

СОДЕРЖАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ 2

В КОРИДОРАХ ВЛАСТИ 5

МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ 16

ПРАВОВОЙ НАВИГАТОР

Обзор законодательства 21

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ 32

**НОВОСТИ
МЕДИЦИНСКИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ** 46

**НОВОСТИ
МЕДИЦИНСКИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ,
ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ
МИНЗДРАВУ РОССИИ** 48

РЕЙТИНГИ 57

**Научные статьи,
рассматривающие проблемы
медицинского образования
и кадровой политики
в здравоохранении** 59

*В номере использованы схемы,
рисунки и фотографии из
открытых интернет-источников*

**Медицинское
образование:
теория и практика.
Ежемесячный
дайджест**

№ 9 (21), сентябрь 2020



12 номеров в год
(ежемесячный журнал)

Издатель:
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

Выпускается
Управлением
организационного
обеспечения развития
медицинского образования
(Д.Н. Древаль)

Авторский коллектив
Ефименков А.О.
Лаошвили Н.Г.
Мельникова А.А.
Олейникова М.Н.
Рубайлова А.Е.
Симдянкин Н.В.
Чуйко Ю.А.

Редактор:
Елена Веселкова
E-mail: veselkvaeg@rmapo.ru
Тел.: 8 (499) 254 97 85; 8 926 878 26 45

Минздрав не достиг 6 из 15 показателей нацпроекта «Здравоохранение»



Финансирование нацпроекта «Демография» в ближайшие три года составит 2,36 трлн рублей



МОСКВА, 30 сентября. /ТАСС/. Финансирование нацпроекта «Демография» в 2021 году может составить 742,5 млрд рублей, в 2022 году - 762,4 млрд рублей, в 2023 году - 855,9 млрд рублей. Об этом говорится в материалах к проекту федерального бюджета на 2021-2023 годы.

Таким образом, общее финансирование за 3 года составит 2,36 трлн рублей. По сравнению с федеральным бюджетом на 2020-2022 годы, финансирование нацпроекта в 2021 году сократится на 10,1% (меньше на 83,8 млрд рублей), в 2022 году - на 9,3% (78,3 млрд рублей).

<https://futurerussia.gov.ru/nacionalnye-proekty/finansirovanie-nacproekta-demografia-v-blizajsie-tri-goda-sostavit-236-trln-rublej>

По данным Счетной палаты, Минздраву в 2019 году не удалось достичь планового снижения смертности населения трудоспособного возраста, смертности от болезней системы кровообращения и от новообразований, больничной летальности от инфаркта и инсульта, а также повысить долю новообразований, выявленных на ранних стадиях.

В 2019 году плановые значения 6 показателей нацпроекта «Здравоохранение» из 15 не достигнуты, а расходы федерального бюджета при этом исполнены на 96,4%. Такие данные приведены в Заключении Счетной палаты (СП) о результатах внешней проверки исполнения Федерального закона «О федеральном бюджете на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов» и бюджетной отчетности об исполнении федерального бюджета за 2019 год.

В прошлом году Минздраву России на нацпроект «Здравоохранение» было выделено из федерального бюджета 89 094,1 млн руб., кассовое исполнение составило 86 234,5 млн руб. (96,4%). Не достигнуты плановые значения по шести целевым показателям нацпроекта, что составляет 40% от общего числа его целевых показателей, говорится в заключении.

Не удалось достичь, в частности, снижения смертности населения трудоспособного возраста – при плане 437 случаев на 100 тыс. человек реальный показатель составил 482,8 случая. Смертность от болезней системы кровообращения составила 583,1 случая при плане 545.

Больничная летальность от инфаркта миокарда составила 12,4% (план – 11,7%), от острого нарушения мозгового кровообращения – 18,6%

(план – 17,6%). Смертность от новообразований, в том числе от злокачественных, при плановом показателе 199,5 случая на 100 тыс. населения, составила 203 случая, а доля новообразований, выявленных на ранних стадиях (I–II) – 57,4% (было намечено – 57,9%).

Не достигнуты плановые значения и по нескольким показателям федеральных проектов, входящих в нацпроект «Здравоохранение» (борьба с онкологическими заболеваниями и обеспечение медучреждений квалифицированными кадрами).

Так, одногодичная летальность онкологических пациентов составила 21,8% (план – 21%); обеспеченность врачами государственных и муниципальных медорганизаций на 10 тыс. населения – 37,6% (план – 37,9%), а средними медицинскими работниками – 85,8% (план – 86,8%).

СП отметила, что по федеральным проектам «Укрепление общественного здоровья» и «Старшее поколение» (входят в нацпроект «Демография»), в которых Минздрав также принимает участие, намеченных показателей он достиг.

Вместе с тем СП указала на размытость некоторых понятий: «Одной из целей нацпроекта «Демография» является увеличение ожидаемой продолжительности здоровой жизни до 67 лет. Однако в действующем законодательстве отсутствует понятие «здоровая жизнь». Таким образом, цель в нацпроекте существует, а ее четкое и однозначное понимание отсутствует. При этом расплывчатая формулировка цели создает сложности при выработке путей решения задачи и усложняет оценку ее достижения».

<https://medvestnik.ru/content/news/Minzdrav-ne-dostig-6-iz-15-pokazatelei-nacproekta-Zdravooхранenie.html>

Разработаны методические рекомендации по организации информационного взаимодействия медицинских информационных систем частных клиник с ЕГИСЗ (Версия 1)

Методические рекомендации по организации информационного взаимодействия медицинских информационных систем медицинских организаций частной системы здравоохранения с единой государственной информационной системой в сфере здравоохранения (Версия 1.0) утверждены Минздравом России 14.08.2020.

Документ определяет принципы информационно-телекоммуникационного взаимодействия медицинских информационных систем медицинских организаций частной системы здравоохранения с подсистемами ЕГИСЗ при оказании медицинской помощи в целях организации единого информационного пространства в отрасли здравоохранения. Он предназначен для использования органами власти регионов в сфере охраны здоровья граждан и частными клиниками при разработке требований к доработке медицинских информационных систем частных клиник для автоматизации процессов и обеспечения информационно-телекоммуникационного взаимодействия с подсистемами ЕГИСЗ и ГИС регионов, на территориях которых они функционируют, технических заданий на доработку ГИС регионов.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_360717/#utm_campaign=fw&utm_source=consultant&utm_medium=email&utm_content=body

На нацпроект «Образование» в 2021-2023 годах выделяют 511 млрд рублей

МОСКВА, 30 сентября. /ТАСС/. Финансирование нацпроекта «Образование» из федерального бюджета в течение последующих трех лет составит более 511 млрд рублей.

Это следует из материалов к проекту федерального бюджета на 2021-2023 годы, который был внесен в среду на рассмотрение Госдумы. Так, в 2021 году госфинансирование нацпроекта составит 171,6 млрд рублей, в 2022 - 155,7 млрд рублей, в 2023 - 184,6 млрд рублей. В общей сложности в последующие три года на реализацию нацпроекта из федерального бюджета планируется направить почти 512 млрд рублей. По сравнению с федеральным бюджетом на 2020-2022 годы, финансирование нацпроекта в 2021 году сократится на 5,4% (меньше на 9,7 млрд рублей), в 2022 году - на 4,4% (155,7 млрд рублей).

<https://futurerussia.gov.ru/nacionalnye-proekty/na-nacproekt-obrazovanie-v-2021-2023-godah-vydelat-511-mlrd-rublej>

Увеличение квот студентам-иностранцам поможет планам нацпроекта

Увеличение квоты для обучения иностранных студентов в российских вузах — важный инструмент в реализа-

ции планов, которые озвучил президент РФ в рамках национального проекта «Образование» — увеличить количество иностранных студентов в России до 470 тысяч к 2024 году.



В настоящее время на мировом рынке высшего образования конкуренция за талантливых студентов только ужесточается и многие страны активно принимают участие в гонке. На фоне этого, данная инициатива вполне своевременна.

Что даст увеличение квоты и количество программ на возмездной основе? В первую очередь дальнейшую популяризацию России как центра науки и образования. В соответствии с задачей, которую нам поставил президент, мы должны попасть в пятерку лидеров стран в области науки, соответственно все текущие нововведения нацелены на ее реализацию. Также в России запущен весьма амбициозный проект по развитию научно-образовательных центров, которые будут также вовлекать в обучение студентов и готовить специалистов мирового уровня. Рост числа вузов и числа иностранных студентов, обучающихся в них, даст нам возможность популяризовать образование и занять достойное место среди конкурирующих стран за талантливую молодежь.

https://news.rambler.ru/education/44863007-uvelichenie-kvot-studentam-inostrantsam-pomozhet-realizovat-plany-natsproekta/?article_index=1

Путин поручил правительству проверить финансовое состояние вузов

Президент России Владимир Путин поручил правительству в срок до 1 ноября проверить финансовое состояние федеральных вузов. Если потребуется, институтам и университетам будет оказана поддержка, отмечается в перечне поручений главы государства, опубликованном в понедельник на [сайте Кремля](#).

«Провести анализ финансового состояния федеральных государственных образовательных организаций высшего образования и по его итогам представить предложения об оказании за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета дополнительной финансовой поддержки указанным организациям, имеющим в ней потребность», - говорится в поручении президента.

Тему финансового положения вузов и недопустимости увеличения стоимости обучения из-за пандемии коронавируса Путин впервые поднял еще в мае и вновь вернулся к ней на совещании с членами правительства в конце августа. Тогда министр науки и высшего образования Валерий Фальков докладывал, что на поддержку вузов уже было направлено более 8 млрд рублей, подавляющее большинство вузов сохранили цену на обучение на уровне прошлого года, однако некоторые допустили отступление от данной рекомендации. Глава ведомства заверил, что с каждым таким вузом и его учре-

дителем проведена работа, приняты соответствующие меры, а стоимость обучения скорректирована до уровня 2019 года. Фальков заверил, что министерство вместе с Общероссийским народным фронтом продолжит мониторинг ситуации.

Президент заметил, что в вузах тоже непростая финансовая ситуация. Поэтому он потребовал проанализировать ситуацию еще раз, чтобы в нынешнем году хотя бы частично компенсировать то, что вузы хотели бы получить, поднимая стоимость обучения.

<https://tass.ru/obschestvo/9507745>

Госдума поддержала идею передачи правительству права утверждать зарплаты бюджетникам

Правительство сможет утверждать размер окладов, зарплатных ставок и перечни стимулирующих выплат работникам госучреждений, включая медиков. Сейчас эти полномочия переданы регионам, в результате работники имеют разные оклады на одинаковых должностях.



Государственная дума приняла в первом чтении законопроект, который наделяет правительство правом утверждать требования к системам оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений. Согласно документу, правительство сможет устанавливать размер должностных

окладов, ставок заработной платы, утверждать перечни выплат компенсационного и стимулирующего характера и условия назначения таких выплат. Кабинет министров будет также определять сферу деятельности учреждений, на которые распространятся эти требования, и срок, в течение которого учреждениям необходимо привести в соответствие с ними условия оплаты труда.

В пояснительной записке указано, что сейчас полномочия по установлению системы оплаты труда переданы регионам.

Во многих субъектах решения об оплате труда и о размерах окладов полностью или частично принимают сами организации. В результате это приводит к существенным различиям в размерах окладов по одинаковым должностям. При дифференциации зарплат планируется учитывать уровень квалификации медработников, применять единый перечень выплат компенсационного и стимулирующего характера, а также предусмотреть возможность вводить дополнительные стимулирующие выплаты на уровне регионов, отмечается в пояснительной записке к документу.

<https://medvestnik.ru/content/news/Gosduma-podderjala-ideu-peredachipravitelstva-prava-utverjdat-zarplaty-medikam.html>

Депутаты Госдумы РФ хотят усовершенствовать целевой набор в вузы

Как сообщили в пресс-службе вице-спикера Госдумы России Ирины Яровой, парламентарии разработали проект закона, который предусматривает конкурсную основу в процедуре целевого набора в высшие учебные заведения, а также участие работодателей в формировании запроса на подготовку специалистов.



Данное решение было принято участниками рабочей группы по подготовке проекта закона, председателем которой является Ирина Яровая. Разработанный документ предполагается направить Михаилу Мишустину, премьер-министру РФ, и рабочей группе Госсовета по направлению «Образование и наука».

И. Яровая, комментируя проект, пояснила: «Законопроект впервые предлагает: для молодежи – сделать целевое обучение доступным для всех абитуриентов на открытой конкурсной основе, для работодателей – активное участие в формировании запроса на подготовку специалистов, отбор лучших и возможность формировать требования к успеваемости студента, для выпускников и работодателей – гарантированное рабочее место и наполнение экономики квалифицированными кадрами».

Вице-спикер отметила, что вузы благодаря данному решению получат возможность совместить теоретическую подготовку с практикой, а также получат публичную оценку качества обучения.

Кроме того, на открытой платформе можно будет проследить запрос работодателей и отзыв об уровне квалификации устроившихся к ним на работу выпускников.

Также И. Яровая рассказала о том, что «на основе заявок работодателей будет формироваться количество бюджетных мест и количество вакансий, на каждую из которых будет самостоятельный конкурс». Причём в этом конкурсе при желании сможет участвовать любой выпускник.

Помимо всего прочего, согласно новоиспечённому проекту закона предлагается ввести открытый и доступный всем целевой набор в учебные заведения высшей школы за счёт частных инвестиций. Позднее предполагается рассмотреть вопросы обучения в аспирантуре.

https://fulledu.ru/news/5892_deputat-gosdumy-hotyat-usovershenstvovat-celevoi.html

В России предложили создать студенческий капитал

Депутаты Госдумы предложили ввести студенческий капитал и выдавать выпускникам вузов 500 тыс. рублей, а выпускникам средних специальных учебных учреждений по 250 тыс.



Использовать студкапитал можно будет после получения диплома и на ограниченные цели, среди которых аренда жилья, оплата проезда или открытие бизнеса.

Соответствующий законопроект разработал замруководителя фракции «Справедливая Россия» Федот Тумусов.

Документ предлагает создавать специальный банковский счет на имя каждого поступившего в учебное заведение студента, куда бы зачислялась сумма в 500 тыс. рублей и в 250 тыс. соответственно.

Претендовать на студенческий капитал смогут учащиеся очных отделений, получающие образования данного уровня впервые. Организацию и порядок выплат будет определять правительство.

Как объяснил Тумусов, выпускники зачастую покидают вузы «без ничего», поэтому стоит рассмотреть возможность выплат им «подъемных», как в советское время.

По мнению депутата, подобный стимул мог бы сподвигнуть молодых специалистов выезжать в места, где они могли бы «принести максимальную пользу для себя и страны», отмечает «РИА Новости».

17 сентября стало известно, что Министерство высшего образования и науки изменило правила приема в вузы. Новый порядок начнет действовать с 2021/22 учебного года. Среди нововведений — разрешение вузам проводить конкурс по нескольким родственным специальностям или направлениям подготовки в пределах укрупненной группы. Раньше он был разрешен только для каждой специальности отдельно.

<https://iz.ru/1062206/2020-09-18/v-rossii-predlozhili-sozdat-studencheskii-kapital>

В Госдуме предложили делать скидку на интернет учащимся на удалёнке

В Госдуме предложили делать скидку на интернет учащимся на удалёнке. В некоторых региональных школах вновь пришлось перейти на дистанционный формат. Получается, что оплачивая интернет, семьи берут на себя расходы по организации учебного процесса. Авторы инициативы настаивают на снижении абонплаты до 50%. При этом, скидка, по замыслу, не должна превышать 500 рублей в месяц.

Льготу предлагают предоставить также студентам средних и высших учебных заведений.

<https://iz.ru/1059514/video/v-gosdume-predlozhili-delat-skidku-na-internet-uchashchimsia-na-udalenne>

Минобрнауки и Минтруд утвердили комплекс мер по содействию трудоустройству выпускников

Одной из мер по расширению возможностей трудоустройства станет организация взаимодействия региональных служб занятости населения с работодателями.

МОСКВА, 30 сентября. /ТАСС/. Минобрнауки РФ и Минтруд РФ утвердили комплекс мер по содействию трудоустройству выпускников вузов. Приказ подписали главы ведомств Валерий Фальков и Антон Котяков, сообщили журналистам в пресс-службе Минобрнауки в среду.



«Приказ «Об утверждении комплекса мер по содействию трудоустройству граждан, завершивших обучение по основным образовательным программам высшего образования в 2020 году, в том числе в образовательные организации высшего образования и научные организации» содержит ряд

мероприятий, направленных на успешное трудоустройство выпускников этого года. Документ предполагает организацию взаимодействия органов службы занятости населения субъектов страны с университетами и проведение ежеквартального мониторинга трудоустройства выпускников вузов, обратившихся в центр занятости населения», - сказали в министерстве.

В соответствии с приказом планируется создать на сайте общероссийской базы вакансий «Работа в России» раздел «Трудоустройство выпускников образовательных организаций высшего образования», что позволит проанализировать наличие вакантных мест для дальнейшего трудоустройства студентов, окончивших университет.

«Вопрос трудоустройства студентов и выпускников вузов ввиду непростой ситуации, сложившейся в этом году, приобрел особую актуальность. Минобрнауки России уделяет максимальное внимание повышению уровня занятости молодых специалистов», - сказал Фальков, слова которого приводит пресс-служба ведомства.

По словам министра труда и социальной защиты Антона Котякова, трудоустройство выпускников является системным вопросом. «Трудоустройство выпускников - системный вопрос, поэтому мы предусматриваем комплекс мер, чтобы помочь молодым специалистам сформировать оптимальную карьерную траекторию. Цифровая витрина стажировок и практик на «Работе в России» поможет в получении профессиональных навыков еще на стадии обучения. А банк вакансий поможет найти первую работу», - отметил глава Минтруда.

Расширение возможностей

В Минобрнауки отметили, что еще одна мера по расширению возможностей трудоустройства - организация взаимодействия региональных служб занятости населения с работодателями.

«В результате будет сформирован банк вакансий. Все предложения от

работодателей будут размещены на интерактивном портале органов государственной службы занятости для трудоустройства выпускников. Также будет создана единая база данных выпускников, которая будет содержать их портфолио», - подчеркнули в пресс-службе.

Согласно документу, с осени ежемесячно будут проводиться консультации, ярмарки вакансий, профориентационные мероприятия, экскурсии в организации, в том числе в онлайн-формате. Также предусмотрена организация психологической поддержки для выпускников вузов.

Приказ предусматривает организацию стажировок для выпускников, создание института наставничества на предприятиях в регионах и содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Как сообщалось, Минтруд совместно с Минобрнауки с сентября запускает сервис, отслеживающий данные по трудоустройству выпускников. На основании этого можно будет корректировать образовательные программы.

<https://futurerussia.gov.ru/nacionalnye-proekty/minobrnauki-i-mintrud-utverdili-kompleks-mer-po-sodejstviu-trudoustrojstvu-vypusknikov>

В Минобрнауки России определили претендентов на получение премии Правительства РФ в области науки и техники

Заседание Межведомственного совета по присуждению премий Правительства РФ в области науки и техники состоялось под председательством Министра науки и высшего образования РФ Валерия Фалькова.

Открывая заседание, глава Минобрнауки России Валерий Фальков

отметил, что в 2020 году на соискание премий Правительства представлены 63 открытые работы в области науки и техники, 14 из которых – проекты молодых ученых.



По закрытой тематике было представлено 9 работ в области науки и техники и 3 работы молодых ученых.

В ходе заседания Совета были руководителями 9 секций по направлениям, связанным с медициной, энергетикой, геологией, материаловедением, информационными технологиями и другими, были представлены доклады о результатах рассмотрения работ, которые были представлены на конкурс.

По итогам обсуждения определены работы, которые будут рекомендованы к присуждению премий Правительства Российской Федерации в области науки и техники, а также в области науки и техники для молодых ученых.

https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3014

Уровень зарплат преподавателей вузов будет влиять на размер премий ректоров

В ходе прошедшего «Правительственного часа» в рамках обсуждения вопроса о повышении оплаты труда профессорско-преподавательского состава университетов России

Валерий Фальков, министр науки и высшего образования РФ, сообщил о том, что ведомство внесёт изменения в показатели эффективности деятельности вузов и работы их руководителей, по результатам достижения которых устанавливаются стимулирующие выплаты ректорам университетов.



В ходе упомянутой дискуссии по вопросу повышения оплаты труда профессорско-преподавательского состава университетов председатель Госдумы РФ Вячеслав Володин обратил внимание на то, что зачастую заработная плата ассистента и доцента «в разы меньше, а иногда до пятнадцати раз, чем заработная плата ректора, проректора».

Рассказывая о планах по изменению сложившейся ситуации, В. Фальков сообщил: «На наш взгляд, было бы правильно привязать стимулирующие выплаты ректора к количеству работников университета, не общему показателю выполнения – две средних по экономике региона в целом в коллективе, а к количеству работников университета из категории профессорско-преподавательского состава, которые реально эту заработную плату получают».

Также глава Минобрнауки РФ добавил: «Если будет соответствующая поддержка, я сегодня подпишу необходимые изменения в приказ – и уже в самое ближайшее время мы начнём корректировать премии ректоров, исходя из того, какая заработная плата не в це-

лом по коллективу, а у какого количества работников больше двух средних по экономике».

Заверив участников дискуссии в том, что депутаты упомянутое решение поддерживают, В. Володин внёс предложение распространить такое решение и на вузы, подведомственные другим министерствам.

По результатам обсуждения, вскоре после «Правительственного часа», Министерством науки и высшего образования России был подготовлен и размещён на федеральном портале нормативных правовых актов приказ. На текущий момент проводятся общественные обсуждения текста проекта документа, а также независимая антикоррупционная экспертиза.

https://fulledu.ru/news/5901_uroven-zarplat-prepodavatelei-vuzov-budet.html

Вопрос обучения иностранных студентов – на особом контроле

Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков совместно с главой Россотрудничества Евгением Примаковым провели совещание с ректорами российских вузов по вопросу готовности вузов к работе с иностранными студентами в условиях борьбы с новой коронавирусной инфекцией. В разговоре также приняли участие представители Министерства иностранных дел, Минкультуры России, Министерства здравоохранения РФ, Роспотребнадзора.

Валерий Фальков обратил внимание участников совещания на сложность обсуждаемого вопроса: «Весь август мы вели переговоры с Министерством иностранных дел, Роспотребнадзором, консульствами и посольствами и понимали, что решение о въезде иностранных студентов из закрытых стран – решение достаточно непростое. Его

нужно принимать взвешенно с опорой на мнение специалистов».

Глава Минобрнауки России подчеркнул, что Министерством была собрана подробная аналитика по ситуации в каждом из российских вузов и передана в Правительство страны для принятия соответствующих решений.

По мнению Валерия Фалькова, вузы готовы предпринять все меры для безопасного размещения студентов, однако опасаются риска нового всплеска пандемии:



«Обеспечить 14-дневную изоляцию, а значит изъять у общежитий часть мест и отдать их под иностранных студентов, непростая задача. И руководители вузов понимают, что даже при выполнении всех рекомендаций это может привести к всплеску заболеваемости коронавирусом в регионах с большим количеством университетов», – прокомментировал Валерий Фальков.

Министр науки и высшего образования РФ подчеркнул, что особое внимание в новом учебном году нужно уделить иностранным-студентам первокурсникам. Именно им, по заявлению Министра, особенно нелегко в сложившейся ситуации. Валерий Фальков поручил ректорам российских вузов взять эту ситуацию под контроль и находиться с первокурсниками из закрытых стран в постоянном взаимодействии.

О важности наличия постоянной коммуникации с зарубежными студен-

тами сказал ректорам и глава Россотрудничества Евгений Примаков: *«Наша с вами задача – настроить коммуникацию. Все студенты должны знать, что они не брошены»*. Он также отметил важность межведомственной взаимосвязи в решении сложившейся общей для всех проблемы.

Также в ходе совещания ректоры российских вузов поделились собственным опытом организации начала учебного года и рассказали о мерах, принятых в университетах в связи с постепенным возвращением иностранных студентов из открытых стран на обучение в Россию.

https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3021

Фальков: Все вузы РФ снизили стоимость обучения до уровня прошлого года

Выполняя рекомендацию Минобрнауки, все вузы РФ скорректировали стоимость обучения до уровня прошлого года. Об этом сообщил на правительственном часе в Госдуме министр Валерий Фальков.

На фоне ситуации с пандемией коронавируса важно поддержать студентов - в связи с этим и были даны рекомендации вузам, пояснил Фальков. В итоге подавляющее большинство вузов прислушалось к этой рекомендации. Но часть образовательных учреждений по разным причинам все же повысили стоимость, и в министерстве в августе «приняли соответствующие меры», рассказал Фальков.

- На сегодняшний день во всех вузах стоимость обучения скорректирована до уровня 2019 года, - подчеркнул он.

Частью пакета мер поддержки студентов также стала впервые реализуемая программа трудоустройства студентов на базе университетов, добавил он. 149 вузов приняли в ней участие, было трудоустроено 16 тысяч - они, например, работали цифровыми ассистентами, были заняты в реализации образовательных программ для населения и т.п.

«А еще студенты летом могли подработать в медучреждениях, на стройках, при организации летнего отдыха детей и т.п. Работа была учтена как прохождение практики», – отметил Фальков.

<https://rg.ru/2020/09/16/falkov-vse-uzuzy-rf-snzili-stoimost-obuchenija-dourovnia-proshlogo-goda.html>

Государство поддержит образовательное кредитование



Правительство РФ утвердило правила, которые определяют порядок предоставления государственной поддержки банкам по вопросу образовательного кредитования.

Соответствующее постановление было опубликовано на официальном интернет-портале правовой информации.

Правила, утвержденные Правительством РФ, определяют цели, порядок и условия предоставления государством денежной субсидии банкам, которые выдали студентам образовательный кредит. В соответствии с постановлением Правительства РФ банкам, чтобы получить субсидию, предстоит пройти отбор, который будет проводить Минобрнауки России по следующим критериям:

- Наличие у банка собственного капитала в размере не менее 20 млрд рублей;
- Осуществление банком своей деятельности не менее 5 лет (без учета срока реорганизаций);
- Банк должен иметь статус налогового резидента РФ и быть зарегистрированным на территории РФ;
- Банк должен подтверждать в свободной форме обязательства соблюдения предъявляемых к ним требований в связи с выдачей образовательного кредита.

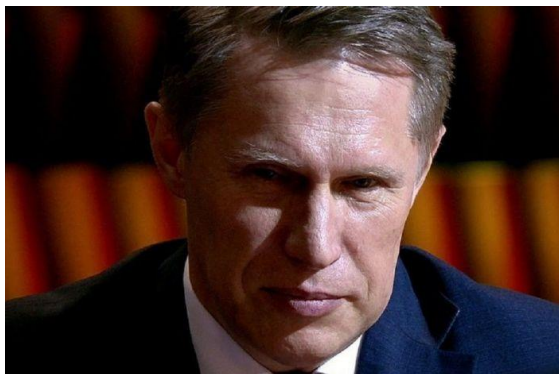
Правила определяют порядок подачи заявки банком, порядок и сроки ее рассмотрения Министерством науки и высшего образования РФ, а также условия заключения и расторжения соглашения о предоставлении субсидии. Кроме того, новым постановлением устанавливаются правила, которые обязаны соблюдать банки в процессе предоставления образовательного кредита. Так, например, фиксированная ставка за пользование образовательным кредитом должна составлять 3% годовых, студент после завершения обучения обязан погасить образовательный кредит в срок, не превышающий 180 месяцев со дня окончания льготного периода пользования образовательным кредитом, и многое другое.

Соответствующее правительственное постановление вступит в силу 1 января 2021 года. Его действие продлится до 1 января 2027 года.

https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3106

Министр поблагодарил студентов-медиков за борьбу с COVID-19

Министр здравоохранения России Михаил Мурашко выразил благодарность студентам, ординаторам, аспирантам и преподавателям, которые работали в условиях пандемии нового коронавируса.



Михаил Мурашко в своем поздравлении по случаю начала нового учебного года поблагодарил студентов медвузов за работу в «ковидных» госпиталях. «Пусть это будет лучшим примером для наших первокурсников, которые выбрали для себя непростой жизненный путь и лучшую в мире профессию – профессию медицинского работника», – сказал министр, его цитирует пресс-служба Минздрава.

Мурашко отметил, что для совершенствования системы здравоохранения, внедрения в клиническую практику инновационных технологий и современных достижений медицинской науки студентам необходимо овладеть фундаментальными знаниями, получить навыки и умения специалистов. Он пожелал всем плодотворной учебы и работы.

В некоторых регионах для студентов, работающих в «ковидных» госпиталях (и для иностранцев, которым пока закрыта дорога в Россию), вузы ввели дистанционное обучение.

С 1 мая учащиеся старших курсов медицинских вузов были «мобилизованы» Минздравом на практику в стационары медучреждений, оказывающих помощь пациентам с COVID-19. Ранее, в апреле, президент поручил Минздраву привлекать преподавателей и студентов к помощи больным с COVID-19.

Ректоры вузов на днях заявили о необходимости психологического тестирования абитуриентов, поскольку многие из них, став студентами, не в состоянии справиться с программой обучения: в отдельные годы потери вузов достигали из-за этого 50%.

Специалисты отмечают также, что абитуриенты, идущие по свободному конкурсу и без привязки к внебюджетной составляющей, учатся потом лучше – у них мотивировка и баллы выше, а процент отчисления ниже. Исключение составляют целевики: не все регионы проводят внутренний конкурс, чтобы удовлетворить требования, предъявляемые вузом. Однако Минздрав существенно увеличил в этом году объем подготовки целевиков – в соответствии с прогнозируемыми потребностями отрасли в кадрах определенной квалификации.

<https://medvestnik.ru/content/news/Ministr-poblagodaryl-studentov-medikov-zaborbu-s-COVID-19.html>

Михаил Мурашко принял участие в открытии суперфинала конкурса «Лидеры России 2020»

Министр здравоохранения России Михаил Мурашко, наставник конкурса «Лидеры России» по специализации «Здравоохранение», принял участие в мероприятиях суперфинала конкурса «Лидеры России 2020», которые проходят на площадке Мастерской

управления «Сенеж» в подмосковном Солнечногорске.



Глава Минздрава России провел открытую лекцию, посвященную особенностям управления здравоохранением и актуальным тенденциям в этой сфере, обстоятельно ответил на многочисленные вопросы участников. Речь шла, в том числе о принимаемых Министерством мерах по проведению масштабной вакцинации населения от сезонного гриппа, необходимости продолжения соблюдения рекомендаций про профилактике коронавирусной инфекции.

Позднее Михаил Мурашко поделился своими впечатлениями о прошедшем мероприятии с журналистами.

- Сегодня общение было очень интересным, нестандартные вопросы, в том числе и прозвучала такая идея, чтобы давайте собраться еще отдельно, своим кругом, для того, чтобы организовать ряд идей. Это, как мне кажется, просто замечательный формат. И люди, уже прошедшие определенный путь и имеющие великолепный потенциал», - отметил Министр. Он также подчеркнул, что, несмотря на то, что участники трека «Здравоохранение» по составу разные и представляют различные сферы медицины, их объединяет настроенность на результат, с хорошие лидерские качества и с высокий уровень базовых знаний.

- Есть то, что является классическими устоями, - знания в области здравоохранения и знания медицинские,

практические навыки - то, без чего, как показал период пандемии, нельзя. Знания основ медицины, знания специальностей - это очень важный элемент», - сказал Михаил Мурашко.

После победы в региональных полуфиналах и финалах специализаций третьего сезона конкурса «Лидеры России 2020» суперфиналисты уже получили новые назначения.

<https://minzdrav.gov.ru/news/2020/09/07/14851-mihail-murashko-prinyal-uchastie-v-otkrytii-superfinala-konkursa-lidery-rossii-2020>

Замминистра здравоохранения РФ Татьяна Семенова посетила Курскую область

В Курском государственном медицинском университете состоялось открытие анатомического театра. В мероприятии приняли участие замминистра здравоохранения Татьяна Семенова и губернатор Курской области Роман Старовойт.

В современной истории российской медицинской школы в соответствии с историческими традициями впервые возрождается практика создания специализированных подразделений, позволяющих с учетом современных достижений науки посмотреть на базовый учебный предмет - анатомию человека.

Татьяна Семенова позже встретилась с преподавателями и будущими врачами, передав слова благодарности Министра здравоохранения Российской Федерации за вклад вуза в борьбе с пандемией новой коронавирусной инфекцией и вручила ведомственные награды Минздрава России.

«Могу сказать, что подавляющее большинство – более 70% всех обучающихся, профессорско-преподавательского состава, не только ВУЗов

Минздрава, но и медицинских факультетов классических университетов, были вовлечены в оказание помощи системе здравоохранения в борьбе с коронавирусной инфекцией.

Это без сомнения явный вклад в достижение того, что сделала Россия в борьбе с пандемией», - отметила Татьяна Семенова.

В ходе рабочего визита замминистра обсуждались кадровые вопросы, в том числе эффективное взаимодействие образовательного учреждения и практической медицины в подготовке кадров.

Особое внимание этому было уделено в связи с подготовкой медицинских работников для борьбы с коронавирусной инфекцией.

«Медицинские ВУЗы взяли на себя эту ответственность в подготовке быстрых образовательных программ, и за очень короткий промежуток времени 1 400 000 сотрудников системы здравоохранения через портал непрерывного медицинского образования и через короткие 36-часовые образовательные программы, которые в том числе очень оперативно подготовил и реализовывал КГМУ, были готовы к оказанию качественной медицинской помощи.

Это, наверное, одно из самых ключевых достижений, которое не очень видно, оно где-то в тени, но это было очень важно», - подчеркнула замминистра.

На пресс-конференции Татьяна Семенова назвала визит в Курскую область плановым и позитивным, связанным с возможностью лично передать слова огромной благодарности педагогам, студентам и ординаторам Курского медуниверситета.

<https://minzdrav.gov.ru/news/2020/09/08/14861-zamministra-zdravoohraneniya-rf-tatyana-semenova-posetila-kurskuyu-oblast>

В Рособрнадзоре прокомментировали идею оставить ЕГЭ только для поступающих в вузы



В Рособрнадзоре заявили, что вопрос организации ЕГЭ-2021 только для абитуриентов, собирающихся поступать в вузы, требует широкого обсуждения, передает ТАСС.

Напомним, что в 2020 году из-за пандемии коронавируса ЕГЭ сдавали только учащиеся, поступавшие в вузы. Аттестаты все выпускники получили без сдачи экзаменов на основании итоговых оценок.

Решение о том, применять ли подобную практику в будущем, должны принять законодательные органы и органы управления образованием. Конечно, такому решению должно предшествовать широкое общественное и экспертное обсуждение, которое, насколько мы знаем, пока не проводилось - *сообщили в Рособрнадзоре*. В ведомстве отметили, что ситуация с ЕГЭ в этом году «была вынужденной, но оказалась рабочей».

Ранее сообщалось, что средний балл ЕГЭ-2020 оказался выше, чем в предыдущие годы.

https://activityedu.ru/News/v-rosobrnadzore-prokommentirovali-ideyu-ostavit-ege-tolko-dlya-postupayushchih-v-vuzy/?utm_source=sendpulse&utm_medium=email&utm_campaign=weekly-article&spush=ZXZlc2Vsa292YUBsaXNOLnJ1/

МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

Путин предложил продлить на октябрь доплаты медикам за работу с COVID-19

Вице-премьер Татьяна Голикова выступила с предложением установить до начала следующего года доплаты медикам, работающим с коронавирусом, за фактически отработанные смены



Президент РФ Владимир Путин предложил продлить на октябрь 2020 года действующий порядок доплат медицинским работникам, которые борются с коронавирусной инфекцией. Об этом глава государства заявил во вторник на совещании с членами правительства.

В свою очередь вице-премьер Татьяна Голикова предложила установить до начала 2021 года дополнительные выплаты медикам, работающим с COVID-19, за фактически отработанные смены.

«Я знаю, что вы встречались с представителями врачебного сообщества, вы докладывали об этом. Если действительно люди считают предлагаемый правительством вариант даже бо-

лее социально справедливым, то пожалуйста, я ничего против не имею», - сказал глава государства.

Путин также напомнил, что срок начисления ранее установленных доплат заканчивается 1 октября. «Наверняка и на местах, и в центре к этому надо подготовиться, поэтому предлагаю действующий порядок на октябрь сохранить без изменений, а затем выстроить работу так, как вы согласовали это с представителями профессионального сообщества», - добавил президент.

<https://futurerussia.gov.ru/nacionalnye-proekty/putin-predlozil-prodlit-na-oktabr-doplatty-medikam-za-rabotu-s-covid-19>

Первый этап аккредитации могут перевести в онлайн-формат

Из-за напряженной эпидемиологической ситуации по COVID-19 первый этап аккредитации специалиста в этом году можно будет проводить с использованием дистанционных технологий в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, а сроки проведения отдельных этапов процедуры и вовсе могут быть перенесены. Соответствующие решения выносит председатель аккредитационной комиссии в случае угрозы возникновения ЧС.

В случае угрозы возникновения ЧС первый этап аккредитации специалиста в этом году можно будет проводить в удаленном режиме. Вся работа аккредитационной комиссии также будет переведена в дистанционный формат. Это следует из приказа Минздрава № 891н от 24.08.2020 «Об особенностях проведения аккредитации специалиста в 2020 году», который 18 сентября был опубликован на портале правовой информации.

В заявлении о допуске к аккредитации необходимо будет указать

свой электронный адрес. С его помощью аккредитационная комиссия сможет оперативно извещать аккредитуемого обо всех изменениях.

Примечательно, что электронный документооборот обошел этот приказ стороной.

В частности, в нем сказано, что представленные посредством электронной почты документы в день их поступления в аккредитационную подкомиссию регистрируются секретарем в журнале, а расписка об их получении оформляется в форме «документа на бумажном носителе, преобразованного в электронную форму путем сканирования», которая затем отправляется аккредитуемому.

<https://medvestnik.ru/content/news/Pervyi-etap-akkreditacii-mogut-perevesti-v-onlain-format.html>

Минздрав переписал приказ о первичной аккредитации специалистов

НМП добились от Минздрава существенной «редактуры» прежней версии приказа о сроках и этапах первичной специализированной аккредитации, который создавал проблемы для выпускников ординатуры по 82 специальностям. Не имея сертификата, они были «вне закона».



Минздрав разработал и направил в Минюст на регистрацию новый приказ о сроках и этапах первичной специализированной аккредитации выпускников ординатуры по всем 94 специальностям вместо 12, как было ранее.

Таким образом, выпускники вузов не будут испытывать проблем с трудоустройством, а их работодатели нести юридические риски, связанные с допуском к работе неаккредитованных сотрудников. Об этом сообщила пресс-служба Национальной медицинской палаты (НМП).

Тема аккредитации специалистов обсуждалась на совещании в Минздраве в конце августа, где представители НМП говорили о юридических рисках для выпускников ординатуры без документов о допуске к медицинской деятельности.

После этого министр здравоохранения Михаил Мурашко поручил разработать новый приказ о первичной специализированной аккредитации выпускников ординатуры.

Старый приказ о проведении в этом году первичной специализированной аккредитации по 12 специальностям будет отозван, – сообщили «МВ» в НМП.

Документ уже направлен в Минюст на регистрацию – ранее в Минздраве ссылались на проблемы IT-службы, нехватку мощностей серверов.

Первоначально Минздрав планировал провести в 2019–2020 году первичную специализированную аккредитацию для выпускников по 12 специальностям.

К кардиологии, неврологии, общей врачебной практике (семейной медицине), онкологии, педиатрии, терапии, по которым аккредитацию начали проводить уже в прошлом году, в этом году планировали добавить акушерство и гинекологию, анестезиологию-реаниматологию, инфекционные болезни, клиническую фармакологию, организацию здравоохранения и общественное здоровье, пульмонологию.

«Предполагалось, что не прошедшие аккредитацию выпускники ординатуры будут в соответствии с п.1 приложения к приказу № 327 работать с имеющимися документами об образовании и квалификации. Это недопустимо с юридической точки зрения и вступает в прямое противоречие с ФЗ № 323 и УК России», – пояснил «МВ» советник президента НМП Владимир Плякин.

У главных врачей возникают вопросы, каким образом принимать таких лиц на работу без документов о допуске к медицинской деятельности. Поэтому НМП настаивала на том, что аккредитацию должны пройти все выпускники.

По информации вице-президента НМП Натальи Аксеновой, в регионах уже возбуждено три уголовных дела по факту оказания медицинской помощи специалистами, не имеющими свидетельства об аккредитации.

О прежний вариант документа «спотыкалась» и оплата услуг в рамках ОМС, если они выполнены специалистами, не имеющими свидетельства об аккредитации. «Получается, такие специалисты у нас работают вне правового поля. В этом году всего у нас около 46 тысяч выпускников по 94 специальностям, из них по 12 специальностям, по которым изначально планировали проводить аккредитацию, 15 тысяч. Минздрав предлагал решить проблему только для этих 15 тысяч, а 30 тысяч должны были остаться в зоне юридических рисков», – пояснил Плякин.

«Врач, который окончил вуз и получил диплом, не может работать без сертификата специалиста. Работодатель, главный врач, по закону не может допустить его к профессиональной деятельности. Если такой молодой врач совершит медицинскую ошибку, то уголовную ответственность понесет не только он, но и руководитель медицинской организации. Поэтому мы все были так озабочены этой ситуацией», –

прокомментировала ситуацию для «МВ» Наталья Аксенова.

<https://medvestnik.ru/content/news/Minzdrav-perepisal-prikaz-o-pervichnoi-akkreditacii-specialistov.html>

В России зарплаты бюджетников проиндексируют на 3%

В России зарплаты сотрудников федеральных казенных, бюджетных и автономных учреждений будут проиндексированы на 3% с 1 октября. Соответствующее распоряжение правительства РФ размещено на официальном интернет-портале правовой информации.



Отмечается, что данная мера также коснется работников федеральных государственных органов и персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых предусмотрена военная и приравненная к ней служба.

Ранее премьер-министр Михаил Мишустин поручил до ноября представить предложения по единым требованиям к оплате труда учителей.

<https://activityedu.ru/News/v-rossii-zarplaty-byudzhetikov-proindeksiruyut-na-3/>

В Депздраве Курганской области сменится руководитель

Возглавлявшая Департамент здравоохранения Курганской области с 2014 года Лариса Кокорина переходит на должность заместителя губернатора региона по социальной политике. По информации местных СМИ, обязанности директора департамента могут передать одному из заместителей Кокориной.

Согласно сайту Депздрави, у Ларисы Кокориной два заместителя – Тамара Иванова и Елена Островских.

Лариса Кокорина в 1991 году окончила Омский государственный медицинский институт имени М. И. Калинина по специальности «лечебное дело».

Интернатуру проходила на базе Курганской областной клинической больницы. Затем перешла в Мишкинскую ЦРБ, где проработала пять лет акушером-гинекологом, затем стала заместителем главного врача по организационно-методической работе.

С 2003 по 2013 годы была главным врачом этого же медучреждения. С сентября 2014 года возглавляла Департамент здравоохранения Курганской области.

Местные СМИ отмечают, что в последнее время в курганском здравоохранении было несколько громких скандалов. Осенью 2019 года работники Областного противотуберкулезного диспансера выступили против закрытия четвертого отделения медучреждения.

И хотя Кокорина утверждала, что конфликт удалось разрешить, администрация больницы уволила 20 сотрудников по 81-й статье ТК РФ.

В январе 2020 года петицию об отставке Ларисы Кокориной продвигало профсоюзное движение «Альянс врачей», указывая на сокращение коек

и числа медработников, низкие зарплаты врачей.

В сентябре 2020 года жители региона сообщили губернатору Вадиму Шумкову, что в Курганской больнице №2, где лечат, в том числе, пациентов с COVID-19, нет отопления. На аналогичную проблему жаловалась и пациентка Курганской областной инфекционной больницы.

<https://vademec.ru/news/2020/09/25/v-depzdrave-kurganskoy-oblasti-smenitsya-rukovoditel/>

Экс-проректор Первого МГМУ возглавил Саратовский медицинский университет



Исполняющим обязанности ректора Саратовского медицинского университета им. В.И. Разумовского назначен бывший первый проректор вуза Андрей Еремин. Соответствующий приказ подписан министром здравоохранения Михаилом Мурашко.

В Саратовском медуниверситете состоялась официальная смена руководства. И.о. ректора назначен бывший первый проректор СГМУ Андрей Еремин, а экс-ректор Владимир Попков стал президентом вуза, сообщает пресс-служба университета.

Конференция работников и обучающихся СГМУ, на которой были избраны новые руководители, состоялась 28 августа, уточняется в сообщении.

Андрей Еремин окончил стоматологический факультет СГМУ в 2006 году. Работал в должности заведующего кафедрой фармацевтической технологии и биотехнологии, а с 2016 года – деканом фармацевтического факультета СГМУ.

С января по ноябрь 2019 года занимал должность проректора по общественным связям и воспитательной работе Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова, который последние 10 лет возглавляет выходец из Саратова Петр Глыбочко (ранее он был ректором СГМУ).

<https://medvestnik.ru/content/news/Eksprorektor-Pervogo-MGMU-vozglavil-Saratovskii-medicinskii-universitet.html>

Ректор КГМУ награжден памятной медалью Президента РФ

Распоряжением Президента Российской Федерации за бескорыстный вклад в организацию общероссийской акции взаимопомощи «#Мы вместе» памятной медалью и грамотой награжден ректор КГМУ Виктор Анатольевич Лазаренко.

Почетную награду Виктору Анатольевичу вручила заместитель министра здравоохранения РФ Татьяна Владимировна Семенова.

- Это не только за заслуги Виктора Анатольевича как личности, но и как организатора, который создал

мощную волну волонтерского движения, и ребята плечом к плечу вместе с

системой здравоохранения встретились с пандемией, что позволило нам добиться больших результатов в борьбе с новой коронавирусной инфекцией, - сказала Татьяна Владимировна.



<https://kurskmed.com/news/read/5210>

Поступающие в ординатуру студенты получили льготы за работу с COVID-19

МОСКВА, 24 сен - РИА Новости.

Студенты, которые помогали в борьбе с коронавирусом, получили преференции при поступлении в ординатуру, рассказал министр здравоохранения РФ Михаил Мурашко.

«Они получили преференции по поступлению в ординатуру, это очень востребованные преференции», - сказал он в рамках прямой трансляции.

<https://ria.ru/20200924/ordinatura-1577717129.html>

ОБЗОР ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

Утверждены Правила, определяющие порядок оказания платных образовательных услуг

Правила применяются с 1 января 2021 года и действуют до 31 декабря 2026 года.

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований, вправе осуществлять за счет средств физических и (или) юридических лиц платные образовательные услуги, не предусмотренные установленным государственным или муниципальным заданием либо соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Исполнитель вправе снизить стоимость платных образовательных услуг с учетом покрытия недостающей стоимости за счет собственных средств, в том числе средств, полученных от принося-

щей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Увеличение стоимости платных образовательных услуг после заключения договора не допускается, за исключением увеличения стоимости с учетом уровня инфляции, предусмотренного законом о бюджете.

Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1448 «О государственной поддержке образовательного кредитования»

С 1 января 2021 года вступает в силу новый порядок господдержки образовательного кредитования

Предусмотрена фиксированная процентная ставка за пользование кредитом в размере 3 процентов годовых. Льготный период включает в себя срок обучения заемщика в образовательной организации и дополнительно 9 месяцев, в течение которых заемщику предоставляется отсрочка по погашению кредита и он не выплачивает основной долг по кредиту и часть процентов за 1-й и 2-й годы пользования кредитом. Размер основного образовательного кредита определяется кредитной организацией исходя из стоимости образовательной услуги, указанной в договоре об оказании платных образовательных услуг. Предельно допустимый размер сопутствующего образовательного кредита (на оплату сопутствующих расходов заемщика на проживание, питание, приобретение учебной и научной литературы и другие бытовые нужды (оплата проезда) на период обучения) на весь период обучения определяется кредитной организацией самостоятельно на весь период обучения, при этом он не может превышать произведения величины 2 прожиточных минимумов, установленных в соответствующем регионе по месту оказания образовательных услуг, и количества

месяцев льготного периода пользования кредитом с учетом процентов за пользование сопутствующим кредитом.

Субсидия на возмещение части затрат по невозвращенному образовательному кредиту предоставляется кредитной организации в размере 20 процентов задолженности по кредиту.

Постановление действует до 1 января 2027 года.

Аналогичное Постановление Правительства РФ от 26.02.2018 № 197 утрачивает силу с 1 января 2021 года в связи с изданием Постановления Правительства РФ от 16.07.2020 № 1050.

Постановление Правительства РФ от 19.08.2020 № 1256 «О внесении изменений в Правила предоставления государственной поддержки образовательного кредитования»

Обучающиеся по программам высшего образования и программам СПО смогут воспользоваться фиксированной процентной ставкой за пользование образовательным кредитом в размере 3 процентов годовых

Ранее было предусмотрено, что процентная ставка - это ставка в размере одной четвертой базового индикатора, расчет которого производится в порядке, установленном Правительством РФ, увеличенная не более чем на 7 пунктов.

Льготный период по кредиту увеличен с 3 до 9 месяцев с момента окончания обучения. Срок пользования образовательным кредитом теперь включает в себя льготный период и не более 180 месяцев со дня окончания льготного периода пользования образовательным кредитом.

Новая ставка может применяться и по кредиту, полученному до вступления Постановления в силу. Для

этого необходимо подать заявление в банк.

Постановление вступает в силу со дня его официального опубликования.

Постановление Правительства РФ от 24.08.2020 № 1276 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»

Изменены сроки отчетности о деятельности ФГБУ «Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере»

Согласно поправке Фонд представляет отчет о своей деятельности в Правительство РФ, Минэкономразвития России и в Минобрнауки России ежегодно не позднее II квартала (ранее - не позднее I квартала).

Отчет Фонда утверждается наблюдательным советом не позднее 31 мая (ранее - не позднее 15 марта) года, следующего за отчетным.

Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»

С 2021 года начнет действовать новый порядок лицензирования образовательной деятельности

Правительство РФ обновило правила лицензирования образовательной деятельности. Ранее утвержденный порядок признан утратившим силу с 1 января 2021 г. в рамках механизма «регуляторной гильотины». Уточнены лицензионные требования. Как и ранее, прописан перечень услуг по реализации образовательных программ, определены лицензирующие органы. Документы на получение лицензии можно будет подать в т. ч. через МФЦ.

Постановление вступает в силу с 1 января 2021 г. и действует до 31 декабря 2021 г.

Приказ Минобрнауки России от 02.03.2020 № 268 «Об утверждении Административного регламента Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по присвоению ученых званий профессора и доцента» Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59376.

Обновлена процедура предоставления Минобрнауки России государственной услуги по присвоению ученых званий профессора и доцента. Определен круг заявителей при предоставлении государственной услуги, а также сроки ее предоставления.

Государственная услуга предоставляется без взимания государственной пошлины или иной платы.

Признан утратившим силу аналогичный Приказ Минобрнауки России от 25.12.2014 № 1620.

Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1113 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на 2021/22 учебный год»

Зарегистрировано в Минюсте России 23.09.2020 № 59988.

Установлено минимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательным предметам на 2021/22 учебный год

Прием лиц по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата и программам специалитета) будет осуществляться с учетом минимального количества баллов.

В приложении приведено наименование предмета и минимальное количество баллов по нему.

Приказ Минобрнауки России от 11.06.2020 № 721 «Об утверждении Административного регламента Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по признанию ученых степеней и ученых званий, полученных в иностранном государстве, выдаче свидетельства о признании ученой степени или ученого звания, полученных в иностранном государстве» Зарегистрировано в Минюсте России 16.09.2020 № 59922.

Обновлена процедура предоставления государственной услуги по признанию ученых степеней и ученых званий, полученных в иностранном государстве

Определен круг заявителей в рамках государственной услуги.

Предоставление государственной услуги осуществляется Минобрнауки России на основе экспертизы.

Предусмотрены сроки предоставления государственной услуги. В

частности, срок предоставления государственной услуги по признанию иностранной ученой степени, выдаче свидетельства о ее признании - не более 5 месяцев с даты регистрации документов.

За предоставление государственной услуги уплачивается госпошлина в размере, установленном подпунктами 49.1 и 50.1 пункта 1 статьи 333.33 НК РФ.

Признан утратившим силу аналогичный Приказ Минобрнауки России от 26.12.2014 № 1632.

Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» Зарегистрировано в Минюсте России 10.09.2020 № 59764.

Установлен порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевая образовательная программа осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором.

Сторонами договора о сетевой форме являются:

базовая организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы;

организация-участник - организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) и (или) организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе.

Обучающиеся по сетевой образовательной программе являются обучающимися базовой организации, а в период реализации части сетевой образовательной программы в образовательной организации-участнике - также обучающимися указанной организации.

На период реализации части сетевой образовательной программы в образовательной организации-участнике обучающиеся не отчисляются из базовой организации.

Выплата обучающимся по сетевой образовательной программе стипендий и других денежных выплат, предоставление иных мер социальной поддержки, предусмотренных законодательством об образовании, осуществляется базовой организацией в течение всего срока реализации сетевой образовательной программы.

Организации-участники не вправе взимать плату с обучающихся за

реализацию части сетевой образовательной программы и (или) предоставление ресурсов для ее реализации.

Лицам, успешно освоившим сетевую образовательную программу и прошедшим итоговую (государственной итоговую) аттестацию, базовой организацией выдаются документы об образовании и (или) о квалификации. В случае, предусмотренном договором о сетевой форме, наряду с указанными документами выпускникам выдаются документы об образовании и (или) о квалификации образовательной организации-участника.

Приводится примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ.

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778.

Установлен порядок организации, место и условия проведения практической подготовки обучающихся

С 1 июля 2020 г. вступили в силу положения Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ, предусматривающие изменения в сфере образования (в том числе, вместо понятия «практика» вводится понятие «практическая подготовка» и закрепляются требования к организации практической подготовки обучающихся).

В целях реализации норм закона утверждено Положение о практической подготовке обучающихся, а также разработана примерная форма договора, заключаемого между образовательной организацией, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При наличии в профильной организации или образовательной организации (при организации практической подготовки в образовательной организации) вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к практической подготовке, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Обеспечение обучающихся проездом к месту организации практической подготовки и обратно, а также проживание их вне места жительства в указанный период осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации

Признаются утратившими силу приказы Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» и от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», с внесенными в них изменениями.

Приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специа-

литета, программам магистратуры» Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 № 59805.

Установлены новые правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры

Новый Порядок применяется при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры начиная с 2021/22 учебного года.

Организация объявляет прием на обучение при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам.

Предусмотрены, в том числе:

порядок установления перечня и форм проведения вступительных испытаний по программам бакалавриата и программам специалитета;

особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета;

учет индивидуальных достижений поступающих по программам бакалавриата и программам специалитета;

особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

особенности приема на целевое обучение, а также приема иностранных граждан и лиц без гражданства.

Признан утратившим силу начиная с 2021/22 учебного года аналогичный Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2015 года № 1147.

Приказ Минздрава России от 04.08.2020 № 806н «О внесении изменений в сроки и

этапы аккредитации специалистов, а также категории лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. № 1043н» Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 № 59690.

Скорректированы сроки и этапы подлежащих аккредитации специалистов, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование

Внесенными изменениями в новой редакции изложены позиции, касающиеся аккредитации специалистов с 1 января 2020 года и с 1 января 2021 года. Переход к процедуре аккредитации специалистов осуществляется поэтапно с 1 января 2016 года по 31 декабря 2025 года включительно. Сроки и этапы указанного перехода, а также категории лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов, определяются Минздравом России.

Приказ Рособрнадзора от 17.03.2020 № 310 «Об утверждении Административного регламента предоставления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятель-

Актуализирован регламент предоставления органами государственной власти субъектов РФ государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности

Приводится, в числе прочего, исчерпывающий перечень необходимых документов, подлежащих представлению заявителем, способы их получения заявителем, в том числе в электронной форме, порядок их представления, состав, последовательность и сроки выполнения административных процедур (действий), требования к порядку их выполнения, в том числе, в электронной форме, а также особенности выполнения административных процедур (действий) в многофункциональных центрах предоставления государственных и муниципальных услуг.

Уплата государственной пошлины за предоставление государственной услуги (за выдачу свидетельства (временного свидетельства) о государственной аккредитации, переоформление свидетельства о государственной аккредитации, выдачу дубликата свидетельства о государственной аккредитации) осуществляется в размерах, установленных подпунктами 77, 127, 129 - 131 пункта 1 статьи 333.33 Налогового кодекса РФ.

Взимание государственной пошлины в случае внесения изменений в документ, выданный в результате предоставления государственной услуги, направленный на исправление ошибок, допущенных по вине уполномоченного органа, с заявителя не предусмотрено.

Признан не подлежащим применению Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2014 г. № 1398, которым

был утвержден аналогичный регламент, с внесенными в него изменениями.

<Письмо> Минобрнауки России от 24.09.2020 № МН-3/784-СЛ <О порядке представления к защите и защиты диссертаций>

Минобрнауки России напомнила о наиболее распространенных нарушениях, допускаемых диссертационными советами

Сообщается, в частности, что к наиболее распространенным нарушениям, которые свидетельствуют о снижении качества работы диссертационных советов, относятся:

- размещение текста диссертации на официальном сайте организации, на базе которой создан диссертационный совет, после приема диссертации к предварительному рассмотрению (дата размещения диссертации на сайте позже, чем дата проведения заседания диссертационного совета о принятии диссертации к предварительному рассмотрению);
- представление отзыва научного руководителя соискателя ученой степени кандидата наук или отзыва научного консультанта соискателя ученой степени доктора наук после приема диссертационным советом диссертации к предварительному рассмотрению (дата отзыва научного руководителя позже, чем дата проведения заседания диссертационного совета о принятии диссертации к предварительному рассмотрению);
- прием диссертационным советом отзывов официальных оппонентов и/или отзыва ведущей организации, оформленных до дня проведения заседания диссертационного совета по принятию диссертации к защите и назначения официальных оппонентов и ведущей организации;
- прием диссертационным советом отзывов официальных оппонентов и/или ведущей организации, оформленных

позднее чем за 15 дней до дня защиты, и/или размещение на сайте организации, на базе которой создан диссертационный совет, и в федеральной информационной системе государственной научной аттестации указанных отзывов позднее чем за 10 дней до дня защиты.

Указанные нарушения несут существенные последствия для соискателя ученой степени, влекут отмену решений диссертационных советов, рассмотрение вопросов о приостановлении и прекращении их работы, наносят репутационный ущерб работе государственной системы научной аттестации.

**<Информация> Рособрна-
дзора «Федеральная служба по
надзору в сфере образования и науки
(Рособрнадзор) информирует орга-
низации, осуществляющие образова-
тельную деятельность»**

Рособрнадзор напоминает образовательным организациям о порядке оказания платных образовательных услуг

Сообщается, что в соответствии с Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 года № 1441, разработка порядка определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности федерального бюджетного учреждения, оказываемые им сверх установленного государственного задания, в части предоставления платных образовательных услуг осуществляется органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя федерального бюджетного учреждения.

Определение стоимости платных образовательных услуг, предоставляемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований феде-

рального бюджета, за исключением вышеуказанных организаций, осуществляется указанными организациями.

Отказ заказчика от предоставляемых ему исполнителем дополнительных платных образовательных услуг, не предусмотренных в ранее заключенном сторонами договором, не может быть причиной изменения объема и условий уже предоставляемых ему исполнителем образовательных услуг по ранее заключенному договору.

Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 года № 1441 вступает в силу 1 января 2021 года и действует до 31 декабря 2026 года.

Рособрнадзор обращает внимание руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на следующее.

КоАП РФ (часть 1 статьи 19.30) предусмотрена административная ответственность за нарушение правил оказания платных образовательных услуг - наложение административного штрафа **на должностных** лиц в размере от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц - от ста тысяч до двухсот тысяч рублей.

**<Информация> Минобрнауки
России от 17.09.2020 «Новые правила
приема студентов в вузы вступят в
силу с 2021/22 учебного года»**

Минобрнауки России информирует о новациях в приеме на обучение по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры с 2021/22 учебного года

В частности:

- введена возможность проведения единого конкурса по нескольким родственным специальностям или направлениям подготовки в пределах укрупненной группы. Раньше конкурс можно было проводить только отдельно по каждой специальности или направлению подготовки. Единый конкурс позволит отобрать наиболее подготовленных абитуриентов по широкому кругу

образовательных программ (например, в целом на факультет вуза), а затем провести их профилизацию (специализацию) после 1-го или 2-го курса обучения;

- вузы смогут устанавливать вступительные испытания по нескольким предметам по выбору абитуриентов. Для вузов это означает увеличение числа абитуриентов для отбора лучших, для абитуриентов - расширение возможностей поступления с различным набором результатов ЕГЭ;

- вузы будут самостоятельно устанавливать вступительные испытания для абитуриентов, поступающих на базе среднего профессионального и высшего образования. Ранее перечень таких вступительных испытаний должен был совпадать со вступительными испытаниями лиц, поступающих на базе среднего общего образования;

- вузы будут самостоятельно устанавливать максимальное количество специальностей и направлений подготовки, по которым абитуриент вправе участвовать в конкурсе - не менее 2 и не более 10 (ранее - не более 3 направлений подготовки и (или) специальностей);

- подача документов в электронной форме (наряду с представлением документов лично и по почте) становится обязательным способом для вузов. До 2020 года прием документов в электронной форме проводился по решению вуза. Теперь это общее правило, которое расширит возможности абитуриентов, особенно из отдаленных регионов, по выбору вузов и направлений подготовки;

- устанавливается возможность для поступающих внести изменения в заявление о приеме или подать второе заявление о приеме (например, по другой специальности). Ранее это возможно было только при условии отзыва ранее поданного заявления о приеме;

- конкурсные списки абитуриентов будут обновляться вузами ежедневно не

менее 5 раз в день. Ранее предусматривалось обновление один раз в день;

- упрощена процедура зачисления по программам бакалавриата и специалитета на бюджетные места по очной форме обучения. Зачисление будет проводиться в 2 этапа - этап приоритетного зачисления (зачисление абитуриентов без вступительных испытаний, абитуриентов, имеющих льготы и заключивших договоры о целевом обучении) и основной этап зачисления;

- если по итогам основного этапа зачисления остались незаполненные места (абитуриенты отказались от поступления), вузы смогут провести дополнительное зачисление абитуриентов на такие места на основании конкурсных списков;

- информация о приеме, включая правила приема, размещается вузами на своих официальных сайтах в сети «Интернет» не позднее 1 ноября года, предшествующего году приема (ранее - не позднее 1 октября).

[<Письмо> Рособрнадзора от 02.09.2020 № 01-255/07-01 <О мерах по обеспечению своевременной подготовки к проведению приема на обучение в 2021/2022 учебном году>](#)

Рособрнадзор напоминает о необходимости размещения актуальной и достоверной информации о порядке приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

Сообщается, в частности, что приказами Минобрнауки России утверждены федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее - ФГОС ВО), устанавливающие обязательные требования при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ маги-

стратуры, программ специалитета, согласно которым прием на обучение в соответствии с ранее действовавшими ФГОС ВО прекращается 31 декабря 2020 г.

Изменения в ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.04 Спорт (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 сентября 2019 г. № 886) внесены приказом Минобрнауки России от 25 мая 2020 г. № 681 в целях совершенствования подготовки кадров в сфере физической культуры и спорта и вступают в силу 28 августа 2020 г.

Таким образом, организациям необходимо скорректировать основные профессиональные образовательные программы высшего образования согласно требованиям новых ФГОС ВО, в том числе ФГОС ВО 49.03.04 Спорт, обучение в соответствии с которым должно измениться уже в 2020/2021 учебном году.

Рособрнадзор напоминает также о необходимости размещения на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» не позднее 1 октября 2020 года актуальной и достоверной информации, предусмотренной пунктом 49 Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 октября 2015 г. № 1147.

<Информация> Рособрнадзора «Более 70 тысяч заявлений абитуриенты направили в университеты с помощью суперсервиса «Поступление в вуз онлайн»

В 2021 г. будет увеличено количество вузов - участников суперсервиса «Поступление в вуз онлайн»

Суперсервис «Поступление в вуз онлайн» разработан как дистанци-

онная технология, позволяющая упростить и оптимизировать процедуру поступления в университет.

Суперсервис обеспечивает взаимодействие абитуриента и приемной комиссии вуза вплоть до зачисления. Сервис позволяет получить сразу несколько услуг. Выбрать вузы для поступления, направить заявление о зачислении и необходимые документы, узнать о датах дополнительных вступительных испытаний, отслеживать свое место в конкурсных списках и узнать о зачислении, получив уведомление от вуза, а также управлять согласием на зачисление и вносить изменения в поданное заявление также можно через личный кабинет на Госуслугах. Для того, чтобы воспользоваться сервисом, необходимо иметь подтвержденную учетную запись на портале.

<Информация> Рособрнадзора «Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки информирует об издании приказа Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

С 8 сентября 2020 г. устанавливается порядок зачета результатов освоения обучающимися пройденного обучения в других организациях

Приказом Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30 июля 2020 г. определены правила зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учеб-

ных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях.

Согласно порядку:

зачет осуществляется по заявлению обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, на основании документов, подтверждающих результаты пройденного обучения;

зачет осуществляется посредством сопоставления планируемых результатов по соответствующей части (учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике) образовательной программы, которую осваивает обучающийся, и результатов пройденного обучения;

зачету не подлежат результаты итоговой (государственной итоговой) аттестации;

не допускается взимание платы с обучающихся за установление соответствия и зачет.

Рособрнадзор также обращает внимание руководителей организаций на необходимость пересмотра действующих локальных нормативных актов организации и принятие новых локальных нормативных в соответствии с порядком.

<Письмо> Минобрнауки России от 25.08.2020 № МН-3/3704 «О представлении аттестационных дел соискателей ученых званий»

Минобрнауки России: с 1 сентября 2020 года вступает в силу новый порядок присвоения ученых званий профессора и доцента

Сообщается об издании Приказа Минобрнауки России от 2 марта 2020 г. № 268 «Об утверждении Административного регламента Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по присвоению ученых званий профессора и доцента». Одновременно утратит силу

аналогичный Административный регламент, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2014 г. № 1620. В частности, пункт 28 нового Административного регламента предусматривает в качестве обязательной процедуры представление в Минобрнауки России образовательными организациями высшего образования, образовательными организациями дополнительного профессионального образования, научными организациями аттестационных дел соискателей ученого звания профессора и доцента в электронном виде посредством ФИС ГНА. Одновременно сохраняется обязательное направление аттестационных дел в бумажном виде с особенностями, предусмотренными Административным регламентом.

<Письмо> Минобрнауки России от 27.08.2020 № МН-5/11876 «Об особенностях проведения дополнительного приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета на 2020/21 учебный год»

Разъяснен порядок проведения дополнительного приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета на 2020/21 учебный год

В частности, сообщается, что под дополнительным приемом понимается не зачисление лиц, не поступивших на обучение при проведении основного приема, а проведение нового приема на вакантные места, включая прием документов и проведение вступительных испытаний. Абитуриенты могут участвовать в дополнительном приеме вне зависимости от того, поступали ли они в данный вуз в период основного приема, в том числе поступающие на обучение без вступительных испытаний. Поскольку под дополнительным приемом понимается проведение нового приема на обучение, при дополнительном приеме не учитываются заявления о согласии на зачисление, поданные в период основного приема.



Новые правила поступления в вузы с 2021 года

Минобрнауки России утвердило новый порядок приёма на обучение по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры. Измененные правила поступления вступят в силу с 2021/22 учебного года, сообщает пресс-служба ведомства.

Документ, определяющий, как будут поступать в вузы в следующем году, традиционно принимается заранее, для удобства потенциальных абитуриентов - выпускников школ и колледжей. Как правило, из года в год изменений - минимум. В этот раз все по-другому. В новых правилах действительно много нового.

Правила поступления изменятся для поступающих на бакалавриат, специалитет и магистратуру.

Основные изменения:

- С 2021/22 учебного года вузы смогут устанавливать вступительные испытания по нескольким предметам по выбору поступающих.

Например, по физике или информатике. Абитуриент сам выберет, результаты ЕГЭ по какому предмету ему удобнее предоставить. Значит, у вузов появится больше абитуриентов, а у абитуриентов - больше возможностей. Для вузов это означает увеличение числа абитуриентов для отбора лучших, а для поступающих — расширение возможностей поступления с различным набором результатов ЕГЭ.

- Также со следующего учебного года вводится единый конкурс по «родственным» специальностям в пределах укрупненной группы.

Если раньше, к примеру, на направления «Биология» и «Почвоведение» укрупненной группы специальностей «Биологические науки» были разные конкурсы, то теперь - один. Это позволит отобрать самых подготовленных абитуриентов в целом на факультет вуза, а уже после первого или второго года обучения разделить их по «профилям».

Такой подход позволит отобрать самых подготовленных абитуриентов в целом по образовательным программам и факультету вуза, а уже после первого или второго года обучения — разделить студентов по профилям (специализации).

- Кроме того, изменится количество направлений, на которые можно подавать документы.

До сих пор действовало правило: «пять вузов по три направления в каждом». Теперь будет новое: минимум на два, а максимум - на десять направлений подготовки в рамках одного вуза. Количество направлений университеты будут устанавливать самостоятельно.

- Экзамены для выпускников училищ, техникумов, лицеев, колледжей и вузов будут другие

До сих пор перечень таких испытаний должен был совпадать с тем, что действует для выпускников школ. Можно будет внести изменения в заявление о приеме или, если вдруг передумал, подать второе, например, по другой специальности. Ранее такое было возможно, только если отзывать первое. С 2021 года вузы будут самостоятельно устанавливать вступительные испытания для ребят, поступающих на базе среднего профессионального и высшего образования, отличные от выпускников школ.

- Все вузы обязаны организовать к 2021 году возможность приема документов онлайн.

С 2021/2022 учебного года подача документов в электронной форме (наряду с представлением их лично и

по почте) становится обязательным вариантом для вузов. В 2020 году данный способ подачи документов был обусловлен особенностями приема, принятыми в условиях распространения коронавирусной инфекции. Как отмечают в министерстве, такое общее правило для всех вузов упростит подачу документов для абитуриентов из отдаленных регионов.

- Поступающие смогут внести изменения в заявление о приеме без отзыва документов

Поступающие смогут внести изменения в заявление о приеме или подать второе заявление о приеме, например, по другой специальности, без отзыва ранее поданного заявления, который был необходим ранее.

- Зачислять в студенты на бюджет по очной форме обучения будет проходить в 2 этапа.

Первый - приоритетное зачисление для тех, кто поступает без вступительных испытаний, по льготам и договорам о целевом обучении. Второй - основной этап зачисления. До настоящего времени основной этап делился на первую и вторую «волну».

- Дополнительное зачисление будут проводить на основании конкурсных списков

Если по итогам основного этапа зачисления остались незаполненные места (абитуриенты отказались от поступления), вузы смогут провести дополнительное зачисление на такие места на основании конкурсных списков. Ранее такой механизм отсутствовал.

- Конкурсные списки абитуриентов теперь будут обновляться вузами ежедневно не менее 5 раз в день. До сих пор предусматривалось обновление один раз в день. Информацию о приеме, включая сами правила приема, вузы будут публиковать на сайтах не позднее 1 ноября года, предшествующего году приема. Ранее - не позднее 1 октября.

https://obrmos.ru/go/go_vys/Articles/go_vys_art_new_post21.html

Министр Фальков разъяснил преимущества новых правил приема в вузы



Министр науки и высшего образования Валерий Фальков подписал приказ, утверждающий новые правила приема в вузы. Они начнут действовать со следующего учебного года. В эфире программы «Вести» глава Минобрнауки рассказал об основных новшествах.

С 2021 года все вузы будут обязаны принимать документы на поступление онлайн.

- Принимать документы абитуриентов в электронном виде вузы будут обязаны наряду с личной подачей или отправкой по почте, - уточнил министр.

По словам Фалькова, изменения дают больше возможностей для абитуриентов во время приемной кампании. Например, изменится количество заявлений на поступление, которые можно подать в рамках одного вуза. - Если раньше, в прежние годы, абитуриенты могли подавать заявление не более чем на три специальности и направления, то теперь вузы вправе установить и увеличить количество тех направлений и специальностей, на которые может быть подано заявление: не менее двух и не больше десяти. Это в интересах абитуриентов, - сказал министр.

Кроме того, со следующего года вузы сами будут устанавливать

вступительные испытания по нескольким предметам по выбору абитуриентов.

- В зависимости от того, по какому предмету баллы ЕГЭ у поступающего выше, он сам сможет сделать выбор и решить, какие именно результаты предоставить в вуз. Например, по физике или математике, - пояснил Валерий Фальков. - Все это направлено на то, чтобы абитуриентам было легче поступить, а вузам в более справедливых условиях на конкурентных началах было удобнее отобрать наиболее мотивированных, способных и подготовленных будущих студентов.

Министр перечислил и другие новинки: зачислять на очное бюджетное отделение будут в 2 этапа вместо трех, конкурсные списки абитуриентов будут обновляться вузами не менее 5 раз в день, а не один раз, как было до сих пор.

- Почти во всех вузах уже идет учебный процесс, крупных вспышек вируса нет, - подчеркнул Фальков. - Ситуация в целом стабильная, хотя каждый день мы получаем информацию о том, что в отдельных вузах есть случаи заболеваний. Но на данный момент вспышек нет ни в общежитиях, ни в учебных корпусах.

<https://rg.ru/2020/09/18/ministr-falkov-raziasnil-preimushchestva-novye-pravil-priema-v-vuzy.html>

В России выберут еще пять площадок для научно-образовательных центров

Минобрнауки до конца 2020 года выберет еще пять площадок для научно-образовательных центров. Об этом сообщил ТАСС министр науки и высшего образования Валерий Фальков.

По его словам, прием заявок на конкурс откроется в ближайшее время.

«Будут отобраны пять научно-образовательных центров. До конца года они будут отобраны», — пояснил Фальков.

В июне стало известно, что Министерство науки и высшего образования скорректировало концепцию развития НОЦ. «Мы, скорее, провели работу над ошибками, послушали коллег и более сфокусировано определили по трем векторам, что собой представляет НОЦ, что это должно быть», — отмечал тогда глава ведомства.

НОЦ создаются в России в рамках федеральной программы «Развитие научной и научно-производственной кооперации» нацпроекта «Наука». Согласно ей, к 2024 году в стране должны появиться минимум 15 научно-образовательных центров мирового уровня, 14 центров компетенции НТИ, научные и исследовательские центры. На реализацию программы планируется направить 215 миллиардов рублей.

https://news.rambler.ru/education/44892086-v-rossii-vyberut-esche-pyat-ploschadok-dlya-nauchno-obrazovatelnyh-tsentrov/?article_index=1

Российские вузы скорректировали стоимость обучения до уровня прошлого года



Стоимость обучения во всех вузах РФ скорректирована до уровня 2019 года. Об этом сообщил в среду глава

Минобрнауки России Валерий Фальков, выступая на правительственном часе в Госдуме.

«На сегодняшний день во всех вузах стоимость обучения скорректирована до уровня 2019 года», - сказал Фальков.

Министр напомнил, что ведомство сделало соответствующие рекомендации на фоне негативных социально-экономических последствий пандемии. «Подавляющее большинство вузов изначально прислушались к этой рекомендации. Часть вузов по ряду направлений по ряду причин <...> повысили стоимость. Мы провели мониторинг в августе, приняли соответствующие меры», - рассказал он.

620 тыс. новых студентов

Фальков также рассказал, что около 620 тыс. студентов были зачислены в 2020 году на бакалавриат, специалитет и в магистратуру.

«Абсолютное большинство абитуриентов реализовали свое конституционное право на конкурсной основе получить высшее образование, в том числе бесплатно. На очную форму бакалавриата, специалитета и в магистратуру зачислено 620 тысяч студентов», - сообщил он.

Министр отметил, что в 2021 году количество бюджетных мест для студентов-медиков увеличится на 9 тыс. «Количество бюджетных мест <...> в отношении медиков на 9 тыс. к 2021 году увеличиваем. Мне кажется, значимый прирост - больше чем на 20%», - сказал Фальков.

По его словам, для этого процесса нет «формализованной дорожной карты», но «есть общее видение».

Болонская система

Фальков считает, что отменять деление на бакалавриат и магистратуру в системе высшего образования РФ было бы неправильно.

«Коль уже есть и пользуется популярностью бакалавриат, ломать и крушить, возможно, тоже было бы неправильно», - сказал Фальков.

Министр призвал относиться к этому вопросу взвешенно и прагматично, добавив, что сам не является апологетом Болонской системы. «Наше предложение состоит в том, чтобы не кидаться в крайности, смотреть и слышать, прежде всего, работодателей, исходить из национальных интересов», - отметил Фальков.

<https://tass.ru/obschestvo/9470329>

Валерий Фальков: Креативные индустрии – синоним высшего образования



Встреча Министра науки и высшего образования Российской Федерации с представителями российского креативного сообщества прошла в рамках Международного фестиваля «Российская креативная неделя». В часовом разговоре приняли участие более 100 молодых людей из разных университетов страны.

В приветственном слове Валерий Фальков выразил собственное отношение к креативным индустриям и их связи с образовательным процессом.

«Креативные индустрии – синоним высшего образования. Креативная индустрия – это экономика знаний. Чего бы мы с вами не касались – это творчество и креатив», – отметил глава Минобрнауки России.

Вопросы, которые были заданы Министру науки и высшего образования Российской Федерации, касались организации образовательного процесса в условиях пандемии, наличием развлекательных форматов в образовании и необходимости формирования у студентов «мягких» навыков.

На вопрос о том, как пандемия влияет на учебный процесс в высших учебных заведениях, Валерий Фальков подчеркнул, что в Министерстве науки и высшего образования РФ осуществляется мониторинг изменений, которые происходят в вузах.

«Мы отслеживаем, как пандемия повлияла на российское высшее образование, – заявил Министр. – Вузы начали учебный год в традиционном формате. Но при этом мы все осознали, что часть активностей, в том числе в рамках образования, можно перенести в онлайн. Учитывая специфику подготовки инженеров, медиков и студентов творческих специальностей часть обучения ни при каких условиях нельзя перенести в онлайн. Там нужно живое человеческое общение “глаза в глаза”. Нужно понимать эмоцию, чувствовать ее».

В ходе беседы Валерий Фальков уделил внимание вопросу наличия в современном обучении игровых и развлекательных форматов. По мнению Министра, их присутствие в образовательном процессе допустимо, однако они не должны заменять образование в его традиционном виде и тем более превращать его в развлечение.

«Я – за социальные сети и за то, что способствует общению. Но нельзя заменить живое человеческое общение. Человек не должен уходить полностью в виртуальную реальность», – прокомментировал Министр.

Другой темой для обсуждения на встрече стала необходимость формирования у студентов «мягких» навыков. В этом вопросе, по заявлению Валерия Фалькова, необходимо отметить два важных момента.

Первый – увеличение внимания студентов к сфере креативных индустрий. В связи с этим, неотъемлемой частью университетского образования должно стать сильное социо-гуманитарное ядро.

Вторым не менее важным моментом является возможность личного выбора студентом курсов, которые он хочет изучать: «21 век – век индивидуализации и персонификации. Почему образование должно быть другим? Студент – центральная фигура в университете. <...>. В образовательном процессе должна быть возможность для студента выбирать те дисциплины, которые ему интересны. Возможность формировать свою индивидуальную образовательную траекторию».

Студентов также интересовал вопрос, касающийся необходимости высшего образования в современном мире. Валерий Фальков подчеркнул, что сегодня нет необходимости рассматривать высшее образование как обязательную программу. Тем не менее, его важность в настоящее время неоспорима.

«Высшее образование становится социальной нормой. Мне кажется, что спрос на высшее образование будет расти. Наша с вами задача – сделать так, чтобы у всех была возможность получать качественное образование максимально близко к тому месту, где он обучается», – прокомментировал глава Минобрнауки.



Представителей творческих вузов интересовал вопрос поддержки студентов, которые хотят уехать работать в регионы. Большая проблема, по мнению студентов, заключается в том, что регионы не предоставляют служебное жилье, а оплата актерского труда не позволяет снимать квартиру самостоятельно.

«Нам нужно подумать над тем, как встроить этот вопрос в программы внутри Министерства, возможно, в рамках научно-образовательных центров, где основной посыл не только развитие науки и образования, но и креативного начала. Мы обсудим этот вопрос с Министерством культуры. Возможно, в рамках какой-то совместной программы мы попробуем эту историю реализовать», – ответил Валерий Фальков.

В ходе встречи с представителями российских креативных индустрий Министр науки и высшего образования РФ также выразил надежду на то, что российские вузы будут активно использовать современные методы подачи контента и развивать собственное позиционирование в социальных медиа.

https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3053

Детали и тонкости приёмной кампании – 2020

Сказать, что приёмная кампания 2020 года оказалась непростой, это ничего не сказать, – непростой для абитуриентов, непростой для их родителей, непростой для вузов, непростой, пожалуй, и для министерства. Но уже сейчас ясно – в целом все справились. Возможно, даже удалось решить некоторые проблемы, над которыми бились не один год.

Выпускники школ 2020 года оказались в весьма непростой ситуации: к традиционным вопросам, кем быть и куда поступать, прибавился ещё один – как? К счастью, основные правила приёма в вузы существенно не изменились. По-прежнему можно было подать заявления в пять вузов на три специальности в каждом. Правда, онлайн или по почте. При этом подчёркивалось, что давать согласие о зачислении необходимо в той же форме, что и пакет документов на приём (через портал госуслуг, сайт вуза или по почте).



Сохранились и дополнительные вступительные испытания – онлайн или офлайн определяет только эпидемиологическая обстановка. Проводить ли творческие испытания, не укладывающиеся в дистанционную форму, решали сами вузы. Как можно убедиться в таланте молодого живописца или будущего актёра, если он находится по ту сторону экрана? ВГИК, например, от них отказался и первый курс не набирает. А вот в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого творческие испытания на направление «дизайн» проходили удалённо, в течение 40 минут после окончания испытания абитуриент должен был отправить на почту вуза фотографию готовой работы.

Между тем, как подтвердили в Министерстве науки и высшего образования, в этом году 75 процентов бюджетных мест в медвузах будут отданы

под целевую подготовку кадров по запросам регионов или медучреждений (в 2019 г. – 60 %). Похожая ситуация в транспортной сфере, где целевикам достанется около 80 процентов мест, а в авиационной и вовсе 90–100 процентов.

Впрочем, само количество бюджетных мест тоже увеличивается. Во главе угла – потребности регионов, недаром самый большой рост бюджетных мест запланирован в Республике Марий Эл, Еврейской автономной области, Белгородской и Новгородской областях. По словам министра науки и высшего образования Валерия Фалькова, в регионах есть запрос на подготовку учителей, врачей и IT-специалистов. Минобрнауки России планирует распределить около 80 тысяч бюджетных мест специальностям, связанным с IT-технологиями, в 2021 году. Ранее премьер-министр Михаил Мишустин в ходе дискуссии с главами крупнейших российских IT-компаний заявил, что правительство РФ предлагает увеличить контрольные цифры приёма в вузы на IT-специальности с 50 тысяч до 120 тысяч к 2024 году. И это ответ на заявление президента страны Владимира Путина о необходимости развития тенденций к цифровизации, ставших особенно актуальными в период пандемии коронавируса.

В целом по стране произойдёт увеличение бюджетных мест на девять процентов. И вплоть до 2024 года контрольные цифры будут расти.

Третье августа был выбран днём, когда университеты должны опубликовать на своих сайтах, на сколько мест будут расширены в 2020 году бюджетные отделения каждого из учреждений, об этом, в частности, сказал заместитель министра науки и высшего образования России Дмитрий Афанасьев в эфире «Радио «Комсомольская правда».

Что касается стоимости обучения в вузах, в СМИ было заявлено, что, по словам главы Минобрнауки России,

её решено оставить на уровне 2019 года.

Несомненно, приёмная кампания 2020 года вызывает усиленный интерес прессы. Охотно делятся ходом и тонкостями поступления в свой вуз и руководители высших учебных заведений. Так, 29 июля в ТАСС прошла онлайн пресс-конференция президента Российского Союза ректоров, ректора Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова академика Виктора Садовничего, посвящённая в основном приёмной кампании в условиях пандемии.

– Сроки приёмной кампании были немного изменены, но, как всегда, у нас будет три стадии зачисления, – подчеркнул ректор ведущего вуза страны, – которые начнутся после 19 августа, когда на сайте центральной приёмной комиссии вуза будут опубликованы ранжированные списки: 22 августа планируется этап приоритетного зачисления поступающих без вступительных испытаний и тех, кто поступает в пределах квот, 24 августа пройдёт первый этап зачисления, когда будет заполнено восемьдесят процентов основных конкурсных мест, а 26 – второй, после которого все сто процентов основных конкурсных мест будут заняты.



МГУ имени М. В. Ломоносова оказался одним из наиболее подготовленных вузов к работе в пока что экстремальных условиях. Это непросто, если учесть, что в главный вуз страны подано около 25 тысяч заявлений более

чем от девяти тысяч физических лиц только с помощью онлайн-платформы университета. Не отказались в университете и от сдачи дополнительных вступительных испытаний.

Они также проводятся с помощью онлайн-технологий – на платформе вуза «Университет без границ» в режиме видеоконференцсвязи. Об этом Виктор Садовничий, ратующий за то, чтобы в вуз поступали наиболее талантливые абитуриенты, в том числе из глубинки, рассказал достаточно подробно:

– Именно на этой платформе проходили государственные экзамены и защита выпускных квалификационных работ наших выпускников. Система уже показала, что может справляться с большими объёмами работы, дополнительные вступительные испытания проходят в штатном режиме.

Абитуриенты делятся на небольшие группы по десять человек, к каждой группе прикреплен проктор, который осуществляет обязательную процедуру идентификации личности поступающего и следит за ребятами в режиме реального времени.

Абитуриенты должны будут показать свою комнату, рабочее место и документ, удостоверяющий личность. Дополнительные вступительные испытания проходят в несколько потоков (до тысячи человек в одном потоке), списки сдающих формируются на основе того, когда именно абитуриент подал свои документы.

Информация о прохождении испытаний размещается на сайте Центральной приёмной комиссии, и не позднее чем за два дня до экзамена на почту каждому поступающему высылается письмо с датой, временем и ссылкой на платформу, где будет проходить вступительный экзамен.

http://www.vuzvestnik.ru/arch/2020/VV_15_16_2020.pdf

На образование в России выделяют 3 трлн рублей



Свыше 3 трлн рублей будет направлено на образование из федерального бюджета в 2021-2023 годах, сообщает ТАСС со ссылкой на пояснительную записку к проекту бюджета на 2021-2023 годы.

«Бюджетные ассигнования по разделу «Образование» в 2021 году составят 1 062 854,1 млн рублей, в 2022 году - 1 035 633,9 млн рублей и в 2023 году - 1 094 133,3 млн рублей», – говорится в документе.

При этом в 2021 году расходы на образование будут уменьшены на 60,3 млрд рублей, в 2022 году - на 53,8 млрд рублей, однако в 2023 году финансирование возрастет на 58,4 млрд рублей.

Кроме того, на финансирование нового федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» нацпроекта «Образование» в ближайшие три года выделят 10,1 млрд рублей.

Отмечается, что средства пойдут «на разработку и внедрение программ воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях и проведение всероссийских мероприятий патриотической направленности отдельными некоммерческими организациями».

<https://activityedu.ru/News/na-obrazovanie-v-rossii-vydelyat-3-trln-rublej/>

На медицинских специальностях увеличат количество бюджетных мест

В следующем году поступить в медвузы на бюджетной основе смогут еще 9 тысяч человек.



В Министерстве науки и высшего образования сообщили, что в 2021 году в медицинских вузах будет увеличено количество бюджетных мест. Так, получить бесплатное высшее образование смогут еще 9 тысяч студентов-медиков.

«Потребность в медицинских кадрах есть, и мы предпринимаем все усилия, чтобы расширить количество бюджетных мест, в планах в 2021 году — увеличить их на девять тысяч, это значительный прирост: больше, чем на 20%», — сказал глава ведомства Валерий Фальков на заседании Госдумы. Он уточнил, что в этом году количество бюджетных мест в медицинских вузах составило 42 тысячи.

«Ситуация будет улучшаться, и дефицита с каждым годом будет меньше», — сказал он.

Ранее в Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки сообщили, что в Санкт-Петербурге рекордно вырос спрос на медицинские вузы. По данным ведомства, на одно

место в этом году претендовали 20 человек. Для сравнения: в прошлом году конкурс составил 15 человек на место.

Одной из самых популярных оказалась специальность «Педиатрия». Так, в одном из вузов конкурс достиг 425 человек на место. Специалисты полагают, что такой спрос на медицинское образование связан с популярностью и престижем профессии врача на фоне коронавируса.

<https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/na-meditsinskikh-spetsialnostyakh-uvelichat-kolichestvo-byudzhethnykh-mest/>

В государственных вузах предложили запретить платное обучение

«Все государственные вузы должны давать образование только бесплатно», — заявили в Госдуме.

Лидер партии «Справедливая Россия» Сергей Миронов заявил о необходимости запретить государственным вузам принимать абитуриентов на коммерческой основе.

Он отметил, что в нашем государстве гарантировано бесплатное получение образования на конкурсной основе. По этой причине платное обучение Миронов считает недопустимым.

«Мы считаем, что коль скоро у нас гарантируется бесплатное получение высшего образования профессионального на конкурсной основе, недопустимо, когда в государственных учебных заведениях у нас все больше и больше платных мест. Мы считаем, что все государственные вузы должны давать образование только бесплатно. Частные вузы — пожалуйста, взимайте деньги. Это ваше право. Но государственные вузы должны обеспечивать выполнение нормы Конституции. И такую инициативу мы готовим», — сказал Миронов журналистам.



Ранее президент Владимир Путин раскритиковал вузы, которые повысили стоимость обучения в этом году. Несмотря на то, что Министерство науки и высшего образования рекомендовало российским университетам сохранить стоимость обучения на уровне прошлого года, этим рекомендациям последовали не все вузы. На это обратил внимание глава государства. В свою очередь в Минобрнауки заверили, что с каждым таким вузом проведена работа и приняты соответствующие меры. «На сегодняшний день ситуация уже скорректирована, решения приняты, стоимость обучения скорректирована до уровня 2019 года», — доложил глава ведомства Валерий Фальков.

<https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/v-gosudarstvennykh-vuzakh-predlozhili-zapretit-platnoe-obucheniye/>

Развитие в кубе. В стране открыто 20 новых центров цифрового образования

По всей стране открываются «ИТ-Кубы». Этот новый проект направлен на развития цифрового образования детей. Это стало возможным благодаря реализации национального проекта «Образование».

Ключевая цель проекта — доступность качественного образования вне зависимости от места проживания

ребенка. При этом хорошее образование включает в себя не только открытие новых современных школ, но и развитие дополнительного образования детей, в том числе по перспективным направлениям. Особое внимание в нацпроекте уделено развитию цифровой образовательной среды, включающей в себя создание центров цифрового образования «ИТ-куб».

«ИТ-куб» — центр образования детей по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий. Проект формирует современную образовательную экосистему, объединяющую компании-лидеров ИТ-рынка, опытных наставников и начинающих разработчиков от 7 до 18 лет. Обучение в таких центрах проводится на бесплатной основе и доступно каждому ребенку. Проект представляет собой современную образовательную экосистему, объединяющую лидеров ИТ-рынка, опытных наставников, прошедших обучение у партнёров-участников проекта, а самое главное — школьников, которые планируют связать будущее с современными технологиями и цифровой экономикой. Сейчас в стране таких «кубов» уже больше 20, к концу 2020 года будет 70, а в 2024 — 340.

1 сентября открылся «ИТ-куб. Тамбов». У него, по признанию первых посетителей, качественно новый уровень оснащения и современное оформление учебных пространств. Обучение здесь будет идти по шести направлениям: «Мобильная разработка», «Программирование на Python», «VR/AR-разработка», «Кибергигиена и большие данные», «Системное администрирование» и «Программирование роботов». Помимо этого, на площадке оборудованы зона коворкинга и шахматная гостиная. Планируется, что ежегодно в центре смогут проходить обучение 400 детей и подростков в возрасте от 7 до 17 лет. В мероприятиях, проводимых

«IT-куб. Тамбов» совместно с партнёрами, будет задействовано более 1500 детей со всех городов и районов области.

В Республике Татарстан также 1 сентября открылся новый центр цифрового образования детей «IT-куб. Альметьевск». В Татарстане это второй такой центр. Здесь в текущем году пройдут обучение 400 обучающихся в возрасте от 8 до 18 лет. В центре детей будут обучать основам программирования на Java, программированию на языке Scratch, разработке VR/AR-приложений, кибергигиене и большим данным, мобильной разработке, программированию на Python и системному администрированию.

В Чувашской Республике с 1 сентября продолжатся занятия в «IT-куб. Канаш». При поддержке Яндекс.Лицея ребята будут учиться программированию на Python, а при поддержке школы Samsung — мобильной разработке. Также для детей доступны направления разработки VR/AR-приложений, системного администрирования, базовых навыков программирования на C-подобных языках. По словам руководителя «IT-куб. Канаш» Анны Кешко: «Цель работы IT-куба — заинтересовать ребенка. Маленькие победы, которые мотивируют человека чем-то заниматься, в IT даются почти сразу. Мы даем то, с чем человек столкнется в профессии, чтобы ребята могли фактически работать по специальности, чтобы у них сразу было представление о промышленном программировании. Сейчас знание языка программирования — это все равно что знание хотя бы одного иностранного языка. Порог вхождения детей в IT-специальности становится все ниже».

В Липецкой области «IT-куб. Липецк» также готов к обучению ребят в новом учебном году. Помимо программирования и мобильных разработок, дети здесь могут познакомиться с технологиями искусственного интел-

лекта: школьники будут выполнять лабораторные работы с использованием предобученного набора нейросетевых моделей и пройдут полный производственный курс создания нейросетевой модели. Разработают типовые игровые сети для шахмат, шашек и чат-бота для общения, который будет реагировать на ключевые фразы, вести простой диалог, отвечать на вопросы с использованием поисковых систем.

https://aif.ru/society/education/razvitiye_v_kube_v_strane_otkryto_20_novyh_centrov_cifrovogo_obrazovaniya

В Росаккредитовании провели обучающие семинары для представителей образовательных организаций



В Национальном аккредитационном агентстве в сфере образования начался цикл очных обучающих семинаров по подготовке к государственной аккредитации образовательной деятельности.

Перед участниками семинаров с докладами по вопросам подготовки к государственной аккредитации образовательной деятельности выступили специалисты Росаккредитования и представители ведущих вузов.

На семинарах рассказано об основных изменениях в нормативных правовых актах, регламентирующих

процедуру государственной аккредитации образовательной деятельности, поделилась опытом создания оценочных материалов для тестирования обучающихся с целью определения сформированности универсальных компетенций по результатам освоения образовательной программы уровня бакалавриата; о подготовке пакета документов образовательной организации к процедуре государственной аккредитации, а также дала практические рекомендации по заполнению заявления на государственную аккредитацию образовательной деятельности.

Планируется проведение ряда обучающих семинаров, посвященных государственной регламентации образовательной деятельности, а также разработке и реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Для участия в мероприятиях необходимо заполнить ряд документов, представленных в специальном разделе сайта ведомства в соответствии с выбранной тематикой.

http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=7436

В Петербурге на фоне пандемии вырос конкурс в медицинские вузы



В северной столице заметно увеличился конкурс на поступление в медицинские вузы, сообщил председатель

комиссии по координации приема совета ректоров вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области Анатолий Оводенко.

Конкурс в медицинские вузы резко увеличился по понятным причинам. Приятно, что, несмотря на все, что дети видят по телевизору, на эпидемиологическую обстановку, конкурс в медицинские вузы возрастает. Например, на специальность «Педиатрия» в Первом Меде (Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П.Павлова - ИФ) 425 человек на место, такого еще не было. Увеличился конкурс на бюджетные места в Санкт-Петербургский химико-фармацевтический университет (18 человек на место против 13,9 в 2019 году), СЗГМУ им. И.И. Мечникова (16,3 против 13,5), СПбГМУ им. Павлова (20,15 против 14,6).

Увеличился прием во все медицинские вузы. Надо сказать, что значительную долю у них составляет так называемый целевой прием: вы знаете, что происходит и происходило, к сожалению, последние три года с медицинским высшим образованием. Теперь необходимо в ускоренном режиме возобновлять подготовку по медицинским направлениям, все это понимают.

Ранее пресс-служба комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга сообщила, что в городе вдвое вырос объем заявлений на поступление в медицинские колледжи, число желающих превысило 14 тыс. человек. В 2019 году было подано 7,4 тыс. заявлений.

Самыми популярными специальностями остаются сестринское и лечебное дело. Специалисты связывают повышенный интерес с возросшей популярностью и престижем медицинских специальностей в период пандемии коронавируса.

<https://www.interfax-russia.ru/northwest/news/v-peterburgena-fone-pandemii-vyros-konkurs-v-medicinskie-vuzy>

В Госдуме РФ предложили выдавать выпускникам вузов 500 тысяч рублей

Как сообщает РИА Новости, представители партии «Справедливая Россия» внесли на рассмотрение в Государственную Думу России проект закона, который предусматривает выплату выпускникам высших учебных заведений по 500 тысяч рублей в качестве «подъёмных».



В тексте пояснительной записки к упомянутому предложению, в частности, отмечается: «При поступлении на имя каждого студента создаётся специальный банковский счёт, куда зачисляется сумма в размере 500 тысяч рублей для студентов образовательных организаций, реализующих образовательные программы высшего образования, и в размере 250 тысяч рублей для студентов образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования».

В соответствии с проектом закона, данную выплату будут выделять только тем выпускникам очной формы обучения, которые впервые получили образование. Также финансовую помощь смогут получить студенты, обучавшиеся и на бюджетной основе, и на платной.

Как говорит один из авторов инициативы Федот Тумусов, выпускники на сегодняшний день по большей части выходят из института без ничего.

В связи с этим парламентарий полагает, что необходимо вернуться к принципу «подъёмных», которые выплачивали выпускникам в советское время.

Такой студенческий капитал можно будет использовать только для оплаты проезда, первичной аренды жилья или для открытия своего дела. Данное предложение в ближайшее время будет направлено на рассмотрение в правительство России.

https://fulledu.ru/news/5903_gosdume-predlozhili-vydavat-vypusknikam-vuzov.html

Глава Минпросвещения РФ проинформировал о поправках в Трудовой кодекс для педагогов

Как сообщает «Учительская газета», министр просвещения России Сергей Кравцов в ходе интервью изданию подробно рассказал о поправках в Трудовой кодекс для педагогов и создании отраслевой оплаты труда.

Прежде всего глава Минпросвещения РФ акцентировал внимание на том, что первым шагом на пути формирования единых подходов к оплате труда в системе образования должны стать изменения Трудового кодекса. Только в этом случае появится возможность более гибко устанавливать требования к соответствующей отраслевой системе – с учётом специфики каждой отдельно взятой отрасли.

Затем, по словам С. Кравцова, министерству необходимо будет подготовить предложения по установлению единых требований к оплате труда педагогических работников. На текущий момент ведомство уже приступило к

формированию новой отраслевой системы оплаты труда, которая призвана обеспечить единые принципы и должна сделать систему выплат педагогическим работникам на всей территории России понятной и прозрачной.

Он, в частности, пояснил: «Будут учитываться фактический объём учебной нагрузки, а также учёт в оплате иной работы, которую выполняют учителя.

При этом мы делаем всё, чтобы у педагогов было время на саморазвитие, развитие своих учебных программ, освобождая их от излишней бюрократической работы с отчётностью».



Отвечая на вопросы представителей «УГ», министр напомнил также и о том, что кроме общей системы формирования зарплаты, одним из важнейших инструментов поддержки учителей станут дополнительные выплаты классным руководителям:

«С нового учебного года все классные руководители в стране должны получать федеральную надбавку в размере не менее 5 тысяч рублей. Мы детальнейшим образом проследим за выплатами в регионах, за сохранением всех выплат, которые педагоги получали за классное руководство ранее».

<https://news.rambler.ru/education/44769718-glava-minprosvescheniya-rf-proinformiroval-o-popravkah-v-trudovoy-kodeks-dlya-pedagogov/>

Студенты медвуза в Дагестане смогут учиться индивидуально

Студенты и ординаторы Дагестанского государственного медицинского университета, которые работают в больницах с коронавирусными пациентами, смогут обучаться по индивидуальной программе.

Как сообщает ТАСС со ссылкой на пресс-службу вуза, сейчас речь идет примерно о 80 студентах и 20 ординаторах ДГМУ.

А всего за время эпидемии в борьбе с коронавирусом участвовали более 500 студентов и 112 ординаторов университета.

По словам ректора ДГМУ Сулеймана Маммаева, вуз готов проводить занятия с такими учащимися дистанционно, а при необходимости - формировать отдельные группы, использующие электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Также сообщается о материальном поощрении студентов и ординаторов вуза, которые ведут борьбу с коронавирусной инфекцией.

Ординаторам, работавшим в «красной» зоне, в среднем начислили выплаты на сумму 55 000 рублей, а ординаторам-волонтерам - 22 500 рублей. Для студентов средние выплаты составили соответственно 40 700 и 16 400 рублей.

<https://rg.ru/2020/09/30/reg-skfo/studenty-medvuza-v-dagestane-smogut-uchitsia-individualno.html>

НОВОСТИ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Дальневосточный федеральный университет начал преподавать медицину старшеклассникам

Школьникам будут читать лекции ведущие врачи, оказывающие высокотехнологичную помощь. Занятия станут проходить еженедельно

Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ) запустил медицинские классы для учащихся своих довузовских подразделений, сообщает пресс-служба вуза в пятницу. Получить знания и практические навыки в новой отрасли смогут старшие школьники, решившие поступать в медицинские учебные заведения.

«Медицинские классы открыты для учащихся довузовских подразделений Дальневосточного федерального университета. Старшеклассникам предоставлена уникальная возможность погрузиться в будущую специальность и за два года узнать о передовых разработках и особенностях профессии от практикующих специалистов Медицинского центра и Школы биомедицины ДВФУ. Еще до поступления в университет школьники смогут определить траекторию своего обучения», - говорится в сообщении.

Старшеклассникам будут читать лекции профессионалы, ведущие врачи, оказывающие высокотехнологичную помощь. На первом занятии проректор по медицинским вопросам ДВФУ Олег Пак провел вводную лекцию, рассказал о современных методи-

ках в медицине. На экскурсии по медицинскому центру школьников познакомили с новейшим оборудованием и техниками реабилитации. Врачи центра реанимации показали, как оказывать первую помощь, научили приемам искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Далее занятия будут проводиться еженедельно, на следующей встрече учащиеся познакомятся с ведущими нейрохирургами и неврологами медцентра, которые расскажут о специфике заболеваний, современных и экспериментальных методах лечения. Руководство вуза рассчитывает, что эта работа поможет полностью погрузиться в профессию тем, кто уже понял, что хочет посвятить себя медицине.

<https://tass.ru/obschestvo/9494073>

РУДН экстренно снизил стоимость обучения в ординатуре из-за недобора

Российский университет дружбы народов не смог в этом году выполнить план контрактного приема по медицинским специальностям в ординатуре и аспирантуре, в связи с чем существенно снизил стоимость обучения по трем десяткам направлений. Руководство вуза попросило преподавателей обзвонить соискателей с сообщением о наличии свободных мест.



РУДН не смог заполнить в этом году контрактные места в ординатуре и

аспирантуре. Об этом сообщила первый заместитель директора — заместитель директора по развитию, образовательной деятельности и кадровой политики РУДН Марина Кантемирова на общем онлайн-собрании трудового коллектива.

По ее словам, невыполнение плана значительное. В ординатуре места для граждан России заполнены на 57%, для граждан СНГ и дальнего зарубежья на 90%.

В аспирантуре заполнены 36% мест, по очным программам еще меньше (19%). При этом исправить ситуацию по ординатуре сложно, так как официально прием документов от поступающих завершен.

По отдельным специальностям план набора удалось выполнить: акушерство, ортодонтия, оториноларингология, урология, эндокринология. Университет также перевыполнил план по контрактному приему на обучение по программам высшего образования: бакалавриату и специалитету (на 159%). В результате в 2020 году на медицинский институт приходится 39% от всего объема контрактного набора в подразделениях РУДН.

«Идет такая острая конкуренция, не всегда честная. Поэтому попробуйте еще поискать, мир у нас узкий, и есть еще ваши коллеги в других вузах. Возможно, есть желающие прийти к нам в аспирантуру», — предложил на собрании директор медицинского института РУДН Алексей Абрамов.

По его словам, многие вузы не выполнили обязательства по приему в аспирантуру в этом году. Абрамов не исключил, что причина кроется в высокой стоимости обучения. Низкий набор в очную аспирантуру также может быть связан с тем, что такая форма обучения интересна не всем.

На днях на официальном сайте РУДН появилось сообщение о скидках на обучение. По программам ординатуры по трем десяткам направлений стоимость снижена на 118,1 тыс. руб.,

причем как в первый, так и во второй год. По программам аспирантуры очной формы дисконт составит 40%, плюс гибкий график оплаты.

Стоимость ординатуры в РУДН — одна из самых высоких в медицинских вузах Москвы.

На официальном сайте университета указано, что для граждан России и СНГ цена одного года обучения в двухлетней ординатуре по большинству программ клинической медицины на русском языке составляет 393,9 тыс. руб. в год. Стоимость программ очной аспирантуры — 343,6 тыс. руб. в год, заочной — 171,8 тыс. руб.

Выше стоимость обучения только на факультете фундаментальной медицины МГУ им. М.В. Ломоносова: ординатура стоит 457,5 тыс. руб. в год, очная аспирантура — от 409,8 до 444,7 тыс., заочная — 285 тыс. руб.

Для сравнения: в головном вузе медицинского профиля — Первом МГМУ им. И.М. Сеченова в 2020 году стоимость первого года обучения в ординатуре для граждан России по большинству программ, согласно официальному прейскуранту на сайте вуза, составляет 356 тыс. руб.

Существенно дороже только отдельные специальности: акушерство и гинекология, урология, стоматология, ортодонтия, челюстно-лицевая и пластическая хирургия, дерматовенерология и косметология (от 400 до 450 тыс. руб.). Стоимость обучения в аспирантуре — от 105 до 312 тыс. руб.

В МГМСУ им А.Е. Евдокимова стоимость обучения по большинству программ ординатуры для граждан России — 357-415 тыс. руб., самое дорогое направление — ортодонтия (510 тыс.). Обучение в аспирантуре стоит от 105 до 312 тыс. руб. в год.

<https://medvestnik.ru/content/news/RUDN-ekstrenno-snizil-stoimost-obucheniya-v-ordinature-iz-za-nedobora.html>

НОВОСТИ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ МИНЗДРАВУ РОССИИ

Безопасность в медицине



Во Всемирный день безопасности пациентов, учрежденный ВОЗ, в РМАНПО состоялся круглый стол «Системный подход к обеспечению безопасности медицинской помощи». В его работе приняли участие представители ВОЗ, ведущие эксперты в сфере безопасности медицинской помощи РМАНПО. Мероприятие прошло в режиме онлайн, география подключений участников круглого стола включала все Федеральные округа России, а также страны СНГ.

Безопасность и качество медицинской помощи являются одним из ключевых факторов в улучшении исходов и снижении смертности. Сегодня центральное внимание уделяется подготовке преподавательских кадров –

будущих проводников общей методологии и культуры обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Всемирная организация здравоохранения обозначила наиболее актуальные цели и направления обучения таких специалистов, на основе которых развиваются национальные образовательные программы, в том числе по преподаванию этой дисциплины.

В ходе дискуссии, состоявшейся в рамках мероприятия, эксперты отметили, что изучение вопросов, связанных с обеспечением безопасности медицинской помощи, необходимо сделать обязательным компонентом образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования для врачей различных специальностей.

«В РМАНПО разработана концепция образовательного проекта по формированию компетенций у медицинских работников в области безопасности. Она, в том числе, направлена на внедрение вопросов безопасности в программы высшего образования (ординатуру) и дополнительного профессионального образования (программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов). В настоящее время разработано и реализуются четыре программы по разным направлениям обеспечения безопасности пациентов, проводятся научные исследования по разработке инструментов обеспечения безопасности пациентов на основе информационных технологий, образовательные мероприятия в рамках НМО в т.ч. с международным участием, разработаны интерактивные образовательные модули. Наш опыт в области образования по вопросам безопасности мы активно будем транслировать в наших филиалах и активно двигаться вперед к решению новых задач», - рассказал Дмитрий Сычев, ректор РМАНПО, член-корреспондент РАН, профессор, доктор медицинских наук.

В рамках круглого стола состоялась презентация учебно-методического пособия РМАНПО «Протоколы по обеспечению безопасности медицинской помощи в многопрофильном стационаре», а также представлены результаты работы Информационного центра РМАНПО по вопросам фармакотерапии у пациентов с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 «ФармаCOVID».

<http://www.mgzt.ru/content/bezopasnost-v-medsine>

СПХФУ предоставил площадку для WorldSkills Russia Junior



WorldSkills Russia Junior— это ежегодный чемпионат молодых профессионалов, в котором они могут продемонстрировать своё мастерство в выбранной отрасли. Главная миссия чемпионата WorldSkills заключается в том, чтобы предоставить школьникам максимально осознанно подойти к выбору будущей деятельности, сделать первые важные шаги в своей профессиональной жизни ещё на этапе школьного образования.

Профессиональные направления чемпионатного движения WorldSkills разнообразны: специалисты практически любой сферы деятель-

ности могут проявить себя на конкурсной площадке соревнований. Будут среди них и юные химики.

Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет совместно с ГБНОУ «Академия цифровых технологий» выступил организатором конкурсной площадки по компетенции «Лабораторный химический анализ – юниоры» Финала VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» в Санкт-Петербурге. Для проведения соревнований наш Университет предоставил одну из своих лабораторий, оснащенную всем необходимым оборудованием.

В этом году на конкурсной площадке в СПХФУ выступал участник сборной юниоров WorldSkills Санкт-Петербурга, учащийся ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Максим Никишин.

Техническим экспертом выступил преподаватель СПХФУ, доцент кафедры физической и коллоидной химии Владимир Васильевич Гришин.

https://spcpu.ru/himfarm_life/news/2286/

В День освобождения Донбасса государственные награды ДНР вручены представителям руководства СОГМА

8 сентября, в День освобождения Донбасса, министр образования и науки ДНР Михаил Кушаков и ректор Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького Григорий Игнатенко посетили СОГМА по поручению Главы ДНР Дениса Пушилина. За особые заслуги в гуманитарной, благотворительной деятельности, защите человеческого достоинства и прав граждан Донецкой Народной Республики высокой государственной наградой – знаком отличия «За заслуги

перед республикой» – удостоены ректор СОГМА Олег Ремизов и заведующий кафедрой гигиены медико-профилактического факультета с эпидемиологией, некоторое время назад занимавший должность проректора по учебно-воспитательной работе Таймураз Бутаев.

Олег Ремизов поблагодарил высоких гостей за проявленное внимание и, в свою очередь, вручил министру образования и науки ДНР Михаилу Кушакову экземпляр совместного серьезного труда – книги «Пропедевтика внутренних болезней», выпущенной издательством «ГЭОТАР-Медиа» (г. Москва).



«Мы очень рады, что в День освобождения Донбасса имеем возможность присутствовать здесь, в вашем красивом, зеленом, уютном и спокойном городе, находиться в вашем вузе, и надеемся, что сложившиеся теплые отношения между нашими вузами будут только укрепляться», – сказал Михаил Кушаков.

Ректор СОГМА Олег Ремизов отметил, что врученные награды – это прежде всего заслуга всей академии, ее педагогического коллектива, особой

атмосферы, где все располагает к обучению.

«Мы глубоко признательны руководству ДНР и нашим донецким коллегам, с которыми у нас много совместных научных, творческих, деловых планов».

<https://region15.ru/v-den-osvobozhdeniya-donbassa-gosudarstvennye-nagrody-dnr-vrucheny-predstavitelyam-rukovodstva-sogma/>

В Волгограде будет создан Центр электронного медицинского образования

Новое подразделение Волгоградского государственного медицинского университета планируется открыть в начале 2021 года в Волгограде на улице Бурейской.

Создаваемый в регионе центр электронного медицинского образования станет уникальным проектом, благодаря которому удастся существенно повысить конкурентоспособность образовательных программ ВолгГМУ не только на российском, но и на зарубежном рынке образовательных услуг.

На трех этажах центра планируется разместить около 30 симуляционных палат и кабинетов – виртуальные операционные, процедурные и смотровые кабинеты, палаты интенсивной терапии и специализированной помощи, кабинеты амбулаторного приема специалистов.

Все это позволит максимально приблизить образовательный процесс к условиям реального лечебного учреждения.

В центре будет размещено более 250 единиц симуляционного оборудования всех классов реалистичности – от простых манекенов, предназначенных для отработки одной медицинской манипуляции до комплексных автоматизи-

зированных и роботизированных систем, позволяющих осуществлять обучение сложным врачебным навыкам, таким как оказание помощи при неотложных и экстренных состояниях, работу в медицинской команде и даже выполнение сложных хирургических вмешательств с эффектом полного погружения.

Большое число манекенов и фантомов предназначено для выполнения экстренных реанимационных и интенсивных лечебных манипуляций, подготовка к которым возможна только в симулированных условиях, имитирующих критические состояния организма.



Сейчас в здании, которое ранее занимал наркологический стационар, идёт ремонт. Качество работ оценил ректор ВолгГМУ Владимир Шкарин, который провел на строительной площадке выездное совещание с представителями подрядной организации.

В здании уже уложен новый пол, идут фасадные работы, закончен монтаж систем канализации, водо- и электроснабжения, скоро начнется внутренняя отделка.

От намеченного объема, по оценкам специалистов, выполнено более 60 процентов.

- Центр станет базовой площадкой для симуляционного обучения как студентов, так и специалистов, проходящих постдипломную подготовку, - пояснил ректор ВолгГМУ Владимир Шкарин. Планируется, что первых практикующих врачей и студентов

центр подготовки примет уже в этом учебном году.

<https://www.volgmed.ru/ru/news/content/2020/09/17/9260/>

В Китае будет издан словарь, подготовленный авторским коллективом СтГМУ

Грамотность в вопросах здоровья и коммуникации в медицине очень актуальны. С целью их улучшения учебными Ставропольского государственного медицинского университета под руководством ректора В.И. Кошель, проректора по международной и межрегиональной деятельности К.Р. Амлаева был разработан словарь медицинских терминов, облегчающий понимание их значения, а значит упрощает коммуникацию медицинских работников и пациентов.

В работе над словарем участвовало более 30 кафедр университета. Он был переведен на английский, арабский языки и хинди.

В СтГМУ поступило сообщение из Китая о том, что наш словарь будет издан ведущим китайским издательством медицинской литературы.

24 сентября в Харбинском университете (Китай) состоялась церемония представления Российско – Китайского словаря медицинских терминов.

С видеоприветствием к участникам церемонии обратился руководитель проекта, проректор по международной и межрегиональной деятельности СтГМУ Амлаев К.Р.

http://stgmu.ru/news/25-09-2020/V_Kitae_budet_izdan_slovar_podgotovlennyj_avtorskim_kollektivom_StGMU-8717.html

Заведующим кафедрой медицинской кибернетики БГМУ станет немецкий профессор Йохен Мау

15 сентября 2020 г. в Посольстве России в Федеративной Республике Германия состоялась церемония официального закрытия Российско-Германского «перекрестного» Года научно-образовательных партнерств. В ходе этой церемонии профессору Йохену Мау (Jochen Mau) был вручен сертификат заведующего кафедрой медицинской кибернетики, которая будет открыта в Башкирском государственном медицинском университете.

- Приглашение возглавить создаваемую кафедру позволит улучшить взаимодействие между немецко-российским медицинским сообществом, продвигая согласованные Евразийские решения общих проблем в сфере здравоохранения, медицинского образования и исследований, отметил профессор Мау.

Приветствуя профессора Йохена Мау, советник посольства Вадим Данилин и иностранный член РАН Хельмут Хан сказали напутственные слова о предстоящих обязанностях.

Создаваемая кафедра кибернетики будет специализироваться на исследованиях закономерностей получения, хранения, передачи и преобразования информации в организме человека. В спектр научных интересов Йохена Мау входит функциональная биодинамика, социальная кибернетика, когнитивная нейродинамика.

Профессор Мау более 20 лет возглавлял Институт статистики медицины Дюссельдорфского университета имени Генриха Гейне.

<https://bashgmu.ru/news/29170/>

МТС и СамГМУ создают базу медицинских данных для искусственного интеллекта

МТС, ведущая российская компания по предоставлению цифровых, медийных и телекоммуникационных сервисов, и Самарский государственный медицинский университет на базе лаборатории по искусственному интеллекту формируют базу медицинских данных с помощью студентов ВУЗа.

В дальнейшем она будет использоваться в обучении языковых моделей искусственного интеллекта для распознавания и обработки медицинской речи как пациентов, так и врачей.



В задачи студентов медицинского университета входит разметка данных различных симптомов. В процессе разметки происходит качественное преобразование: сырые данные превращаются в набор структурированных данных.

Эта работа требует понимания медицинских терминов и их применения в контексте взаимодействия врача и пациента, поэтому к ней привлекли учащихся третьего курса и старше.

Данные — это топливо для искусственного интеллекта, и чем больше данных обработает алгоритм, тем более точно и корректно он сможет формулировать выводы на их основе. Медицина — сфера, в которой точность является

наиболее критичным фактором, в этой области накоплен большой объем неструктурированных данных, но для использования в системах машинного обучения их необходимо структурировать и разметить.

«Как это происходит: например, есть несколько предложений, в которых фигурирует «боль». Ребята должны разметить эти данные в формате «что болит, какая область болит, какой симптом» и так далее, — пояснил руководитель отдела проектного менеджмента Института инновационного развития СамГМУ Петр Кшнякин, — таким образом, мы учим систему с использованием искусственного интеллекта правильно определять локализацию дискомфорта, его характер — болевой синдром, набор симптомов.

По сути, мы размечаем эти данные, чтобы в перспективе на их основании система могла самообучаться и анализировать текст без привлечения человека».

«Одним из важных направлений деятельности Центра искусственного интеллекта МТС является сотрудничество с научным сообществом и высшими учебными заведениями России. Сотрудничество с вузами направлено на поддержку программ по подготовке специалистов в области ИИ и исследований, развивающих применение инновационных технологий в разных областях.

Так, работа с СамГМУ позволит повысить качество медицинских услуг, диагностики и выявления различных заболеваний, а также позволит врачам опираться на большую базу медицинских знаний при постановке диагноза. Безусловно, внедрение технологий ИИ в здравоохранение — важный шаг в развитии отрасли, где совместная работа докторов и систем на базе искусственного интеллекта покажет наилучший результат», — прокомментировал директор Центра искусственного интеллекта МТС Аркадий Сандлер.

О работе МТС в области искусственного интеллекта



В феврале 2020 года МТС и СамГМУ заключили соглашение о сотрудничестве в области цифрового здравоохранения, в рамках которого создали лабораторию искусственного интеллекта.

Центр искусственного интеллекта МТС дополняет существующие сервисы компании новыми функциями, основанными на технологиях обработки естественного языка, распознавании голоса и компьютерном зрении, и создает продукты в области клиентского сервиса, юриспруденции и других направлениях.

Основные решения МТС на основе искусственного интеллекта: роботы-специалисты клиентского сервиса (автоматизированные диалоговые системы, которые позволяют взаимодействовать с клиентом без привлечения людей) и виртуальный юрист (система автоматической работы с документами и управления жизненным циклом договоров).

МТС — участник альянса по искусственному интеллекту, который занимается развитием ИИ-технологий в России. Другими участниками альянса являются Сбербанк, Яндекс, Mail.ru Group, «Газпром нефть» и Российский фонд прямых инвестиций (РФПИ).

<https://www.samsmu.ru/news/2020/1509/>

**Владимир Попков
назначен президентом,
Андрей Еремин -
и.о. ректора СГМУ
им. В. И. Разумовского**

22 сентября в СГМУ им. В. И. Разумовского состоялось заседание Ученого совета Университета, в котором, кроме членов Совета, также приняли участие министр здравоохранения Российской Федерации Михаил Мурашко, присоединившийся к встрече в формате прямого онлайн-включения, и заместитель директора Департамента медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении Артем Тарасенко.

В начале заседания министр здравоохранения РФ Михаил Мурашко зачитал приказ о назначении заслуженного врача РФ, профессора Владимира Попкова на должность Президента Саратовского медицинского университета им. В. И. Разумовского, а также о награждении его Медалью имени Николая Александровича Семашко.

Медаль имени Семашко является ведомственной наградой, которой награждаются лица, осуществляющие деятельность в сфере общественного здоровья, а также внесшие значительный вклад в укрепление системы общественного здоровья, пропаганду, профилактику и повышение приверженности населения здоровому образу жизни, научные исследования в области общественного здоровья. Министр также отметил, что Владимир Попков — один из первых отмеченных этой высокой наградой. Медаль Президенту СГМУ Владимиру Попкову вручил заместитель директора Департамента медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении Артем Тарасенко.

Министр здравоохранения Михаил Мурашко также зачитал приказ о назначении первого проректора СГМУ

Андрея Еремина на должность исполняющего обязанности ректора Университета.

Напомним, что 28 августа Андрей Еремин на конференции работников и обучающихся СГМУ был избран на должность ректора Университета. Тогда же на должность Президента университета был избран возглавлявший вуз в течение 10 лет Владимир Попков.

<http://www.sgmru.ru/news/6560.html>

**Первокурсники-целевики
встретились с будущими
работодателями**



Ежегодно в Курский государственный медицинский университет поступают студенты по целевому набору. Основная задача такого набора — обучить студентов тем специальностям, которые представляют интерес для конкретных медицинских учреждений. Это позволит удовлетворить кадровые потребности лечебных заведений в высококвалифицированных кадрах и, вместе с тем, гарантированно обеспечить молодых врачей рабочими местами. Уже в процессе обучения в рамках практической подготовки у обучающихся есть возможность адаптироваться к своему будущему рабочему месту, коллективу. О необходимости увеличения целевого приема в медицинские вузы в начале года говорил Президент России Владимир Путин в

ходе послания Федеральному собранию.

Ректор вуза Виктор Лазаренко обсудил с заместителем министра здравоохранения РФ Татьяной Семёновой возможность зачисления студентов-целевиков на освободившиеся бюджетные места.

В этом году на условиях целевой подготовки в КГМУ зачислено 256 студентов, из 109 человек – от Курской области. В минувшую среду они встретились с будущими работодателями — профильными ведомствами и главными врачами медицинских учреждений Курской области. В присутствии потенциальных работодателей состоялась торжественная церемония вручения студенческих билетов первому курсу лечебного и педиатрического факультетов.

Мероприятие прошло в лекционной аудитории нового Анатомического театра, где в скором времени студенты будут проходить теоретические и практические занятия по анатомии, судебной медицине, гистологии и другим предметам.



Ректор КГМУ Виктор Лазаренко, открывая встречу, подчеркнул, что в региональных учреждениях здравоохранения работают 80-90% выпускников Курского медуниверситета.

- Вы поступили в рамках целевой квоты, подписав контракт с комитетом здравоохранения Курской области и с вузом о том, что мы вас выучим,

и после этого вы приступите к практической деятельности на территории области, - обратился к студентам Виктор Анатольевич. – Уже после 3 курса вы можете заняться практической деятельностью в качестве среднего медицинского персонала, начать погружение в профессию. У вуза есть возможность выдать вам удостоверение соответствующего образца.

Первокурсников поприветствовала заместитель председателя комитета здравоохранения Курской области Валерия Даниленко. Она поздравила студентов с поступлением в один из лучших медицинских вузов страны, отметила, что в этом году ведомство впервые заключило договоры о целевом обучении со всеми желающими выпускниками, набравшими необходимое количество баллов на ЕГЭ. Валерия Даниленко поблагодарила приемную комиссию вуза за эффективное взаимодействие с региональным комитетом здравоохранения по вопросам целевого обучения.

К студентам-целевикам обратился и главный врач Курской областной клинической больницы, выпускник КГМУ Владимир Луценко:

- Я верю, что среди вас есть 1 академик, 5 профессоров, два десятка доцентов. Если вы превзойдете этот прогноз, мы будем только рады. Ведь в вузе созданы все условия для вашего обучения, профессионального развития. Я видел многие медицинские вузы и скажу, что КГМУ – лучший вуз. Когда я зашел в Анатомический театр, искренне вам позавидовал. Спасибо руководству вуза! Виктор Анатольевич не останавливается на достигнутом.

Владимир Луценко также призвал студентов как можно раньше приступать к практике, приходить в медучреждения в качестве среднего медицинского персонала и в пример поставил ректора вуза Виктора Лазаренко, который уже на третьем курсе работал в КОКБ.

Поздравления и напутствия прозвучали от главных врачей Областной детской клинической больницы Игоря Зори, Курского областного клинического онкологического диспансера Углеши Станоевича.

<https://kurskmed.com/news/read/5252>

Впервые в ординатуру СибГМУ зачислено более полутысячи обучающихся

В ординатуру СибГМУ в 2020 году зачислены и уже приступили к обучению 518 человек, 174 из которых – целевики. Это самый большой набор за последние 5 лет.

В рамках целевого набора впервые ряды ординаторов пополнили выпускники медвузов из Красноярского края, Ханты-Мансийского автономного округа, Омской, Амурской, Челябинской, Тюменской, Иркутской областей и Удмуртской Республики.



Всего в ординатуру СибГМУ было подано 1422 заявления по 45 специальностям.

«В этом году было выделено 15 дополнительных контрольных цифр приема в ординатуру, количество зачисленных возросло на 5% по сравнению с 2019 годом. Наибольшей популярностью в 2020 году пользовались

такие специальности, как «Рентгенология», «Эндокринология», «Неврология» и «Терапия». Доля целевого приема в ординатуру составила 45% от общего количества мест. По-прежнему высоким остается интерес к ординатуре СибГМУ у иностранцев», – уточнила руководитель Центра последиplomной подготовки СибГМУ Юлия Ковширина.

Нововведением приемной кампании 2020 года стало начисление дополнительных баллов поступающему за трудовую деятельность, включающую в себя проведение мероприятий по диагностике и лечению коронавирусной инфекции.

Кроме того, приемная кампания, вступительное тестирование и заключение договоров о целевом обучении проходили в дистанционном формате.

Кроме того, в 2020 году для ординаторов СибГМУ стала доступна уникальная интегрированная программа ординатура-аспирантура, позволяющая бесплатно пройти дополнительное обучение, направленное на развитие компетенций и навыков, необходимых для успешного построения академической карьеры.

Это позволит ординаторам частично освоить образовательную программу аспирантуры и значительно увеличить шансы на поступление в аспирантуру с перспективой написания и защиты диссертации в короткие сроки. СибГМУ – единственный вуз России, где можно пройти такое обучение.

Напомним, что СибГМУ является лидером по количеству бюджетных мест среди медицинских вузов за Уралом.

<https://www.ssmu.ru/ru/news/archive/?id=2112>

РЕЙТИНГИ

В рейтинг лучших университетов мира по версии Times Higher Education вошли два российских медвуза



Британский журнал Times Higher Education (THE) 2 сентября представил рейтинг лучших университетов мира World University Rankings 2021, в который вошли 1 527 вузов из 93 стран. В рейтинг попали два медицинских вуза из России – Российский национальный исследовательский университет им. Н.И. Пирогова и Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова.

Оба медвуза в общем зачете оказались в группе «1 000+». Всего в международный рейтинг вошли 48 российских университетов, первым из которых стал МГУ им. М.В. Ломоносова (174 место в общем зачете).

В апреле 2020 года THE также опубликовал свой очередной рейтинг University Impact Ranking 2020. Тогда оценивались более 620 вузов из разных стран. В категории Good health and well-being («здоровье и благополучие») первое место среди

российских вузов также занял РНИМУ им. Н.И. Пирогова (65 место в общем зачете).

Медвузы оценивались по нескольким показателям, включая проводимые исследования в области здравоохранения, поддержку связанных с медициной профессий, продвижение здорового образа жизни, донорское движение, акции помощи и различные мероприятия по профилактике охраны здоровья.

На 95-м месте оказался Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова. В группу «101–200» вошли еще четыре медвуза – Казанский ГМУ, Рязанский ГМУ, Самарский ГМУ и Первый МГМУ им. И.М. Сеченова.

В аналогичном рейтинге за 2019 году РНИМУ им. Н.И. Пирогова занял 43 место в категории «здоровье и благополучие», однако тогда оценивались не 620 вузов, а почти на 200 университетов меньше. Во всех категориях, включая «качество обучения», из российских медвузов тогда оказался только Рязанский ГМУ.

<https://vademec.ru/news/2020/09/02/v-reyting-luchshikh-universitetov-mira-po-versii-times-higher-education-voshli-dva-rossiyskikh-medvu/>

Международный рейтинг репутации RUR – 2020

Российское рейтинговое агентство RUR (Round University Ranking) совместно с международной компанией Clarivate Analytics подготовили мировой рейтинг высших учебных заведений Reputation

World University Ranking 2020, основанный на репутации вузов в области преподавания и в области исследований.

Всего в рейтинге представлены 1 100 университетов из 82 стран. В рейтинг вошел 81 российский вуз, среди которых 6 медицинских.

В число медицинских вузов включен Курский государственный медицинский университет, представленный среди университетов мира на 786 позиции.

Подробнее:

<https://roundranking.com/ranking/reputation-rankings.html#t-2020>

<https://kurskmed.com/news/read/5226>

РЯЗГМУ в числе шести российских медвузов в репутационном рейтинге RUR

Рейтинговое агентство RUR (Round University Ranking) опубликовало мировой рейтинг высших учебных заведений Reputation World University Ranking 2020, который оценивает репутацию вузов в области преподавания и исследований.

Всего в рейтинге представлены 1 100 университетов из 82 стран. В рейтинг попал 81 российский вуз, 6 из которых медицинские.

РязГМУ занимает в рейтинге 2 место среди российских медицинских вузов, оказавшись на 736-ом месте в общем зачете и поднявшись на 61 позицию по сравнению с 2019 годом.

<https://www.rzgmu.ru/news/2020/09/4153/>

РЯЗГМУ вошел в рейтинг цифровой активности вузов ЮРАЙТ

ЮРАЙТ		Уголок Юрайт.Статистики: Цифровая активность медицинских университетов
1	Тихоокеанский государственный медицинский университет (г. Владивосток)	УЧИТЕ ПО-НОВОМУ С ЮРАЙТОМ
2	Сибирский государственный медицинский университет (г. Томск)	
3	Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова (г. Рязань)	
4	Московский государственный медико-стоматологический университет (г. Москва)	
5	Смоленский государственный медицинский университет (г. Смоленск)	
6	Оренбургский государственный медицинский университет (г. Оренбург)	
7	Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова (г. Санкт-Петербург)	
8	Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова (г. Москва)	
9	Алтайский государственный аграрный университет (г. Барнаул)	
10	Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого (г. Красноярск)	
11	Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет (г. Санкт-Петербург)	
12	Новосибирский государственный медицинский университет (г. Новосибирск)	
13	Первый московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова (г. Москва)	
14	Иркутский государственный медицинский университет (г. Иркутск)	
15	Пермская государственная фармацевтическая академия (г. Пермь)	
Подробнее: https://urait.ru/infolist		8

Образовательная платформа «Юрайт» составила национальный рейтинг образовательных учреждений с точки зрения цифровой активности. РязГМУ стал третьим в топе медицинских вузов, а также оказался на пятой строке в рейтинге по обучению педагогов медицинских университетов.

Доступ к платформе «Юрайт» научная библиотека РязГМУ обеспечивает всем сотрудникам и студентам университета.

Рейтинг составлен на основе цифровых следов различной деятельности студентов и преподавателей на образовательной платформе «Юрайт» и показывает, сколько времени учебный процесс в вузах проходит на платформе с начала 2019-2020 учебного года.

При составлении рейтинга команда «Юрайт.Статистики» проанализировано учебное поведение 129 666 студентов и 17 923 преподавателей из 836 организаций русскоязычного высшего образования России и Ближнего Зарубежья.

<https://www.rzgmu.ru/news/2020/09/4176/>

**Научные статьи, рассматривающие проблемы медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении
(обзор медицинских изданий)**

Наименование журнала, №	ФИО автора и наименование статьи	Краткая аннотация статьи	Адрес сайта
Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики №2, 2020	Амлаев Карэн Робертович, Шикина Ирина Борисовна, Койчуева Софья Магомедовна, Хрипунова Алеся Александровна «Факторы, влияющие на выбор абитуриентом образовательной организации высшего медицинского образования»	В статье представлены результаты социологического исследования факторов, влияющих на выбор абитуриентом конкретной образовательной организации высшего медицинского образования, критериев выбора студентами-медиками будущей профессии, а также качества адаптации их в новой образовательной среде.	https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=50568
Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики №2, 2020	Кривых Елена Алексеевна «Основные задачи и перспективы развития кадровой политики системы здравоохранения Российской Федерации Ханты-Мансийского Автономного Округа – Югры»	От наличия профессионализма, профессиональной компетентности, квалификации, образованности, ответственности кадров в значительной степени зависит качество и своевременность оказания медицинской помощи. Поэтому для реализации реформ и становления системы здравоохранения необходимо совершенствование кадровой политики.	https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=50568
Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики №2, 2020	Сквирская Галина Петровна, Волнухин Артем Витальевич «Основные направления совершенствования деятельности в области общественного здоровья и управления здравоохранением в современных условиях в Российской Федерации»	Проблемы охраны здоровья и управления здравоохранением являются основой социальной политики практически всех стран. В Российской Федерации успешно используются, пройдя этапы трансформации, методологические основы организации здравоохранения, заложенные Н.А. Семашко. Выбор подобного пути развития обеспечил устойчивость системы здравоохранения, возможность четкой и оперативной реализации задач, связанных с различными кризисами, в том числе в условиях	https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=50568

		пандемии новой коронавирусной инфекцией.	
Современные проблемы науки и образования №2, 2020	Алексеев С.Н. Гайворонская Т.В. Дробот Н.Н. «Трудовая занятость студентов-медиков как фактор, влияющий на формирование будущего врача»		https://science-education.ru/ru/issue/index
Медицинское образование и профессиональное развитие №2(39) 07.2020	Алексеева А.Ю. Балкизов З.З. «Медицинское образование в период пандемии COVID-19: проблемы и пути решения»		https://www.rosmedobr.ru/journal/2020-god/
Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз Том 13, №1, 2020	Ярашева А.В., Александрова О.А., Медведева Е.И., Аликуперова Н.В., Крошили С.В. «Проблемы и перспективы кадрового обеспечения московского здравоохранения»	Статья посвящена исследованию проблем кадрового обеспечения столичного здравоохранения. Изучение данного вопроса связано: с одной стороны, с анализом статистических данных по штатному составу медицинского персонала организаций, позволяющим строить (на основе теоретической модели) прогноз наличия/дефицита кадров (по различным показателям); с другой стороны, с анализом мотивационных факторов, влияющих как на приход в профессию и длительную успешную карьеру специалиста, так и на процессы «выгорания» и уход из профессии.	http://esc.isert-ran.ru/article/28482
Современные проблемы науки и образования № 3, 2020	Токмакова С.И. Бондаренко О.В. Луницына Ю.В. «Опыт дистанционного обучения студентов стоматологического факультета в условиях пандемии COVID-19»	В статье описан опыт использования дистанционного обучения в медицинском высшем учебном заведении на примере стоматологического факультета в период пандемии COVID-9. Охарактеризованы	www.science-medicine.ru

		положительные и отрицательные стороны данной формы обучения. Проведено анонимное анкетирование 449 студентов 1-5 курсов стоматологического факультета. Вопросы анкеты касались пандемии COVID-19, организации дистанционного обучения в условиях самоизоляции и уровня владения персональным компьютером и навыков работы в сети Интернет.	
Современные проблемы науки и образования № 5, 2020	Яворская С.Д. Шкуркина Л.Н. Николаева М.Г. Терехина В.Ю. Ремнева О.В. Бельницкая О.А. Болгова Т.А. Востриков В.В. «Взгляд российских и иностранных студентов на образовательный процесс в медицинском вузе»	В статье представлены итоги сравнительного анонимного анкетирования российских и иностранных студентов в аспекте «плюсов» и «минусов» организации образовательного процесса на клинической кафедре медицинского вуза – дисциплина «Акушерство и гинекология». Рассмотрены как общие проблемы интернационализации образования и образовательной миграции, так и частные вопросы конкретного университета. Значительное внимание уделено анализу факторов, делающих обучение в Сибири привлекательным для образовательных мигрантов, обсуждению адаптационных проблем, приоритетов студентов разных государств в выборе технологий, используемых в образовательном процессе на клинических кафедрах медицинского вуза.	www.science-medicine.ru
Современные проблемы науки и образования. № 4, 2020	Минаев А.И. Исаева О.Н. Кириянова Е.А. Горнов В.А. «Особенности организации деятельности вуза в условиях пандемии»	Проблема высшего образования, функционирования вузов в Российской Федерации представляет особый интерес и является предметом обсуждения на протяжении ряда лет. Целью данного исследования является анализ особенностей организации работы всех направлений университета в условиях перехода на дистан-	www.science-medicine.ru

		<p>ционный режим работы в период пандемии. Переход на обучение студентов с использованием дистанционных образовательных технологий университет начал 17 марта 2020 г., на следующий день после выхода соответствующего приказа Министерства науки и высшего образования РФ [1]. Первая неделя была пусковой, но уже в ее конце дистанционное обучение студентов проходило в полном объеме – как основная форма учебного процесса.</p>	
<p>Современные проблемы науки и образования №4, 2020</p>	<p>Шеметова Г.Н. Рябошапко А.И. Беляева Ю.Н. Губанова Г.В. Шебалова Е.М. Молодцова Е.В. Купчикова С.С. «Современные векторы и технологии профессиональной подготовки медицинских сестер с высшим образованием»</p>	<p>Главной задачей российского здравоохранения остается улучшение качества оказания медицинской помощи населению. При этом акцент делается на развитие первичной медико-санитарной помощи. Несомненно, совершенствование амбулаторно-поликлинической помощи невозможно без хорошо подготовленных специалистов. Генерация кадров нового поколения является важнейшим условием успешной реализации всех национальных проектов [1]. Особое место среди национальных проектов занимают следующие: «Укрепление общественного здоровья» и «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи».</p> <p>В условиях дефицита врачебных кадров в первичном звене здравоохранения возрастает роль средних медицинских работников, являющихся главными помощниками врачей в проведении лечебно-профилактических мероприятий. Еще большее значение в этих условиях приобретает подготовка медицинских сестер с</p>	<p>www.science-medicine.ru</p>

		<p>высшим образованием в Институте сестринского образования (ИСО). Уровень подготовки позволяет выпускникам ИСО не только оставаться помощником врача, но и решать более сложные задачи, касающиеся организации и оказания медицинской помощи в рамках общей врачебной практики, выполнения управленческих функций, а также задач по паллиативной помощи, профилактике, реабилитации, работая преподавателями в медицинских колледжах и высших учебных заведениях.</p>	
<p>Качественная клиническая практика № 1 (2020)</p>	<p>Кобалава Ж.Д., Рачина С.А., Школьников Е.Э. «Обзор европейского стандарта последипломного обучения медицинских специалистов по внутренним болезням и перспективы внедрения в России»</p>	<p>Актуальность. Ординатура остаётся неотъемлемой частью качественного последипломного образования в России. Совершенствование системы образования медицинских работников и создание системы мотивации их к качественному труду является одной из приоритетных задач, реализуемых в рамках Концепции развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г.</p> <p>Цель. Сравнение европейского стандарта последипломного обучения медицинских специалистов по направлению «внутренние болезни» с существующей системой подготовки в РФ.</p>	<p>https://www.clinvest.ru</p>
<p>Кубанский научный вестник Том 27, № 2 (2020)</p>	<p>С. Н. Алексеенко, А. Н. Редько, В. Р. Хан, И. С. Лебедева «Современные тенденции кадрового обеспечения врачами общей практики в Краснодарском крае»</p>	<p>Цель. Оценить кадровое обеспечение врачами общей практики медицинских организаций Краснодарского края.</p> <p>Материалы и методы. По материалам формы № 30 «Сведения о медицинской организации» за 2009–2019 гг. были проанализированы показатели, характеризующие кадровое обеспечение врачами общей практики (ВОП) по Красно-</p>	<p>https://ksma.elpub.ru</p>

		<p>дарскому краю. По данным регистра приписного населения на 01.01.2020 г., все ВОП распределены на группы по соотношению численности прикрепленного населения к рекомендованным значениям. Используя данные Регионального регистра медицинских работников на 01.01.2020 г., был проанализирован возрастной состав ВОП.</p> <p>Заключение. В Краснодарском крае для обеспечения доступной и качественной первичной медико-санитарной помощи взрослому населению необходимо увеличить число ВОП, а также повысить эффективность мероприятий по созданию условий для закрепления этих специалистов на территории края.</p>	
Кубанский научный вестник Том 27, № 3 (2020)	В. А. Евдаков, Ю. Ю. Мельников, А. В. Смышляев «Показатели кадрового обеспечения населения средним медицинским персоналом амбулаторного звена здравоохранения в Российской Федерации в период 2010–2018 гг.»	<p>Цель. Проанализировать основные показатели обеспечения средним медицинским персоналом населения и медицинских организаций, оказывающих помощь в амбулаторных условиях в государственном секторе здравоохранения Российской Федерации, в динамике за 2010–2018 гг.</p> <p>Материалы и методы. Исследование проведено с использованием данных федеральной формы статистического наблюдения (ФСН) № 30 «Сведения о медицинской организации» за 2010–2018 гг.</p> <p>Методом дескриптивной статистики и сравнительного анализа проанализированы в динамике за 2010–2018 гг. в целом по Российской Федерации показатели обеспечения средним медицинским персоналом населения и медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, в том числе</p>	https://ksma.elpub.ru

		<p>обеспеченность штатными и занятыми должностями, укомплектованность штатных должностей физическими лицами, коэффициент совместительства, число и дефицит медицинских работников.</p> <p>Заключение. Полученные в ходе данного исследования результаты показали, что на протяжении всего периода наблюдения (2010–2018 гг.) отмечается выраженный дефицит кадров среднего медицинского персонала в амбулаторном секторе здравоохранения (ежегодно он составлял более 200 000 человек).</p>	
<p>Саратовский научно-медицинский журнал 2020, том 16, №1</p>	<p>Федонников А.С., Андриянова Е.А. «Риски доверия к институту медицины в условиях цифрового здравоохранения: теоретический анализ и практика управления»</p>	<p>Цель: теоретический анализ структуры рисков доверия в медицине и здравоохранении и изучение возможностей онлайн-коммуникации как практики управления данными рисками. Материал и методы. Методологической базой анализа рисков доверия к институту медицины явилась теория социального доверия (Luhmann N., 1988). Применялись методы системного подхода, структурно-функционального анализа и типологизации. Эмпирический анализ проблемы доверия в диаде «пациент — медицинский работник» осуществлялся в 2018-2019 гг. с использованием разработанной и внедренной в практику НИИ травматологии, ортопедии и нейрохирургии Саратовского ГМУ им. В. И. Разумовского Системы интерактивного мониторинга и обратной связи (СИМОС), позволяющей повышать качество управления подготовкой пациента к предстоящей высокотехнологичной операции и последующим</p>	<p>http://ssmj.ru</p>

		<p>процессом медицинской реабилитации пациентов (N=381). Заключение. Применение сервисов онлайн-коммуникации повышает эффективность лечебных и реабилитационных мероприятий на основе персонализированного подхода, расширяет возможности управления взаимодействием пациентов и медицинских специалистов посредством предотвращения рисков доверия к институту медицины.</p>	
<p>Электронный научный журнал «Социальные аспекты здоровья населения» №3 2020 (66)</p>	<p>Амлаев К.Р., Шикина И.Б., Койчуева С.М, Хрипунова А.А. «Профессиональная ориентация и востребованность услуг по трудоустройству выпускников медицинских и многопрофильных образовательных организаций высшего образования»</p>	<p>Актуальность. Выбор профессии в современном и быстро меняющемся мире является сложной задачей. Зачастую обучающиеся имеют неполное представление о будущей профессии, или их мнение может серьезно отличаться от текущей трудовой ситуации в стране или регионе. Цель - изучить профессиональную ориентацию студентов Ставропольского государственного медицинского университета в сравнении с другими российскими образовательными организациями высшего образования (ОО ВО), оценить удовлетворённость востребованностью услуг по трудоустройству выпускников медицинских и многопрофильных ОО ВО при взаимодействии с потенциальными работодателями.</p>	<p>http://vestnik.mednet.ru</p>
<p>Медицинское образование сегодня том 9 № 1 (2020)</p>	<p>Походенько И.В., Мухачева Е.А., Шипицына В.В., Вовк Н.В, Романовская С.В. «О проблемах (трудностях), возникающих у студентов лечебного факультета медицинского вуза в период прохождения летней практики в качестве помощников постовых медсестер»</p>	<p>Статья посвящена изучению проблем (трудностей), возникающих у студентов лечебного факультета медицинского вуза в период прохождения летней практики в качестве помощников постовых медсестер. В статье рассматривается перечень и ранг возникающих у практикантов проблем, их структура и частота.</p>	<p>http://medobrtoday.ru</p>

		стота. Данные получены путем анкетирования 117 студентов лечебного факультета после прохождения ими летней практики в качестве помощников постовых медсестер по анкете, разработанной сотрудниками кафедры сестринского дела Кировского ГМУ. Выявлены частота встречаемости и ранг основных возникающих проблем, проведен их анализ.	
Медицинское образование и профессиональное развитие № 1 (38) 2020	Койчуева С.М. «Зарубежный опыт обеспечения медицинскими кадрами сельских районов»	В статье представлен зарубежный опыт подготовки и закрепления медицинских кадров в сельских районах. Среди имеющихся программ наибольшей эффективностью отличаются следующие: использующие финансовые стимулы для привлечения врачей в районы, где имеется дефицит врачебных кадров; использующие имеющиеся или сформированные связи студентов-медиков с сельскими районами.	http://www.medobor.ru
Менеджер здравоохранения №1, 2020	Баранкина Т. А. Якименко О. Н. Фетисов А. О. «Реализация принципов бережливого производства в медицинской организации при оказании платных услуг»	Целью исследования является оптимизация процессов, направленных на повышение удовлетворенности пациентов, доступности оказываемых услуг, увеличение эффективности и устранение существующих временных, финансовых и иных потерь за счет применения принципов и инструментов бережливого производства.	http://www.idmz.ru/jurnali/menedger-zdravoohranenija/2020/1
Электронный научный журнал «Социальные аспекты здоровья населения»	Руголь Л.В., Сон И.М., Меньшикова Л.И. «Влияние кадрового обеспечения первичной медико-санитарной помощи на эффективность ее деятельности»	Актуальность. Проблемы в оказании первичной медико-санитарной помощи (ПСМП) остаются нерешенными. Снизилось число посещений на одного жителя. Прибавилась проблема дефицита и дисбаланса медицинских кадров,	http://vestnik.mednet.ru

№3, 2020 (66)		<p>наиболее актуальная по врачам в амбулаторном звене. Снизилась роль поликлиники в обеспечении населения доступным и квалифицированным медицинским обслуживанием. Со второй половины 2018 года в стране началась реализация новых проектов по совершенствованию медицинской помощи населению.</p> <p>Цель. Оценка динамики кадрового обеспечения медицинских организаций, оказывающих помощь в амбулаторных условиях, нагрузки в них врачебного персонала и показателей деятельности в аспекте эффективности реализации федеральных проектов.</p>	
Журнал Фундаментальные исследования №3, 2020	<p>Синенко Т.А. Соболева С.Ю.</p> <p>«Оценка персонала как фактор стратегического развития медицинского учреждения»</p>	<p>На современном этапе ключевым фактором стратегического развития предприятия является кадровый потенциал. Сегодня человеческие ресурсы предприятия представляют собой конкурентное богатство компании, которое необходимо развивать вместе с другими видами, чтобы достичь стратегических целей. Современные тенденции глобализации и интеграции, а также сложившийся высокий уровень конкуренции на рынке медицинских услуг обуславливают необходимость более тщательного анализа и изучения человеческого капитала как одного из главных факторов, выдвигая на первое место вопросы и задачи управления персоналом. Рассматривая концептуальную сложность теоретических понятий в области управления персоналом, ученые указывают на его значимость, подчеркивая, что результат деятельности любой организации зависит от того, какие люди в ней работают.</p>	https://fundamental-research.ru