснодарский край</i> )	21,14

59.Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томская область)	21,07
60.Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (Москва)	21,04
61.Дипломатическая академия Министерства иностранных дел РФ (Москва)	20,93
62.Донской государственный технический университет (Ростовская область)	20,73
63.Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова (Республика Саха (Якутия))	20,69
64.Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (Санкт-Петербург)	20,58
65.Уфимский государственный авиационный технический университет (Республика Башкортостан)	20,4
66.Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ (Республика Татарстан)	20,34
67.Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского (Республика Крым)	20,25
68.Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» (Москва)	20,24
69.Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина (Москва)	20,15
70.Государственный университет управления (Москва)	19,99
71.Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ» (Новосибирская область)	19,98
72.Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова Министерства здравоохранения РФ (Санкт-Петербург)	19,86
73.Российский государственный аграрный университет — МСХА имени К.А.Тимирязева (Москва)	19,83

74.Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева ( <i>Нижегородская область</i> )	19,82
75.Всероссийская академия внешней торговли министерства экономического развития РФ ( <i>Москва</i> )	19,75
76.Московский технический университет связи и информатики ( <i>Москва</i> )	19,69
77.Иркутский национальный исследовательский технический университет ( <i>Иркутская область</i> )	19,67
78.Пензенский государственный университет ( <i>Пензенская область</i> )	19,67
79.Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева ( <i>Кемеровская область</i> )	19,66
80.Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова Министерства здравоохранения РФ ( <i>Москва</i> )	19,53
81.Самарский государственный технический университет ( <i>Самарская область</i> )	19,52
82.Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта ( <i>Калининградская область</i> )	19,45
83.Воронежский государственный технический университет ( <i>Воронежская область</i> )	19,35
84. Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ ( <i>Республика Башкортостан</i> )	19,3
85.Ярославский государственный технический университет ( <i>Ярославская область</i> )	19,26
86.Всероссийский государственный институт кинематографии имени С.А.Герасимова ( <i>Москва</i> )	19,17
87.Пятигорский государственный университет ( <i>Ставропольский край</i> )	19,13
88.Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова Министерства здравоохранения РФ ( <i>Санкт-Петербург</i> )	19,12

89.Приволжский исследовательский медицинский университет Министерства здравоохранения РФ ( <i>Нижегородская область</i> )	19,12
90.Нижегородская государственная консерватория им. М.И. Глинки ( <i>Нижегородская область</i> )	19,1
91.Тюменский государственный университет ( <i>Тюменская область</i> )	19,08
92.Курский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ ( <i>Курская область</i> )	19,04
93.Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники» ( <i>Москва</i> )	18,99
94.Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет ( <i>Москва</i> )	18,92
95.Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ( <i>Санкт-Петербург</i> )	18,92
96.Академия Русского балета имени А.Я. Вагановой ( <i>Санкт-Петербург</i> )	18,9
97.Оренбургский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ ( <i>Оренбургская область</i> )	18,86
98.Кемеровский государственный университет ( <i>Кемеровская область</i> )	18,84
99.Школа-студия (институт) имени Вл. И.Немировича-Данченко при Московском Художественном академическом театре имени А.П.Чехова ( <i>Москва</i> )	18,79
100.Тверской государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ ( <i>Тверская область</i> )	18,77

<https://www.forbes.ru/obshchestvo/403369-uNeiiversitety-dlya-budushchey-elity-100-luchshih-rossiyskih-vuzov-po-versii-forbes>

## Комитет ГД одобрил законопроект о воспитательной составляющей в образовании



*Комитет Госдумы по образованию и науке рекомендовал нижней палате парламента принять в первом чтении законопроект об укреплении воспитательной составляющей в образовании, сообщает РИА Новости.*

Данную инициативу в конце мая внес в Госдуму президент РФ Владимир Путин.

Согласно законопроекту, предлагается определить воспитание как деятельность, «направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества».

Предполагается, что нововведения должны вступить в силу уже с 1 сентября.

[https://activityedu.ru/News/komitet-gd-odobril-zako№oproekt-o-vozpitate№oy-sostavlyayushchey-v-obrazova№ii/?utm\\_source=se№dpulse&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=weekly-article&spush=ZXZlc2Vsa292YUBsaX№0L№J1/](https://activityedu.ru/News/komitet-gd-odobril-zako№oproekt-o-vozpitate№oy-sostavlyayushchey-v-obrazova№ii/?utm_source=se№dpulse&utm_medium=email&utm_campaign=weekly-article&spush=ZXZlc2Vsa292YUBsaX№0L№J1/)

## Российское правительство не одобрило законопроекты об ужесточении наказаний за оскорбление и избиение педагогов

*Комиссия правительства России по законопроектной деятельности не поддержала законопроекты, предполагающие ужесточение ответственности за применение к учителям физического насилия или за их оскорбление, сообщает ТАСС.*

Авторами пакета проектов указана группа депутатов от «Единой России». Первой инициативой в Уголовный кодекс вводится новая статья об ответственности за нанесение побоев или применение иного насилия в отношении педагогического работника, совершенные «во время исполнения им профессиональной деятельности в сфере образования и нахождения в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность». Вторым законопроектом в Кодексе об административных правонарушениях устанавливается повышенная ответственность за оскорбление учителя.

У комиссии возникли вопросы касательно включения новой статьи о насилии в отношении педагогов в главу 33 УК РФ, относящейся исключительно к преступлениям против военной службы. Кроме того, отмечается, что предлагаемые сроки лишения свободы до трех-шести лет могут обернуться ослаблением уже действующей уголовной ответственности. Например, за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, связанное со службой пострадавшего или выполнением им общественного долга, на сегодняшний день грозит нарушителю лишением свободы на срок до десяти лет.

Вторую инициативу комиссия также не поддержала. Там пояснили, что ее разработчики не привели анализ статистики и правоприменительной практики, которая доказала бы неэффективность

уже существующих мер. В проекты отъеза отмечается, что усиление административной ответственности самой по себе не является действенной мерой. В правительстве полагают, что нужен комплексный подход с акцентом на профилактические, социальные и воспитательные меры воздействия на учащихся.

Напомним, в феврале о разработке законопроекта сообщили в Общероссийском профсоюзе образования.

[https://activityedu.ru/news/rossiyskoe-pravitelstvo-ne-odobrilo-zakonooproekty-ob-uzhestocheni-i-zakazaniy-zatoskorble-i-izbienie-pedagogov/?utm\\_source=seodpulse&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=weekly-article&push=ZXZlc2Vsa292YUBsaXN0L1/](https://activityedu.ru/news/rossiyskoe-pravitelstvo-ne-odobrilo-zakonooproekty-ob-uzhestocheni-i-zakazaniy-zatoskorble-i-izbienie-pedagogov/?utm_source=seodpulse&utm_medium=email&utm_campaign=weekly-article&push=ZXZlc2Vsa292YUBsaXN0L1/)

## **Путин распорядился подготовить предложения по улучшению качества образования в России**



Президент России поручил Минпросвещения и Минобрнауки с учетом опыта дистанционного обучения подготовить к 1 ноября «предложения о совершенствовании форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий». Отмечается, что в приоритете должно оставаться очное обучение в школах. Об этом говорится в перечне поручений главы государства, опубликованном на сайте Кремля.

Кроме того, Минпросвещения, Роспотребнадзору и органам исполнительной

власти российских регионов поручено провести «проверку знаний обучающихся по основным общеобразовательным программам и их дополнительное обучение по темам, по которым выявлен недостаточный уровень освоения» и организовать консультационную поддержку выпускникам при подготовке к ЕГЭ. Доклад о проделанной работе должен быть представлен до 1 октября. Ведомствам также предстоит до 1 декабря определить дополнительные сроки проведения ЕГЭ в 2020/21 учебном году.

Минпросвещения, Роспотребнадзор и органы исполнительной власти субъектов РФ должны до 20 июня определить «сроки и условия приема детей в оздоровительные организации в летний период 2020 года, обеспечив упрощенный режим оформления необходимых документов, в том числе медицинских».

Помимо этого, «с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований» должно быть увеличено количество дежурных групп в детских садах и организовано функционирование летних городских лагерей на базе школ. Отчитаться об этом нужно будет до 15 июля и 1 октября.

Также ведомства разработают «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в том числе при проведении единого государственного экзамена и организации летнего отдыха и оздоровления детей в 2020 году». Доклад представят до 30 июня.

[https://activityedu.ru/news/putin-rasporyadilsya-podgotovit-predlozheniya-pouluchsheniya-kachestva-obrazovaniya-v-rossii/?utm\\_source=seodpulse&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=weekly-article&push=ZXZlc2Vsa292YUBsaXN0L1/](https://activityedu.ru/news/putin-rasporyadilsya-podgotovit-predlozheniya-pouluchsheniya-kachestva-obrazovaniya-v-rossii/?utm_source=seodpulse&utm_medium=email&utm_campaign=weekly-article&push=ZXZlc2Vsa292YUBsaXN0L1/)

## Мишустин отменил некоторые акты по надзору в сфере образования



Премьер-министр РФ Михаил Мишустин отменил ряд актов по надзору в сфере образования со следующего года в рамках механизма «регуляторной гильотины». Соответствующее постановление размещено на сайте правительства.

В число отменяемых с 1 января 2021 года норм вошли требования к структуре официальных сайтов образовательных учреждений и формату предоставления информации на них. Кроме того, недействительным признается постановление правительства «О лицензировании образовательной деятельности» от 28 ноября 2013 года.

Отмечается, что это позволит пересмотреть требования по надзору в образовательной сфере и снять излишнюю административную нагрузку с образовательных организаций.

[https://activityedu.ru/News/mishusti-otmeuil-nekotorye-akty-po-nadzoru-v-sfere-obrazovaniya/?utm\\_source=seodpulse&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=weekly-article&spush=ZXZlc2Vsa292YUBsaXN0LNoJ1/](https://activityedu.ru/News/mishusti-otmeuil-nekotorye-akty-po-nadzoru-v-sfere-obrazovaniya/?utm_source=seodpulse&utm_medium=email&utm_campaign=weekly-article&spush=ZXZlc2Vsa292YUBsaXN0LNoJ1/)

## Российских педагогов могут обязать регулярно проходить психиатрическое обследование

В России могут дополнить обязательные условия для ведения педагогиче-

ской деятельности прохождением обследования у психиатра. Соответствующий законопроект будет рассмотрен 22 июня на заседании комитета Госдумы по труду, социальной политике и делам ветеранов, сообщает «Парламентская газета».

Согласно действующему законодательству, работать учителем не может лицо, имеющее судимость за преступления против жизни и здоровья, чести и достоинства личности, свободы, а также общественной безопасности или половой неприкосновенности. Нельзя вести педагогическую деятельность и осужденным за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления.

В Трудовом кодексе РФ указано, что работодатель не должен запрашивать информацию о состоянии здоровья сотрудника. Однако исключение составляют сведения, относящиеся к возможности выполнения трудовых функций.

Отмечается, что в последнее время фиксируется рост числа преступлений, в частности тяжких и особо тяжких, которые совершаются именно педагогами из звена среднего и высшего образования. По этой причине авторы законопроекта предлагают расширить требования к здоровью кандидата на должность учителя в этой сфере.

В частности, предлагается ввести обязательное психиатрическое освидетельствование соискателей. Действующий преподавательский состав должен будет проходить такие обследования раз в пять лет.

Подчеркивается, что эта мера должна выполнять превентивную функцию, что необходимо для улучшения криминогенной обстановки. Помимо этого, она поможет защитить учащихся от опасного поведения педагогов.

[https://activityedu.ru/News/rossiyskih-pedagogov-mogut-obyazat-regulyarno-prohodit-psihiatricheskoe-obsledovanie/?utm\\_source=seodpulse&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=weekly-article&spush=ZXZlc2Vsa292YUBsaXN0LNoJ1/](https://activityedu.ru/News/rossiyskih-pedagogov-mogut-obyazat-regulyarno-prohodit-psihiatricheskoe-obsledovanie/?utm_source=seodpulse&utm_medium=email&utm_campaign=weekly-article&spush=ZXZlc2Vsa292YUBsaXN0LNoJ1/)

## Студенты еще трех специальностей смогут работать в должностях среднего медперсонала



Минздрав подготовил проект ведомственного приказа, по которому студенты медвузов старше третьего курса и выпускники по группе специальностей «фундаментальная медицина» («медицинская биохимия», «медицинская биофизика», «медицинская кибернетика») могут работать в качестве среднего медперсонала. Это, подчеркивается ведомством, сделано, чтобы обучающиеся, как и студенты других специальностей, смогли набрать дополнительные баллы при поступлении в ординатуру.

Студенты старше третьего курса и выпускники, обучающиеся по специальности «медицинская биохимия», смогут работать лаборантами, медицинскими регистраторами и дезинфекторами, а также медицинскими лабораторными техниками, а с четвертого курса – медицинскими технологами.

Лаборантами, медицинскими регистраторами, дезинфекторами и статистиками смогут работать обучающиеся старше третьего курса и закончившие программы обучения по специальностям «медицинская биофизика», «медицинская кибернетика», а закончившие четыре курса – также и рентген-лаборантами.

«Медицинская биохимия», «медицинская биофизика» и «медицинская кибернетика» были включены Минздравом в номенклатуру специальностей в октябре 2016 года.

В декабре 2019 года ведомство обновило Порядок приема на обучение по программам ординатуры. Медицинские и фармацевтические работники с высшим образованием, имеющие двухлетний стаж работы по профилю, получают дополнительно 150 баллов к результату тестирования, а работники с опытом от года до двух лет – 100 баллов.

При этом за опыт работы от одного года на должностях медицинских или фармацевтических работников медработник со средним профессиональным образованием получит 15 баллов.

<https://vademec.ru/News/2020/06/18/studenyeshche-trekh-spetsialnostey-smogut-rabotat-na-dolzhnostyakh-srednego-medpersonala/>

## Прошло онлайн-совещание о проблемах правового регулирования образовательной и научной деятельности

15 июня, прошло онлайн-совещание с сотрудниками приемных комиссий, юридических и научных подразделений медицинских университетов. Совещание организовано и проведено на платформе СамГМУ по инициативе начальника правового управления Николая Аськова.

В совещании также приняли участие зам. начальника управления Альбина Занина, главный юрисконсульт Ольга Закирова и ответственный секретарь приемной комиссии Игорь Широлапов.

Кроме того, к совещанию присоединились сотрудники многих медицинских вузов из различных регионов России, в том числе, из Москвы, Санкт-Петербурга, Воронежа, Иваново, Твери, Оренбурга и Ярославля.

Участники обсудили организацию работы приемной кампании в условиях ограничительных мер для предотвращения распространения COVID-19, органи-

зацию приема на целевое обучение и работу с обучающимися и заказчиками в случаях неисполнения ими обязательств по договору, вопросы сотрудничества с медицинскими организациями, в том числе, в рамках научной деятельности, особенности оформления сотрудников вузов в медицинских организациях и медицинских подразделениях вузов по совместительству.

Также обсудили проблемные вопросы правового регулирования образовательной и медицинской деятельности. По итогам совещания принято решение о дальнейшем взаимодействии для решения проблем юридического характера в деятельности вузов, выявлены наиболее проблемные направления деятельности с точки зрения юриспруденции.

<https://www.samsmu.ru/News/2020/160>

[6/](#)

## **В России массово аннулируют выданные школами аттестаты**

1

В российских регионах массово аннулируют выданные выпускникам школ аттестаты. Это связано с отсутствием принятого приказа Минпросвещения об особенностях заполнения и выдачи школьных аттестатов в этом году.

Текст приказа был размещен на портале проектов нормативных актов в конце мая и проходил независимую антикоррупционную экспертизу до 2 июня. Хотя итоговый документ еще не был опубликован, в ряде субъектов уже приступили к выдаче аттестатов. Теперь их аннулируют, поскольку они были выданы незаконно.

В частности, это произошло в Калужской области. На официальной странице регионального Министерства образования и науки в соцсети «ВКонтакте» было опубликовано видеообращение главы ведомства Александра Аникеева. В нем он напомнил педагогам, выпускникам и их родителям, что выдача аттеста-

тов может проводиться исключительно на основании документов Минпросвещения, и без них она становится незаконной, а выданные аттестаты считаются недействительными - их нельзя будет подать в вузы и колледжи.



Как следует из сообщений региональных СМИ, по этой же причине выдачу документов об основном общем и среднем общем образовании приостановили и в других субъектах РФ.

Стало известно, что премьер-министр РФ М.Мишустин подписал постановление об особенностях сдачи ЕГЭ в 2020 году, согласно которому все выпускники получают аттестаты без сдачи экзаменов.

[https://activityedu.ru/News/v-rossii-massovo-a-nnuliroyut-vyda-noyey-shkolami-attestaty/?utm\\_source=se&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=weekly-article&utm\\_push=ZXZlc2Vsa292YUBsaXNo0LNoJ1/](https://activityedu.ru/News/v-rossii-massovo-a-nnuliroyut-vyda-noyey-shkolami-attestaty/?utm_source=se&utm_medium=email&utm_campaign=weekly-article&utm_push=ZXZlc2Vsa292YUBsaXNo0LNoJ1/)

1/

## **В России утвердили календарь образовательных событий на предстоящий учебный год**

*В России утвержден календарь образовательных мероприятий, которые приурочены к национальным и государственным праздникам, памятным датам, а также историческим и культурным событиям на 2020/21 учебный год, сообщает фе-*

деральный портал «Российское образование».



Документ опубликован на сайте Центра реализации государственной образовательной политики и информационных технологий.

Помимо указанных событий Минпросвещения рекомендовало в следующем учебном году включить в программы воспитания и социализации мероприятия, приуроченные к местным и региональным памятным датам.

Кроме того, ведомство напоминает о необходимости эффективного использования возможностей научных, физкультурно-спортивных и прочих организаций при организации этих мероприятий.

[https://activityedu.ru/news/v-rossii-utverdili-kalendar-obrazovatelnyh-sobytyi-na-predstoyashchiy-uchebnyy-god/?utm\\_source=se&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=weekly-article&push=ZXZlc2Vsa292YUBsaXN0LN0J1/](https://activityedu.ru/news/v-rossii-utverdili-kalendar-obrazovatelnyh-sobytyi-na-predstoyashchiy-uchebnyy-god/?utm_source=se&utm_medium=email&utm_campaign=weekly-article&push=ZXZlc2Vsa292YUBsaXN0LN0J1/)

## **О продлении сроков подачи документов для поступления в ССУЗы и продолжении онлайн-обучения в ВУЗах**

Как заявил в эфире радио «Комсомольская правда» замглавы Минпросвещения РФ Дмитрий Глушко, сроки подачи документов для поступления в колледжи и техникумы продлены до 25 авгу-

ста. В свою очередь, вице-премьер Татьяна Голикова на заседании правления Российского союза ректоров сообщила о том, что отечественным вузам следует готовиться к продолжению дистанционного обучения осенью.

Д. Глушко напомнил о том, что в соответствии с приказом Минпросвещения сканы документов при поступлении в ссузы и вузы абитуриенты могут отправить через Почту России, по электронной почте или с помощью региональных порталов госуслуг, а оригиналы уже поступившие студенты смогут предоставить до конца года.

Также замглавы министерства рассказал о том, что вступительные испытания в колледжи по творческим и спортивным направлениям могут провести в очном режиме. Решение будет принимать само учебное заведение. При этом по ряду специальностей вступительные испытания можно провести удалённо посредством видеотрансляции.

По словам замминистра просвещения, российские учреждения среднего профессионального образования обязаны начать работу 1 сентября текущего года. Также он добавил, что эти учебные заведения «должны научиться работать в любых условиях».

При этом Д. Глушко рассказал о наиболее востребованных у студентов колледжей профессиях. Ими стали профессии повара, кондитера и специалиста в IT-сфере.

Как сообщает РИА Новости, вице-премьер Т. Голикова в рамках заседания правления Российского Союза ректоров заявила о том, что вузам РФ следует готовиться к продолжению дистанционного обучения этой осенью.

Как отметила вице-премьер, пока остаётся неясным, что ждёт нашу страну в дальнейшем в условиях распространения коронавирусной инфекции, образовательными организациями необходимо быть готовыми к возможным вызовам.

По словам Т. Голиковой, опыт, приобретённый этой весной, должен помочь пройти осенне-зимний период.

Стоит напомнить, что ранее Валерий Фальков, глава Министерства науки и высшего образования России, сообщал о намерении вузов начать новый учебный год 1 сентября.

[https://fulledu.ru/News/5767\\_problemyi-srokov-podachi-dokumentov-dlya.html?utm\\_source=Newsletter&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=ezheedelnaya\\_rassylka\\_s\\_sayta\\_Navigator\\_obrazovaniya&utm\\_term=2020-06-25](https://fulledu.ru/News/5767_problemyi-srokov-podachi-dokumentov-dlya.html?utm_source=Newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezheedelnaya_rassylka_s_sayta_Navigator_obrazovaniya&utm_term=2020-06-25)

## Голикова призвала университеты готовиться к продолжению онлайн-обучения

*Российским вузам следует готовиться к продолжению дистанционного обучения осенью, заявила вице-премьер Татьяна Голикова на заседании правления Российского Союза ректоров. Об этом сообщает РИА Новости.*

По ее словам, пока остается неясным, что ждет Россию в условиях распространения коронавирусной инфекции, поэтому образовательным организациям нужно быть готовыми к возможным вызовам, которые могут возникнуть.

Она отметила, что опыт, приобретенный весной, должен помочь пройти осенне-зимний период.

Ранее глава Минобрнауки Валерий Фальков заявил, что вузы настроены начать новый учебный год 1 сентября.

[https://activityedu.ru/News/golikova-prizvala-universitety-gotovitsya-k-prodolzheniyu-onlayn-obucheniya/?utm\\_source=sempulse&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=weekly-article&push=ZXZlc2Vsa292YUBsaXN0LNoJ1/](https://activityedu.ru/News/golikova-prizvala-universitety-gotovitsya-k-prodolzheniyu-onlayn-obucheniya/?utm_source=sempulse&utm_medium=email&utm_campaign=weekly-article&push=ZXZlc2Vsa292YUBsaXN0LNoJ1/)

## 94% выпускников вузов планируют строить карьеру в России

По информации, предоставленной пресс-службой «Российской газеты», стало известно, что 94 процента старшекурсников и выпускников вузов, среди которых экспертами АНО «Россия – страна возможностей» совместно с группой компаний ЭФКО был проведен опрос, намерены строить карьеру в России. При этом более половины из них планируют работать только в нашей стране, а около трети полагают, что начинать карьерный рост лучше всего в России, а дальше действовать по обстоятельствам.



Около 70% опрошенных связали тему диплома со своей будущей работой, а самым важным фактором при её выборе сегодняшние старшекурсники назвали возможности для роста и развития. На второе место они поставили уровень заработной платы. Что же касается известного бренда компании и комфортабельного офиса, то они для респондентов оказались не так важны.

В условиях пандемии коронавируса наиболее перспективными для выпускников вузов стали сервисы доставки, новые продукты, медицинские технологии, реклама, маркетинг и, конечно же, всё, что касается технологий дистанционного образования. Потеряли свою популярность крупные заводы и стартапы – там планируют работать только 4 и 3 процента опрошенных соответственно.

Почти 50% выпускников отметили, что им нравится выбранная специаль-

ность, а ещё 40% ответили, что любят свою будущую профессию, но не выразили уверенности, что построят карьеру именно в выбранной отрасли.

Что же касается работы мечты, то в этой части мнения разделились: 25% респондентов хотят работать в госсекторе, другая четверть опрошенных студентов – в корпорациях и около 20% – в малом или среднем бизнесе.

Особого внимания заслуживает тот факт, что половина участников опроса приветствует работу на «удалёнке», но хотят иметь при этом возможность иногда приходить в офис. Учиться же на дистанте большинство опрошенных не желают. Последние данные подтверждает и исследование РАНХиГС, которое показало, что 70% студентов мечтают вернуться к учёбе в аудиториях.

[https://fulledu.ru/News/5763\\_vypusknikov-vuzov-planiuyut-stroit-kareru.html?utm\\_source=Newsletter&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=ezeNedelNaya\\_rassylka\\_s\\_sayta\\_Navigator\\_obrazovaniya&utm\\_term=2020-06-25](https://fulledu.ru/News/5763_vypusknikov-vuzov-planiuyut-stroit-kareru.html?utm_source=Newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezeNedelNaya_rassylka_s_sayta_Navigator_obrazovaniya&utm_term=2020-06-25)

## **В 2020 году абитуриентам при поступлении в вуз не понадобится электронная подпись**

В пресс-службе Министерства науки и высшего образования РФ заявили о том, что в текущем году поступающим в российские вузы абитуриентам цифровая подпись для дистанционной подачи документов не понадобится.

Напомним, что ранее представители пресс-службы Федеральной кадастровой палаты России сообщили о том, что для подачи документов в высшие учебные заведения онлайн абитуриентам потребуется сертификат электронной подписи, получить который можно будет в одном из аккредитованных Минкомсвязи центров.



Сейчас же в Минобрнауки РФ уточнили, что в соответствии с приказом министерства № 547 устанавливается два возможных способа подачи документов в дистанционном режиме: через электронную систему соответствующего учебного заведения или через сервис «Поступи в вуз онлайн». Этот же приказ отменяет вариант подачи документов с электронной подписью.

В связи с этим информация о необходимости использования электронно-цифровой подписи для подачи документов в вуз является неверной.

[https://fulledu.ru/News/5757\\_2020-godu-abiturientam-pri-postuplenii-v-vuz-ne-podobitsya-elektronnaya-podpis.html?utm\\_source=Newsletter&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=ezeNedelNaya\\_rassylka\\_s\\_sayta\\_Navigator\\_obrazovaniya&utm\\_term=2020-06-25](https://fulledu.ru/News/5757_2020-godu-abiturientam-pri-postuplenii-v-vuz-ne-podobitsya-elektronnaya-podpis.html?utm_source=Newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezeNedelNaya_rassylka_s_sayta_Navigator_obrazovaniya&utm_term=2020-06-25)

## **Развитие программ дистанционного обучения включено в национальный план по восстановлению экономики**

Как сообщает РИА Новости, развитие программ дистанционного обучения, устранение дефицитов образования, переподготовка педагогов, поддержка выпускников высших учебных заведений и внедрение цифровой образовательной среды были включены в общенациональный план по восстановлению экономики.

Помимо этого, в подготовленном плане были прописаны меры по повышению привлекательности условий кредитов на образование, развитию среднего и

дополнительного профессионального образования, профобучения, обеспечивающих опережающую подготовку по новым и востребованным специальностям.



В соответствии с документом запланирована реализация «программ стратегического академического лидерства в области высшего образования».

Предусмотрены также и меры поддержки выпускников, среди которых значится внедрение взаимосвязанных цифровых платформ по образованию, повышению квалификации, поддержке занятости выпускников высших учебных заведений. Запланировано ещё и выделение грантов для молодёжных инициатив и проектов.

Кроме того, согласно представленному документу планируется усилить роль коллективных и трудовых договоров при предоставлении гарантий и компенсаций работникам, совмещающим работу с получением высшего и среднего профессионального образования.

Также среди мер поддержки выпускников прописана возможность установления испытательного срока, заключения срочного (до 1 года) трудового договора или приёма на стажировку выпускников высших учебных заведений и системы среднего профессионального образования (СПО).

[https://fulledu.ru/News/5760\\_razviti-programm-dista-cio-ogo-obuche-ya-vklyuche.html?utm\\_source=Newsletter&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=ezhedel-aya\\_rassylka\\_s\\_sayta\\_Navigator\\_obrazovaniya&utm\\_term=2020-06-23](https://fulledu.ru/News/5760_razviti-programm-dista-cio-ogo-obuche-ya-vklyuche.html?utm_source=Newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhedel-aya_rassylka_s_sayta_Navigator_obrazovaniya&utm_term=2020-06-23)

## В 2020 году проходной балл для поступления в вузы будет ниже

В ходе интервью газете «Известия» Анзор Музаев, врио главы Рособнадзора, заявил о том, что проходной балла при поступлении в университеты в текущем году будет ниже. Это, в свою очередь, повышает шансы абитуриентов поступить на бюджетную форму обучения.

Снижение проходного балла для поступления в вузы стало возможным в связи с увеличением в 2020 году количества бюджетных мест. Напомним, что 25 мая в Министерстве науки и высшего образования анонсировали выделение в текущем году ещё 30 тысяч мест на бюджетной основе.

Учитывая добавление бюджетных мест, конкурс в университетах в этом году в среднем составит около полутора человек на место.

Ранее Валерий Фальков, глава Министерства науки и высшего образования России, объявил сроки подачи заявлений в вузы: приёмная кампания для поступающих на бакалавриат абитуриентов пройдёт с 20 июня по 17 августа.

[https://fulledu.ru/News/5754\\_2020-godu-prohodnoi-ball-dlya.html?utm\\_source=Newsletter&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=ezhedel-aya\\_rassylka\\_s\\_sayta\\_Navigator\\_obrazovaniya&utm\\_term=2020-06-25](https://fulledu.ru/News/5754_2020-godu-prohodnoi-ball-dlya.html?utm_source=Newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhedel-aya_rassylka_s_sayta_Navigator_obrazovaniya&utm_term=2020-06-25)

## Тонкости профессиональной квалификации

Мировое сообщество взволнованно обсуждает пандемию и экономический кризис. Из взвешенных и разумных обсуждений, как и из самых конспирологических или мистических теорий, вытекает одно: после отмены карантина в мировой экономике ещё очень долго придется «латать дыры». Это означает, что миллионы людей, в очередной раз, испытают на

себе «все прелести» инфляции и безработицы.



Не избежать этих последствий и россиянам, даже несмотря на беспрецедентные меры господдержки социально незащищенных слоев населения, а также представителей среднего и малого бизнеса. Госбюджет и резервы, к сожалению, не безграничны, а их наполнение зависит от «живой» экономики. В том числе – от трудовой занятости населения, способного восполнить ресурсы, израсходованные на борьбу с эпидемией и финансовую поддержку отдельных категорий граждан.

Специалисты прогнозируют, что после отмены карантина списки безработных россиян в центрах занятости увеличатся в разы. Поэтому сейчас самое время задуматься о повышении профессиональной квалификации или переквалификации, чтобы быстрее и легче выйти из кризиса.

*Закономерные изменения рынка труда: основные причины и их решение*

За последние 100 лет случилось 2 мировые войны, не считая локальных военных конфликтов, 6 мировых экономических кризисов и 11 пандемий. При этом численность населения планеты значительно увеличилась, а научно-технический прогресс достиг уровня развития атомной энергетики, космонавтики и искусственного интеллекта. Но со времен Древнего Рима люди не придумали более эффективного способа борьбы с эпидемиями, чем карантин.

Пережить нынешнюю пандемию в значительной степени помогают современные средства связи. Правда, дистанционный формат обучения, управления производством, научно-практических конференций и разного рода деловых встреч до конца не отработан. Но это дело времени.

Намного сложнее с бытовой стороной вопроса. Человек – существо социаль-

но ориентированное, и поэтому в условиях самоизоляции чувствует себя не комфортно. К тому же, совершать путешествия, слушать оперу или наслаждаться живописью, посещением выставок или других зрелищных мероприятий намного интереснее в режиме реального времени. Воспользоваться полным спектром услуг салонов красоты без личных контактов с мастерами тоже, пока, невозможно.

Из этого следует, что абсолютно уйти в виртуальный мир не удастся даже в наивысшей степени развития технологий. Но придется задуматься о биологической безопасности в периоды пандемий и заняться совершенствованием дистанционных систем. Тем более, эксперты утверждают, что глобальные кризисы в экономике – закономерное и периодическое явление, а стало быть, грядут изменения и на рынке труда, который неразрывно связан с экономикой.

*Профессионалы будущего – какие они?*

Как показывает опыт цивилизации, COVID-19 – не первая атака «невидимых соседей по планете», а значит – не последняя. Преимущество людей XXI века перед поколениями, пережившими чуму, «испанку» и других биологических агрессоров – в технологиях, которые очень пригодятся в борьбе с невидимыми и еще неизученными врагами человечества. У предыдущих поколений не было интернета, чтобы снизить реальные контакты, сохраняя активность коммуникаций в виртуальном пространстве. Это значит, что теперь профессионалами будут считаться люди, которые не просто умеют пользоваться гаджетами на бытовом уровне, но и быстро овладевают компьютерными программами, необходимыми для работы в той или иной сфере трудовой деятельности. По сути, каждому специалисту, кроме знаний и опыта работы в основном направлении, необходимо параллельно изучать программирование, чтобы «оставаться на плаву» при любых изменениях на рынке труда.

В связи с необходимостью социальных ограничений в условиях биологических угроз, обществу придется развивать возможности использования роботов и искусственного интеллекта, чтобы заменить людей на опасных участках. Это означает,

к примеру, что медицинскому персоналу инфекционного отделения больницы придется осваивать управление робототехникой для дезинфекции помещений, а провизору в аптеке – учиться управлять дронами, чтобы обслуживать виртуальных клиентов.

Нынешнее ограничение перемещений – возможность задуматься о будущем своей профессии и уделить время дополнительному образованию, которое, несомненно, поможет в работе и увеличит конкурентоспособность профессионалов на рынке труда.

*Каким будет рынок труда после пандемии?*

Нынешняя пандемия, скорее всего, станет стимулом к развитию вирусологии, иммунологии и фармакологии, как и других направлений медицины. Вместе с медициной следует ожидать и развития отечественной фармацевтической отрасли, которая должна ликвидировать зависимость россиян от дорогих импортных препаратов и вакцин. Будет вполне логично, если в самое ближайшее время спрос на профессии в медицине и фармацевтике резко возрастет, что, наконец-то, устранил дефицит врачей и среднего медицинского персонала.

В изоляции сфера обслуживания столкнулась с проблемой оттока клиентов и низким уровнем развития онлайн-сервиса. Меньше пострадали в финансовом плане те, у кого давно была налажена система работы через онлайн-заказы и курьерские доставки. Хотя, конечно, сегодняшняя популярность курьеров – мера вынужденная и временная. Скорее всего, в ближайшем будущем в роли курьеров будут выступать дроны по доставке пиццы или роллов. Но управлять ими все равно будут люди (правда, специально обученные). А курьерам придется заняться поисками другой работы, впрочем, как и дворникам, грузчикам и людям другого «неквалифицированного» труда.

Карантин затронул и сферу образования, где тоже обнажились проблемы при переходе на дистанционный формат обучения. Главные из них – слабая скорость или полное отсутствие интернета, низкий уровень технического оснащения образовательных учреждений, отсутствие единых и универсальных, образовательных онлайн-

платформ для передачи учебного материала и качественной проверки усвоенных знаний.



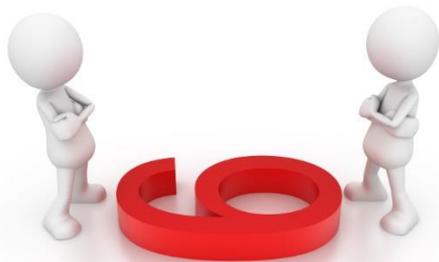
К сожалению, низкий уровень компьютерной грамотности учителей, в особенности – старшего, но более опытного поколения, существенно дополняет список перечисленных проблем образования. Решить эту проблему во многом поможет реализация Национального проекта «Образование», в котором в том числе обозначены и меры по ликвидации компьютерной безграмотности учителей. Хотя уже очевидно, что эти меры необходимы были еще вчера и, даже, намного раньше. Никто не станет отрицать, что детям нужны первые звонки, выпускные балы и, самое главное, навыки живого общения. Но поколению будущего нужны и учителя со знанием компьютерных технологий.

*«Информация к размышлению», или суммируем итоги*

«Опыт – сын ошибок трудных», как сказал великий поэт, а еще он – вечный двигатель эволюции человека и цивилизационного развития. Можно было бы долго перечислять, как изменятся профессии будущего, требования к специалистам, условия конкуренции. Но лучше, не теряя времени, заняться дополнительным образованием уже сейчас, не дожидаясь, пока работодатель воспользуется государственной программой лояльности и направит на бесплатное повышение квалификации, или, что скорее всего, уволит либо по сокращению, либо за несоответствие...

[https://fulledu.ru/articles/1635\\_to%kosti-kvalifikacii.html?utm\\_source=Newsletter&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=e-zhe-vedel-naya-rassylka-s-sayta-Navigator-obrazovaniya&utm\\_term=2020-06-25](https://fulledu.ru/articles/1635_to%kosti-kvalifikacii.html?utm_source=Newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=e-zhe-vedel-naya-rassylka-s-sayta-Navigator-obrazovaniya&utm_term=2020-06-25)

# ТОЧКА ЗРЕНИЯ



## Падение или расцвет: что ждет российское онлайн-образование

Школьники, учителя и родители, вынужденные весной этого года в авральном режиме приобщаться к дистанционному обучению, в большинстве своем уже сформулировали отношение к новому формату. Преобладают негативные оценки, но спектр мнений довольно широк. Всех интересует вопрос: а что же дальше? О том, какие планы вынашивает правительство РФ, что о ближайшем будущем российского онлайн-образования думают эксперты и почему весьма вероятен спуск с «пика ожиданий» в «долину разочарования», читайте в нашей статье.

### *Планы государства*

Президент России Владимир Путин 2 июня провел в режиме видеоконференции рабочую встречу с председателем правительства. Михаил Мишустин доложил главе государства об основных пунктах «Общенационального плана действий, обеспечивающих восстановление занятости и доходов населения, рост экономики и долгосрочные структурные изменения» (полный текст проекта общенационального плана есть в распоряжении редакции).

Вот как в общенациональном плане сформулирована ключевая ини-

циатива правительства РФ, относящаяся к образованию (орфография и пунктуация документа сохранены):

*«Новая образовательная среда»: цифровизация образовательных учреждений всех уровней, создание новых и интеграция имеющихся платформ оценки качества знаний и онлайн обучения, подготовка и переподготовка кадров.*

Таким образом, правительство недвусмысленно заявляет о «платформах оценки качества знаний и онлайн-обучения» как ключевом для государства направлении развития образования.

### *Преждевременное ликование*

В конце марта – начале апреля 2020 года, когда школы перешли на дистант, в некоторых российских EdTech-компаниях (от англ. educational technology – образовательные технологии) царило оживление и даже ликование: оптимисты полагали, что в российском онлайн-образовании наступает золотая эра. Но жизнь, как обычно, оказалась несколько сложнее, чем наши представления о ней.

Краткое описание событий школьной весны и прогноз на ближайшее будущее дает генеральный директор EdTech-компании ED2 Наталья Царевская-Дякина.

Многие российские образовательные сервисы, отмечает Наталья, в первые же дни перехода на дистант объявили о предоставлении бесплатного доступа к своим курсам, после чего приток новых пользователей заметно вырос – от двух до пяти раз, но дальше регистраций дело не пошло. Конечно, нормальной работе мешали постоянные сбои и подвисания ресурсов и сервисов, но не это стало главным препятствием.

Многообразие предложений вызвало растерянность школьников, учителей и родителей. Требовался четкий указатель: этот материал соответствует такой-то теме из 4-й четверти программы 5-го класса, а для закрепления нужно выполнить такие-то задания. Но бесплатный онлайн-сервис – это не учитель, прекрасно знающий особенности всех детей в классе. Это всего лишь

вспомогательное средство, которое не способно заменить педагога.

Выяснилось, что до марта 2020 года многие родители не представляли, что именно изучают в школе их дети, и оказались не готовы к тому, чтобы проводить с ними дни напролет и осваивать школьную программу. Разумеется, не стоит обобщать: некоторые родители отмечают, что их детям и им самим новый формат обучения подходит идеально, но следует отметить, что доля таких школьников невелика.

В апреле на сайте Change.org появилась петиция «Не допустить законодательного утверждения дистанционного образования в Российской Федерации», адресованная президенту. В петиции приведена оценка дистанта и сформулировано требование к формату обучения (орфография и пунктуация документа сохранены):

*Дистанционное образование вредит не только здоровью учащихся и учителей, но и не дает усвоить материал, не дает полного понятия предмета. <...> Требуем сделать очное образование единственным способом получения образования для школ, ВУЗов, СПО.*

По состоянию на начало июня петицию подписали более 210 000 человек.

*Золотой век откладывается*

Золотой век российского сектора EdTech весной 2020 года явно не наступил. То, что наблюдается на рынке сегодня, по мнению эксперта, больше похоже на фальстарт. Удастся ли образовательным ресурсам монетизировать взрывной рост пользователей, который объясняется предоставлением бесплатных сервисов, – это большой вопрос.

Мартовский оптимизм EdTech-компаний постепенно угасает, поскольку суровые экономические реалии явно не способствуют развитию платных сервисов. Руководители EdTech-компаний на условиях конфиденциальности говорят, что они с большой вероятностью не выиграют, а проиграют.

Наталья Царевская-Дякина полагает, что инвесторы в условиях кризиса

и неопределенности будут осторожничать. Они придержат ресурсы, которые при других обстоятельствах могли бы направить в EdTech.

*«Кривая ажиотажа»*

Главный редактор журнала «Директор школы» Константин Ушаков считает закономерным явлением переход от завышенных ожиданий высоких результатов дистанционного образования к избавлению от иллюзий и даже разочарованию. В статье «Кривая ажиотажа», опубликованной в майском номере издания, Константин Михайлович рассматривает жизненный цикл, который, как правило, проходит любая инновация.

В 1995 году исследовательская и консалтинговая компания Gartner, специализирующаяся на рынках информационных технологий, ввела в употребление понятие «цикл ажиотажа» (англ. hype cycle, на русском языке иногда обозначается как цикл хайпа, шумихи, зрелости технологии, общественного интереса), которое сейчас используется для прогнозирования и объяснения тенденций развития новых технологий и инноваций.

Сначала инновация или новая технология кажется многообещающей, от ее внедрения ожидают высоких результатов, она становится предметом широкого обсуждения в сообществе. Таким образом, первая стадия – это стадия нарастающих ожиданий. Мы верим, что цифровизация, дополненная реальность, сервисы онлайн-тестирования, Zoom и Google-Класс позволят повысить качество обучения.

*Еще чуть-чуть, и все изменится.*

Ожидания – благодаря шумихе, хайпу, ажиотажу – быстро достигают пика. Это так называемый «пик завышенных ожиданий».

Далее – здесь:

[https://activityedu.ru/Blogs/opi№io№/pade№ie-ili-rascvet-ctho-zhdet-rossiyskoe-№№lay№-образova№ie/?utm\\_source=se№dpulse&utm\\_medium=email&utm\\_campaign№=weekly-](https://activityedu.ru/Blogs/opi№io№/pade№ie-ili-rascvet-ctho-zhdet-rossiyskoe-№№lay№-образova№ie/?utm_source=se№dpulse&utm_medium=email&utm_campaign№=weekly-)

## **ОБЗОР ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

### **Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»**

**Подписан Закон об обеспечении непрерывности образовательного процесса в условиях введения режима повышенной готовности или ЧС**

Установлено, что при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных ЧС, введении режима повышенной готовности или ЧС на всей территории РФ либо на ее части:

реализация образовательных программ, а также проведение государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основных профессиональных образовательных программ, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей, реализации образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ и проведение государственной итоговой аттестации без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны;

копии документов об образовании и о квалификации, документов об обучении, выданные в электронной

форме, предоставляют доступ к образованию и профессиональной деятельности наряду с документами об образовании и о квалификации, документами об обучении, выданными на бумажном носителе.

Кроме того, определено, что в случае, если заказчиком целевого обучения является организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которой обучался гражданин, принятый на целевое обучение, при нарушении ею обязательства по трудоустройству такого гражданина расходы бюджета, осуществленные на его обучение, подлежат возмещению данной организацией в доход соответствующего бюджета в порядке, установленном бюджетным законодательством.

Регламентированы положения, касающиеся срока возмещения указанных расходов, порядка и оснований освобождения сторон договора о целевом обучении от их возмещения, порядка определения размера этого возмещения в бюджет.

### **Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»**

**Студенты получили право заниматься педагогической деятельностью по основным и дополнительным общеобразовательным программам**

Установлено, что лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, допускаются к занятию педагогической деятельностью по основным общеобразовательным программам.

К занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем.

Кроме того, определено, что требование части 1 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о наличии среднего профессионального или высшего образования не распространяется на педагогических работников, принятых на работу до дня вступления в силу настоящего Федерального закона, подлежащих аттестации и признанных аттестационной комиссией соответствующими занимаемой должности.

**Постановление Правительства РФ от 19.06.2020 № 889 «Об особенностях порядка и критериев распределения организациям, осуществляющим образовательную деятельность, дополнительных контрольных цифр приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2020 году»**

**В 2020 году региональные вузы смогут увеличить количество бюджетных мест**

Распределение дополнительных контрольных цифр приема осуществ-

ляется на основании следующих критериев:

наличие общего объема дополнительных контрольных цифр приема; максимальная доля общего объема дополнительных контрольных цифр приема, который подлежит распределению образовательным организациям и (или) их филиалам, расположенным на территориях городов Москвы и Санкт-Петербурга, Московской и Ленинградской областей.

Образовательные организации, участвовавшие в конкурсе, прошедшие процедуру лицензирования по реализации новых образовательных программ после проведения конкурса и имеющие госаккредитацию по соответствующей укрупненной группе специальностей и направлений подготовки, могут подать предложения о распределении дополнительных контрольных цифр приема до 3 июля 2020 г.

Распределение осуществляется образовательным организациям в порядке снижения рейтинга заявок, определенного при проведении конкурса на 2020/21 учебный год.

Результаты распределения дополнительных контрольных цифр приема утверждаются до 1 августа 2020 г.

Согласно пояснению Правительства РФ при распределении дополнительных мест приоритет будет отдан региональным учебным заведениям, находящимся за пределами Москвы, Санкт-Петербурга, Московской и Ленинградской областей.

**Постановление Правительства РФ от 20.06.2020 № 900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»**

**Установлен порядок предоставления и распределения субсидий на софинансирование расходных обязательств регионов, возникающих при реализации госпро-**

**грамм, предусматривающих мероприятия по организации бесплатного горячего питания школьников**

Субсидии предоставляются бюджетам субъектов РФ на основании заявок высших исполнительных органов государственной власти субъектов РФ.

Предусмотрены, в том числе условия предоставления субсидии, а также критерии отбора субъектов РФ для предоставления субсидии.

Объем бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете субъекта РФ на исполнение расходных обязательств, на софинансирование которых предоставляется субсидия, может быть увеличен в одностороннем порядке субъектом РФ, что не влечет обязательств по увеличению размера субсидии.

В целях достижения результата использования субсидии может быть предусмотрено предоставление субсидий из бюджета субъекта РФ местным бюджетам.

**Постановление Правительства РФ от 17.06.2020 № 866 «О внесении изменений в Положение о Федеральной службе по надзору в сфере здравоохранения и Положение о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности»**

Росздравнадзор наделен полномочиями по проведению контрольных закупок в целях проверки соблюдения организациями и ИП порядка и условий предоставления платных медицинских услуг

Федеральным законом от 27.12.2018 № 511-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» предусмотрены контрольные закупки в целях проверки соблюдения медицинской организацией порядка и условий предоставления платных медицинских услуг.

**Приказ Минпросвещения России от 11.06.2020 № 296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году» Зарегистрировано в Минюсте России 11.06.2020 № 58630.**

**С 15 июня 2020 года установлен особый порядок выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году**

Предусмотрено, что:

Порядок выдачи медали «За особые успехи в учении», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 23.06.2014 № 685, в части определения лиц, которым вручается данная медаль, не применяется;

медаль «За особые успехи в учении» вручается лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом.

**Приказ Рособрнадзора от 27.12.2019 № 1738 «Об утверждении Административного регламента осуществления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки лицензионного контроля за образовательной деятельностью» Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2020 № 58528.**

Актуализирован порядок осуществления Рособрнадзором лицензионного контроля за образовательной деятельностью

Приводятся, в числе прочего, права и обязанности должностных лиц, а также права и обязанности лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по государственному контролю, установлен исчерпывающий перечень документов и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля, определен срок осуществления лицензионного контроля при проведе-

нии каждой из проверок, как документарной, так и выездной, который в общих случаях не может превышать 20 рабочих дней, регламентированы состав, последовательность и сроки выполнения административных процедур, в том числе, в электронной форме.

Признан не подлежащим применению Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. № 1134, которым был утвержден административный регламент, регулирующий аналогичные правоотношения.

**Приказ Рособрнадзора от 18.03.2020 № 315 «Об утверждении Административного регламента осуществления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки федерального государственного надзора в сфере образования» Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2020 № 58692.**

**Обновлена процедура осуществления Рособрнадзором федерального государственного надзора в сфере образования**

Определены, в том числе: предмет государственного надзора; права и обязанности должностных лиц при осуществлении государственного надзора, лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по государственному надзору;

результат осуществления государственного надзора, срок его осуществления и требования к порядку его осуществления;

Признан не подлежащим применению аналогичный Приказ Минобрнауки России от 28.09.2016 № 1230.

**Приказ Рособрнадзора от 20.03.2020 № 367 «Об утверждении Административного регламента осуществления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки федерального государственного контроля качества образова-**

**ния» Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2020 № 58676.**

**Обновлена процедура осуществления Рособрнадзором федерального государственного контроля качества образования**

Предметом контроля является оценка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе в:

организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования;

российских образовательных организациях, расположенных за пределами территории РФ, и др.

Предусмотрены, в числе прочего права и обязанности должностных лиц при осуществлении контроля, и лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по контролю.

Результатом осуществления контроля в форме проверок организаций являются:

составление акта проверки либо акта о невозможности проведения проверки;

приостановление действия государственной аккредитации образовательной деятельности и установление срока устранения выявленного несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;

возобновление действия государственной аккредитации;

лишение организации государственной аккредитации.

Признан не подлежащим применению аналогичный Приказ Минобрнауки России от 06.07.2016 № 822.

**Приказ Минобрнауки России от 15.06.2020 № 726 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год» Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2020 № 58696.**

**Определены особенности приема на обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год**

Особенности определяют правила приема граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в организации высшего образования и научные организации, обусловленные мероприятиями, направленными на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ.

Приводятся, в числе прочего, сроки зачисления на конкурсные места, порядок подачи заявления о приеме, порядок представления документов.

Признан утратившим силу Приказ Минобрнауки России от 3 апреля 2020 г. № 547, которым были утверждены аналогичные правоотношения.

**<Письмо> Минобрнауки России от 15.06.2020 № МН-5/1424 «О форме вступительных испытаний»**

**Даны разъяснения по форме вступительных испытаний для лиц, поступающих в 2020 году в образовательные организации высшего образования на базе среднего профессионального образования**

Сообщается, что вступительные испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году проводятся в форме единого государственного экзамена для лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования в текущем году и предыдущие годы, имеющих документ об образовании, подтверждающий получение среднего общего образования (или образовательные программы среднего (полного) общего образования - для лиц, получивших документ об образовании, подтверждающий получение среднего (полного) общего образования, до 1 сентября 2013 г.) и (или) подтверждающий получение среднего профессионального образования, а также для лиц, имеющих среднее общее образование, полученное в иностранных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, обучающихся, получающих среднее общее образование в иностранных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе при наличии у них действительных результатов единого государственного экзамена.

Таким образом, указанные лица, в том числе получившие среднее общее образование в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, имеют право участвовать в проведении ЕГЭ и сдавать ЕГЭ по выбранным общеобразовательным предметам в качестве формы вступительных испытаний при приеме в вузы на программы бакалавриата и программы специалитета.

Поступающие на базе среднего профессионального образования вправе поступать на программы бакалавриата и программы специалитета по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определя-

ются образовательной организацией высшего образования, в том числе по вступительным испытаниям, проводимым образовательной организацией высшего образования самостоятельно.

**<Информация> Рособнадзора «Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки информирует организации, осуществляющие образовательную деятельность, об издании Административного регламента осуществления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки лицензионного контроля за образовательной деятельностью»**

**Рособнадзор напоминает, что с 13 июня 2020 года вводится в действие административный регламент контроля за соблюдением лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности**

Регламент утвержден приказом Рособнадзора от 27 декабря 2019 года № 1738, зарегистрирован Минюстом России 1 июня 2020 года (регистрационный № 58528).

Административный регламент устанавливает, в числе прочего:

- исчерпывающие перечни документов и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля и достижения целей и задач проведения проверки;
- срок осуществления государственного контроля;
- исчерпывающий перечень административных процедур;
- основания для принятия решения о проведении плановых и (или) внеплановых проверок;
- требования к процедуре проведения выездных и документарных проверок.

Административный регламент содержит также разделы, регламентирующие порядок и формы контроля за осуществлением государственного

контроля (надзора) и досудебный (внесудебный) порядок обжалования решений и действий (бездействия) органов, осуществляющих государственный контроль (надзор), а также их должностных лиц.

Рособнадзор также обращает внимание, что с 13 июня 2020 года внеплановые проверки по истечении срока исполнения выданного предписания об устранении нарушений лицензионных требований не проводятся, если по результатам рассмотрения отчета об исполнении предписания подтверждается факт исполнения предписания. Организациям установлена возможность представления отчета о результатах исполнения предписания с приложением документов, содержащих сведения, подтверждающих исполнение указанного предписания.

В случае, если по результатам рассмотрения отчета об исполнении предписания подтверждается факт исполнения предписания, то в организацию направляется уведомление об исполнении предписания почтовым отправлением или в форме электронного документа, подписанного усиленной квалифицированной электронной подписью.

Кроме того, в случае неисполнения предписания Рособнадзором повторно выдается предписание, но при этом лицензия не будет приостановлена на срок исполнения вновь выданного предписания. Лицензия может быть приостановлена только в случае вынесения судом решения о привлечении организации и (или) должностных лиц этой организации к административной ответственности за неисполнение в установленный срок предписания и в случае неустранения нарушений лицензионных требований в установленный Рособнадзором срок исполнения вновь выданного предписания до дня вступления в законную силу решения суда об аннулировании лицензии организации.

Отчет и документы, содержащие сведения, подтверждающие исполнение указанного предписания, могут быть представлены в форме электронного документа, подписанного усиленной квалифицированной электронной подписью.

**<Информация> Минобрнауки России «Минобрнауки России утвердило особенности приемной кампании-2020»**

**Разъяснены особенности подачи документов в вузы в 2020 году**

Абитуриенты смогут подать заявления в вузы до сдачи ЕГЭ - такова главная особенность приемной кампании этого года. Начиная с 20 июня у выпускников школ есть возможность отправить необходимый пакет документов в выбранные университеты без результатов единого государственного экзамена. Как только будут известны, а затем и внесены в базу результаты сдачи ЕГЭ, приемная комиссия распределит студентов в рейтинге и опубликует итоговые списки поступивших. Последний день приема документов - 18 августа.

В 2020 году подавать документы в вузы абитуриенты будут преимущественно дистанционно. Сделать это можно следующими способами:

- через собственную электронную информационную систему вуза;
- с использованием суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» (<https://www.gosuslugi.ru/superservices/u№iversity>) через портал Госуслуг;
- через операторов почтовой связи общего пользования.

Высшее учебное заведение вправе осуществлять прием документов, а также проводить вступительные испытания и рассматривать апелляции у поступающих лично, если это не противоречит законодательным актам того субъекта РФ, где находится университет, и общей санитарно-эпидемиологической обстановке.

Узнать о том, когда будут проводиться вступительные испытания, абитуриент сможет на официальном сайте университета не позднее 15 июля 2020 г.

Списки поступающих должны быть размещены на официальном сайте учебного заведения 19 августа, приказы о зачислении абитуриентов на основные конкурсные места опубликованы 26 августа. Не позднее 15 сентября 2020 года университет должен опубликовать объявление о дополнительном приеме по программам бакалавриата и специалитета по очной и очно-заочной формам обучения.

**<Письмо> Минпросвещения России от 03.06.2020 № ВБ-1194/03 «О направлении информации»**

**С учетом эпидемиологической обстановки Минпросвещения дополнены рекомендации по оценке готовности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу учебного года**

В частности, рекомендуется определить формат проведения оценки готовности к началу учебного года: очный (с выездом членов комиссии в образовательную организацию), дистанционный (с использованием средств дистанционного взаимодействия), заочный (путем представления в государственную или муниципальную комиссию пакета документов, подтверждающих готовность организации к началу учебного года). Обращено внимание на необходимость предусмотреть наличие в образовательной организации плана профилактических мероприятий в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**<Письмо> Росздравнадзора от 28.05.2020 № 01и-981/20 «О лицензионных требованиях при осуществлении медицинской деятельности»**

## **Росздравнадзор: с 1 июля 2020 года вступают в силу изменения лицензионных требований при осуществлении юрлицами и ИП медицинской деятельности**

Сообщается, что Постановлением Правительства РФ от 15.05.2020 № 688 лицензионные требования, предъявляемые к медицинским организациям при осуществлении ими медицинской деятельности, дополнены требованием по соблюдению части 7 статьи 67 Федерального закона от 12.04.2010 № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»: юридические лица и индивидуальные предприниматели, осуществляющие производство, хранение, ввоз в РФ, отпуск, реализацию, передачу, применение и уничтожение лекарственных препаратов для медицинского применения, обеспечивают в порядке и в составе, которые установлены Правительством РФ с учетом вида осуществляемой ими деятельности, внесение информации о лекарственных препаратах для медицинского применения в систему мониторинга движения лекарственных препаратов для медицинского применения.

### **<Информация> Минобрнауки России «Стартовал суперсервис «Поступление в вуз онлайн»**

**Стартовала услуга онлайн-поступления в 54 вуза страны, не дожидаясь результатов ЕГЭ**

Через суперсервис «Поступление в вуз онлайн» вузы будут принимать заявления о приеме на первом и втором этапах зачисления с приложением необходимых документов на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета по очной форме обучения при поступлении на бюджетные места (для поступления на контрактной основе необходимо

обращаться непосредственно в вуз через электронный сервис на официальном сайте образовательной организации).

После обнародования результатов ЕГЭ баллы автоматически будут переданы в вузы, приемная комиссия распределит студентов в конкурсных списках.

С помощью суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» первыми подать документы в вуз в дистанционном формате через сервис «Госуслуги» смогут жители Дальневосточного федерального округа. Затем для всей остальной России в соответствии с часовыми поясами, будет доступна услуга онлайн-поступления в 54 вуза страны, не дожидаясь результатов ЕГЭ.

### **<Информация> Минкомсвязи России «На Госуслугах запущен суперсервис «Поступление в вуз онлайн»**

**Суперсервис «Поступление в вуз онлайн» позволит абитуриентам подать документы в российские государственные вузы без личного посещения приемных комиссий, бумажных заявлений и очередей**

Чтобы подать в вуз документы через запущенный на Едином портале госуслуг суперсервис, в личном кабинете нужно заполнить заявление о приеме и приложить необходимые документы (копии аттестата об окончании школы, дипломов, свидетельств, подтверждающих индивидуальные достижения, которые учитываются при поступлении). Их можно отсканировать или сфотографировать.

Оригинал аттестата в 2020 году для поступления в вуз не нужен. Его необходимо принести в вуз уже

после зачисления в течение первого года обучения.

Также абитуриенты смогут:

- выбрать вузы для поступления;
- направить заявление о зачислении с приложением необходимых документов;
- узнать о датах дополнительных вступительных испытаний;
- отслеживать свое место в конкурсных списках;
- управлять согласием на зачисление;
- внести изменения в заявление;
- узнать о зачислении, получив уведомление от вуза.

В 2020 году документы в вузы можно подать, не дожидаясь результатов ЕГЭ. Результаты экзаменов автоматически будут переданы в вузы.

Если абитуриент сдавал ЕГЭ в предыдущие годы, он может указать это в заявлении.

При зачислении в вуз абитуриенту придет оповещение от портала Госуслуг на электронную почту или в личный кабинет.

## **ПРОЕКТЫ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ**

### **Проект Постановления Правительства РФ «О государственной поддержке образовательного кредитования»**

Образовательное кредитование предлагается сделать более доступным для граждан

Проектом предусмотрено обновление Правил предоставления господдержки образовательного кредитования.

Действующее Постановление Правительства РФ от 26.02.2018 № 197 «Об утверждении Правил предоставления государственной поддерж-

ки образовательного кредитования» попадает под действие механизма «регуляторной гильотины» и подлежит отмене в установленные сроки.

В проект включены, в том числе, значимые меры, необходимые для обеспечения доступности образовательного кредитования для граждан, в частности, предусмотрено установление фиксированной процентной ставки для заемщика на уровне 3% годовых, а также увеличение срока погашения кредита с 10 лет до 15 лет после окончания льготного периода кредитования, и положения, предусматривающие продление льготного периода с 3 месяцев до 9 месяцев после завершения обучения заемщика.

### **Проект Приказа Минпросвещения России, Минобрнауки России «О практической подготовке обучающихся»**

Предлагается актуализировать порядок организации практической подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Виды практики и способы ее проведения определяются образовательной программой.

При наличии в профильной организации или образовательной организации (при организации практической подготовки в образовательной организации) вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к практической подготовке, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

При организации практической подготовки, включающей в себя работы, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования).

Обеспечение обучающихся проездом к месту организации практической подготовки и обратно, а также проживанием их вне места жительства (места пребывания в период освоения образовательной программы) в указанный период осуществляется образовательной организацией в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации.

В приложении приведена примерная форма договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Проектом признаются утратившими силу приказы Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» и от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», с внесенными в них изменениями.

Согласно проекту, вступление в силу соответствующего приказа предусматривается с 1 июля 2020 года.

**Проект Приказа Минпросвещения России, Минобрнауки России «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»**

Предложен порядок организации и осуществления сетевой формы реализации образовательных программ

Как отмечают разработчики проекта, сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Сторонами договора о сетевой форме могут являться несколько организаций-участников.

Лицам, успешно освоившим сетевую образовательную программу и прошедшим итоговую (государственной итоговую) аттестацию, базовой организацией выдаются документы об образовании и (или) о квалификации. В случае, предусмотренном договором о сетевой форме, наряду с указанными документами выпускникам выдаются документы об образовании и (или) о квалификации иной образовательной организации.

Организации-участники не вправе взимать плату за реализацию части сетевой образовательной программы и (или) предоставление ресурсов для ее реализации с обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов.

# НОВОСТИ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

## Волонтеры-медики Медицинского факультета ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (МарГУ) на Всемирном дне донора крови



Даже в этот непростой период волонтеры-медики, студенты и сотрудники МарГУ, продолжают вести активную деятельность – например, в ходе проведения мероприятий, посвященных Всемирному дню донора крови.

Ряд акций, приуроченных к этому дню, отмечаемому 14 июня, стартовал в Республике Марий Эл в прошлый вторник. Ребята несколько дней провели на станции переливания крови, где организовали для посетителей интересные квесты, консультации и информативные встречи. Они были направлены главным образом на повышение уровня осведомленности о донорстве. По результатам выполнения заданий участникам вручались символические призы.

Как признаются сами доноры, с радостью принявшие участие в акциях волонтеров-медиков, акции подарили им исключительно положительные эмоции, а также во многом улучшили их представление о важности донорства как такового.

Словом, в любых условиях и при любых обстоятельствах неравнодушные студенты и сотрудники МарГУ продолжают вести свою невероятную важную профилактическую работу!

[https://marsu.ru/News\\_eve/otsu/iversity/News/index.php?ELEMENT\\_ID=57060](https://marsu.ru/News_eve/otsu/iversity/News/index.php?ELEMENT_ID=57060)

## СПО «Сестринское дело» Мединститута СВФУ – социальный лифт для будущего медицинского работника

Среднее профессиональное образование «Сестринское дело» Медицинского института Северо-Восточного федерального университета формирует в будущих специалистах профессиональную мотивацию. Об этом рассказал заведующий кафедрой сестринского дела Николай Дьячковский.

Завкафедрой отметил, что в современной системе здравоохранения сестринское дело остается важнейшей составляющей, обладающей реальными и потенциальными возможностями в оказании качественной медицинской помощи. «В «Программе развития сестринского дела в РФ на период 2010–2020 года» подчеркивается, что именно специалисты среднего звена рассматриваются как ценный ресурс здравоохранения по удовлетворению потребностей населения в доступной, качественной и экономически эффективной медицинской помощи. У нас в республике в системе охраны здоровья населения республики работают более

11 000 медицинских сестер», – сказал он.

Николай Дьячковский обратил внимание, что в то же время проблема нехватки медицинских сестер носит глобальный характер: «Ведущие специалисты ВОЗ по сестринскому делу считают данный вопрос одним из главных для развития системы здравоохранения. Удовлетворение потребности государственного сектора здравоохранения в специалистах среднего звена должно осуществляться в рамках социального заказа и тесно связано с подготовкой и трудоустройством этих специалистов».



Завкафедрой подчеркнул, что в последние годы глобально изменилась схема поступления в вуз: если раньше поступали по схеме «школа-производство-вуз» через подготовительные курсы, то сейчас проще поступить по схеме «школа-колледж-вуз». «Мы сторонники системы непрерывного образования. Мединститут в 1993 году открыл Малую медицинскую академию. С тех пор выпущено более 1200 учащихся и более 80 процентов выпускников являются студентами медицинского института», – говорит он.

В процессе обучения в колледжной группе студент получает крепкое базовое медицинское профессиональное образование, у него формируется осознанная профессиональная мотивация к выбранной профессии, говорит Николай Дьячковский: «Вы-

пускники средних профессиональных учебных заведений поступают в вуз по результатам внутренних экзаменов университета, что намного проще и мягче, чем общепринятый ЕГЭ. Мы считаем, что это своего рода социальный лифт для желающих стать медицинским работником с высшим образованием – медицинской сестрой, врачом, фармацевтом, врачом эпидемиологом, врачом-стоматологом, независимо от мест проживания и социального уровня жизни».

На СПО могут поступить абитуриенты, имеющие аттестат об окончании 11 классов по результатам среднего балла аттестата или те, кто сдал экзамены по русскому языку и биологии. Срок обучения 2 года и 10 месяцев. По окончании выпускник получает диплом о среднем профессиональном образовании по специальности «медицинская сестра», «медицинский брат». «Абитуриент, поступающий в колледжную группу МИ СВФУ, боится себя и родных от необдуманных поступков в выборе профессии. Также приобретает шанс для дальнейшего продолжения учебы в стенах родного теперь университета», – резюмирует Николай Дьячковский.

[https://www.svfu.ru/news/detail.php?SECTION\\_ID=984&ELEMENT\\_ID=142287](https://www.svfu.ru/news/detail.php?SECTION_ID=984&ELEMENT_ID=142287)

## **Доцент СВФУ Айтал Яковлев: «Конституция и ее правки – это попытки внести социальные гарантии в основу государства»**

Основной закон государства – ориентир для решения глубинных вопросов общества. Так считает доцент исторического факультета Северо-Восточного федерального универси-

тета Айтал Яковлев, сообщает ЯСИА.

Как отметил кандидат исторических наук Айтал Яковлев, конституция меняется на определенном этапе развития государства. «В истории страны на различных этапах ее становления в Конституцию не вносились изменения, которые были продиктованы условиями, в которых на тот момент находилось государство. Первой конституцией в истории России можно считать манифест 1905 года. Затем конституции Советского союза. Каждая конституция и ее правки – это попытки внести общечеловеческие ценности, социальные гарантии в основу государства, стабилизировать государственную власть», – сказал он.



По словам доцента, в любом обществе существуют глубинные проблемы и с ними надо бороться. «В этом деле ориентиром должны быть и моральные устои каждого отдельного человека, и Основной закон для государства. Никто не скажет, что это идеальный документ. Думаю, коллеги-юристы согласятся, что не бывает принципиально идеальных и адаптированных к реальной жизни правовых документов. Поэтому у нас работают политики, юристы, парламент, органы публичной власти – чтобы правила взаимодействия людей работали нормально, чтобы законы и правовые акты могли быть

максимально близкими к гуманистическим ценностям, и не противоречили им», – добавил Айтал Яковлев.

Статьи, касающиеся вопросов языка и взаимодействия между народами, проживающими на территории Российской Федерации, представляют наибольший интерес для доцента. Они показывают, что самосознание народов, позиционирование каждого из них в общей системе общенациональных отношений, исторически заключенных в принципах федерализма, находятся на высоком уровне, и стремительно развиваются, сталкиваясь с новыми вызовами времени, подчеркнул он: «Вводя поправки в статьи Основного закона, государство обеспечивает и расширяет свои полномочия в деле сохранения и защиты не только культурного разнообразия России, но и дает возможность россиянам развивать ее».

Профессор кафедры философии СВФУ Виктор Михайлов обратил внимание, что поправки к Конституции направлены на улучшение уровня жизни россиян на годы вперед. «Многие оппозиционные силы односторонне подают, что голосование идет лишь для обнуления сроков Владимира Путина. От них идет однозначная пропаганда против него. А ведь поправки направлены на улучшение жизни россиян, ведь никто не против, чтобы история сохранялась, границы были святы, возвысилось значение труда и семьи. Надо, чтобы при голосовании действовали не только сердцем, но и головой, мы должны проголосовать за будущее России», – сказал профессор.

Виктор Михайлов подчеркнул, что должна быть определенная идеология. Сейчас, по мнению профессора, это слово стало ругательным. «Идеология – это то, что объединяет людей. Раньше старшее поколение объединяла идея строительства свет-

лого будущего, а теперь такого нет. Государство заботится, чтобы была какая-либо идея. Нужно настраивать людей, чтобы они серьезно относились к реалиям – участию или не участию в голосовании. Сегодняшнее должно уйти на задний план, надо думать о будущем на два или три шага вперед», – заключил он.

[https://www.s-vfu.ru/News/detail.php?SECTION\\_ID=19&ELEMENT\\_ID=141332](https://www.s-vfu.ru/News/detail.php?SECTION_ID=19&ELEMENT_ID=141332)

### **В КФУ будет принято больше целевиков на направление подготовки «лечебное дело»**

Изменены квоты приема на целевое обучение по медицинским направлениям в 2020 году.

В 2020 году в Казанском федеральном университете изменилось количество целевых мест для поступающих на медицинские специальности.



Как сообщил ответственный секретарь приемной комиссии КФУ Олег Бодров, в соответствии с письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 июня, изменены квоты приема на целевое обучение по медицинским направлениям.

«В этом году количество мест для поступающих на целевое обучение по направлению «лечебное дело» увеличилось, их 70. В прошлом году таких мест было 63. По направлению подготовки «стоматология» целевых мест стало меньше: в прошлом году их было 9, в этом году стало 5. Количество целевых мест по другим направлениям подготовки в КФУ в этом году существенно не изменилось», - пояснил Олег Германович.

Прием на целевое обучение проводится по отдельному конкурсу в рамках квоты, установленной правительством России, органами государственной власти субъектов Федерации и органами местного самоуправления, если обучение осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов. Список специальностей и направлений подготовки для целевого обучения определяет правительство России.

<https://media.kpfu.ru/News/v-kfu-budet-priyato-bolshe-celevikov-na-napravlenie-podgotovki-lechebnoe-delo>

### **Частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский медико-социальный институт» (ЧОУВО СПбМСИ): СПбМСИ стал стартовой площадкой для внедрения в медицинское образование уникальной программы**

Пандемия, охватившая мир, внесла жёсткие коррективы буквально во все сферы нашей жизни. Отра-

зилась она и на тех, кто сегодня стремится получить хорошее образование. Из-за карантинных мер студенты потеряли возможность нормально сдавать сессию. Поэтому перед СПбМСИ (как, собственно, и перед всеми другими вузами) встала задача максимально эффективно и безопасно провести экзамены для обучающихся по специальностям Стоматология и Лечебное дело. Расскажем, как с поставленной задачей справилась кафедра патологии и судебной медицины.



Основная проблема в проведении процедуры экзамена по патологической анатомии заключалась в том, что каждый экзаменуемый должен изучить и описать определенные микропрепараты. В обычное время это не сложно сделать, сев за микроскоп. При дистанционной же работе, даже при наличии оцифрованных микропрепаратов, просмотр сканированных срезов требует использования дополнительного программного обеспечения, которое необходимо установить на ноутбуке каждого студента.

Мало того, поскольку разрешение файла, содержащего отсканированный микропрепарат, должно быть достаточно высоким, позволяющим осуществить демонстрацию материала вплоть до определения ядра в клетке, в отправке изображе-

ний возникают определённые сложности.

Задача казалась практически невыполнимой до тех пор, пока руководство СПбМСИ не связалось с группой компаний «БиоВитрум», где был разработан портал Histoscan.com — облачное хранилище цифрового архива гистологических микропрепаратов и клинической информации.

По мнению ведущих специалистов-медиков, Histoscan можно считать «огромным скачком», прорывом в сфере образования. Особенно это актуально в настоящее время, когда высшая медицинская школа вынужденно обратилась к формату удаленного обучения.

Заинтересовавшись предложенным форматом дистанционного проведения экзаменов с просмотром микропрепаратов, зав кафедрой патологии и судебной медицины СПбМСИ, доктор медицинских наук Ирина Анатольевна Бехтерева выступила инициатором проведения дистанционной проверки знаний студентов.

Её почин был поддержан руководством вуза, в результате чего в институте осуществили своего рода эксперимент, который, как, впрочем, и ожидалось, оказался успешным.

Таким образом, СПбМСИ стал некоей стартовой площадкой, где было опробовано и внедрено чрезвычайно важное для всей мировой медицинской школы ноу-хау.

В ближайшее время будет проведена презентация данной программы. О времени и месте проведения этого мероприятия будет сообщено отдельно.

<https://mediinstitut.org/spbmsi-startovoj-ploshhadkoj-dlya-vnedreniya-v-meditsinskoe-obrazovanie-u-ikalnoj-programmy/>

# НОВОСТИ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПОДВЕДОМСТВЕН- НЫХ МИНЗДРАВУ РОССИИ

## 93-летие со дня основания Новокузнецкого ГИУВ



Ректор РМАНПО поздравил  
Новокузнецкий институт  
усовершенствования врачей  
с праздником

*Уважаемые коллеги!*

*Поздравляем вас с 93-летием  
со дня основания Новокузнецкого  
ГИУВ.*

*Созданный в 20-х годах прошлого  
века Сибирский институт усовершен-  
ствования врачей в те далекие го-  
ды занял важное место среди ведущих  
медицинских институтов страны.*

*И в настоящее время НГИУВ –  
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Мин-  
здрава России является крупным цен-  
тром последипломной подготовки  
врачей Российской Федерации, где  
ежегодно обучаются более 6 тысяч  
врачей из различных регионов страны,  
выполняются фундаментальные и  
прикладные исследования по перспек-  
тивным направлениям медицины.*

*Наличие высокопрофессиональ-  
ного коллектива института, пред-  
ставляющего собой сплоченную ко-  
манду ученых-медиков, нацеленных на  
развитие медицинской науки и прак-*

*тики, позволяет с уверенностью  
смотреть в будущее.*

*Желаем вам, уважаемые колле-  
ги, здоровья, благополучия, творческих  
успехов и новых свершений по всем  
направлениям деятельности!*

*Ректор, член-корреспондент  
РАН Д.А. Сычев*

*Президент, академик РАН  
Л.К. Мошетова*

## Анна Попова дала интервью «Комсомольской правде»

Глава Роспотребнадзора, заве-  
дующий кафедрой организации сани-  
тарно-эпидемиологической службы  
РМАНПО, профессор **Анна Юрьевна  
Попова** рассказала обозревателю  
«Комсомольской правды», как не зара-  
зиться вирусом после выхода из само-  
изоляции.

*Все рекомендации на сей счёт  
прописаны, – говорит эксперт. – Все  
опубликовано на сайтах Стопкорона-  
вирус.рф и Роспотребнадзора. Но  
главное – все эти правила и рекомен-  
дации надо неукоснительно соблю-  
дать:*

*1. Мы должны защитить свои  
органы дыхания.*

*2. Мы должны там, где есть  
люди, где много народу, обязательно  
ходить в масках. Это – транспорт,  
общественные места, магазины и так  
далее.*

*3. Нужно все время держать  
руки чистыми. В перчатках или по-  
стоянно их мыть, обеззараживать  
специальными дезинфицирующими  
средствами.*

*4. Надо также держать чи-  
стыми все предметы вокруг себя.  
Нужно не лениться, их постоянно  
протирать, особенно если к ним при-  
касаетесь не только вы, но и кто-то*

*еще. Это стол, мобильный телефон, дверные ручки, это поручни и так далее.*

<https://rmapo.ru/profilaktika-koro№avirusa/№ovosti-akademii-covid-19/8785-a№№a-popova-dala-i№tervju-komsomolskoj-pravde.html>

## **Сотрудники РМАНПО сообщили об остающихся рисках заразиться коронавирусом**

Главный инфекционист Минздрава, зав. кафедрой вирусологии РМАНПО Елена Юрьевна Малинникова сообщила в пятницу, 12 июня, что все риски относительно коронавируса, который были раньше, остались.

*Вероятно, до массового применения вакцины нам предстоит жить с циркулирующим COVID–19 в популяции.*

В то же время она попросила россиян продолжать соблюдать режим социального дистанцирования и меры профилактики, включая тщательное мытье рук, ношение масок и перчаток, а также отказаться от участия в массовых мероприятиях.

*Именно сейчас нас ожидает проверка на зрелость. От уровня выполнения этих мер зависит благополучие страны, региона, города, посёлка и вашей семьи.*

Это мнение разделяет и главный пульмонолог Минздрава, профессор кафедры пульмонологии РМАНПО **Сергей Николаевич Авдеев**, отметивший, что снятие мер самоизоляции многими понимается не совсем правильно и рекомендации Роспотребнадзора не теряют своей актуальности в период снятия ограничений.

<https://rmapo.ru/svede№/struct/deka№a-t-terapevt/terapevt/№ovosti-kafedry-pulmo№ologii/8795-sotrud№iki->

[rma№po-soobschili-ob-ostajuschihsjariskah-zarazitsja-koro№avirusom.html](https://rma№po-soobschili-ob-ostajuschihsjariskah-zarazitsja-koro№avirusom.html)

## **Ректор СамГМУ Александр Колсанов принял участие в «круглом столе» в Совете Федерации**

В Совете Федерации в режиме видеоконференции состоялся круглый стол «Вопросы совершенствования законодательства в сфере регулирования биомедицинских данных с целью развития применения цифровых технологий, в том числе искусственного интеллекта в здравоохранении». Инициатором стала член Комитета Совета Федерации по социальной политике Татьяна Кусайко.

В круглом столе приняли участие председатель Комитета Совета Федерации по социальной политике Ирина Святенко, заместитель министра здравоохранения РФ Павел Пугачев и другие эксперты. Они обсудили важную для страны тему: вопросы оборота и регулирования биомедицинских данных российских граждан для того, чтобы выйти на дорожную карту системного решения текущих вызовов в системе здравоохранения и сохранить возможности для развития технологий обработки больших данных (искусственного интеллекта). Также рассмотрели необходимые поправки в законопроект № 922869–7 «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации».

В круглом столе принял участие ректор СамГМУ, профессор РАН Александр Колсанов. Он отметил, что согласно последним исследованиям, до 40% мировых цифровых данных в настоящее время составляют медицинские данные. Прежде, чем их можно будет использовать и применять к ним методы машинного обучения, их нужно верифицировать и нормализовать.

Кроме того, должны быть выработаны общие стандарты работы с этими данными.

«Необходимо создать систему понятных и четких требований к организациям, имеющим доступ к биомедицинским данным, с широким участием экспертного сообщества», — подчеркнул Александр Колсанов.

Также ректор СамГМУ в своем выступлении рассказал о системах поддержки принятия решений в сфере цифровых медицинских инноваций. Он подчеркнул, что системы поддержки принятия врачебных решений обеспечивают высокое качество медицинской помощи за счет рекомендаций наиболее эффективных решений в процессе лечения пациента. Применение этих систем снизит количество осложнений, летальных исходов и повысит эффективность принимаемых врачами решений.

Отметим, что СамГМУ обладает всем необходимым для создания в Самарской области экспериментального правового режима: здесь создан Инновационный территориальный кластер медицинских и фармацевтических технологий, есть соответствующая клиническая база, кадры, а также поддержка губернатора. Кроме того, именно в Самаре в феврале этого года состоялось заседание Совета по развитию цифровой экономики при Совете Федерации на тему «Цифровая медицина». Тогда федеральные эксперты высоко оценили самарский опыт.

<https://www.samsmu.ru/News/2020/03/06/>

## **ИЗО\_изоляция: арт-проект иностранных студентов ВолгГМУ**

В период карантина в Интернете прошел интересный флешмоб, который также поддержали крупные му-

зеи мира – Лувр и Эрмитаж. Участники, находясь в домашней самоизоляции, решили попробовать себя в новом виде творчества: создавали фотографии, копии известных картин, выбирая для этого любое произведение русского или зарубежного изобразительного искусства.



За время действия флешмоба в нем приняли участие тысячи людей, неравнодушных к искусству. Иностранные студенты Волгоградского государственного медицинского университета тоже активно включились в этот увлекательный процесс!

На кафедре русского языка и социально-культурной адаптации ВолгГМУ всегда проводится много мероприятий, представляющих русские традиции, обычаи, историю и культуру. В период карантина мы не могли посещать исторические места и памятники, устраивать праздники, однако нашли другую форму внеаудиторной работы – интерактивную. Мы предложили нашим иностранным студентам поучаствовать в художественном проекте, который сейчас пользуется большим успехом в интернет-сообществах, «ИЗО\_изоляция». Арт-проект включал знакомство с шедеврами русских художников И.Е.Репина, В.И. Сурикова, К.Е. Маковского, И.Н. Крамского, В.А. Серова, М.В. Нестерова, З.Е. Серебряковой и т.д., выбор понравившихся картин и создание

своей художественной фотографии-копии. Некоторых из ребят заинтересовали традиционные русские костюмы, кого-то композиция, цветовые решения, история картин.

Студентке Раван Исмаил Вахиб понравились русские красавицы К.Е.Маковского. Идея ее работы – диалог культур. Раван решила дать свой художественный ответ картине Маковского «Русская красавица» и сфотографировалась в традиционном арабском костюме Йемена. Студентка говорит, что, по обычаю, арабские девушки надевают этот роскошный наряд перед свадьбой уже на протяжении многих веков. Раван очень любит национальную русскую одежду, поэтому с удовольствием познакомилась с картинами Константина Маковского и была удивлена их разнообразием.

Джаин Танви Лекхеш сделала копию картины М. В. Нестерова «Екатерина Петровна Нестерова, жена художника». Танви очень понравился русский стиль одежды начала XX века. Некоторые студенты решили воссоздать работы зарубежных мастеров.

Варшней Пушкал Сарвеш Кумар скопировал картину Джона Сингера Сарджента «Араб-бедуин», а Виджаякумар Шерльи Асватхй – индийского художника Рави Варма «Наирская женщина». Студенты захотели своими творческими фотографиями познакомить русских людей с культурой Востока. И у них это отлично получилось!

Всем участникам арт-проект показался интересным, новым, необычным, современным. Он помог ребятам открыть в себе новые таланты и еще больше узнать о России.

<https://www.volgmed.ru/ru/News/onlineNet/2020/06/18/9031/>

## Концепция реагирования систем высшего медицинского образования Узбекистана, Чехии и России в период распространения COVID-19



Приволжский исследовательский медицинский университет совместно с Ташкентским государственным стоматологическим институтом (Узбекистан) организовал Международную научно – практическую онлайн конференцию на тему: «Концепция реагирования систем высшего медицинского образования Узбекистана, Чехии и России в период распространения COVID-19».

Преподаватели ВУЗов Узбекистана и России обменялись в режиме видеоконференции опытом организации дистанционного обучения, проблемами его внедрения, поддержки и развития, а также, обеспечения качества образования.

Обсудили требования к оценке результатов дистанционного обучения в высшем медицинском образовании, оценку компетенций в контексте дистанционного обучения (методологию и технические решения), оценочную деятельность педагога, формирование потенциала развития студента, функции педагогической диагностики (мо-

ниторинга), место и роль педагогической и психологической диагностики в решении задач индивидуализации в высшем медицинском образовании, а также профессиональный опыт педагогов в организации дистанционных форм обучения в высшем медицинском образовании.

<https://pimu№№.ru/tpost/iovjbb7b32-ko№tsepsiya-reagirowa№iya-sistem-visshe>

## Студенты ОмГМУ – волонтеры Конституции

В преддверии столь значимого для всего государства события, как голосование о поправках в Конституцию, студенты ОмГМУ и медицинского колледжа не остались в стороне и вступили в ряды волонтеров Конституции. Добровольцы, закрепленные за определенными точками, проводят разъяснительную работу с гражданами, рассказывают о содержании предлагаемых поправок, а также выдают информационные буклеты и отвечают на вопросы о процедуре голосования. Своей работой волонтеры-медики показывают пример ответственной гражданской позиции для своих сверстников и всей молодежи! Добровольцы, включая студентов ОмГМУ, заблаговременно прошли специальное обучение. Вся деятельность волонтеров проходит с использованием необходимых средств защиты, предоставленных организаторам региональным отделением ВОД «Волонтеры-медики».

<http://omsk-osma.ru/№ews/stude№ety-omgmu-volo№tery-ko№stitucii>

«Спасибо медикам!»

19 июня Омский государственный медицинский университет принял участие в масштабной акции «Спасибо

медикам!», приуроченной ко Дню медицинского работника.

Команда, состоящая из сотрудников управления по молодежной политике и социальному развитию, преподавателей, волонтеров, студотряда и профсоюзной организации Университета приняла участие в озеленении территорий больниц и референс-центра по диагностике новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Сотрудники и студенты вместе высадили прекрасные цветы на прилегающей территории Городской детской клинической больницы №3 - выложили слова «Спасибо» и фигуру сердца. А также украсили цветами двор и главный вход Омского НИИ природно-очаговых инфекций.

Ни дождь, ни ветер не смогли помешать команде активистов в их желании выразить благодарность медикам! Сегодняшнее мероприятие объединило в общем деле и волонтеров регионального отделения ВОД «Волонтеры-медики», и активистов наших любимых студенческих отрядов. Наравне со студентами, с инструментом в руках, в общем деле приняла участие и начальник управления по молодежной политике и социальному развитию Людмила Валерьевна Кумпан.

Отдельную благодарность хочется выразить руководству ОмГМУ, в лице ректора Марии Анатольевны Ливзан за помощь в организации Акции. Поздравляем всех медицинских работников с наступающим праздником и желаем им крепкого здоровья и личного процветания!



<http://omsk-osma.ru/№ews/spasibo-medikam>

## Волонтеры-медики провели марафон донорства

Волонтеры-медики совместно с министерством здравоохранения Омской области провели марафон донорства, приуроченный ко Всемирному дню доноров крови. В рамках марафона в местах донаций были организованы инфо-точки. Все желающие сдать кровь смогли задать интересующие их вопросы, проверить свои знания и получить специальные буклеты. Транспортировка добровольцев до БУЗОО «Центр крови» также была организована силами волонтеров. «Традиционно, ко Дню донора мы стараемся провести множество акций и задействовать несколько форматов. Сейчас, когда общая ситуация достаточно сложна, нам было особенно важно сконцентрировать внимание населения на донорстве!» - отмечает региональный координатор направления популяризации кадрового донорства Альбина Бергутова. Большая часть марафона, в связи с эпидемической ситуацией, была перенесена в интернет-пространство: состоялся онлайн-флешмоб в социальных сетях «Почему я стал донором?», а также была организована информационная поддержка на всего марафона.



<http://omsk-osma.ru/news/volontery-mediki-proveli-marafon-donorstva>

## Пресс-центр Тюменского ГМУ признан лучшим среди вузов России в номинации «Антивирус» и «Эксперт»

По итогам VII Всероссийского конкурса «Пресс-служба вуза» пресс-центр Тюменского государственного медицинского университета признан лучшим среди вузов России в номинации «Антивирус» и «Эксперт».

Конкурс проводится издательством «Аккредитация в образовании» с 2013 года с целью повышения уровня информационной открытости системы образования, для поощрения активности пресс-служб, способствующих укреплению имиджа российских вузов. Участие в конкурсе приняли сотни пресс-служб высших учебных заведений из разных регионов страны, которые проявили профессионализм в создании открытых информационных площадок высокого уровня на базе своих сайтов.

Организаторы конкурса отметили, что вузы-лауреаты продемонстрировали системную и качественную работу по информационному сопровождению работы своего образовательного учреждения. Сложная эпидемиологическая ситуация в России и мире наложила свой отпечаток на общий информационный фон и тематику новостных сообщений.

Многие вузы взяли на себя задачу грамотного информирования населения относительно эпидемии, не ограничиваясь публикациями официальных рекомендаций. Экспертные комментарии, интервью с учеными, разъяснения относительно ограничительных мер – большая просветительская миссия, с которой научно-образовательное сообщество справляется в целом очень достойно. В связи с этим организаторами конкурса было принято решение о выделении номи-

нации «Антивирус», в рамках которой оценивались материалы, прямо или косвенно связанные с темой пандемии Covid 19. В Тюменском ГМУ над тематическими информационными материалами трудились пресс-секретарь Ирина Георгиевна Лютова и специалист по связям с общественностью Дарина Дмитриевна Волкова.

Так, в части критериев оценивания помимо частоты публикаций, качества (полнота, содержание, структура), целевого диапазона, учитывалось наличие/качество визуального контента. Также учитывается тематика новостного потока (процент тематических материалов от общего количества). По сумме итоговых баллов отборочного этапа определен топ-20 лауреатов по каждой номинации. Учитывая нововведения 2016 года (не более 2-х номинаций для одного вуза), если участник попадал в списки 3-х и более номинаций, меньший результат отсекался. Так, пресс-центр Тюменского ГМУ стал лауреатом в двух номинациях: «Антивирус» и «Эксперт».

[https://www.tyumsmu.ru/press/News/victory/the\\_press\\_center\\_of\\_the\\_tyumen\\_state\\_medical\\_university\\_is\\_recognized\\_as\\_the\\_best\\_among\\_universities/](https://www.tyumsmu.ru/press/News/victory/the_press_center_of_the_tyumen_state_medical_university_is_recognized_as_the_best_among_universities/)

## **Научные работы молодых ученых-реабилитологов Тюменского ГМУ признаны лучшими**

Ординаторы и студенты Тюменского государственного медицинского университета стали лауреатами I степени на II Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Современные аспекты медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения». Кон-

ференция прошла дистанционно на базе Федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр реабилитации и курортологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации.



В номинации «Лучшая научная работа молодого ученого» в секции «Медицинская реабилитация и вопросы сохранения здоровья» одержали победу ординаторы первого и второго года обучения Тюменского ГМУ по специальности «Физиотерапия» Лилия Давыдова и Вероника Шулдикова с докладом «Динамика функционального состояния студентов четвертого курса лечебного факультета при курсовом воздействии магнитным полем низкой частоты». Ординаторы первого года обучения по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина» Тюменского ГМУ одержали победу в номинации «Лучшая научная работа молодого ученого» в секции «Медицинская реабилитация в травматологии и ортопедии». Молодые ученые выступили с докладом «Объективизация реабилитационного процесса у пациентов с патологией опорно-двигательной системы посредством тренажера ходьбы «Стэдис». Научным руководителем работ выступил профессор кафедры медицинской профилактики и реабилитации Института непрерывного профессионального развития (ИНПР) Тюменского ГМУ, доктор медицинских наук, доцент Александр Николаевич Ерохин.

В ходе подготовки научных работ будущие реабилитологи отработали практические навыки по физиотерапии на базе ГАУЗ ТО «Областной лечебно-реабилитационный центр» благодаря главному врачу Джинне Ивановне Лебедевой. Исследование по влиянию магнитного поля на функциональное состояние студентов было проведено в лаборатории кафедры медицинской профилактики и реабилитации ИНПР Тюменского ГМУ. Освоение тренажера ходьбы «Стэдис» приходило в Областной клинической больнице №2 под руководством заведующего отделением медицинской реабилитации Ивана Валерьевича Кузнецова.



За первенство на конференции боролись обучающиеся вузов и молодые ученые из числа ординаторов, аспирантов, докторантов, научных сотрудников, работников образовательных и научных организаций, работников практического здравоохранения. Конференция проводилась в форме конкурса авторских работ в двух номинациях «Лучшая научная работа студента» и «Лучшая научная работа молодого ученого» по направлениям «Медицинская реабилитация» и «Санаторно-курортное лечение». Тематика научных секций была разнообразной: персонифицированная медицина, биомедицинские технологии, детская реабилитация, метаболическая терапия и здоровое долголетие, кардиореабилитация, лечебная физкультура и медицинский массаж, медицинская ре-

билитация в травматологии и ортопедии, нейрореабилитация, санаторно-курортное лечение, системные механизмы адаптации, физиотерапевтические методы лечения и реабилитации, гастроэнтерология.

Представленные работы оценивались по следующим критериям: актуальность исследования, новизна исследования, структурированность представленного материала, личный вклад автора в проведение исследования, соблюдение требований, предъявляемых к научной работе.

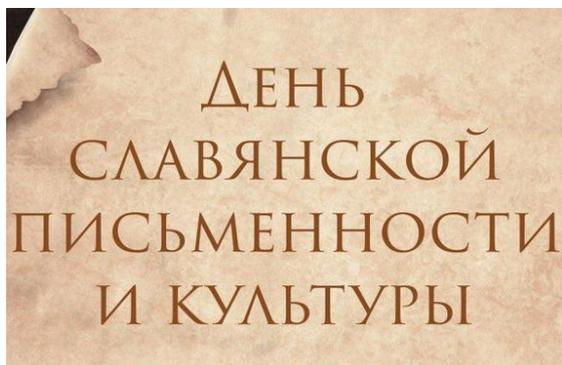
Организаторами конференции выступили Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр реабилитации и курортологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации и Некоммерческая организация «Национальная курортная ассоциация».

В конференции приняли участие представители Москвы, Санкт-Петербурга, Мордовии, Башкортостана, Республики Саха (Якутия), Чувашия, Крым, Пермского края и Краснодарского края, Архангельской, Ивановской, Кировской, Свердловской, Тюменской областей и других субъектов Российской Федерации.

Поздравляем наших молодых ученых с высоким достижением и желаем дальнейших успехов в освоении теоретических и практических аспектов оздоровительной работы и медицинской реабилитации! Коллектив кафедры медицинской профилактики и реабилитации ИНПР Тюменского ГМУ ждет в ряды ординаторов специальностей «Лечебная физкультура и спортивная медицина», «Физиотерапия» выпускников факультетов лечебного и педиатрического факультета!

[https://www.tyumsmu.ru/press/News/victory/scientific\\_work\\_of\\_young\\_scientists\\_and\\_rehabilitation\\_specialists\\_of\\_the\\_tyumen\\_state\\_medical\\_university/](https://www.tyumsmu.ru/press/News/victory/scientific_work_of_young_scientists_and_rehabilitation_specialists_of_the_tyumen_state_medical_university/)

## Книга студентов колледжа СибГМУ заняла второе место на историко-лингвистическом форуме



Работа студентов медико-фармацевтического колледжа СибГМУ Кимаиды Гаспарян и Елизаветы Тоцкой заняла второе место на историко-лингвистическом форуме «По следам славянской письменности», приуроченном празднованию Дня славянской письменности и культуры.

Как сообщили студентки, недостаток собственных знаний об истории жизни святых Кирилла и Мефодия и желание поделиться информацией с другими людьми подтолкнули их к созданию книги: «Мы постарались включить в содержание ту информацию, которая отсутствует в учебниках и является труднодоступной. Книга будет передана в библиотеку медико-фармацевтического колледжа, чтобы другие обучающиеся смогли ознакомиться с ней».

По условиям конкурса, участникам предстояло создать рукописную книгу, посвященную деятельности создателей славянской азбуки, с собственными иллюстрациями, а также подготовить видеопрезентацию о процессе ее создания и кратко изложить содержание.

Историко-лингвистический форум «По следам славянской письменности» трансформировался из опыта проведения творческой лаборатории

«По следам славянской азбуки». Как отмечают организаторы, подобные мероприятия помогают подчеркнуть значимость сохранения и передачи культурного наследия.

<https://ssmu.ru/ru/News/archive/?id=2022>

## День памяти основателей университета

3 июня Северо-Западному государственному медицинскому университету им. И.И. Мечникова исполнилось 135 лет. Дата приурочена к открытию Клинического института — одного из двух главных вузов-предшественников нашего Университета. Открытие Клинического института состоялось 3 июня (21 мая по старому стилю) 1885 года, в День тезоименитства Святой равноапостольной царицы Елены, небесной покровительницы Великой княгини Елены Павловны — основательницы Клинического института. А 9 июня 1907 г. решение об учреждении Психоневрологического института — второго крупнейшего предшественника нашего Университета, было утверждено Императором Николаем II и председателем Совета министров П.А.Столыпиным.

Дни памяти основателей берут свое начало от традиции празднования актовых дней, идущей еще с дореволюционного периода. Традиция проведения Дня основателей Университета протягивает живую нить преемственности через историю двух известных медицинских вузов к сегодняшнему дню, в котором наш Университет органически соединил в себе их достижения, опыт, идеалы, сделав опорой для будущей работы на поприще медицины.

[https://szgmu.ru/rus/m/4628/deNy\\_pamyati\\_osnowateley\\_uNiversiteta.html](https://szgmu.ru/rus/m/4628/deNy_pamyati_osnowateley_uNiversiteta.html)

## Профессор УГМУ признан лучшим ЛОР-врачом России



Заведующий кафедрой хирургической стоматологии, оториноларингологии и челюстно-лицевой хирургии Уральского государственного медицинского университета (УГМУ) Хийир Абдулкеримов стал победителем Всероссийского конкурса врачей – 2020 в специализации «лор». Сегодня Хийир Тагирович заведует оториноларингологическим отделением ГКБ № 40 в Екатеринбурге и вместе с коллегами проводит уникальные операции. «Получить такую награду почетно и очень приятно. Какую-то цель для этого я не ставил – просто работаю и продолжаю работать. Крылья не выросли, короны тоже нет никакой», – поделился Хийир Абдулкеримов.

По словам специалиста, работа доставляет ему радость, и о своем выборе он ни разу не пожалел:

*«Мне нравится оперировать, помогать людям. Особенно, когда вижу тяжелые случаи – у меня же очень много больных, которым отказывают в других клиниках, и они приходят к нам. Мы с нашей командой решаем проблему, видим хорошие результаты – и радуемся».*

Хийир Абдулкеримов и его коллеги из ГКБ №40 в своей практике сталкиваются с различными случаями. Это, в частности, большие опухоли основания черепа, трахеопищеводные свищи, аденомы гипофиза. Уральские

хирурги внедряют новые методики для лечения пациентов с такими патологиями, и их мастерство востребовано жителями разных регионов России. Например, один из пациентов Хийира Тагировича из Новороссийска был прооперирован больше десяти лет назад, и рецидивов у него не было:

*«До сих пор он и его родственники мне звонят, поздравляют с праздниками, приглашают в гости. Конечно, это приятно».*

На кафедре хирургической стоматологии, оториноларингологии и челюстно-лицевой хирургии, которой руководит Хийир Абдулкеримов, обучаются студенты и ординаторы, совершенствуются врачи. Также кафедра проводит мастер-классы, участвует во всероссийских и международных конференциях. По словам Хийира Тагировича, для того, чтобы стать профессионалом своего дела, врачу необходимо много трудиться:

*«Нужно работать, работать и еще раз работать, просто так никто на тарелке с голубой каемочкой ничего не принесет. Сегодня нужно делать то, что необходимо, не откладывая на завтра. Потом уже будут новые горизонты».*

<https://usma.ru/News/professor-ugmu-priz№a№-luchshim-lor-vrachom-rossii/>

## Заведующая психоневрологическим отделением СПбГПМУ стала лауреатом Всероссийского конкурса врачей

Традиционно ко Дню медицинского работника Минздрав подвёл итоги Всероссийского конкурса врачей. В список победителей вошла заведующая психоневрологическим отделением Педиатрического универси-

тета Елена Ефет. Она заняла третье место в номинации «лучший невролог».



– Моей мотивацией было желание рассказать об университете, о нашем отделении, поделиться с коллегами опытом работы, – пояснила Елена Анатольевна, добавив, что

для участия в конкурсе ей потребовалось предоставить комиссии подробный отчет о своей деятельности.

– Я приложила несколько клинических случаев, которые, как мне кажется, представляют интерес для других специалистов, – подчеркнула заведующая психоневрологическим отделением.

Елена Ефет принимает пациентов с 1998 года, входит в «Ассоциацию неврологов Санкт-Петербурга и Ленинградской области».

<https://gpmu.org/News/Nnews1113>

## Волонтеры КубГМУ – активные доноры!

С 8 по 14 июня 2020 года в рамках Всероссийской донорской акции «Мы вместе» волонтеры-медики провели мероприятия, посвященные Всемирному дню донора

В преддверии Дня России и Дня Донора волонтеры раздавали медицинскому персоналу и посетителям медицинские маски и праздничные ленточки-триколор, была проведена викторина.

На Станции переливания крови и пункте приема крови Краевой клинической больницы №2 добровольцами регионального отделения ВОД «Волонтеры-медики» в Краснодар-

ском крае были организованы информационные стойки, где волонтеры рассказывали о правилах донации. Также осуществлял свою работу пункт приема крови.

«Мы проводим онлайн-вебинары для того, чтобы повысить коэффициент грамотности населения в области донорства крови. Мы организуем инфоточки на станции и многое другое. В силу эпидемиологической обстановки в стране, они проходят так же онлайн. Это вебинары, флешмобы, личные истории доноров и другие форматы», – рассказала региональный координатор организации «Волонтеры-медики», студентка КубГМУ Ирина Куликова.



<http://www.ksma.ru/News/documeNot51000/>

## АГМУ примет участие в федеральном проекте «Билет в будущее»

Соответствующее соглашение подписано с оператором проекта, Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». «Билет в будущее» реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с 2018 года.

Алтайский государственный медицинский университет в этом году присоединился к этому масштабному

проекту. Клуб юного провизора под руководством Любови Габдулбариевны Дворниковой с 2016 года привлекает интересными и разнообразными мастер-классами все новых участников. Клуб станет площадкой для всероссийского проекта, где школьники смогут погрузиться в профессию провизора, посетить лаборатории и познакомиться с различными препаратами.



За два года в проекте по ранней профессиональной ориентации приняли участие более миллиона школьников. Они прошли онлайн-диагностику для выявления профессиональных предпочтений, больше узнали о профессии и пообщались с лучшими ее представителями на мероприятиях различного формата, получили индивидуальные рекомендации по построению траектории обучения.

В 2018 году свой билет в будущее получили школьники из 41 региона. В этом году к проекту присоединились уже 76 субъектов России. На местах отмечают важность системной профориентационной работы.

«Алтайский край является участником проекта «Билет в будущее» с 2018 года. В 2019 году 14 практик, моделей, форматов профессиональной ориентации от Алтайского края предложены к тиражированию на федеральном уровне, 6 наставников вошли в топ-100 лучших наставников страны, 2,8 тыс. школьников посетили профессиональные пробы на площадках образовательных организаций. На

2020 год мы ставим более амбициозные цели.

На сегодняшний день сформирована региональная команда по реализации проекта, в состав которой вошли представители регионального министерства, сотрудники вузов и ссузов Алтайского края. В ходе обучающих семинаров ими рассмотрены вопросы содержания и методики тестирования школьников, роль родителей в проекте в текущем году, структуре рекомендаций, которые получит каждый школьник по итогам тестирования и посещения практических мероприятий, взаимодействие регионального оператора и союза по реализации проекта. Особое внимание было обращено на участие детей с ОВЗ и инвалидностью в профориентационных мероприятиях.

Уверена, что проект «Билет в будущее» – это новый виток в развитии форм профориентационной деятельности, который позволит школьникам сделать правильный выбор своего будущего», – отмечает заместитель министра образования и науки Алтайского края Галина Владимировна Сидницына.

В июле начнет работу обновленный сайт проекта «Билет в будущее», где можно будет проверить свои знания мира профессий путем интерактивного тестирования, получить информацию о самых востребованных компетенциях из разных сфер, познакомиться с картой профессий и пройти онлайн-курсы для детей и родителей. Профориентационные мероприятия начнутся в середине лета, причем часть из них пройдет в онлайн-формате. Сейчас в регионах формируется перечень площадок, на которых школьники смогут пройти второй этап проекта – погружение в профессию.

«Проект с каждым циклом становится все масштабнее. В прошлом году к нам присоединились 63 региона, в этом – уже 76. Более полумиллиона школьников из всех уголков России прошли тестирование на платфор-

ме проекта и более 200 тыс. получили возможность «потрогать профессии руками» во время практических мероприятий.

Мы очень благодарны нашим постоянным партнерам за хорошую работу и уверены, что главная причина такого участия – в том, что вместе с «Билетом в будущее» ребята из разных краев и областей осознанно выбирают профессии, которые очень нужны их малой родине», – сообщила директор департамента по реализации проектов развития детей и молодежи Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Евгения Кожевникова.

Многочисленные исследования показывают: проблема выбора профессии для современных подростков – одна из самых актуальных.

Проект «Билет в будущее» учит выбирать. Именно поэтому число его участников растет. В этом году зарегистрировать свои кабинеты на платформе смогут и школьники, и их родители. Взрослым в новых экономических реалиях тоже приходится думать о смене профессиональной деятельности.

Электронный ресурс проекта можно будет использовать как постоянную площадку для получения актуальной информации о разных компетенциях, определения собственных предпочтений и погружения в реальную практическую деятельность.

<https://www.asmu.ru/№ovosti/?№EWS=40576>

## **Инновационная разработка ученых Астраханского ГМУ вошла в ТОП-100 Роспатента**

Инновационная разработка ученых Астраханского ГМУ вошла в ТОП-100 Роспатента РФ по итогам

анализа патентного массива 2019 года и 1 полугодия 2020 года. Выдающимся признано открытие набора синтетических олигонуклеотидов для выявления РНК коронавируса.



Авторами стала группа ученых Астраханского ГМУ в составе Евгения Олеговича Рубальского, Владимира Гущина, Олега Рубальского, Ольги Башкиной, Марины Сомотруевой, Эльдара Зулкарнеева.

Изобретение относится к медицине и биологии, а именно к выявлению РНК коронавируса SARS-CoV-2 в образцах биологического материала человека и животных, а также в образцах объектов окружающей среды.

Коронавирус SARS-CoV-2 является причиной заболевания COVID-2019, вызвавшей пандемию в 2020 году.

Главной задачей, решаемой изобретением, является обеспечение универсальной информативности выявления РНК SARS-CoV-2 на основе ОТ-ПЦР за счет устранения риска получения ложноотрицательных результатов ОТ-ПЦР при наличии мутаций в области амплифицируемого участка генома SARS-CoV-2.

<http://astgmu.ru/2020/06/24/i№№ovatsio№№aya-razrabotka-uche№yh-astraha№skogo-gmu-voshla-v-top-100-rosbate№ta/>

## Ко Дню медицинского работника

21 июня профессиональный праздник – День медицинского работника.

В этот праздничный день мы говорим особые слова признательности ветеранам нижегородской медицины, всем тем, кто внес неоценимый вклад в становление и развитие здравоохранения Нижегородской области. И по сей день заложенные ими замечательные традиции, помноженные на их опыт и современные знания, помогают решать новые масштабные задачи, стоящие перед нашим регионом.

Качество медицинского обслуживания зависит не только от количества больниц и поликлиник, их оснащенности высокотехнологичным медицинским оборудованием, главное – это медицинские кадры. Их подготовкой успешно занимаются высококвалифицированные преподаватели Приволжского исследовательского медицинского университета, которые находятся в постоянном поиске новых методов по совершенствованию медицинского образования и науки. Эта миссия сложна и ответственна, а труд требует полной отдачи сил, опыта, знаний, душевной щедрости.

Врач учится всю жизнь, и каждый его рабочий день – это новая непростая задача. Биография каждого выдающегося деятеля нижегородской медицины является подтверждением этой истины.

Примером тому служит профессиональная история Петра Георгиевича Аврамова, доктора медицины, профессора, первого декана медицинского факультета Нижегородского государственного университета (1920-1924).

Он отдал медицине 38 лет. До самой старости Петр Георгиевич со-

хранил способность упорно и настойчиво учиться. Так, обнаружив в процессе работы над лекциями для студентов, что знает немецкий язык недостаточно, чтобы читать немецкую медицинскую литературу в подлиннике, он, несмотря на свои 60 лет, стал брать уроки немецкого языка и добился того, что смог читать немецкие медицинские журналы и книги в оригинале.



*М.В. Колокольцев*

А вот выдержка из интервью с Заслуженным деятелем науки РФ, профессором Михаилом Вениаминовичем Колокольцевым от 10 марта 1994 года:

«- А что вспоминаете с особенным удовольствием?»

– У меня было много увлечений. Но главное – моя работа. Она доставляла истинное наслаждение. Я любил ее и ощущал не как службу, а как ... вдохновение. Знаете, чего втайне я всегда ожидал? Ночного вызова на операцию – в этом было что-то волнующее, неповторимое».

Академик Борис Алексеевич Королев был настоящим долгожителем в том числе и в профессии – он провел последнюю операцию, когда ему было уже 82 года.

# РЕЙТИНГИ



## **Воронежский медуниверситет им. Н.Н. Бурденко вошел в сотню лидеров высшего образования России в рейтинге RAEX**

Рейтинговое агентство RAEX (РАЭКС-Аналитика) составило девятый ежегодный рейтинг лучших вузов России RAEX-100. Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко Министерства здравоохранения РФ вошел в сотню лучших вузов, заняв 68 строчку в рейтинге RAEX.

В рейтинг вошли образовательные учреждения всех федеральных округов страны. При подготовке использовались статистические показатели, а также результаты опросов свыше 60 тыс. респондентов: представителей академических и научных кругов, студентов и выпускников, работодателей.

В исследовании акцентировано, что пандемия повлияла на формат обучения. Весна 2020 года надолго запомнится студентам и преподавателям российских вузов, которым пришлось резко перестроиться в связи с панде-

мией и перейти на дистанционный формат. В вузах признаются, что переход в онлайн никогда в таких масштабах не прорабатывался, но, с другой стороны, это позволило оценить технологическую готовность и даже сломать стереотипы некоторых преподавателей, ранее работавших исключительно вживую. Как отмечено RAEX, в будущем влияние информационных технологий на образовательный процесс будет возрастать, но, между тем, эксперимент с переводом на удалёнку наглядно показал, что онлайн-обучение не сможет полностью вытеснить традиционное образование.

<http://vr.rogmu.ru/News/2020-god/22199/>

## **БГМУ вошел в Рейтинг RAEX-100**

Рейтинговое агентство RAEX (РАЭКС-Аналитика) составило девятый ежегодный рейтинг лучших вузов России RAEX-100. При подготовке использовались статистические показатели, а также результаты опросов свыше 60 тыс. респондентов: представителей академических и научных кругов, студентов и выпускников, работодателей. Башкирский государственный медицинский университет занимает 84 место среди 100 лучших вузов России, 9 место среди медицинских вузов. Среди вузов Республики Башкортостан помимо БГМУ в рейтинге также представлен УГНТУ (49 место).

Как отмечают составители Рейтинга, пандемия спровоцировала начало изменений в высшей школе в России и в мире в целом. Ожидается снижение студенческой мобильности и рост влияния информационных технологий на конкурентоспособность вузов.

[https://raex-a.ru/raekiNogs/vuz/vuz\\_2020](https://raex-a.ru/raekiNogs/vuz/vuz_2020)  
<https://bashgmu.ru/News/28686/>

## РЯЗГМУ в числе лучших вузов России



Рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика) составило девятый ежегодный рейтинг лучших вузов России RAEX-100, который оценивает способность вузов обеспечивать выпускникам высокое качество знаний, навыков и умений.

При его подготовке использовались статистические показатели, а также результаты опросов свыше 60 тысяч респондентов: представителей академических и научных кругов, студентов и выпускников, работодателей.

Определение рейтингового функционала происходило на базе анализа следующих интегральных факторов:

условия для получения качественного образования в вузе,

уровень востребованности работодателями выпускников вуза,

уровень научно-исследовательской деятельности вуза.

В 2020 году в анкетировании приняли участие 164 вуза, РязГМУ в чарте расположился на 87 месте, поднявшись на одну строку по сравнению с данными за прошлый год.

Рейтинг лучших вузов России RAEX-100 – интегральная оценка качества подготовки выпускников вуза, определяемая количественными параметрами их научно-исследовательской и образовательной деятельности, а также качественными характеристиками, отражающими мнение ключевых референтных групп: работодателей, представителей академических и научных кругов, а также студентов и выпускников.

<https://rzgmu.ru/News/2020/06/3996/>

## КГМУ в рейтинге RAEX «ТОП-100 вузов России – 2020»

Рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика) составило девятый ежегодный рейтинг Топ-100 вузов России - 2020.

Основные направления рейтинга:

Условия для получения качественного образования в вузе;

Уровень востребованности работодателями выпускников вуза;

Уровень научно-исследовательской деятельности вуза.

По результатам рейтинга RAEX «Топ-100 вузов России - 2020», Курский государственный медицинский университет занял:

1 место среди вузов г. Курска;

6 место среди медицинских вузов России;

65 место среди вузов России, поднявшись на 4 позиции по сравнению с прошлым годом!

В рейтинге уровня востребованности выпускников работодателями КГМУ занял 33 место среди вузов России.

<https://kurskmed.com/News/read/4965>

## СамГМУ занял 46 место в рейтинге сотни лучших вузов страны

Рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика) составило девятый ежегодный рейтинг лучших вузов России RAEX-100. При подготовке использовались статистические показатели, а также результаты опросов свыше 60 тыс. респондентов: представителей академических и научных кругов, студентов и выпускников, работодателей.

Среди ста лучших вузов страны Самарский государственный медицинский университет занял 46 место. Среди медицинских вузов СамГМУ оказался на четвертом месте, а среди самарских университетов — на втором. Всего в рейтинге RAEX-100 медицинские вузы заняли 14 позиций. Из них выше всех оказался Первый МГМУ им. И. М. Сеченова, занявший 20 строчку. Ниже него расположились РНИМУ им. Н. И. Пирогова (26 место), Первый Санкт-Петербургский ГМУ им. академика И. П. Павлова (28 место), Сибирский ГМУ (51 место), Курский ГМУ (65 место), Воронежский ГМУ им. Н. Н. Бурденко (68 место), Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет (76 место), Башкирский ГМУ (84 место), Рязанский ГМУ им. академика И. П. Павлова (87 место), Уральский ГМУ (89 место), Тюменский ГМУ (90 место), Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского (98 место), Волгоградский ГМУ (100 место).

<https://www.samsmu.ru/News/2020/1706/>

## **КГМУ вошёл в глобальный международный рейтинг университетов U-MULTIRANK-2020**

Международный рейтинг U-Multirank, созданный по инициативе Комиссии ЕС в 2013 г., на сегодня является одним из самых глобальных мировых рейтингов университетов.

Первый выпуск U-Multirank вышел в 2014 году. Он включал в себя более 850 университетов из 70 стран. В рейтинге U-Multirank-2020 приняли участие около 1800 вузов из 92 стран.



U-Multirank позволяет проводить сравнение как на уровне университета в целом, так и на уровне конкретных предметных областей.

Рейтинг U-Multirank строится по 5 направлениям деятельности университетов:

- преподавание и обучение,
- научные исследования,
- передача знаний,
- международная ориентация,
- региональное взаимодействие.

В 2020 г. в рейтинг U-Multirank вошло 44 российских вуза, среди которых по всем направлениям деятельности КГМУ занял:

- 1 место среди вузов г. Курска,
- 1 место среди медицинских вузов России,
- 19 место среди вузов России.

В группе «Здравоохранение и социальное обслуживание» КГМУ среди университетов мира занял 21 место. В рейтинг вошли 3 университета из Великобритании, 3 – из Германии, 3 – из Италии, а также из других стран.

КГМУ стал единственным российским университетом в данной предметной области.

<https://kurskmed.com/News/read/4969>