

СОДЕРЖАНИЕ

ГОД ПАМЯТИ И СЛАВЫ	2
В КОРИДОРАХ ВЛАСТИ	21

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	29
----------------------------	-----------

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

И.В. Глазунова

Образование: кому и зачем?

Просвещение или образование?

36

С. Блинов

Все финалисты Всероса – призеры: как это повлияет на приемную кампанию

39

ПРАВОВОЙ НАВИГАТОР

Обзор законодательства

43

НОВОСТИ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

49

НОВОСТИ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ МИНЗДРАВУ РОССИИ

53

Рейтинги

56

Анонс

60

В номере использованы схемы, рисунки и фотографии из открытых источников

**Медицинское
образование:
теория и практика.
Ежемесячный
дайджест**

№ 5 (17), май 2020



Издатель:
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

12 номеров в год
(ежемесячный журнал)

Выпускается
Управлением
организационного
обеспечения развития медицинского
образования
(Д.Н. Древаль)

Авторский коллектив

Веселкова Е.Г.
Крякова М.Ю.
Лаошвили Н.Г.
Мельникова А.А.
Олейникова М.Н.
Рубайлова А.Е.
Храмушина Д.Д.
Чуйко Ю.А.

Редактор:

Елена Веселкова
E-mail: veselkvaeg@rmapo.ru
Тел.: 8 (499) 254 97 85; 8 926 878 26 45



**Поздравление Министра здравоохранения России
Михаила Мурашко
с Днем Победы**

75 лет отделяют нас от победного мая сорок пятого года, но, сколько бы лет ни прошло, мы вновь и вновь сверяем свои стремления, мысли и дела с тем, что сделано и создано поколением военного времени. День Победы был и остается святым праздником для всех, кто не отделяет себя от истории и судьбы нашей Родины. 1418 дней народы Советского Союза на пределе своих сил и возможностей противостояли фашистской Германии. Ценой огромных жертв и невосполнимых потерь победа над фашизмом принесла освобождение и мир жителям европейских государств.

Мы не забудем героизм солдат и тружеников тыла! Мы отдаем дань уважения всем, кто подарил мирное будущее нам и нашим потомкам. С глубокой благодарностью говорим мы о мужестве, стойкости и самоотверженности тысяч медицинских работников – врачей, медсестер, санитаров, которые во фронтовых госпиталях и на полях сражений приближали Великую Победу, возвращая в строй раненых бойцов. Нынешнему поколению медработников, увы, тоже выпало вести самую настоящую войну - с коронавирусом, которая, уверен, очень скоро закончится победой.

Уважаемые ветераны! Низкий поклон за ваш бессмертный подвиг! От всей души желаю вам здоровья, жизненных сил и благополучия. Всем нам - мирного неба над головой и процветания нашей великой державы!

<https://www.rosminzdrav.ru/news/2020/05/09/13912-pozdravlenie-ministra-zdravoohraneniya-rossii-mihaila-murashko-s-dnem-pobedy>



В этом здании в годы Великой Отечественной войны находился резерв Главного Военно-санитарного управления Красной Армии

Почти восемь десятилетий отделяют нас от того грозного и тревожного дня, когда гитлеровская Германия вероломно напала на нашу страну. Военно-медицинская служба Вооруженных Сил СССР в составе десятков тысяч врачей, фельдшеров, медицинских сестер, санинструкторов совместно с органами гражданского здравоохранения осуществляла медицинское обеспечение действующей армии. Все годы Великой Отечественной войны медицинские работники прошли в одном строю с солдатами и офицерами армии и флота, до конца выполнив свой долг перед Родиной.

С 1941 по 1945 годы из стен Академии на фронт и в госпитали тыла ушли более 25 тысяч квалифицированных медицинских специалистов. Они внесли достойный вклад в достижение победы. В историю Великой Отечественной войны медики вписали множество ярких страниц, показав образцы мужества и беззаветной преданности своему долгу.

Мы, потомки, бесконечно благодарны им за подвиг, который они совершили — за нашу сильную, мощную, независимую страну — Россию.

Мы помним! Мы не забудем!

Благодаря сотрудничеству Ректората и филиалов, преподавателей и обучающихся

всего коллектива Академии, — создается **Лента памяти РМАНПО!**

В год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне мы с гордостью представляем вам фотографии военных лет, воспоминания участников и детей войны, тружеников тыла, рассказы о ветеранах, письма фронтовиков из семейных архивов сотрудников Академии. Поделитесь воспоминаниями, сохраним память о героях!

читать Ленту памяти

<https://rmapo.ru/newsall/75-velikaya-pobeda/8580-75-let-velikoj-pobedy.html>

Первый день войны

22 июня 1941.

Каждый по-разному встретил эту дату. Надежду Линецкую она застала в маленьком сибирском городке Исилькуле (районный центр Омской области). Это было в столовой, куда она приходила «пообедать». Опять почему в кавычках? Да потому, что денег хватало только на картошку-толчёнку и чай. Ну, а соли и горчицы на столах было – хоть отбавляй! Вот так и обедала: первое-второе – картошка с гарниром (горчицей) и хлеб, посыпанный солью. А десерт – чай, но, правда, без сахара.

В 15 часов (в Омске разница с Москвой по времени – 3 часа) вдруг заговорило радио. Известное всей стране событие: объявление Молотова о начале войны. Вот как рассказывала Надя о том, что было, когда люди осознали... «Сначала – как будто оцепенение. Такое чувство, что наступила вселенская тишина... А потом вдруг все разом заговорили, закричали, залаяли собаки, замычали коровы... Шум был такой оглушительный, что мне казалось, я не слышу собственного голоса... Потом снова всё стихло.... И в этой тишине чей-то голос: «Этого ведь не может быть!».

Первый порыв – бежать. Куда? Конечно, на фронт...

В этот момент снова падает злополучная шпилька, косы распадаются, и она понимает: с такими волосами на фронт не возьмут. Немедленно – в парикмахерскую!

В парикмахерской её долго уговаривают: «Девочка! Пожалей! Такие невероятно красивые, чёрные, вьющиеся, густые, длинные (ниже пояса) волосы! Это же большая редкость!».



Но она непреклонна. Стригут так коротко, что самой длинной оказалась чёлка. Парикмахерша, чуть не плача, подаёт косы, но она не берёт их: «Зачем мне они на фронте?»

Ну, всё, теперь можно и военкомат. А там – очередь. Уже все всё знают, что и как... Объявили, что мобилизация начнётся в 8 часов вечера. Понятно, что говорят все об одном: как такое могло случиться, ведь это никак не вписывается в нашу мирную доктрину, в те договорённости, которые состоялись между Сталиным и другими лидерами...

К восьми часам народу накопилось столько, что военкоматским пришлось «организовывать» порядок.

Когда дошла Надина очередь, офицер смотрел на неё, сдерживая смех. Это ещё больше раззадорило, и если до этого момента у неё ещё и были какие-то сомнения в правильности выбранного решения, то уж сейчас – точно, они отпали.

Офицер спросил:

- А мотивы? Зачем собираешься на фронт?

- Боюсь не успеть, - ответила девушка.

Тогда у всех была полная уверенность в том, что отпор будет дан такой, что эта война (к этому слову-то тогда ещё не привыкли) закончится за несколько месяцев, а то и недель!

В военкомате всё кончилось, как, собственно, и должно было. Её, конечно, не взяли. Во-первых, возраст (ей тогда не было ещё и 18-ти!), а потом: «не женское это дело – война!».

За несколько недель и даже месяцев (и, как мы знаем, даже лет) война не кончилась.... Надежду призвали в 1942-м. Но не на фронт, а на обучение в Ленинградском военно-медицинском училище им. Щорса (оно тогда было уже эвакуировано в Омск).

После его окончания, с января 43-го, уже младшим лейтенантом начала Надежда свои фронтовые будни. Прошла всю войну, окончила ее в Риге....



*Ленинградское военно-медицинское училище им.Щорса
1-й взвод 3-й роты 2-го батальона
Омск, 1942г.*



*Стоят: Фесенко Дуся (Брашенко), Линецкая Надя
Сидят: Атамась Фрося, Близнюк Юлия*

Они защищали Родину

Оренбургская государственная медицинская академия



Баев Андрей Васильевич

Участник Великой Отечественной войны. Воинское звание – подполковник м/с. Награжден орденами Отечественной войны II степени, Красной Звезды, медалями.

В ОГМА работал научным сотрудником в научно-исследовательском секторе академии.

Кучеренко Виктор Арсеньевич

В действующей армии с июня 1943 г. На фронт ушел добровольцем. Воинское звание – сержант. Воевал в 129-й стрелковой дивизии 1-й гвардейской армии в составе 4-го Украинского фронта. Участвовал в освобождении Западной Украины, Польши, Чехословакии, Венгрии, Германии. Награжден медалью «За отвагу», Чехословацкой медалью «За храбрость против врагов» и другими медалями. Работал в ОГМА инженером по медицинскому оборудованию.



Озер'ер Семен Соломонович

После окончания средней школы прошел краткосрочные курсы связистов. В действующей армии с ноября 1943 г. Воинское звание – рядовой. Воевал в роте связи 3-й ударной армии 1-го Белорусского фронта. Со своей ротой дошел до Берлина. Награжден 4 медалями.

После демобилизации в 1953 г. окончил с отличием Оренбургский медицинский институт. К.м.н., доцент работал в ОГМА на кафедре пропедевтики внутренних болезней.

Пермская фармацевтическая академия



Шкляев
Владимир Сергеевич

Директор Молотовского фармацевтического института (1954-1963)

В 1939 году был призван на военную службу и направлен на Дальний Восток в Маньчжурию, где прошел путь от рядового до старшего лейтенанта, командира артиллерийской дивизии 105-го артиллерийского полка. Участник боев с Японией. Владимир Сергеевич награжден орденом Отечественной войны II степени, медалями «За победу над Японией».

Бердинский
Иван Сергеевич

Доцент кафедры органической химии. В сентябре 1941г. призван в ряды Красной Армии Сталинским РВК г. Молотова. Служил начальником полевой химической лаборатории 20-й отдельной химической роты 162-й стрелковой Среднеазиатской Новгород-Северской Краснознаменной дивизии, в звании техник-лейтенант. В 1944г. руководил спецхимразведкой, в результате которой было захвачено несколько новых образцов химического вооружения, защиты, инструкций и наставлений по химической подготовке войск противника, что дало возможность установить характер ведения химической службы в войсках противника.



Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова

Митрофан Яковлевич Студеникин



М.Я. СТУДЕНИКИН родился в селе Листопадновки Воронежской области в 1923 году. После окончания войны он поступил на первый курс нашего института, занимался успешно и закончил институт в 1952 году.

В настоящее время Митрофан Яковлевич является директором института педиатрии АМН СССР. В 1967 году он получил звание профессора, в 1971 году избран членом корреспондентом АМН СССР, а в 1975 - академиком. За его боевые заслуги в области охраны материнства и детства и подготовке научных кадров он был награжден орденом Трудового Красного Знамени, а в день 60-летия со дня рождения - орденом Октябрьской Революции.

М.Я. СТУДЕНИКИН пользуется огромным авторитетом не только в нашей стране, но и за её пределами. Он является руководителем сотрудничества с учеными ЧССР, ГДР, Югославии, Финляндии, Швеции и США. Он член корреспондент общества педиатров Франции, почетный доктор университета им. Пика в городе Росток /ГДР/. В 1983 году М.Я. СТУДЕНИКИН был избран почетным членом американской академии педиатрии, является экспертом службы охраны материнства и детства ВОЗ, членом редколлегии международного журнала «Дети» - Париж. Он является почетным членом общества Финляндия, ФРГ, Турции и всех социалистических стран.

На протяжении многих лет он возглавляет общество СССР-Кипр.

Неоднократные его выступления на сессиях академий медицинских наук посвящены охране здорового ребенка, что является чрезвычайно важным в настоящее время, он член редколлегии двух научных журналов «Педиатрия» и «Здоровье».



В.И.ДОБРЫНИНА, председатель бюро связи с выпускниками

Ставропольский государственный медицинский университет

К началу Великой Отечественной войны Ставропольский государственный медицинский институт находился на этапе становления – в его стенах шел третий учебный год. Студенты всех трех курсов обучались на единственном – лечебном факультете.

Днем начала войны датирован приказ директора института за номером 88, в котором были назначены ответственные дежурные по мединституту в нерабочее время, начиная с 13.00 воскресенья, 22 июня 1941 года. Уже 23 июня были мобилизованы и затем отправлены на фронт шесть студентов и пять сотрудников института. Среди них был ассистент кафедры общей хирургии Путятин В.М., участвовавший в обороне Сталинграда, в боях на Курской дуге, в войне с Японией в качестве ведущего хирурга полевого подвижного госпиталя, и вернувшийся после демобилизации в 1948 году на свою кафедру. Был в числе первых призывников плотник Ляликов Б.П., попавший в плен осенью 1944 года и освобожденный в конце войны.



В августе 1941 года в Ворошиловск эвакуировался Днепропетровский мединститут, который с начала учебного года слился с Ворошиловским мединститутом. С этого момента стали функционировать все курсы и кафедры института.

Теоретическая и клиническая базы института находились в тяжелом состоянии. Не хватало помещений для проведения занятий, единственная городская больница была абсолютно неблагоустроена –

не было воды, канализации, полностью отсутствовали приспособления для физических и других методов лечения. Основные клиники института размещались на базе военных госпиталей, что не обеспечивало всестороннюю подготовку будущих врачей ввиду однообразности «госпитального материала». Учебный процесс института шел с перерывами – студенты мобилизовывались на оборонительные работы, заготовку дров, возведение оборонительных сооружений. Одной из серьезных проблем для нормальной работы вуза была высокая текучесть обучаемых. Кроме того, большие трудности создавало привлечение преподавателей для работы в различного рода комиссиях.

На протяжении всей войны осуществлялась подготовка врачей.

23 марта 1945 года решением Государственной экзаменационной комиссии звание врача с выдачей дипломов было присвоено 69 молодым специалистам. Дипломы с отличием получили: Аверина Н. И., Владимирова Э. Ф., Крылова С. Ф., Левицкая Л. Г., Натхина Д. И., Нелепов Н. А. Из выпускников этого года в Красную Армию было направлено 20 человек, 10 человек – в ГУЛАГ НКВД, 23 – в Чкаловскую область, 3 – в Белоруссию, 1 – в Свердловский облздравотдел, 6 – в Ставропольский край.



Утраты военных лет, к несчастью, не обошли и Ставропольский медицинский институт. Не вернулись с полей сражений Великой Отечественной войны 24 сотрудника и студента.

Южно-Уральский государственный медицинский университет

Алексеева Римма Сергеевна

АЛЕКСЕЕВА Римма Сергеевна (07.02.1924, г. Тутаев Ярославской области — 06.12.2013, г. Челябинск), бактериолог, санитарный врач, организатор здравоохранения, заслуженный врач РСФСР (1967), кандидат медицинских наук (1967), доцент (1969). Заведующая кафедрой социальной гигиены и организации здравоохранения Уральского государственного института для усовершенствования врачей (1982–1987).

С 1982 по 1987 год Римма Сергеевна заведовала кафедрой социальной гигиены и организации здравоохранения в Уральском ГИДУВ. В учебном процессе приоритетное внимание уделялось проблемам профилактики в здравоохранении, экономической эффективности медицинской помощи, особенностям управленческой деятельности организаторов здравоохранения; использовались методики деловой игры, ситуационных задач, программированного контроля знаний, проведения учебных и учебно-реферативных конференций, написание итоговой контрольной работы слушателями.



Ярославский государственный медицинский университет

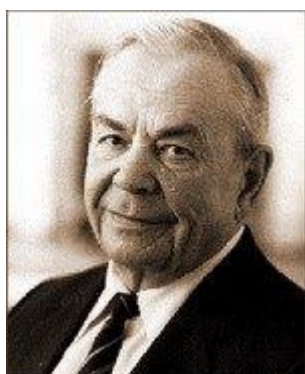


Телков Дмитрий Павлович (1905-1955)

Родился в семье рабочего-каменщика в д.Павловка Тульской губернии. Самостоятельную трудовую жизнь начал с 14 лет - сначала чернорабочим, затем помощником слесаря. С 1921 по 1923 гг. учился в вечерней школе рабочей молодежи. В 1924-1928 гг. - в Тульском Военно-окружном техническом училище. Избрал профессию военнослужащего. В рядах Красной Армии - с 1928 г. В 1934 г. окончил Военно-медицинскую академию. В 1940 г. защитил кандидатскую диссертацию и был утвержден в звании доцента.

В годы Великой Отечественной войны находился в рядах действующей Армии. Исполнял обязанности начальника санитарной службы стрелкового корпуса, санитарной службы 2-й Польской армии, санитарной службы Познанского военного округа. За выполнение боевых заданий и безупречную службу награжден орденом Ленина, двумя орденами Отечественной войны I степени, орденом Красного Знамени, двумя орденами Польской Народной Республики, 5 медалями.

С 1946 по 1955 гг. работал в Ярославском медицинском институте начальником кафедры военной подготовки, секретарем партийной организации, деканом лечебного факультета, с 1952 г. - директором института. Автор 20 научных работ.



Стовичек Георг Викторович (1924-2006)

Родился в 1924 г. в г.Шуя Ивановской области в семье служащего. После окончания средней школы в 1942 г. танкистом ушел на фронт. Участвовал в Курской битве, Берлинской операции, освобождении Праги в составе войск 1-го Украинского фронта.

В 1951 г. окончил Ярославский государственный медицинский институт, прошел путь от аспиранта до профессора. В 1963 г. защитил докторскую диссертацию «Морфологические закономерности афферентной спинномозговой иннервации пищевода». Ученое звание профессора присвоено в 1965 г. С 1968 по 1990 гг. заведовал кафедрой анатомии человека. В 1961-1968 гг. являлся проректором по учебной работе, с 1968 по 1977 г. - ректором Ярославского медицинского института. С 1990 г. по 2005 г. - профессор кафедры анатомии человека.

Основоположник нового научного направления в нейроморфологии - миелоархитектоника периферических нервов. Под руководством Г.В.Стовичека подготовлены 2 доктора и 18 кандидатов медицинских наук. Автор более 120 научных работ. В течение многих лет являлся членом Президиума Всероссийского научного общества анатомов, гистологов и эмбриологов (ВНОАГЭ), Заслуженный деятель науки РСФСР. Почетный профессор ЯГМА. Награжден орденами: Красной Звезды, Отечественной войны II-й степени, Трудового Красного Знамени, Октябрьской революции, медалями «За боевые заслуги», «За освобождение Киева», «За освобождение Праги», «За взятие Берлина» и др.

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

Александр Андреевич Русанов



А.А. Русанов (1909–1983) — хирург, доктор медицинских наук (1951), профессор (1952), Заслуженный деятель науки РСФСР, заведующий кафедрой факультетской хирургии Ленинградского педиатрического медицинского института (1958–1983).

Александр Андреевич Русанов родился в 1909 году в Воронеже. В 1933 г. закончил Воронежский медицинский институт и поступил на работу в железнодорожную больницу г. Воронежа в качестве наркотизатора. Через 6 месяцев он перешел на работу в хирургическую клинику Воронежского медицинского института и в 1935 г. был избран ассистентом этой клиники. В 1940 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата медицинских наук.

С 23 июня 1941 г. и до конца Великой Отечественной войны А.А. Русанов находился в действующей армии. За боевые заслуги он был награжден многочисленными орденами и медалями Советского Союза. В 1946 г. Александр Андреевич был демобилизован из рядов Советской Армии и работал сначала ассистентом, а затем доцентом кафедры госпитальной хирургии 1-го Московского медицинского института, одновременно заведая хирургическим отделением Московского НИИ скорой помощи им. Н.В. Склифосовского под руководством всемирно известного хирурга С.С. Юдина.

В 1951 г. А.А. Русанов защитил докторскую диссертацию на тему «Разрывы уретры», в которой одним из первых в нашей стране доказал целесообразность первичного шва уретры при ее повреждении. В то же время он под руководством своего учителя С.С. Юдина начинает заниматься хирургическим лечением рака пищевода и восстановительной хирургией пищевода. В 1953 г. Александр Андреевич по конкурсу избирается профессором кафедры факультетской хирургии Военно-морской медицинской академии и переезжает в Ленинград. Здесь он широко и всесторонне занимается хирургическим лечением язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, а также хирургией пищевода, феохромоцитомы.

В 1956 г. А.А. Русанов избирается на должность заведующего кафедрой госпитальной хирургии, а в 1958 г. — заведующим кафедрой факультетской хирургии ЛПМИ, которую он возглавлял на протяжении последующих 25 лет. В этот период полностью раскрылся его исключительный талант ученого, замечательного педагога, выдающегося хирурга. За годы заведования кафедрой Александр Андреевич вырос в ведущего хирурга-гастроэнтеролога нашей страны.

Александр Андреевич неоднократно избирался председателем правления Хирургического общества Пирогова, был избран почетным председателем этого общества, повторно избирался членом Ученого совета Президиума АМН СССР. На протяжении многих лет был членом редколлегии журнала «Вестник хирургии», редактором отделов «Общая хирургия» и «Абдоминальная хирургия» 3-го издания БМЭ. Награжден орденами Октябрьской Революции, Трудового Красного Знамени, Отечественной войны II степени, Красной Звезды, «Знак Почета» и медалями.

Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера



Левин Александр Ильич

Профессор, заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней Пермского медицинского института с 1953 по 1980 гг.

Александр Ильич родился в 1904 г. в Брянской области. В 1926 г. закончил Одесский медицинский институт, а в 1934 г. — аспирантуру при Всесоюзной

Академии наук СССР в Ленинграде, где под руководством академика Н. Н. Аничкова успешно выполнил кандидатскую, а в 1938 г. — докторскую диссертации.

В годы Великой Отечественной войны Александр Ильич работал начальником санитарно-эпидемического госпиталя в блокированном Ленинграде, а затем дорогами войны прошел до ее победного окончания.

В послевоенные годы А. И. Левин работал и. о. профессора кафедры I Ленинградского медицинского института, руководимой академиком М. Д. Тушинским.

С 1953 г. А. И. Левин заведовал кафедрой пропедевтики внутренних болезней в Пермском медицинском институте, которую возглавлял более 25 лет. В этот длительный и наиболее плодотворный период трудовой деятельности Александр Ильич проводил большую организационно-методическую, научную, педагогическую, лечебную и общественную работу.

Научная деятельность А. И. Левина носила разносторонний характер; ее главной особенностью была актуальность разрабатываемых проблем. Работы Александра Ильича посвящены вопросам инфекционной патологии (грипп, дизентерия, эпидемический гепатит), а в последний, наиболее значительный период его деятельности — заболеваниям сердечно-сосудистой системы.

А. И. Левин опубликовал более 160 научных работ, из них 4 монографии. Под его руководством выполнены 4 докторские и 24 кандидатские диссертации.

Благодаря Александру Ильичу, клиника МСЧ №4 с 1957 г. стала утвержденной Министерством СССР базой для клинических испытаний новых лекарственных средств.

По инициативе Александра Ильича впервые в нашей стране в 1962 г. на базе клиники был создан на общественных началах факультет усовершенствования врачей по внутренним болезням, преобразованный в 1970 г. в штатный факультет.

Александр Ильич был награжден орденами Трудового Красного Знамени, Красной Звезды, Отечественной войны II степени, «Знак Почета» и медалями.

<http://www.psma.ru/universitet/meditsinskij-nekropol/vechnaya-pamyat/434-levin-aleksandr-ilich.html>



Моисеенко Александр Артемьевич 1921 – 1985

Родился 21 ноября 1921 года на Украине в Ворошиловградской области в семье крестьянина-батрака. После окончания семи классов в 1935 году поступил на рабочий факультет второго Харьковского психоневрологического института в городе Славянск Донецкой области. В том же году рабфак был упразднен, и Моисеенко поступил на учебу в фельдшерско-акушерскую школу города Красный Лиман.

Трудовой путь начал в 1940 году фельдшером на врачебном участке ст. Сентяновка Северо-Донецкой железной дороги. Тогда же призван на военную службу, где выполнял обязанности санитарного инструктора

роты и фельдшера лазарета полкового медицинского пункта батальона.

С началом Великой Отечественной войны Александру Артемьевичу присвоили офицерское звание, назначили начальником полковой аптеки. Позже Моисеенко стал командиром медико-санитарной роты и старшим врачом полка.

Александр Артемьевич участвовал в боях с японскими захватчиками в Манчжурии, в 1946 году уволился в запас.

После демобилизации приехал в Тюменскую область и устроился заведующим Велижанским районным отделом здравоохранения. В 1949 году поступил в Свердловский медицинский институт, который закончил с отличием.

После окончания института работал хирургом и заместителем главного врача по медицинской части областной больницы Свердловска. Позже стал заместителем главного врача и хирургом областной больницы Тюмени, которую возглавил в 1957 году.

Александр Моисеенко провел большую организаторскую работу. Это помогло построить новое здание областной больницы со специализированными отделениями, консультационную поликлинику, водогрязелечебницу, областную станцию переливания крови. Лечебные учреждения укомплектовали самым современным на то время оборудованием.

В 1966 году защитил кандидатскую диссертацию. В должности главного врача областной больницы совмещал работу в Тюменском медицинском институте (теперь университете) в качестве ассистента кафедры факультетской хирургии, а затем на кафедре социальной гигиены и организации здравоохранения.

С 1970 по 1976 годы Александр Артемьевич – ректор Тюменского медицинского университета, заведующий кафедрой социальной гигиены и организации здравоохранения.

Ученый опубликовал 87 научных работ, издал в соавторстве монографию «Природные лечебные факторы Тюменской области». Под его редакцией издано 12 научных сборников областной больницы Тюмени и Тюменского медицинского института.

<https://gorod-t.info/people/sportsmeny/moiseenko-aleksandr-artemevich/>

Волгоградский государственный медицинский университет



Сталинградский медицинский институт (ныне Волгоградский государственный медицинский университет) всегда имел прекрасные традиции. Они в полной мере проявились и в годы Великой Отечественной войны, когда десятки студентов, выпускников и преподавателей нашего вуза отдали свои жизни ради Победы.

Новость о вероломном нападении немецко-фашистских войск на нашу Родину вызвала в коллективе Сталинградского медицинского института чувство справедливого гнева и глубокого возмущения. На второй день войны - 23 июня 1941 года состоялся митинг, на котором его участники дали обещание в борьбе против врага не жалеть ни сил, ни жизни. Второй выпуск лечебного факультета, в то время единственного факультета в нашем мединституте, сдавал последние экзамены уже в условиях начавшейся войны, все 235 выпускников в полном составе ушли на фронт.

Во время напряженных боевых действий, особенно в дни Сталинградской битвы, снова и снова было доказано, что медики в рядах армии нужны не меньше чем солдаты и командиры. И не случайно, что еще в самом начале войны в приказе № 281 наркома обороны СССР от 23 августа 1941 года впервые в истории войн вынос санинструктором раненного с оружием с поля боя приравнялся к боевому подвигу солдата. Люди в белых халатах достойно выполняли свой долг, внося свой вклад в приближение Победы.

В период Второй Мировой войны в рядах Красной Армии и на флоте службу несли свыше 500 тысяч фельдшеров, медицинских сестер, санинструкторов и более 200 тысяч врачей. Всего за годы войны на фронтах находилось свыше двух тысяч воспитанников и преподавателей Сталинградского мединститута. Благодаря самоотверженности медицинских работников были спасены жизни около 10 миллионов защитников Отечества. Усилиями медицинской службы в строй было возвращено более 72% раненных, а также свыше 90% офицеров и больных солдат.

С началом войны главной задачей для медицинских учебных заведений стала военно-мобилизационная работа и помощь фронту. Несмотря на возникшие с приходом войны трудности, за 1941 год коллектив Сталинградского мединститута досрочно подготовил и выпустил 670 врачей.

Профессорско-преподавательским составом Сталинградского медицинского института в годы Великой Отечественной войны внесен большой вклад в организацию лечебно-профилактической помощи Сталинградской базе эвакуогоспиталей, которая была организована в июне 1941 года. В условиях стремительного приближения немецких войск к Сталинграду в июле-августе 1942 года в нашем вузе шла напряженная учеба и, несмотря на частые пропуски студентами занятий в связи с воздушными тревогами, разгрузкой прибывающих военно-санитарных поездов, уход за ранеными в эвакуогоспиталях, все учебные программы отрабатывались полноценно.

Высокими государственными наградами отметила Родина многих сотрудников и студентов Сталинградского медицинского института — участников битвы на Волге.

<https://www.volgmed.ru/ru/news/content/2015/05/12/4311/>

Студенты СВФУ: «Мы следуем завету наших дедов – героев войны»

Студенты, преподаватели и сотрудники Северо-Восточного федерального университета приняли участие во всероссийской акции «Бессмертный полк» и в студенческой эстафете «Вечный огонь Победы» Министерства науки и высшего образования РФ. Участники акций поделились рассказами и воспоминаниями о своих героях.

Семья заместителя директора по воспитательной работе института физической культуры и спорта Ольги Николаевой каждый год в День Победы вспоминает деда – Илью Николаева, который отдал жизнь в свои 27 лет за любимую родину. «Каждый год с трепетом смотрим на пожелтевшие страницы треугольных писем, бережно сохраненные нашей бабушкой, которая перенесла на своих плечах поистине трудные времена и горечь утраты близкого человека. С войны мой дед отправил восемь писем и две фотографии, на одной из которых он прижимает к груди листы бумаг с прорисованными отпечатками рук сына и дочери, которые он взял с собой на фронт. Супругу он просил сохранять его письма, чтобы после войны он мог вернуться и прочесть их сам. Пока жива наша память, пока мы продолжаем помнить, он всегда будет рядом с нами», – сообщила Ольга Николаева.



Студент третьего курса института психологии Мария Егорова рассказала о судьбе своих прадедов – Николая Чирикова и Ивана Сидорова. «В одно время я жила с бабушкой в доме прадедушки и помню, что там висели их фотографии. Я выросла на ее рассказах про годы войны. Сколько себя помню, я всегда знала, что мои прадеды – герои и участники ВОВ. Серьезный интерес возник у меня в 6 классе, когда я работала над своим научным проектом «Семейный альбом». Мы с моим руководителем проводили поисковую работу по истории улуса в годы войны и по истории солдат пропавших без вести. Мой прадед написал в своем письме с войны – завет. Он хотел, чтобы мы изучали великий русский язык, были образованными, он желал нам здоровья и мира во всем мире. Сейчас мы живем, следуя завету наших прадедушек», – говорит Мария Егорова.

О Петре Петровиче Васильеве – прадеде студента четвертого курса исторического факультета Антона Васильева точных сведений нет. Согласно архивам Минобороны, есть несколько лиц с такими же именами, которые пали в 1942-1943 годах и захоронены в Северо-Западной и Европейской части России. «Его судьба в ходе ВОВ не известна, поскольку архивных данных о нем практически нет. В архиве Намского района хранится только информация о его призыве и ничего более. Про него знаю из рассказов своего отца. О том, что его не стало в 1942-1943 годах, бабушке сообщили его земляки, которые также были призваны в Красную армию», – поделился Антон Васильев.

Студент истфака считает, что подвиг дедов и прадедов нельзя забывать, необходимо чтить их память и знать свою историю. Победа в ВОВ – победа интернационализма, вклад в который сделал и маленький, но гордый

народ саха. «В своих представлениях о нем я отталкиваюсь сугубо из описаний его моим отцом. На момент

войны он уже был перешедшим средний возраст. Среди своих он был авторитетом, все его слушались. Соответственно, я его представляю, как человека с хорошими организаторскими способностями и красноречивым, поскольку в моей семье эта такая черта, которая присуща мужской части. После окончания пандемии хочется глубже изучить этот вопрос, чтобы хотя бы точно знать, как именно распорядилась с ним судьба», – заключил Антон Васильев.

В акции «Вечный огонь Победы» студент первого курса педагогического института Надежда Дьячковская рассказала историю своих дедов. «Я их не помню, написала по рассказам родственников и мамы. Я запомнила, что мой дед Павел Владимирович Скрябин был учителем снайперов, затем работал в милиции, а позже и в библиотеке. Тогда нужно было быть многофункциональным и в работе, и по жизни. Каждый раз, когда выхожу на парад, меня охватывает чувство гордости и патриотизм, который исходит из всех колонн. В этом момент мы вместе огромная сила», – прокомментировала Надежда Дьячковская.

Студенческое информационное агентство СВФУ сняло короткометражный фильм «В годы суровых испытаний», который повествует об истории Якутского педагогического института в период Великой Отечественной войны. История гласит, что 23 июня 1941 года состоялся митинг, на котором студенты и сотрудники Якутского пединститута и рабфака, узнав о вторжении германских фашистов на советские рубежи, выразили желание встать на защиту Родины. Студенты, преподаватели и сотрудники вуза рассказали истории о героических подвигах коллег прошлых лет: Ивана Мельникова, Авксентия Мординова, Петра Корнилова,

Прокопия Ларионова, Романа Местникова, Юрия Шафера, Алексея Ковалевского, а также студентов, которые шли на фронт наравне с преподавателями.

https://www.svfu.ru/news/detail.php?SECTION_ID=19&ELEMENT_ID=140345

Волонтеры-медики поздравили ветеранов с Днем Победы



В пятницу, 8 мая, в преддверии 75-летия со Дня Победы, представители всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» Самарского государственного медицинского университета, медицинского колледжа имени Н. Ляпиной и Общероссийского народного фронта поздравили ветеранов Великой Отечественной войны.

Ветеранам вручили подарки, исполнили для них песни под баян и поблагодарили за мирное небо над головой. Они, в свою очередь, пожелали всегда помнить, какой подвиг был совершён нашим народом, и гордиться своей страной.

<http://www.samsmu.ru/news/2020/12052/>

Новые форматы празднования



В условиях ограничительных мер, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, активисты общественного центра гражданско-патриотического воспитания молодежи «Волонтеры Победы» Совета молодежного самоуправления СГМУ в дистанционном формате провели традиционные памятные мероприятия, посвященные Дню Победы.

Акция «15 дней до Великой Победы» прошла в формате онлайн-марафона постов. Они рассказывали об освобождении городов в годы Великой Отечественной войны и памятниках, свидетельствующих о событиях военных лет. Ежегодная «Вахта памяти», сохраняя историческое наследие о великой Победе, в этот раз переместилась в Интернет-пространство. С 2014 года акция является международной, объединяя студенческую молодежь ближнего зарубежья.

В условиях режима самоизоляции были запущены новые форматы празднования — в частности, акция «Окна Победы». Её участники оформили окна своих квартир и домов, используя символику праздника. Действо носило семейный характер, объединив победителей и их потомков в пространстве общего дома. Волонтеры Победы СГМУ активно поддержали проведение акции «Окна Победы» в Саратов-

ской области и других регионах. Конечно же, добровольцы Саратовского медуниверситета массово присоединились к всероссийским акциям «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», которые в этом году состоялись в формате онлайн.

<http://www.sgmru.ru/news/6468.html>

«Бессмертный полк» в стенах Башкирского государственного медицинского университета



На протяжении многих лет в память о тех, кто погиб, и о тех, кто вернулся с войны, дети, внуки и правнуки военного поколения проходят торжественным маршем по улицам нашей страны и несут транспаранты с фото-портретами родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне. Ежегодно в данной акции «Бессмертный полк» принимают участие и профессорско-преподавательский состав, сотрудники, студенты, ординаторы и аспиранты Башкирского государственного медицинского университета.

В этом году в связи со сложной эпидемиологической ситуацией, ше-

ствие «Бессмертного полка» перенесли. Несмотря на это, в преддверии Дня Победы «Бессмертный полк» организовали в стенах университета, подготовив соответствующую выставку.

Главная цель данной экспозиции – сохранить память о наших родственниках, рассказать о тех, чьими силами была завоевана победа в самой страшной войне.

В ней представлены фотографии родственников, принимавших участие в Великой Отечественной войне, сражавшиеся за наше будущее, за нашу жизнь и мирное небо над головой.

<https://bashgm.ru/news/28502/>

**«Георгиевская ленточка»
в рамках проекта #МыВместе
Активисты ВОД
«Волонтеры-Медики»
Оренбургской области
совместно с ОНФ
Оренбургской области
поддержали акцию
«Георгиевская ленточка»
в рамках проекта #МыВместе**



«Георгиевская ленточка» в рамках проекта #МыВместе Активисты

ВОД «Волонтеры-Медики»; Оренбургской области совместно с ОНФ Оренбургской области поддержали акцию «Георгиевская ленточка» в рамках проекта #МыВместе.

Георгиевская ленточка — символ Победы. Для миллионов людей не только в России, но и за рубежом георгиевская ленточка является символом памяти, связи поколений и воинской славы. В общей сложности участники движений раздали более 500 георгиевских ленточек пожилым людям, которым оказывают помощь в режиме самоизоляции, доставляя продукты питания и лекарства.

«Несмотря на то, что в этом году люди не смогут приколоть георгиевские ленточки к одежде и выйти с ними на улицы своих городов и поселков, тем не менее они с благодарностью принимают ленточки, потому что это символ единения, стойкости нашего народа, его непобедимости.

Стоит напомнить, что общественная акция по раздаче георгиевских ленточек, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне, проходит в России с 2005 года. И мы должны сохранить эту замечательную традицию, чтобы каждый год напоминать современникам о подвиге, совершенном российским народом, и той цене, какой далась Победа», - рассказала руководитель регионального исполкома ОНФ в Оренбургской области Елена Петрова.

<https://www.orgma.ru/novosti/item/5562-georgievskaya-lentochka-v-ramkakh-proekta-myvmeste-aktivisty-vod-volontery-mediki-orenburgskoj-oblasti-sovmestno-s-onf-orenburgskoj-oblasti-podderzhali-aktsiyu-georgievskaya-lentochka-v-ramkakh-proekta-myvmeste>

Их имена навеки вписаны в историю войны за мир!



Великая Отечественная война нашего народа против фашистской Германии относится к тем событиям, которые навсегда вошли в историю России и всего прогрессивного человечества. Но Великая Победа – это не просто событие, это – бои, даты, имена людей, которые вошли в историю всей Земли. О них пишут книги, рассказывают легенды, сочиняют стихи, музыку. Память о них должен сохранить каждый, и именно сохранению памяти о ветеранах выпускниках и сотрудниках ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, а также продолжателях славных военных традиций посвящен беспрецедентный интернет-проект Книга Боевой Славы.

Проект инициирован отделом интернет-проектов УИТ и поддержан управлением по воспитательной работе, международной деятельности и связям с общественностью нашего университета. В основу Проекта легла монография «Книга боевой славы Воронежской государственной медицинской академии имени Н.Н. Бурденко», выпущенная к 70-летию Великой Победы (под общей редакцией заслуженного работника высшей школы РФ, доктора медицинских наук, профессора И.Э. Есауленко и редакционной коллегии в составе

Ю.Е. Антоненкова, И.Э. Есауленко, А.А. Маликовой, Л.И. Мацаевой, Б.В.Семенова, И.П. Шлыкова), а также монография «Фронтовые подвиги профессоров ВГМУ им. Н.Н. Бурденко в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» под редакцией И.Э. Есауленко, В.М. Сементковского, выпущенная к 75-летию Великой Победы.

Вместе с тем, в процессе работы над проектом информация была существенно дополнена материалами из рассекреченных архивов Министерства обороны страны, из архивного отдела нашего университета и музейного комплекса ВГМУ, из фамильных архивов родных и близких наших ветеранов. В итоге исходные материалы пополнились личными фотографиями, информацией о военных подвигах врачей и выписками из приказов о награждении.

Несомненной заслугой интернет-проекта явилось то, что архивные списки участников Великой Отечественной войны, чья судьба была связана с нашим вузом, пополнились новыми именами и фамилиями – на 60 человек увеличился «Бессмертный полк» воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко в преддверии празднования Великой Победы, и сегодня в нем более 400 человек!

Проект продолжается, и мы будем благодарны каждому, кто дополнит сведения, изложенные в электронной версии этого издания.

Никто не забыт, ничто не забыто, и боевой путь университета продолжается!

<http://vrngmu.ru/news/2020-god/21954/>

Путин: слухи о том, что дистанционное образование заменит традиционное - провокация



Слухи о том, что дистанционное образование заменит собой очное, можно считать провокацией, заявил президент РФ Владимир Путин на совещании по вопросам образования.

Он подчеркнул, что цифровые технологии никогда не заменят живого общения учеников между собой, а также с учителем.

При этом Путин уверен, что опыт онлайн-обучения можно будет использовать в будущем.

Президент также поручил в начале нового учебного года провести контроль знаний, которые школьники получили на «удаленке», так как при организации дистанционного обучения наблюдались некоторые сложности.

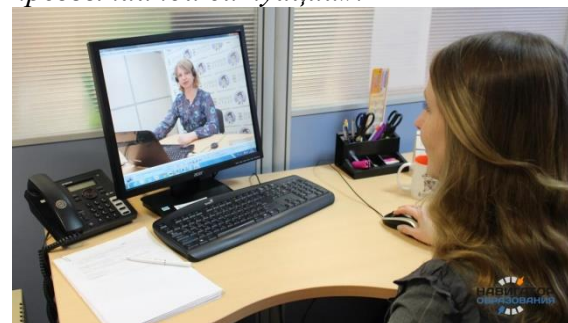
Кроме того, Путин сообщил, что внес в Госдуму поправки в ФЗ «Об образовании», направленные на укрепление воспитательной составляющей системы образования.

https://activityedu.ru/News/putin-sluhi-o-tom-cto-distancionnoe-obrazovanie-zamenit-tradicionnoe-provokaciya/?utm_source=sendpulse&utm_medium=email&utm_campaign=weekly-article&spush=ZXZlc2Vsa292YUBsaXN0LnJ1/

В Госдуму внесён проект закона о переходе на дистанционное обучение в случае введения режима ЧС

Как сообщает ТАСС, Лилия Гумерова, глава комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре, заявила о том, что в законодательство РФ подготовлены изменения, предусматривающие переход на дистанционный форму обучения в случае введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации как на всей территории России, так и на отдельных её территориях.

Чиновница, в частности, отметила: «Ряд сенаторов внесли поправку к законопроекту, направленную на обеспечение непрерывности образовательного процесса в условиях введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации».



Изменения подготовлены для проекта закона, нацеленного на предотвращение последствий распространения коронавирусной инфекции, принятый в первом чтении Государственной Думой 12 мая.

В соответствии с предлагаемой поправкой в случае введения на всей территории России или отдельных её местностях чрезвычайного положения, режима повышенной готовности, чрезвычайной ситуации (без введения чрезвычайного положения), «реализация образовательных программ, а также проведение государственной итоговой

аттестации, завершающей освоение основных профессиональных образовательных программ, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

При этом уточняется, что дистанционное обучение в упомянутом случае вводится вне зависимости от ограничений, которые предусмотрены в федеральных образовательных стандартах (ФГОС) или в перечне профессий, направлений подготовки и специальностей, реализация программ образования по которым не допускает применения исключительно дистанционных образовательных программ.

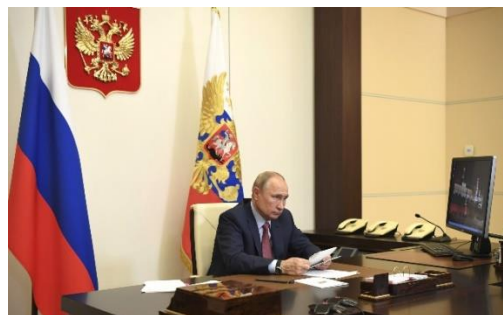
Помимо этого, в соответствии с предполагаемыми изменениями копии документов об образовании или о квалификации, документов об обучении, которые будут выдаваться в электронной форме (документ на бумажном носителе, преобразованный в электронную форму путём сканирования или фотографирования с обеспечением машиночитаемого распознавания его реквизитов), обеспечивают доступ к образованию и профессиональной деятельности наряду с документами, выданными в бумажном виде.

https://fulledu.ru/news/5745_gosdumuvnesyon-proekt-zakona-perehode.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_o_brazovaniya&utm_term=2020-06-04

Владимир Путин провел совещание по ситуации в системе образования

Сдача Единого государственного экзамена в школах России начнется с 29 июня. Об этом сегодня на рабочем совещании по текущей ситуации в системе образования заявил Владимир Путин. Также глава государства

высказался о дистанционном образовании и обеспечении бесплатного высшего образования.



Окончание учебного года выдалось сложным. Введение дистанционного режима работы в школах, колледжах и вузах стало неотложной и эффективной мерой по борьбе с эпидемией коронавируса.

*«Хотел бы поблагодарить школьников и студентов, педагогов, родителей за ваше терпение, за взаимную поддержку. Сказать самые добрые слова старшеклассникам, студентам, которые не только учились, но и принимали самое активное участие в добровольческих, волонтерских акциях, помогали соседям, людям пожилого возраста», - сказал **Владимир Путин**.*

«Все слухи и вбросы о том, что дистанционное образование полностью заменит и вытеснит очное, что будут закрыты традиционные школы и университеты, рассматриваю как откровенную провокацию. Система образования не только учит, но и воспитывает, во многом формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано наше общество», - отметил президент.

Владимир Путин объявил, что сдача ЕГЭ начнется 29 июня. По словам президента, за более чем десятилетие экзамен стал эффективным механизмом объективной оценки знаний школьников. Школы помогут выпускникам готовиться к экзаменам в дистанционном режиме. ЕГЭ будут сдавать только те выпускники, которые собираются поступать в вузы в текущем

году. Аттестаты выдадут всем выпускникам без экзаменов, решение носит временный характер.

Важно, что подать документы по результатам ЕГЭ можно сразу в несколько вузов, причем без личного присутствия. Зачисление в высшие образовательные учреждения пройдет в августе. Кроме того, для выпускников школ, которые по весомым причинам не смогут сдавать ЕГЭ в июне, в августе можно будет сдать экзамен в формате ЕГЭ на оставшиеся места в высших учебных заведениях и начать учиться уже осенью. По поручению президента, дополнительные периоды для сдачи ЕГЭ будут предусмотрены и в течение следующего учебного года.

«Рассчитываю, что учеба для всех первокурсников страны, с учетом эпидемиологической ситуации, начнется без больших потерь времени. Мы также уже договорились с Министерством обороны отложить призыв на военную службу выпускников школ этого года», - сказал Владимир Путин.

Президент России призвал обеспечить доступность бесплатного высшего образования, поддержать молодых людей. Согласно январскому посланию президента России, с 2021 года должно было произойти увеличение количества бюджетных мест в вузах по приоритетным направлениям развития экономики, социальной сферы - преимущественно в региональных высших учебных заведениях.

«Мы должны пойти на такой шаг уже в текущем году и выделить дополнительные бюджетные места, чтобы не менее 60 процентов выпускников школ смогли претендовать на бесплатное обучение в высших учебных заведениях», - резюмировал глава государства.

<https://media.kpfu.ru/news/v-putin-provel-soveschanie-po-situacii-v-sisteme-obrazovaniya>

Российские вузы готовы организовать приемную кампанию в максимально сжатые сроки

Заместитель Министра науки и высшего образования РФ Дмитрий Афанасьев рассказал о принимаемых ведомством мерах в прямом эфире программы «Время покажет» на Первом канале.

Беседа в студии была посвящена организации Единого государственного экзамена и возможным нововведениям в ходе приемной кампании-2020, а также взаимодействию Минобрнауки России и Минпросвещения России в этом вопросе.



«Мы рассматриваем все варианты организации приемной кампании, причем выражаем не только свое мнение, но и запрашиваем позицию вузов, абитуриентов, общественных организаций. Совместно с Минпросвещения мы сейчас готовим единые предложения и согласовываем их буквально по пунктам. Надеюсь, что в кратчайшие сроки большая часть вопросов будет снята», - сказал Дмитрий Афанасьев.

Остановился Дмитрий Афанасьев и на формате проведения приемной кампании на основании результатов единого государственного экзамена: «ЕГЭ позволил дать абитуриентам выбор. Каждый может подавать заявление в несколько вузов, на разные специальности. Это возможно только

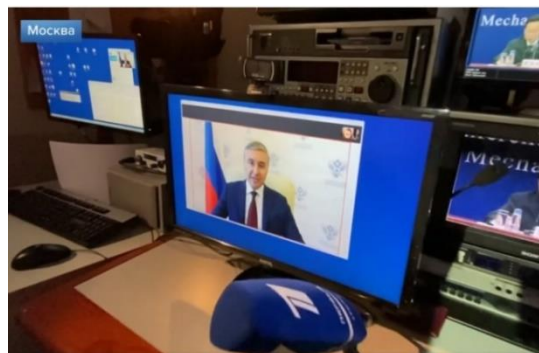
при условии, что у нас единая федеральная система, где находятся данные о ЕГЭ, и каждый вуз ее рассматривает. Абитуриенты также выражают готовность именно к сдаче ЕГЭ. И мы знаем, что выпускники школ и их родители инвестировали в это и силы, и средства. Мы это понимаем и уважаем».

Говоря о сроках приемной кампании, заместитель Министра напомнил, что они зависят от эпидемиологической ситуации, но действующая нормативно-правовая база позволяет сократить временной интервал между подачей документов и началом учебного года, а также организовать прием документов удаленно. «Мы сокращаем процесс подачи документов и даем возможность подать их в дистанционном режиме всеми доступными способами, если обстановка не позволит делать это лично. И график приемной кампании мы сжимаем, чтобы можно было начать учебный год как можно раньше, не теряя учебного времени, - сказал Дмитрий Афанасьев. – Мы ориентируемся на то, что нам говорит Рособрнабзор, который устанавливает резервные сроки для старта ЕГЭ. Но для себя мы определяем, что ЕГЭ должен начаться не позднее 1 сентября, чтобы мы могли успеть все процедуры организовать. Тогда зачисление пройдет в сентябре. И начало учебы мы бы хотели при таких условиях тоже организовать в сентябре».

Как звучало в ходе диалога, экзамены и поступление в вузы и в обычных условиях являются стрессовой ситуацией для всех участников процесса. Поэтому в нынешних обстоятельствах всем необходимо проявить терпение, взаимопонимание и активно сотрудничать.

https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2591

Госэкзамены и защита диплома онлайн

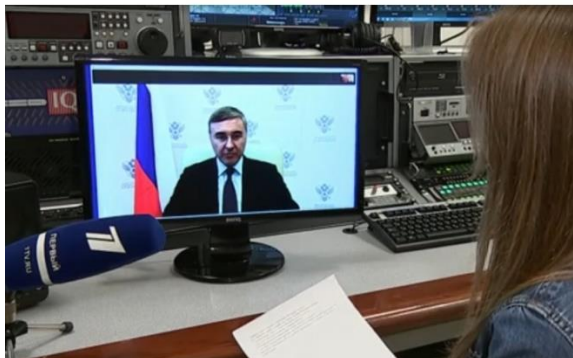


Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков рассказал корреспонденту Первого канала, как проходит государственная итоговая аттестация в вузах.

«Многие вузы, учитывая беспрецедентный характер ситуации, приняли решение: там, где это позволяет государственный образовательный стандарт, провести государственную итоговую аттестацию только в форме защиты выпускной квалификационной работы, то есть отказаться от государственных экзаменов», - рассказал Министр. Также Валерий Фальков заверил, что отсутствие отметки о госэкзамене в дипломе никак не отразится на трудоустройстве молодых специалистов: «Мы постоянно в контакте с крупными корпорациями, объединениями работодателей, никаких сложностей в этой связи не возникает».

https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2596

Минобрнауки России рекомендует вузам не повышать стоимость обучения



Об этом Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков рассказал корреспонденту Первого канала.

«Главное решение, которое будет принято вузами по нашей рекомендации – это сохранение стоимости обучения в 2020 году во время предстоящей приемной кампании на уровне 2019 года», - рассказал глава ведомства.

Это решение входит в пакет мер, направленных на социальную поддержку

https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2599
[o-s-dnem-pobedy](#)

Для поступления в вуз абитуриентам нужна будет электронная подпись

Как сообщает ТАСС, в случае электронной подачи документов для поступления в высшие учебные заведения абитуриентам понадобится получение сертификата электронной подписи в одном из аккредитованных Минкомсвязью центров. Данная

информация была озвучена представителями пресс-службы Федеральной кадастровой палаты России, центры которой включены в соответствующий перечень министерства.

Напомним, что ранее в Министерстве науки и высшего образования РФ заявили о том, что документы на поступление в вуз будут приниматься дистанционно.

В сообщении палаты говорится: «Для дистанционной подачи собранного пакета документов по списку вуза необходимо наличие квалифицированной электронной подписи для физического лица. Получить ее может любой гражданин старше 14 лет. Сделать это можно в удостоверяющем центре, аккредитованном Минкомсвязи России. В перечень аккредитованных центров с гарантией государственного учреждения входит удостоверяющий центр Федеральной кадастровой палаты».

Отмечается также, что использование электронной подписи в условиях сложившейся эпидемиологической обстановки особенно актуально и значительно увеличивает возможности поступающих при выборе университета, а также упрощает взаимодействие абитуриентов с приёмной комиссией.

Представители пресс-службы Федеральной кадастровой палаты России рассказали, как получить сертификат электронной подписи. Для этого понадобятся оригинал паспорта, СНИЛС и ИНН.

В Минкомсвязи, в частности, уточнили: «Чтобы получить сертификат электронной подписи в удостоверяющем центре Кадастровой палаты, нужно зарегистрироваться на сайте is.kadastr.ru, подать запрос в личном кабинете и оплатить услугу. Далее необходимо пройти процедуру удостоверения личности в пункте оказания услуги. Кроме того, можно заказать выезд специалиста по удобному адресу. Процедура идентификации личности

подтверждает получение сертификата электронной подписи его законным владельцем».

В пресс-службе подчеркнули, что уже введена предварительная запись на получение сертификата в офисах ведомства, и обратили внимание на то, что «квалифицированный сертификат ЭП физического лица нельзя получить на имя другого человека по доверенности или на основании иного документа, подтверждающего подобные полномочия».

Готовый сертификат, срок действия которого составит 15 месяцев, можно будет получить только в личном кабинете после удостоверения личности на официальном ресурсе центра Кадастровой палаты. Это гарантирует, что «никто, кроме законного владельца, не получит доступа к созданному сертификату».

https://fulledu.ru/news/5751_dlya-postupleniya-vuz-abiturientam-nuzhna.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=eze nedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_o_brazovaniya&utm_term=2020-05-29

В. Фальков сообщил о том, что этим летом ждёт абитуриентов, студентов и выпускников вузов

В эфире радиостанции «Комсомольская правда» министр образования РФ Валерий Фальков ответил на вопросы о том, что ждёт текущим летом абитуриентов, студентов и выпускников вузов на фоне пандемии. При этом он отметил, что, если позволит эпидситуация, в некоторых регионах возможно проведение выпускных очно.



Стоимость обучения

Напомнив о решении не повышать стоимость обучения в следующем учебном году, глава Минобрнауки РФ пояснил: «С учётом всех обстоятельств наиболее оптимальное решение, которое поддержало большинство абсолютно университетов, мы обсуждали его с президиумом Российского союза ректоров, и такое решение коллегиальное приняли университеты, о сохранении стоимости обучения на уровне 2019 года, о неиндексации стоимости обучения».

Помимо этого, высшим учебным заведениям было рекомендовано по возможности предоставить студентам максимальные рассрочки на оплату обучения.

Также министр подчеркнул, что определять конкретные принципы установки цены за обучение будет министерство, вуз же не сможет выставлять произвольную стоимость.

Государственные экзамены и защита дипломов

Как сообщил Валерий Фальков, многие высшие учебные заведения решили отказаться от государственных экзаменов. В тех же случаях, которые позволяет образовательный госстандарт, предлагается провести итоговую аттестацию только в формате защиты квалификационной работы.

Он, в частности, сказал: «У нас ситуация такая, что 77% вузов сохранили и государственные экзамены, и защиту выпускных квалификационных работ. Но 23% пошли по другому пути: они оставили только защиту дипломов, как мы их раньше называли, <...>

как единственную форму государственной аттестации. Закон такое право предоставляет вузам, и часть вузов [им] воспользовалась».

Помощь студентам, оставшимся без подработки

По информации, предоставленной В. Фальковым, высшие учебные заведения РФ помогли найти работу по программе трудоустройства свыше 15 тысячам студентов, которые из-за пандемии коронавируса остались без подработки.

«Сегодня 149 вузов, подведомственных Министерству науки и высшего образования, уже участвуют в этой программе», – добавил он.

В рамках инициированной Министерством науки и высшего образования России программы по трудоустройству в условиях эпидемии, по словам министра, в текущем апреле более 100 вузов РФ создали рабочие места. При этом он добавил, что данная программа даст возможность снять социальное напряжение и компенсировать доходы, которые студенты потеряли.



Выпускные вечера

Что касается всероссийского выпускного, то его планируют провести в первой декаде июля в онлайн-режиме. Однако в некоторых регионах, по словам министра, возможно проведение полноценных выпускных вечеров при условии благоприятной эпидемиологической ситуации.

В. Фальков пояснил: «Мы с такой инициативой министерства вышли

и совместно с Российским союзом ректоров и общественной организацией «Россия – страна возможностей» планируем в первой декаде июля провести впервые всероссийский выпускной. Мы исходим из того, что в основной своей части он будет онлайн. Но если ситуация будет более благоприятная в отдельных субъектах, то у нас будет такой смешанный формат, где-то будет возможность провести его нормально».

При этом он отметил, что уже идёт работа над созданием сценария проведения выпускного в вынужденном формате. Его представление обществу планируется в ближайшие две-три недели. Также министр отметил, что для студентов проведение выпускного является важным событием, особенно в сложившейся ситуации, чтобы показать студенческую солидарность и повысить настроение общества. По его словам, студентам не хватает личного общения.

Поступление в вузы

На текущий момент Минобрауки РФ прорабатывает вопрос об увеличении дополнительных бюджетных мест для высших учебных заведений в регионах страны.

В. Фальков заявил: «Бюджетные места в вузы на этот год были выделены ещё в прошлом году, ещё в мае, так устроена система распределения. Сейчас прорабатываем вопрос с тем, чтобы в тех субъектах и вузах, где это необходимо, постараться <...> выделить дополнительные бюджетные места. Справедливо отметить, что с каждым годом их все-таки становится больше».

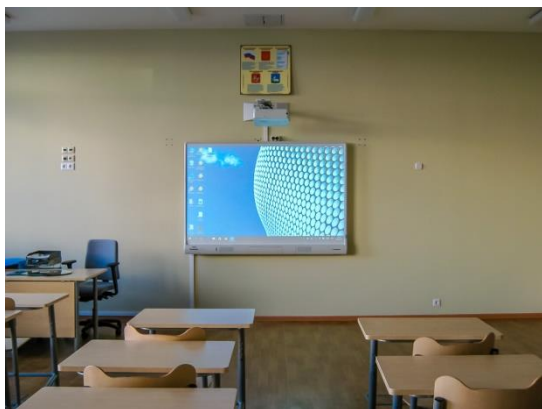
Также министр сообщил о том, что со следующей приёмной кампании (201-2022 учебный год) и до 2024 года число бюджетных мест в учебных заведениях высшей школы будет значительно увеличено, и на это уже заложены «соответственные бюджетные средства».

Стоит напомнить, что ранее президент РФ Владимир Путин поручил увеличить цифры приёма в вузах регионов, испытывающих дефицит кадров. Будет проходить модернизация система высшего образования в субъектах РФ.

https://fulledu.ru/news/5741_falkov-soobschil-tom-chto-etim.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedlnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2020-06-04

О новом проекте СанПиН для организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи

На государственном портале правовых актов для публичного обсуждения был опубликован новый проект «Санитарно-эпидемиологических правил к устройству, содержанию, режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Особое внимание в нём уделяется предотвращению инфекционных заболеваний.



Упомянутые правила распространяются на:

- дошкольные образовательные организации;
- дошкольные группы, размещённые в жилых помещениях жилищного фонда;
- общеобразовательные организации;
- детские игровые комнаты, расположенные в торговых и культурно-досуговых центрах, павильонах и прочих объектах нежилого назначения;
- стационарные организации отдыха и оздоровления детей;
- общежития для учащихся образовательных организаций;
- организаций, которые проводят спортивные, художественные и культурно-массовые мероприятия с участием детей и молодёжи.

При этом новый проект СанПиН не распространяется на проведение экскурсионных мероприятий и походов.

Требование к территории.

Теперь на основании результатов энтомологической оценки территории (при наличии показаний) предлагается проводить противоклещевую (акарицидную) обработку, а также мероприятия по борьбе с грызунами с дальнейшим контролем качества проведения проведённых обработок. В предыдущей редакции это требование касалось только организаций отдыха и оздоровления детей. Такое же требование установлено и для территорий парков и зелёных массивов, размещённых за

пределами территории, если они используются образовательными организациями.

Что же касается очистки территории от снега, то больше не допускается использование химических реагентов. Применять можно только крупную соль.

Также в дошкольных образовательных организациях (ДОУ) теперь не допускается использование совмещённых групповых площадок. ДОУ должно иметь отдельный земельный участок для прогулок каждой группы. Кроме того, на территории групповых площадок необходимо установить теневой навес, и он, независимо от количества воспитанников в группе, должен быть не менее 20 квадратных метров.

Требования к оборудованию помещений.

Наряду с основной доской допускается размещать по периметру класса дополнительные доски для самостоятельной работы учеников.

Разрешается использовать трансформируемую мебель.

Что же касается дополнительного освещения, то оно устанавливается только для меловой доски.

Также в новой редакции СанПиН прописаны требования к использованию интерактивной доски. Этот инструмент (или иные средства отображения информации) должны быть установлены с фронтальной стороны. При этом диагональ интерактивной доски (или интерактивной панели) не должна превышать 2,0 м и должна обязательно соответствовать размерам помещения, в котором она эксплуатируется.



От интерактивной доски до первых парт минимальное расстояние не должно быть меньше двукратной высоты (рабочей поверхности) доски, а максимальное – не более четырёхкратного значения высоты интерактивной доски. Вновь приобретаемые интерактивные доски должны иметь конструкцию с ультракороткофокусным или короткофокусным проектором (основанным на обратной проекции).

Также в документе появились рекомендации по использованию гаджетов: предлагают ввести ограничения на использование личных устройств мобильной связи воспитанникам и обучающимся во время учебных занятий и перемен.

Требуется обязательная установка при обеденном зале рядом с умывальниками электрополотенец (не менее двух) и (или) одноразовых полотенец. Категорически запрещается использовать обычные полотенца.

Требования к естественному освещению.

Естественное левостороннее освещение является обязательным только в классах для обучающихся

начальной школы, в кабинетах русского языка и литературы, математики (алгебры и геометрии), рисования и черчения.

Требования к организации медобслуживания.

Медицинская деятельность в образовательной организации осуществляется самостоятельно при наличии санитарно-эпидемиологического заключения либо по договору с медицинской организацией.

Иными словами, теперь осуществлять медицинскую деятельность в школе можно только по заключению Роспотребнадзора, и не нужно получать лицензию, как это происходит в настоящее время.

Дети с признаками инфекционных заболеваний подлежат незамедлительной изоляции. При этом для организации временной изоляции должны использоваться помещения медицинского назначения или какие-либо иные помещения (кроме вспомогательных) без доступа в них остальных детей или взрослых.

Требования к режиму образовательной деятельности.

Произошли изменения, касающиеся объёма допустимой образовательной недельной нагрузки в течение дня.

- Для учеников 5-ых – 6-ых классов допускается недельная нагрузка не более шести уроков в день. Ранее при пятидневной учебной неделе допустимая недельная
-
-
- нагрузка составляла 29 часов, а теперь – 30 часов.

- Допустимая недельная нагрузка для обучающихся 7-ых – 11-ых классов составляет не более семи уроков в день, что в общей сложности составляет 35 часов в неделю. Ранее для 7-ых классов недельная нагрузка была 32 часа, для 8-ых – 9-ых классов – 33 часа, а для 10-ых – 11-ых классов – 34 часа.

Требования к администрации.

Руководитель должен в течение первых двух часов информировать территориальные органы, уполномоченные осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор, и обеспечивать проведение комплекса профилактических и (или) противоэпидемических мероприятий в случае возникновения групповых инфекционных и неинфекционных заболеваний, аварийных ситуаций в работе систем электроснабжения, теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения, технологического и холодильного оборудования, создающих угрозу возникновения и распространения инфекционных заболеваний и отравлений.

https://fulledu.ru/news/5726_novom-proekte-sanpin-dlya-organizacii.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2020-06-04

В России могут упростить для иностранцев поступление в вузы

Как сообщает Агентство городских новостей (АГН) «Москва», Олег Смолин, первый зампред думского комитета по образованию и науке, поддержал инициативу Виктора Садовниченко, ректора МГУ, упростить вступительные экзамены в российские вузы для иностранных граждан.



Парламентарий, в частности, сказал: «Мы понимаем, что, как правило, иностранные студенты, которые закончили российские вузы, это потенциальные друзья России, по крайней мере, в большинстве. Считается выгодным готовить иностранных студентов в вузах страны, которая хочет приобрести друзей за рубежом».

По словам депутата, на фоне сложившейся эпидемиологической ситуации принимать экзамены «в живую крайне сложно». Однако он также подчеркнул, что студенты-иностранцы проходят обучение в российских учебных заведениях высшей школы на договорной основе, поэтому в случае плохой учёбы могут быть отчислены.

Напомним, что ранее В. Садовнический выступил с предложением уси-

лить привлечение иностранных абитуриентов в вузы РФ, упростив для них прохождение вступительных испытаний. При этом ректор МГУ инициировал для них зачисление на основании портфолио.

https://fulledu.ru/news/5748_rossii-mogut-uprostit-dlya-inostrancev.html

Минпросвещения РФ предложило сформировать правительственную комиссию по русскому языку

На портале нормативных правовых актов был размещён проект постановления Министерства просвещения РФ о формировании правительственной комиссии в сфере сохранения, защиты и развития русского языка как государственного языка России, а также его популяризации в зарубежных странах.

В документе говорится, что основными задачами новоиспечённой комиссии должны стать анализ проблем сохранения, защиты и развития русского языка, а также совершенствование норм современного русского литературного языка.

Помимо этого, предполагается, что новая организация будет заниматься выработкой действий федеральных и региональных органов исполнительной власти по реализации единой государственной политики в упомянутой сфере и её совершенствованием.

В связи с указанной целью и поставленными задачами комиссия должна обеспечивать сбор и анализ данных о положении русского языка в России и за границей, осуществлять экспертизу грамматик, словарей и справочников, которые содержат

нормы современного русского литературного языка, а также правила орфографии и пунктуации.

Кроме того, комиссии нужно будет определить порядок проведения экспертизы перечисленных источников и в дальнейшем обеспечивать разработку требований к их составлению.

Также членами комиссии, помимо органов исполнительной власти, могут стать общественные деятели, представители федеральных и региональных органов законодательной власти, научных, образовательных и иных заинтересованных организаций, общественных объединений.

https://fulledu.ru/news/5730_minprosvescheniya-predlozhilo-sformirovat-pravitelstvennuyu-komissiyu.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2020-06-04

Цифровая грамотность: педагоги vs ученики

В эпоху цифровизации общество всецело погрузилось в изучение технологий и возможностей, которые они предоставляют. Наша действительность такова, что умение работать с компьютерными программами требуется практически во всех отраслях. Но освоение цифровой грамотности далеко не всем дается легко и просто.

Согласно сложившемуся стереотипу, более развитые навыки использования техники характерны для молодежи. И это – закономерно. Студенты, школьники и даже малыши очень

быстро учатся **работать с компьютерами**, поскольку, они:



- во-первых, быстрее «схватывают» новую информацию в силу своего возраста,
- во-вторых, в отличие от старшего поколения, они не представляют жизни без интернета (а доступ к интернету, как известно, невозможен без навыков пользователя компьютера).

У людей более зрелого возраста также отмечается острая необходимость в освоении цифровой грамотности, и, хотя, они испытывают определенные сложности в этом вопросе, их подход к делу более серьезный, сознательный и ответственный.

Уровень цифровой грамотности педагогов и школьников: мнение россиян

Внести ясность в вопрос об уровне владения цифровой грамотностью в сфере образования попробовал аналитический центр НАФИ. В ходе своего недавнего исследования аналитики подробно изучили проблему. Помимо всего прочего, специалисты провели опрос среди населения 136 городов из 50 регионов, в котором участвовало 1600 граждан, оценивших навыки владения компьютерами учителями и их учениками.

По словам кандидата социальных наук, заместителя гендиректора центра НАФИ Тимура Аймалетдинова, который рассказал о результатах проведенного опроса, безоговорочную

победу при оценке уровня владения **цифровыми технологиями** респонденты отдали старшеклассникам. В том, что ученики старших классов намного лучше учителей разбираются в современных технологиях, уверены 70% опрошенных, среди которых большую часть составили респонденты в возрасте до 34 лет, проживающие в Санкт-Петербурге и Москве. Как объясняют социологи, именно возраст опрошенных людей оказал огромное влияние на результат: возрастная категории наибольшего числа респондентов еще помнит свои школьные годы, а тогда разница между педагогами и учениками была более заметна.

Знания за педагогами: не только учат, но и знают

Однако сотрудники Национального агентства финансовых исследований (НАФИ) опровергают мнение общественности. Согласно другому исследованию данного аналитического центра, которое проводилось на основе данных, полученных Европейской комиссией в ходе оценки цифровой грамотности педагогов в 2019 году, более компетентным в этом вопросе является именно старшее поколение.

Кстати, согласно данным Европейской комиссии, владение цифровыми технологиями населением России в целом оценивается на 62 пункта. При разделении результатов по возрастным категориям выделены следующие показатели:

- 73 пункта у старшеклассников 14-17 лет;
- 77 пунктов у студентов в возрасте 18-24 года;
- 87 пунктов – уровень школьного учителя;
- 88 пунктов – преподаватели высших учебных заведений.

Такие показатели свидетельствуют о том, что население недооценивает педагогов или, как минимум, не учиты-

вает их стремления к развитию и поддержанию высокого уровня компетенций с целью эффективного обучения подопечных.



Почему молодежь так сильно уступает по результатам научных исследований? Дело в том, что при оценке **цифровой грамотности** специалисты учитывают целый ряд критериев, а не только наличие технических навыков в целом. В основе исследования лежит методология, предложенная на саммите G20 в 2017 году. Она предполагает определение индекса цифровых компетенций по таким параметрам как:

- медиаграмотность;
- информационная грамотность;
- компьютерная грамотность;
- отношение к технологическим инновациям;
- коммуникативная грамотность.

По результатам анализа молодежь лидирует только по критерию «отношение к технологическим инновациям», так как подрастающее поколение вполне ожидаемо проявляет больший интерес к появляющимся на рынке новинкам. В тоже время, господин Аймалетдинов отмечает, что люди старшего поколения, в том числе педагоги, больше информированы об опасностях, которые несет в себе сеть, и имеют хорошо развитое критическое мышление, которое помогает им избегать этих угроз.

Технологии в образовательном процессе

Вместе с оценкой цифровых компетенций педагогов социологи решили определить процент использования технических средств в процессе обучения детей. Результаты опроса показали, что, по мнению большей части российского общества, педагоги недостаточно внедряют **компьютерные технологии** в учебный процесс.

В этом вопросе наиболее скептически настроенными оказались жители Москвы и Санкт-Петербурга, где отрицательный показатель был равен 46%. Высокий процент был также отмечен у населения Северного Кавказа, Северо-Западного и Дальневосточного федеральных округов (более 40%).



Отметим, что по оценкам аналитиков, полученным в результате исследования 2019 года, коэффициент использования педагогами цифровых технологий в профессиональной деятельности составляет 48 пунктов из 88, что приблизительно соответствует мнению опрошенных россиян.

Во время изучения данного вопроса специалистами также было выявлено, что наибольшая доля заинтересованных в эффективном внедрении инновационных технологий и непрерывном совершенствовании учебного процесса, а именно 41%, приходится на учителей старше 56 лет. Менее актив-

ными оказались молодые учителя в возрасте до 35 лет и учителя начальных классов – 21% и 27% соответственно. Преподаватели ВУЗов продемонстрировали противоположные результаты. У них 34% активных пользователей информационно-компьютерных технологий – молодые сотрудники. Примечательно, что среди преподавателей гуманитарных и общественных наук информационно-коммуникационные технологии в полной мере используют 32%, в то время как в точных науках – 37%.

В целом, высокую оценку удобству применения **цифровых устройств** дали 90% педагогов. При этом 69% преподавателей заявили о том, что не только активно пользуются компьютерами и другими современными девайсами, но и постоянно интересуются новыми приложениями, программами и т.д.

Чаще всего учителя обращаются к информационно-коммуникационным технологиям либо для повышения квалификации через различные онлайн-платформы, либо для самостоятельного изучения новых методик и педагогических технологий, или с целью обмена опытом с другими коллегами. В отличие от школьников они относятся к онлайн присутствию более внимательно и осторожно, тем самым не только минимизируя вероятность сетевых атак, но и исключая возможность оказаться под влиянием виртуального мира.

https://fulledu.ru/articles/1629_cifrovaya-gramotnost-pedagogi-ucheniki.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_o_brazovaniya&utm_term=2020-06-04

Опубликован проект приказа, устанавливающий порядок проведения приёмной кампании в колледжах

На портале проектов нормативных правовых актов появился проект приказа Минпросвещения РФ, который устанавливает, как будет проходить приём документов в колледжи и техникумы.



В документе, в частности, говорится: «Приказом утверждаются особенности приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2020/2021 учебный год, в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ».

Дата завершения приёма документов колледжами на очную форму обучения намечена на 25 августа, но только:

- по истечении 20 дней с официального дня объявления результатов ОГЭ (на тех направлениях, куда поступают после девятого класса);
- по истечении 20 дней с официального дня объявления результатов последнего ЕГЭ (на тех программах, куда поступают после одиннадцатого класса).

Что касается абитуриентов, поступающих на творческие профессии, то для них действуют иные правила.

В колледжах со специальностями, требующими у поступающих наличие

определённых творческих, физических и (или) психологических качеств, приём документов на очную форму обучения планируют завершить 15 августа, но только:

- по истечении 10 дней с официального дня объявления результатов последнего ОГЭ (на тех программах, куда поступают после девятого класса);
- по истечении 10 дней с официального дня объявления результатов последнего ЕГЭ (на тех программах, куда поступают после девятого класса).

Что же касается сроков приёма документов для заочных и очно-заочных программ, то в этой части колледжи и техникумы могут установить самостоятельно, однако не раньше упомянутых сроков для «очников».

Кроме того, при наличии свободных мест приём документов, необходимых для поступления, будет продлён до 25 ноября.

У абитуриентов есть возможность заявление о приёме и все необходимые для этого документы отправить по почте или в электронной форме. Для этих целей можно использовать электронную почту, официальные ресурсы образовательной организации или региональные порталы государственных и муниципальных услуг.

В документе также отмечается, что форму вступительных испытаний образовательные организации будут определять самостоятельно. Однако провести их должны с применением информационно-телекоммуникационных сетей, позволяющих наиболее полно определить способности абитуриента.

https://fulledu.ru/news/5721_opublikovan-proekt-prikaza-ustanavlivayuschii-poryadok.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2020-06-07

ТОЧКА ЗРЕНИЯ



Образование: кому и зачем? Просвещение или образование?

Родитель! Прежде, чем назвать ребёнка дураком, прочти эту статью!

Мне посчастливилось заложить в себе фундамент любви к процессу обучения в эпоху советского времени. Сколько раздумий у меня было на тему воспитания детей. Сколько было попыток передать эту страстную любовь к получению знаний своим детям, научить их думать и рассуждать.

Позиция Н. Хомского

Посмотрев однажды выступление Наоми Хомского я разъяснила для себя многие вопросы.

8 февраля 2012 года в Университете штата Аризона выступил Ноам Хомский (1928 г.р.), всемирно известный лингвист, интеллектуал и политический активист. На лекции «Образование: кому и зачем?» он рассказал о состоянии высшего образования в США.

Я постараюсь передать его речь так, как услышала и поняла сама.

Высшее образование. «Оно неразрывно связано с тем, что происходит с нами с самого младенчества».

«Существует две противоположные концепции предназначения образования: для кого и для чего оно существует».

Одно из направлений

«Высшее образование – в основном для привилегированной элиты, остальное население нужно оболванивать, разрешив ему учиться разве что в ПТУ. Разделять людей на интеллектуальное меньшинство – ответственных, и людей невежественных назойливых – «с улицы», которые должны быть зрителями, но не участниками событий».

Интеллектуальное меньшинство должно быть защищено от топота и рёва дикой орды. Не давать вмешиваться. Чёрнь сидит на своих зрительских местах, а не идёт в участники. Заинтересованность политических лидеров в народном просвещении такова: держать подальше от глоток интеллектуального меньшинства, воспитать в правильном русле, поддерживая узость и ограниченность их обзора, препятствуя свободной и независимой мысли. Принципы школы и образовательной политики – осознано делать нужные убеждения для подчинённых масс».

Другое противоположное направление.

Просвещенский подход.

«При просвещенском подходе образование представляет собой нить, по которой продвигается учение посредством открытий и исследований. Принцип: изучай и открывай сам».

«Дети в возрасте 5 лет учатся различать семена, камни. Дается возможность определить самим, где есть семена, камни с помощью исследования и изучения».

«Сторонники этого метода против преподавания периодической таблицы элементов в 5 классе, как бессмысленного для учеников. Когда мы учим детей аспектам науки, которые они пока не могут понять, мы тратим впустую ценные образовательные ресурсы, не производя ничего долговременного, и, что ещё хуже, мы лишаем их удовольствия от науки при этом. Рутинная, которая не приносит удовольствия и понимания, а годы спустя, когда появится понимание, радость от-

крытия уже будет уничтожена запоминанием скучных фактов. Мы испортили всю красоту истории, рассказав её в неподходящее время».

«Одержимость деталями и затуманенность реального понимания основного вопроса оставляет школьников, студентов с ощущением, что наука невероятно скучна и заставляет многих от неё отказаться. К сожалению, нам одновременно удалось усложнить и опошлить современное образование. В результате наука кажется игрой в заучивание скучных непостижимых фактов».

Как наносится удар по образовательной системе.

«Осуществляется атака на государственное образование. Система образования разрушается. Она приватизируется, разумеется, богачами, а для остальных остаётся лишь определённый уровень преимущественно технической подготовки».

«Проводится воздействие на молодёжь: поймать студентов в финансовую ловушку».

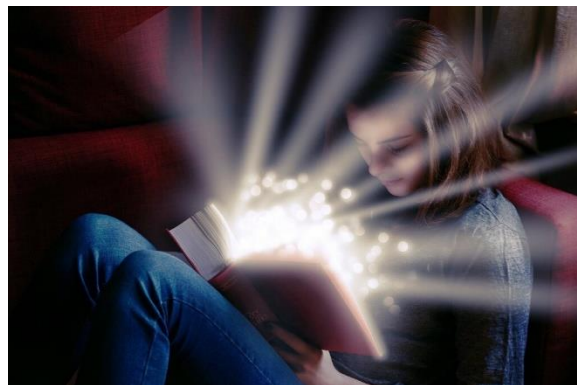
«Страны были беднее, но образование было бесплатно. Проблема не экономическая. Причины не в экономике, а в технологии воздействия. Если бы воспитание независимого критического мышления считалось общественным благом, то, как в эпоху просвещения, имело ценность».

«Больше становится краткосрочных исследований и меньше тех, что будут полезны в долгосрочной перспективе. Всё перевести в товар».

«Цель образования должна быть: побуждать мыслить и исследовать творчески, независимо».

Опасность.

«Новый дух нашего века – принцип ненависти и разрушения (у меня всё хорошо, почему меня должны волновать проблемы другого?) сулит прибыль власти имущим и гибель для человечества».



Мои размышления

Слушая Н.Хомского про США, я чётко увидела и поняла, что происходит в нашей стране. Какая модель образования взята за основу нашим государством, куда плывёт наш корабль и во главе с кем.

Этим объясняется «тупость» сегодняшних детей (в которой нас стараются убедить), незнание элементарных азов в математике, русском языке и других предметах; отторжение процесса обучения, а порой и ненависть к учёбе.

Понятие просвещения в своем историческом становлении связано с духовным (в условиях России со времени Крещения – православным) мировосприятием.

На протяжении целого столетия меняются названия министерств. Простой обыватель не придаёт этому значение: Министерство просвещения или Министерство образования, какая разница?

«Полная подмена «просвещения» «образованием», завершившаяся на уровне государственного управления в начале 1990-х годов, совпала с вовлечением отечественной педагогики в небывалые и опасные опыты над подрастающими поколениями.

В чем же смысл и сокровенная направленность, казалось бы, незначительных перемен в министерских названиях?»

В условиях наступающего глобализма потребны не народы, а общечеловеческие стада. Цель стоит не про-

свещать народ, а просто «образовывать» человеческое стадо, толпу сообразно замыслам хозяев.

Наше образование держится на кадрах заточенных отголосками советского времени. Живя в провинции, я знаю великолепных педагогов, дающих настоящие знания в таких нелёгких условиях. Один из таких учителей от Бога, как-то сказала, что нет глупых детей. Только одному ребёнку можно объяснить один раз, и он поймёт, а другому – несколько раз. На таком подходе и строилось советское образование: поэтапно, последовательно, всё необходимое и нужное сообразно возрасту ребёнка. Услышала я и переживания этого педагога, в том, что уйдёт поколение советской и постсоветской эпохи, и образование рухнет совсем.

А недавно я познакомилась через сайт онлайн-репетиторов с великолепными студентами, уже с юных лет, практикующимися в педагогике. Отличные по характеру девчонки! Грамотные. Порядочные.

Я горжусь тем, что, как бы ни пытались нам привить «американскую» модель образования, есть поросль из глубинки России, благодаря которой, мы не превратимся в тупое послушное неграмотное стадо.

Низкий поклон настоящим педагогам! Есть ещё надежда, что появятся на горизонте патриоты, любящие Россию и направившие наш корабль в нужном направлении просвещения.

Воистину Свет освящает, а мрак превращает в скотов.

Глазунова Инна Владимировна

https://www.9111.ru/questions/777777777872433/?utm_source=law-instructions&utm_medium=mail_hot_fac_e2506&utm_campaign=readtitle87243320200305&utm_term=society#header_top

Все финалисты Всероса – призеры: как это повлияет на приемную кампанию

Министр просвещения Сергей Кравцов на брифинге в правительстве объявил об отмене заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ), а также о том, что все одиннадцатиклассники, набравшие на региональном этапе проходной балл для участия в финале, признаны призерами олимпиады. Как увеличение числа обладателей дипломов ВсОШ скажется на приемной кампании в вузы, почему решение Минпросвещения можно назвать как минимум спорным и кто пострадает в наибольшей степени – объясняет наш обозреватель.



Вузы ограничены в правах

Вузы обладают широкими полномочиями по организации и проведению приемной кампании, в том числе и по самостоятельному формированию правил зачисления победителей и призеров школьных олимпиад, но только тех, что входят в перечень Российского совета олимпиад школьников (РСОШ). Их в обиходе часто именуют вузовскими, или перечневыми.

ВсОШ, или Всерос, имеет принципиально иной статус. Единственное, на что имеют право вузы в данном случае, – это установление соответствий между предметами ВсОШ и направлениями подготовки (специальностями). Можно, например, посмотреть, как эти соответствия выглядят в Московском

государственном университете имени М. В. Ломоносова в 2020 году. Этим права вузов по отношению к обладателям дипломов Всероса и ограничиваются, дальше – только обязанности.

В частности, в статье 71 «Закона об образовании в РФ» №273-ФЗ указано, что победители и призеры заключительного этапа ВсОШ имеют право на прием в вузы без вступительных испытаний (БВИ) «по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю» олимпиады. Таким образом, решение Минпросвещения фактически обязывает вузы страны принимать БВИ всех подавших заявление выпускников, которые набрали на региональном этапе Всероса проходной балл для участия в финале.



Подтверждения диплома Всероса результатами единого государственного экзамена (ЕГЭ) не требуется. Более того, ЕГЭ по профильному предмету можно вообще не сдавать, если, конечно, это не математика или русский язык. Выпускнику достаточно подать в приемную комиссию вуза заявление о приеме и предъявить аттестат и диплом ВсОШ, чтобы реализовать свое право быть зачисленным БВИ в вуз в соответствии с федеральным законодательством.

Ошибка министра Кравцова

В пресс-службе Минобрнауки заявили, что решение, принятое Минпросвещения, с Министерством науки и высшего образования не обсуждалось. Следует признать, что это

явная ошибка министра просвещения Сергея Кравцова, потому что признание призерами всех выпускников этого года, набравших на региональном этапе ВсОШ проходной балл для участия в финале, затрагивает интересы вузов. И в первую очередь – ведущих вузов страны, куда традиционно из года в год устремляются обладатели дипломов Всероса: МГУ, Московский физико-технический институт (МФТИ), Московский государственный институт международных отношений (МГИМО), Высшая школа экономики (ВШЭ), Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ).

Во время выступления министра просвещения сложно было представить, что он не обсудил столь важное для хода приемной кампании решение с Минобрнауки, Российским союзом ректоров и РСОШ. И это не могло не вызвать резонанс. Так, например, авторитетный телеграм-канал «Научно-образовательная политика» сообщил: «Наши источники в составе Российского совета олимпиад школьников (а это ректоры топовых университетов) в тихом шоке, близкое окружение Виктора Садовничего сообщает, что ректору МГУ данная инициатива также очень не по душе».

Кроме того, в интернете появилась петиция с требованием «пересмотреть решение о присуждении дипломов всем финалистам ВсОШ в 2020 году», поскольку «бюджетные места ограничены и, учитывая резко возросшее количество абитуриентов, имеющих право на поступление без экзаменов, поступающие по ЕГЭ просто не имеют шансов».

Давайте разбираться, кто может пострадать от решения Минпросвещения, которое не было согласовано с вузами и Минобрнауки.

Пострадают высокобалльники ЕГЭ

Точный прогноз на предстоящую приемную кампанию сейчас не-

возможен по разным причинам. В частности, сложно предсказать, повлияет ли эпидемия коронавируса на стратегию выпускников школ этого года в выборе вуза. Возможно, мы увидим сдвиг предпочтений абитуриентов в сторону региональных вузов. Кроме того, еще не завершены олимпиады из перечня РСОШ, да и списки призеров ВсОШ, которые получают дипломы в соответствии с неожиданным решением Минпросвещения, еще не опубликованы. И все же некоторые прикидки сделать уже можно и нужно.

Покажем на примере некоторых специальностей (направлений), почему шансы на поступление обладателей высоких баллов ЕГЭ в этом году будут заметно ниже, чем годом или двумя ранее. Это не самые популярные и массовые направления, но мы же говорим о лучших школьниках страны. Их, как правило, интересуют самые сложные и перспективные специальности.

Пример 1



Факультет биоинженерии и биоинформатики МГУ, специальность «Биоинженерия и биоинформатика». Набор на бюджет – 30 человек, 3 из них – по особой квоте. Право поступления БВИ дает только Всерос по биологии.

Ситуация прошлого года: 20 из 27 мест заняли победители и призеры

Всероса, и лишь 7 мест осталось выпускникам, которые сдавали дополнительное вступительное испытание (ДВИ) по математике и предъявляли результаты ЕГЭ по математике, химии, биологии и русскому языку.

Из 83 одиннадцатиклассников, принимавших участие в заключительном этапе ВсОШ в 2019 году, 39 не смогли получить заветный диплом. Среди этих 39 оказалось много победителей перечневых олимпиад «Ломоносов» и «Покори Воробьевы горы!», которые дают право поступления БВИ на биофак того же вуза. Разумеется, многие этим правом воспользовались, но при наличии диплома Всероса кто-то из них обязательно выбрал бы факультет биоинженерии и биоинформатики, и для поступающих по ЕГЭ в этом случае мест могло не остаться вовсе. В этом году такая ситуация вполне вероятна.

Пример 2

Международный институт энергетической политики и дипломатии (МИЭП) МГИМО, направление «Международные отношения». Набор на бюджет – 10 человек. Право поступления БВИ дает Всерос по истории.

Ситуация прошлого года: 8 из 10 мест заняли победители и призеры Всероса, и лишь 2 места осталось выпускникам, которые сдавали ДВИ по иностранному языку и предъявляли результаты ЕГЭ по истории, иностранному языку и русскому языку.

Если ориентироваться на результаты прошлогоднего Всероса, то присуждение дипломов всем финалистам из выпускного класса увеличивает число претендентов на

БВИ почти на 40 человек. Не исключено, что кто-то из них мечтает о карьере в сфере энергетической политики и дипломатии, и тогда даже 100 баллов за ДВИ и ЕГЭ может не хватить для поступления, поскольку все места займут олимпиадники.

Подобных примеров можно привести не один десяток, поскольку не только в МГУ и МГИМО, но и в МФТИ, ВШЭ, СПбГУ, а также в ряде других ведущих вузов страны ко многим направлениям и специальностям победители и призеры ВсОШ каждый год проявляют повышенный интерес, и решение Минпросвещения, как мы показали, неминуемо приведет к резкому снижению шансов тех выпускников, которые поступают по результатам ЕГЭ.

Пострадают дипломанты вузовских олимпиад

При увеличении числа победителей и призеров ВсОШ могут пострадать не только выпускники, поступающие по результатам ЕГЭ, но и обладатели дипломов олимпиад из перечня РСОШ, так как список поступающих БВИ ранжируется в следующем порядке: а) члены сборных команд РФ; б) победители ВсОШ; в) призеры ВсОШ; г) победители олимпиад из перечня РСОШ; д) призеры олимпиад из перечня РСОШ.

В вузах, которые проводят собственные олимпиады, дающие право поступления БВИ, на некоторых популярных направлениях и специальностях могут возникнуть ситуации, когда победители этих олимпиад не смогут воспользоваться правом БВИ, потому что все бюджетные места займут обладатели дипломов Всероса.

В наибольшей степени это может затронуть МГУ, который проводит

олимпиады школьников «Ломоносов» и «Покори Воробьевы горы!», а также ВШЭ, выступающую организатором олимпиады «Высшая проба», и МГИМО, проводящий Всероссийскую телевизионную гуманитарную олимпиаду «Умники и умницы».

Вероятность такого развития событий невелика, но точный прогноз на приемную кампанию 2020 года, повторим еще раз, дать сейчас сложно.

Резко вырастет проходной балл на Всерос в 2021 году

Еще одно решение, объявленное Сергеем Кравцовым, касается олимпиадников, не выпускающихся в этом году из школ: участники регионального этапа этого года, которые набрали проходной балл, необходимый для участия в заключительном этапе, а в следующем году продолжат обучение в школе, получат право участвовать сразу в заключительном этапе ВсОШ в 2021 году без обязательного участия в школьном, муниципальном и региональном этапах.



То есть все девяти- и десятиклассники, прошедшие в этом году на заключительный этап, уже стали участниками финалов 2021 года. В следующем олимпиадном году они будут учиться в 10-м и 11-м классах,

и другим ученикам из этих параллелей пройти на заключительный этап по результатам регионального будет практически невозможно.

Существует ли идеальное решение?

Некоторые СМИ неуклюже пытаются оправдать решение Минпросвещения, напоминая, что контрольные цифры приема на бюджетные места в вузы на 2019/20 учебный год более чем на 33 тысячи мест превышают прошлогодние показатели, поэтому, дескать, решения, связанные с утверждением призеров олимпиады, не должны сказаться на доступности бюджетных мест в системе высшего образования. Увы, это не так. Эти десятки тысяч бюджетных мест не имеют никакого отношения к востребованным у олимпиадников специальностям и направлениям в ведущих вузах страны.

Возможно, идеального решения по заключительным этапам ВСОШ этого года не существует в принципе. 17 марта Минпросвещения направило в регионы письмо, в котором содержалась просьба «обеспечить условия для проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников на территории каждого субъекта РФ для участников заключительного этапа олимпиады, проживающих на соответствующей территории», а ровно через месяц после этого было принято решение об отмене финала. Заметим, что в эти дни в онлайн-формате проходит IX Европейская девичья математическая олимпиада, в которой принимают участие школьницы из 52 стран мира, в том числе из России. Готово ли Минпро-

свещения организационно и технически к такому варианту? По всей видимости, нет.

В сообществах олимпиадников, которые в первую очередь заинтересованы в разумных решениях, обсуждалось одно из предложений: осуществить ранжирование выпускников по результатам регионального этапа и присудить дипломы только 45% лучших. Предложение спорное, поскольку по опыту прошлых лет хорошо известно, что далеко не все олимпиадники, получающие на региональном этапе высокие баллы, столь же успешно выступают на заключительном. Многие едут на финал в качестве туристов. Заслуживает внимания такое предложение: если победители и призеры олимпиад на той или иной программе (направлении, специальности) займут свыше 75% бюджетных мест, разрешить вузам зачислять на дополнительные бюджетные места (но в сумме не более чем на 25%) абитуриентов, поступающих по конкурсу баллов ЕГЭ.

Как бы то ни было, решение об отмене заключительного этапа ВСОШ и присуждении дипломов Министерство просвещения должно было принимать не в одиночку, а коллегиально, с обязательным привлечением Минобрнауки и Российского союза ректоров.

Сергей Блинов

https://zen.yandex.com/media/activity_edu/vse-finalisty-vserosa--prizery-kak-eto-povliiaet-na-priemnuiu-kampaniiu-5ea2beeb957a30d4bd105fc99

ОБЗОР ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

[Федеральный закон от 25.05.2020 № 157-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части установления предельного возраста для замещения должностей руководителей, заместителей руководителей государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования и научных организаций и руководителей их филиалов»](#)

С 1 июля 2020 года повышается предельный возраст для замещения должности руководителя, заместителя руководителя научной организации

Предельный возраст повышается с 65 до 70 лет независимо от срока действия трудовых договоров.

С руководителями государственных и муниципальных научных организаций заключаются трудовые договоры на срок до пяти лет.

Одно и то же лицо не может замещать должность руководителя одной и той же государственной или муниципальной научной организации более трех сроков, если иное не предусмотрено федеральными законами.

Аналогичные положения предусмотрены для замещения должности руководителей, заместителей руководителей государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования и руководителей их филиалов.

[Федеральный закон от 25.05.2020 № 158-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в](#)

[Российской Федерации» в части установления квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих»](#)

Усовершенствован порядок установления квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих

В настоящее время не все профессии рабочих, должности служащих требуют установления разрядов, классов, категорий в соответствии с квалификационными требованиями, так как квалификация в профессиональных стандартах описывается в рамках необходимых умений, знаний и других характеристик.

В связи с этим Закон устанавливает, что документ о квалификации подтверждает получение квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение (при наличии) разряда, класса или категории по результатам профессионального обучения.

С учетом внесенных поправок уточнено, что перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, с указанием (при наличии) присваиваемых по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих квалификационных разрядов, классов, категорий утверждается Минпросвещения России.

[Федеральный закон от 25.05.2020 № 159-ФЗ «О внесении изменений в статьи 5 и 7 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» и статью 51 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»](#)

Подписан Закон, регулирующий полномочия руководителя научной организации и президента вуза

Законом установлено, в частности, что:

руководитель научной организации назначается (избирается) в соответствии с законодательством и в порядке, предусмотренном ее уставом, и несет ответственность за руководство научной, научно-технической, организационно-хозяйственной деятельностью научной организации, а также за реализацию программы или плана ее развития;

полномочия президента вуза, в том числе связанные с его участием в определении программы развития вуза, в деятельности коллегиальных органов управления, в решении вопросов совершенствования образовательной, научной, воспитательной, организационной и управленческой деятельности, а также связанные с представлением вуза в отношениях с госорганами, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями, устанавливаются уставом вуза;

ученые (научные, научно-технические) советы государственных и муниципальных научных организаций разрабатывают и утверждают планы научных работ, программы или планы развития государственных и муниципальных научных организаций гласно исходя из государственных заданий, профиля государственных и муниципальных научных организаций, их научных и экономических интересов;

уставы государственных и муниципальных научных организаций, государственных и муниципальных вузов применяются в части, не противоречащей нормам, установленным настоящим Федеральным законом, и подлежат приведению в соответствие с указанными нормами в срок до 31 декабря 2021 года.

Постановление Правительства РФ от 30.04.2020 № 614 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»

Расширен перечень задач, на решение которых направлена деятельность советов по приоритетным направлениям научно-технологического развития РФ

К ним отнесено, в том числе:

проведение с привлечением организаций, осуществляющих организационное, техническое и информационное обеспечение деятельности советов по приоритетным направлениям научно-технологического развития РФ, анализа заявок на разработку комплексных научно-технических программ полного инновационного цикла и комплексных научно-технических проектов полного инновационного цикла (далее - программы, проекты) на наличие имеющихся научных заделов и научно-технических результатов, которые могут быть использованы для достижения целей предлагаемых к разработке программ и проектов, а также перспектив выхода на рынок предлагаемых к разработке технологий, продуктов и услуг;

рассмотрение и одобрение итоговых отчетов о программах и проектах, а также рассмотрение и согласование проектов решений Правительства РФ о завершении реализации программ и проектов;

участие в экспертной оценке документов, представленных в соответствии с пунктом 16 Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на осуществление государственной поддержки создания и развития научных центров мирового уровня, включая международные математические центры мирового уровня, центры геномных исследований мирового уровня, а также научные центры мирового уровня, выполняющие исследования и разработки по приоритетам научно-технологического развития, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 30.04.2019 № 538.

Постановление Правительства РФ от 30.04.2020 № 636 «О внесении изменений в Правила установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема по профессиям, специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»

Контрольные цифры приема для обучения по образовательным программам высшего образования за счет средств федерального бюджета на 2021/22 учебный год, распределенные в результате проведения конкурса, устанавливаются до 31 июля 2020 г.

Контрольные цифры приема устанавливаются по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки.

Контрольные цифры приема распределяются в ходе проводимых конкурсных отборов.

Согласно постановлению контрольные цифры приема на 2021/22 учебный год, распределенные в результате проведения конкурса, устанавливаются до 31 июля 2020 г. решением уполномоченного органа, который проводит конкурс.

Постановление Правительства РФ от 23.05.2020 № 744 «О грантах Президента Российской Федерации лицам, проявившим выдающиеся способности и показавшим высокие достижения в определенной сфере деятельности, поступившим на обучение в образовательные и научные организации»

С 1 сентября 2020 года вступает в силу новый порядок предоставления и выплаты грантов Президента РФ лицам, проявившим выдающиеся способности и показавшим высокие достижения в определенной сфере деятельности

Утвержденным Положением предусмотрен порядок предоставления и выплаты грантов лицам, проявившим выдающиеся способности и показавшим высокие достижения в определенной сфере деятельности, в том числе в области искусств и спорта, поступившим на обучение в профессиональные образовательные организации, вузы, научные организации не только по очной, но и по очно-заочной и заочной формам обучения по программам подготовки специалистов среднего звена, бакалавриата, специалитета и магистратуры за счет бюджетных ассигнований.

Признано утратившим силу аналогичное Постановление Правительства РФ от 19.12.2015 № 1381.

Постановление Правительства РФ от 28.04.2020 № 600 «О Дне работника скорой медицинской помощи»

Установлен профессиональный праздник - День работника скорой медицинской помощи

Он будет отмечаться 28 апреля.

Приказ Минпросвещения России от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» Зарегистрировано в Минюсте России 26.05.2020 № 58468.

Установлена процедура социально-психологического тестирования

ния обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях на незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ

Тестирование проводится в отношении обучающихся, достигших возраста тринадцати лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации.

Тестирование осуществляется ежегодно в соответствии с распорядительным актом руководителя образовательной организации, проводящей тестирование.

Для проведения тестирования руководитель образовательной организации, проводящей тестирование, в том числе организует получение от обучающихся либо от их родителей или иных законных представителей информированных согласий, создает комиссию, обеспечивающую организационно-техническое сопровождение тестирования.

Форма проведения тестирования определяется образовательной организацией, и может быть как бланковой (на бумажных носителях), так и компьютерной (в электронной форме) и предполагает заполнение анкет (опросных листов), содержащих вопросы, целью которых является определение вероятности вовлечения обучающихся в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ.

Руководитель образовательной организации обеспечивает направление акта передачи результатов тестирования в орган исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющий государственное управление в сфере образования, на территории которого находится образовательная организация.

Приказ Минобрнауки России от 20.02.2020 № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обуча-

ющихся в образовательных организациях высшего образования» Зарегистрировано в Минюсте России 26.05.2020 № 58475.

Установлена процедура проведения социально-психологического тестирования обучающихся вузов на незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ

Тестирование проводится при наличии информированных согласий обучающихся в письменной форме об участии в тестировании.

Тестирование осуществляется ежегодно в соответствии с распорядительным актом руководителя образовательной организации.

Для проведения тестирования создается комиссия.

Форма проведения тестирования определяется организацией и может быть как бланковой (на бумажных носителях), так и компьютерной (в электронной форме) и предполагает заполнение анкет (опросных листов), содержащих вопросы, целью которых является определение вероятности вовлечения обучающихся в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ.

Руководитель организации обеспечивает направление акта передачи результатов тестирования в орган исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющий государственное управление в сфере образования, на территории которого находится организация.

Приказ Минобрнауки России от 18.05.2020 № 669 «Об особенностях определения в 2020 году платы для физических и юридических лиц за образовательные услуги, относящиеся к основным видам деятельности федеральных государственных бюджетных учреждений, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Феде-

рации, оказываемые ими сверх установленного государственного задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного государственного задания»

Установлен порядок определения в 2020 году размера платы за образовательные услуги ФГБУ, находящихся в ведении Минобрнауки России

В 2020 году размер платы для за образовательные услуги, оказываемые сверх установленного государственного задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного госзадания, в расчете на единицу оказания платных услуг не может быть ниже величины нормативных затрат на оказание аналогичной услуги в отношении контингента, принятого на обучение в 2019/20 учебном году, определенных в том числе с учетом формы обучения, а также коэффициентов выравнивания, примененных в 2019 году.

Приказ Минздрава России от 23.03.2020 № 213н «О внесении изменений в Порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 г. № 581н» Зарегистрировано в Минюсте России 30.04.2020 № 58258.

Установлено, что предварительные химико-токсикологические исследования (ХТИ) в обязательном порядке

проводятся на следующие химические вещества, включая их производные, метаболиты и аналоги: опиаты, каннабиноиды, фенилалкиламины (амфетамин, метамфетамин), синтетические катиноны, кокаин, метадон, бензодиазепины, барбитураты и фенциклидин.

Определены случаи направления биологического объекта (мочи) в химико-токсикологическую лабораторию для проведения подтверждающего ХТИ.

Уточнено, что список образовательных организаций субъектов РФ, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров обучающихся, составляется с учетом распределения образовательных организаций, исходя из численности обучающихся, имеющих риск потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Сокращены сроки направления списка образовательных организаций, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров, органом исполнительной власти субъекта РФ в сфере охраны здоровья в орган исполнительной власти субъектов РФ в сфере образования, а также составления и утверждения поименных списков обучающихся, подлежащих профилактическому медицинскому осмотру.

Проект Постановления Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

Проектом регламентируется порядок оказания физическим и (или) юридическим лицом, осуществляющим на основании лицензии образовательную деятельность, платных образовательных услуг по реализации основных и дополнительных образовательных программ (части образовательной программы) в отношении физического и (или) юридического лица, имеющего намерение заказать либо за-

казывающего платные образовательные услуги для себя или иных лиц на основании договора.

Приводятся, в числе прочего, понятийный аппарат, перечень сведений, подлежащих включению в договор, ответственность исполнителя и заказчика, основания одностороннего расторжения договора по инициативе исполнителя.

Вступление в силу постановления предполагается с 1 января 2021 года.

<Письмо> Минпросвещения России от 28.04.2020 № ДГ-375/07 «О направлении методических рекомендаций»

Методические рекомендации рекомендуются использовать для формирования медиативных и восстановительных практик в дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, а также организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Медиативные и восстановительные практики в образовании способствуют формированию культуры диалога, способности людей понимать друг друга и договариваться при решении сложных ситуаций. Часто встречающиеся такие реакции в конфликте как: коммуникативное давление (оскорбление, угрозы, манипуляция, обесценивание и иные), отвержение (травля, изгнание из класса, отчисление из образовательной организации) и наказание или угроза наказанием - деструктивно влияют на атмосферу в образовательной организации и социализацию детей и подростков. Для решения указанных проблемных ситуаций рекомендуется использовать медиативные и восстановительные практики, которые не являются психологическими, педагогическими, юридическими или правозащитными.

<Письмо> Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

Рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи при реализации программ внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных образовательных программ с применением дистанционных технологий.

Реализация указанных программ может быть организована с использованием:

образовательных технологий (например, мастер-классы, консультации и тренировки, проводимые в режиме реального времени);

электронного обучения (с применением материалов и онлайн-тренажеров, представленных на сайте Минпросвещения России;

бесплатных интернет-ресурсов и сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, открывших доступ к музейным, литературным и архивным фондам;

ресурсов СМИ (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);

образовательных и развивающих материалов на печатной основе. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля определяются образовательной организацией.

НОВОСТИ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Дистанционное обучение в СПбГУ: взгляд преподавателя и студента



Чтобы сохранить здоровье преподавателей и студентов в условиях пандемии коронавируса, Санкт-Петербургский государственный университет перевел обучение в дистанционный формат. Заведующая кафедрой философии религии и религиоведения СПбГУ профессор Марианна Шахнович и студентка третьего курса образовательной программы «Философия» Екатерина Стругова рассказали об особенностях онлайн-учебы и тех сложностях, с которыми им пришлось столкнуться.

До пандемии

По мнению Марианны Шахнович, переход преподавателей на дистанционное обучение оказался более мягким из-за того, что многие из них уже имели опыт работы в таком формате.

В рамках проекта, поддержанного Министерством образования, мы были в составе коллектива преподавателей СПбГУ, занимавшихся дистанционным обучением преподавателей других вузов и представителей власти.

Заведующая кафедрой философии религии и религиоведения СПбГУ профессор Марианна Шахнович

«У меня и моих коллег есть опыт написания электронных учебных пособий для школ по основам мировых религиозных культур. Кроме того, практически все преподаватели на нашей кафедре прошли обучение в программе Blackboard, предназначенной для интерактивного обучения», — рассказывает она.

Студентам СПбГУ, обучающимся по очной форме, также был знаком дистанционный формат работы, отмечает Екатерина Стругова: «Мы пользовались Blackboard начиная с первого курса, например при изучении английского языка. Там отмечалась посещаемость, выставлялись оценки. В этой же программе мы проходили различные курсы по выбору. Для промежуточной аттестации мы отправляли работы по почте, и это не вызвало ни у кого проблем. Но, конечно, сейчас этот опыт значительно расширился».

Как все начиналось

17 марта Марианна Шахнович должна была проводить для своих студентов занятие по курсу антропологии и религии в музее. Однако накануне стало известно о переходе на дистанционный формат. В итоге занятие было проведено в программе Skype. За ним последовали и другие онлайн-лекции.

«Курсы по истории религии и религиоведению я сразу стала читать в Skype. Их специфика такова, что там всегда много изображений, и я использую большие презентации. Кроме того, я загружаю материалы в Blackboard. А вот философию религии я читаю без слайдов. Помимо лекций онлайн, я отправляю студентам по корпоративной почте учебную литературу и отрывки из философских сочинений, по которым они потом пишут рефераты и эссе», — говорит Марианна Шахнович.

Опыт Екатерины Струговой иной. Сначала студенты вместе с преподавателями пытались заниматься,

используя социальные сети и корпоративную почту. Вскоре они расширили арсенал технических решений: «Мне очень нравится платформа Discord, предназначенная для дистанционного обучения. Единственный минус — она не позволяет проводить видеоконференции. Впрочем, выбор программы напрямую зависит от конкретного курса. Примерно половина всех занятий проходит в Skype, что-то в Zoom и Blackboard. Также мы активно используем корпоративную почту, поскольку она позволяет убедиться, что материал получен, а также получить развернутую обратную связь».

«15 лет назад это была бы катастрофа»



Если бы интернет-технологии не находились на нынешнем уровне развития, последствия пандемии коронавируса оказались бы значительно более серьезными для всех участников образовательного процесса, убеждена Марианна Шахнович: «15 лет назад это стало бы настоящей катастрофой. Впрочем, и сейчас мы постоянно трясемся: а если пропадет интернет? У меня уже был случай, когда сеть внезапно перестала работать. В итоге я нашла выход — раздавала себе интернет через телефон. Думаю, что подобные казусы иногда возникают и у студентов».

При этом у Марианны Шахнович нет вопросов к технической поддержке Университета. По ее словам, техническая служба делает все возмож-

ное: отправляет обучающие материалы, отвечает на все вопросы и следит за работой онлайн-сервисов СПбГУ.

Я очень рада, что учеба сейчас идет без сбоев. Не вижу каких-то крупных недочетов в том, как организована система.

Студентка третьего курса образовательной программы «Философия»
Екатерина Стругова

«Конечно, были небольшие проблемы в университетском Blackboard, но они, насколько я знаю, были связаны с общей перегруженностью сети и вскоре были решены. Кстати, функция "антиплагиат" работает в Blackboard значительно лучше, чем на открытых сайтах», — добавила Екатерина.

Трудности

Основная сложность, которую в сложившейся ситуации видит Марианна Шахнович, — увеличение нагрузки преподавателей: «Со стороны может показаться, что работать стало проще: преподаватель включил у себя дома компьютер, поговорил со студентами и все. Однако это работа, которая требует большой подготовки. Когда раньше я использовала слайды, их было где-то около 15-20 на одно занятие. Сегодня их 35, а то и 50. Дело в том, что внимание студентов нужно удерживать: им сложно, слушая лекцию, смотреть полтора часа на говорящую голову».

Первое время, по словам Марианны Шахнович, некоторые студенты возмущались, что теперь им придется больше читать и писать. Однако после того, как она напонила им, что программа чтения не увеличилась ни на страницу, вопросы по этому поводу прекратились: «Если раньше студенты на моем курсе писали в среднем по одному реферату в месяц, то теперь они пишут одну письменную работу раз в неделю. Но важно, что объемы работ сократились: они составляют 2,5–3 тысячи знаков, это примерно страница-полторы текста. А ведь мы говорим

о будущих философах, они должны уметь выражать свои мысли. Кроме того, мы на каждую студенческую работу пишем письменный комментарий. Вот и получается, что мы теперь дольше готовимся к занятиям, потом ведем их онлайн, а после этого читаем работы студентов и отвечаем им. На это уходит очень много времени».

При этом многим студентам письменные ответы на работы нравятся гораздо больше живых выступлений на семинарах. Среди них и Екатерина Стругова: «Мне кажется, что для многих выступление на обычном семинаре было формальной задачей, которую обязательно нужно было выполнить в рамках курса. Нынешняя ситуация заставляет глубже и честнее подойти к выполнению работы. Некоторые преподаватели пишут объемные ответы, которые не так легко адекватно воспринять в устной форме. Но теперь ты можешь несколько раз перечитать их и лучше понять. Это совершенно другой уровень обратной связи».

Посещаемость онлайн-пар

По словам Екатерины Струговой, несмотря на то что теперь нет необходимости физически присутствовать в аудиториях, посещаемость занятий нельзя назвать стопроцентной:

«Обычно не подключаются к трансляциям те люди, которые и до карантина не посещали обычные лекции. Думаю, что это человеческий фактор, не зависящий от того, как ведутся занятия, онлайн или офлайн. Я не могу сказать, что обучение стало менее интенсивным после перехода на дистанционный формат».

По словам Марианны Шахнович, у нее тоже есть студенты, которые не приходят на онлайн-пары и не выполняют заданий. Однако подавляющее большинство уже привыкло к дистанционному формату: «Всем нравится. Сейчас одна из групп, у которой лекции в рамках курса уже завершились, попросила меня провести для них дополнительное занятие. Говорят, что

хотят еще. Думаю, что им приятно, что они сидят у себя дома на диване, а к ним в гости приходит преподаватель и рассказывает разные интересные вещи. Если же говорить о тех студентах, которые не посещают занятия и не выполняют задания, конечно, им придется сдать все учебные долги. Онлайн-обучение хорошо тем, что там четко видно, кто и когда присутствовал на паре».

Дистанционное и живое



По мнению Марианны Шахнович, несомненный плюс дистанционного обучения в том, что оно стирает границы. Причем речь идет одновременно как о географических расстояниях, так и о возможностях инклюзивного обучения для тех людей, которые не в состоянии выходить из дома.

Дистанционное обучение прекрасно проявляет себя сейчас, в условиях пандемии. В «мирное время» его элементы также можно использовать на занятиях. Например, попросить выступить онлайн какого-нибудь известного ученого. Но живые занятия — это всегда особенный драйв для преподавателя. Конечно, они даются гораздо легче и преподавателю, и студенту.

Заведующая кафедрой филологии религии и религиоведения СПбГУ профессор Марианна Шахнович

Екатерина Стругова не видит больших отличий между обучением онлайн и офлайн в аспекте усвоения знаний. Напротив, она считает, что дистанционный формат повышает ответственность каждого конкретного

студента. Так, если раньше у него была возможность пассивно отсидеться на семинаре, теперь он каждый раз должен демонстрировать свои знания: «Я ощутила интерес к дисциплинам, которые до пандемии не воспринимала всерьез. Повторюсь, мне очень нравится выполнять работы письменно и получать на них ответы. Думаю, что это усилило обратную связь между студентом и преподавателем. Конечно, никто не отменяет устных выступлений и комментариев, они также возможны при дистанционном формате. Мне кажется, что успех онлайн-обучения прежде всего зависит от мотивации студентов. Для многих из них это возможность еще раз подумать о том, правильно ли они выбрали профессию, действительно ли она им интересна».

<https://spbu.ru/news-events/krupnym-planom/distancionnoe-obuchenie-v-spbgu-vzglyad-prepodavatelya-i-studenta>

Проект Healthy Campus Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта

Международная федерация университетского спорта (FISU) запустила глобальный проект Healthy Campus. Он направлен на продвижение ценностей физической культуры и здорового образа жизни в студенческом сообществе. Данный проект доступен для всех университетов мира и должен оказать положительное влияние на образ жизни и благополучие миллионов студентов.



«В рамках этого проекта FISU предоставит университетам всего мира уникальный и очень важный инструмент для продвижения ценностей физической культуры, здорового образа жизни и правильного питания среди своего студенческого сообщества, – рассказал президент FISU, Министр спорта России Олег Матыцин. – Этот проект как мост между профессиональным спортом и большим студенческим сообществом. Каждый год 10-20 тысяч спортсменов принимают участие в международных соревнованиях. Но ведь в мире обучается более 150 миллионов. У нас есть шанс объединить это огромное сообщество вокруг идеи здорового образа жизни».

В рамках проекта университеты со всего мира могут зарегистрироваться на сайте. Эта уникальная интернет-платформа позволяет участникам оценивать свой уровень и напрямую обмениваться опытом в организации физической активности студентов, правильного питания, в привлечении интереса к устойчивому развитию и формированию социально-ответственного поведения. За реализацию программ по оздоровлению и физической культуре университеты будут получать сертификаты проекта Healthy Campus.

Генеральный секретарь FISU Эрик Сайнтронд отметил, что роль и

охват университетского спорта выходят далеко за рамки соревнований и спортсменов. «Благодаря этому проекту мы нашли способ распространить нашу деятельность на всех студентов, не только студентов-спортсменов, – отметил Эрик Сайнтрон. – Мы считаем, что FISU несет очень важную социальную ответственность, и хотим охватить миллионы студентов. В мире более 40 000 университетов. Даже если вначале ФИСУ сможет вовлечь только 1% из них, то это число достигнет 400-500. В более крупных университетах обучается от 20 000 до 50 000 студентов, так что речь идет о миллионах студентов на пяти континентах. Это долгосрочные инвестиции в будущее».

Отметим, что семь крупных университетов мира уже приняли участие в процессе разработки проекта, выступая в качестве пилотных площадок. Это Университет Западной Австралии, Университет Йоханнесбурга, Университет Турина, Российский университет дружбы народов в Москве, Пекинский университет, Ла Матанца в Аргентине и Университет Лозанны.

http://www.lesgaft.spb.ru/ru/content/p_roekt-healthy-campus

НОВОСТИ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ МИНЗДРАВУ РОССИИ

Дмитрий Сычев:

Миссия выполнима!

Доктор медицинских наук Д.А. Сычев, ректор РМАНПО, член-корреспондент РАН, экспертный руководитель центра «ФармаCOVID», созданного для информационной поддержки специалистов по вопросам фармакотерапии у пациентов с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, рассказал в интервью «Медицинской газете» о задачах, перспективах и приоритетных направлениях работы центра.

В частности, Дмитрий Алексее-



вич сообщил, что в условиях поступления большого количества пациентов с COVID-19 в перепрофилированные медицинские учреждения возникла реальная необходимость информационной поддержки врачей различных специальностей по вопросам фармакотерапии.

Выбор терапевтической тактики осложняется тем, что в подавляющем большинстве случаев пациенты с тяжелыми формами коронавирусной инфекции имеют сопутствующие хронические заболевания и получают базисную терапию. В этих случаях значительно возрастает риск межлекарственных взаимодействий.

Одним из направлений деятельности центра является активный мониторинг и регистрация нежелательных побочных реакций у препаратов, применяемых off-label при COVID-19, и информирование об этом Росздравнадзора.

Аналогичные центры по вопросам фармакотерапии COVID-19 функционируют в разных странах, и все они были трансформированы из информа-

ционных центров по сложным вопросам клинической фармакологии и фармакотерапии. Поэтому Академия планирует этот проект развивать и дальше, включая в него технологии персонализированной медицины: фармакогеноетику, фармакометабономику, фармако-транскрипторику и другие.

Самое важное сегодня – это приобретение ценнейшего опыта отработки методологии работы центра, а также ознакомление врачей с возможностями этого сервиса, который в дальнейшем войдет в повседневную практику клиницистов и позволит повысить эффективность и безопасность лечения, пациентов, особенно коморбидных, в условиях полипрагмазии.

<https://rmapo.ru/profilaktika-koronavirusa/novosti-akademii-covid-19/8670-dmitrij-sychev-missija-vypolnima.html>

Ученый РМАНПО рассказал о перспективах развития персонализированной медицины в России

Доцент кафедры наркологии РМАНПО Михаил Застрожин в интервью РБК рассказал о развитии одного из основных инструментов персонализации терапии – фармакогеноетики.

В частности, речь шла о преимуществах персонализированных решений в лечении пациентов, о перспективах внедрения таких подходов в практическое здравоохранение и выгодах, обусловленных их применением.



Особое внимание было уделено важности обучения практикующих врачей инструментам персонализированной медицины:

Нужно более активно просвещать врачей о преимуществах персонализированной медицины и фармакогеноетики как основного инструмента персонализации, для этого на базе Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования Минздрава России и Московского научно-практического центра наркологии Департамента здравоохранения Москвы проводятся специализированные образовательные циклы повышения квалификации.

<https://rmapo.ru/sveden/struct/dekanat-terapevt/terapevt/novosti-kafedry-narkologii/8613-uchenyj-rmanpo-rasskazal-o-perspektivah-razvitiya-personalizirovannoj-mediciny-v-rossii.html>

Два уфимских университета – УГАТУ и БГМУ – будут вместе готовить медиков будущего

Уфимский государственный авиационный университет и Башкирский государственный медицинский университет планируют совместно готовить специалистов в области биомедицинской техники и инженерии, которые будут разбираться и в медицине, и в точных технических дисциплинах, например в информатике или математике. Такие профессионалы будут востребованы на рынке труда и смогут отвечать на вызовы в сфере здравоохранения.

Для подготовки медиков будущего создадут кафедру биомедицинской инженерии БГМУ–УГАТУ. На ней планируют обучать студентов, уже имеющих базовое медицинское образование, и готовить по новым профилям студентов УГАТУ. Концепция кафедры уже есть, сейчас разрабатываются учебные планы и система привлечения ведущих учёных для преподавания ультрасовременных дисциплин. В обучении будут задействованы лаборатории и учебные базы двух вузов. В перспективе – возможность учиться на английском языке.

УГАТУ и БГМУ сотрудничают уже больше 25 лет. В 1996 году при поддержке БГМУ на кафедре информационно-измерительной техники УГАТУ открылись две новые специальности – «Биотехнические и медицинские аппараты и системы» и «Инженерное дело в медико-биологической практике». За несколько лет вуз стал одним из ведущих в области биомедицины. В 2019 году в УГАТУ открылся стоматологический кабинет от БГМУ, с апреля этого года специалисты начали работать над прогнозированием распространения коронавируса в России и нескольких регионах. Также

вузы сотрудничают в области разработки материалов для протезов различного назначения, атласа томографических изображений, виртуального тренажера для отработки навыков хирургических вмешательств, прогнозных моделей для оценки состояния постинсультных пациентов в процессе реабилитации.

<https://bashgmu.ru/news/28535/>

Студенты ОмГМУ помогают вахтовикам из Якутии на обсервации



В работах задействованы шесть человек из студенческого отряда. Ребята трудятся в профилактории «Металлург» и гостинице «Турист».

К работам студенты приступили с 10 мая. Две студентки второго и третьего курса Анастасия Банникова и Анастасия Петракова работают в обсерваторах на базе профилактория «Металлург», четыре студентки второго курса Екатерина Санюк, Анастасия Комолых, Ирина Миловидова и Анжела Иванова работают в гостинице «Турист». Как пояснила студентка 3 курса медико-профилактического факультета ОмГМУ Анастасия Бан-

никова, на территории профилактория есть отдельный этаж, так называемая «чистая» зона свободная от присутствия тех, кто находится на обсервации. В их числе вахтовики, прибывшие в Омск из Якутии с Чаяндинского нефтегазоконденсатного месторождения. Всего в «Металлурге» находится 160 человек. Все они уже прошли тесты на коронавирус, результаты - отрицательные. В ближайшие день-два будут известны результаты дополнительных тестов на COVID-19.

«У нас здесь у каждого своя комната и комната для учебы. Все условия созданы. Питание хорошее, кормят 4 раза в день. Мы заняты на разносе продуктов питания, уборке мусора, проводим дезинфекцию помещений», - пояснила Анастасия Банникова.

Такой же функционал выполняют и студентки ОмГМУ, направленные в гостиницу «Турист». Здесь базируются 260 вахтовиков.

Напомню, вывозить нефтяников в наш регион начали в конце апреля после того, как на месторождении был объявлен карантин - рабочие заразились COVID-19. Сейчас пациентов с подтвержденным диагнозом принимают городская больница № 11 и инфекционная больница имени Далматова. Тех же, у кого вирус не выявили, направляют в обсерваторы, их создали на базе санаториев.

<http://omsk-osma.ru/news/studenty-omgmu-pomogayut-vahtovikam-iz-yakutii-na-observacii>

РЕЙТИНГИ



России крайне необходим национальный рейтинг вузов

**Ректор Санкт-Петербургского
Горного университета о вузовских
рейтингах**

Пишу об этом вовсе не для того, чтобы похвалить соседей за работу в этом направлении. И тем более не для того, чтобы попытаться оценить её объективность. А для того, чтобы понять: почему в России, где образование всегда считалось одной из важнейших сфер общественной жизни, подобного рейтинга не существует? Разве в нём нет потребности? Конечно, есть!

Для того чтобы в этом убедиться достаточно зайти в интернет и посмотреть, какое количество структур, имеющих весьма опосредованное отношение к высшему образованию, пытаются ранжировать вузы по своему усмотрению. Так они повышают узнаваемость своих сайтов или страниц в соцсетях, привлекают внимание аудитории и рекламодателей. Молодёжь, особенно во время приёмной кампании, зачастую ориентируется на эти рейтинги, воспринимая их как некую объективную информацию. Хотя в большинстве случаев это всего лишь частное мнение владельцев ресурса. Оно не опирается на

конкретные цифровые индикаторы и, по сути, вводит читателя в заблуждение.

В конце 2019 года Министерство науки и высшего образования РФ сделало очень важный шаг: разделило отечественные вузы на три категории. Санкт-Петербургский горный университет, кстати, попал в первую группу, но речь не об этом. А о том, что публикация приказа, который дал оценку результативности организаций высшего образования – большой шаг вперёд. Он говорит о том, что наше Правительство в лице Министерства готово прислушиваться к мнению вузовского сообщества и работать с ним рука об руку. Ведь мы давно говорили о необходимости появления такой градации. И это не просто три уровня, а фактически, база для создания конкурентной среды среди университетов.

Другое дело, нам никто не объяснил, на основании каких критериев эта градация была проведена. То есть многие университеты, попавшие, допустим, в третью категорию, не поняли, какие конкретно показатели повлияли на итоговый результат. А значит, скорее всего, не смогут исправить возможные недочёты и повысить свой статус в будущем. Ведь для этого необходимо понимать, «в какую сторону грести».

Ещё один вопрос: когда может произойти пересмотр принятого решения – в нынешнем году или, допустим, через три года? И где документ-сертификат с указанием сроков и чётких цифровых показателей?

Конечно, они должны лежать в основе любого ранжирования. Руководители университетов должны понимать, какие факторы будут являться мерилом их успешности на посту ректоров. Над чем им в первую очередь необходимо работать для того, чтобы вырос имидж вуза, а уровень компетенций его выпускников соответствовал современным запросам рынка труда.

Нет сомнений, что некорректно сравнивать между собой технические,

гуманитарные, медицинские и художественные университеты. У них разная специфика и, соответственно, подход к их оценке тоже должен в значительной степени отличаться. Но как быть, если в одном вузе, условно говоря, сильная кафедра русского языка, а в другом – литературы? Как их сравнить? Какой поставить выше?



Давайте обратимся к опыту наших зарубежных коллег. Например, в Германии считают, что не может быть самого лучшего университета, поскольку у каждого из них есть свой профиль, своё сильное или, напротив, слабое направление обучения.

Поэтому в самом авторитетном национальном рейтинге ФРГ 37 номинаций. В каждой из них высшие учебные заведения разделены на три группы - высшую, среднюю и базовую. Критерии абсолютно прозрачны, они учитывают буквально всё – от научной репутации до числа жителей города, в котором находится кампус. Это позволяет абитуриенту сориентироваться и понять, где он сможет получить лучшие знания по выбранной специальности. И быстрее адаптироваться к новой для себя среде, что тоже немаловажно.

Наш Горный университет на протяжении четырёх лет подряд входит в число двадцати лучших вузов мира согласно предметному рейтингу британского агентства QS. Это лучший результат в России. И это мнение одной из наиболее авторитетных компаний в мире, занимающихся ранжированием высших учебных заведений. Многие

абитуриенты, принимая решение о поступлении к нам, ориентируются именно на него. Не имея при этом официального мнения Минобрнауки – главного регулятора в стране, отвечающего за развитие высшего образования.

В первой сотне рейтинга QS по различным предметам – 11 наших университетов. Может ли их число стать больше? Безусловно, ведь российская система образования, несмотря на массу проблем, по-прежнему, одна из лучших в мире. Но трамплином для повышения статуса наших вузов на международной арене, безусловно, должен стать собственный национальный рейтинг, составленный на основании прозрачных и понятных всем цифровых индикаторов. Именно он позволит определить лидеров в конкретных направлениях обучения и повысить их узнаваемость за рубежом.

Автор — ректор Санкт-Петербургского Горного университета

https://www.gazeta.ru/comments/2020/06/02_a_13104781.shtml?datesubscribe=03062020&utm_source=email&utm_medium=gazeta_daily&utm_campaign=2020-06-03&utm_content=middle_news&utm_term=title

БГМУ улучшил свои показатели в международном рейтинге RUR-2020



Башкирский государственный медицинский университет улучшил свои показатели в международном рейтинге высших учебных заведений Round University Ranking (RUR). RUR –

один из мировых рейтингов, составление которых курирует британский оператор Times Higher Education. Позиции БГМУ улучшаются из года в год: с 728 места в рейтинге 2018 году на 672 место в рейтинге 2019 года. В 2020 году БГМУ занимает 659 место. Среди медицинских вузов России БГМУ занимает 3 место. Среди вузов Республики Башкортостан наш университет занимает первое место. Далее следует УГАТУ (675), БашГУ (697) и УГНТУ (780).

<https://bashgmu.ru/news/28517/>

ARES-2020



Опубликованы результаты международного рейтинга российских вузов, составленного Европейской научно-промышленной палатой ARES-2020 (Academic Ranking of World Universities -European Standard).

В этом году в рейтинг вошли 278 вузов. Оценка проводилась в строгом соответствии с принятым Европейским стандартом и методологией многопараметровой оценкой ВУЗов.

Казанский государственный медицинский университет занял 31 строчку рейтинга и получил высокую категорию оценки качества преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями А+. Среди медицинских вузов России Казанский ГМУ занял четвертое место

после Российского национального исследовательского медицинского университета Н. И. Пирогова (22 место, категория АА), Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (26 место, категория АА), Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. Акад. Павлова (29 место, категория А+).

Международный рейтинг ARES существует уже 9-й год. Основным критерием ARES являются, в первую очередь, качество образования и стратегии по его улучшению. Из 100% оценочной шкалы, ARES дает 35 % именно оценке образования (сюда входят применение новых технологий в образовании, мониторинг качества образования, повышение квалификации преподавателей, создание инновационных инфраструктур и т.д.) и только 20 % – исследованиям. 15 % идет на международную деятельность, 15 % – на связь с работодателями и 15% – на региональную значимость ВУЗа.

В рамках рейтинга вузам могли быть присвоены следующие категории оценок:

1. Категория А (AAA, AA+, AA, A+, A): Высокое качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями (High quality performance);

2. Категория В (BBB+, BBB, BB+, BB, B+, B): Надежное качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями (Good quality performance);

3. Категория С (CCC+, CCC, CC+, CC, C+, C): Адекватное качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями (Sufficient quality performance);

4. Категория D (DDD+, DDD, DD+, DD, D+, D): Неадекватное качество образования научной деятельности и востребованности выпускников работодателями с существенным риском (Conditional failure).

<https://kazangmu.ru/direction/allnews/news/12561-2020-05-13-14-08-02>

РЯЗГМУ вошел в международный рейтинг ARES-2020



В рейтинг ARES-2020 основным критерием оценки является качество образования, проводимые научные исследования, наличие контактов с работодателями.

РязГМУ находится в чарте рейтинга на 59 месте среди 278 вузов, 35 из которых — медицинские, занимая место в категории А, что подтверждает высокий уровень качества преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников.

Обработка данных при ранжировании происходит автоматически, исключая, так называемый, человеческий фактор, а за критерии в оценке принимаются Европейские стандарты высшего образования, которые получили одобрение Группы по координации Болонского процесса BFUG и были утверждены Конференцией министров высшего образования ЕС.

<https://rzgmu.ru/news/2020/05/3921/>

АНОНС

Конкурс на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, выполняемые молодыми учеными, обучающимися в аспирантуре

Российский фонд фундаментальных исследований сообщает о проведении конкурса 2020 года на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, выполняемые молодыми учеными, обучающимися в аспирантуре («Аспиранты»).

Код конкурса - «Аспиранты».

Задача конкурса - создание молодым ученым-аспирантам условий для подготовки диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, содействие в трудоустройстве и закрепление молодых ученых в российских научных организациях.

Участниками конкурса могут быть юридические лица - научные и образовательные организации высшего образования вне зависимости от их ведомственной принадлежности (кроме казенных учреждений), реализующие программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Заявка для участия в конкурсе оформляется научным руководителем аспиранта, путем заполнения электронных форм в КИАС РФФИ в соответствии с Инструкцией по оформлению заявки в КИАС РФФИ. Заявка подается в РФФИ (отправляется) руководителем научной (образовательной) организации.

На конкурс могут быть представлены проекты фундаментальных научных исследований по следующим научным направлениям:

- 01 математика, механика;
- 02 физика и астрономия;
- 03 химия и науки о материалах;
- 04 биология;

05 науки о Земле;

07 инфокоммуникационные технологии и вычислительные системы;

08 фундаментальные основы инженерных наук;

09 история, археология, этнология и антропология;

10 экономика;

11 философия, политология, социология, правоведение, история науки и техники, науковедение;

12 филология и искусствоведение;

13 психология, фундаментальные проблемы образования, социальные проблемы здоровья и экологии человека;

14 глобальные проблемы и международные отношения;

15 фундаментальные основы медицинских наук;

16 фундаментальные основы сельскохозяйственных наук.

Форма проведения конкурса: путем подачи заявок в электронном виде в КИАС РФФИ.

Сроки предоставления заявок в РФФИ будут опубликованы после окончания ограничительных мероприятий, направленных на предотвращение распространения коронавирусной инфекции (COVID-19).

Порядок информирования об итогах конкурса: уведомление участников конкурса о решении конкурсной комиссии в электронном виде в КИАС РФФИ и опубликование списка победителей конкурса на сайте РФФИ до 15 августа 2020 года.

Победителям конкурса предоставляется право заключить Договор о предоставлении гранта победителю конкурса и реализации научного проекта.

Срок реализации проекта: 2 года.

Размер гранта на весь срок реализации проекта: 1 200 000 рублей.

С более подробной информацией о конкурсе можно ознакомиться на сайте РФФИ:

<https://www.rfbr.ru>