

СОДЕРЖАНИЕ

В КОРИДОРАХ ВЛАСТИ

2

ПРАВОВОЙ НАВИГАТОР

Обзор законодательства

13

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

18

МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

40

НОВОСТИ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

55

**МЕДИЦИНСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ.
МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ.
Ежемесячный
дайджест**

№ 8 (32/8), август, 2021



12 номеров в год
(ежемесячный журнал)

Издатель:
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

Выпускается
Управлением
организационного
обеспечения развития
медицинского образования



(Д.Н. Древаль)

Авторский коллектив

Акобян А.В.
Рубайлова А.Е.
Симдянкин Н.В.
Сиребриников Е.П.

Редактор:

Елена Веселкова

E-mail: veselkovaeg@rmapo.ru

Тел.: 8 (499) 254 97 85; 8 926 878 26 45

В Госдуме предложили возвращать средства за обучение в вузе многодетным родителям



Депутат Госдумы Василий Власов направил на имя главы Минтруда РФ Антона Котякова письмо, в котором предложил возвращать многодетным родителям средства, которые те ранее потратили на обучение в вузе, передает RT.

Парламентарий отметил в своем обращении, что стимулирование рождаемости и поддержка семей с детьми стали одними из приоритетных задач государства.

«Прошу вас оценить возможность реализации механизма возврата гражданам средств, затраченных на получение образования в среднеспециальных или высших учебных заведениях, при условии приобретения гражданином статуса многодетного — родителя трёх или более детей — до наступления возраста 35 лет», — сказано в тексте послания.

Законодатель считает, что реализация такой инициативы может стать значительным стимулом для молодых семей, планирующих заводить детей.

Ранее президент России Владимир Путин поручил выплатить семьям в августе 2021 года по 10 тыс. рублей на каждого ребенка от шести до 18 лет.

Впоследствии премьер-министр Михаил Мишустин распорядился произвести выплаты семьям с детьми-школьниками до 17 августа.

До этого Путин подписал закон, расширяющий число многодетных родителей, имеющих право на ежегодный оплачиваемый отпуск в удобное для них время.

https://www.gazeta.ru/business/news/2021/08/16/n_16390016.shtml?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop

В Госдуме предложили вернуть систему распределения для выпускников вузов

В России необходимо вернуть систему трудоустройства по распределению для студентов педагогических и медицинских вузов. Таким мнением с «Ura.ru» поделился замглавы фракции ЛДПР в Госдуме, председатель комитета по труду, социальной политике и делам ветеранов Ярослав Нилов.

Отмечается, что это правило должно коснуться только тех, кто обучается на бюджете по льготной программе.

«Предоставляются льготы при поступлении, обеспечивается бесплатное обучение, при этом обязательство -устройство по распределению», - пояснил депутат.

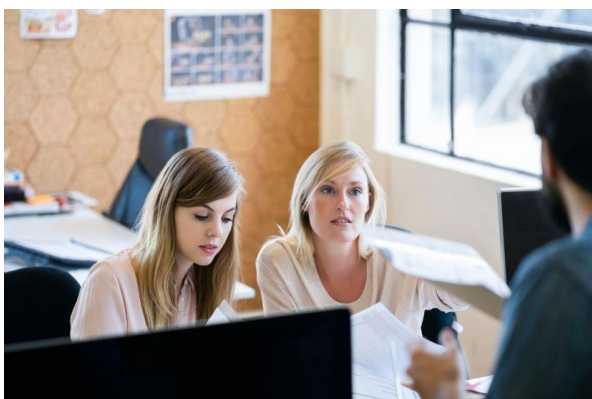
По его мнению, система распределения не только поможет молодым специалистам урегулировать социально-бытовые вопросы, но и решит проблему с дефицитом кадров на местах. Нилов также напомнил, что эта мера уже применяется в военных вузах.

Ранее парламентарий совместно с депутатами ЛДПР и сенатором Сергеем

Леоновым заявил о планах внести в Госдуму законопроект об увеличении МРОТ до 20 тысяч рублей в месяц.

<https://ria.ru/20210812/trudoustroystvo-1745443266.html>

В Госдуме считают, что бесплатное образование нужно отрабатывать



В Госдуме вновь выступили с инициативой вернуть в российское образование систему обязательного распределения выпускников вузов. По мнению чиновников, отучившиеся на бюджете студенты должны отработать на государство в течение нескольких лет. Правда, есть уточнение — это должно касаться только тех, кто получил бесплатное обучение по льготной программе и получил профессию медика или педагога.

«Предоставляются льготы при поступлении, обеспечивается бесплатное обучение, при этом обязательство — устройство по распределению», — пояснил автор идеи, замглавы фракции ЛДПР в Госдуме, председатель комитета по труду, социальной политике и делам ветеранов Ярослав Нилов.

Он считает, что возврат системы распределения позволит не только решить проблему с дефицитом кадров в регионах, но и позволит молодым специалистам трудоустроиться сразу после окончания вуза,

тем самым урегулировав свои социально-бытовые вопросы.

Ранее стало известно, что большинство россиян считают хорошей идеей вернуть систему распределения. Как показали результаты исследования портала SuperJob, положительно оценивают эту идею 69% опрошенных россиян. Против идеи выступили лишь 10%, затруднились с ответом 21%. Как полагают россияне, преимущества системы распределения очевидны: государство покрывает потребность в специалистах и затраты на обучение, обеспечивает равномерное распределение кадров по регионам, а выпускники получают место работы с гарантированной оплатой труда. Примечательно, что в поддержку системы распределения чаще высказывались респонденты с высшим образованием, причем 78% из них старше 50 лет. Молодежь, наоборот, реже всех (59%) выступала за возврат системы распределения.

<https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/v-gosdume-schitayut-chno-besplatnoe-obrazovanie-nuzhno-otrabatyvat/>

Минобрнауки рекомендовало перевести непривитых студентов на удаленку

Минобрнауки рекомендовало перевести не привитых от COVID-19 студентов на удаленное обучение

МОСКВА, 9 авг — РИА Новости. Минобрнауки считает перевод на удаленку студентов, не привитых от коронавируса или имеющих противопоказания к вакцинации, целесообразным в зависимости от эпидемиологической ситуации в регионе.

Это следует из рекомендаций, имеющих силу в распоряжении РИА Новости. Кроме того, для таких учащихся устанавливается особый режим посещения корпусов. Для студентов с иммунитетом занятия следует проводить очно и без ограничений доступа в здания.

Кроме того, ведомство посоветовало вузам организовывать сессию для привитых и непривитых студентов отдельно.

<https://ria.ru/20210809/obuchenie-1745003288.html>

В Минобрнауки назвали безосновательными ограничения вузов из-за COVID-19

Вузы, которые безосновательно применяют ограничения к студентам на фоне пандемии COVID-19, могут понести административную ответственность. Об этом сообщает РИА Новости со ссылкой на замминистра науки и высшего образования РФ Дмитрия Афанасьева. «В тех учебных заведениях, где безосновательно вводятся какие-то ограничительные, принудительные меры, (необходимо. – Прим. ред.) не просто разьяснять, а применять административные решения», – сказал Афанасьев. Он подчеркнул, что отсутствие прививки от коронавируса не является уважительной причиной для отказа в заселении в общежитие или допуске в кампус. Замминистра также отметил, что министерство науки и высшего образования РФ готово внести изменения в рекомендации по вакцинации студентов от COVID-19. «Поскольку есть такие трактовки, толкования, мы готовы поработать и над дополнительным разьяснением. И мы это делаем. Если коллеги предложат свое участие, мы готовы вместе внести изменения в методрекомендации, чтобы они не позволяли радикальных трактовок», – подчеркнул Афанасьев.

Ранее Минобрнауки рекомендовало вузам перевести на дистанционный формат обучения студентов, не привитых от коронавируса или имеющих медотвод. Очный формат обучения предлагается сохранить только для студентов, прошедших полный курс вакцинации или переболевших

COVID-19 в течение последних шести месяцев. Кроме того, в ведомстве считают целесообразным, если вузы наряду с прочими документами будут запрашивать у студентов справки о вакцинации, перенесенной инфекции или медотводе при заселении в общежития.

<https://news.rambler.ru/education/46988097-y-minobrnauki-nazvali-bezosnovatelnymi-ogranicheniya-vuzov-iz-za-covid-19/>

В Госдуме оценили рекомендацию перевести на удаленку непривитых студентов



Вице-спикер Госдумы Петр Толстой считает недопустимым переводить на «удаленку» непривитых от коронавируса студентов, тем самым ограничивая их доступ к образованию, это нарушает конституционные права обучающихся.

Минобрнауки РФ считает целесообразным переводить на «удаленку» непривитых от коронавируса студентов в зависимости от эпидемиологической ситуации в регионе, а также организовывать для них особый режим посещения зданий вуза, следует из рекомендаций, имеющихся в распоряжении РИА Новости.

«Вынужден напомнить ведомству слова президента России Владимира Путина о том, что вакцинация является сугубо добровольной. Исходя из этого, я считаю недопустимыми ограничения на доступ к образованию студентов без прививки. Это нарушает их права, гарантированные Кон-

ституцией, а также создает нездоровый прецедент. Идея разделять студентов на касты на основе того, сделали они необязательную прививку или нет, лишена всякой логики и попросту вредна», - написал Толстой в своем Telegram-канале.

<https://ria.ru/20210809/udalenka-1745036657.html>

Вузам поручили довести коллективный иммунитет к COVID-19 до минимум 80%

Минобрнауки рекомендовало подведомственным организациям и вузам довести уровень коллективного иммунитета к коронавирусу до уровня не менее 80%, следует из рекомендаций ведомства. Речь идет о 80% списочного состава сотрудников с учетом переболевших COVID-19 за последние полгода и привившихся. Это требование распространяется на те регионы, где действует постановление главного государственного санитарного врача о проведении профилактических прививок по эпидемическим показателям.



В связи с этим министерство рекомендовало вузам и другим подведомственным организациям издать приказ о проведении прививок с указанием срока их про-

хождения, а также организовать сбор информации о тех, кто уже привился или переболел COVID-19, также тех, кто отказался от вакцинации. За вакцинацию сотрудников рекомендовано поощрять выходным днем. Также ведомство рекомендует издать положение, где будет определено порядок действий в отношении тех сотрудников, кто не прошел вакцинацию: их можно перевести на удаленку или отстранить от работы с сохранением или без сохранения заработной платы. В изданных Минобрнауки рекомендациях нет указания, к какой точно дате вузы должны обеспечить коллективный иммунитет на уровне 80%, но в ранее изданных документах ведомство рекомендовало сотрудникам всех своих организаций пройти вакцинацию от коронавируса до 25 августа. Также министерство 9 августа обнародовало рекомендации по вакцинации студентов, предложило заселять их в общежитие только при наличии справки о прививке или перенесенной коронавирусной инфекции, а иностранных студентов рекомендовало прививать за счет самих вузов. Непривитых студентов рекомендовано учить удаленно и устраивать им экзамены отдельно от остальных.

<https://www.interfax.ru/russia/783286>

Фальков призвал обеспечить равные права для привитых и непривитых от COVID-19 студентов

Министр науки и высшего образования Валерий Фальков призвал вузы обеспечить равные права для привитых и непривитых от COVID-19 студентов, сообщает ТАСС. «Главная задача университетов - дать студентам возможность получить качественное высшее образование. При этом нельзя делить студентов на привитых и непривитых. Университетам важно обеспечить равенство прав студентов», - заявил Фальков. Министр отметил, что ограничения в научной, учебной, образовательной,

спортивной, творческой жизни между привитыми и непривитыми студентами недопустимы. В понедельник, 9 августа, Минобрнауки выпустило новые рекомендации для вузов в связи с наступающим учебным годом. Министерство советует высшим учебным заведениям отстранить непривитых студентов от очного обучения и отделить их от привитых во время экзаменов, а также за свой счет прививать иностранных учащихся. Ограничивать доступ в учреждения не будут, соответственно, тем, кто прошел вакцинацию или переболел коронавирусом не более шести месяцев назад.



Министерство также считает рациональным вести в образовательных учреждениях так называемый учет студентов: которые уже прошли иммунизацию или планируют это сделать и тех, кто перенес заболевание в последние полгода. При заселении студентов в общежития рекомендуется требовать от студентов справку о пройденной вакцинации, а также документы, подтверждающие перенесенную болезнь в течение последних шести месяцев или наличие медицинских противопоказаний к прививке.

https://news.rambler.ru/education/46987189/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink

Минцифры разработало проект об использовании биометрии при проведении итоговых экзаменов в вузах

МОСКВА, 4 авг - РИА Новости. Минцифры РФ разработало проект по-

становления правительства об использовании Единой биометрической системы (ЕБС) при проведении итоговых экзаменов по программам высшего образования в 2021/2022 учебном году, сообщили РИА Новости в пресс-службе министерства.

«Проект данного документа разработан в целях распространения возможности использования дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих идентификацию личности посредством Единой биометрической системы (ЕБС), для проведения итоговой аттестаций в 2021/2022 учебном году по образовательным программам высшего образования - бакалавриата, специалитета и магистратуры», - сообщили в пресс-службе.

Минцифры РФ указало, что «использование ЕБС для проведения аттестации предполагает применение сервиса биопрокторинга - цифровой технологии для дистанционной сдачи экзаменов». Для прохождения аттестации студенту, как предлагает министерство, необходимо будет иметь подтвержденную учетную запись на портале «Госуслуг». Ему также нужно будет заранее сдать в ЕБС свои биометрические данные - изображение лица и голос.

Ранее вице-премьер Дмитрий Чернышенко сообщил, что Минцифры и Минобрнауки проведут в семи российских вузах эксперимент по сдаче зачетов и экзаменов в период летней сессии 2021 года с использованием биометрии. По его словам, возможность дистанционно проходить аттестацию в вузах востребована из-за особенностей эпидемиологической обстановки.

Единая биометрическая система (ЕБС), разработанная «Ростелекомом» по инициативе Минцифры и ЦБ РФ, заработала в июне 2018 года, тогда граждане получили возможность открывать счета, вклады и получать кредиты с помощью идентификации через ЕБС и единой системы идентификации и аутентификации (ЕСИА). С 1 января 2021 года вступил в силу закон, расширяющий сферы применения ЕБС.

<https://ria.ru/20210804/biometriya-1744408598.html>

По каким направлениям увеличат число бюджетных мест

Правительство утвердило наиболее приоритетные для России направления.



Власти сообщили о том, что этом году по ряду направлений будет увеличено число бюджетных мест. Получить высшее образование за счет бюджета смогут еще больше студентов — медиков, инженеров и IT-специалистов. По словам председателя Правительства Дмитрия Чернышенко, это наиболее приоритетные для России направления.

«Всего к учебе приступит около 4,22 миллионов студентов. Из них около 1,2 миллиона человек — первокурсники. В прошлом году эта цифра была меньше — 1,125 миллионов поступивших. В этом году по наиболее приоритетным направлениям увеличено количество бюджетных мест: на 11 тысяч в сфере IT, почти на 6 тысяч по инженерным специальностям и по специальностям медицинского профиля на 6 тысяч», — сказал Чернышенко.

Он добавил, что почти во всех вузах приемная кампания завершена. Некоторые из них объявили дополнительный набор. С 1 сентября свою работу начнут более 700 университетов, большинство из них — в очном и смешанном форматах.

«Все вузы готовы к началу нового учебного года в очном формате. При этом ректоры осознают важность соблюдения профилактических мер, и эта работа организована. При необходимости все универ-

ситеты также готовы перейти на дистанционную форму обучения», — сказал Чернышенко.

Ранее в Минобрнауки решили, что для проживания в общежитиях вузов прививку от коронавируса делать обязательно. Заселять будут всех, вне зависимости от того, из какого региона приехал студент. «Принудительная вакцинация студентов, в том числе при поселении в общежития, недопустима», — заявил Фальков. Никаких сертификатов о вакцинации требовать не будут, добавил он.

<https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/po-kakim-napravleniyam-uvelichat-chislo-byudzhetykh-mest/>

Валерий Фальков: В российских вузах вырос спрос на медицинские и педагогические специальности

Глава Минобрнауки Валерий Фальков сообщил, что в российских вузах вырос спрос на медицинские, педагогические, инженерные специальности, а также на образование в IT. По его словам, в стране не наблюдается «безумной моды» на какую-то одну специальность.

«IT, здравоохранение, медицина, педагогика, инженерные специальности», — ответил господин Фальков на вопрос «Известий» о том, на какие специальности вырос спрос у абитуриентов.

Министр добавил, что в России нет кардинальных «перекосов и диспропорций в системе подготовки». «Скажем, безумной моды на какую-то одну специальность и направление у нас нет», — добавил он. По его словам, юридические и экономические направления «все еще популярны», но государство «приложило много усилий», и сегодня спрос «в общем сбалансирован».

<https://www.rosmedobr.ru/news/valeriy-falkov-v-rossiyskikh-vuzakh-vyros-spros-na-meditsinskie-i-pedagogicheskie-spetsialnosti/>

Коронавирус в общежитии не выживет

Всего за несколько дней Минобрнауки существенно смягчило свои требования к работе вузов в условиях COVID-19. Еще в начале недели ведомство рекомендовало допустить к очным лекциям, семинарам и общежитиям лишь вакцинированных студентов. Большинство опрошенных «Ъ» ректоров согласились с этим предложением, назвав его разумной мерой предосторожности. Но рекомендации министерства раскритиковали в «Единой России»: партия власти даже организовала тематический круглый стол. В итоге Минобрнауки предупредило вузы, что даже непривитые студенты имеют право на место в общежитии.



В начале недели стали известны «коронавирусные» рекомендации Минобрнауки по работе вузов в новом учебном году. В документе, подписанном заместителем министра Дмитрием Афанасьевым, предлагалось допустить к очным лекциям и семинарам только тех студентов, которые прошли вакцинацию от COVID-19 или переболели за последние полгода. Остальных ведомство предложило обучать в дистанционном формате — и даже организовать для них отдельную сдачу экзаменов. При заселении студентов в общежитие рекомендовалось требовать справку о вакцинации, перенесенной болезни или медотводе от прививки.

Впрочем, некоторые вузы установили аналогичные требования еще до ведомственного письма. Так решили сделать, например, в МГИМО, НИУ МЭИ, НИУ ВШЭ, РосНОУ и других столичных вузах. Предложения Минобрнауки поддержали даже в студенческом сообществе — но раскритиковали в «Единой России».

Так, вице-спикер Госдумы, глава московского регионального отделения партии Петр Толстой назвал недопустимыми ограничения на доступ к занятиям для студентов без прививки, а глава образовательного центра «Сириус» Елена Шмелева (входит в федеральный список ЕР на предстоящих выборах) предложила министерству обсудить рекомендации с ректорами. Партия власти организовала круглый стол по вопросу вакцинации студентов. В итоге именно политики, а не медики или ректоры, заставили Минобрнауки существенно смягчить свои рекомендации. Заместитель министра Дмитрий Афанасьев заявил, что отсутствие прививки не может быть причиной отказа в общежитии или доступе в кампус. Еще несколько дней назад министерство само рекомендовало вузам принимать жесткие решения, чтобы не допустить распространения коронавируса среди студентов. Но уже во вторник господин Афанасьев пригрозил, что за «бездосновательные требования к студентам на фоне пандемии» к университетам могут применить административные меры.

На фоне такой резкой смены позиции министерства некоторые вузы отказались от комментариев, другие уже начали отменять свои же требования. Так, ректор НИУ ВШЭ Никита Анисимов заявил, что все студенты, независимо от наличия сертификатов о вакцинации, смогут заселиться в общежития и арендные дома. В МГУ также будут заселять непривитых студентов в общежития, а учебный год там планируют начать «преимущественно в очном формате», заявил ректор Виктор Садовнический. После этого на сайте ЕР появилось сообщение: «Требование об обязательной вакцинации студентов отменено».

По словам председателя Всероссийского студенческого союза Олега Цапко, некоторые ректоры увидели в рекомендациях Минобрнауки возможность выселять непривитых студентов, «а это недопустимо, потому что нарушает конституционные права на жилье и ряд российских законов». Впрочем, Минобрнауки еще не обозначило свою позицию о раздельном обучении вак-

цинированных и невакцинированных студентов, указывает глава союза. «Думаю, учебный год начнется в смешанном формате,— предполагает господин Цапко.— Все-таки без формирования коллективного иммунитета мы не вернемся к нормальному образовательному процессу. В этом смысле мне понятна позиция Минобрнауки, им приходится принимать непопулярные решения. Но рекомендаций по мотивации студентов к вакцинации так и нет. Мы еще в середине июня говорили, что только от запретов хорошего результата не будет. А пока акцент на шлифовке запретительных формулировок, а не на мотивации».

https://www.kommersant.ru/doc/4937414?from=other_read

Лавров пообещал разобраться с продлением виз иностранцам, обучающимся в аспирантуре в РФ



Министр иностранных дел России Сергей Лавров пообещал разобраться с вопросом продления виз иностранным студентам, обучающимся в аспирантуре в РФ, для завершения их работы над диссертацией.

На встрече в Балтийском федеральном университете им. Иммануила Канта один из бывших студентов из Нигерии обратился к главе МИД РФ и рассказал о проблеме, что иностранным студентам виза

выдается только на период обучения в аспирантуре, однако им требуется еще не менее года для завершения работы над диссертацией. В связи с этим студенты вынуждены выселяться из общежития, возвращаться на родину и затем снова получать визу и приезжать в Россию для защиты своей работы.

«Вы абсолютно справедливо эту тему затронули. Я считаю, что нужно такое решение принять. Я поговорю с нашими консульскими службами, другими ведомствами, которые занимаются вопросами выдачи виз на пребывание в Российской Федерации. Я думаю, это абсолютно оправданная постановка вопроса», — сказал Лавров, выступая перед преподавателями и студентами университета.

<https://tass.ru/obschestvo/12152087>

В Минобрнауки оценили вероятность полного перехода на дистант в вузах

Глава Минобрнауки Фальков: полный переход на дистанционное обучение в вузах невозможен

ВЛАДИВОСТОК, РИА Новости. Полный переход на дистанционное обучение в вузах невозможен, это ведет к ухудшению качества образования, заявил глава Минобрнауки Валерий Фальков.

Он отметил, что отрасль в целом справилась с вызовами пандемии.

Школьники и студенты начнут новый учебный год в очном формате

Новый учебный год начался в очном формате, однако при ухудшении эпидемиологической обстановки студентов могут отправить на дистант.

В августе ведомство опубликовало новые рекомендации, согласно которым учащиеся с иммунитетом к COVID-19 не будут иметь ограничений по доступу к занятиям. Заместитель Фалькова Дмитрий Афанасьев тогда подчеркнул, что привитые

и непривитые студенты должны иметь равные права и отсутствие справки о вакцинации не может служить основанием для отказа в заселении в общежитие или допуске в кампус. По его словам, руководству заведений, «безосновательно вводящих принудительные меры», грозят административные решения.

Сам Фальков накануне в интервью НТВ подчеркнул, что Минобрнауки будет реагировать на обращения, связанные с дискриминацией, и добавил, что «вузы у нас законопослушные».

По оценкам министерства, в стране привиты от COVID-19 около 12% учащихся и 45% сотрудников университетов.

Восточный экономический форум (ВЭФ) проходит 2-4 сентября в Дальневосточном федеральном университете во Владивостоке. РИА Новости выступает генеральным информационным партнером мероприятия.

<https://ria.ru/20210902/distant-1748290120.html>

В Минпросвещения РФ рассказали об изменениях в системе СПО

В интервью телеканалу «Россия 24» глава Министерства просвещения РФ Сергей Кравцов рассказал о ходе реализации программы «Профессионалитет» и изменениях в системе СПО.

Также он отметил, что, согласно данным мониторинга, на сегодняшний день процент трудоустройства составляет порядка 65-70%, однако «этого недостаточно».

Процесс обучения в рамках программы «Профессионалитет» предполагает непосредственное участие представителей отечественного отраслевого рынка. Иными словами, гарантированным трудоустройством обеспечат до 90% выпускников техникумов и колледжей.



Пилотный набор участников программы, по словам министра, проведут в 2022 году в количестве 150 тысяч студентов. При этом срок обучения составит до 2,5 лет.

Комментируя реализацию программы «Профессионалитет», глава Минпросвещения назвал учебные заведения, готовящие специалистов для таких отраслей, как железнодорожная, атомная, металлургическая, а также для нефтегазовой и нефтедобывающей промышленности, сельского хозяйства и других.

Кроме того, С. Кравцов объявил, что срок обучения по некоторым специальностям будет сокращён с четырёх до двух лет. Это будет сделано для того, чтобы дать выпускнику школы всю необходимую программу за счёт практической интенсивности обучения.

https://pulse.mail.ru/article/v-minprosvescheniya-rf-rasskazali-ob-izmeneniyah-v-sisteme-spo-2207660693144408624-5227595097125239748/?utm_content=lenta_main_mail_ru&utm_campaign=main&utm_referrer=https%3A%2F%2Fpulse.mail.ru&utm_source=pulse_mail_ru

Более 190 вузов России подали заявки на участие в программе «Приоритет - 2030»

Свыше 190 российских вузов подали заявки на участие в программе поддержки университетов «Приоритет - 2030».

Об этом сообщили ТАСС в субботу в пресс-службе Министерства науки и высшего образования (Минобрнауки) РФ.

«О своем стремлении стать участниками программы и получать гранты на развитие заявил 191 университет из всех регионов страны. Такой высокий интерес говорит о том, что у вузов есть потребность и желание проводить прорывные научные исследования, создавать новые технологии и наукоемкие продукты, выпускать востребованных специалистов», - сказал глава Минобрнауки России Валерий Фальков, слова которого приводятся в сообщении.



По итогам отбора не менее 100 из них получают гранты на развитие из федерального бюджета. Также в список ста лучших обязательно войдут не менее пяти вузов творческой направленности. Заявки принимались с 5 июля по 6 августа. Вести конкурсную работу по оценке представленных материалов будут приглашенные эксперты Российской академии наук (РАН).

<https://tass.ru/obschestvo/12080563>

В Россотрудничестве

В Россотрудничестве назвали число иностранных студентов, обучающихся в РФ.

Не менее 270 тыс. иностранных студентов проходят обучение в России, около 18 тыс. из них обучаются по квоте правительства. Об этом сообщил в среду глава Россотрудничества Евгений Примаков на пресс-конференции в ТАСС, посвященной итогам отборочной кампании иностранных граждан на обучение в России в 2021 году.

Примаков отметил, что не первый год российская сторона увеличивает число квот, которые даются на обучение иностранных студентов в вузах России.

«В этом году это 18 тыс., которые обучаются по квотам правительства РФ. Иностранных студентов на самом деле гораздо больше. Мы сейчас не учитываем тех, кто приехал в частном порядке, на коммерческой основе и так далее. Таких, мне кажется, сейчас где-то тысяч до трехсот учится в Российской Федерации - 270», - сказал он.

Руководитель организации напомнил, что из 18 тыс. мест, выделенных в качестве квоты российского правительства, примерно 14 тыс. распределяет Россотрудничество. По его словам, в том числе и для этих целей в этом году был запущен портал «Образование в Российской Федерации для иностранцев» (educationin-russia.com).

Сервис позволяет иностранным гражданам «подать заявку на обучение в Российской Федерации по квоте, пройти все необходимые отборочные процедуры, предусмотренные на первом этапе отбора и реализуемые зарубежными представительствами и российскими посольствами».

Тем не менее в текущем году портал работает в тестовом режиме. «Мы верим, что он выйдет на промышленное функционирование уже в следующем году, - продолжил Примаков. - Мы полагаем, что именно такой формат подачи на квоту на образование в Российской Федерации наиболее прозрачен и понятен и исключает разные возможные коррупционные опасения».

География участия

Глава Россотрудничества напомнил, что 18 тыс. мест «выделены на 175 стран мира», среди которых помимо «приграничных стран» Маршалловы острова, Перу, Аргентина и другие.

«В первую очередь нас, конечно, интересует пространство ближнего зарубежья. Из 80 тыс. заявок для участия в отборочных мероприятиях около 30% поступили из стран СНГ. Больше всего - из Таджикистана», - подчеркнул он.



Примаков отметил, что также заявки подали из Афганистана, Узбекистана, Казахстана, Киргизии, Туркмении, Египта, Сирии, Судана и Китая. «Многие из этих стран, которые вроде бы не СНГ, имеют прочные политические связи, контакты с Россией, там развивается бизнес наших компаний», - добавил он.

Глава Россотрудничества также привел статистику распределения заявок по ступеням высшего образования в РФ, а также отметил наиболее востребованные специальности среди иностранных студентов. «45% заявок принято на обучение по программам бакалавриата, 23% - магистратуры, 17% - специалитета, 8% - аспирантуры, ординатуры - 6%, - указал он.

И конечно, наиболее востребованные специальности, если мы говорим об укрупненных группах, - это клиническая медицина, экономика и управление, ин-

форматика и вычислительная техника, политические науки и регионоведение, языкознание и литературоведение».

<https://tass.ru/obschestvo/12056835>

Путин раскритиковал недостаток врачей в Белгородской области

Президент России Владимир Путин в ходе рабочей встречи с временно исполняющим обязанности губернатора Белгородской области Вячеславом Гладковым раскритиковал недостаток врачей в регионе. Встреча прошла в режиме видеоконференции, сообщается на сайте Кремля.

«В целом у вас обеспеченность врачами на душу населения ниже, чем во многих регионах страны. Поэтому на это вам, как руководителю региона, следует тоже обратить особое внимание», — сказал президент.

В ответ губернатор доложил, что по итогам года ожидается ноль незакрытых вакансий в медицинском секторе, на что Путин напомнил о неуместности формального подхода в таком вопросе.

«Вакансии — не вакансии, обеспеченность на душу населения меньше, вот из этого нужно исходить», — отметил глава государства.

О нехватке врачей в Белгородской области СМИ сообщали еще в 2019 году. Согласно статистическому сборнику Минздрава России, в 2018 году в области насчитывалось 5320 врачей, тогда как годом ранее — 5484. Средний показатель обеспеченности врачами на 10 тысяч населения сократился до 34,3, пишет bel.ru.

https://news.rambler.ru/sociology/46914493/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink

ОБЗОР ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

«Форма № СПО-Мониторинг «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования за 2020 г.» (утв. Минпросвещения России)

Для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, утверждена форма отчетности за 2020 год (№ СПО-Мониторинг)

Форма предоставляется в Минпросвещения России в электронном виде в сроки, установленные соответствующим инструктивным письмом.

В форме отражаются, в числе прочего, сведения о структурных подразделениях в составе организации, сведения о реализуемых ею образовательных программах, сведения об образовательной деятельности, сведения о персонале, о материально-технической и информационной базе, и прочее.

Приказ Минздрава России от 22.07.2021 № 793н «О внесении изменений в случаи и условия, при которых физические лица могут быть допущены к осуществлению медицинской деятельности и (или) фармацевтической деятельности без сертификата специалиста или свидетельства об аккредитации специалиста и (или) по специальностям, не предусмотренным сертификатом специалиста или свидетельством об аккредитации специалиста, в 2021 году, утвер-

жденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 58н» Зарегистрировано в Минюсте России 23.07.2021 № 64357.

В 2021 году физические лица могут быть допущены к осуществлению медицинской деятельности без сертификата специалиста в целях проведения осмотра пациентов перед вакцинацией

Соответствующее дополнение внесено в перечень случаев и условий, при которых физические лица могут быть допущены к осуществлению медицинской деятельности и (или) фармацевтической деятельности без сертификата специалиста или свидетельства об аккредитации специалиста и (или) по специальностям, не предусмотренным сертификатом специалиста или свидетельством об аккредитации специалиста.

Постановление Правительства РФ от 28.07.2021 № 1268 «О реализации проекта по созданию инновационной образовательной среды (кампусов) с применением механизмов государственно-частного партнерства и концессионных соглашений в рамках федерального проекта «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров» национального проекта «Наука и университеты»

Установлен порядок оказания государственной поддержки реализации региональных инвестиционных проектов по созданию инновационной образовательной среды (кампусов)

Установлены особенности реализации проекта по созданию кампусов с применением механизмов государственно-частного партнерства и концессионных соглашений в рамках федерального проекта «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров» национального проекта «Наука и университеты».

Иные межбюджетные трансферты предоставляются по результатам отбора субъектов РФ, проводимого Минобрнауки

России на основании заявок, поданных субъектами РФ.

Определены условия предоставления иного межбюджетного трансферта.

Постановление вступает в силу со дня его официального опубликования.

«Методические указания по заполнению формы «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, за 2020 г. (форма № СПО-Мониторинг)» (утв. Минпросвещением России)»

Разработаны методические указания по заполнению формы «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, за 2020 г. (форма № СПО-Мониторинг)»

В форме № СПО-Мониторинг используются данные образовательной организации, представленные за отчетный год в следующих формах федерального статистического наблюдения:

- форма № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- форма № СПО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности профессиональной образовательной организации» - для образовательных организаций среднего профессионального образования;
- форма № ВПО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности образовательной организации высшего образования» - для образовательных организаций (филиалов) высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;

- форма № 1-ПК «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам»;

- форма № ПО «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения».

При наличии у образовательной организации обособленных подразделений (филиалов) форма заполняется как по каждому обособленному подразделению отдельно, так и по образовательной организации без этих обособленных подразделений (филиалов).

Все показатели формы должны заполняться на основании данных первичной учетной документации, имеющейся в образовательной организации.

Данные в форме приводятся в тех единицах измерения, которые указаны в форме.

Отчетным периодом в зависимости от показателя формы может быть календарный отчетный год, учебный год, завершившийся в отчетном году или период с 1 октября года, предшествующего отчетному, по 30 сентября отчетного года. Показатели, исчисляемые на определенную дату, могут заполняться по состоянию на конец отчетного года, на 1 октября отчетного года или на начало учебного года, начавшегося в отчетном году. Конкретный отчетный период (отчетная дата) для каждого раздела/строки/графы указывается в указаниях по заполнению соответствующего раздела, непосредственно в разделе формы или сноске в форме.

<Письмо> Минпросвещения России от 29.07.2021 № АБ-849/05 «О предоставлении сведений по форме № СПО-Мониторинг»

Разъяснен порядок предоставления данных по форме № СПО-Мониторинг

Информация для проведения мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях и их филиалах, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования

предоставляется по форме «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования, за 2020 года (форма № СПО-Мониторинг)» не позднее 27 августа 2021 года в электронном виде.

Образовательные организации высшего образования, имеющие в своем составе необособленные подразделения среднего профессионального образования (отделение, факультет), заполняют форму № СПО-Мониторинг в целом по образовательной организации.

При наличии в образовательной организации филиалов, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, сведения по форме № СПО-Мониторинг предоставляются также и по каждому филиалу.

Программное обеспечение для подготовки сведений по форме № СПО-Мониторинг будет доступно после 2 августа 2021 года в личном кабинете образовательной организации на сайте <http://www.miccedu.ru> в разделе «Мониторинг СПО».

Для образовательных организаций, ранее зарегистрированных для работы на сайте <http://stat.miccedu.ru>, коды допуска («Имя» и «Пароль») в личные кабинеты остаются прежними.

Образовательным организациям, не имеющим доступа к личному кабинету, необходимо пройти процедуру регистрации. Процедура первичной регистрации выполняется только головной образовательной организацией на сайте <http://stat.miccedu.ru> в разделе «Регистрация».

Программным обеспечением предусмотрено формирование: бумажного варианта отчета по форме № СПО-Мониторинг; контрольного листа с штрих-кодом отчета по форме № СПО-Мониторинг и основными реквизитами отчитывающейся организации.

Федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов РФ, имеющие в ведении образо-

вательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, имеют возможность просмотра в личном кабинете на сайте <http://www.miccedu.ru> сведений о ходе сбора данных по подведомственным образовательным организациям, в том числе результатов верификации предоставляемых данных.

Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2021 № 64644.

С 1 сентября 2022 года вступают в силу новые правила организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры

Новый Порядок утвержден в связи с принятием Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Признан утратившим силу аналогичный Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

Срок действия настоящего Приказа составляет 6 лет со дня его вступления в силу.

<Письмо> Минобрнауки России от 16.08.2021 № МН-5/1450-АН «О направлении разъяснений»

Минобрнауки России разъяснен порядок организации и проведения вузами дополнительного зачисления

Сообщается, что согласно Порядку приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденному Приказом Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1076, в случае, если после

завершения зачисления имеются незаполненные места, организация может на основании конкурсных списков провести дополнительное зачисление на указанные места.

Организация может проводить и дополнительный прием на вакантные места.

Дополнительное зачисление и дополнительный прием можно проводить по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по любым формам обучения, на бюджетные и платные места.

Приводятся методические рекомендации по организации и проведению вузами дополнительного зачисления с использованием функционала суперсервиса «Поступление в вуз онлайн».

<Письмо> Минобрнауки России от 18.08.2021 № МН-3/6629 «О диссертационных советах»

Разъяснены новые требования к составу диссертационного совета

Сообщается, что Приказом Минобрнауки России от 07.06.2021 № 458 установлены требования к составу диссертационного совета, предусматривающие снижение минимальной численности состава совета с 19 до 11 человек, а также числа докторов наук (не менее пяти), являющихся специалистами по проблемам каждой отрасли науки каждой научной специальности, по которой диссертационному совету предоставлено право принимать к защите диссертации, включая докторов наук (не менее четырех), имеющих основным местом работы организацию, на базе которой создается (создан) диссертационный совет.

При возможной корректировке состава диссертационного совета в части общей численности и/или числа специалистов по научной специальности необходимо обращать внимание на соблюдение ограничительных требований к количеству членов диссертационного совета,

имеющих основным местом работы организацию, на базе которой создан диссертационный совет, которое должно составлять более 50% состава диссертационного совета, безотносительно к выполнению требований по наличию минимального количества докторов наук, являющихся специалистами по каждой научной специальности в диссертационном совете.

Приказ Минздрава России от 15.04.2021 № 354н «Об утверждении порядка заключения и типовой формы соглашения о финансовом обеспечении мероприятий по организации дополнительного профессионального образования медицинских работников по программам повышения квалификации, а также по приобретению и проведению ремонта медицинского оборудования» Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2021 № 64641.

Обновлены типовая форма и порядок заключения соглашения о финансовом обеспечении мероприятий по организации дополнительного профессионального образования медицинских работников по программам повышения квалификации, по приобретению и проведению ремонта медицинского оборудования

Также определены особенности заключения указанных соглашений между территориальными фондами обязательного медицинского страхования и медицинскими организациями, участвующими в реализации территориальной программы обязательного медицинского страхования соответствующего субъекта РФ, в 2021 г.

Признан утратившим силу аналогичный Приказ Минздрава России от 06.06.2016 № 354н.

Приказ Минобрнауки России от 22.07.2021 № 645 «Об утверждении образцов и описания документов о высшем образовании и о квалификации и

приложений к ним» Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2021 № 64758.

С 1 сентября 2022 года устанавливаются новые образцы и описания документов о высшем образовании и о квалификации и приложения к ним

Признан утратившим силу Приказ Минобрнауки России от 01.10.2013 № 1100, регулирующий аналогичные правоотношения.

Приказ Рособрнадзора от 23.07.2021 № 1052 «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности» Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2021 № 64710.

С 1 сентября 2021 года вступает в силу новый порядок предоставления Рособрнадзором государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности

Определен круг заявителей в рамках данной государственной услуги.

Срок принятия решения о государственной аккредитации - не более 105 календарных дней со дня приема заявления и прилагаемых к нему документов.

Уплата государственной пошлины за предоставление государственной услуги осуществляется в размерах, установленных Налоговым кодексом РФ.

Приказ Минобрнауки России от 27.07.2021 № 670 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов» Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2021 № 64759.

С 1 сентября 2022 года вступают в силу новые правила заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации

Признан утратившим силу Приказ Минобрнауки России от 13.02.2014 № 112, регулирующий аналогичные правоотношения.

Настоящий Приказ действует до 1 сентября 2028 года.

<Письмо> Минобрнауки России от 01.07.2021 № 5/12180-О «Об организации промежуточной аттестации в образовательных организациях высшего образования»

Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами образовательной организации высшего образования

Осуществляющая образовательную деятельность организация (далее - организация) обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов.

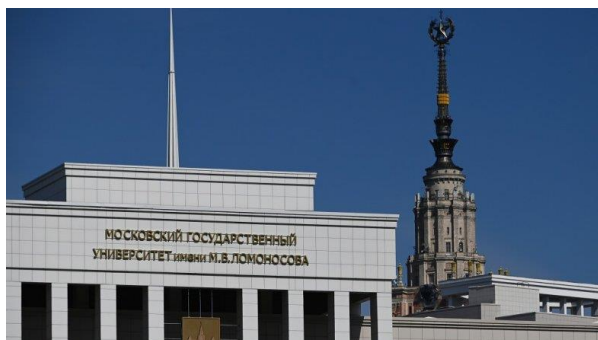
В соответствии с пунктом 26 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 3011, организация обеспечивает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации.



В рейтинг THE лучших университетов мира вошли 60 вузов России

ЛОНДОН, 2 сентября. /Корр. ТАСС Илья Дмитричев/. Шестьдесят российских вузов вошли в рейтинг лучших университетов мира по версии британского журнала Times Higher Education (THE), что стало рекордно большим количеством за все годы, что публикуется этот список. Об этом говорится в распространенном в четверг ежегодном рейтинге THE World University Rankings 2022.



В нем в этом году представлены 1 662 учебных заведения из 99 стран и регионов мира.

Лидирующую позицию среди вузов РФ сохранил Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова.

По сравнению с прошлым годом он поднялся на 16 позиций и занял 158-ю строчку, что стало для флагмана российского образования рекордно высоким положением в рейтинге.

Российский топ-10

МГУ — единственный представитель России в топ-200 списка лучших университетов планеты. По числу представленности на 200 первых позициях традици-

онно лидируют США (57 вузов) и Великобритания (28). За ними идут Германия (22), Австралия (12), Китай и Нидерланды (по 10). Россия идет на 26-м месте.

Вслед за МГУ идут Московский физико-технический институт (МФТИ, группа вузов с позициями от 201 до 250), Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (оба 301–350), Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» и Санкт-Петербургский горный университет (оба 401–500), Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова и Донской государственный технический университет (501–600). В группу 601–800 попали Томский государственный университет, Национальный исследовательский технологический университет (МИСиС), Университет ИТМО, Российский университет дружбы народов, Санкт-Петербургский государственный университет, Московский государственный строительный университет.

Из 60 вузов, представляющих в рейтинге Россию, 12 оказались в престижном списке впервые.

Самые высокие места из дебютантов заняли Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова и Донской государственный технический университет.

Как отмечают составители рейтинга, пандемия коронавируса не могла не отразиться на результатах исследования. Полученные выкладки, по их словам, отражают крайне важную роль университетов в понимании и разрешении связанного с чрезвычайной ситуацией кризиса. 19 учреждений продемонстрировали значительный рост показателей цитирования вследствие исследовательской работы в отношении COVID-19.

Среди них российский Университет имени И. М. Сеченова, основной показатель цитирования которого увеличился более чем в три раза, с 8,5 до 28,9 по сравнению с предыдущим годом.

Мнение эксперта

«МГУ продолжает демонстрировать очень высокие показатели репутации среди

академических кругов, у него также очень хорошие связи с промышленностью и бизнесом, а этот показатель — один из самых высоких в мире. Та же область, которая требует улучшения, — цитируемость научных статей», — сказал в разговоре с корреспондентом ТАСС шеф-редактор рейтинга Фил Бейти.

№ п/п	Университет	Рейтинг THE 2022 Европа	№ п/п	Университет	Рейтинг THE 2022 Европа
1	МГУ им. М.В. Ломоносова	70-72 ↑ 5	24-60	ИГХТУ	475-588 -
2	МФТИ	97-124 ↑ 1	24-60	НИИТУ	475-588 - 54
3-4	ВШЭ	144-163 ↓ 22	24-60	ИТТУ	475-588 - 54
3-4	СПбПУ Петра Великого	144-163 ↓ 1	24-60	НИТУ им. Лобачевского	475-588 - 54
5-6	МИФИ	192-242 ↑ 1	24-60	МИРЭА	475-588 - 54
5-6	Санкт-Петербургский горный	192-242 ↑ 1	24-60	МАИ	475-588 - 54
7-8	Донской ГТУ	243-282 -	24-60	Московский Политех	475-588 -
7-8	РЭУ им. Г.В. Плеханова	243-282 -	24-60	МЭИ	475-588 - 54
9-14	ИТМО	283-355 ↓ 18	24-60	НИУ МИЭТ	475-588 - 54
9-14	МГСУ	283-355 -	24-60	СГУ им. Чернышевского	475-588 - 54
9-14	МИСиС	283-355 - 4	24-60	Северо-Восточный ФУ	475-588 - 54
9-14	РУДН	283-355 ↓ 75	24-60	Магнитогорский ГТУ им. Г.А.	475-588 -
9-14	СПбГУ	283-355 ↓ 4	24-60	Новосибирский ГТУ	475-588 - 54
9-14	Томский ГТУ	283-355 ↓ 18	24-60	Омский ГТУ	475-588 - 54
15-18	МГТУ им. Баумана	356-419 ↓ 77	24-60	3-й СПбГМУ им. И.П. Павлова	475-588 -
15-18	Казанский ФУ	356-419 ↓ 77	24-60	ПИИТУ	475-588 - 54
15-18	Новосибирский ГТУ	356-419 ↓ 77	24-60	Пермский ГТУ	475-588 - 54
15-18	ТПУ	356-419 ↓ 3	24-60	РНИМУ им. Н.И. Пирогова	475-588 - 54
19-23	Семеновский университет	420-474 ↑ 1	24-60	ПИИТУ	475-588 -
19-23	Сибирский ФУ	420-474 ↑ 1	24-60	РАНХиГС	475-588 - 54
19-23	Южно-Уральский ГТУ	420-474 ↑ 1	24-60	Самарский ГТУ	475-588 - 54
19-23	Уральский ФУ	420-474 ↑ 1	24-60	СамГТУ	475-588 - 54
19-23	Волгоградский ГТУ	420-474 ↓ 61	24-60	Южный ФУ	475-588 - 54
24-60	НГТУ им. Р.Е. Алексеева	475-588 -	24-60	Юго-Западный ГТУ	475-588 -
24-60	Башкирский ГТУ	475-588 - 54	24-60	СПбГЭТУ ЛЭТИ	475-588 - 54
24-60	БелГУ	475-588 - 54	24-60	ТУСУР	475-588 - 54
24-60	Дальневосточный ФУ	475-588 - 54	24-60	Томеческий ГТУ	475-588 -
24-60	РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина	475-588 - 54	24-60	УГАТУ	475-588 - 54
24-60	БФУ им. И. Канта	475-588 - 54	24-60	Воронежский ГТУ	475-588 - 54
24-60	Иркутский ГТУ	475-588 - 54	24-60	Саратовский ГТУ им. Ю.А. Гагарина	475-588 -

* - появился в рейтинге в этом году

Расчет: 3-Бейти по данным THE 2021 Мира и THE 2020 Европы

те направления, на которых следует сосредоточиться, если программа намерена достичь целей по созданию новых научных знаний, технологий и наработок для поддержки развития экономики и общества России», — сказал представитель ТНЕ.

Мировые лидеры и рост Китая

Первую строчку в рейтинге шестой год подряд занял Оксфордский университет в Великобритании, а вторую позицию делят два вуза из США — Калифорнийский технологический институт и Гарвардский университет. В целом в топ-10, как и в прошлые годы, представлены вузы исключительно из США (8) и Великобритании (2). Это Стэнфордский университет (США, 4-е место), Кембриджский университет (Великобритания) и Массачусетский технологический институт (США), поделившие пятую строчку, Принстонский университет (США, 7-е место), Калифорнийский университет в Беркли (США, 8-е место), Йельский университет (США, 9-е место) и Чикагский университет (США, 10-е место).

Самым примечательным моментом в нынешнем рейтинге Бейти считает укрепление позиций китайских вузов, причем эта тенденция сохраняется уже несколько последних лет. «Китай достиг самой высокой позиции в рейтинге, сразу два вуза делят 16-ю строчку [Пекинский университет и Университет Цинхуа], в топ-200 страна представлена десятью вузами, а всего в рейтинге 97 вузов из КНР. Рост Китая — очень важная история, она позволяет понять, что нужно на национальном уровне, чтобы превратить развивающуюся экономику в экономику, основывающуюся на знаниях. Для этого требуются десятилетия постоянной поддержки и инвестиций», — сказал эксперт.

Методика рейтинга

При подготовке рейтинга используются 13 критериев, разделенных по пяти группам. В частности, в расчет берутся такие показатели, как цитируемость научных статей, вклад в инновации, доходы от исследовательской деятельности, качество преподавания, степень глобальности уни-

Он обратил внимание, что проблему с низким уровнем цитирования, который не позволяет вузам рассчитывать на очень высокие позиции в рейтинге, испытывают многие российские учебные заведения.

Бейти в связи с этим упомянул важность усиления работы с международными партнерами, что способно улучшить качество исследовательской работы вузов.

Вторым важным моментом он назвал увеличение финансирования. В качестве примера Бейти назвал политику Китая в этом направлении, насчитывающую, по его словам, около трех десятков лет.

В связи с этим Бейти упомянул российский проект по повышению глобальной конкурентоспособности вузов «5-100», срок действия которого завершился в этом году. ««Проект 5-100» действительно принес некоторые потрясающие успехи. Но, в то время как начинается работа по российской правительственной программе «Приоритет-2030», данные показывают, что исследовательская деятельность, цитирование и преподавание — это именно

верситета, то есть его возможности по привлечению наилучших сотрудников и иностранных студентов.

https://news.mail.ru/society/47757136/?from_mail=1

Фальков рассказал о результатах трудоустройства студентов-целевиков



Студенты, поступившие на целевое обучение в ряд вузов РФ до 2019 года, когда было изменено законодательство в этой части, зачастую не трудоустроены, заявил министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков.

В ходе встречи с ректорами вузов Ивановской области Фальков призвал уделить внимание трудоустройству выпускников вузов, а в особенности тех, кто учился по договорам целевого обучения. Министр напомнил, что до 2019 года было «достаточно диспозитивное законодательство» в части целевого обучения, которое располагало к недостаточно строгому отношению работодателя и студентов к своим обязательствам.

«По некоторым университетам до 80% тех, кто обучался по целевым договорам не работают, и даже зачастую не трудоустроены вообще», – рассказал Фальков.

Он добавил, что в 2019 году были внесены изменения, которые хотя и неоднозначно воспринимаются работодателями, но зато в них прописана ответственность и работодателя, и студента.

Ранее в министерстве сообщали, что в связи с несовершенством системы приема по целевым направлениям был разработан и с 2019 года вступил в силу федеральный

закон, которым внесены существенные изменения в порядок организации целевого обучения.

В частности, целевое обучение рассматривается как механизм приема по тем специальностям и направлениям подготовки, по которым дефицит кадров не может быть восполнен рынком труда и «которые реально необходимы». Перечень специальностей и направлений подготовки для приема на целевое обучение теперь устанавливаются правительством РФ.

Кроме того, был определен обязательный срок трудовой деятельности по окончании целевого обучения – не менее трех лет. Если выпускник, поступивший в рамках целевой квоты, или заказчик целевого обучения нарушают это правило, то они должны оплатить штраф в размере всех расходов бюджета на обучение. Такой штраф может достигать нескольких миллионов рублей.

Уточнялось, что поступление в вуз в рамках целевой квоты проходит на конкурсной основе по баллам ЕГЭ. Абитуриенты, имеющие результаты ЕГЭ ниже проходных баллов вуза, к конкурсу на целевое место не допускаются даже при наличии договора с заказчиком обучения. Кроме того, в ведущих вузах страны к абитуриентам, независимо от условий поступления, предъявляются высокие требования.

<https://na.ria.ru/20210723/trudoustroystvo-1742546904.html?in=t>

Добровольная основа. Ректоры против принудительной вакцинации студентов

На заседании Совета Российского союза ректоров **сопредседатель штаба ОНФ Елена Шмелева** и ректоры российских вузов выразили общее мнение: они против принудительной вакцинации студентов



Решение о проведении прививочной кампании среди студентов останется неизменным: вакцинация, как и настаивали ранее участники дискуссии на площадке штаба общественной поддержки «Единой России», будет добровольной. Как подчеркнул **министр образования и науки Валерий Фальков**, доступ на занятия и возможность проживания в общежитиях не будет зависеть от наличия прививки.

«Нельзя ставить в зависимость от вакцинации использование инфраструктуры или включенность студентов и сотрудников в образовательную, исследовательскую, творческую, спортивную деятельность. Локальные акты университетов в этой части также являются недопустимыми», — сказал Фальков.

Новый учебный год в вузах и колледжах начнется в очном и смешанном очно-дистанционном формате.

«Я предложил бы коллегам дать возможность выбора формата занятий в каждом конкретном случае, организовать учебный процесс с соблюдением дистанции и ношением средств индивидуальной защиты, продолжать кампанию по исключительно добровольной вакцинации профессорско-преподавательского состава», — предложил **ректор Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова Виктор Садовничий**.

По его мнению, около 30% студентов российских вузов уже вакцинированы от коронавируса, среди сотрудников этот показатель составляет 60%.

На отмене обязательной вакцинации студентов настаивала и Елена Шмелева. На площадке штаба общественной поддержки

«Единой России» она назвала недопустимой ситуацию, когда студентов не будут заселять в общежития или допускать к учебе без справок о прививке или документа о медотводе. Она призвала руководство Минобрнауки отменить требование о принудительной вакцинации.

В июне на съезде «Единой России» по предложению президента Елена Шмелева была включена в первую пятерку списка партии.

https://aif.ru/society/education/dobrovolnaya_osnova_rektory_protiv_prinuditelnoy_vakcinacii_studentov

Крупнейшие вузы назвали самые популярные специальности года

В преддверии 1 сентября РБК опросил крупнейшие российские вузы о прошедшей приемной кампании, чтобы узнать, каким был средний балл ЕГЭ в этом году, сколько вузы зачислили олимпиадников и как они оценили прием в одну волну.

Большинство российских вузов начнут учебный год с 1 сентября в очном формате, но будут обязаны соблюдать меры санитарной безопасности. Об этом в середине августа заявил глава Минобрнауки Валерий Фальков. Он оценил долю университетов, которые пригласят своих студентов за парты и в аудитории, в 96,4%. Приемная кампания в вузы в этом году началась в конце июня. В этот раз, исходя из опыта 2020 года, абитуриентам предлагалось подавать документы через личные кабинеты университетов, по почте или с помощью сервиса «Поступление в вуз онлайн». Ключевой особенностью кампании 2021 года стало поступление в высшие учебные заведения в рамках одной волны, что Минобрнауки анонсировало осенью прошлого года. Также у поступающих появилась возможность подать документы на поступление сразу на десять направлений в рамках одного вуза. Общее число вузов, где это можно было сделать, увеличилось до пяти.

По завершении приемной кампании, в середине августа, на платформе change.org появилась петиция, в которой абитуриенты раскритиковали прием в одну волну. Авторы петиции утверждали, что такой формат поступления не выглядит справедливым, выпускники школ рисковали не поступить ни в один университет, было сложно оценить свои шансы на зачисление. Кроме того, как говорится в документе, были ситуации, когда в последние минуты работы приемной комиссии абитуриент мог опуститься в списках на несколько позиций и «вылететь с бюджета».



РБК разбирался, какие направления в технических, естественно-научных и гуманитарных вузах пользовались наибольшей популярностью у абитуриентов, каким был средний балл ЕГЭ в 2021 году, сколько учащихся поступили с помощью онлайн-сервисов и как сами вузы оценили практику поступления в одну волну.

На запросы РБК ответили 15 учебных заведений из топ-25 рейтинга RAEX и участников завершившегося проекта «5–100»: Высшая школа экономики (НИУ ВШЭ), Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте (РАНХиГС), Российский университет дружбы народов (РУДН), Сеченовский университет, Московский институт стали и сплавов (НИТУ МИСЦ), Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана, Московский авиационный институт (МАИ), Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого

(СПбПУ), Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий (ИТМО), Томский политехнический университет (ТПУ), Новосибирский государственный университет (НГУ), Дальневосточный федеральный университет (ДФУ), Уральский федеральный университет им. Б. Н. Ельцина (УрФУ). В МГУ, МИФИ и МФТИ на запрос РБК не ответили.

Какие направления наиболее востребованы

Наиболее популярным направлением в технических и естественно-научных вузах в 2021 году, на которые было подано больше всего документов на зачисление, стала **информатика** (информационная безопасность, вычислительная техника). Она занимает первое либо второе место в топе направлений подготовки сразу в нескольких вузах — ВШЭ, СПбПУ, ИТМО, СПбГУ, МГТУ им. Баумана, МИСиС, НГУ, ДВФУ. На втором месте по популярности в большинстве вузов **инженерная специальность** (программная инженерия). На третьем месте в профильных технических вузах также зачастую оказывается специальность, связанная либо с информатикой, либо с прикладной **математикой**. В ином случае второе и третье места делят традиционные для того или иного вуза специальности: к примеру, для Томского политеха это **нефтегазовое дело, электроэнергетика**; у МИСиС — **материаловедение**. В МАИ на первых местах расположились профильные направления, посвященные **ракетным комплексам, самолетостроению**, но в вузе отмечают, что **ИТ-направления** также популярны. В ВШЭ лидируют **маркетинг** и **рыночная аналитика**, а замыкают тройку **иностран- ные языки**.

Экономика, менеджмент и юриспруденция также остаются популярными. Эти направления наиболее востребованы у абитуриентов СПбГУ, ВШЭ, РАНХиГС, РЭУ им. Г. В. Плеханова, УрФУ им. Б. Н. Ельцина, ДВФУ. В ряде вузов в тройку лидеров вошли также направления, связанные с **лингвистикой**, — в частности, это наблюдается в СПбГУ, УрФУ, ДВФУ. Другой

сферой, которая пользуется спросом у выпускников школ, стала **медицина** — в Сеченовском университете и РУДН.

Рекламу и связи с общественностью, а также **журналистику** называли популярными направлениями лишь в РАНХиГС и РУДН.

Какие средние баллы были в приемной кампании

Средний балл ЕГЭ для поступления на бюджетное место напрямую зависит от популярности вуза и конкретного факультета, места в рейтинге и других факторов.

В этом году в опрошенных РБК вузах минимальный средний балл для поступления на бюджетное отделение составил 73,2 (ДФУ), а максимальный — 96 (ВШЭ), в подавляющем большинстве этой группы вузов средний балл — 81.

В СПбГУ и ТПУ рассказали о практике минимальных пороговых баллов по ЕГЭ — то есть если абитуриент сдает экзамен с результатом ниже такого минимального значения, он не может быть допущен до участия в конкурсе.



Сколько было олимпиадников и стобалльников

На первоначальном этапе в вузы происходит зачисление победителей школьных олимпиад, а также других льготников. Победители олимпиад проходят на бюджетное отделение, минуя вступительные испытания. Ранее в интервью телеканалу РБК глава Минобрнауки Валерий Фальков заявил, что в России увеличивается число олимпиадников, поэтому на всю систему конкурса нужно посмотреть и даже

«серьезно ужесточить». Аналогичная тенденция складывается и с числом стобалльников, поэтому, по мнению Фалькова, на ЕГЭ также нужно обратить внимание и проанализировать — по какой причине по конкретным дисциплинам растет количество абитуриентов, получивших высшие баллы.

Больше всего олимпиадников было зачислено в следующие вузы:

- ВШЭ — 1071;
- ИТМО — 515;
- СПбГУ — 369;
- РАНХиГС — 296;
- РУДН — 211.

Больше всего стобалльников (абитуриент получил максимальную оценку хотя бы за один предмет) было зачислено в следующие учебные заведения:

- РУДН — 554;
- ВШЭ — 530;
- ИТМО — 217;
- РАНХиГС — 145;
- НГУ — 80.

Сколько абитуриентов поступили онлайн

Все опрошенные РБК вузы предоставляли возможность выпускникам подать документы либо через личный кабинет учебного заведения, либо через суперсервис «Поступление в вуз онлайн» на портале госуслуг. В прошлом году в рамках пилотного проекта на сервисе было доступно поступление в 54 вуза, им воспользовались более 20 тыс. выпускников (эти данные приводил вице-премьер Дмитрий Чернышенко).

В 2021 году число вузов, охваченных сервисом, возросло до 135.

О том, что большинство абитуриентов подавали документы онлайн, РБК рассказали в ВШЭ, МАИ, МГТУ им. Баумана, МИСиС. При этом, исходя из ответов, полученных РБК от университетов, выпускники предпочитают пользоваться онлайн-сервисами вузов, а не сервисом на «Госуслугах».

В ВШЭ пояснили, что из почти 19 тыс. поданных заявлений только 826 поступили через суперсервис. В МГТУ им. Баумана им воспользовались только 7% (1407

абитуриентов) против 86%, которые предпочли электронный кабинет вуза (более 19 тыс.). Аналогично ситуацию описали в УРФУ им. Ельцина.

Как вузы оценили поступление в одну волну

Министр Фальков, комментируя петицию на change.org, пояснил, что жалобы на поступление были всегда — вне зависимости от количества волн. Что касается итогов кампании 2021 года, то ими, по словам министра, удовлетворены и ректоры, и поступающие, хотя отдельные моменты требуют совершенствования.

В целом опрошенные РБК вузы оценивают изменения в приемной кампании 2021 года скорее положительно, однако признают, что система нуждается в доработке.

При этом уровень стресса со стороны абитуриентов и их родителей, очевидно, возрос, считают в ряде опрошенных вузов.

Что касается изменений в конкурсных списках, то они действительно происходили в массовом порядке в последние 10–15 минут до окончания срока подачи заявлений о согласии на зачисление, поясняет заместитель ответственного секретаря приемной комиссии СПбПУ Варвара Сотова.

Абитуриенты отзывали и предоставляли свои заявления разным вузам вплоть до последних минут работы, говорит она, что сильно повышало неопределенность для поступающих.

«Если раньше вторая волна могла сгладить эффект, то в этом году за бортом осталось внушительное число абитуриентов с хорошими баллами ЕГЭ», — резюмирует Сотова.

В СПбГУ сообщили, что зачисление на основные конкурсные места не было равномерным процессом. «В последние два дня [работы приемной кампании] было подано более 63% согласий, при этом 12% от общего количества заявлений о согласии на зачисление было подано в последние два часа их приема», — пояснили в университете. О том, что такая проблема существует

и вызывает неопределенность у абитуриентов, подтвердили в МГТУ им. Баумана и МАИ.

У технологии действительно есть недостатки, например возможность абитуриентам одновременно подавать согласия в несколько вузов, что приводило к двойному зачислению и нарушению порядка приема, подтверждают РБК в пресс-службе ИТМО. В МАИ добавляют, что из-за зачисления в одну волну многим вузам пришлось делать дополнительный набор, что фактически стало эквивалентом второй волны.

<https://www.rbc.ru/society/01/09/2021/612e01b99a79475449b80ca7>

Вузы ищут себе абитуриентов

Университеты объявили дополнительный набор, чтобы заполнить все места.



Ряд вузов, в том числе и ведущих, не смогли набрать необходимое количество первокурсников. Эксперты считают, что это произошло из-за новых правил приема — отмены второй волны зачисления. Минобрнауки считает, что «разочарования и сложности» неизбежны при любом порядке зачисления.

Сразу несколько факультетов МГУ объявили о дополнительном наборе абитуриентов на платные места. «Если вы не успели подать документы в основном потоке, не выбрали нужную форму обучения или направление подготовки, получили двойку и хотите пересдать экзамен, у вас

есть шанс попробовать еще раз», — говорится на сайте журфака. Для таких абитуриентов скоро объявят даты дополнительных вступительных испытаний. Аналогичные публикации обнаружили на факультете психологии, философии, юридическом и географическом. Дополнительный набор объявили и региональные вузы. Так, Иркутский госуниверситет и Севастопольский госуниверситет ждут абитуриентов на бюджетные места, которые остались после зачисления на бакалавриат. А в Воронежском государственном техническом университете сообщили, что дополнительные бюджетные места пользуются чрезвычайным спросом: по одной из специальностей конкурс составляет 27 человек на место.



Несколько столичных вузов прибегли к другой процедуре — дополнительному зачислению. Это происходит, когда поступивший абитуриент по какой-либо причине отзывает свои документы. Тогда на освободившиеся места зачисляют тех, кто не мог пройти по баллам в период основного конкурса.

Допзачисление объявили МФТИ, МГСУ, МИЭТ, НИУ МЭИ и МАДИ. Некоторые из них готовы взять абитуриентов даже на бюджетные места. Сопредседатель профсоюза «Университетская солидарность» Павел Кудюкин называет ситуацию уникальной.

По его мнению, проблема вызвана новыми правилами приема: «Абитуриенты не верили, что попадут на бюджет, и отдавали заявления хоть куда-то».

Напомним, что раньше зачисление происходило в три этапа. Победители школьных олимпиад и обладатели других

льгот зачислялись в нулевую волну. После этого абитуриенты направляли результаты ЕГЭ выбранным вузам — максимум в пять. И ждали, когда там опубликуют предварительные списки тех, кто может претендовать на зачисление.

Позиция в списке зависела прежде всего от ЕГЭ. На самых популярных направлениях все места сразу занимали обладатели высоких баллов. Но у абитуриентов-середнячков еще оставались шансы поступить. Дело в том, что отличники подавали документы в несколько вузов и могли сделать окончательный выбор уже в первую волну. Они относили в нужный университет оригиналы документов и согласие на зачисление, одновременно «исчезнув» из списков других вузов. Поэтому во вторую волну абитуриенты со средними баллами могли остаться в списке и ждать, что поднимутся наверх, заняв освобожденные отличниками позиции. Если надежды на это было мало, они могли отнести документы и согласие на зачисление в менее требовательный к ЕГЭ вуз.

Но в 2021 году вторая волна была отменена. Взамен Минобрнауки увеличило количество доступных направлений подготовки: выпускники школ могли попробовать свои силы на десяти факультетах в одном вузе, а раньше максимум на трех.

Однако непосредственно перед зачислением они должны были сделать окончательный выбор и подать согласие только на один факультет в один вуз. «Проблема — оценить, проходишь ли ты, — говорится в петиции абитуриентов на Change.org, которую подписали более 20 тыс. человек. — Многие приносят согласие в последний момент, чтобы подождать и оценить реальное положение дел. Как итог — в последние минуты работы приемной комиссии человек мог опуститься в списках на 10–20 позиций и вылететь с бюджета, а в другой вуз переложить согласие на зачисление он уже не успевал».

Авторы петиции указывают, что в прошлые годы такие «вытесненные» абитуриенты имели второй шанс во вторую волну, и просят «починить порядок приема».

«Особенности приемной кампании 2021 года привели к ситуации, когда часть абитуриентов в нарушение действующего порядка приема подали согласия и были зачислены сразу в несколько вузов,— говорит ректор НИУ МЭИ Николай Рогалев.— Сейчас эта ситуация исправляется, абитуриенты остаются зачисленными только в одном вузе, «отчисляясь» из других.

В результате появляются вакантные бюджетные места, на которые и объявляется дополнительное зачисление».

Глава Минобрнауки Валерий Фальков заявлял, что отмена второй волны была обусловлена «в том числе пожеланиями вузов и самих абитуриентов». По словам министра, система двух волн тоже многим не нравилась:

«В результате хоть одну волну сделай, хоть две, три — все равно у части абитуриентов неизбежно возникают разочарования и сложности. Поэтому решение должно быть другим: сделать так, чтобы у нас было гораздо больше вузов с качественным образованием».

<https://www.kommersant.ru/doc/4957741>

Аккредитация для вузов станет бессрочной с 2022 года



Сопредседатель ОНФ, руководитель образовательного центра «Сириус» Елена Шмелева сообщила о планах сделать аккредитацию для вузов бессрочной с 2022 года.

О такой перспективе Шмелева рассказала на стратегической сессии «Единой

России» «реализация партийных проектов», которая проходит 11 августа в Челябинске. Ее слова цитирует пресс-служба партии.

По словам Шмелевой, бессрочная аккредитация «даст студентам гарантии, что им не придется оформлять перевод в другие учебные заведения, если их вуз не будет иметь возможности продолжать работу».

В ряде случаев мерилom соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) являются субъективные критерии, которые зависят от трактовок экспертов, отметила сопредседатель ОНФ.

«Например, на титульном листе программы было указано «основная образовательная программа» вместо «основная профессиональная образовательная программа». Это признавалось нарушением ФГОС. На смену периодической аккредитации должен прийти аккредитационный мониторинг», — пояснила Шмелева.

Она призвала представителей преподавательского и студенческого сообществ подключиться к разработке критериев оценки вузов в ходе будущих проверок.

«При реализации механизма аккредитационного мониторинга мы бы хотели, чтобы сбор показателей не был связан с заполнением форм, а автоматически генерировался из мониторингов вузов. Это во многом снизит нагрузку на коллективы, которые занимаются тем, чтобы соответствовать существующим сегодня показателям. Самое главное — качество программ, оценка работодателей, оценка выпускников», — подчеркнула она.

Шмелева также назвала важной составляющей развития системы образования в регионах создание современных студенческих кампусов мирового уровня. Один из них должен появиться в Челябинске.

На съезде «Единой России» 19 июня по предложению президента РФ Шмелева вошла в «пятерку» лидеров списка партии.

<https://www.interfax.ru/russia/783687>

Исследование показало, что магистры в РФ зарабатывают больше бакалавров

В России у выпускников магистратуры больше шансов найти работу и более высокие зарплаты, чем у выпускников бакалавриата, показало исследование. Как пишет «Коммерсантъ», эксперты Высшей школы экономики впервые изучили результаты бакалавров и магистров по базе Минтруда и Росстата о трудоустройстве выпускников вузов.

Оказалось, что у магистров-мужчин шансы найти работу на 3-8% выше, чем у бакалавров, для женщин разница составляет 10–16% в пользу окончивших магистратуру. Разница по зарплате магистров и бакалавров для женщин составляет 5-21%, для мужчин - 2-11%.

Издание ссылается на работу «Отдача на магистерскую степень на российском рынке труда», которую опубликовали сотрудники Лаборатории исследований рынка труда ВШЭ Ксения Рожкова, Сергей Солнцев, Павел Травкин и проректор вуза Сергей Рошин.

Они изучили данные почти 400 тысяч выпускников бакалавриата за 2017 год, из которых более 100 тысяч продолжили обучение в магистратуре и в 2020 году вышли на рынок труда. При этом исследователи пользовались «Базой мониторинга трудоустройства выпускников» Росстата и Минтруда, в которую входит информация вузов о полученных дипломах и данные ПФР об официальном трудоустройстве. В Минтруда газете уточнили, что в базе в агрегированном виде отражаются процент трудоустройства выпускников той или иной специальности, их средняя заработная плата, тип организации-работодателя и доля трудоустроенных за пределами региона.

Один из авторов исследования Ксения Рожкова добавила: «В среднем один год обучения в вузе увеличивает заработную плату на 8% в сравнении с зарплатой имеющих только школьный аттестат».

По данным исследования, с 2013 по 2020 год число выпускников магистратуры

выросло с 56 тысяч до 185 тысяч. В 2020 году 20,1% общего приема в вузы составили поступившие в магистратуру, причем более 60% продолжали обучение сразу после окончания бакалавриата.

Рожкова отметила, что предыдущие исследования обычно базировались на результатах опросов ограниченного числа недавних выпускников и могли содержать неточные сведения.

<https://www.interfax.ru/russia/783647>

В российских вузах могут ввести занятия по киберспорту



Правительство России предложило ввести в некоторых вузах страны занятия по киберспорту, пишет газета «Коммерсантъ», ссылаясь на дорожную карту «Новые коммуникационные интернет-технологии». В документе говорится, что в действующих образовательных программах российских вузов появятся киберспортивные дисциплины. Также будут введены курсы по анализу данных, разработке компьютерных игр и использованию технологий при создании кинофильмов и другого контента. Предполагается, что это будет сделано к декабрю 2022 года. Согласно документу, на программу будет направлено

17,6 млрд руб. до 2024 года, из них 8,6 млрд руб. будет выделено из федерального бюджета. По данным издания, 23 июля документ был утвержден правительственной комиссией по цифровому развитию во главе с вице-премьером Дмитрием Чернышенко. Как рассказал источник газеты, знакомый с ходом обсуждения проекта, инициатором проекта является «Ростелеком».

В компании изданию заявили, что компьютерные игры могут «развивать креативность, умение быстро принимать решения, управлять стрессом», а также «развивать когнитивные способности». Как отметили в организации, киберспортивные дисциплины уже есть в ряде мировых вузов.

В частности, курсы по игре StarCraft введены в Калифорнийском университете в Беркли, Флоридском университете и Нью-Йоркском университете. Ранее британские исследователи установили, что киберспортивные состязания вызвали у детей и подростков повышенный интерес к ставкам, что может спровоцировать у них патологическую склонность к азартным играм, или лудоманию.

https://news.rambler.ru/games/46911006/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink

Путин освободил Васильеву от должности главы попечительского Совета Академии образования

Президент РФ Владимир Путин освободил от должности председателя попечительского совета Российской академии образования (РАО) его президента, экс-министра просвещения Ольгу Васильеву. Соответствующий указ главы государства

опубликован на официальном интернет-портале правовой информации.

«Освободить Васильеву Ольгу Юрьевну от должности председателя попечительского совета федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия образования», - говорится в документе.



Ольга Васильева занимала пост министра образования и науки с 2016 года по 2018 год. После реорганизации министерства до января 2020 года занимала пост министра просвещения. В марте 2020 года указом президента РФ назначена председателем попечительского совета РАО сроком на пять лет. 30 июня Васильева избрана президентом Российской академии образования.

<https://tass.ru/obschestvo/12142651>

Большинство россиян не знают, что такое инклюзивное образование

Меньше 60 процентов россиян знают, что значит термин «инклюзивное образование». Об этом свидетельствуют результаты первого в России совместного

всероссийского исследования ВЦИОМ, Фонда «Обнаженные сердца» и Ассоциации «Аутизм-Регионы».



Выяснилось, 59 процентов россиян впервые услышали термин во время опроса, еще 16 процентов затруднились дать конкретный ответ.

Каждый четвертый слышал про инклюзивное образование (25 процентов), но лишь каждый десятый опрошенный (11 процентов) смог дать верный ответ.

При этом две трети россиян (66 процентов) положительно относятся к совместному обучению детей с особенностями развития с детьми без особенностей. Негативно реагируют 16 процентов, а 13 процентов — нейтрально.

Молодежь настроена более позитивно (81 процент), а вот среди людей старшего возраста — от 60 лет — только 57 процентов поддерживают подобный формат обучения.

Родители, чей ребенок уже учится с детьми с особенностями развития, чаще общались о положительном опыте — таких оказалось 74 и 73 процента соответственно.

Также большинство россиян согласны с тем, что инклюзивное образование помогает детям лучше понимать друг друга — так считают 80 процентов.

Примечательно, что большая часть россиян не разделяют мнения о снижении уровня образования при совместном обучении: 61 процент не поддерживают эту точку зрения и лишь треть (31 процент) согласны с ней.

Однако большая часть респондентов (57 процентов) согласны с мнением, что

при совместном обучении риск конфликтов и агрессии увеличивается.

<https://pedsovet.org/article/bolsinstvo-rossiane-znaut-cto-takoe-inkluzivnoe-obrazovanie>

Эксперты назвали долю не планирующих учиться после сдачи диплома россиян

Только 1% россиян не собираются продолжать обучение после получения диплома. Это следует из исследования образовательной платформы «Нетология» и автономной некоммерческой организации «Россия — страна возможностей», поступившего в РБК.

Согласно результатам опроса, после получения диплома уже учатся 89% респондентов. Среди них 80% респондентов проходят образовательные курсы, 35% идут учиться в магистратуру или аспирантуру и столько же выбирают профессиональную переподготовку. 13% россиян после первого образования получают второе, 4% обучаются на мастер-классах и 3% — проходят обучение в акселераторе или участвуют в кейс-чемпионатах.

Опрос проводили с 28 июня по 20 июля 2021 года. В нем приняли участие 1040 человек, среди них специалисты среднего звена, управленцы, представители бизнеса, госслужащие, фрилансеры и сотрудники сферы образования и науки.

Желание продолжать учебу 58% респондентов объяснили тем, что хотят сменить профессиональную сферу и найти другую работу, 53% сообщили, что хотят расширить кругозор. Восполнить недостаток знаний после вуза хотят 41% опрошенных, столько же респондентов сообщили, что нуждаются в новых знаниях для роста на текущем рабочем месте.

Среди участников опроса, которые уже проходят обучение, 12% хотят начать собственный бизнес, а каждый четвертый среди тех, кто только планирует учиться, собирается это делать именно ради буду-

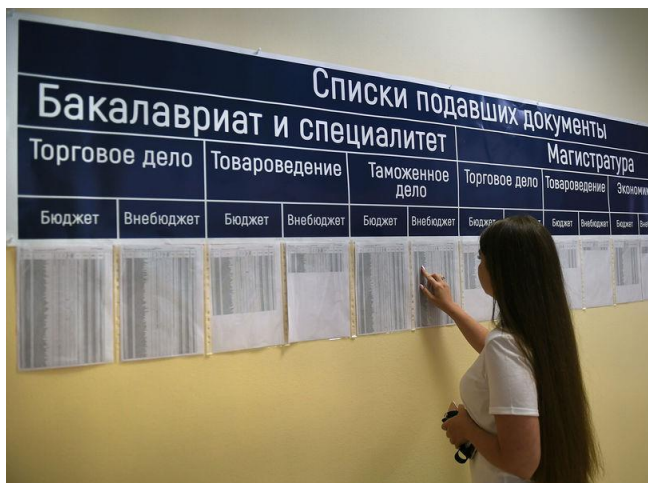
щего бизнес-проекта. 32% опрошенных хотят запустить бизнес, как только получат дополнительное образование, а 36% планируют это сделать через год после обучения.

Что касается форматов учебы, больше половины (55%) россиян предпочитают одновременно очный и онлайн-формат. Предпочитают учиться именно онлайн — 28%, а только офлайн — 16%.

<https://www.rbc.ru/rbcfreenews/61025b459a794777d491b083>

«Мы прошли через ад»: выпускники — о поступлении в вузы летом 2021 года

*Абитуриенты недовольны новой системой
поступления*



«Подавали в последний момент»

В ведущих вузах России – МГУ, МФТИ, МИРЭА, МГСУ, МИЭТ, НИУ МЭИ и МАДИ — объявлен дополнительный набор абитуриентов на бюджетные и платные отделения. В ряде региональных университетов — например, в крымском и иркутском — ситуация аналогичная.

По мнению преподавателей, абитуриентов и их родителей причиной стала отмена второй волны зачисления. Вместо нее в 2021 году Минобрнауки дало выпускни-

кам школ возможность подавать документы на 10 факультетов в одном вузе. Раньше можно было только на три. Проблема заключалась в том, что 11 августа до 18:00 абитуриенты должны были сделать выбор и подать согласие только на один факультет в один вуз. А для этого нужно было оценить свои шансы на прохождение: одни, рискнув, подавали в итоге в престижные вузы, другие – в те, что попроще.

Многие сделали выбор за полчаса до завершения приема, из-за этого в одних вузах оказались незакрытые бюджетные места, в других – невиданно высокий конкурс. И там, где вроде бы легко было попасть на бюджет, ученики оставались ни с чем.

«Я была зачислена в московский политех, но изначально хотела в другой вуз — МИРЭА, в котором были вполне удовлетворяющие баллы. Однако на направление, на которое я хотела, балл в последний день поднялся настолько сильно, что огромное количество людей с хорошими баллами для данного вуза и направления (240-253) не смогли туда пройти, проходной стал 254, при этом в прошлом году был 234», — рассказала «Газете.Ру» жительница Подольска Екатерина Хромова.

По ее словам, в ведущих вузах (МФТИ, МИФИ, МИСиС) огромная проблема была не просто с проходным баллом, а с тем, что не все бюджетные места заполнились. Из-за отмены второй волны ее конкуренты стали подавать документы в вузы попроще, боясь рисковать и подавать в крутые, говорит Хромова. Из-за этого в средних вузах балл поднялся примерно на 20 позиций, а в МГУ, например, многие направления потерпели огромное падение балла.

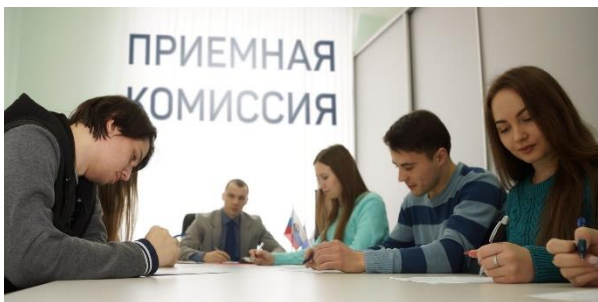
«Из-за этой системы я пережила огромный стресс»

«Петицию подписала из-за того, что у меня лично обломилось поступление в вуз, в который хотела и готовилась поступать, у меня был вполне нормальный балл (246), ни разу за всю историю до этого года он не поднимался так сильно и резко. Так

же из-за этой системы я пережила огромный стресс, вечное ожидание обновления списков со стороны вузов.

И мне бы не хотелось, чтобы будущие абитуриенты проходили через такой ад, через какой прошли в этом году мы», — объяснила девушка.

«Я ждала последнего дня и последнего часа, чтобы подать, поэтому только в политех подала, когда увидела, что в МИРЭА уже никак не пройду. Но это все же лучше, чем не пройти вообще, как произошло с огромным количеством человек в этом году, даже у которых прекрасные баллы», — подчеркнула Хромова.



Педагог бьет тревогу

Обеспокоены новой системой не только абитуриенты, но и педагоги, родители, вложившие в выпускников огромное количество сил. Своим мнением и статистическими данными с «Газетой.Ru» поделился учитель информатики с 27-летним стажем Алексей Набережный, он готовит в Москве к ЕГЭ и олимпиадам по информатике, и среди его подопечных немало сто-балльников. В этом году в вуз поступала его дочь, поэтому с ней и с родителями своих подопечных он изучил все нюансы новой системы.

«В один вуз дочь попадала гарантированно – у нее 297 баллов. Но это не та специальность, о которой она мечтала. Она испугалась, что если не поступит, то потеряет год.

Поступающие в этом году парни переживали сильнее: они думали, что попадут в армию. В худшем психологическом состоянии оказывались их родители: звонили, матерились, в панике собирали деньги, готовясь откупать пацанов от армии — и это до объявления результатов. Доходило

до психоза у взрослых», — говорит педагог.

С родителями и учениками он был на связи несколько дней: вместе следили за баллами и высчитывали вероятность прохождения по баллам в тот или иной вуз. Самые понятные системы отображения, по его мнению, были в личном кабинете на сайте МИРЭА и МГТУ Станкин.

По его наблюдениям, после окончания приема заявлений от абитуриентов, то есть после 18:00, в одном из региональных вузов еще 4 часа база заявлений оставалась открытой и с ней «можно было играть».

Его дочь, высчитав вероятность, подала заявление в 17:30.

«Она записывалась, начиталась, что ребят из вузов попроще стали вытеснять, увидела, что слетела с 13 на 17 место, и с дисциплины «Программы инженерии» отозвала свое заявление. Я хотел отогнать ее от компьютера и поставить за нее, но не стал вмешиваться, посчитал, что это неправильно.

В итоге она переложила заявление туда, где гарантированно оказывалась на первом месте. Но это не та специальность, о которой она мечтала, она хотела на «Компьютерные сети и информационные системы», тоже в МГТУ Баумана», — рассказал Набережный.

Он уточнил, что произошло с баллами: осталось огромное количество бюджетных мест в вузах с высоким баллом, и если они их не займут, их в следующем году хуже профинансируют.

«В МГТУ Баумана до 12:00 база заявлений с согласиями на зачисление оставалась открытой. А у МГУ проходным баллом оказались 270 баллов из 400. Туда на направление механики смогли поступить троечники», — резюмировал специалист.

Он отметил, что таких неразберих и недоборов у ВУЗов не было с 2015 года, когда впервые ввели две волны.

Что делать вузам: мнение экспертов

Алексей Набережный уточнил, что в московских вузах этим летом сильно упали проходные баллы, и очень трудно

было не поступить на бюджет — например, в МГТУ Станкин проходили ученики с баллом 202. По мнению Набережного, вузам необходимо при такой системе поступления, раз уж ее ввели, сделать ранжирование по четким внутренним правилам.

Например, дать приоритет тем, кто быстрее подал заявления при одинаковом проходном балле. Педагог считает, что это создало бы абитуриентам мотивацию и разгрузило приемную комиссию и сайты вузов.

Свою позицию выразил ректор РГГУ Александр Безбородов.

«Мое мнение субъективно, но у нас при высоком конкурсе все бюджетные места оказались заняты. У нас так получилось, потому что мы в течение всего года боролись за «своего студента» — вели такую профориентационную работу на каждом факультете.

А если запросить высокие контрольные цифры приема, то даже по «договорнякам» полноценная группа не соберется: тут даже «платники» растерялись. Получилось, и группы неполноценные, и волна закончилась.

Здесь нужна сбалансированная технология приема от вуза: руководство должно и контрольные цифры приема закрыть, и получить студентов с высоким баллом ЕГЭ», — заявил он «Газете.Ru».

По его словам, если вернуть две волны, может произойти та же ситуация: это конкурсная процедура, и опять окажется, что с большим количеством баллов абитуриенты пойдут в одни и те же вузы на те же бюджетные места.

«Могу сказать, что Минобрнауки изучит произошедшее, сделает выводы, заметит и реакцию общества, и СМИ.

В этом году получилось, что в некоторых вузах олимпиадниками оказались заняты чуть не все бюджетные места, а конкурсная основа «потерялась», — заключил ректор.

<https://www.gazeta.ru/social/2021/08/26/13916600.shtml>

Единую научно-образовательную сеть стран ЕАЭС планируют создать в 2022 году

Единую научно-образовательную сеть для интеграционного проекта стран Европейского экономического союза (ЕАЭС) создадут на базе российской Национальной исследовательской компьютерной сети (НИКС). Об этом в среду сообщается в Telegram-канале Министерства науки и высшего образования РФ.



Единую научно-образовательную сеть для интеграционного проекта стран ЕАЭС создадут на базе российской Национальной исследовательской компьютерной сети. Проект может быть запущен уже в 2022 году», - говорится в сообщении.

Отмечается, что создание единой цифровой инфраструктуры позволит научным институтам и университетам активнее участвовать в мировых и европейских научных сообществах. А ученые получают доступ к новым технологиям и современным ресурсам, результатам исследований иностранных коллег, базам знаний ведущих профильных организаций и цифровым сервисам стран-участниц ЕАЭС.

Национальная исследовательская компьютерная сеть создана в 2019 году по инициативе Минобрнауки России. Администрирование сети осуществляет Межрегиональный суперкомпьютерный центр РАН. В 2021 году приказом министра науки и высшего образования РФ НИКС утвер-

ждена в качестве Национальной научно-образовательной сети (NREN) России. Сеть также включена в национальный проект «Наука и университеты» как один из ключевых проектов развития отрасли.

<https://tass.ru/obschestvo/12054399>

Валерий Фальков ответил на вопросы студентов на «Российской креативной неделе»



На фестивале «Российская Креативная Неделя» в Парке Горького прошел открытый диалог Министра науки и высшего образования РФ Валерия Фалькова со студенческой молодежью и участниками университетских медиа.

Глава Минобрнауки России рассказал о международных проектах и дал студентам несколько полезных советов.

«Мы открыты для международного сотрудничества. Нужно помнить, что наука интернациональна, наука международная, но у каждого ученого есть родина», — отметил Валерий Фальков.

Модератором беседы был Эрнест Мацкявичюс, член Академии российского телевидения и ведущий программы «Вести». Он начал беседу, задав главе Минобрнауки РФ первый вопрос о формате обучения в новом учебном году. Валерий Фальков обнадеежил всех новостью о том, что в большинстве вузов семестр начнется вовремя и в традиционном виде.

«Студенческая жизнь — это особый этап в жизни каждого», — напомнил глава ведомства.

Был затронут вопрос обучения иностранных студентов российских вузов. Валерий Фальков сообщил об утверждении алгоритма для учащихся из-за рубежа.

«Оперативный штаб под руководством вице-премьера Татьяны Голиковой утвердил алгоритм приезда иностранных студентов в Российскую Федерацию. В скором времени мы проинформируем вузы и передадим его в использование. После этого в Россию смогут приехать на обучение студенты из всех стран мира», — сказал он.

Многих интересовал вопрос перехода на дистанционное обучение, на что был дан однозначный ответ.

«Тотальный дистант невозможен!».

Глава ведомства рассказал о научном докладе об итогах дистанта, над которым работали 12 исследовательских команд. Были опрошены более 36 тысяч студентов, 20 тысяч преподавателей и тысячи родителей студентов. Обобщив и проанализировав их отзывы, создатели доклада сделали выводы о том, как повлиял дистанционный формат на знания студентов. Доклад будет представлен в ближайшее время. Валерий Фальков подчеркнул, что тотального дистанта не будет, при данном формате страдает качество обучения, однако возможны элементы удаленной работы без ухудшения его результатов. Студенты поддерживают такой вариант получения образования. Замечено также, что нагрузка на преподавателей в таком формате увеличилась. В общей сложности было разработано более 10 методических коммуникативных форматов для дистанционного обучения в вузах.

Было задано несколько вопросов, связанных с преимуществом российского образования по сравнению с западным. Глава ведомства ответил, что у нашей системы обучения есть ряд особенностей. Во-первых, это длинные циклы обучения и большая доля специалитета, что вполне оправдано. Во-вторых — большое количество профильных вузов, чего нет практиче-

ски нигде в мире. В-третьих, это фундаментальная подготовка. Выпускники российских вузов легко находят себя в меняющихся условиях. Валерий Николаевич отметил важность развития soft skills в современном мире, а еще посоветовал студентам не жалеть себя и начинать практиковаться уже со второго курса.

В конце встречи Валерий Фальков дал напутствие, поблагодарив за встречу.

«Хочу пожелать вам здорового оптимизма. Обязательно мечтайте, ставьте себе амбициозные цели, а наши задачи — дать вам инструменты для их реализации. Дружите, любите и получайте от жизни все. При этом не забывайте, что студенческие годы должны быть не только веселыми, но и плодотворными. И тот фундамент, который уже заложен в школе и продолжит закладываться в университете, — это значимый фундамент на всю жизнь», — сказал глава Минобрнауки России.

https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=39159

Глава Приамурья пообещал студентам два бесплатных высших образования



Губернатор Амурской области Василий Орлов сообщил, что студенты вузов смогут бесплатно получить два высших образования: одно — очное «амурское», второе — дистанционное в одном из престижных университетов страны.

Как уточняет правительство Приамурья, над таким проектом по примеру коллег из Сахалинской области сейчас работают в региональном Минобрнауки.

Цель — дать студентам больше возможностей для развития и вырастить профессионалов, которые останутся жить и работать в регионе.

«Проект «Два диплома» ориентирован на студентов вузов. Как мы все знаем, Конституция РФ гарантирует получение только одного диплома на бюджетной основе. Расходы на второй диплом готов взять на себя бюджет области», — прокомментировал Орлов, слова которого цитирует правительство региона.

Он отметил, что в регионе стремятся всесторонне поддерживать молодых профессионалов. По его словам, обновляется материально-техническая база учебных заведений, которая «нисколько не уступает, а в некоторых случаях даже превосходит оснащение, имеющееся у работодателей».

«С другой стороны — поддержка финансовая. С прошлого года студентам колледжей, демонстрирующим успехи в учебе, выплачивается губернаторская стипендия. Отличники получают по 12 тысяч рублей два раза в год. С этого года ребята, совмещающие хорошую учебу и работу по профилю, также поощряются, размер единовременных выплат — 30 тысяч рублей», — добавил Орлов.

Предварительно, в год на реализацию проекта «Два диплома» необходимо будет 13 миллионов рублей. Пока министерство образования и науки Амурской области определило 40 приоритетных для региона направлений подготовки, которые смогут дополнительно освоить студенты Амурского государственного университета, Дальневосточного государственного университета и Благовещенского госуниверситета в вузах-партнерах.

«Второе бесплатное образование для амурчан будет доступно в таких престижных учебных заведениях, как СПбГУ, МГУ имени Ломоносова, РГУ имени Губкина и прочие. В числе направлений подготовки — «Современные методы генетики и селекции культурных растений», «Генетика, биоинформатика, геномика», «Нефтегазовое дело», «Управление в технических системах», «Проектирование инженерной зашиты территорий, зданий и сооружений» и

другие», - уточняют власти Амурской области.

<https://ria.ru/20210902/studenty-1748292020.html>

Самарская область стала лучше в «ХелсНет» и «НейроНет»

Проект Самарской области «Турбо-МедТех» победил в номинациях «Регион ХелсНет» и «Регион Нейронет» проектно-образовательного интенсива «Архипелаг 2121». Его презентовали представители СамГМУ, Самарского университета им. С. П. Королева, регионального министерства экономического развития и ПАО «Кузнецов».

«Команда региона представила проект сервисного развития для быстрой разработки и вывода медицинских изделий на рынок, — рассказал ректор СамГМУ Александр Колсанов. — Мы презентовали Самарскую область как «кузницу» для остальных регионов страны — если нужно что-то разработать, то надо разрабатывать у нас, потому что мы делаем быстрее, круче и сильнее. Это удастся благодаря тому, что в регионе сложилась замкнутая инновационная экосреда «медтеха» во главе с СамГМУ. У нас есть собственный научно-производственный технопарк, собственные клиники, регистрационная служба, центр трансфера — все элементы, которые нужны при разработке. Эта экосреда позволяет нам быстро проводить апробацию, быстро проверять гипотезы, быстро разрабатывать изделие, быстро его регистрировать и выводить на рынок».

Как отметила глава Агентства стратегических инициатив (АСИ) Светлана Чупшева, подводя итоги форума «Архипелаг 2121», АСИ планирует взять в проработку 200 проектов, которые сформировали участники проектно-образовательного интенсива. Под них будут формировать спрос, в том числе со стороны государства и реги-

онов, ставить вопрос тиражирования и масштабирования этих решений. Это проекты в сферах образования, здравоохранения, агропромышленного комплекса, а также связанные с созданием новых технологий во всех сферах жизни и экономики. Всего в «Архипелаге 2121» приняли участие представители более 900 компаний-стартапов. Проектно-образовательный интенсив «Архипелаг 2121» для участников, которые развивают проекты в сфере новых технологий, проходил в Великом Новгороде с 21 июля по 10 августа в рамках года науки и технологий в России. Ожидается, что по его итогам создадут и представят обновленный образ будущего страны на ближайшие 100 лет, разработают новые механизмы развития университетов и городов.

Организаторы мероприятия - Министерство науки и высшего образования РФ, АСИ, Университет 20.35, Платформа НТИ при поддержке правительства Новгородской области. Ключевые партнеры интенсива — ассоциация WorldSkills, НовГУ им. Ярослава Мудрого, Кружковое движение НТИ.

<https://samsmu.ru/news/2021/1308/>

Сетевая форма реализации образовательных программ ординатуры



В рамках проекта ПИМУ по реализации совместных образовательных программ с образовательными организациями Республики Узбекистан 12 августа 2021 года подписаны Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ ор-

динаттуры по специальностям Челюстно-лицевая хирургия и Стоматология хирургическая, а также Договор о сотрудничестве между Приволжским исследовательским медицинским университетом и Андиганским государственным медицинским институтом.

<https://pimunn.ru/tpost/ob4dk8y11-setevaya-forma-realizatsii-obrazovatelni>

В Международном медицинском кластере пройдет обучение по стандартам JCI

Образовательный центр Фонда ММК и АНО «Международный Менеджмент, Качество, Сертификация» 30 сентября – 1 октября проведут образовательный курс «Международная аккредитация JCI: обзор изменений стандартов для больниц и поликлиник».



JCI – американская система качественной и безопасной медицинской деятельности, которая считается эталоном. Получение аккредитации JCI является важной целью для каждого медицинского учреждения, которое стремится к высокому качеству предоставляемых услуг. Каждое учреждение, занимающееся медицинской деятельностью, проходя аттестацию JCI, оценивается в общей сложности более чем по 1500 параметрам, из которых 565 – базовые и общие стандарты и 1032 – прочие показатели.

В ходе обучения будут детально разобраны основные требования и специфика стандарта JCI (Joint Commission International): 7-е издание Hospitals и 4-е издание Ambulatory care, направленные на применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях, а также создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда.

Программа состоит из следующих модулей:

- 1-й модуль: Анализ существующих стандартов системы менеджмента качества и безопасности медицинских учреждений.
- 2-й модуль: Стандарты JCI, связанные с пациентами. Доступность и непрерывность оказания медицинской помощи (ACC). Пациентоцентрированная помощь (PCC).
- 3-й модуль: Оценка состояния пациентов (AOP).
- 4-й модуль: Лечение пациентов (COP).
- 5-й модуль: Стандарты, связанные с пациентами: Анестезия и хирургическое лечение (ASC).
- 6-й модуль: Управление лекарственными препаратами и медикаментозное лечение (MMU).
- 7-й модуль: Стандарты управления медицинской организацией. Улучшение качества и безопасности пациентов (QPS).
- 8-й модуль: Профилактика и контроль распространения инфекций (PCI).
- 9-й модуль: Менеджмент медицинской организации: управление, лидерство и руководство (GLD).
- 10-й модуль: Управление объектами инфраструктуры и безопасность (FMS).
- 11-й модуль: Менеджмент медицинской организации: квалификация и

образование сотрудников (SQE).
Управление информацией (MOI).

- 12-й модуль: Разработка проекта по внедрению стандарта JCI. Основные методы и инструменты его реализации.

Образовательная программа подана на экспертизу на Портал непрерывного медицинского образования

<https://medvestnik.ru/content/news/V-Mejdunarodnom-medicinskom-klastereproidet-obuchenie-po-standartam-JCI.html>

Самообразование или образование, что лучше?

На различных интернет-ресурсах регулярно возникают споры об эффективности обучения в ВУЗах, ССУЗах и разнообразных курсах. И всегда находятся такие люди, которые считают: «зачем платить за то, что ты можешь изучить сам и бесплатно?»



И в самом деле, а нужно ли сегодня тратить нервы, время и деньги на поступление в образовательную организацию, если благодаря интернету доступны практически все обучающие материалы? Мы, конечно же, не говорим о тех направлениях, где в принципе невозможно **самостоятельное обучение** (например, медицина или педагогика). А вот такие профессии, как пайл-стилист, кондитер, SMM-специалист или таргетолог вполне можно освоить самостоятельно, не выходя из дома. Возникает только вопрос: а стоит ли полагаться на свои силы или лучше все-таки пойти «по

уже проторенной дорожке» и довериться опытным педагогам?

Итак, давайте взвесим все «за» и «против» самообразования и обучения в образовательной организации, и в конце подведем итоги.

Самообразование: для экономных или для любознательных?

В большинстве случаев самообразование намного эффективнее, чем обучение на базе образовательной организации. Во всяком случае, именно так считает подавляющее большинство вчерашних выпускников ВУЗов и ССУЗов. И в качестве аргументов они выдвигают такие доводы:

- гибкий график обучения – самостоятельное изучение информации позволяет управлять расписанием так, как удобно именно вам. Не нужно подстраиваться под чужой распорядок, ходить на занятия к определенному часу и тратить свое время на изучение той информации, которая в принципе не нужна, но ее приходится слушать, поскольку она входит в **программу обучения**

- всегда актуальные знания – в ходе самообразования вы четко знаете, для чего вы это делаете, и что вам нужно. Поэтому вы не отвлекаетесь на изучение устаревших сведений, отдавая предпочтение самой свежей информации. Например, если вы планируете самостоятельно освоить профессию SMM-ка, то вы не будете целенаправленно изучать историю возникновения социальных сетей (конечно, если вам это не интересно в принципе), а все свои силы направите на изучение трендов в маркетинге и особенностей разработки стратегий по продвижению товара/компании/услуги

- возможность выбирать себе наставника – вы, и только вы, будете выбирать себе того наставника, который говорит с вами на одном языке, который лично вам симпатичен и вызывает доверие. При этом вы не будете получать только знания и не зависеть от своего наставника

- свободный выбор программы обучения – если вы выбрали программу обучения и после первого же занятия поняли, что она вам не подходит, то никто не мешает вам

сразу же переключиться на другую программу (а при желании, изучать сразу две/три/четыре программы одновременно)

- возможность сэкономить – совсем необязательно выбирать платные программы обучения. Сегодня в интернете можно легко найти совершенно бесплатные мастер-классы, видеоуроки и рекомендации специалистов, которые если и не раскрывают в полной мере суть вопроса, то дают базовые знания и задают вектор движения по поиску нужной информации

Но не все так радужно и просто, как может показаться. У **самообразования** не меньше (а то и больше) недостатков. Среди которых особенно можно выделить такие моменты:

- нужно обладать силой воли и быть дисциплинированным – да, в ходе самообразования можно изучать информацию, сидя в шезлонге на пляже и поедая клубничное мороженное. Но в какой-то момент можно забыть, что именно вы делаете на пляже. Поэтому нужно иметь огромную силу воли, чтобы систематично заниматься хоть и важным, но достаточно скучным делом, от которого зависит ваша карьера и жизнь в целом. Даже летом. Даже когда хочется просто полежать в шезлонге и отложить все на завтра.

- некому дать «волшебного пенделя» – самообразование подразумевает отсутствие преподавателя, который, чаще всего, и раздает эти самые «пендели» направо и налево. А иногда, без пинка со стороны, лень не только что-то там изучать, но и просто встать с дивана.

Традиционное образование: атавизм или школа жизни?

Ну а теперь давайте рассмотрим преимущества и недостатки **традиционной формы обучения**. И начнем мы, конечно же, с недостатков. Почему именно с них? Да потому что сегодня только ленивый не говорит о том, что традиционная форма обучения морально устарела и ее нужно менять. Итак, среди основных недостатков образования можно выделить:

отсутствие технической составляющей в программе обучения – у современной молодежи хорошо развито так называемое «слайдовое» мышление, из-за чего им

сложно воспринимать информацию без движущихся объектов и ярких картинок. Уже через 10 минут обычного занятия (когда педагог объясняет тему и демонстрирует простые иллюстрации) ученики начинают скучать и перестают воспринимать информацию

- невозможность проконтролировать уровень знаний каждого – если группа обучающихся превышает 5-10 человек, то педагог физически не может уделить внимание каждому. Соответственно он не может провести полноценный индивидуальный опрос, выявить и устранить пробелы в знаниях конкретного обучающегося

- одинаковая информация для всех – специалисты одного потока обучаются по одной программе. Поэтому если вы, например, поступили на специальность «Повар-кондитер», и хотите только научиться готовить и украшать десерты, будьте готовы к тому, что вам придется дополнительно изучать состав и биологическую ценность продуктов, сроки и условия их хранения, основы лечебной и диетической кулинарии и т.д.



Конечно же, говорить о недостатках **традиционного образования** можно еще долго, поскольку оно, действительно, порядочно «отстает» от современных требований и тенденций. Но не все так плохо. Есть у традиционной формы обучения и несомненные преимущества, к которым можно отнести:

- системный подход к обучению – материал подается линейно и последовательно: если одна тема пропущена, следующую понять уже сложно. Поэтому обучающиеся заинтересованы в том, чтобы не

пропускать занятий и выполнять все рекомендации педагога

- фундаментальность знаний – программа обучения в традиционном образовании направлена на то, чтобы обучающийся получил как всесторонние теоретические знания в рамках выбранного направления, так и практические навыки

- приобретение коммуникативных навыков – в университете, колледже или техникуме вчерашние дети взрослеют, пытаются понять, кто они и учатся выстраивать отношения, общаться и взаимодействовать с другими талантливыми людьми. А если учесть, что без умения выстраивать деловые и личностные отношения с коллегами/партнерами/заказчиками сегодня невозможно добиться успеха как в профессиональной, так и в личной жизни, это преимущество традиционного образования имеет колоссальное значение

**Образование vs
самообразование: так что же лучше?**



Подведем итоги:

- самообразование подходит только тем, кто обладает силой воли, имеет склонность к самодисциплине, от природы любознателен и хочет немного сэкономить на образовании
- традиционное образование необходимо выбирать тем, кто готов жертвовать своим комфортом и большую часть дня

жить по установленному образовательной организацией распорядку дня ради получения фундаментальных знаний и приобретения коммуникативных навыков

Если же говорить более предметно, то идеальный вариант **получения образования** находится где-то посередине. Все дело в трюках сознания и мотивации.

Например, прохождение бесплатного курса или изучение информации из открытых источников вы, скорее всего осилите не с первого раза.

И не потому, что вам это не интересно, а потому, что всегда будут находится дела поважнее.

А вот если вы заплатите за программу обучения, то у вас сразу же поменяются приоритеты.

И вы через «не хочу» будете выполнять домашнее задание и добросовестно посещать занятия.

Иначе вас просто «жаба задушит» (звучит немного утрированно, но суть от этого не меняется).

Поэтому лучше всего не отдавать предпочтение только самообразованию или обучению в ВУЗе или ССУЗе, а совместить эти два вида образования.

Да, в процессе самообразования можно получить исключительно те знания, которые нужны вам здесь и сейчас.

Но в итоге вы приобретете лишь узкие знания, которые не позволят вам расти и развиваться.

В свою очередь, на базе учебного заведения вы сможете получить образовательную базу, которая при стремлении к самообразованию позволит вам научиться еще чему-то.

Другими словами, учебное заведение научит вас алфавиту, а вы сами будете решать какие слова и фразы вам хочется составить из этих букв.

https://fulledu.ru/articles/1697_samoobrazovanie-ili-obrazovanie-chto-luchshe.html

МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

Утвержден профстандарт для эндоскопистов

На портале нормативных правовых актов опубликован приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.07.2021 № 471н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-эндоскопист».

В документе прописана обобщенная трудовая функция по проведению эндоскопических исследований при оказании следующих видов медицинской помощи:

- первичной медико-санитарной;
- специализированной;
- скорой;
- скорой специализированной;
- паллиативной;
- медпомощи при санаторно-курортном лечении.

Профстандарт предусматривает следующие трудовые функции:

- проведение эндоскопических вмешательств;
- проведение анализа медико-статистической информации;
- ведение медицинской документации;
- оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Для того, чтобы выполнять описанные образования, врач должен иметь соответствующее образование:

- высшее образование по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» с освоением программы ординатуры по специальности «Эндоскопия»;
- специалист по «Лечебному делу» или «Педиатрии» с подготовкой в интернатуре или ординатуре по одной из специальностей: «Акушерство и гинекология», «Анестезиология-реаниматология», «Гастроэнтерология», «Детская онкология»,

«Детская хирургия», «Детская урология-андрология», «Колопроктология», «Нейрохирургия», «Онкология», «Оториноларингология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Пульмонология», «Рентгенэндovasкулярные диагностика и лечение», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Терапия», «Торакальная хирургия», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Хирургия», «Челюстно-лицевая хирургия» с дополнительной профессиональной переподготовкой по специальности «Эндоскопия».

Положения нового профстандарта начнут действовать с 1 марта 2022 года и будут актуальны в течение следующих шести лет.

<https://medobr.com/news/utverzhdenn-profstandart-dlya-endoskopistov/>

Для медработников учреждены новые статусы - «Московская медицинская сестра» и «Московский меди- цинский брат»

Сергей Собянин подписал постановление, согласно которому утверждены статусы «Московская медицинская сестра» и «Московский медицинский брат».



Отмечается, что действовать они будут по аналогии со статусом «Московский врач». Иными словами, это будет дополнительная гарантия качества, которая будет вызывать у пациентов доверие к медперсоналу, уверенность в должном уровне компетенций. Кстати, с 2017 года статус «Московский врач» получили 1430 представителей 29 медицинских специальностей.

Так, специалистам, желающим получить статус, необходимо будет подтвердить свой опыт, а также высокий уровень профессиональной квалификации, который значительно выше базовых требований, предъявляемых к среднему медперсоналу, и соответствует мировым стандартам. Кстати, пройти обучение сегодня возможно и в дистанционном формате. Например, на базе Академии медицинского образования, которая реализует курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Отметим, что на сегодняшний день в городских больницах и поликлиниках столицы работают более 52,4 тысячи медсестер и медбратьев. А размер дополнительного материального поощрения составит 7,5 тысячи рублей в месяц.

<https://medobr.com/news/dlya-medrabotnikov-uchrezhdeny-novye-statusy-moskovskaya-meditsinskaya-sestra-i-moskovskiy-meditsins/>

Почти 90% врачей говорят о дефиците медицинских кадров

Во время пандемии проблема усугубилась, показал опрос профсообщества «Врачи РФ»

87% российских врачей сообщили о дефиците медицинских кадров в своих медучреждениях, следует из итогов опроса, проведенного в закрытом профессиональном сообществе «Врачи РФ» (объединяет 650 000 специалистов здравоохранения с медицинским образованием). Лишь 9% ре-

спондентов считают, что в их медучреждениях нет проблем с сотрудниками, 4% затруднились ответить на вопрос о дефиците кадров. Опрос проходил с 30 июля, в нем приняло участие 2855 врачей. Большинство опрошенных (37%) рассказали, что сейчас работают на 1,5 ставки.



На одну ставку трудится 27% врачей, на две ставки – 18%, больше двух ставок имеет 12%. При этом, по мнению 47% респондентов, основная причина дефицита кадров – низкие зарплаты. 32% врачей уверены, что всему виной оптимизация здравоохранения и излишняя бюрократизация работы. Лишь 5% считают, что люди уходят из профессии из-за созданного СМИ негативного образа медработника.

В России в первую очередь не хватает врачей первичного звена здравоохранения – терапевтов, врачей общей практики, педиатров, говорит директор Центра политики в сфере здравоохранения НИУ ВШЭ Сергей Шишкин. По оценке центра, до пандемии в первичном звене дополнительно необходимо было 25–30% персонала. Пандемия выявила нехватку инфекционистов и реаниматологов. По данным опроса, 70% врачей полагают, что во время пандемии дефицит кадров в медицинских учреждениях только увеличился, 26% не увидели изменений. Улучшение ситуации с медперсоналом в своих больницах отметило 3% респондентов.

В отличие от западных стран в российских медучреждениях мало инженеров, программистов, менеджеров, которые помогают обеспечивать работу медиков, в том числе в условиях цифровизации, отмечает Шишкин. Основная проблема дефицита кадров кроется в отсутствии долгосрочного планирования в сфере здравоохранения,

считает эксперт: «Система работает на один, максимум на два года вперед по заявкам от медицинских организаций».

В пресс-службе Минздрава на момент сдачи номера в печать не ответили на запрос об оценке ведомством уровня нехватки медицинских кадров.

<https://www.vedomosti.ru/society/articles/2021/08/03/880561-defitsite-meditsinskih>

Острая врачебная Недостаточность. Пандемия обострила дефицит медицинских кадров



Власти ряда регионов в последнее время публично заявляют о нехватке медицинских кадров. В частности, министр здравоохранения Крыма оценил их дефицит в республике в 6,5 тыс. медицинских работников. “Ъ” выяснил, что проблема недостаточного количества медиков наблюдается в большинстве субъектов. Особенно остро дефицит ощущают сотрудники служб скорой помощи — из-за этого задержки выезда на вызов достигают иногда шести часов. Фельдшеры говорят, что не хватает в среднем до 50% персонала. По мнению части экспертов, в абсолютном выражении дефицита медиков в России нет, проблема в том, что молодые врачи чаще выбирают более «комфортные» специальности. Федеральный Минздрав намерен оценить проблему и предложить регионам адресные меры поддержки по итогам «выездной

оценки» качества оказания медпомощи в Ростовской области и в Крыму.

Власти ряда регионов признали, что пандемия коронавируса обострила одну из главных проблем российского здравоохранения — дефицит кадров. В частности, министр здравоохранения **Крыма** Александр Остапенко на заседании оперштаба по борьбе с COVID-19 заявил, что в республике не хватает 2,5 тыс. врачей и 4 тыс. среднего медперсонала. Как сообщили “Ъ” в ведомстве, наибольший дефицит — от 50% до 70% — наблюдается среди инфекционистов, анестезиологов-реаниматологов, врачей скорой медицинской помощи, терапевтов, хирургов, пульмонологов, эндокринологов и онкологов.

По оценке оргсекретаря межрегионального профсоюза медработников «Действие» Александра Золотарева, дефицит медицинских кадров актуален для всей страны.

Так, в **Пермском крае**, по оценке краевого минздрава, в государственных медучреждениях региона не хватает около 1 тыс. врачей и более 1,5 тыс. средних медицинских работников. При этом 10% работающих медиков старше 60 лет. Министр здравоохранения **Ростовской области** Юрий Кобзев признал, что «если смотреть на цифры, дефицита вроде как и нет», так как учитывается коэффициент совмещения (когда один специалист работает на полторы-две ставки). Однако, по словам чиновника, проблема особенно ощутима в сельской местности. Там, в том числе, не хватает эндокринологов и участковых врачей. В минздраве **Нижегородской области** “Ъ” сообщили, что «как и в других регионах», в притоке врачебных кадров больше всего нуждается первичное звено здравоохранения (участковые терапевты, фельдшеры скорых и сельских пунктов).

В условиях дефицита кадров судьба критически важных медучреждений иногда попадает в зависимость от частных обстоятельств: так, в 2020 году инфекционное отделение в Чаплыгинской районной больнице (**Липецкая область**) закрыли после смерти инфекциониста, рассказала “Ъ” фельдшер Елена Ермолова. В Североуральской городской больнице в **Свердловской**

области из-за увольнения врачей и их выхода на пенсию прекратило работу травматологическое отделение, говорит замминистра здравоохранения области Екатерина Ютяева.

Наибольшее опасение вызывает нехватка сотрудников служб скорой помощи.

Согласно приказу Минздрава № 388, бригада скорой должна состоять из двух медиков. Но во многих регионах, с представителями которых поговорил “Ъ”, выезжать на вызовы вынужден один фельдшер. В профсоюзе «Действие» уточняют, что этот дефицит иногда скрыт «из-за массовой работы фельдшеров по совместительству». По словам председателя первичной организации профсоюза, фельдшера скорой помощи Боготольской межрайонной больницы (**Красноярский край**) Марины Минасян, дефицит кадров был и прежде, но пандемия коронавируса обострила проблему: «У нас три машины скорой помощи на город и район (население около 10 тысяч). Расстояние до вызова в некоторые населенные пункты до 45 км в одну сторону. До 50% состава отсутствуют: кто на больничном, кто в отпуске. Порой на город остается одна бригада, состоящая из фельдшера и водителя». По словам госпожи Минасян, количество вызовов увеличилось вдвое, нагрузка на фельдшера — втрое. Из-за этого появились задержки выезда на вызов от 3 до 6 часов, причем бригады «работают на грани человеческих сил». В красноярском минздраве на просьбу “Ъ” прокомментировать ситуацию не ответили.

Зачем президент приехал на станцию скорой помощи №4 города Пушкина

Один из сотрудников скорой помощи **Кемерово** сообщил “Ъ”, что дефицит кадров «даже на глаз» достигает 50%: из положенных 55 бригад на 553 тыс. населения в сутки выходит «от силы половина», причем с учетом бригад частных служб скорой помощи. Доукомплектовать службу скорой помощи, по словам фельдшера, местные чиновники пытаются студентами 4–5-х курсов, однако фактически старший бригады «работает один». Фельдшер объясняет нехватку медиков низкими зарплатами и «адскими» условиями работы: «Держимся на чистом энтузиазме, но старики

уходят или умирают, а молодежь сюда палкой не загонишь». Фельдшер Елена Ермолова из Чаплыгина Липецкой области рассказала “Ъ”, что в районе не хватает примерно 20 фельдшеров скорой. Из-за отпусков и больничных на почти 30 тыс. жителей района порой остается всего две бригады, состоящие из фельдшера и водителя. При этом водитель должен помогать фельдшеру оказывать медицинскую помощь — накладывать жгуты, фиксировать конечности при переломах, помогать нести пациента. По словам Елены Ермоловой, только в июле три опытных водителя уволились из-за низких зарплат (оклад 6 640 руб.).

Региональные власти пытаются решить проблему неукомплектованности кадрами в медицине, увеличивая целевой набор в медвузы и реализуя программы по привлечению и удержанию медицинских кадров в районах, такие как «Земский доктор» и «Земский фельдшер».



Так, целевой прием в Пермский государственный медицинский университет составляет 70% бюджетных мест. В 2020 году целевых мест было 307, к 2024 году планируется увеличить это количество вдвое. Но увеличение приема в учебные заведения не решит проблему, считает врио председателя реготделения независимого профсоюза «Альянс врачей» (внесен в реестр иностранных агентов) Валерия Меркулова: «У выпускников медицинского университета зарплаты по 20, в лучшем случае 25 тысяч, жесткая привязка к медицинской организации на несколько лет, если ехать работать в сельскую местность».

В Сибири и Приморье ведут сбор средств на обучение онкологов и радиологов

В России нет дефицита врачей в количественном выражении, считает терапевт, основатель мобильного приложения «Справочник врача» Константин Хоманов. «Проблема в том, что выпускники медвузов ищут более комфортные специальности. Соответственно, мы имеем переизбыток стоматологов и в то же время катастрофический недобор анестезиологов-реаниматологов», — говорит он. Господин Хоманов приводит результаты регулярных исследований на платформе «Справочник врача» и издания «Медвестник», согласно которым нехватка реаниматологов достигает почти 50%. Ощутим, по его словам, и дефицит участкового звена, куда врачи идут «очень неохотно» из-за тяжелых условий труда и колоссальной бюрократизации.

В Минздраве РФ воздержались от оценки масштаба кадрового дефицита, но сообщили “Ъ”, что планируют «выездную оценку» оказания медицинской помощи в Ростовской области и Республике Крым. По ее итогам будут выработаны «адресные меры поддержки регионов». «В то же время субъекты РФ уполномочены самостоятельно реализовывать адресные меры социальной поддержки отдельных категорий работников с целью их привлечения к оказанию медицинской помощи или закрепления в отдельных населенных пунктах», — добавили в ведомстве.

<https://www.kommersant.ru/doc/4919073>

Селу нужны врачи



В их числе участковые терапевты, педиатры, анестезиологи, врачи общей практики, сообщает региональный комитет здравоохранения. Для специалистов предусмотрены единовременные денежные выплаты. Врачи могут получить 1 или 1,5 миллиона рублей, а единовременная выплата фельдшерам составляет 500 или 750 тысяч рублей. Размер выплаты зависит от удалённости районной больницы или ФАПа. Полученные деньги работники могут потратить в том числе и на покупку жилья. Есть и другие меры социальной поддержки: оплата коммунальных услуг, погашение процентов по ипотеке для сотрудников, которые признаны нуждающимися в жилье. За весь период реализации программ на работу в центральные районные больницы области было привлечено 327 врачей и 72 медработника среднего звена.

https://news.rambler.ru/internet/46945733/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink

Мэр Нижнего Тагила признал дефицит медицинских кадров в городе

Глава Нижнего Тагила Владислав Пинаев провел встречу с коллективом Демидовской больницы. Одной из тем обсуждения стал вопрос дефицита медицинских кадров.

Как сообщили Накануне.RU в пресс-службе городской администрации, Пинаев отметил, что в мэрии понимают остроту проблемы. Одним из путей ее решения он назвал возобновление практики целевой подготовки специалистов: для этого подписано трехстороннее соглашение между муниципалитетом, Уральским государственным медицинским университетом и Демидовской больницей.

Первым итогом достигнутых договоренностей стало открытие в этом году трех медицинских классов, в которых обучаются 75 человек — по 25 в лицее №39,

школах №64 и №85. Желание попасть в профильный класс уже изъявили жители соседних городов, например, Кушвы.

Владислав Пинаев также отметил, что администрация Нижнего Тагила не имеет полномочий в сфере здравоохранения, но считает своей обязанностью оказывать поддержку больницам и поликлиникам. В частности, для реанимации Демидовской больницы в рамках спонсорской помощи одно из предприятий закупило дорогостоящее медоборудование. Также, по его словам, в приоритетном порядке ремонтируются тротуары и подъезды к медучреждениям.

Напомним, в августе губернатор Евгений Куйвашев во время своего визита в Нижний Тагил заявил об отказе от перепрофилирования под лечение COVID-19 кардиологических отделений свердловских больниц.

<https://www.nakanune.ru/news/2021/09/03/22618411>

В «Единой России» нашли способы ликвидировать нехватку специалистов в медицине

На площадке «Единой России» разработали предложения по подготовке медицинских кадров



На площадке «Единой России» разработали предложения по подготовке медицинских кадров, которые помогут сократить дефицит специалистов в регионах и модернизировать систему здравоохранения. Предложения были внесены на консилиуме с главным врачом больницы в Коммунарке Денисом Проценко.

Одно из решений кадровой проблемы предложил ректор Тихоокеанского медуниверситета Валентин Шуматов — разрешить студентам медвузов работать фельдшерами на скорой помощи, при условии прохождения аттестации.

«Студентов, которые у нас учатся, мы, по желанию, аттестуем и даем право работать в качестве среднего медицинского персонала, в частности, медсестрой. Но студент не может работать в скорой помощи, потому что должности медсестры там нет. Предлагаю рассмотреть вместе с министерством возможность после четвертого курса аттестовывать студента и давать право работать в качестве фельдшера «скорой»», — сказал он.

Завкафедрой неврологии и медицинской генетики, проректор по лечебной работе Пермского государственного медицинского университета имени академика Е.А.Вагнера Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор Юлия Каракулова выразила мнение, что необходимо повышать контроль над цифрами приема в медицинские вузы. Также она предложила проанализировать, какие меры соцподдержки оказываются врачам и средним медработникам на уровне муниципалитетов.

Тарифная сетка для медицинских сотрудников поможет снизить отток сотрудников из ряда регионов, полагает директор автономной некоммерческой организации по реализации проектов в сфере развития добровольчества и благотворительности «МыВместе» Юлия Саранова. По ее словам, медики из Тверской области уезжают в соседнюю Московскую из-за разницы в зарплатах. Она также предложила расширить программу «Земский доктор».

Ректор Российского национального медицинского исследовательского университета им. Пирогова Сергей Лукьянов указал на необходимость соответствия программы подготовки кадров современным реалиям. Он отметил важность наличия лабораторий и научных центров в каждом учебном заведении.

Подводя итоги обсуждения, замминистра здравоохранения России Татьяна Семенова отметила, что в рамках совместной деятельности с депутатами «Единой России» министерство всегда готово к консультативной, методической и любой другой поддержке.

«Наши консилиумы — это не просто обмен мнениями. Вся информация и предложения собираются, анализируются и аккумулируются в народную программу партии. К тому же у нас всегда присутствуют представители исполнительной власти. Вместе это дает результат», — подчеркнул Денис Проценко.

Напомним, проект «Консилиум с Денисом Проценко» на площадке «Единой России» — это серия видеоконференций с экспертами в сфере здравоохранения. Участники дискуссий обсуждают проблемы в медицинской сфере и предлагают пути их решения.

<https://lenta.ru/news/2021/09/02/med/>

В Карелии начали срочно учить медсестер по необычным программам

Министр здравоохранения Карелии Михаил Охлопков признал, что республика испытывает острый недостаток медицинских кадров, особенно в среднем звене. Глава карельского Минздрава также сообщил, что латать кадровые дыры специалистами из других регионов бесконечно невозможно. Поэтому в Карелии поменяли подходы к подготовке специалистов медсестер.



В Петрозаводском медколледже самый крупный набор студентов за много лет — здесь начали учебу 370 человек, открыты 13 новых групп. Набрали дополнительные очно-заочные группы по специальности «Сестринское дело».

В районах, где наблюдается наибольший дефицит кадров - в Костомукше, Сортавале, Медвежьегорске, Сегеже, Олонце и Пудожье — начали обучать медсестер на базе районных больниц. Сейчас таким образом сестринскому делу учатся 225 работников из числа младшего медицинского персонала.

Мы делаем следующий шаг — открываем в Костомукше очное отделение (25 человек) по подготовке медицинских сестер из выпускников школ после 9 класса. Получить профессию они смогут, не уезжая из родного города. Сейчас проводится набор, - сообщил глава Минздрава на своей странице в соцсети.

Преподавать общеобразовательные предметы будут школьные учителя, а медицинские дисциплины - специалисты Петрозаводского медколледжа и районных больниц. Из республиканского бюджета на этот проект выделено более 3,5 млн рублей. Деньги будут использованы в 2021-2022 учебном году, предусмотрено и дальнейшее финансирование.

Еще одно нестандартное решение — организация на базе медколледжа курса ускоренного переобучения медицинских сестер, по окончании которого они уже через два года будут работать фельдшерами, в том числе на ФАПах, - пишет Михаил Охлопков.

Это отличается от стандартного обучения тем, что при поступлении в колледж заново они вернулись бы в больницы фельдшерами только через 4 года. К переподготовке уже приступили 33 работника районных больниц. Для каждого из студентов составлен индивидуальный учебный план с учетом уже полученного медицинского образования. Раньше такой практики в Карелии не было.

<https://www.karelia.news/news/3196218/v-karelii-nacali-srocno-ucit-medsester-po-neobycnym-programmam>

Волонтер предложила способы решения проблемы дефицита медицинских кадров в регионах



В рамках федеральных округов необходимо ввести для медицинских сотрудников единые тарифные сетки. Это позволит остановить переток специалистов в более богатые регионы и будет способствовать решению проблемы нехватки врачей в регионах, сказала газете ВЗГЛЯД лидер тверских волонтеров Юлия Саранова. В четверг она стала участником проекта «Консилиум с Денисом Проценко».

«Проблема дефицита медицинских кадров актуальна для всей страны. Но в каждом регионе есть своя специфика. В родной для меня Тверской области много отдаленных сельских территорий, где недоступность медицины вызвана проблемами с транспортом. Людям сложно приехать в

межрайонный центр или даже в Тверь на прием к специалисту», – констатировала директор Тверского добровольческого центра «МыВместе» Юлия Саранова.

Из-за соседства с Московской областью, где зарплаты у медиков выше, происходит постоянный отток местных специалистов, добавила собеседница. «Подготовка новых кадров – процесс небыстрый. Поэтому вопрос дефицита врачей требует комплексного рассмотрения, но с учетом региональной специфики каждого субъекта», – пояснила Саранова. По ее мнению, следует ввести для медицинских сотрудников единые тарифные сетки в рамках федеральных округов.

Проблему нехватки набора студентов в медвузы можно решать с помощью «незначительного снижения» проходных баллов по ЕГЭ, полагает руководитель тверских волонтеров. Хорошо зарекомендовавшие себя абитуриенты, говорит Саранова, иногда не могут пройти конкурентное сито при поступлении в федеральные вузы.

«Но более системным решением будет стратегическая работа с профориентацией и довузовской подготовкой тех ребят, которые планируют поступать по целевому набору, чтобы преподаватели вузов помогали им готовиться к ЕГЭ и сдавать экзамен с более высокими баллами», – считает директор Тверского добровольческого центра «МыВместе».

Саранова также предложила провести «донастройку» программы «Земский доктор». «Во-первых, сейчас по этой программе ребята не могут вернуться работать в родное село. Во-вторых, программа не распространяется на медиков, которые сами не живут на селе», – подчеркнула она.

В эту программу, по мнению Сарановой, также стоит включить малые города, которые по инфраструктуре мало отличаются от сел. Кроме этого, необходима программа по предоставлению жилья сельским врачам по аналогии с работниками фельдшерско-акушерских пунктов. Для них подобные возможности предусмотрены, напомнила собеседница.

В четверг Саранова участвовала в проекте «Консилиум с Денисом Проценко» на площадке «Единой России». Это серия

видеоконференций с экспертами в сфере здравоохранения, которая организована при участии главврача городской больницы № 40 Дениса Проценко.

Участники дискуссий обсуждают проблемы здравоохранения и предлагают свои решения. «Наши консилиумы – это не просто обмен мнениями. Вся информация и предложения собираются, анализируются и аккумулируются в народную программу партии. К тому же у нас всегда присутствуют представители исполнительной власти. Вместе это дает результат», – подчеркнул Проценко.

<https://vz.ru/news/2021/9/2/1116957.html>

Кадровый центр Депздрава Москвы аккредитовал уже более 900 ординаторов

В кадровом центре столичного департамента здравоохранения прошли аккредитацию свыше 900 ординаторов, сообщается на официальном сайте мэра Москвы со ссылкой на слова заммэра столицы **Анастасии Раковой**.

Ракова отметила, московское здравоохранение постоянно совершенствуется. В мае была открыта передовая площадка кадровый центр Депздрава. В центре, в том числе, проводится первичная аккредитация молодых специалистов перед врачебной практикой. Аккредитацию здесь уже успешно прошли более 900 ординаторов по 16 специальностям. Их число увеличивается.

Отмечается, что возможности центра позволяют пройти первичную специализированную аккредитацию по 88 специальностям. Все симуляционные станции максимально мобильны.

В кадровом центре практический этап аккредитации проводится в специально оборудованных помещениях на симуляционных станциях. Центр оснащен более 1,1 тыс. единицами новейших симуляторов. В ближайшее время медики получают возможность пройти процедуру оценки на

присвоение квалификационной категории и статуса «московский врач».

Ранее Анастасия Ракова заявила, что «Мои Документы» завоевали доверие москвичей.

<https://www.rosmedobr.ru/news/kadrovyy-tsentr-depzdava-moskvy-akkreditoval-uzhe-bolee-900-ordinatorov/>

Михаил Мурашко: Искусственный интеллект должен повышать скорость принятия врачебных решений, но не заменять врача



Министр здравоохранения России Михаил Мурашко выступил на площадке международного военно-технического форума «Армия-2021». Он рассказал о перспективах внедрения технологий искусственного интеллекта в медицину.

«Масштабно внедрение таких механизмов в систему здравоохранения обсуждали в 2019 году на одной из первых конференций по искусственному интеллекту, прошедшей в Екатеринбурге. Она собрала ведущих мировых разработчиков. Два дня был спор до хрипоты – где найти ту грань, чтобы технологии сняли ограничения, но сохранили полную безопасность для пациентов и этику», – отметил Министр.

Тогда форум помог снять многие барьеры в этой сфере и открыл дорогу разработчикам программ с искусственным ин-

теллект. Вместе с тем 2020 год с приходом пандемии заставил задуматься о рисках, которые напугали здравоохранение.

«Искусственный интеллект может обладать недоступными для людей знаниями. К примеру, он уже начал распознавать и трактовать изображения с компьютерных томографов и снимки с рентген-аппаратов.

Но ошибки еще не исключены, и их вероятность возрастает с ростом масштабов технологических проектов», – уточнил глава Минздрава России.

В пример Михаил Мурашко привел сбой в работе зарубежной программы, подбиравшей дозировку инсулина для больных сахарным диабетом.

Тяжелых последствий для пациентов удалось избежать, но системная ошибка заставила задуматься о роли врача в автоматизированной системе.

«Возник вопрос: насколько мы к такому готовы. Когда мы говорим о проблемах внедрения искусственного интеллекта в здравоохранении и автоматизации, каждый хочет понимать вероятность и величину ошибки», – подчеркнул Министр.

По словам Михаила Мурашко, исключить такие проблемы позволит высокая компетенция медиков.

«Искусственный интеллект должен повышать скорость принятия врачебных решений, помогать в постановке диагноза и вычислении рисков, но не заменять действующего врача.» – заявил Министр.



Глава Минздрава России добавил, что этим требованиям отвечает цифровой профиль пациента, который изучают и разрабатывают у нас в стране. Врач сможет по-

лучать подсказки и предупреждения о возможных рисках для здоровья конкретного пациента и предлагать действия.

При этом уровень знаний медика, использующего платформу, должен быть таким, чтобы распознавать возникающие ошибки или неточности программы.

<https://bashgmu.ru/news/71648/>

Врачи, задействованные в кампании по вакцинации, рассказали о перегрузках

Среди 1339 медицинских работников, задействованных в кампании по вакцинации от COVID-19, был проведен опрос, в ходе которого стало известно, что большинство специалистов – 85,4% – считают серьезную перегрузку на работе. Это связано с несколькими факторами:

- большой объем бумажной работы;
- нехваткой кадров;
- множество пациентов.

При этом 66,6% врачей считают, что от этого может снизиться качество оказания медицинской помощи населению.

Более 80% специалистов вынуждены задерживаться на работе на несколько часов. Многие отмечают, что такие задержки связаны с выполнением плановой работы, которая не относится к вакцинации. Еще респонденты рассказали о том, что сам процесс внесения данных о вакцинированных отнимает значительную часть рабочего времени.

В связи с этим 63,1% опрошенных, что не успевают выполнять рабочий план из-за работы в кампании против коронавируса. И это повлекло для 31,5% специалистов дисциплинарные взыскания.

<https://medobr.com/news/vrachi-zadeystvovannye-v-kampanii-po-vaktsinatsii-rasskazali-o-peregruzkakh/>

Поступило новое предложение об изменении системы оплаты труда медицинских специалистов

Министерство труда представило новую версию правительственного постановления, которое касается пилотного проекта по изменению оплаты труда медицинских специалистов. Ведомство пояснило, что рассматривается вариант переноса сроков этапов проекта. Так, сбор предложений будет происходить в октябре, а не сентябре, а запуск могут назначить на декабрь, ранее анонсировался октябрь.

Отметим, что на данный момент Минздрав и Минтруд прорабатывают несколько вариантов расчета и применения коэффициентов при определении суммы зарплаты. Сейчас же на оплату труда работников направляется до 65% средств бюджета ФФОМС (примерно 2 трлн рублей). В связи с этим профинансировать увеличение окладов специалистов можно будет возможно только с помощью постоянных субвенций из федерального бюджета или увеличения размера тарифов на ОМС.

Ранее ведомство предлагало рассчитывать заработную плату работников здравоохранения с учетом коэффициента дифференциации окладов в зависимости от должности работника и коэффициента экономического развития региона, последний же фактор может значительно разниться в регионах.

<https://medobr.com/news/postupilo-novoe-predlozhenie-ob-izmenenii-sistemy-oplaty-truda-meditsinskikh-spetsialistov/>

Сельские кадры

В Волгоградской области господдержка позволяет пополнять сельские медицинские кадры

53 специалиста, в том числе 31 врач и 22 медработника среднего звена, с начала 2021 года приступили к работе в сельских больницах и поликлиниках волгоградского

региона благодаря реализации программы «Земский доктор» / «Земский фельдшер». Всего до конца года с господдержкой планируется трудоустроить 163 медработника, 113 из которых будут направлены в учреждения первичного звена здравоохранения.



Решение кадрового вопроса — важная составляющая регионального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» нацпроекта «Здравоохранение». Специалисты уже пополнили кадровый состав медучреждений Котельниковского, Фроловского, Калачёвского, Чернышковского, Среднеахтубинского и Киквидзенского районов. Компенсационная выплата врачам, выбравшим больницы и поликлиники в отдаленных поселениях, составляет 1,5 млн рублей. Специалисты среднего звена, которые отправились в села, получают в качестве поддержки по 750 тысяч рублей.

Например, в Среднеахтубинскую ЦРБ в 2021 году по госпрограмме приняты на работу пять врачей и три фельдшера. До конца года здесь появятся ещё несколько специалистов с высшим медицинским образованием.

Кстати, в этом же медучреждении успешно работает врач-анестезиолог-реаниматолог Андрей Макаревич, направленный сюда по проекту «Земский доктор» еще в 2019 году. Окончив Волжский медицинский колледж, а затем Волгоградский государственный медицинский университет по специальности «Педиатрия», он прошёл интернатуру по педиатрии, терапии и анестезиологии.

Несколько лет проработал в городской клинической больнице № 3 Волжского. Став участником госпрограммы, Андрей Макаревич еще ни разу не пожалел о своем выборе. Сегодня, в условиях пандемии, он трудится в «красной зоне» Среднеахтубинской ЦРБ.

Добавим, Волгоградская область с 2016 года также проводит целевую подготовку специалистов со средним медицинским образованием за счет средств областного бюджета — этот опыт отмечен на федеральном уровне. Всего в текущем году планируется трудоустроить 306 «целевиков», в том числе 271 врача-специалиста и 35 медработников среднего звена — подавляющее большинство из них направят в учреждения первичного звена здравоохранения региона.

https://minzdrav.gov.ru/regional_news/17234-v-volgogradskoy-oblasti-gospodderzhka-pozvolyaet-popolnyat-selskie-meditsinskie-kadry

Молодые медицинские кадры подрастают



Работа по привлечению молодых кадров в нашей больнице ведется по всем возможным направлениям.

Состоялась профориентационная экскурсия для учащихся новокузнецкой

школы № 93, которые в этом году, поступив в 10 класс, выбрали для углубленного изучения химико-биологическое направление.

По словам заместителя директора по воспитательной работе Светланы Сергеевны Ефимовой, у каждого человека с детства должна быть мечта о том, кем он хотел бы стать во взрослой жизни. Ведь когда занимаешься любимым делом, то, непременно, достигнешь наивысшего уровня мастерства. «Нужно своевременно выявлять интерес и способности детей к той или иной сфере деятельности и всячески помогать им в стремлении ее освоить, тогда мы в будущем получим настоящих профессионалов, в том числе высококвалифицированных врачей», — отметила Светлана Сергеевна.

Наши специалисты показали ученикам современное оборудование, рассказали об особенностях своей работы, дали возможность самим попробовать выполнить некоторые виды исследований.

С большим интересом слушали ребята врача-эндоскописта, доктора медицинских наук Антона Сергеевича Леонтьева, который увлеченно рассказал о том, как проводится эндоскопическое исследование.

Получили массу впечатлений, впервые в жизни побывав в хирургической операционной на настоящей операции. Врач-хирург Сергей Сергеевич Чернявский продемонстрировал в действии переносной аппарат УЗИ, информация с которого выводится на мобильное устройство, показал, как выглядят органы брюшной полости.

Медицинская сестра Татьяна Ивановна Красникова помогла самостоятельно записать ЭКГ, а врач функциональной диагностики Ольга Ивановна Чиркова оценила полученные результаты.

В кабинете рентгенхирургических методов диагностики и лечения школьники наблюдали, как врач-аритмолог Михаил Юрьевич Курилин выполняет коронарографию, а потом вместе с ним решали, нужно ли пациенту выполнять стентирование сосудов.

Главный нейрохирург Новокузнецка Ростислав Вячеславович Лысенко

позволил подержать в руках импланты из пористого никелида-титана, которые врачи используют в своей работе. А в нейрохирургической операционной старшеклассников удивило количество современного оборудования и его возможности.



Проверили знания будущих врачей по химии, рассказали и показали, как работают современные биохимические анализаторы врач клинической лабораторной диагностики Галина Николаевна Аверченкова и старший лаборант биохимической лаборатории Татьяна Юрьевна Серая.

Таким образом, школьники узнали, какие широкие возможности есть у них для выбора специализации будущей профессии.

Почти все ребята уже определились, по какой специальности хотели бы работать. Среди них есть будущие педиатры, кардиологи, хирурги, стоматологи.

Например, Кирилл Т. увлекается анатомией и мечтает стать хирургом. Он говорит, что имеет представление, насколько это сложная и ответственная работа, но его это не пугает и не останавливает. После посещения двух операционных он только укрепился в своем решении.

Мария Г. хочет стать кардиологом, так как ей не понаслышке знакомы проблемы сердечников – болеет любимая бабушка. И внучка верит, что став врачом, сможет ее вылечить. Вчера у нее была возможность своими глазами увидеть, как проводят коронарографию сосудов сердца.

Из общения с главным врачом нашей больницы Вадимом Александровичем Валуевым ученики узнали о мерах поддержки студентов, которую оказывает больница в рамках работы по привлечению молодых кадров. Это и именные стипендии, и предоставление жилья иногородним, и оплата обучения для будущих специалистов по целевым направлениям.

«В личной беседе с ребятами я понял, что прошедшая экскурсия им очень понравилась, - отметил Вадим Александрович. - Надеюсь, что сегодняшние старшеклассники обладают такими качествами, как доброта, чуткость, милосердие, сострадание, терпение, трудолюбие, которые в будущем помогут им стать настоящими врачами».

На память об экскурсии каждому подарили фонендоскоп, пожелали хорошо учиться и в скором времени поступить в медицинские вузы.

Ждем, когда перспективные, инициативные кадры, увлеченные профессией врача со школьного возраста, окончат учебу и придут работать в Новокузнецкую городскую клиническую больницу №29.

<https://29gkb.ru/presscenter/news/EkskursiyaDlyaShkolnikov>

Выпускник Второго меда назначен советником Министра здравоохранения Российской Федерации

Сергей Викторович Гайдук, выпускник лечебного факультета РНИМУ им. Н.И. Пирогова и победитель конкурса управленцев «Лидеры России» по специализации «Здравоохранение» – одного из флагманских проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей» – назначен советником Министра здравоохранения РФ.

Он родился в 1989 году в Москве и получил два высших образования: первое

— в сфере медицины (РНИМУ им. Н.И. Пирогова) и второе — в сфере финансового менеджмента (Финансовый Университет при Правительстве РФ). Защитил диссертацию по организации здравоохранения на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. В 2021 году завершил обучение по президентскому гранту в Высшей Школе Государственного Управления РАНХиГС.

В 2013-2017 годах Сергей Викторович работал на руководящих позициях в аппарате управления «РЖД-Здоровье», занимался развитием санаторно-реабилитационной индустрии ведомства и основал проект многопрофильной хирургической клиники в Сочи. Был награжден благодарственным письмом Президента РФ и памятной медалью «За бескорыстный вклад в организацию Общероссийской акции взаимопомощи «Мы Вместе».



Во время проведения конкурса управленцев «Лидеры России» министр здравоохранения России Михаил Альбертович Мурашко заинтересовался идеями Сергея Викторовича по развитию отрасли внутри страны и на международном уровне и предложил занять победителю позицию советника.

Поздравляем Сергея Викторовича с получением почетной должности и желаем ему дальнейших успехов!

https://rsmu.ru/about/news-page/?tx_news_pi1%5Bnews%5D=9491&tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&cHash=969b37bd74037f0cd57e076c79d5ba85

Новости НМО: Периоды обучения будут учитываться в стаже работы врачей

Периоды обучения дополнительного профессионального образования, в том числе курсы повышения квалификации, будут включаться в расчет трудового стажа для досрочного выхода на пенсию. Главное условие, чтобы в это время за сотрудниками сохранялись рабочие места и зарплата, а работодатели отчисляли за них взносы на обязательное пенсионное страхование.

Раньше в стаже засчитывалось только время нахождения на работе, периоды временной нетрудоспособности, ежегодные и дополнительные оплачиваемые отпуска, периоды перевода беременной женщины на работу, исключающую воздействие вредных факторов.

Получить подробную информацию о непрерывном медицинском образовании или проконсультироваться по вопросам выбора курса НМО можно на сайте ru-nmo.com.

<https://ru-nmo.com/image/cache/catalog/image/catalog/news/nmo-news-06082021.webp>

«Завтра скажем, что с тобой будет»: в больнице Волгограда лишили работы ещё 9 непривитых медиков

На этот раз лишились работы сотрудники областной детской клинической больницы

В Волгограде еще девять сотрудников больницы лишились работы из-за отказа делать прививку от COVID-19. По словам медиков Волгоградской областной детской клинической больницы, они были уве-

домлены о подобных мерах воздействия заранее, но никак не ожидали, что дойдет до реального отстранения.



Напомним, 30 августа, в день завершения первого этапа обязательной вакцинации от коронавируса, двум педагогам средней школы № 33 Дзержинского района вручили соответствующий приказ. Татьяне Шаховой и Эльзе Хоменко заявили, что они не смогут выйти на работу, пока не принесут сертификат о прививке или медотвод.

С отстранениями от учебы столкнулись уже и студенты Волгоградского технологического колледжа. На следующий день очередной скандал разразился в превращенной в инфекционный госпиталь Центральной районной больнице Урюпинска Волгоградской области. Из-за отказа вакцинироваться от работы без сохранения заработной платы отстранили сразу десять сотрудников больницы.

Меня вызвали к руководству, хотя пациенты нуждались в моей помощи, — рассказала медсестра больницы Любовь Триполева. — Я отказывалась подписать приказ, но меня едва ли не силой принудили это сделать. В итоге я подписала, но заметила, что с приказом не согласна. На следующий день, второго сентября, я подала в письменном виде докладную записку о незаконности приказа об отстранении меня от работы и письменный отказ от экспериментальной прививки, но у меня данные документы не приняли.

По словам волгоградки, сейчас она собирает документы для того, чтобы обратиться в трудовую инспекцию. — Помимо меня еще восемь человек были в приказе, но сейчас кого-то принудили, кто-то просто

не может лишиться работы, потому что вынужден обеспечивать и кормить семью, — рассказала Любовь.

В региональном комитете здравоохранения отстранение медицинского работника от обязанностей подтвердили. — По состоянию на 1 сентября приказом администрации ГБУЗ «ВОДКБ» отстранено от работы девять человек, в числе которых три медсестры, четверо — прочий персонал. Два человека из этого списка 2 сентября привились и уже приступили к работе, — сообщили в ведомстве. — Медицинские работники относятся к особой группе риска.

Любое инфекционное заболевание в условиях лечебных учреждений может поражать не только пациентов, но и медицинский персонал. Медицинские работники не только подвержены риску инфицирования, но и сами могут являться источником инфекции для пациентов.

Кроме того, в Облздраве заметили, что помимо прививки от коронавируса медики регулярно проходят вакцинацию от других заболеваний. — Работа в медицинских организациях предусматривает обязательную вакцинацию от ряда инфекционных заболеваний: гриппа, краснухи, гепатита В, дифтерии, столбняка. Такие инфекции, как и коронавирусная, могут быстро распространяться среди персонала и пациентов и вызывать тяжелые осложнения, — сообщили в комитете здравоохранения. — В рамках исполнения Постановления Главного государственного санитарного врача по Волгоградской области от 27 июля 2021 года

№ 01/3 «О проведении профилактических прививок отдельным группам граждан» по эпидемическим показаниям руководителями медицинских организаций временно отстраняются от работы непривитые сотрудники, не имеющие медицинского отвода от вакцинации, до прохождения вакцинации либо до нормализации эпидемиологической обстановки.

<https://v1.ru/text/health/2021/09/03/70115309>

/

НОВОСТИ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



РМАНПО: Международная научно– практическая конференция «Безопасное материнство и младенчество - приоритетная задача российского здравоохранения», приуроченная к Всемирному дню безопасности пациентов

В 2019 году на Всемирной ассамблее здравоохранения был учрежден Всемирный день безопасности пациентов. Его целью является повышение глобальной осведомленности о безопасности пациентов.

В 2021 году для Всемирного дня безопасности пациентов выбрана тема «Безопасность при оказании помощи матерям и новорожденным» ввиду высокого риска и вреда, которому подвержены женщины и новорожденные в связи с небезопасным оказанием помощи при родах.

Признавая важность безопасности при оказании помощи матерям и новорожденным одним из ключевых приоритетов российского здравоохранения, Российская медицинская академия непрерывного

профессионального образования приглашает все заинтересованные стороны принять участие в международной научно–практической конференции «Безопасное материнство и младенчество - приоритетная задача российского здравоохранения», приуроченной к Всемирному дню безопасности пациентов.

Основные темы конференции:

- Информация о задачах «Глобального Плана действий по обеспечению безопасности пациентов на 2021-2030 годы» (Global Patient Safety Action Plan 2021-2030), принятого Семьдесят второй Всемирной ассамблеей здравоохранения в 2019 году.
- Охрана репродуктивного здоровья женщины: вызовы нового времени.
- Младенческая смертность в современной России: состояние и тенденции.
- Системный подход к внедрению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в перинатальных центрах.
- Материнская смертность и COVID-19.
- Младенческая смертность в г. Москве: достижения и перспективы.
- Грудное молоко - основа здоровья младенцев.
- Профилактика, диагностика и лечение врожденных инфекций.

В конференции примет участие специальный представитель Всемирной организации здравоохранения в России доктор **Мелита Вуйнович**.

Дата проведения: 17 сентября 2021 года.

Время проведения: 10-00 до 14-00 мск.

Место проведения: г. Москва, ул. Баррикадная, д. 2/1, стр. 1, ректорат РМАНПО.

Формат проведения: онлайн.

Смотрите трансляцию на официальном YouTube канале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России по ссылке:

<https://www.youtube.com/channel/UCdL9z0hX31jnG3qA9x2r4TA/featured>

<https://rmapo.ru/newsall/events/10289-mezhdunarodnaja-nauchnoprakticheskaja-konferencija-bezopasnoe-materinstvo-i-mladenchestvo-prioritetnaja-zadacha-rossijskogo-zdravoohranenija.html>

На бюджет! В Сеченовском Университете увеличено число бесплатных мест В бакалавриате

По результатам распределения Министерством науки и высшего образования бюджетных мест на 2021/2022 учебный год в Сеченовском Университете в три раза увеличилось количество мест для обучения по программам бакалавриата по специальностям «механика и математическое моделирование», «информационные технологии», «материаловедение и технологии материалов», «наноматериалы».



Направление – механика и математическое моделирование в медицине открыто в Сеченовском Университете в 2018 году, заведует кафедрой член-корреспондент РАН, профессор Юрий Василевский. Студенты изучают физико-математические дисциплины (математический анализ, алгебру, геометрию, механику, биомеханику, механику сплошных сред, механику жидкости и газа, теорию устойчивости электромеханических устройств, степень упругости, плотности и пластичности материалов), а также дисциплины компьютерного цикла (вычислительную математику, практикум на ЭВМ, базы данных, операционные системы, 3D-графику, параллельное программирование, компьютерную графику, языки программирования, математическое моделирование и компьютерный инжиниринг и др.). В процессе обучения будущие специалисты развивают способности к аналитическому мышлению, изучают

основы экономики и управления производством, учатся применять на практике основы фундаментальной математики, механики, физики и других естественных наук.

Биомедицинская инженерия сегодня в авангарде медицинской науки. А Сеченовский Университет – признанный лидер в российской биомедицинской инженерии. Выделение дополнительных бюджетных мест в бакалавриате лишь еще раз подтверждает непревзойденный авторитет Сеченовского Университета, успехи выпускников вуза, научные исследования и, конечно, заинтересованность государства в подготовке специалистов по высокотехнологичным направлениям медицины.

<https://www.sechenov.ru/pressroom/news/nabyudzhets-v-sechenovskom-universitete-uvlicheno-chislo-besplatnykh-mest-v-bakalavriate-/>

Президент Азербайджана назвал первый выпуск специалистов бакинского филиала Сеченовского университета знаменательным событием

Президенты Российской Федерации и Азербайджана Владимир Путин и Ильхам Алиев накануне провели встречу в Москве, в ходе которой обсуждались наиболее актуальные вопросы текущей повестки — мирное урегулирование в Карабахе и развитие региона, борьба с коронавирусом, двустороннее сотрудничество.

Президент Азербайджана особо поблагодарил Владимира Путина за помощь в борьбе с Covid-19, за поставки вакцины Спутник V, отметив, что из России уже поступило более 200 тысяч доз и поставки будут продолжены.

С благодарностью Ильхам Алиев отозвался о сотрудничестве России и Азербайджана в сфере высшего образования. По его словам, в бакинских филиалах двух крупных российских вузов — Сеченовского

университета и МГУ им. Ломоносова проходят обучение более 1 тысячи студентов.



В нынешнем учебном году бакинский филиал Сеченовского университета выпустил первых дипломированных специалистов. «Это знаменательное событие», — считает президент Азербайджана.

Напомним, торжественная церемония вручения дипломов первым выпускникам бакинского филиала Университета состоялась 6 июля в Баку. Дипломы получили 87 выпускников, из которых Университет с отличием окончили 15, трое из них удостоены медали «Преуспевшему». В церемонии приняли участие министр здравоохранения России Михаил Мурашко, ректор Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, академик Петр Глыбочко, почетные гости.

<https://www.sechenov.ru/pressroom/news/president-azerbaydzhana-nazval-pervyy-vypusk-spetsialistov-bakinskogo-filiala-sechenovskogo-universi/>

В Пироговке прошла Школа юного хирурга

В российском национальном исследовательском медицинском университете имени Н. И. Пирогова состоялась летняя Школа юного хирурга. Это уникальный образовательный проект, позволяющий школьникам испытать себя в роли врача - хирурга и генетика, невролога и стоматолога. А еще IT-генетика, фармаколога, медицинского кибернетика...

Школа проводится уже не первый год. Но нынешним летом здесь появилось

новое ключевое направление - цифровые трансформации в медицине и образовании.

Ребята получают представление о применении новых инженерных решений и возможность самостоятельно, но под контролем опытных преподавателей погрузиться в мир цифровых технологий.

Так, например, на одной из рабочих станций Школы опытный международный тренер-инструктор, врач анестезиолог-реаниматолог **Рустам Мердалимов** приглашает ребят в увлекательное путешествие на виртуальной машине скорой помощи: от «места происшествия» до «многопрофильного стационара».

...Специальные шлемы на голову, пульта управления в руках - и школьники пытаются спасти человеческую жизнь, как говорят специалисты, на догоспитальном этапе. Многочисленные сценарии различных состояний пациента детально проработаны VR-технологией.

А вместе с терапевтом **Екатериной Корнеевой** они занимаются диагностикой и лечением уже в «стационаре». Пациенты - ультрасовременные роботы-андроиды, практически полностью имитирующие реальных людей и их болезни.

Еще в одном зале в этот момент уже на самих школьников врач-невролог, специалист по нейротехнологиям в медицине **Екатерина Кедрова** водружает электроды нейросканера, чтобы продемонстрировать возможности цифровых технологий в распознавании не только мыслей и считывании эмоций по мимике лица, но и выявлении различных заболеваний «покровной» системы человека (злокачественных трансформаций кожи, выявление симптомов других болезней).

Ребят знакомят с ультрасовременными технологиями в медицине не только с позиций врачей, но прежде всего с позиций ученых. Ведь важной задачей современности и будущего является прежде всего прогнозирование болезней, прежде чем они разовьются в конкретном человеке.

И тут точно не обойтись без цифровых технологий, о чем наглядно рассказывает школьникам врач-иммунолог **Екатерина Меркушова**. В лаборатории Школы дети учатся выделять ДНК человека и

структуру вируса, работать с большими данными на компьютерах...

Конечно, далеко не все, кто сегодня занимается в Школе юного хирурга, станут медиками и учеными. Но мальчишки и девочки получают уникальный опыт, который независимо от дальнейшего выбора профессии запомнится им на всю жизнь.

<https://www.rosmedobr.ru/news/v-pirogovke-proshla-shkola-yunogo-khirusrga/>

СамГМУ объединил участников консорциума по IT-медицине

Крупные российские вузы, предприятия реального сектора экономики и академический институт создали консорциум по IT-медицине в рамках федеральной программы «Приоритет 2030». Вместе они будут участвовать в реализации проекта, который ставит перед собой цель увеличить продолжительность и качество жизни населения страны.

Участниками консорциума стали: Самарский государственный медицинский университет, Холдинг «Швабе», Национальный исследовательский университет ИТМО, Национальный медицинский исследовательский центр им. В. А. Алмазова, Самарский федеральный исследовательский центр РАН, Самарский национальный исследовательский университет им. академика С. П. Королева и акционерное общество «БАРС Групп».



Ключевой задачей консорциума станет развитие направления «Информационные технологии в здравоохранении».

«СамГМУ является драйвером новой отрасли экономики — IT-медицина — с 2014 года. Тогда мы увидели перспективу создания прорывных решений на стыке технологий, — объясняет ректор СамГМУ, профессор РАН Александр Колсанов. — Мы стали собирать команду, учить врачей и IT-специалистов «говорить на одном языке», начали выстраивать инновационную инфраструктуру внутри университета и формировать инновационный пояс вокруг вуза. Результатом стало появление ряда прорывных продуктов для здравоохранения и медицинского образования. Сегодня в кооперации мы готовы масштабировать наш опыт и ставить более амбициозные цели».

Планируется совместно проводить научно-исследовательскую работу, создавать наукоемкую продукцию и технологии, с которыми можно будет выйти на зарубежный рынок. Также консорциум будет усиливать взаимодействие с промышленными партнерами и институтами развития, чтобы способствовать социально-экономическому развитию региона. Благодаря консорциуму появятся инновационные предприятия, а вместе с этим и новые рабочие места. Участники консорциума будут проводить совместную подготовку кадров для приоритетных направлений научно-технологического развития России и регионов, развивать кадровый потенциал системы высшего образования.

«Создание консорциума по IT-медицине важный шаг в развитии этого направления. Самарский университет им. Королёва и СамГМУ не первый год сотрудничают в разработке технологий и продуктов медицинского назначения на стыке разных наук — медицины, физики, биологии, информатики, материаловедения, — комментирует ректор Самарского национального исследовательского университета им. академика С. П. Королёва Владимир Богатырев. — Наши ученые работают над улучшением лекарственных препаратов с помощью магнитных импульсов, создают при-

боры неинвазивной диагностики различных тканей и органов человека, изготавливают имплантаты с помощью аддитивных технологий и инкрементальной штамповки. В кооперации с индустриальными партнерами и научными организациями эта работа выйдет на новый уровень».

<https://samsmu.ru/news/2021/0908/>

Студенты и сотрудники ВолгГМУ примут участие во Всероссийских соревнованиях «Человек идущий»



Вот уже в 5 раз наш вуз примет участие в соревнованиях по фоновой ходьбе в рамках Всероссийского проекта «Человек идущий»!

Соревнования проходят благодаря Общероссийской общественной организации «Лига здоровья нации» при содействии Российской академии образования, Российского Союза Ректоров (РСР), «Совета проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего образования России» и Всероссийского студенческого союза, а также финансовой поддержке Министерства спорта Российской Федерации.

Основной целью этого проекта является повышение физической активности всего населения.

Для участия в соревнованиях необходимо собрать команды студентов из 20-50 человек и подать заявку в Лигу здоровья нации. После чего обновить мобильное приложение «Человек идущий», которое обеспечивает подсчёт шагов каждого участника соревнований в реальном времени, а также формирует рейтинги команды.

В приложении можно следить за своими достижениями в шагах, километрах и расходу калорий, видеть результаты товарищей по команде и рейтинги других команд.

Каждому участнику необходимо выполнить как можно больше шагов (но не более 25 тысяч в день), тем самым внести свои «шаги» в общекомандный зачет.

Большее количество шагов рассматривается организаторами как профессиональный спортивный результат и к учёту не принимается. Ежедневные итоги подводятся по среднему арифметическому результату команды: общее количество шагов команды делится на количество членов команды.

Соревнования будут проходить в два этапа:

- 1 этап предварительный с 10.09.21 по 10.10.21
- 2 этап соревновательный с 15.10.21 по 15.11.21

На первом этапе будут формироваться команды студентов и сотрудников вуза, работа мобильного приложения «Человек идущий» будет проходить проверку. В этот период капитаны команд могут принимать и исключать из команды участников, подбирая себе единомышленников.

Во втором этапе участники со всей долей ответственности должны принимать участие в соревнованиях, быть активными и позитивно настроенными на победу. Также, организаторами проекта «Человек идущий» была учтена и эпидемиологическая обстановка. В случае подтвержденного заболевания у участника команды, допускается выбывание членов команд в период проведения второго соревновательного периода. При этом, общее количество участников команды не может быть меньше 20 человек. Отсутствие выбывших

по уважительной причине участников не повлияет на результат команды.

Всем участникам, принявшим участие во Всероссийском проекте «Человек идущий», организаторами проекта будут выданы сертификаты участника. Также ожидаются сюрпризы от Объединенного профкома сотрудников и студентов ВолгГМУ.

<https://www.volgmed.ru/ru/news/content/2021/09/1/10361/>

СибГМУ вырос в рейтинге лучших вузов мира



Опубликован Московский международный рейтинг вузов «Три миссии университета» (MosIUR) 2021 года. СибГМУ в данном рейтинге индексируется третий год и показывает положительную динамику. Вуз улучшил свои позиции и вошел в интервальную группу 801-900 в мировом рейтинге и в интервальную группу 29-31 среди российских университетов.

В рейтинг были включены 1650 университетов из 97 стран. Россию в нём представляют 112 вузов. Московский международный рейтинг вузов – принципиально новый академический рейтинг, который впервые оценивает все три ключевые миссии университета: образование, науку и взаимодействие с обществом.

«Рейтинг «Три миссии университета», наряду со стандартными параметрами, измеряет вклад вузов развитие общества. Для СибГМУ это особенно ценно.

Пандемия COVID-19 очень ярко показала важность «третьей миссии» медицинских вузов. Если раньше повышение квалификации, переподготовка медицинского персонала, просвещение населения по вопросам, касающимся здоровья, превалировали, то сегодня медвузы по всей стране активно включены в процесс спасения людей, оказания помощи практическому здравоохранению», - пояснил ректор СибГМУ Евгений Куликов.

Россия вошла в тройку мировых лидеров по представленности вузов в рейтинге. В списке лучших вузов мира присутствуют образовательные учреждения из 39 субъектов Российской Федерации. Больше всего из Москвы — 33 вуза, и Санкт-Петербурга — 11. По пять университетов из Томской области и Татарстана и четыре из Самарской области. Инициатива создания рейтинга поддержана ведущими университетами России, Китая, Индии, Ирана, Турции, Японии. Методология рейтинга прошла масштабное общественное обсуждение в России и за рубежом, в котором приняли участие свыше 100 университетов.

Для составления рейтинга использовались исключительно объективные критерии, одобренные международными экспертами; репутационные опросы полностью исключены. Источниками информации стали открытые данные официальных сайтов университетов и национальных органов власти, а также данные независимых международных источников: Clarivate Analytics (поставщик данных и метрик из InCites и Global Institutional Profiles Project (GIPP)); онлайн-платформы массового образования Coursera и edX; общедоступная многоязычная универсальная энциклопедия «Википедия»; поисковые системы Google, «Яндекс», Baidu; социальные сети Facebook, Twitter, VK, Sina Weibo; компания Alexa, один из мировых лидеров в области веб-аналитики; веб-сайты международных олимпиад студентов; веб-сайты научных премий из списка IREG List of International Academic Awards.

<https://ssmu.ru/ru/news/archive/?id=2537>