

# МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

Ежемесячный  
дайджест

№ 9 (33/9)  
СЕНТЯБРЬ  
2021

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **В КОРИДОРАХ ВЛАСТИ**

**2**

## **ПРАВОВОЙ НАВИГАТОР**

*Обзор законодательства*

**8**

*Комментарии законодательства*

**14**

*Проекты нормативных правовых актов*

**17**

## **НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**18**

## **МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ**

**37**

## **НОВОСТИ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**53**

**МЕДИЦИНСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ.  
МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ.  
Ежемесячный  
дайджест**

**№ 9 (33/9), сентябрь, 2021**



12 номеров в год  
(ежемесячный журнал)

**Издатель:**  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

Выпускается  
Управлением  
организационного  
обеспечения развития  
медицинского образования



(Д.Н. Древаль)

**Авторский коллектив**

Акобян А.В.  
Веселков С.В.  
Рубайлова А.Е.  
Сиребриников Е.П.

**Редактор:**  
Елена Веселкова  
E-mail: [veselkovaeg@rmapo.ru](mailto:veselkovaeg@rmapo.ru)  
Тел.: 8 (499) 254 97 85; 8 926 878 26 45

## Поручения президента РФ по итогам заседания президиума Госсовета

На официальном сайте Кремля был опубликован перечень поручений, которые дал президент РФ Владимир Путин по итогам заседания президиума Государственного Совета. Глава государства поручил убрать в законодательстве задевающее педагогов понятие «образовательная услуга», сократить у школьников количество контрольных работ, обеспечить изменение подходов к проведению конкурсов профмастерства педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций и многое другое.



В ходе заседания президиума Госсовета по вопросам общего образования, состоявшегося 25 августа текущего года, В. Путин дал поручение убрать из российского законодательства понятие «образовательная услуга».

Незадолго до этого президент пообщался с педагогами и учениками из разных регионов. Учитель истории Жанна Торхова из Ярославля обратила внимание главы государства на то, что на сегодняшний день труд педагогов приравнивается к «услуге»,

хотя за ним стоят наставничество и дружба.

Также согласно поручениям главы государства российское правительство должно предусмотреть софинансирование расходов на оснащение всей необходимой мебелью помещений зданий школ в рамках будущей программы по капремонту школьных зданий на 2022-2026 годы.

Предполагается унифицировать формы федерального статистического наблюдения за деятельностью в сфере общего образования, а в перечень тех, кто предоставляет в данную систему сведения, включить индивидуальных предпринимателей, присматривающих за детьми.

В школах введут должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Всё перечисленное выше кабмин должен обеспечить до первого декабря 2021 года.

Кроме того, планируется усовершенствовать систему оплаты труда педагогов с учётом введения национальной системы учительского роста.

С 2022 года появится зрелищный формат конкурса «Учитель года» – в виде телешоу, наподобие шоу «Форт Боярд». Его трансляция будет проходить на одном из центральных телеканалов.

Для проведения мероприятия предусмотрено ежегодное финансирование из федерального бюджета.

Предполагается и изменение подходов к присуждению премий лучшим учителям: число получателей будет увеличено, привлекут общественность и профессиональное сообщество.

Президент также поручил сократить число контрольных и проверочных работ в школах с целью обеспечения обоснованного режима контроля знаний.

При этом будет проанализировано то, как соблюдаются право каждого ребенка на получение общего образования в школе, закреплённой за территорией по месту жительства, в том числе и при переходе ученика на следующий уровень общего образования.

Роспотребнадзору, Минпросвещения и Рособрнадзору поручено оценить фактический объём учебной и внеучебной нагрузки школьников по основным общеобразовательным программам, в том числе с учётом реальных затрат времени на выполнение домашних заданий.

По завершении мониторинга будут предоставлены предложения по оптимизации нагрузки.

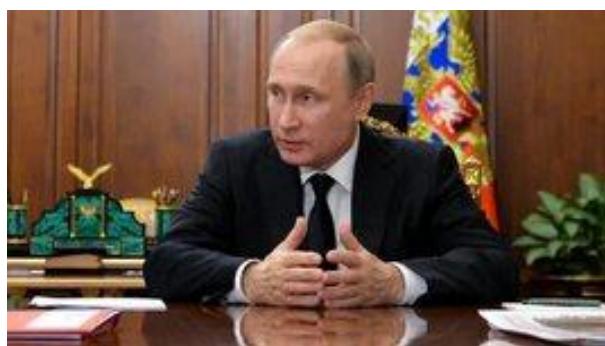
Также В. Путин поручил обеспечить с 1 января 2023 года использование при организации дистанционного обучения в российских школах только государственных информационных систем.

До начала следующего года Минпросвещения наделят правом устанавливать порядок экспертизы содержания и лицензирования онлайн-ресурсов, с помощью которых реализуются упомянутые образовательные программы.

Помимо этого, будет установлено госрегулирование оборота всей информационной продукции для детей в интернете.

[https://fulledu.ru/news/6375\\_porucheniya-prezidenta-itogam-zasedaniya-prezidiuma.html?utm\\_source=newsletter&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=ezenedelnaya\\_rassylka\\_s\\_sayta\\_navigator\\_obrazovaniya&utm\\_term=2021-10-01](https://fulledu.ru/news/6375_porucheniya-prezidenta-itogam-zasedaniya-prezidiuma.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-10-01)

## **Путин назвал ключевым элементом привлечения медицинских кадров обеспечение жильем**



Решение жилищного вопроса – один из ключевых элементов в закреплении медицинских кадров на местах. Об этом заявил Владимир Путин на онлайн-встрече с губернатором Тульской области Алексеем Дюминым 14 сентября, сообщает ТАСС.

«Это один из ключевых элементов закрепления медицинских кадров на местах», — сказал президент, комментируя реализацию программы предоставления служебного жилья медработникам в Тульской области.

По словам главы государства, обеспеченность врачами на душу населения в Тульской области отстает от показателей ряда других регионов России. «Да, это осталось по наследству, да, это требует времени, финансовых вложений, но я вас прошу об этом не забывать», — подчеркнул Путин.

Он назвал одной из серьезных проблем региона вопросы экологического характера, в том числе так называемый «чernobylский след».

Именно он, по словам главы государства, стимулировал власти обратить повышенное внимание на развитие медицинской помощи для онкологических больных.

В апреле 2021 года Путин обратил внимание правительства на невыполнение плана по обеспечению медицинских работников служебным жильем. Он призвал усилить работу по строительству общежитий и созданию льготной ипотеки для села.

Позднее эксперты ОНФ заявили о неэффективности программ «Земский доктор» и «Земский фельдшер» для решения проблемы кадрового дефицита в сельском здравоохранении.

Для привлечения медработников на село они призвали создать условия передачи в собственность после определенного периода отработки выделяемого служебного жилья и обеспечить подъемные средства.

[http://www.przrf.ru/news/full/first\\_person/Putin-nazval-klyuchevym-elementom-privlecheniya-meditsinskikh/](http://www.przrf.ru/news/full/first_person/Putin-nazval-klyuchevym-elementom-privlecheniya-meditsinskikh/)

## **В Госдуме предложили возврат многодетным родителям потраченных на учёбу в колледже или вузе средств**

**Как сообщает RT, депутат Госдумы Василий Власов выступил с предложением возвращать многодетным родителям средства, потраченные ими на учёбу в колледже или вузе.**



В своём обращении на имя главы Министерства труда и соцзащиты РФ Антона Котякова парламентарий акцентирует внимание на том факте, что на сегодняшний день в числе приоритетных задач государства стимулирование рождаемости и поддержка семей с детьми.

*«В связи с этим прошу вас оценить возможность реализации механизма возврата гражданам средств, затраченных на получение образования в среднеспециальных или высших учебных заведениях, при условии приобретения гражданином статуса многодетного (родителя трёх или более детей) до наступления возраста 35 лет», – отмечается в письме.*

По мнению В. Власова, такая мера станет существенным стимулом для молодых семей, которые планируют заводить более двух детей.

[https://fulledu.ru/news/6326\\_gosdume-predlozhili-vozvrat-mnogodetnym-roditelyam.html?utm\\_source=newsletter&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=ezhenedelnyaya\\_rassylka\\_s\\_sayta\\_navigator\\_obrazovaniya&utm\\_term=2021-09-30](https://fulledu.ru/news/6326_gosdume-predlozhili-vozvrat-mnogodetnym-roditelyam.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnyaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-09-30)

## **Дмитрий Чернышенко: Уровень знаний абитуриентов с каждым годом растёт**

1 сентября обучение в вузах начали почти 1,2 миллиона первокурсников. Об этом сообщил Заместитель Председателя Правительства Дмитрий Чернышенко, поздравляя студентов и преподавателей с Днём знаний. Он также отметил, что в прошлом году это число было меньше – 1,125 миллиона. Всего в этом году обучение в вузах начали около 4,22 миллиона студентов.

В своём поздравлении вице-премьер отметил ценность труда педагогов и работников системы образования: «Уважаемые педагоги, мы ценим вас и возлагаем большие надежды на то, что наши дети, наша молодёжь получат нужную профессию и будут верить в себя и свою страну. А школьникам и студентам важно следовать поставленной цели и продолжать учиться всю свою жизнь».

«Уровень знаний абитуриентов с каждым годом растёт. По предварительным данным приёмной кампании, в российские вузы без вступительных испытаний в этом году зачислено 6557 человек. Среди них победители и призёры школьных олимпиад. В некоторых университетах для одарённых студентов за счёт вузов даже были организованы дополнительные бюджетные места.

Основными направлениями, которые выбрали ребята, стали прикладная математика и информатика, экономика, юриспруденция, программная инженерия, прикладные математика и физика, лечебное дело и лингвистика», – рассказал Дмитрий Чернышенко.

Вице-премьер добавил, что в этом году было увеличено количество бюджетных мест в вузах по наиболее приоритетным направлениям: почти на 11,4 тыс. мест в сфере IT, почти на 6 тыс. – по инженерным специальностям, по специальностям медицинского профиля – более чем на 6 тыс. мест. Кроме того, к 1 сентября Минобрнауки были введены в эксплуатацию 4 новых студенческих общежития.

«Наши студенты – это интеллектуальный потенциал, без которого невозможно с уверенностью смотреть в будущее. И в Год науки и технологий мы запустили целый комплекс мер поддержки молодых учёных и студенчества.

Одно из направлений – создание комфортных условий для проживания студентов. В этом году по поручению Президента мы запустили 4 новых общежития общей вместимостью более 2 тыс. мест.

Они появились у Московского физико-технического института в Долгопрудном, Северного (Арктического) федерального университета в Северодвинске, Казанского государственного энергетического университета и Чеченского государственного университета им. А.А.Кадырова в Грозном. Последнее общежитие самое крупное.

Оно состоит из 14 корпусов и рассчитано на 868 мест. Кроме того, в этом году мы определили регионы, где будут строиться кампусы мирового уровня. Всё это будет работать на укрепление и развитие высшего образования в стране», – отметил Дмитрий Чернышенко.

Дмитрий Чернышенко обратил внимание, что в этом году абитуриенты могли подать документы в вуз удалённо при помощи суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» на портале госуслуг. К сервису подключились 442 высших учебных заведения и 93 филиала. Планируется, что к 2023 году к нему будут подключены все государственные университеты.

<https://www.rosmedobr.ru/news/dmitriy-chernyshenko-uroven-znaniy-abiturientov-s-kazhdym-godom-rast>

## Учащиеся сестринскому и лечебному делу могут претендовать на стипендии

Премьер-министр Михаил Мишустин подписал постановление о расширении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных в экономике страны. На

данний момент публикация документа только ожидается, но уже известно, что в нем представлены 55 специальностей и 35 профессий, в том числе и из медицинской отрасли.



Так, учащиеся колледжей и училищ по направлениям «Сестринское дело», «Лечебное дело» смогут претендовать на стипендии правительства, которые ежегодно назначаются за достижения в учебной, научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности. Ежемесячно им будет выплачиваться в качестве дополнительного поощрения до 4 тыс. рублей. Рассчитывается, что будет примерно 5 тыс. стипендий на каждый учебный год.

<https://medobr.com/news/uchashchiesya-sestrinskому-i-lechebnomu-delu-mogut-pretendovat-na-stipendii/>

## В Минобрнауки заявили, что вузы могут сами решать вопрос об «удаленке»

Москва. 1 октября. INTERFAX.RU - Решение о переводе вузов на удаленный формат обучения могут принимать сами образовательные организации в зависимости от ситуации с COVID-19 в каждом регионе, сообщили в Минобрнауки РФ.

«Решение о переходе на обучение с применением исключительно дистанционных образовательных технологий принимается руководством вуза с учетом эпидемиологической ситуации в каждом конкретном субъекте на основании решений органов

исполнительной власти регионов и Роспотребнадзора», - сообщили «Интерфаксу» в пресс-службе ведомства в пятницу.

<https://www.interfax.ru/russia/794792>

## **Валерий Фальков: В российских вузах вырос спрос на медицинские и педагогические специальности**



**Глава Минобрнауки Валерий Фальков** сообщил, что в российских вузах вырос спрос на медицинские, педагогические, инженерные специальности, а также на образование в ИТ. По его словам, в стране не наблюдается «безумной моды» на какую-то одну специальность.

«ИТ, здравоохранение, медицина, педагогика, инженерные специальности», — ответил господин Фальков на вопрос «Известий» о том, на какие специальности вырос спрос у абитуриентов.

Министр добавил, что в России нет кардинальных «перекосов и диспропорций в системе подготовки». «Скажем, безумной моды на какую-то одну специальность и направление у нас нет», — добавил он. По его словам, юридические и экономические направления «все еще популярны», но государство «приложило много усилий», и сегодня спрос «в общем сбалансирован».

<https://www.rosmedobr.ru/news/valeriy-falkov-v-rossiyskikh-vuzakh-vyros-spros-na-meditsinskie-i-pedagogicheskie-spetsialnosti/>

**Дмитрий Чернышенко сообщил, что 340 российских вузов и учреждений среднего профессионального образования адаптировали свои программы под требования цифровой экономики**

340 учебных заведений адаптировали образовательные программы под требования цифровой экономики.

«Актуализация программ прошла на базе Опорного образовательного центра университета «Иннополис» при участии ведущих компаний в ИТ-отрасли. Обучение студентов началось уже 1 сентября 2021 года.

Обновления охватывают свыше 1600 дисциплин и направлений подготовки: большие данные, искусственный интеллект, интернет вещей, технологии виртуальной и дополненной реальности, технология беспроводной связи. Минцифры продолжит координацию этой работы с учебными заведениями в рамках федерального проекта «КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ» национальной программы «Цифровая экономика» и дальше», — сообщил Дмитрий Чернышенко.

«В этом году студенты начали обучение по обновлённым программам, которые разработали преподаватели и руководители учебных заведений, опираясь на потребности ведущих компаний цифровой экономики.

Обучение новым компетенциям сформирует у студентов конкурентные преимущества, позволит им успешно трудоустроиться после выпуска из учебного заведения или даже в период обучения», — уточнила директор департамента координации программ и проектов Минцифры Татьяна Трубникова.

Кроме этого, в рамках pilotного проекта 25 вузов начали апробацию 30 образовательных программ, которые были разработаны по запросам коммерческих

компаний, представляющих 11 приоритетных отраслей экономики. Предполагается, что по итогам пилота программы будут масштабированы на другие учреждения.

Такие обновления коснутся программ, которые готовят специалистов по направлениям: образование, здравоохранение, информационно-коммуникационные технологии, городское хозяйство, добывающая промышленность, обрабатывающая промышленность, транспортная инфраструктура, энергетическая инфраструктура, сельское хозяйство и агропромышленный комплекс и финансовые услуги.

В актуализации и обновлении программ участвовали эксперты из «Яндекса», «Аэрофлота», Mail.ru Group, «1С», «Ростелекома», «Мегафона», «Газпром нефти», «РЖД», «Татнефти», Skyeng, ВТБ и другие. По каждой приоритетной отрасли создана рабочая группа, куда входят представители ведущих вузов, крупнейших индустриальных и ИТ-компаний, ФУМО и СПК, возглавляют группы заместители отраслевых министров Российской Федерации.



«Сейчас завершается второй этап – утверждение рабочих программ дисциплин. После точечной апробации новые образовательные программы будут масштабированы на другие ведущие вузы страны», – сказала директор Института дополнительного образования университета «Иннополис» Мария Образцова.

<https://www.rosmedobr.ru/news/dmitriy-chernyshenko-soobshchil-cto-340-rossiyskikh-vuzov-i-uchrezhdeniy-srednego-professionalnogo-/>

## **Минобрнауки РФ намерено провести эксперимент по развитию межвузовской мобильности**

Как сообщает «Коммерсантъ», Министерство науки и высшего образования РФ с 2022 по 2024 год проведёт эксперимент по развитию межвузовской мобильности, в рамках которого студенты одного университета смогут прослушать часть дисциплин или модулей в другом и сдать там экзамены.

В связи с данной программой планируется внедрить систему двух типов сертификатов на обучение в вузах.

Первый тип сертификатов предназначается для победителей и призёров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ), а также членов сборных РФ, которые принимали участие в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам. Этот документ позволит зачислять абитуриентов, его получивших, сверх контрольных цифр приёма на направления, соответствующие профилю олимпиады.

Второй тип предусмотрен для студентов, которые поступят на образовательные программы «с элементами академической мобильности». Речь идёт о высших учебных заведениях, ведущих обучение в рамках сетевого договора с другими университетами. Студенты получат возможность освоить в вузе-партнёре отдельные дисциплины или модули в рамках общего учебного плана, а также сдать там экзамены.

Представители Минобрнауки РФ полагают, что данная программа сертификатов повысит качество высшего образования и конкурентоспособность университетов.

[https://fulledu.ru/news/6377\\_minobrnauki-namereno-provesti-eksperiment-razvitiyu.html?utm\\_source=newsletter&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=ezhenedelnyaya\\_rassylka\\_s\\_sayta\\_navigator\\_obrazovaniya&utm\\_term=2021-10-01](https://fulledu.ru/news/6377_minobrnauki-namereno-provesti-eksperiment-razvitiyu.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnyaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-10-01)

## **ОБЗОР ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

**Указ Президента РФ от 01.09.2021 № 505 «О внесении изменения в перечень федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по образовательным программам высшего образования, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 5 июля 2021 г. № 405»**

Внесены уточнения в перечень вузов, управомоченных самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты по всем уровням высшего образования

В связи с переименованием Военного университета Минобороны России в Военную академию пункт 10 перечня, утвержденного Указом Президента РФ от 5 июля 2021 г. № 405, изложен в новой редакции.

**Постановление Правительства РФ от 03.09.2021 № 1482 «Об утверждении Положения о включении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в перечень организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, ведении указанного перечня и об основаниях исключения из него организаций, осуществляющих образовательную деятельность»**

С 1 марта 2022 года вступит в силу положение, определяющее порядок и критерии включения образовательных организаций в перечень организаций, проводящих экзамены по русскому

языку, истории и основам законодательства РФ для иностранных граждан

Положением установлен порядок включения образовательной организации в перечень и проведения отбора, а также закреплены основания исключения организации из перечня, среди которых: представление организацией недостоверных сведений при подаче заявки, ее ликвидация или реорганизация.

Минобрнауки России включает организации в перечень не реже одного раза в 3 года на основании результатов проведенного отбора. Ведение перечня осуществляется на информационном портале Минобрнауки России, размещенном в сети «Интернет». Положение действует в течение 6 лет со дня вступления в силу.

**Постановление Правительства РФ от 31.08.2021 № 1451 «О внесении изменений в Положение о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»**

Определены особенности применения Положения о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования

В связи с изданием Указа Президента РФ от 20.05.2021 № 301 предусмотрено, что при заключении и исполнении договора о целевом обучении, стороной которого является федеральный государственный орган, орган государственной власти субъекта РФ или орган местного самоуправления и который включает в себя обязательство гражданина, заключившего договор о целевом обучении, по прохождению государственной службы РФ или муниципальной службы после завершения обучения, указанное Положение, а также типовая форма договора о целевом обучении применяются с учетом Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации», Федерального закона «О му-

ниципальной службе в Российской Федерации», других нормативных правовых актов РФ и субъектов РФ, регулирующих отношения, связанные с государственной службой РФ и муниципальной службой.

**Постановление Правительства РФ от 11.09.2021 № 1539 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»**

**Положения некоторых актов Правительства РФ, регламентирующих порядок осуществления образовательной деятельности, присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий, а также назначения и выплаты отдельных видов стипендий, приведены в соответствие с действующим законодательством**

Кроме того, в связи с изменениями в законодательстве об образовании обновлены порядок исчисления выслуги лет, назначения и выплаты пенсий, компенсаций и пособий военнослужащим и порядок осуществления ежемесячной денежной выплаты на ребенка в возрасте от 3 до 7 лет.

Также установлено, что с 1 января 2025 года утрачивает силу положение, согласно которому Минобрнауки России определяет соответствие направлений подготовки в аспирантуре научным специальностям, предусмотренным номенклатурой.

**Постановление Правительства РФ от 21.09.2021 № 1586 «О внесении изменений в методику исчисления размера подлежащих возмещению средств федерального бюджета, затраченных на военную или специальную подготовку граждан Российской Федерации в военных профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, и методику исчисления размера подлежащих возмещению средств федерального бюджета, затраченных на военную подготовку граждан Российской Федерации в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования по про-**

**граммам военной подготовки для прохождения военной службы по контракту на воинских должностях, подлежащих замещению офицерами»**

Дополнены основания определения размера подлежащих возмещению средств федерального бюджета, затраченных на военную или специальную подготовку граждан

Изменения внесены в методику, определяющую порядок исчисления размера подлежащих возмещению средств, затраченных на военную подготовку граждан Российской Федерации, отчисленных из военных учебных центров, либо отказавшихся заключить контракт о прохождении военной службы, а также граждан, окончивших образовательные организации, поступивших на военную службу по контракту и уволенных с военной службы ранее установленного срока.

**Постановление Правительства РФ от 30.09.2021 № 1649 «О создании инновационного научно-технологического центра «Интеллектуальная электроника - Валдай»**

На базе Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого открывается инновационный научно-технологический центр «Интеллектуальная электроника - Валдай»

В перечне направлений научно-технологической деятельности Центра: разработка и создание высокотехнологичной электронно-компонентной базы, новых, в том числе портативных, источников энергии; разработка биомедицинских клеточных технологий; создание мобильной сети связи 5-го поколения; разработка и создание интернета вещей (приборы, устройства, системы, программные платформы).

Утверждены правила проекта по созданию и обеспечению функционирования Центра, определяющие порядок осуществления деятельности на его территории.

**Распоряжение Правительства РФ от 03.09.2021 № 2443-р <Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации>**

**Расширен перечень профессий и специальностей, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики РФ**

В перечень включены, в том числе следующие профессии и специальности среднего профессионального образования: «Лечебное дело», «Дошкольное образование», «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», «Мастер растениеводства», «Графический дизайнер».

Признано утратившим силу аналогичное Распоряжение Правительства РФ от 05.05.2014 № 755-р.

**Приказ Минобрнауки России от 13.08.2021 № 753 «О внесении изменений в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2021 № 64981.**

**С 1 марта 2022 года вступают в силу изменения, касающиеся приема документов, особенностей проведения вступительных испытаний и учета индивидуальных достижений поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования**

В частности:

из перечня индивидуальных достижений, за которые поступающим по программам бакалавриата и специалитета начисляются баллы, исключено участие и

(или) результаты участия в мероприятиях, включенных в перечень, утвержденный Минпросвещения России в соответствии с пунктом 4 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239;

в заявлении о приеме указывается страховой номер индивидуального лицевого счета в системе индивидуального (персонифицированного) учета (номер страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования) (при наличии);

при подаче заявления о приеме посредством ЕПГУ документ, удостоверяющий личность, гражданство поступающего, документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета, считаются представленными, если информация об указанных документах подтверждена сведениями, имеющимися на ЕПГУ;

в случае если по общеобразовательному вступительному испытанию установлено несколько предметов, поступающий может сдавать вступительное испытание однократно по каждому предмету;

сведения о зачислении на обучение без указания фамилии, имени, отчества поступающих с указанием страхового номера индивидуального лицевого счета (при наличии) или уникального кода, присвоенного поступающему, суммы конкурсных баллов, количества баллов за вступительные испытания и за индивидуальные достижения размещаются на официальном сайте вуза в день издания соответствующих приказов о зачислении и должны быть доступны пользователям официального сайта в течение 6 месяцев со дня их издания.

Кроме того, закреплено право граждан Республики Беларусь использовать в качестве результатов вступительных испытаний при поступлении на обучение по программам бакалавриата или специалитета результаты проводимого в Республике Беларусь централизованного тестирования, пройденного в текущем или предшествующем календарном году.

Приказ действует до 1 сентября 2027 года.

Приказ Минобрнауки России от 12.07.2021 № 607 «Об утверждении Порядка перевода обучающегося в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня» Зарегистрировано в Минюсте России 03.09.2021 № 64876.

С 1 марта 2022 года вступают в силу новые правила перевода обучающегося в другую организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня

С указанной даты утрачивает силу Приказ Минобрнауки России от 10.02.2017 № 124, регулирующий аналогичные правоотношения.

Документом реализованы положения Федерального закона от 30.12.2020 № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Настоящий Приказ действует до 1 марта 2028 года.

Приказ Минпросвещения России от 06.08.2021 № 533 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу среднего профессионального образования» Зарегистрировано в Минюсте России 03.09.2021 № 64877.

С 1 марта 2022 г. вступают в силу новые правила перевода обучающихся в другую организацию, реализующую образовательную программу среднего профессионального образования

Реализованы положения Федерального закона от 30.12.2020 № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

С 01.03.2022 утрачивает силу аналогичный Приказ Минобрнауки России от 10.02.2017 № 124.

Настоящий Приказ действует до 1 марта 2028 года.

Приказ Минобрнауки России от 06.08.2021 № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре» Зарегистрировано в Минюсте России 03.09.2021 № 64879.

С 1 марта 2022 года вступает в силу новый Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Порядок применяется при приеме на обучение начиная с 2022/23 учебного года.

Признан утратившим силу начиная с 2022/23 учебного года Приказ Минобрнауки России от 12.01.2017 № 13, регулирующий аналогичные правоотношения.

Настоящий Приказ действует до 1 марта 2028 года.

Приказ Минпросвещения России от 11.08.2021 № 543 «Об утверждении критерии и порядка проведения экспертизы цифрового образовательного контента и образовательных сервисов, предлагаемых поставщиками контента и образовательных сервисов в рамках цифровой образовательной среды»

Определены критерии и порядок проведения экспертизы цифрового образовательного контента и образовательных сервисов, предлагаемых в рамках цифровой образовательной среды

Критерии и порядок проведения экспертизы предлагаемых поставщиками контента и образовательных сервисов устанавливают правила проведения экспертизы, предоставляемых пользователям посред-

ством использования информационных систем, входящих в детализированный состав платформы цифровой образовательной среды, внедряемой на территории отдельных субъектов РФ в рамках эксперимента, проводимого в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 07.12.2020 № 2040.

Порядок не распространяется на экспертизу электронной формы учебника, которая осуществляется в соответствии с приказом Минпросвещения России от 18 декабря 2019 г. № 695.

**Приказ Минпросвещения России от 11.08.2021 № 545 «Об утверждении требований к функциональным, техническим характеристикам и параметрам единиц цифрового образовательного контента, к образовательным сервисам»**

**В рамках эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды утверждены требования к характеристикам и параметрам единиц цифрового образовательного контента, к образовательным сервисам**

К цифровому образовательному контенту относятся материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, включая информационные ресурсы, а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, оценки компетенций и достижений учащихся.

Образовательные сервисы представляют собой цифровые решения, предоставляющие возможность приобретения знаний, умений и навыков, в том числе дистанционно, и обеспечивающие автоматизацию образовательной деятельности в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Напомним, что эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды проводится с 10 декабря 2020 г. по 31 декабря 2022 г. на территории отдельных субъектов РФ.

**Приказ Минпросвещения России от 26.08.2021 № 605 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся в случае приостановления действия лицензии в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию программам среднего профессионального образования» Зарегистрировано в Минюсте России 03.09.2021 № 64878.**

С 1 марта 2022 г. устанавливается новый порядок перевода обучающихся в случае приостановления действия лицензии в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим госаккредитацию программам СПО

Реализованы положения Федерального закона от 30.12.2020 № 517-ФЗ.

Определяются общие требования к процедуре и условиям осуществления перевода обучающихся, в том числе находящихся в академическом отпуске, отпуске по беременности и родам или отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет.

Приказ действует до 1 марта 2028 года.

**Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»**

**Утверждены методические рекомендации по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций**

Рекомендации предназначены для руководителей и работников организаций дополнительного профессионального образования, а также непосредственно для педагогических работников.

Установлены формы диагностики профессиональных дефицитов работников:

- диагностика на основании стандартизованных оценочных процедур;
- самодиагностика на основании рефлексии профессиональной деятельности;
- диагностика на основании результатов профессиональной деятельности;
- диагностика на основании экспертной оценки практической деятельности.

Каждая из форм диагностики осуществляется на основе уровня подкода и позволяет выявить высокий, средний и низкий уровни профессионального дефицита.

Закреплено, что участие в диагностике профессиональных дефицитов работников является добровольным и осуществляется на основании личного заявления. Результаты же диагностики являются основанием для построения индивидуального плана профессионального развития работника.

**Приказ Рособрнадзора от 20.07.2021 № 1009 «Об утверждении форм заявлений о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности и/или приложения (приложений) к нему, о выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности, о предоставлении дубликата свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности, форм сведений, прилагаемых к указанным заявлениям, и требований к их заполнению и оформлению» Зарегистрировано в Минюсте России 03.09.2021 № 64890.**

**Обновлены формы заявлений о проведении госаккредитации образовательной деятельности**

Утверждены новые формы заявлений о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации образовательной

деятельности и/или приложения (приложений) к нему, о выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности, о выдаче дубликата свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности и/или приложения (приложений) к нему, а также требования к их заполнению и оформлению.

Кроме того, установлены новые формы предоставления сведений о реализации основных образовательных программ, заявленных для государственной регистрации образовательной деятельности, а также формы ряда сведений, предоставляемых при осуществлении образовательной деятельности дипломатическим представительством, консульским учреждением или представительством РФ в международной организации.

Приказ Росздравнадзора от 29 ноября 2019 г. № 1628, которым были утверждены ранее действующие аналогичные формы, признается утратившим силу, приказ Минобрнауки от 12 января 2015 г. № 3 - не подлежащим применению.

**Приказ Рособрнадзора от 01.07.2021 № 906 «Об утверждении перечней документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал» Зарегистрировано в Минюсте России 28.09.2021 № 65168.**

**Актуализированы перечни документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Речь идет о проведении аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, по образовательным программам среднего профессионального образования, по основ-

ным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки.

Признается не подлежащим применению приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2016 г. № 1385, которым утверждены аналогичные перечни.

**Приказ Минздрава России от 16.08.2021 № 859н «Об утверждении критериев отбора мероприятий для включения в план мероприятий по организации дополнительного профессионального образования медицинских работников по программам повышения квалификации, а также по приобретению и проведению ремонта медицинского оборудования, утверждаемый Министерством здравоохранения Российской Федерации по согласованию с Федеральным фондом обязательного медицинского страхования» Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2021 № 65080.**

**Установлены критерии отбора мероприятий по организации дополнительного профессионального образования медицинских работников по программам повышения квалификации, а также по приобретению и проведению ремонта медицинского оборудования**

Прежде всего, финансовое обеспечение мероприятий по организации дополнительного профессионального образования медицинских работников по программам повышения квалификации, приобретению медицинского оборудования и проведению ремонта медицинского оборудования должно соответствовать правилам использования медицинскими организациями средств нормированного страхового запаса ФФОМС и нормированного страхового запаса территориального фонда ОМС, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 273.

Кроме того, указанные мероприятия должны соответствовать, в том числе, следующим требованиям:

направленность на устранение нарушений, выявленных в ходе проведения экспертизы качества медицинской помощи;

истечение срока годности (срока службы) медицинского оборудования, предусмотренного эксплуатационной документацией производителя (изготовителя) (в случае его замены);

стоимость приобретаемого медицинского оборудования составляет свыше 100 тысяч рублей за единицу оборудования.

## **КОММЕНТАРИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

**«Разъяснения об организации классного руководства (кураторства) в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения» (утв. Минпросвещения России, Общероссийским Профсоюзом образования)**

Разъяснен порядок выплаты ежемесячного денежного вознаграждения педагогам, осуществляющим классное руководство в образовательных организациях среднего профессионального образования

Минпросвещения России и Общероссийский Профсоюз образования сообщили, что наряду с введенным с 1 сентября 2021 года ежемесячным денежным вознаграждением, составляющим 5 тыс рублей, для педагогов сохраняются и ранее установленные выплаты за классное руководство. Отмечено, что такие выплаты носят компенсационный характер, а ежемесячное денежное вознаграждение является неотъемлемой частью заработной платы, в связи с чем оно перечисляется одновременно с заработной платой и учитывается при расчете среднего заработка. В случае временной нетрудоспособности педагога, осуществляющего классное руководство, заработка плата и ежемесячное вознаграждение ему будут начислены пропорционально отработанным в календарном месяце дням.

Поскольку периоды каникул и отмененных занятий, не совпадающие с ежегодными отпусками педагогов, являются их рабочим временем, то в данное время также осуществляется выплата заработной платы, ежемесячного денежного вознаграждения и иных выплат за классное руководство.

Кроме того, разъяснения коснулись порядка осуществления классного руководства и особенностей проведения воспитательной работы с обучающимися.

**<Информация> Росздравнадзора от 01.09.2021 «С 1 сентября 2021 года соискатель лицензии на медицинскую деятельность обязан размещать сведения о медицинской организации и трудоустроенных медработниках в соответствующих Федеральных реестрах»**

**С 1 сентября 2021 года расширены лицензионные требования к осуществлению медицинской деятельности**

С указанной даты соискатель лицензии на медицинскую деятельность обязан размещать сведения:

о медицинской организации - в Единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения;

о трудоустроенных медицинских работниках - в Федеральном регистре медицинских работников.

**<Письмо> Минобрнауки России от 01.07.2021 № 5/12180-О «Об организации промежуточной и итоговой аттестации в образовательных организациях высшего образования»**

**Разъяснен порядок организации промежуточной и итоговой аттестации в вузах**

Подчеркнуто, что на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301, образователь-

ные организации высшего образования самостоятельно обеспечивают текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и проведение итоговой аттестации обучающихся, а также устанавливают срок проведения государственной итоговой аттестации.

Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности также устанавливаются локальными нормативными актами вузов.

**<Письмо> Минобрнауки России от 31.08.2021 № МН-8/3758-АМ «О направлении информации»**

**С 2022/2023 учебного года прекращается прием аспирантов для обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами**

Такие стандарты буду заменены федеральными государственными требованиями, планируемая дата вступления в силу которых - 1 марта 2022 года.

Отмечено, что в 2021/2022 учебном году прием на обучение в аспирантуре осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а освоение обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров реализуется до истечения нормативных сроков освоения таких образовательных программ. Однако аспиранты вправе перейти на обучение, реализуемое в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Подчеркнуто, что на обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам распространяются все права, обязанности, гарантии и ответственность, предусмотренные для обучающихся по федеральным государственным требованиям.

**<Письмо> Рособрнадзора от 22.07.2021 № Ва-7293/06-1762 <О государственной аккредитации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)>**

**С 1 сентября 2021 года прекращена выдача дипломов об окончании аспирантуры**

В связи с изменениями, внесенными в Закон об образовании, лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), теперь выдаются следующие документы:

заключение о соответствии диссертации на соискание ученой степени кандидата наук критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

свидетельство об окончании аспирантуры (адъюнктуры).

**<Информация> Рособрнадзора «Всероссийские проверочные работы для студентов СПО впервые пройдут с 15 сентября по 9 октября»**

**С 15 сентября по 9 октября 2021 года обучающиеся в организациях среднего профессионального образования впервые будут участвовать в написании всероссийских проверочных работ**

Так, написать проверочные работы предстоит учащимся очной формы обучения, а именно: студентам-первокурсникам и студентам, завершившим в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов. Отмечено, что студентам предстоит выполнить ВПР по профильным для осваиваемой ими специальности предметам, а также ВПР, оценивающие метапредметные результаты обучения.

Кроме того, уточнены порядок и расписание проведения проверочных работ. ВПР с оценкой метапредметных результатов обучения могут быть проведены в компьютерной форме.

Проверка всех работ и загрузка результатов в Федеральную информационную систему оценки качества образования должны быть завершены до 27 октября 2021 года.

**<Письмо> Минобрнауки России от 23.09.2021 № МН-10/3153-ПК «О методических рекомендациях»**

**Утверждены методические рекомендации по разработке вузами показателей эффективности деятельности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу**

Рекомендации закрепляют особенности внедрения и функционирования в образовательных организациях высшего образования системы эффективного контракта, представляющего из себя трудовой договор, содержащий совокупность согласованных сторонами трудовых отношений показателей и критериев оценки эффективности деятельности работника, достижение которых или их перевыполнение напрямую влияет на назначение стимулирующих выплат.

Определены цели и задачи внедрения такой системы, а также основные принципы, которыми необходимо руководствоваться при разработке и утверждении показателей и критериев эффективности деятельности работника.

Минобрнауки России также рекомендованы перечни показателей эффективности учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы педагогов.

**<Перечень нормативных правовых актов (их отдельных положений) в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, в рамках лицензирования образовательной деятельности> (утв. Минпросвещением России 21.09.2021)**

**Утвержден перечень нормативных правовых актов в сфере образования, содержащих обязательные требования, оценка соблюдения которых осуществляется органами государственной власти субъектов РФ в рамках лицензирования образовательной деятельности**

В перечне приведены, в числе прочего, ссылки на текст нормативного правового акта на Официальном интернет-портале правовой информации, ссылки на структурные единицы нормативного правового акта, содержащие обязательные требования, виды экономической деятельности лиц, обязанных соблюдать установленные нормативным правовым актом обязательные требования, в соответствии с ОКВЭД.

## **ПРОЕКТЫ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ**

### **Проект Постановления Правительства РФ «О единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения»**

**С 1 марта 2022 года предлагается расширить функционал единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения**

Проектом предусматривается ведение в составе единой системы, в частности:

федерального реестра медицинских документов о смерти и федерального реестра медицинских документов о рождении;

вертикально интегрированных медицинских информационных систем по отдельным профилям оказания медицинской помощи, заболеваниям, состояниям;

подсистемы обращения лекарственных препаратов, обеспечивающей ведение информационных ресурсов и баз данных, содержащих сведения об обращении лекарственных препаратов с целью предоставления гражданам услуг в сфере здравоохранения в электронной форме;

подсистемы поддержки функционирования ситуационного центра единой системы, предназначенный для обеспечения

управления качеством обслуживания, непрерывностью и доступностью услуг и сервисов, управления информационной безопасностью.

Кроме того, согласно проекту, не допускается размещение в единой системе сведений о медицинских организациях, подведомственных федеральным органам исполнительной власти, в которых федеральными законами предусмотрена военная служба или приравненная к ней служба, если такие медицинские организации не приняли решения о представлении информации в указанную систему.

### **Проект Постановления Правительства РФ «О программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов»**

Правительством подготовлен проект Программы госгарантий бесплатного оказания медицинской помощи на период 2022 - 2024 годов

Проект Программы содержит ряд новых положений по сравнению с Программой на 2021 - 2023 год.

В Программе, в частности, увеличены нормативы объема медицинской помощи, оказываемой в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.

Предусматривается также рост объема профилактических мероприятий в соответствии с показателями, установленными национальным проектом «Здравоохранение», с 53,5% в 2022 году до 70,0% в 2024 году.

В Перечень видов высокотехнологичной медицинской помощи, включенных в базовую программу ОМС, дополнительно включены 3 вида ВМП. Нормативы финансовых затрат на единицу объема предоставления высокотехнологичной медицинской помощи проиндексированы по сравнению с 2021 годом в части оплаты труда на 6,8%, в части приобретения медикаментов и прочих расходов на 4,3%.

Объемы оказания медицинской помощи пациентам с новой коронавирусной инфекцией установлены исходя из динамики ее распространения в 2021 году.

## Голикова сообщила о переходе 70% российских колледжей на сокращенные сроки обучения



Около 70% колледжей с 2024 года в России перейдут на сокращенные сроки обучения - с четырех до двух лет. Об этом заявила вице-премьер России Татьяна Голикова в ходе совещания президента России с правительством и руководством «Единой России», передает ТАСС. По ее словам, также при новых изменениях каждый второй выпускник сможет получить две и более квалификаций. Ранее сообщалось, что на фоне снижающейся доступности вузов, изменений на рынке труда и развития системы среднего профессионального образования (СПО) половина (50%) девятиклассников и 20% одиннадцатиклассников решили стать студентами колледжей в 2020 году. Об этом рассказали в Высшей школе экономики. Отмечалось, что в 2020 году уже 50% девятиклассников и 20% выпускников школ стали студентами вузов, в 2019-м — 45 и 17% соответственно.

[https://news.rambler.ru/politics/47200582/?utm\\_content=news\\_media&utm\\_medium=read\\_more&utm\\_source=copylink](https://news.rambler.ru/politics/47200582/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink)

## В российские вузы без вступительных испытаний зачислили свыше 6,5 тысячи человек

Как сообщает пресс-служба Министерства науки и высшего образования РФ, по предварительным данным приёмной кампании, более 6,5 тысячи человек было зачислено в российские вузы без вступительных испытаний. Речь идёт о победителях и призёрах школьных олимпиад.

В сообщении на официальном сайте Минобрнауки говорится: «По предварительным итогам приёмной кампании, в этом году без вступительных испытаний в российские вузы зачислено 6 557 человек. Это победители и призёры олимпиад школьников. Основными направлениями, которые они выбрали, стали: прикладная математика и информатика, экономика, юриспруденция, программа инженерия, прикладные математика и физика, лечебное дело, лингвистика, фундаментальная и прикладная физика, информатика и вычислительная техника, менеджмент».

Отмечается, что в некоторых учебных заведениях бюджетных мест не хватило, так как поступающих без экзаменов было больше, поэтому университеты приняли решение о зачислении «олимпиадников» на обучение за счёт образовательного учреждения. Так поступили, к примеру, в НИУ ВШЭ, МГУ, Санкт-Петербургском госуниверситете промышленных технологий и дизайна, РАНХиГС, ИТМО и ряде других высших учебных заведениях.

Глава Минобрнауки РФ Валерий Фальков подчеркнул: «В новом учебном году необходимо внимательно отнестись к организации олимпиад, бороться за их качество. Олимпиады стали очень важным и популярным каналом поступления в вузы. В этом году сложилась такая ситуация, что победителей и призёров олимпиад и абитуриентов-стобалльников оказалось больше, чем выделенных на некоторые направления бюджетных мест. Хочу поблагодарить ректоров, которые нашли возможность

для зачисления талантливых ребят в вузы сверх контрольных цифр приёма».



[https://fulledu.ru/news/6329\\_rossiiskie-vuzy-bez-vstupitelnyh-ispytanii.html?utm\\_source=newsletter&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=ezhenedelnyaya\\_rassylka\\_s\\_sayta\\_navigator\\_obrazovaniya&utm\\_term=2021-09-30](https://fulledu.ru/news/6329_rossiiskie-vuzy-bez-vstupitelnyh-ispytanii.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnyaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-09-30)

## В колледжах РФ отмечено рекордное число абитуриентов

Как сообщает РИА Новости, на прошлой в минувший четверг пресс-конференции в МИА «Россия сегодня» представители сферы образования обсудили результаты приёмной кампании в учреждения среднего профессионального образования (СПО), а также тенденции и самые популярные направления и профессии у абитуриентов. Оказалось, что согласно итогам первого этапа приёма колледжи и техникумы России обновили рекорд по количеству поступивших.

По словам экспертов, система среднего профессионального образования за последние годы кардинально изменилась. В частности, обновилась материально-техническая база и педагогический состав, что сделало СПО более привлекательным для абитуриентов.

Глава Департамента госполитики в сфере среднего профобразования и профессионального обучения Минпросвещения

Виктор Неумывакин, в частности, рассказал: «Если в 2017–2018 годах мы говорили о том, что в колледжи страны пришло порядка 900 тысяч первокурсников, то сейчас мы приблизились к цифре один миллион двести тысяч человек. Колледжи полны студентов. Шестьдесят процентов девятиклассников выбрали СПО».

В среднем по нашей стране на одно бюджетное место пришлось около 2,5 заявлений, а на каждые 20 позиций претендовали 47 обучающихся.

Отмечая, что программы подготовки педагогов оказались среди самых популярных, директор Института среднего профобразования имени К.Д. Ушинского Московского городского педагогического университета (МГПУ) Галина Макеева рассказала о росте востребованности педагогических специальностей, а также о том, что на всех бюджетных местах в подразделении свыше трети обучающихся – отличники. При этом конкурс на педагога начальных классов в этом году составил 22 человека на место.

По словам экспертов, в Санкт-Петербурге, помимо педагогических, востребованы профессии гостиничного сервиса и туризма, морская и речная сфера, судостроение, лечебное дело. В Ростове-на-Дону большинство выпускников выбрали профессии экономического, юридического и ИТ-направления, а среди технических специальностей — машиностроение и производство летательных аппаратов.

Также в ходе пресс-конференции сообщили, что вместе с популярностью СПО растёт и его доступность. Иными словами, шансы школьников получить бесплатное образование в колледжах с каждым годом возрастают, так как в регионах понимают важность этого уровня образования.

По информации, предоставленной экспертами, количество трудоустроенных выпускников системы СПО по некоторым специальностям стремится к 100 процентам.

Оценивая такой рост популярности СПО у выпускников, специалисты предположили, что это связано с новыми представлениями в обществе об успехе. «Мода» на

высшее образование перестает быть тотальной, и на это влияет, в том числе, и ситуация на рынке труда.

Стоит отметить, что приёмная кампания в колледжи не завершена и продлится до 1 декабря 2021 года.

[https://fulledu.ru/news/6365\\_kolledzhah-otmecheno-rekordnoe-chislo-abiturientov.html?utm\\_source=newsletter&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=ezhenedel'naya\\_rassylka\\_s\\_sayta\\_navigator\\_obrazovaniya&utm\\_term=2021-09-29](https://fulledu.ru/news/6365_kolledzhah-otmecheno-rekordnoe-chislo-abiturientov.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedel'naya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-09-29)

## **Вступил в силу закон о получении нескольких квалификаций**

*Студенты смогут обучаться по нескольким специальностям одновременно*



1 сентября в России вступил в силу закон, дающий право студентам обучаться сразу по нескольким специальностям. Это позволит им получать несколько квалификаций.

Согласно новому закону, федеральные государственные образовательные стандарты будут разрабатываться не только по специальностям и профессиям, но еще и по уровню образования, укрупненным группам и областям деятельности. В образовательные программы включат компетенции, отнесённые к одной или нескольким профессиям, специальностям и направлениям подготовки.

Власти надеются, что новые ФГОС теперь можно будет утверждать за 2 месяца, а не за 6 месяцев, как было ранее.

В правительстве уже не раз отмечали, что действующая система разработки ФГОС неэффективна. Рынок труда меняется очень быстро, поэтому профессиональные стандарты устаревают. При этом на разработку и утверждение новых стандартов требуется время.

Ранее в Министерстве просвещения сообщили о разработке нового федерального стандарта для среднего профессионального образования. Согласно документу, теперь у студентов колледжей будет больше времени на практику. Новый ФГОС предполагает возможность выбирать дополнительные квалификации, а также изменение сроков обучения. Также с 1 сентября 2022 года в России появится новый уровень образования — профессионализм. Обучение будет проводиться на базе колледжей. Программа предполагает сокращение срока обучения. Предполагается, что в следующем году учиться по этой программе пойдут 150 тысяч студентов. В первую очередь речь идет об основных рабочих специальностях в таких областях, как металлургия, фармацевтика, нефтехимическая промышленность и транспорт.

<https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/vstupil-v-silu-zakon-o-poluchenii-neskolkih-kvalifikatsiy/>

## **МГУ и «Генериум» готовят новых специалистов в области регенеративной медицины**

В начале сентября состоялась встреча со студентами первой в России межфакультетской магистерской программы «Регенеративная биомедицина». Ее реализуют факультет фундаментальной медицины и биологический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова и компания «Генериум».

Со словами напутствия студентам выступили руководитель программы, декан

факультета фундаментальной медицины МГУ, академик **Всеволод Ткачук**, вице-президент по внедрению новых медицинских технологий АО «Генериум» **Дмитрий Кудлай**, а также руководитель направления новых медицинских технологий и руководитель образовательных проектов компании «Генериум» **Ольга Григорьева** и **Анастасия Семихина**.

Регенеративная биомедицина – новая область науки, изучающая процессы обновления и регенерации с целью восстановления тканей и органов человека, утраченных из-за болезней или травм. С развитием новой области медицины появилась потребность в высококвалифицированных кадрах. Программа разработана для специалистов с высшим образованием в области медицины, химии, биологии, фармации, а также смежных направлений.

Выпускники программы овладеют навыками ключевых методов научных исследований в регенеративной биомедицине, ознакомятся с существующими тенденциями в сфере внедрения разработок регенеративной биомедицины, научатся организации производства материалов для регенеративной медицины, изучат особенности нормативно-правового регулирования деятельности в сфере регенеративной биомедицины и разработки продуктов для генной и клеточной терапии и многое другое.

В обучении специфике организации производства препаратов для регенеративной медицины в качестве индустриального партнера участие будет принимать компания «Генериум», которая на сегодня обладает единственной в России лицензией на производство биомедицинских клеточных продуктов.

«Сотрудничество с ведущими мировыми университетами и центрами компетенций раскрывает перед научно-производственными компаниями новые горизонты, наполняет нашу деятельность новыми данными и приносит неоспоримую пользу стране, — отметил Дмитрий Кудлай. — Кроме того, реализуя новаторские проекты в области регенеративной медицины, мы остро ощущаем дефицит в высококвалифицированных специалистах. И рады воз-

можности коопeraçãoции с Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова для взращивания нового поколения ученых, передавая им свои знания и умения».

«Глядя на вас, я констатирую, что настало «время первых», — обратился к студентам Всеволод Ткачук. — Вы первые в нашей стране получите дипломы магистров в регенеративной медицине. На вас будут возложены задачи реализовать, полученные в стенах МГУ, навыки в лабораториях и научно-производственных компаниях. Высокий уровень преподавателей МГУ и стратегического партнера «Генериум» позволит магистрантам получить самые современные знания и «прикоснуться» к передовым технологиям».



Ранее THE World University Rankings 2022 включил МГУ имени М.В. Ломоносова в список лучших вузов мира, где он стал первым из российских вузов и 158-м в мире.

<https://pharmvestnik.ru/content/news/MGU-i-Generium-gotovyat-novyh-specialistov-v-oblasti-regenerativnoi-mediciny.html>

## Минздрав разработал изменения в программы ординатуры

Подготовка медицинских специалистов по программам ординатуры претерпит серьезные изменения. Соответствующий законопроект в ближайшее время будет

размещен на портале правовой информации для публичного обсуждения.



Дискретные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), которые предполагают подготовку специалиста на этапной основе, уже готовы и ждут утверждения. Они разработаны на основе профессиональных стандартов, в которых предлагаются две и более обобщенные трудовые функции.

Об этом рассказала 29 сентября начальник отдела послевузовского и дополнительного профессионального образования Департамента образования и кадровой политики в здравоохранении Минздрава Александра Родионова на Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование в России: состояние и перспективы», передает корреспондент «МВ».

«Мы находимся на завершающем этапе, — сообщила Родионова. — Проект прошел практически все согласования и скоро будет опубликован для общественного обсуждения на regulation.gov.ru. Прошу вас подключиться к этой работе».

Из презентации докладчика следует, что сроки обучения в ординатуре будут зависеть от выбранной специальности и варьироваться от одного года до пяти лет. Структура ординатуры станет дискретной, то есть поэтапной.

Выбравший узкую специальность студент-медик сможет пройти базовый курс и после успешного завершения аккредитации получит возможность работать по профессии в амбулаторно-поликлиническом звене. Но при этом он сможет продол-

жать учебу и углублять свои знания. Преимущества такой системы в возможности совершенствовать навыки и знания одновременно с практикой, без отрыва от профессиональной деятельности.

По задумке Минздрава, новые правила должны помочь увеличить количество квалифицированных кадров в медицинских организациях и повысить уровень их специфических знаний, резюмировала Родионова.

<https://medvestnik.ru/content/news/Minzdrav-razrabotal-izmeneniya-v-programmy-ordinatury.html>

## Стартовала кампания по защите вузами стратегий развития на участие в программе «Приоритет 2030»

По информации, предоставленной пресс-службой Министерства науки и высшего образования РФ, отечественные вузы-кандидаты приступили к защите стратегий развития на участие в программе «Приоритет 2030». Комиссия ведомства будет оценивать программы 187 учебных заведений высшей школы до 25 сентября текущего года.

Глава Минобрнауки Валерий Фальков, комментируя старт кампании, отметил: «Мы обеспечили максимальную прозрачность и понятность всех процедур отбора. Уверен, что принципы развития, которые заложены в стратегических проектах университетов, послужат на благо как самому вузу, так и всей системе высшего образования».

По словам участников мероприятия, подача заявок осуществлялась через личные кабинеты команд-кандидатов на официальном сайте программы.

И.о. ректора Томского политехнического университета (ТПУ) Дмитрий Седнев назвал перевод в цифровой формат подготовительных этапов очной защиты одним

из главных трендов системы высшего образования в целом.

Он, в частности, сказал: «Были созданы все возможности для оперативной связи: личные кабинеты, специальные чаты, техническая поддержка.

Такой формат работы помог сделать процесс подготовки интенсивнее и содержательнее».

По словам проректора Университета ИТМО Дарьи Козловой, несмотря на то что большая часть работы проходила в онлайн-режиме, удалось сохранить преемственность предыдущей программы развития университетов – «Проекта 5-100».



При этом она подчеркнула, что «обязательная открытая защита программ обеспечивает прозрачность конкурсной системы и позволяет максимально качественно оценить потенциал вузов».

Ректор НИЯУ МИФИ Владимир Шевченко рассказал, что переход к цифровой подаче заявки и проведение онлайн-консультаций позволили вузу более качественно проработать стратегию.

*Он пояснил: «Мы смогли понять, как видим наш университет, какую историю хотим про него рассказать. Польза, которую мы получили от подготовки заявки, совершенно точно в разы превышает возможности грантовой поддержки».*

[https://fulledu.ru/news/6358\\_startovala-kampaniya-zaschite-vuzami-strategii.html?utm\\_source=newsletter&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=ezhenedelnyaya\\_rassylka\\_s\\_sayta\\_navigator\\_obrazovaniya&utm\\_term=2021-09-29](https://fulledu.ru/news/6358_startovala-kampaniya-zaschite-vuzami-strategii.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnyaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-09-29)

## Еще не бакалавриат, но уже профессионализм

Еще десять лет назад многие специалисты уверяли нас, что российская система средне-профессионального образования медленно умирает и буквально через пару десятков лет безвозвратно «уйдет в небытие». Нам твердили, что время техникумов и колледжей прошло, поскольку выпускники школ окончательно потеряли к ним интерес. Но уже сегодня мы наблюдаем совершенно другую картину.

Согласно статистическим данным, в 2020 году, впервые, начиная с 1991 года, количество молодых людей, поступивших в ССУзы, превысило число поступивших в ВУзы. А специалисты уверяют, что в ближайшие годы количество желающих окончить учреждения СПО будет только расти. И это не может не радовать.

Казалось бы, все хорошо. Система СПО уверенно возрождается сама по себе и можно оставить все, как есть. Но в Министерстве просвещения решили, что если система один раз дала сбой, то он вполне может повторится. А значит, все-таки нужно что-то менять.

### ВОЗРОЖДЕНИЕ СПО – БЕЗ РЕВОЛЮЦИИ НЕ ОБОЙТИСЬ

Министр просвещения Сергей Кравцов недавно анонсировал старт экспериментального проекта «Профессионализм», который должен стать революционным прорывом в развитии системы СПО. Ожидается, что новая программа, на которую будет выделено около 30 млрд рублей, стартует 1 сентября 2022 года и охватит около 150 тысяч студентов колледжей.

«Профессионализм» - новый уровень средне-профессионального образования, который включает в себя как новое содержание программ обучения, так и кардинальное обновление механизмов управления и инфраструктуры колледжей.

В рамках проекта «Профессионализм» будут реализованы сразу три ключевые инициативы:

- во-первых, комплексная реструктуризация системы СПО. В том числе, планируется создание на базе колледжей центров молодежных стартапов и коворкинг-пространств;
- во-вторых, введение такого уровня образования, как «профессионалитет», который предусматривает 2-летнее обучение для рабочих профессий и 3-летнее обучение для специальностей, требующих более углубленных знаний;
- в-третьих, чтобы новая модель подготовки рабочих кадров отвечала реальным запросам экономики и рынка труда, планируется привлечь отраслевых партнеров.

Другими словами, основная задача нового экспериментального проекта от **Министерства просвещения** заключается в том, чтобы молодые люди, приобретающие рабочую профессию, в ходе обучения получили преимущественно практические навыки. То есть, чтобы они умели не только рассуждать, но и что-то делать руками.

Во время презентации нового экспериментального проекта, Сергей Кравцов отметил, что к разработке программ обучения будут привлечены не только профильные специалисты, но и потенциальные работодатели, которые больше всех заинтересованы в формировании у студентов практических навыков. При этом он пообещал, что будет усилен не только курс профессионального обучения, но и общеобразовательная программа.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ, ХОРОШО ИЛИ ПЛОХО?

Естественно, чтобы сократить сроки обучения в ССУЗах с 4 до 2 лет придется чем-то пожертвовать. И хотя Сергей Кравцов заявил, что сроки обучения будут сокращены за счет интенсификации и практико-ориентированного подхода, сокращение коснется, скорее всего, общенаучных дисциплин. И это вызывает определенные опасения. Ведь отсутствие в программе обучения предметов, в рамках которых вчерашие школьники изучают фундаментальные науки и общечеловеческие ценности,

наверняка приведет к тому, что совсем скоро из стен **ССУЗов** выйдет целая плеяда рабочих с достаточно низким культурным и общенаучным уровнем развития.

А если принять во внимание, что многие выпускники ССУЗов рано или поздно становятся абитуриентами ВУЗов, то невольно задаешься вопросом: а как они смогут поступить в высшее учебное заведение без элементарных знаний, которые можно получить благодаря общенаучным дисциплинам? Или для выпускников ССУЗов будут сделаны исключения? Но тогда становится страшно уже за уровень знаний и развития специалистов высшей квалификации.

Но хочется верить в лучшее и надеяться, что новый проект Министерства просвещения выполнит еще одну свою главную задачу: повысит востребованность и доступность **рабочих профессий** и позволит молодым рабочим состояться на профессиональном поприще.



### ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ ПРЕСТИЖА РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ: МНЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Причины возрождения престижа рабочих профессий, по мнению большинства специалистов, лежат на поверхности:

- во-первых, количество бюджетных мест в ВУЗах ограничено, и не все семьи могут себе позволить такую роскошь, как получение высшего образования на платной основе. Поэтому колледж, который предлагает если не бесплатное, то вполне доступное по цене обучение, является единственной возможностью получить максимально близкую к выбранной профессии специальность.

- во-вторых, в отличие от ВУЗов, колледжи позволяют молодым людям максимально быстро и просто добиться самостоятельности, как финансовой, так и личной. Студенту ВУЗа, чтобы стать самостоятельным, нужно как минимум 5 лет потратить на обучение, а затем еще несколько лет на получение практического опыта, и как следствие, приличной зарплаты. Студент колледжа может получить финансовую, а вместе с ней и личную независимость уже через 3-4 года обучения. При этом, выпускнику колледжа намного легче найти не только работу, но и подработку.

- в-третьих, **обучение в колледже** позволяет избежать ЕГЭ, которого многие школьники элементарно боятся (вернее, не уверены в своих силах и боятся его не сдать). Чтобы избежать ЕГЭ достаточно просто поступить в колледж после 9-го класса. Ну а дальше, выпускник колледжа может поступить в ВУЗ по результатам внутренних вступительных экзаменов и получить высшее образование по сокращенной программе.

Однако существуют и другие причины. Например, высшее образование постепенно перестает быть самоцелью. Молодежь, наконец-то начинает понимать, что лучше быть рабочим, который получает высокую зарплату и имеет перспективы на повышение квалификации, чем юристом или экономистом с высшим образованием, прозябающим на низкооплачиваемой работе в каком-нибудь филиале банка или крупной компании.

Кроме того, само общество снова начинает ценить не «корочки» и умные рассуждения «специалистов», а работу настоящих профессионалов. Ведь когда у вас в доме начинает течь кран, нужно чтобы на помощь пришел не теоретик, которые расскажет вам, как нужно чинить сантехнику, а профессионал-практик, который без лишних разговоров быстро устранит поломку.

[https://fulledu.ru/articles/1703\\_esche-bakalavriat-uzhe-professionalitet.html?utm\\_source=newsletter&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=ezenedelnaya\\_rassylka\\_s\\_sayta\\_navigator\\_obrazovaniya&utm\\_term=2021-09-30](https://fulledu.ru/articles/1703_esche-bakalavriat-uzhe-professionalitet.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-09-30)

## Российские студенты доучились до депрессии

*В Минобрнауки проверили ментальное здоровье учащихся вузов*



Три четверти студентов во время учебы в условиях пандемии коронавируса демонстрировали признаки «психологического неблагополучия», а у 20% из них были синдромы умеренной или тяжелой депрессии. Это показало проведенное по поручению Минобрнауки исследование 13 ведущих российских университетов, в ходе которого были опрошены более 60 тыс. студентов, преподавателей и родителей. В образовательном ведомстве видят в таком положении дел угрозу для качества образования. Министр науки и высшего образования Валерий Фальков рекомендовал вузам обратить внимание на ментальное здоровье студентов и «поставить психологическую поддержку на другой уровень».

Одна из важнейших угроз для качества образования, требующая повышенного внимания со стороны руководства университетов,— психологическое благополучие и ментальное здоровье студентов. Об этом в понедельник заявил глава Минобрнауки Валерий Фальков в ходе круглого стола, посвященного качеству образования в период пандемии коронавируса.

Почти три четверти студентов демонстрируют различные признаки психологического неблагополучия, из них около 20% — синдромы депрессии умеренной тяжести или тяжелой депрессии.

Это следует из доклада, в подготовке которого принимали участие 13 российских

университетов по поручению Минобрнауки (среди них Томский госуниверситет, НИУ ВШЭ, МГПУ, Уральский федуниверситет, РАНХиГС, ДВФУ, МИСиС, СПбПУ, КФУ, Сеченовский университет). В основе исследования — соцопросы 36 тыс. студентов, 24 тыс. преподавателей и 800 родителей, которые проводились во всех федеральных округах с середины апреля и до середины июля 2021 года.



Особой группой риска являются первокурсники бакалавриата и специалиста. Авторы доклада связывают это с тем, что такие студенты «более остро переживают нехватку общения с преподавателями и сверстниками, обладают менее развитыми навыками саморегуляции и самоорганизации, критично важными для эффективного обучения в дистанционном и смешанном форматах».

Исследователи увидели связь между материальным положением семьи и наличием признаков психологического неблагополучия.

Так, доля «демонстрирующих признаки неблагополучия» студентов из наименее обеспеченных семей составляет 84%, в то время как среди студентов из наиболее обеспеченных семей — 67%. «Это ставит вопрос о важности таргетированных мер психологической поддержки для наименее обеспеченных студентов», — говорится в докладе.

Исследование показало, что проблемы с психологическим состоянием студентов связаны прежде всего с проблемами самоорганизации, отметил ректор Томского государственного университета Эду-

ард Галажинский: «Традиционно вуз социализировал студентов. Но оказавшись в дистанте, они растерялись и остались один на один с новой средой, с вхождением в новую реальность». Ректор Уральского федерального университета им. Б. Н. Ельцина Виктор Кокшаров обратил внимание, что, согласно исследованию, 50% студентов выразились за смешанный формат обучения. «Они уже привыкли во многом к дистанту, — отметил он. — Но при этом в своих ответах студенты говорят, что им нужно, чтобы оставалось очное присутствие. Потому что это их дисциплинирует, они обязаны к определенному времени приходить на пары, встречаться со своими товарищами и преподавателями».

В Минобрнауки считают, что психологическая поддержка студентов «должна быть централизована и поставлена на другой уровень». По мнению Валерия Фалькова, в этом направлении у вузов есть «большой потенциал для совместной работы». «Это один из факторов, обеспечивающих качество высшего образования», — отметил министр. — Если студент разбалансирован, у него нет хороших навыков работы с собой по времени, то, что называется тайм-менеджмент, умения работать самостоятельно, он чувствует на протяжении непродолжительного времени, не общаясь в коллективе, изолированность, и это его угнетает серьезно, то о каком результате может идти речь».

По мнению председателя Всероссийского студенческого союза Олега Цапко, студенты столкнулись с «беспрецедентным психологическим давлением».

Он рассказал «Ъ», что к ним регулярно обращались студенты по вопросам получения материальной поддержки — многие из них столкнулись с отсутствием денег во время первой волны пандемии. «В меньшей степени обращались с жалобами на то, что образовательный процесс в онлайне и изоляции очень давил, — говорит он. — Но такие обращения были, мы ребятам давали контакты служб психологической поддержки в вузах. Но в устном общении абсолютно все говорили, что онлайн их изматывает, внимание теряется в первый же час учебы». Также, указывает он, на

ментальное здоровье влияли сложности в организации учебного процесса дома (скромные жилищные условия, отсутствие хорошего интернет-соединения, отсутствие необходимой техники, неблагоприятная атмосфера). По мнению господина Цапко, в вузах необходимо развивать центры психологической поддержки студентов.

«Я предполагаю, что, когда респонденты отвечали, что у них депрессия, имели в виду доклинический уровень, не достигающий глубины расстройства, которое требует лечения», — говорит завкафедрой психиатрии и медицинской психологии Казанского государственного медуниверситета Владимир Менделевич. По его словам, другие исследования, которые предполагали психологическое тестирование и оценку выраженности тревоги и депрессии, показали, что их уровень существенно не повысился.

<https://www.kommersant.ru/doc/4985925>

## **Образовательный центр повышения квалификации в сфере онкологии открылся в Димитровграде. Он появился на базе Федерального высокотехнологичного центра медицинской радиологии ФМБА**

Специализированный образовательный центр для повышения квалификации медицинских работников, чья деятельность связана с онкологией, приступил к работе в городе Димитровграде Ульяновской области. Об этом сообщила журналистам в среду руководитель Федерального медико-биологического агентства (ФМБА) России Вероника Скворцова.

Центр появился на базе Федерального высокотехнологичного центра медицинской радиологии ФМБА.

«Сегодня мы открыли образовательный центр <...> с возможностью проводить повышение квалификации врачей разных

совершенно профилей, связанных с онкологией, и среднего медицинского персонала», — сказала она.

Скворцова добавила, что в учреждении оборудован симуляционно-тренинговый центр. Кроме того, все операционные могут выйти на образовательный центр в онлайн-режиме. Это позволит проводить консультации врачей по ходу операции.

Федеральный высокотехнологичный центр медицинской радиологии ФМБА — единственный в России и самый крупный в Европе комплекс замкнутого цикла ядерной медицины, в котором представлены все имеющиеся на сегодня методы диагностики и лечения. В центре оборудованы консультативная поликлиника, протонный центр, ПЭТ-центр, радиологический центр, корпус радионуклидной терапии на 37 активных коек и круглосуточный стационар на 312 коек, пропускная способность протонного корпуса учреждения составляет 1 200 пациентов в год. Проект по созданию центра медицинской радиологии реализован на территории Димитровграда по государственной программе «Создание федеральных центров медицинских радиологических технологий» в рамках исполнения поручения президента России.

<https://www.rosmedobr.ru/news/obrazovatelnyy-tsentr-povysheniya-kvalifikatsii-v-sfere-onkologii-otkrylsya-v-dimitrovgrade-on-rojav/>

## **В АСИ рассказали про запрос на увеличение срока обучения медицинских специалистов**

Постоянное появление новых возможностей лечения и совершенствование технологий рождает у работников сферы здравоохранения запрос на увеличение сроков подготовки по специальности, считают в Агентстве стратегических инициатив (АСИ). Интенсивная подготовка медицинских кадров возможна только по отдельным навыкам.



В России есть запрос на увеличение срока обучения медицинских специалистов. Об этом 17 сентября заявила глава АСИ Светлана Чупшева, сообщает ТАСС.

«Всегда медицинское образование с точки зрения сроков подготовки было длиннее даже технического образования», – сказала она на встрече вице-премьера Татьяны Голиковой с представителями национальной сборной WorldSkills Russia.

По словам Чупшевой, понимание необходимости учиться на протяжении всей жизни естественно для врачей. Поэтому у работников сферы здравоохранения имеется запрос на увеличение сроков подготовки, потому что меняются технологии, появляются новые возможности лечения, пояснила она, отвечая на вопрос о перспективе перехода на интенсивную подготовку медицинских специалистов.

Такие методы можно использовать в качестве дополнительных навыков для медработников, но не сокращать срок подготовки специалистов, уверена глава АСИ.

<https://www.rosmedobr.ru/news/v-asi-rasskazali-pro-zapros-na-uvelenie-sroka-obucheniya-meditsinskikh-spetsialistov/>

## На Вологодчине объявили целевой набор среднего медперсонала в медколледжах

Программа целевой подготовки медицинских кадров с сентября текущего года распространена на студентов областных

медицинских колледжей, они смогут заключить договор о целевом обучении для дальнейшего трудоустройства на станции скорой медпомощи или в сельском ФАПе, сообщил губернатор Вологодской области Олег Кувшинников.

«С 1 сентября программа целевого набора будет распространяться не только на студентов, которые обучаются в медицинских вузах за пределами региона, но и на студентов областных медицинских колледжей.

Первые восемь студентов Вологодского медицинского колледжа заключили целевые договоры, тем самым они выразили готовность пойти работать на станцию скорой медицинской помощи.

Уже с сентября дополнительно к обычной стипендии они будут получать по четыре тысячи рублей ежемесячно, а летом 2022 года будут гарантированно трудоустроены», – приводит пресс-служба правительства слова главы региона на оперативном совещании в правительстве.

По данным департамента здравоохранения области, сейчас на районные станции скорой медицинской помощи требуется 28 фельдшеров, в Вологду – 18, в Череповец – 15.

Потенциальный спрос на таких специалистов еще выше, он связан с тем, что возраст 35% работников «скорых» превышает 60 лет.

«Уверен, что эта инициатива заинтересует студентов наших медицинских колледжей. Теперь меры государственной поддержки доступны не только в медицинских вузах за пределами региона. Получить качественное образование и гарантированно трудоустроиться можно и на малой родине», – сказал Кувшинников, отметив, что и условия работы фельдшеров на селе станут лучше.

Как отметили в пресс-службе, в области в дополнение к программе модернизации первичного звена здравоохранения стартовала программа по ремонту фельдшерско-акушерских пунктов. По ней ежегодно в каждом из 26 районов области отремонтируют или заменят на модульный самый проблемный ФАП. По данным департамента здравоохранения области, из

работающих 520 ФАПов только 147 не требуют ремонта.



<https://www.rosmedobr.ru/news/nalogodchini-obyavili-tselevoy-nabor-srednego-medpersonal-a-v-medkolledzhakh/>

## **В систему российского образования предложили добавить религиозную составляющую**

Как сообщает РИА Новости, ссылаясь на пресс-службу Совета по правам человека (СПЧ), российское образование нуждается в кардинальных изменениях. В него необходимо добавить лучшее из античности, Средних веков, Нового времени, а также внедрить религиозную составляющую. Так считает глава СПЧ Валерий Фадеев.

В ходе общения со студентами Тобольского педагогического института имени Д.И. Менделеева чиновник он сказал: «Я считаю, что надо радикально менять дух образования, образовательные программы. Взять лучшее из античности, Средних веков, Нового времени, добавить религиозную составляющую. Брать пример с того же Вильгельма фон Гумбольдта – реформатора немецкого образования. Давайте опираться на великих, а не на бюрократов. Это должны говорить вы, а мы, чиновники, должны вас поддержать».

По мнению В. Фадеева, образованию на сегодняшний день не хватает воспитательной составляющей.

При этом глава СПЧ отметил: «Президент говорил, что образование – это не услуга, и что сводить всё к дистанционному формату нельзя. Это только дополнительная форма. Конечно, воспитание в школы надо вернуть. У меня возникает вопрос: где та сила, которая будет за это бороться?»

[https://fulledu.ru/news/6360\\_sistemurossiiskogo-obrazovaniya-predlozhili-dobavit.html?utm\\_source=newsletter&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=ezhenedelnaya\\_rassylka\\_s\\_sayta\\_navigator\\_obrazovaniya&utm\\_term=2021-09-28](https://fulledu.ru/news/6360_sistemurossiiskogo-obrazovaniya-predlozhili-dobavit.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-09-28)

## **Полностью перешедший в онлайн вуз становится неполноценным. Пандемия вынудила специалистов в образовании объединиться, чтобы отвечать на вызовы времени**

Представители ведущих мировых исследовательских центров в сфере высшего образования создали Международную обсерваторию трансформаций высшего образования. Координационный офис новой научно-образовательной организации будет работать в Институте образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ). Анонсировали это событие на круглом столе «Высшее образование в условиях пандемии: вызовы и решения».

Миссия обсерватории – предоставить экспертам и ученым в сфере высшего образования пространство для сотрудничества, позволяющее анализировать преобразования высшего образования, особенно в свете изменений, вызванных пандемией коронавирусной инфекции, но не ограничиваясь только ей. Обсерватория займется фиксированием новых феноменов, их осмыслением и глубоким изучением в разных культурных и экономических контекстах. Воп-

семь организаций-основателей приняли решение создать координационный офис обсерватории в Москве.

В настоящее время ведутся переговоры с ЮНЕСКО и ОЭСР, а также с исследовательскими центрами в Японии, Австралии, Латинской Америке о присоединении к обсерватории в качестве соучредителей. В ближайший год к обсерватории смогут присоединиться не только центры или группы, но и отдельные ученые из разных стран. Цель – создать и проводить мониторинг в режиме реального времени всеобъемлющей картины изменений (краткосрочных и долгосрочных), усилившихся в 2020 году в системе высшего образования.

Пока представлены шесть ключевых направлений изменений. Это интернационализация высшего образования, управление университетами, финансирование, студенческий опыт, цифровизация образования и в целом динамика систем.



Что же касается самого круглого стола, на котором была анонсирована обсерватория, то центральное место там занял доклад – результаты опросов 36 тыс. студентов, в том числе иностранных, 24 тыс. преподавателей и 800 родителей. Причем данные доклада позволили авторам анализировать ситуацию в динамике. «Не сама пандемия снизила или повысила качество образования. Она, как рентген, выяснила все проблемы в высшей школе, – заявил **министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков** на круглом столе «Высшее образование в условиях пандемии: вызовы и решения», прошедшем в агентстве РИА Новости. – Сильные стали сильнее, а слабые слабее».

Основной вывод исследования «Качество образования в российских университетах: что мы поняли в пандемию», подготовленного исследовательскими группами 13 российских университетов, вкратце таков: полный перевод в онлайн-режим ведет к снижению качества образования. И вузы не намерены полностью виртуализировать свою деятельность. На дистанционный формат невозможно перевести все вузовские дисциплины без потери их качества.

По результатам опроса, проведенного сразу после пандемии, 50% респондентов отметили, что эффективность образовательного процесса упала. Успешность при переходе на дистант зависит от уровня цифровой инфраструктуры университета. Выяснилось, что более 6% студентов вообще не смогут завершить обучение в силу специфики программ и высокой доли лабораторных работ. Разница в готовности инфраструктуры к переходу на онлайн-программы усугубила дифференциацию университетов. Иногда различие наблюдается даже на уровне подразделений одного и того же вуза. Наиболее привлекательной студенты назвали форму гибридного обучения (смешанные форматы онлайн-оффлайн).

Валерий Фальков так прокомментировал эту ситуацию: «Сегодня становится уже нормальным отношение к смешанному обучению студентов. За полтора года пришло не привыкание, а осознание того, что разумное сочетание очного формата с удаленными форматами работы не сказывается на качестве образования, или, по-другому сказать, это позволяет держать соответствующий уровень образования».

Доклад проанализировали и ректоры. По их наблюдениям, пандемия позволила студентам развить так называемые soft skills (универсальный комплекс умений общего характера безотносительно к конкретной профессии или сфере деятельности). Сформировалось целое сообщество студентов, которые уже во время обучения получают практические навыки и помогают людям. Так, к студентам-архитекторам приходят запросы от горожан о проектах по улучшению придомовых территорий. «Ребята получили возможность развивать свои soft skills, будучи студентами в университете,

через механизм обратной связи и взаимодействия. Развитие компетенций soft skills, которые по ряду международных исследований составляют до 85% успешности в XXI веке, – очень важное направление», – заявил на обсуждении темы ректор НИУ ВШЭ Никита Анисимов.

Важным фактором качества образования сегодня становится психологическое благополучие и ментальное здоровье студентов – еще один вывод из доклада. «Наиболее уязвимы здесь первокурсники и иностранцы, – прокомментировал этот тезис глава Минобрнауки. – И сейчас, и на будущее психологическая поддержка студентов должна быть выведена на совсем другой уровень».

Ведь если студент разбалансирован, у него нет навыков самостоятельной работы, множится стресс, то ни о каком высоком результате обучения говорить не приходится».

Кстати, ситуацию усугубляет нагрузка студентов. Более 40% студентов отметили существенное ее увеличение во время пандемии.

Перегрузка связана прежде всего с проблемами самоорганизации студентов. Первокурсники только что пришли из школы, зачастую лишены психоэмоциальной поддержки со стороны семьи и семейной опеки и в вузе сразу попадают в изоляцию в условиях пандемии. Конечно, эта ситуация не лучшим образом повлияла на процесс адаптации первокурсников.

Но и ситуация со студентами старших курсов тоже непростая, рассказал «НГ» ректор РОСНОУ, глава Ассоциации негосударственных вузов РФ Владимир Зернов. «Пандемия подорвала материальное положение семьи, – отмечает ректор РОСНОУ. – Многие студенты лишились возможности подработки. И хорошо, если их поддерживали семьи. Без этого им пришлось бы очень напряженно».

[https://www.rosmedobr.ru/news/pолностью\\_перешедший\\_в\\_онлайн\\_вуз\\_становится\\_неполноценным\\_пандемия\\_вынудила\\_специалистов\\_в\\_об/](https://www.rosmedobr.ru/news/pолностью_перешедший_в_онлайн_вуз_становится_неполноценным_пандемия_вынудила_специалистов_в_об/)

## Эксперты предложили учитьывать мнение студентов при оценке качества образования

Обратная связь от студентов высших учебных заведений должна стать одним из определяющих факторов при оценке качества образования и аккредитации вузов в России. Такое мнение в среду, 15 сентября, высказал председатель совета Ассоциации волонтерских центров Артем Метелев.

Он предложил внести соответствующие изменения в федеральный закон «Об образовании» и издать распоряжения со стороны федеральных ведомств. Инициатива уже встретила поддержку со стороны крупнейших студенческих организаций и Рособрнадзора.



«Я убежден, что студент не является объектом, на которого направлен образовательный процесс, студент — это субъект взаимоотношений, и он должен иметь возможность участия в управлении образовательной организацией, особенно той, которой он платит деньги за обучение. Странно обучать студентов, не собирая обратную связь и не совершенствуя подходы по ее итогам», — указал Метелев.

Инициатива предполагает закрепление обязательных ежегодных процедур внутренней оценки качества образования студентами в университетах. На сайте проекта «Одобрено» открыт сбор подписей за петицию по внесению соответствующих изменений в законодательство. Отдать свой голос за инициативу может любое физическое или юридическое лицо.

Практика учета мнения студентов при оценке качества образования в странах Запада уже получила распространение. С такой инициативой на протяжении около 40 лет выступает Европейский студенческий союз.

Однако на текущий момент в России эта система развита слабо, как указывают эксперты. По их оценкам, лишь в некоторых высших учебных заведениях учитывают мнение учащихся при принятии решений и формировании учебных программ.

«Мы считаем, что итоги оценки образовательного процесса вуз должен направлять не только студентам, но и своим учредителям.

Результат оценки качества со стороны студентов можно внести в перечень критериев аккредитации университета.

Он также должен влиять на объем получаемого вузом государственного финансирования», — рассказала заместитель руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ Светлана Кочетова.

В числе препятствий для реализации инициативы специалисты указывают неготовность администраций вузов адаптироваться к современным условиям, бюрократические барьеры и отсутствие методической поддержки.

Однако отсутствие механизма учета мнения студентов приводит к стагнации в развитии образовательных процессов, уверены эксперты.

«Если у вуза нет запроса на мнение студентов, то у них нет мотивации что-либо менять в процессе обучения. Система работает, лишь когда студенты понимают, что их предложения приводят к принятию конкретных решений.

При этом важно выстроить коммуникацию не против преподавателей, а вместе с ними», — сказал руководитель Всероссийского студенческого проекта «Качество образования» Олег Цапко.

<https://iz.ru/1221973/2021-09-15/eksperty-predlozhili-uchityvat-mnenie-studentov-prı-otcenke-kachestva-obrazovaniia>

## В России к 2030 году прогнозируется рост числа молодых учёных

Как сообщил вице-премьер РФ Дмитрий Чернышенко, проанализировав заявки, которые были поданы для участия в программе «Приоритет 2030», в России к 2030 году ожидается рост числа молодых учёных на 70%.



Напомним, что программа развития университетов-участников «Приоритет 2030» была запущена российским правительством по поручению президента РФ. Заявки подали вузы всех федеральных округов страны (191).

Больше всего желающих участвовать в программе оказалось в Центральном (62), Приволжском (34) и Северо-Западном (30) округах. Планируется, что не менее 100 высших учебных заведений станут обладателями гранта на развитие.

Заявки были проанализированы и по географическому распределению, и по содержанию программ.

Комментируя результаты оценки заявок, Д. Чернышенко сообщил: «По итогам оценки заявок программы к 2030 году прогнозируется семидесятипроцентный рост в России числа молодых учёных. Более чем на 60 процентов может вырасти число магистрантов. Потенциал представленных вузами программ очень высокий. За счёт широкой географии программа поддержки вузов будет способствовать гармоничному и сбалансированному развитию науки и университетов во всех регионах страны».

Предполагается, что программа поддержки вузов поможет гармонично развиваться науке и университетам в стране, на 22% увеличится профессорско-преподавательский состав, а также количество научных работников.

Перечень университетов, которые пройдут конкурсный отбор на получение специальной части гранта, будет утверждён в ноябре 2021 года. На текущий момент на эти средства претендует 121 высшее учебное заведение.

[https://fulledu.ru/news/6320\\_rossii-2030-godu-prognoziruetsya-rost.html?utm\\_source=newsletter&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=ezhenedelnaya\\_rassylka\\_s\\_sayta\\_navigator\\_obrazovaniya&utm\\_term=2021-09-30](https://fulledu.ru/news/6320_rossii-2030-godu-prognoziruetsya-rost.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-09-30)

## Осенью 2021 года в РФ стартует школа подготовки «цифровых» проректоров

По сообщению «Российской газеты», Университет 2035 и Высшая школа экономики запускают школу подготовки проректоров и команд по цифровой трансформации. Проект стартует осенью текущего года.



Комментируя новую программу, ректор Университета 2035 Нина Яныкина отметила: «Команда проректора по цифровой трансформации – это не специалисты в области ИТ, которые будут «оцифровывать» текущие форматы и процессы в вузе. Необходимо, чтобы менялось мышление людей, которые занимаются цифровизацией вузов, а вслед за этим и процессы

внутри. Команды призваны обеспечить цифровую зрелость университетов. Каждый вуз может выбрать для себя несколько направлений и начать с них: это учебная и внеучебная деятельность, наука и исследования, управление кампусом, административно-хозяйственная деятельность».

Стоит напомнить, что поручение ввести в высших учебных заведениях России должность «цифровых» проректоров дал Министерству науки и высшего образования весной 2021 года вице-премьер Дмитрий Чернышенко.

Упомянутые команды будут состоять из нескольких сотрудников университета, сферами ответственности которых станут разные процессы цифровой трансформации. Обучение будет проходить в гибридном формате, по модулям. Планируется каждый месяц запускать новую группу по конкретным цифровым практикам.

Отмечается также, что программа по цифровой трансформации образования Университета 2035 будет интегрирована с магистратурой Высшей школы экономики.

Как сообщил академический руководитель магистерской программы «Управление в высшем образовании» ВШЭ Кирилл Зиньковский, выпускники новоиспечённой программы получат возможность зачесть её при поступлении в магистратуру вуза. При этом эксперт отметил важность проекта, поскольку он «создаёт мощную интеллектуальную среду для разработки цифровых проектов».

[https://fulledu.ru/news/6331\\_osenyu-2021-goda-startuet-shkola.html?utm\\_source=newsletter&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=ezhenedelnaya\\_rassylka\\_s\\_sayta\\_navigator\\_obrazovaniya&utm\\_term=2021-09-30](https://fulledu.ru/news/6331_osenyu-2021-goda-startuet-shkola.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-09-30)

## Правительство выделило почти 480 млн рублей на выплаты кураторам

На выплату ежемесячных вознаграждений кураторам групп в колледжах и

техникумах будет дополнительно направлено более 479,6 млн рублей. Такое распоряжение подписал Председатель Правительства Михаил Мишустин.



Деньги пойдут на выплаты педагогам средних специальных учебных заведений федерального подчинения. Для учителей государственных и муниципальных учебных заведений ранее в 2021 году, в июле, было выделено 2,79 млрд рублей.

Выплаты за кураторство начались с 1 сентября 2021 года. Размер вознаграждения составляет 5 тыс. рублей в месяц.

Помочь педагогам средних специальных учебных заведений, которые приняли на себя обязанности по сопровождению студенческих групп, поручил Президент России.

Ранее аналогичные выплаты были назначены классным руководителям.

<https://www.rosmedobr.ru/news/pravitelstvo-vydelilo-eshchye-pochti-480-mln-rublej-na-vyplaty-kuratoram-grupp-v-kolledzhakh/>

## О главных проблемах частного образования в России

По информации, предоставленной ТАСС, в ходе круглого стола, посвящённого частному сектору в сфере образования, Инна Каракчиева, эксперт Аналитического центра при правительстве РФ, сообщила о том, что по уровню развития негосударственного

общего образования в России лидируют регионы Центрального, Северо-Западного и Приволжского федеральных округов.

И. Каракчиева обратила внимание на том, что в Приволжском федеральном округе за последние пять лет отмечаются высокие темпы развития частных детских садов и школ, учреждений дополнительного образования, в том числе и профессионального.

А для развития частного общего образования в регионах РФ нужны механизмы поддержки семей с детьми, добавила эксперт. За последнюю пятилетку доля средств, которые родители вложили в негосударственное образование, увеличилась, что говорит о росте финансовой нагрузки на семью.

В связи с этими обстоятельствами назрела необходимость поддерживать семьи с детьми, чтобы у всех были равные условия вне зависимости от достатка. Кроме того, как уточнила И. Каракчиева, из-за коронавирусных ограничений семьи стали экономить на образовании.

Согласившись с мнением эксперта Аналитического центра при правительстве РФ, общественный омбудсмен в сфере образования Амет Володарский подчеркнул, что поддержка частного общего образования в нашей стране позволит сократить бюджетные расходы минимум на 30%.

По его словам, такое возможно благодаря тому, что частные образовательные организации самостоятельно покупают канцелярию и оборудование, сами ремонтируют здания, платят зарплату сотрудникам, создают образовательные программы.

[https://fulledu.ru/news/6315\\_glavnye-problemy-chastnogo-obrazovaniya-rossii.html?utm\\_source=newsletter&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=ezhenedelnyaya\\_rassylka\\_s\\_sayta\\_navigator\\_obrazovaniya&utm\\_term=2021-09-30](https://fulledu.ru/news/6315_glavnye-problemy-chastnogo-obrazovaniya-rossii.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnyaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-09-30)

## **Крупные медицинские и образовательные центры выбирают навигацию AUTOPLAN**

Одним из таких центров является «Образовательный Центр Высоких Медицинских Технологий АМТЕС KAZAN» — первый в России проект, направленный на постдипломное обучение медицинских специалистов.

АМТЕС KAZAN проводит образовательные мероприятия и стажировки в ведущих российских и зарубежных клиниках, а также выступает площадкой для их проведения.

Организаторы центра предложили Институту инновационного развития СамГМУ выступить партнером и предоставить для обучения 2 системы хирургической навигации AUTOPLAN и специально подобранный инструментарий.

16 — 18 сентября в учебной операционной Cadaver Lab прошло обучение специалистов на практическом курсе — «Эндоскопическая эндоназальная хирургия основания черепа и гипофизарной ямки» на комплексах AUTOPLAN.

Обучение проходило под руководством признанных российских экспертов практиков в сфере нейрохирургии, лор-хирургии, а также хирургов головы и шеи.

<https://samsmu.ru/news/2021/30049/>

## **Определены лучшие вузы РФ по трудоустройству выпускников**

По сообщению РИА Новости, лучшим среди вузов РФ по трудоустройству по версии международного рейтинга Quacquarelli Symonds (QS) стал Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. В общем из 550 университетов мира в рейтинг попали 14 российских вузов.



*Ссылаясь на авторов упомянутого рейтинга, представители пресс-службы РИА Новости сообщают: «Наилучший результат среди вузов России показал МГУ имени Ломоносова, расположившись в диапазоне со 121 по 130 место.*

*А по отдельному критерию «Репутация среди работодателей» Московский университет занял 68-е место в мире. Кроме того, МГУ занимает 23-е место в мире по показателю «Успешность выпускников».*

*На втором месте в российской части рейтинга — Санкт-Петербургский государственный университет и МГТУ имени Баумана. Но при этом по критерию «Представленность работодателей на территории университета» Бауманка занимает 20-е место в мире.*

*Этот показатель отражает число работодателей, которые работали прямо на территории университета за последний год, давая студентам возможность узнать о будущей профессии «из первых рук».*

За МГУ в общем рейтинге среди университетов РФ следует Высшая школа экономики (ВШЭ) и Московский государственный институт международных отношений (МГИМО). Оба учебных заведения вошли в группу 201-250.

При этом по одному из исследуемых критериев («Занятость выпускников») МГИМО занимает первое место в мире.

Это означает, что максимальное число выпускников МГИМО находят работу на полную или неполную ставку в течение 12 месяцев по окончании вуза.

В общей сложности в рейтинге трудоустройства QS российские вузы расположились следующим образом:

1. МГУ им. Ломоносова

2. МГТУ им. Баумана
3. СПбГУ
4. ВШЭ
5. МГИМО
6. МИФИ
7. Университет ИТМО
8. МФТИ
9. Новосибирский госуниверситет (НГУ)
10. РЭУ им. Плеханова
11. РУДН
12. МИСиС
13. УрФУ
14. Новосибирский технический госуниверситет (НТГУ)

**От редакции. Ни один медицинский вуз не вошёл в международный рейтинг Quacquarelli Symonds (QS).**

[https://fulledu.ru/news/6372\\_opredeleny-luchshie-vuzy-trudoustroistvu-vypusknikov.html?utm\\_source=newsletter&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=ezhenedel'naya\\_rassylka\\_sayta\\_navigator\\_obrazovaniya&utm\\_term=2021-10-01](https://fulledu.ru/news/6372_opredeleny-luchshie-vuzy-trudoustroistvu-vypusknikov.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedel'naya_rassylka_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-10-01)

## **В ММК состоялся образовательный курс по устойчивому развитию здравоохранения**

Образовательный центр Фонда ММК и АНО «Международный Менеджмент, Качество, Сертификация» провел **28–29 сентября** образовательный курс «Устойчивое развитие здравоохранения: основные понятия и критерии».

Курс подготовлен на основе материалов Университета Иллинойса по программе «Устойчивое развитие», а также материалов международных стандартов с учетом специфики РФ.

Курс нацелен на формирование понимания показателей устойчивости

на уровне общества, отрасли и организации, проектов, а также практическое использование принципов и методов устойчивого развития здравоохранения.



Образовательное мероприятие продлилось 2 дня и прошло в очном формате в Международном медицинском кластере. Для более эффективной и результативной работы проведены деловые игры по теме: «Основные компоненты устойчивости. Цели устойчивого развития», практические задания по построению модели устойчивости, групповые дискуссии, форсайт-сессия.

Обучение проводят высококвалифицированные аудиторы-консультанты международного и российского уровней по Системам менеджмента, имеющие большой практический опыт по проведению сертификации, обучения и консультаций:

- Представитель РФ в Международном Техническом комитете ISO 292 «Безопасность и устойчивость» **Алина Петиченко**;
- Генеральный Директор CAS Group **Екатерина Стромова**.

<https://medvestnik.ru/content/news/V-MMK-sostoitsya-obrazovatelnyi-kurs-po-ustoichivomu-razvitiyu-zdravoohraneniya.html>

# **МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ**

## **Анализ ситуации в сфере оплаты труда работников здравоохранения за 6 месяцев 2021 года**

*Отделом экономической работы и оплаты труда Управления экономического развития и нормативного регулирования в здравоохранении Профсоюза работников здравоохранения Российской Федерации проведен анализ среднемесячной заработной платы в сфере здравоохранения, по категориям работников учреждений здравоохранения в целом по Российской Федерации и в разрезе субъектов РФ, а также анализ контрольных показателей, обозначенных Указами Президента РФ от 07 мая 2012 года, по категориям медицинских работников, как в целом, так и по субъектам РФ, за 6 месяцев 2021 года (исходя из оценочных показателей «трудового дохода» в субъектах РФ, представленных Росстатом).*

Следует отметить, что в анализируемом периоде по сравнению с показателями 2020 года отмечается снижение уровня оплаты труда по категориям работников, что обусловлено отменой дополнительных стимулирующих выплат в структуре зарплаты, установленных в период с апреля по октябрь 2020 года за оказание медицинской помощи в условиях новой коронавирусной инфекции COVID-19.

### **Анализ среднемесячной заработной платы по здравоохранению в целом**

По данным Росстата размер **среднемесячной заработной платы** на 1 работника в здравоохранении по России **за 6 месяцев 2021 года** составил – **51 325,9 руб.** (по полному кругу организаций), что на **0,4%** выше показателя **за 2020 год** (51 132,6 рубля).

В разрезе **регионов** по сравнению с 2020 годом отмечается **снижение в 48 субъектах РФ** (в 11 субъектах РФ – до 1%; в 21 субъекте РФ – от 1% до 5%; в 15 субъектах РФ – от 5% до 11,6%; в Республике Тыва – на 16,5%).

По сравнению с показателем **за 6 месяцев 2020 года** (соответствующий период прошлого года – 48 606,9 руб.) размер среднемесячной заработной платы **увеличился на 5,6%**, при этом в разрезе **регионов снижение** уровня оплаты труда отмечено в **14 субъектах РФ** (в 1 субъекте РФ – до 1%; в 10 субъектах РФ – от 1% до 5%; в 2 субъектах РФ – от 5% до 5,4%; в Республике Ингушетия – на 7,4%).

По сравнению с **I кварталом т.г.** (49 898,2 руб.) уровень оплаты труда в здравоохранении в целом **по РФ вырос на 2,9%**, при этом в **6 регионах** отмечается **снижение** уровня оплаты труда (в 2 субъектах РФ – до 1%; в 3 субъектах РФ – от 1% до 2,6%; в Республика Калмыкия – на 9,0%).

Если оценивать размер средней заработной платы в разрезе регионов за 6 месяцев 2021 года, то уровень её варьируется от **30 191,5 рублей** (Тамбовская область) до **106 118,3 рублей** (г. Москва).

В пределах указанного диапазона ситуация в субъектах РФ выглядит следующим образом:

<i>от</i>	<b>30</b>	<i>тыс.руб.</i>	<i>до</i>	<b>35</b>	<i>тыс.руб.</i>	<i>в</i>	<b>19</b>	<i>субъектах РФ</i>	<i>(23,5%)</i>
<i>от</i>	<b>35</b>	<i>тыс.руб.</i>	<i>до</i>	<b>40</b>	<i>тыс.руб.</i>	<i>в</i>	<b>25</b>	<i>субъектах РФ</i>	<i>(31 %)</i>
<i>от</i>	<b>40</b>	<i>тыс.руб.</i>	<i>до</i>	<b>45</b>	<i>тыс.руб.</i>	<i>в</i>	<b>14</b>	<i>субъектах РФ</i>	<i>(17 %)</i>
<i>от</i>	<b>45</b>	<i>тыс.руб.</i>	<i>до</i>	<b>55</b>	<i>тыс.руб.</i>	<i>в</i>	<b>11</b>	<i>субъектах РФ</i>	<i>(14 %)</i>
<i>от</i>	<b>55</b>	<i>тыс.руб.</i>	<i>до</i>	<b>65</b>	<i>тыс.руб.</i>	<i>в</i>	<b>3</b>	<i>субъектах РФ</i>	<i>(3,5 %)</i>
<i>от</i>	<b>65</b>	<i>тыс.руб.</i>	<i>до</i>	<b>75</b>	<i>тыс.руб.</i>	<i>в</i>	<b>2</b>	<i>субъектах РФ</i>	<i>(2,5 %)</i>
<i>от</i>	<b>75</b>	<i>тыс.руб.</i>	<i>до</i>	<b>85</b>	<i>тыс.руб.</i>	<i>в</i>	<b>3</b>	<i>субъектах РФ</i>	<i>(3,5 %)</i>

от 85 тыс.руб. до 95 тыс.руб. в 2 субъектах РФ (2,5 %)  
 от 95 тыс.руб. до 106,1 тыс.руб. в 2 субъектах РФ (2,5 %)

Сравнительный анализ размеров среднемесячной заработной платы по **федеральным округам** свидетельствует о том, что в 4 федеральных округах РФ эти показатели сложились ниже общероссийского показателя:

- по **Северо-Кавказскому** федеральному округу на 36,4%, при этом размер среднемесячной заработной платы составляет 32 659,3 руб.,
- по **Южному** федеральному округу на 27,2%, при этом размер среднемесячной заработной платы составляет 37 367,5 руб.,
- по **Приволжскому** федеральному округу на 25%, при этом размер среднемесячной заработной платы составляет 38 479,5 руб.,
- по **Сибирскому** федеральному округу на 13,8%, при этом размер среднемесячной заработной платы составляет 44 236,8 руб.
- 

#### *Динамика сравнительных данных по размерам среднемесячной заработной платы работников здравоохранения в целом по Российской Федерации*

Период	Размер средне-месячной зарплаты (руб.)	Динамика роста среднемесячной заработной платы (%) <u>за 6 мес.</u> 2021 г.:			Диапазон размеров среднемесячной заработной платы (руб.)	
		– к 6 мес. 2020 г.	– к 2020 году	– к 3 мес. 2021 г.	минимум	максимум
Январь-июнь 2020 г.	48 606,9	105,6	x	x	29 282,6	97 430,5
2020 год	51 132,6	x	100,4	x	30 608,2	103 893,8
Январь-март 2021 г.	49 898,2	x	x	102,9	29 046,2	102 891,1
Январь-июнь 2021 г.	51 325,9	x	x	x	30 191,5	106 118,3

#### **Анализ среднемесячной заработной платы по категориям работников**

##### **Врачи**

По данным Росстата размер среднемесячной заработной платы врачей за **6 месяцев 2021 года по РФ** составил **89 987,9 рублей**, что на **1,9%** ниже показателя по итогам **2020 года** (91 687,8 руб.).

В разрезе **регионов** по сравнению с 2020 годом отмечается **снижение** среднемесячного размера оплаты труда в **65 субъектах РФ** (в 7 субъектах РФ – до 1%; в 30 субъектах РФ – от 1% до 5%; в 17 субъектах РФ – от 5% до 10%; в 10 субъектах РФ – от 10% до 18,9%; в Республике Тыва – на 25,7%).

По сравнению с **I кварталом т.г.** (87 093,4 руб.) уровень оплаты труда врачей в целом по **РФ** вырос на 3,3%, при этом в **7 регионах** отмечается **снижение** уровня оплаты труда (в 4 субъектах РФ – до 1%; в 2 субъектах РФ – от 1% до 5%; в Республика Калмыкия – на 6,4%).

По сравнению с **аналогичным периодом прошлого года** (6 месяцев 2020 года – 87 152,7 руб.) размер среднемесячной заработной платы врачей в целом по России **увеличился на**

**3,3%,** при этом в разрезе регионов снижение среднемесячного размера оплаты труда отмечено в **30 субъектах РФ** (в 9 субъектах РФ – до 1%; в 12 субъектах РФ – от 1% до 5%; в 7 субъектах РФ – от 5% до 8,8%; в Чеченской Республике и в Республике Тыва – на 9,2%).

Если оценивать размер средней заработной платы в разрезе регионов, то его величина варьируется от **46 089,6** (Кабардино-Балкарская Республика) до **187 391,6 руб.** (Магаданская область с учетом региональных выплат).

В пределах указанного диапазона ситуация в субъектах РФ выглядит следующим образом:

от	<b>46,1</b>	тыс.руб.	до	<b>50</b>	тыс.руб.	в	<b>3</b>	субъектах РФ	(4%)
от	<b>50</b>	тыс.руб.	до	<b>55</b>	тыс.руб.	в	<b>5</b>	субъектах РФ	(6%)
от	<b>55</b>	тыс.руб.	до	<b>60</b>	тыс.руб.	в	<b>12</b>	субъектах РФ	(15%)
от	<b>60</b>	тыс.руб.	до	<b>65</b>	тыс.руб.	в	<b>16</b>	субъектах РФ	(20%)
от	<b>65</b>	тыс.руб.	до	<b>75</b>	тыс.руб.	в	<b>18</b>	субъектах РФ	(22%)
от	<b>75</b>	тыс.руб.	до	<b>85</b>	тыс.руб.	в	<b>9</b>	субъектах РФ	(11%)
от	<b>85</b>	тыс.руб.	до	<b>100</b>	тыс.руб.	в	<b>8</b>	субъектах РФ	(10%)
от	<b>100</b>	тыс.руб.	до	<b>120</b>	тыс.руб.	в	<b>3</b>	субъектах РФ	(4%)
от	<b>120</b>	тыс.руб.	до	<b>140</b>	тыс.руб.	в	<b>2</b>	субъектах РФ	(2%)
от	<b>140</b>	тыс.руб.	до	<b>160</b>	тыс.руб.	в	<b>1</b>	субъекте РФ	(1%)
от	<b>160</b>	тыс.руб.	до	<b>187,4</b>	тыс.руб.	в	<b>4</b>	субъектах РФ	(5%)

Фактическое отношение средней заработной платы **врачей к оценке среднемесячного дохода от трудовой деятельности** в целом по РФ (45 041 руб.) за 6 месяцев 2021 года **составило 199,8%, что ниже показателя за 2020 год (216,4%) на 16,6%.** Во всех анализируемых регионах РФ, кроме Вологодской области, отмечается **снижение** показателя соотношения по сравнению с 2020 годом.

**В 31 регионе** не достигнут показатель соотношения – **200%** (в 5 регионах – от 178,3% до 185%, в 6 регионах – от 185% до 190%; в 9 регионах – от 190% до 195%; в 11 регионах – от 195% до 198,6%).

Диапазон данного соотношения находится в пределах от 178,3% (Республика Тыва) до 240,9 % (Республика Дагестан).

### Средний медицинский персонал

Среднемесячная заработная плата **среднего медицинского персонала** по РФ за 6 месяцев 2021 года составляет **45 470,5 руб.**, что ниже показателя по итогам 2020 года (46 973,9 руб.) на **3,2%**.

В разрезе регионов по сравнению с 2020 годом отмечается **снижение в 72 субъектах РФ** (в 4 субъектах РФ - до 1%; в 26 субъектах РФ – от 1% до 5%; в 31 субъекте РФ – от 5% до 10%; в 10 субъектах РФ – от 10% до 16,0%; в Республике Тыва – на 21,4%).

По сравнению с I кварталом т.г. (44 424,7 руб.), уровень оплаты труда среднего медицинского персонала в целом по РФ **вырос на 2,4%,** при этом отмечается **снижение** среднемесячного размера оплаты труда в **11 субъектах РФ** (в 6 субъектах РФ – до 1%; в 3 субъектах РФ – от 1% до 2%; в 1 субъекте РФ – на 3,7%; в Республике Калмыкия – на 8,5%).

По отношению к аналогичному периоду прошлого года (6 месяцев 2020 года – 44 778,7 руб.) размер среднемесячной заработной платы **увеличился на 1,5%,** при этом отмечается **снижение в 43 субъектах РФ** (в 8 субъектах РФ – до 1%; в 23 субъектах РФ – от 1% до 5%; в 11 субъектах РФ – от 5% до 10,1%; в Республике Мордовия – на 11,1%).

Если оценивать размер среднемесячной заработной платы в разрезе регионов, то его величина варьируется от **23 985,4.** (Республика Ингушетия) до **98 273,0 руб.** (Магаданская область с учетом региональных выплат).

В разрезе субъектов РФ ситуация по размерам среднемесячной заработной платы среднего медицинского персонала складывается следующим образом:

от	24	тыс.руб.	до	25	тыс.руб.	в	2	субъектах РФ	(2,5%)
от	25	тыс.руб.	до	30	тыс.руб.	в	12	субъектах РФ	(15%)
от	30	тыс.руб.	до	35	тыс.руб.	в	27	субъектах РФ	(33%)
от	35	тыс.руб.	до	40	тыс.руб.	в	15	субъектах РФ	(18%)
от	40	тыс.руб.	до	50	тыс.руб.	в	12	субъектах РФ	(15%)
от	50	тыс.руб.	до	60	тыс.руб.	в	4	субъектах РФ	(5%)
от	60	тыс.руб.	до	70	тыс.руб.	в	3	субъектах РФ	(4%)
от	70	тыс.руб.	до	80	тыс.руб.	в	2	субъектах РФ	(2,5%)
от	80	тыс.руб.	до	90	тыс.руб.	в	2	субъектах РФ	(2,5%)
от	90	тыс.руб.	до	98,3	тыс.руб.	в	2	субъектах РФ	(2,5%)

Фактическое отношение средней заработной платы **среднего медицинского персонала к оценке среднемесячного дохода от трудовой деятельности** в целом по РФ (45 041 руб.) за 6 месяцев 2021 года **составило 101,0%** что ниже показателя за 2020 год (110,9%) на 9,9%.

Во **всех анализируемых субъектах РФ**, кроме Магаданской области, отмечается **снижение** показателей соотношения.

**В 14 регионах не достигнут** показатель соотношения – **100%** (в 2 регионах – от 93,4% до 95%; в 12 регионах – от 95% до 99,7%)

Диапазон соотношения находится в пределах от 93,4% (Забайкальский край) до 135,4 % (Московская область).

### **Младший медицинский персонал**

Среднемесячная заработная плата **младшего медицинского персонала** по РФ за **6 месяцев 2021 года** составляет **38 232,5 руб.**, что ниже показателя по итогам 2020 года (41 037,7 руб.) **на 6,8%.**

В разрезе **регионов** по сравнению с 2020 годом отмечается **снижение** среднемесячного размера оплаты труда в **78 субъектах РФ** (в 3 субъектах РФ - до 1%; в 13 субъектах РФ – от 1% до 5%; в 36 субъектах РФ – от 5% до 10%; в 19 субъектах РФ – от 10% до 15%; в 6 субъектах РФ – от 15% до 18,4%; в Республике Тыва – на 22,3%).

По **сравнению** с показателем **I квартала т.г.** (38 001,9 руб.), уровень оплаты труда младшего медицинского персонала в целом по РФ **вырос на 0,6%**, при этом отмечается **снижение** среднемесячного размера оплаты труда в **32 субъектах РФ** (в 14 субъектах РФ – до 1%; в 8 субъектах РФ – от 1% до 2%; в 9 субъектах РФ – от 2% до 4,6%; в Республика Калмыкия – на 19,3%).

По **отношению к аналогичному периоду прошлого года** (6 месяцев 2020 года – 39 297,1 руб.) размер среднемесячной заработной платы **уменьшился на 2,7%;** **снижение** отмечается в **68 субъектах РФ** (в 9 субъектах РФ – до 1%; в 30 субъектах РФ – от 1% до 5%; в 24 субъектах РФ – от 5% до 10%; в 4 субъектах РФ – от 10% до 11,5%; в Кабардино-Балкарской Республике – на 12,7%).

Если оценивать размер средней заработной платы в разрезе регионов, то его величина **варьируется от 22 634,9 руб.** (Кабардино-Балкарская Республика) **до 80 243,8 руб.** (Магаданская область с учетом региональных выплат).

В разрезе субъектов РФ ситуация по размерам средней заработной платы младшего медицинского персонала складывается следующим образом:

от	22,6	тыс.руб.	до	25	тыс.руб.	в	4	субъектах РФ	(5%)
от	25	тыс.руб.	до	30	тыс.руб.	в	27	субъектах РФ	(33%)
от	30	тыс.руб.	до	35	тыс.руб.	в	21	субъектах РФ	(26%)
от	35	тыс.руб.	до	40	тыс.руб.	в	12	субъектах РФ	(15%)
от	40	тыс.руб.	до	50	тыс.руб.	в	9	субъектах РФ	(11%)

от 50	тыс.руб.	до 60	тыс.руб.	в 2	субъектах РФ	(3%)
от 60	тыс.руб.	до 70	тыс.руб.	в 1	субъекте РФ	(1%)
от 70	тыс.руб.	до 80,2	тыс.руб.	в 5	субъектах РФ	(6%)

Фактическое отношение средней заработной платы **младшего медицинского персонала** к оценке **среднемесячного дохода от трудовой деятельности** в целом по РФ (45 041 руб.) за 6 месяцев 2021 года **составило 84,9%**, что ниже показателя за 2020 год на 12%.

**Во всех анализируемых субъектах РФ** отмечается **снижение** показателей соотношения.

**В 64 регионах не достигнут** показатель соотношения – **100%** (в 3 регионах – от 83,4% до 85%; в 11 регионах – от 85% до 90%; в 26 регионах – от 90% до 95%; в 24 регионах – от 95% до 99,9%)

Диапазон соотношения находится в пределах от 83,4% (Мурманская область) до 147,9% (Республика Калмыкия).

***Динамика сравнительных данных по размерам среднемесячной заработной платы по соответствующим категориям работников здравоохранения в целом по Российской Федерации за 6 месяцев 2021 г.***

***Врачи***

<i>Период</i>	<i>Размер среднемесячной зарплаты (руб.)</i>	<i>Динамика среднемесячной заработной платы (%) за 6 мес. 2021 г.</i>			<i>Диапазон размеров среднемесячной заработной платы (руб.)</i>	
		<i>– к 6 мес. 2020 г.</i>	<i>– к 2020 году</i>	<i>– к 3 мес. 2021 г.</i>	<i>Минимум</i>	<i>Максимум</i>
<b>Январь-июнь 2020 г.</b>	<b>87 152,7</b>	<b>103,3</b>	x	x	<b>44 301,4</b>	<b>155 167,4</b>
<b>2020 год</b>	<b>91 687,8</b>	x	<b>98,1</b>	x	<b>51 858,3</b>	<b>182 541,2</b>
<b>Январь-март 2021 г.</b>	<b>87 093,4</b>	x	x	<b>103,3</b>	<b>44 351,5</b>	<b>176 552,2</b>
<b>Январь-июнь 2021 г.</b>	<b>89 987,9</b>	x	x	x	<b>46 089,6</b>	<b>187 391,6</b>

***Средний медицинский персонал***

<i>Период</i>	<i>Размер среднемесячной зарплаты (руб.)</i>	<i>Динамика среднемесячной заработной платы (%) за 6 мес. 2021 г.</i>			<i>Диапазон размеров среднемесячной заработной платы (руб.)</i>	
		<i>– к 6 мес. 2020 г.</i>	<i>– к 2020 году</i>	<i>– к 3 мес. 2021 г.</i>	<i>Минимум</i>	<i>Максимум</i>
<b>Январь-июнь 2020 г.</b>	<b>44 778,7</b>	<b>101,5</b>	x	x	<b>21 980,1</b>	<b>82 705,1</b>
<b>2020 год</b>	<b>46 973,9</b>	x	<b>96,8</b>	x	<b>28 246,2</b>	<b>92 373,5</b>

<b>Январь-март 2021 г.</b>	<b>44 424,7</b>	x	x	<b>102,4</b>	<b>24 148,5</b>	<b>91 712,1</b>
<b>Январь-июнь 2021 г.</b>	<b>45 470,5</b>	x	x	x	<b>23 985,4</b>	<b>98 273,0</b>

### ***Младший медицинский персонал***

<i><b>Период</b></i>	<i><b>Размер среднемесячной зарплаты (руб.)</b></i>	<i><b>Динамика среднемесячной заработной платы (%) за 6 мес. 2021 г.</b></i>			<i><b>Диапазон размеров среднемесячной заработной платы (руб.)</b></i>	
		<i><b>– к 6 мес. 2020 г.</b></i>	<i><b>– к 2020 году</b></i>	<i><b>– к 3 мес. 2021 г.</b></i>	<i><b>Минимум</b></i>	<i><b>Максимум</b></i>
<b>Январь-июнь 2020 г.</b>	<b>39 297,1</b>	<b>97,3</b>	x	x	<b>21 305,7</b>	<b>73 533,3</b>
<b>2020 год</b>	<b>41 037,7</b>	x	<b>93,2</b>	x	<b>25 600,9</b>	<b>84 849,9</b>
<b>Январь-март 2021 г.</b>	<b>38 001,9</b>	x	x	<b>100,6</b>	<b>22 156,4</b>	<b>78 323,5</b>
<b>Январь-июнь 2021 г.</b>	<b>38 232,5</b>	x	x	x	<b>22 634,9</b>	<b>80 243,8</b>

***Анализ достижения (сохранения) целевых показателей, обозначенных Указами Президента РФ от 07 мая 2012 года, по результатам 6 месяцев 2021 г., исходя из данных Росстата по оценке трудового дохода***

<i><b>Категории</b></i>	<i><b>Плановые целевые показатели на 2021 г. (%)</b></i>	<i><b>Достигнуты показатели за 6 м. 2021 г. (%)</b></i>	<i><b>Количество регионов, в которых показатели:</b></i>	
			<i><b>– ниже целевых показателей</b></i>	<i><b>– снизились по сравнению с 2020 годом</b></i>
<b>Врачи</b>	<b>200</b>	<b>199,8</b>	<b>31</b>	<b>80</b>
<b>Средний медперсонал</b>	<b>100</b>	<b>101,0</b>	<b>14</b>	<b>80</b>
<b>Младший медперсонал</b>	<b>100</b>	<b>84,9</b>	<b>64</b>	<b>81</b>

# **Новый приказ Минздрава: Периодическая аккредитация начнется в 2021 году**

Министерство здравоохранения представило свой ожидаемый медицинским сообществом приказ №746н, касающийся аккредитации специалистов. В соответствии с документом от 09.07.2021 «**О внесении изменений в особенности проведения аккредитации специалистов в 2021 году, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 февраля 2021 г. № 40н**» разрешительные документы (свидетельства и сертификаты) больше продляться не будут, а медицинские и фармацевтические специалисты должны будут пройти аккредитацию, чтобы продолжить свою профессиональную деятельность.

## **Портфолио специалиста**

Представленный документ регламентирует особенности, по которым будет осуществляться прием документов, их проверка, а также изучение содержания портфолио.

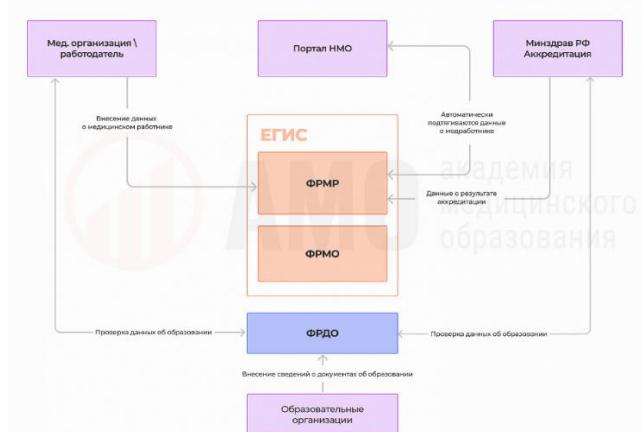
Портфолио медицинского или фармацевтического специалиста должно включать следующее:

- отчет о профессиональной деятельности;
- сведения об освоении программ Повышения квалификации за отчетный период.

Отметим, что в документе ведомства указывается, что суммарный срок освоения программ должен быть не менее 144 ак. ч., либо не менее 74 ч., но при наличии сведений об образовании подтвержденных на портале НМО с 70 ч. за отчетный период.

Следует подчеркнуть, что упрощенные условия будут действовать только для тех, кто решит пройти аккредитацию в 2021 году. Наличие 250 баллов станет обязательным со следующего года.

Кроме того, если руководитель отказывается подписать отчет, то в портфолио необходимо включать мотивированный отказ в согласовании отчета о профессиональной деятельности.



<https://medobr.com/news/novyy-prikaz-minzdrava-periodicheskaya-akkreditatsiya-nachnetsya-v-2021-godu/>

## **Увеличение количества часов для аккредитации в совете НМО Минздрава объяснили мировым опытом**

В Минздраве прокомментировали увеличение суммарного количества часов, которые медработники будут тратить на непрерывное образование (НМО) в течение пяти лет. Новые требования соответствуют мировой практике и объясняются необходимостью повышения уровня компетенции врачей и медсестер.

Увеличение суммарного количества часов, которые медработники должны отводить на непрерывное образование в течение пяти лет, с 70 до 106 единиц, объясняется растущими требованиями к специалистам. Об этом сообщил «МВ» секретарь комиссии по оценке соответствия мероприятий и материалов Координационного совета по развитию НМО Минздрава, заместитель председателя правления Ассоциации медицинских обществ по качеству **Залим Балкизов**.

Минздрав опубликовал проект нового положения об аккредитации медицинских и фармацевтических специалистов. В соответствии с ним, количество часов, которые им необходимо будет подтвердить в

рамках портфолио для прохождения периодической аккредитации, выросло с «минимум 70 часов» до «не менее 106 часов». Эти дополнительные часы не будут входить в 144 часа повышения квалификации по программам образовательных организаций. То есть всего для успешного прохождения аккредитации медработник за пять лет должен будет набрать 250 часов.



«Мы с 2012 года проводим проект, в котором это количество часов уже было озвучено. Это постепенный переход к международным нормам — 250—300 часов за пять лет. Один час в неделю врач должен потратить, чтобы узнать что-то новое или закрепить то, что он знает по своей специальности», — пояснил Балкизов.

Он уточнил, что нормативные 144 часа — это по-прежнему формальное обучение, то есть оно реализуется в организациях, имеющих лицензию на дополнительное профессиональное образование. А 106 часов — это «профессиональное развитие», под которое подпадают все остальные дополнительные виды активности: участие в конференциях, которые проводятся профессиональными обществами, изучение электронных интерактивных модулей на портале НМО Минздрава, участие в аккредитации в качестве экзаменатора, иные виды деятельности.

Сейчас Минздрав и Национальная медицинская палата обсуждают, какие направления дополнительно включить в «профессиональное развитие» медработника. Востребованность этого, по словам Балкизова, показала пандемия COVID-19:

все обновления методических рекомендаций по лечению, безопасности медработники получали через портал НМО. Таким образом, обеспечивалось оперативное информирование специалистов.

Новые требования (144 часа+106 часов) вступят в силу с 2023 года, уточнил Балкизов.

В 2021 году Минздрав снизил объем образовательных программ для прохождения аккредитации в 2021 году. Большинство поправок касаются требований к периодической аккредитации уже работающих специалистов. Для прохождения периодической аккредитации в 2021 году специалисты смогут выбрать между обычным повышением квалификации по специальности в объеме 144 часов и сокращенным с учетом пройденного ранее непрерывного обучения.

<https://medvestnik.ru/content/news/Uvelichenie-kolichestva-chasov-dlya-akkreditacii-v-Minzdrave-obyasnili-ravneniem-na-mirovoi-opyt.html>

## Кадровый центр Депздрава Москвы аккредитовал уже более 900 ординаторов

В кадровом центре столичного департамента здравоохранения прошли аккредитацию свыше 900 ординаторов, сообщается на официальном сайте мэра Москвы со ссылкой на слова заммэра столицы Анастасии Раковой.

Ракова отметила, московское здравоохранение постоянно совершенствуется. В мае была открыта передовая площадка кадровый центр Депздрава. В центре, в том числе, проводится первичная аккредитация молодых специалистов перед врачебной практикой. Аккредитацию здесь уже успешно прошли более 900 ординаторов по 16 специальностям. Их число увеличивается.

Отмечается, что возможности центра позволяют пройти первичную специа-

лизированную аккредитацию по 88 специальностям. Все симуляционные станции максимально мобильны.

В кадровом центре практический этап аккредитации проводится в специально оборудованных помещениях на симуляционных станциях. Центр оснащен более 1,1 тыс. единицами новейших симуляторов. В ближайшее время медики получат возможность пройти процедуру оценки на присвоение квалификационной категории и статуса «московский врач».

Ранее Анастасия Ракова заявила, что «Мои Документы» завоевали доверие москвичей.



<https://www.rosmedobr.ru/news/kadrovytsentr-depzdrava-moskvy-akkreditoval-uzhe-bolee-900-ordinatorov/>

## **Правительство сдвинуло запуск пилотного проекта новой системы оплаты труда**

Старт пилотного проекта новой системы оплаты труда в здравоохранении откладывается. Минздрав и Минтруд не могут договориться о размерах дополнительных коэффициентов.

Минздрав и Минтруд приняли решение отложить на месяц запуск пилотного проекта новой системы оплаты труда медработников в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения, параметры которой сейчас разрабатываются ведомствами совместно с ЦК профсоюза работников здравоохранения.

Соответствующие изменения предлагаются внести в постановление правительства № 847 от 1.06.2021, следует из [документа](#), размещенного на портале нормативно-правовой информации 31 августа.

Дата окончания подготовки предложений по параметрам систем оплаты труда сдвинута с 30 сентября на 31 октября 2021 года. Старт проекта в семи пилотных регионах назначен на декабрь вместо ноября.

Как пояснили «МВ» в ЦК профсоюза работников здравоохранения, задержка связана с несогласованием размеров дополнительных коэффициентов (региональных и сложности труда).

«Сейчас специалисты обрабатывают цифры по регионам и очень переживают, что будет снижение. Чтобы этого не допустить, они попросили передвинуть сроки», – сообщили в организации.

Пилотный проект, который должен выровнять ситуацию с [зарплатами](#) врачей, среднего и младшего медперсонала в регионах и сбалансировать кадровую политику, планировалось запустить в семи российских регионах в ноябре 2021 года.

В качестве пилотных назначены Белгородская, Курганская, Омская, Оренбургская, Тамбовская области, Якутия и Севастополь.

Планируется, что по результатам «пилота», который продлится до марта 2022 года, будут определены единые требования к системе оплаты труда медработников по всей стране.

Основная цель: устраниТЬ значительную разницу в окладах специалистов в субъектах, унифицировать систему надбавок и стимулирующих выплат. Сейчас в отрасли отсутствуют единые требования к назначению стимулирующих и компенсационных выплат, а размеры окладов сотрудников региональные медучреждения определяют сами. В результате зарплаты работников одного профиля и квалификации значительно различаются.

<https://medvestnik.ru/content/news/Pravitelstvo-vnov-otodvinulo-sroki-zapuska-pilotnogo-proekta-novoi-sistemy-oplaty-truda.html>

## Истечение срока льготности

### Медики просят правительство продлить спецстаж за работу с COVID-19

Члены медицинского профсоюза «Действие» намерены обратиться в правительство с просьбой возобновить действие постановления о льготном порядке формирования пенсионного стажа для тех, кто работает с зараженными коронавирусом. Один день такой работы шел в засчет медикам как два дня. Документ действовал девять месяцев, однако медработники не видят оснований для отмены гарантий и считают такое решение несправедливым — по их словам, эпидобстановка с тех пор становилась только хуже. Информированный источник «Ъ» объяснил, что именно в период действия документа шла «активная настройка системы здравоохранения к работе в условиях заболевания, с которым мир столкнулся впервые», а сохранение льгот было бы «этически неверно» по отношению к другим категориям врачей.



Правительство скорректировало правила расчета медицинского стажа, дающего право на досрочное назначение страховой пенсии по старости, в августе 2020 года. Для медработников, которые оказывали помощь пациентам с COVID-19 с начала 2020-го по 30 сентября того же года, каждый день такой работы учитывался как два дня.

В 2021 году, когда члены одного из региональных отделений медицинского профсоюза «Действие» (членская организация Конфедерации труда России; имеет структуры в 57 регионах) стали интересоваться льготами, в отделе кадров медучреждений им заявили, что постановление прекратило

действие в установленные сроки и не продлевалось. Медсестра одной из астраханских больниц на условиях анонимности рассказала «Ъ», что такое решение стало для нее и коллег неожиданностью:

**«Все это время мы полагали, что стаж идет день за два, как и обещали. Работа вредная и опасная: в ковидных костюмах мы получаем гипоксию, под конец дня кружится голова, мы все мокрые. Неизвестно, как это скажется на нашем здоровье в будущем».**

Сопредседатель профсоюза «Действие» Андрей Коновал говорит, что правительство «не отбирало» гарантии, а установило срок действия постановления. Однако, полагает он, решение не продлевать документ «выглядит нелогичным»: «Пандемия не отступала. Более того, сейчас появляются новые опасные штаммы. Проблема дефицита кадров сохраняется, дополнительные социальные гарантии являются стимулирующим фактором для того, чтобы люди работали в этих непростых условиях». По его словам, профсоюз готовит письмо в правительство с предложением продлить действие постановления.

Проблему подтвердили и в профсоюзе работников здравоохранения РФ (входит в состав ФНПР). В пресс-службе организации сообщили, что трижды обращались в кабинет министров, но вопрос «остается открытым». «Наши заявления направлены для рассмотрения в Минтруд, однако ответы, которые присыпало этого ведомство, не относятся к предмету, поднятому в обращении», — рассказали в профсоюзе. В пресс-службе подчеркнули: эпидемиологическая обстановка остается напряженной, а в последнее время даже ухудшается, поэтому льготный порядок исчисления страховой пенсии работникам здравоохранения «необходимо продлить».

Отметим, после незначительного спада заболеваемость коронавирусом в России снова растет. В ряде регионов власти говорят и о росте числа госпитализаций. Так, в Москве количество пациентов стационаров за неделю увеличилось на 15%, сообщила 22 сентября заммэра столицы Анастасия Ракова.

В Министерстве труда и соцзащиты на вопрос “Ъ” о сроках действия постановления о льготном стаже не ответили. В Министерстве здравоохранения также не прокомментировали запрос “Ъ”.

**Информированный источник “Ъ” напомнил, что в период, когда действовало постановление правительства, шла «активная настройка системы здравоохранения к работе в условиях заболевания, с которым мир столкнулся впервые»: «Именно поэтому было принято решение о применении в отношении медиков, работающими с больными COVID-19, льготного исчисления стажа — день за два».**

Собеседник при этом напомнил, что в соответствии с законом «О страховых пенсиях» медработники уже имеют право на досрочное назначение страховой пенсии по старости: «Пенсия назначается независимо от возраста в связи с осуществлением лечебной и иной деятельности по охране здоровья населения в учреждениях здравоохранения не менее 25 лет в сельской местности и поселках городского типа и не менее 30 лет в городах».

#### **Что медики говорят о своей работе во время пандемии**

По словам другого высокопоставленного источника, на первом этапе распространения коронавирусной инфекции врачи совмещали две роли — медицинского работника и кризисного менеджера и работали «в условиях неизвестности». «Сейчас бы, при сохранении льготных условий, уже возникали вопросы,— полагает собеседник “Ъ”.— Есть реаниматологи в ожоговой реанимации, есть хирурги, которые в приемных покоях больниц принимают бездомных с травмами, есть врачи-онкологи. Как определить, чей труд тяжелее? Здесь нет этически верного ответа». Возвращение расчета стажа к общим для медицинских работников льготным условиям он называет сложным, но справедливым решением.

По словам Андрея Коновала, более важными для медицинских работников являются дополнительные выплаты за работу с COVID-19: «Сначала они назывались «стимулирующие выплаты», с ноября прошлого

года — «специальные социальные выплаты». Но с прошлого декабря правительство их подсократило». Сейчас плата «за одну нормативную смену» составляет для врачей 2430 руб., среднего медперсонала и водителей скорых — 1215 руб., младшего медперсонала — 950 руб., фельдшеров по приему вызовов — 600 руб.

**Господин Коновал объясняет, что социальные выплаты, в отличие от стимулирующих, не часть зарплаты, а значит, не учитываются в расчете отпускных и больничных. Кроме того, максимальный размер выплаты по новому постановлению соответствует лишь одной из двух выплат, которые были в прошлом году.**

«Остаться на прежнем материальном уровне или выиграть может та часть медработников, которые в силах работать существенно больше ставки»,— утверждает Андрей Коновал. Данные Росстата по динамике зарплат частично подтверждают его слова, поскольку если в 2020 году прирост заработка врачей за первое полугодие составил 10%, то в 2021 году — только 2%. Впрочем, как тогда, так и сейчас средняя зарплата врачей превышала аналогичный показатель по стране почти в два раза.



Отметим, на прошлой неделе стало известно, что правительство выделит дополнительно 3 млрд руб., которые пойдут на выплаты врачам и медработникам, переболевшим коронавирусом. В профсоюзе работников здравоохранения подчеркнули, что теперь на них смогут претендовать водители скорой помощи и специалисты, работающие в прививочных пунктах. «Другое

дело, что отдельным категориям медработников трудно доказать, что заражение ковидом связано с профессиональной деятельностью», — признали в профсоюзе, добавив, что готовы вместе с медиками «добиваться справедливости».

<https://www.kommersant.ru/doc/5006304>

## **В Пермском крае ищут формы стимулирования выпускников ПГМУ и медколледжей**



Мера стимулирования предусмотрена проектом новой программы «Медицинские кадры Пермского края». Это позволит привлечь специалистов в 17 муниципалитетов, в которых в учреждениях здравоохранения особо остро ощущается дефицит.

Губернатор Пермского края Дмитрий Махонин провел рабочее совещание с региональным Минздравом по вопросам обеспечения кадрами медучреждений. В нем приняли участие представители проекта «Здоровое будущее».

Дмитрий Махонин отметил, что для регионального правительства задача обеспечения населения качественной и доступной медицинской помощью является одной из ключевых. Для ее решения в рамках национального проекта «Здравоохранение», утвержденного президентом РФ Владимиром Путиным, программы модернизации

ци и первичного звена и за счет средств краевого бюджета проводится масштабная работа. Учреждения здравоохранения получают современное оборудование и медтехнику, проводятся капитальные ремонты помещений, строятся поликлиники, ФАПы и другие объекты. «Но основная проблема заключается в обеспечении кадрами. Имеется дефицит врачей. Он ниже, чем в среднем по стране, тем не менее, нам необходимо привлечь еще более 900 специалистов. Что касается среднего медицинского персонала (медсестер и фельдшеров), то здесь показатель по региону ниже среднероссийского: требуется привлечь порядка 1,5 тысячи человек», — подчеркнул Дмитрий Махонин.

По его словам, сегодня краевые власти решают проблему в рамках федеральных программ «Земский доктор» и «Земский фельдшер». С этого года начат целевой прием в медицинские колледжи студентов, которые будут получать ежемесячные выплаты во время обучения. Также на 25% увеличен прием целевиков Пермским медицинским университетом, а региональный минобр создал 5 профильных медицинских классов, в которых детям со школьных лет будут прививать интерес к работе врача. Но, по мнению Дмитрия Махонина, необходимы дополнительные меры.

<https://www.rosmedobr.ru/news/v-permskom-krae-ishchut-formy-stimulirovaniya-vypusknikov-pgmu-i-medkolledzhey/>

## **В Москве медикам доплатят за проведение ревакцинации от COVID-19**

Мэр Москвы Сергей Собянин 29 сентября подписал постановление о назначении стимулирующих выплат медработникам подведомственных Депздраву клиник за проведение вакцинации и ревакцинации населения от COVID-19. Надбавки, источником которых станет городской бюджет, будут осуществляться за процедуры, проведенные в период с 1 сентября по 31 декабря

2021 года. Для осуществляющих вакцинацию медиков также установлены федеральные выплаты, на это из резервного фонда Правительства РФ выделено 7,827 млрд рублей.

В мэрии Москвы уточнили, что городские стимулирующие выплаты получат те медработники, кто привлечет граждан к процедуре вакцинации или ревакцинации «сверх установленных плановых значений». Какой план установлен в столице, ни в документе, ни в сообщении мэрии не говорится.



За одного вакцинированного или ревакцинированного москвича в возрасте от 18 до 60 лет врачам выплатят 200 рублей, за иммунизацию человека старше 60 лет – 400 рублей. Объем выделенных на эти цели средств пока неизвестен. В постановлении отмечается, что выплаты за проведение вакцинации направят из ассигнований, предусмотренных Департаменту здравоохранения Москвы в бюджете города на 2021 и плановый период 2022 и 2023 годов. Контроль за исполнением мероприятий возложен на заммэра Москвы по вопросам социального развития Анастасию Ракову.

По данным столичного оперштаба, в городе за последние сутки выявлено 3 004 новых случая COVID-19. Всего в Москве с начала пандемии зафиксировано свыше 1,6 млн случаев заболевания. За сутки в городе госпитализировано 887 человек, скончались 65 пациентов.

По состоянию на конец сентября вакцинацию первым компонентом вакцины Спутник V прошли 5 млн жителей Москвы – среди них 1,1 млн человек в возрасте

старше 60 лет. В июне 2021 года СМИ узнали, что по обновленному федеральному плану вакцинация 60% населения должна произойти к концу года, а не к 1 сентября, как ранее. Тогда косвенно такие показатели подтвердил пресс-секретарь президента РФ Дмитрий Песков. Он отметил, что привить 60% населения к осени не удастся, в связи с чем срок будет сдвинут.

В конце августа Правительство РФ ввело стимулирующие выплаты для медработников, участвующих в проведении вакцинации взрослого населения от COVID-19. На эти цели было выделено 7,827 млрд рублей. Трансферты регионам из этой суммы предназначены для начисления до 31 декабря 2021 года включительно.

Стимулирующие выплаты для медработников без учета регионального коэффициента составляют 200 рублей за одного привитого. Регионы вправе увеличить размер выплаты, но за счет средств собственного бюджета

[http://www.przrf.ru/news/full/regional\\_news/  
V-Moskve-medikam-doplatyat-za-  
provedenie-revakcinacii/](http://www.przrf.ru/news/full/regional_news/V-Moskve-medikam-doplatyat-za-provedenie-revakcinacii/)

## Медицинское волонтерство – поддержка в трудное время

Волонтерская помощь в медицинских организациях – одно из основных направлений деятельности профсоюзов, созданное для повышения качества и скорости оказания помощи пациентам.

В медицинское добровольчество приходят люди, которые хотят помочь другим, а также стремятся к самореализации. Иногда волонтерами становятся те, кто недавно был болен и на личном примере понимает, насколько важна поддержка.

Если волонтером решил стать студент-медик, который уже начал изучать азы медицины, то его основной функцией в больнице будет помочь медперсоналу и уход за больными. Волонтеры-медики доставляют инструменты для стерилизации, измеряют температуру больным, забирают резуль-

таты анализов из лаборатории, сопровождают пациентов на исследования и процедуры, кормят лежачих пациентов, а также помогают им поддерживать тело в чистоте.

Волонтеры без медицинского образования организуют досуг для пациентов больницы и их родственников, общаются с ними, проводят различные обучения, а также помогают сотрудникам больницы облагораживать территорию.

Для многих молодых волонтеров, которые решили связать свою профессиональную деятельность с медициной, такой опыт может стать хорошей проверкой на прочность.

В этой публикации мы расскажем о волонтерской деятельности профсоюзных организаций.

Студенты Оренбургского государственного медицинского университета активно принимает участие в волонтёрской деятельности, понимая всю социальную значимость этого движения как для отдельного человека, так и для организации в целом. Участие студентов медицинского университета в волонтерской деятельности отмечено в таких мероприятиях, как: акции «Нужные люди», «Зарядка для жизни», «Волонтёры солидарности», а также в акции, посвящённой дню Пожилого человека, в форумах «Рифей», «На Николаевской», «Волонтёры профсоюза».



Помимо перечисленных мероприятий, в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции, самым актуальным направлением волонтерского движения стала помочь региональному минздраву: волонтеры – студенты Оренбургского государ-

ственного университета проявили инициативу и работали на телефонах «горячей линии COVID-19», организованной на базе самых крупных COVID-госпиталей Оренбуржья: ГБУЗ «Городская клиническая больница №1» г. Оренбурга и ГАУЗ «Оренбургская областная клиническая больница №2», а также оказывали помощь больным новой коронавирусной инфекции, работая в качестве среднего медицинского и младшего персонала во всех COVID-госпиталях и отделениях области.

Большую помощь оказали Волонтёры в период карантина «COVID-19» студентам общежитий медуниверситета, оказавшимся на самоизоляции, снабжая их продуктами питания и средствами индивидуальной защиты.

Одним из самых масштабных мероприятий, в котором приняли участие волонтёры Оренбургского государственного медицинского университета, оказав свой огромный посильный вклад, стала «Реконструкция медсанбата», посвящённая Победе в Великой Отечественной войне.

Студенческое волонтёрское движение «МИЛОСЕРДИЕ» – одно из приоритетных направлений воспитательной работы ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж».

Развитие студенческого волонтерского движения в колледже является эффективным способом организации воспитательного процесса будущих специалистов-медиников.

В процессе участия в волонтерской деятельности будущие работники здравоохранения проявляют себя как толерантные, отзывчивые, гуманные, ответственные, бескорыстные личности. В этом и заключается основной воспитательный эффект волонтерской студенческой работы.

Волонтеры колледжа принимают активное участие в добровольческих городских, районных, областных акциях.

Так, например, студенты-волонтеры участвовали в городских социально-значимых акциях: «Наш парк», «Весенний трудовой десант», «Белая ромашка», общероссийская акция «МЫ ВМЕСТЕ», волонтерский отряд взял шефство над реабилитационным центром «Проталинка».

Силами студентов колледжа в рамках акции «#ДоброВСело» проведены субботники на ФАП Оренбургской области (Сакмарский, Илекский, Соль-Илецкий, Беляевский, Саракташский районы). Были покрашены заборы, убраны прилежащие территории, проведены генеральные уборки в зданиях ФАПов.

Важной и значимой для волонтеров колледжа является работа по оказанию помощи участникам Великой отечественной войны. Ежегодно в образовательном учреждении организуется акция «Помоги ветерану». Студенты оказывают посильную помощь по хозяйству.



Несомненно, что волонтерство – это огромный профессиональный и жизненный опыт! Вступив в ряды волонтеров и работая над серьезными проблемами, студенты медицинского колледжа проявляют свою самостоятельность, креативность, оригинальный подход к решению многих проблем, что способствует успешной реализации в жизни. Ведь студенческое волонтёрское движение – это один из простых способов улучшить взаимоотношения между людьми; помочь человеку поверить в себя и в свои способности; помочь избежать ошибок; поддержать при неудачах. В этом и заключается основа успеха взаимоотношений студентов и преподавателей Оренбургского медицинского колледжа, осуществляющих волонтерскую деятельность.

волонтёры отряда «Волонтёры-Медики» – студенты Бузулукского медицинского колледжа работали в ГБУЗ «Бузулукская больница скорой медицинской помощи» и брались за любую работу, которую им предложил медицинский персонал, начиная от ухода за больными, мытья посуды и

перебора/пересчёта лекарств, заканчивая мытьем пола и колясок.

Ребятам очень нравится помогать больным и медицинскому персоналу, приобретая практические навыки.

Волонтеры-медики – студенты Бузулукского медицинского колледжа принимали участие в акции по антитеррору, приуроченной ко дню солидарности.

Во Всемирный и Всероссийский день здоровья волонтеры Бузулукского медицинского колледжа также присоединились к этой акции. И провели много всяких мероприятий! А именно, присоединились к областной акции «Зарядка для жизни», провели ряд встреч со школьниками 6-8 классов по приобщению к здоровому образу жизни, распорядку жизни школьников, по профилактике и предотвращению вредных привычек, провели викторины по здоровому образу жизни и правильному питанию для студентов 1-2 курсов Бузулукского медицинского колледжа.

[http://www.przrf.ru/news/full/regional\\_news/  
Orenburg-Meditcinskoe-volonterstvo-podderzhka-v-trudnoe/](http://www.przrf.ru/news/full/regional_news/Orenburg-Meditcinskoe-volonterstvo-podderzhka-v-trudnoe/)

## **В РФ намерены создать «цифрового двойника» системы здравоохранения**

В рамках проекта по модернизации первичного звена системы здравоохранения планируется создание ее «цифрового двойника», сообщил глава Минздрава РФ Михаил Мурашко.

«Проект, который вносится в виде инициативы, ( . . . ) это новый подход к аналитической части, трансформируется сопровождение самого пациента. ( . . . ) Мы, фактически, должны создать «цифровой двойник» системы здравоохранения», - сказал Мурашко в интервью телеканалу «Россия 24» (ВГТРК).

Он отметил, что проект по модернизации первичного звена системы здравоохранения, который реализуется в стране, касается, в том числе, инфраструктуры:

закупки транспорта и оборудования, строительства и капитального ремонта зданий.

По словам главы Минздрава, в рамках инициативы планируется внесение всех диагнозов и состояния здоровья в цифровой профиль пациента, что позволит формировать программы профилактики и сопровождения.

«Здесь мы формируем аналитический блок, который позволяет уйти врачу от рутины ... здесь уже система будет подсказывать и предлагать врачу алгоритмы, необходимые для максимального сохранения здоровья, продления жизни, сопровождения пациента», - пояснил Мурашко.

По словам министра, вторая часть инициативы касается всей инфраструктуры здравоохранения: она должна адаптироваться под регион и место проживания пациентов.

Предлагается изменить формат общения пациента и медицинской организации благодаря внесению всех данных о вакцинации и справок в один ресурс.

Кроме того, в планах улучшить медицинскую реабилитацию пациентов, на это предусмотрено 60 млрд руб. на три года.

Средства должны пойти на развитие материально-технической базы, оснащение оборудованием и оказание медицинских услуг.

«Мы видим, что именно за этим направлением есть большой резерв для снижения и заболеваемости, и сокращения инвалидности», - сказал Мурашко.

Он добавил, что также планируется развитие медицинской науки, формирование генетического паспорта новорожденного и кооперация с вузами.

<https://www.interfax.ru/russia/787585>

## Орские врачи получают зарплату 90 тыс. рублей

Главный врач орской городской больницы №4 Павел Орлов считает, что привлечь врачей в местные медучреждения можно лишь повышением зарплат. Он рассказал, что при соблюдении нескольких условий, врач сможет рассчитывать на получение дохода в размере 90 тыс. рублей.



При этом ему необходимо работать на полторы ставки, то есть следить за своим и дополнительным участками, а также выполнять некоторую сверхурочную работу. Всего одна смена мед профessionала с зарплатой 90 тыс. руб., будет занимать 12 часов в сутки. Если специалист возьмет 1,25 ставки, то сможет рассчитывать на заработную плату в размере 80 тыс. рублей. В таком случае ему придется работать не менее 10 часов.

Орлов заверил, что сумма, указанная в его сообщении – это заработка врачей за вычетом всех налогов, то есть именно столько специалист получит на руки. Для медперсонала, работающих на полторы ставки, предусмотрена зарплата в размере 50 тыс. руб., на одной ставке с четвертью – 45 тыс. руб.

<https://ptoday.ru/ekonomika/rossiyskie-mediki-poluchat-kovidnye-vyplaty-v-oktyabre-2021-goda/>

# **НОВОСТИ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

## **Медицинские вузы Минздрава России расширили присутствие в рейтинге мировых университетов ТНЕ**

Сеченовский университет остался лидером среди российских медвузов в рейтинге Times Higher Education (THE). Также в него вошли РНИМУ им. Н.И. Пирогова, Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова и Приволжский исследовательский медицинский университет.



Медицинские вузы Минздрава России закрепились в рейтинге ведущих высших учебных заведений мира ТНЕ, сообщила пресс-служба ведомства. В списке — Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова, Первый МГМУ им. И.П. Сеченова, Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова и Приволжский исследовательский медицинский университет. Сеченовский университет остается лидером среди российских медицинских университетов — участников рейтинга. Он занимает 19-е место из 60 российских вузов и

входит в группу мировых университетов 1001—1200.

Первый СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова впервые включен в рейтинг ТНЕ в этом году. У него 1201+ место, как и у РНИМУ им. Н.И. Пирогова. Но по показателям цитируемости он почти в 10 раз опережает Пироговский университет (11,1 против 1,9). Показатель цитирования Приволжского исследовательского медуниверситета составил 2,8.

Составители рейтинга отметили тенденцию, что медицинские университеты всего мира демонстрируют резкий рост показателей цитируемости после успешных исследовательских работ по COVID-19.

Глобальный рейтинг университетов ежегодно публикуется журналом Times Higher Education. При подготовке рейтинга учитываются 13 критерии в пяти группах. В расчет берутся такие показатели, как цитируемость научных статей, вклад в инновационные проекты, уровень и качество преподавания, показатель глобальности университета — привлечение наилучших преподавателей и иностранных студентов.

<https://medvestnik.ru/content/news/Medicinskie-vuzy-Minzdrava-Rossii-rasshirili-prisutstvie-v-reitinge-mirovyh-universitetov-THE.html>

## **Десять медицинских вузов Минздрава России получат гранты программы «Приоритет 2030»**

Минздрав России стал лидером среди федеральных органов власти по числу подведомственных учреждений, включенных в программу стратегического академического лидерства «Приоритет 2030», направленной на поддержку программ развития образовательных организаций высшего образования, без учета вузов Минобрнауки России.

Соответствующее решение принято комиссией Минобрнауки России. Вузы, вошедшие в программу, получат базовые гранты в размере 100 млн. рублей.

«Поздравляю коллективы десяти медицинских вузов Минздрава России, вошедших в программу стратегического академического лидерства «Приоритет 2030». – заявил Министр здравоохранения Российской Федерации Михаил Мурашко. – Развитие инфраструктуры и научного потенциала учреждений медицинского образования является для нас важнейшим приоритетом. Ведь именно профессионалы – медицинские работники – являются главной составляющей всей системы здравоохранения. Сейчас, в период пандемии, это уже ни у кого не вызывает сомнения. Уверен, что участие медицинских вузов в программе «Приоритет 2030» станет дополнительным стимулом к развитию всей системы высшего медицинского образования».

Ректор Башкирского государственного медицинского университета Минздрава России Валентин Павлов, поделился впечатлением о включении в программу «Приоритет 2030».

«Мы хотели бы поблагодарить руководство Минздрава России за поддержку прогрессивного развития всего медицинского образования в Российской Федерации. Мы, в свою очередь, будем следовать линии национального проекта, чтобы обеспечить высококвалифицированными и конкурентоспособными специалистами на мировом рынке. Мы обеспечим развитие нашего университета, чтобы достойно выглядеть в реализации целей и приоритетных задач проектов Минздрава России», – сообщил глава БашГМУ Минздрава России.

Также Роман Козлов, ректор Смоленского государственного медицинского университета Минздрава России, отметил, что такая программа позволит обеспечить сотрудников и обучающихся университета всеми необходимыми условиями для научной деятельности.

«Мы испытываем гордость за университет, потому что программу готовила целая команда единомышленников. Также мы очень признательны Минздраву и лично Михаилу Мурашко за ту поддержку, которое Министерство оказало в ходе подготовки данного проекта. Эта победа является

высокой оценкой качества медицинских вузов, и мы разделяем эту гордость с нашим учредителем. Задача в реализации проекта заключается в том, чтобы университет стал тем местом, где мы занимаемся не только здоровьем сохранением обучающихся, работников и преподавателей, но самое главное – коррекцией здоровья. Проект будет объединять в себе здоровое питание, хорошую инфраструктуру для развития новых образовательных технологий, и, что очень важно, создание университетской клиники», – отметил ректор СмолГМУ.



Список медицинских университетов Минздрава России, включенных в программу «Приоритет 2030»:

1. Башкирский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации.
2. Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова Министерства здравоохранения Российской Федерации.
3. Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет).
4. Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова Министерства здравоохранения Российской Федерации.
5. Приволжский исследовательский медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации
6. Российский национальный исследовательский медицинский университет

имени Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации

7. Самарский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации

8. Сибирский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации

9. Смоленский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации

10. Тюменский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации.

<https://bashgmu.ru/news/73629/>

## Общее собрание Ассоциации «Совет ректоров медицинских и фармацевтических ВУЗов»



17 сентября 2021 года в Москве состоялось общее собрание Ассоциации «Совет ректоров медицинских и фармацевтических ВУЗов».

Со вступительным словом на заседании выступил Министр здравоохранения Российской Федерации – М.А. Мурашко, который наметил основные векторы развития медицинского образования. Прежде всего – это повышение качества и развитие системного мышления будущих врачей, единство вузов и регионов – важно готовить востребованных регионами специалистов. Для этого необходимо конструктивное взаимодействие ректоров вузов и гу-

бернаторов, а также формирование социального пакета для закрепления молодых врачей в регионах. Министр напомнил о том, что эпидемиологическая обстановка остается сложной и призвал увеличить количество вакцинированных сотрудников до 80 процентов. Завершая выступление, Михаил Альбертович пожелал удачи медицинским вузам, подавшим заявки на участие в программе академического лидерства «Приоритет 2030».

В заседании совета приняли участие - заместитель министра здравоохранения Т.В. Семенова, первый заместитель председателя Комитета Совета Федерации по социальной политике В.В. Рязанский, председатель Комитета Госдумы РФ по охране здоровья Д.А. Морозов, первый заместитель председателя Комитета Госдумы РФ по образованию и науке Г.Г. Онищенко, ректоры медицинских и фармацевтических вузов РФ, а также ректор Оренбургского государственного медицинского университета – И.В. Мирошниченко.

По итогам работы собрания Ассоциации «Совет ректоров медицинских и фармацевтических вузов России» П.В. Глыбочки отметил, что сила – в единстве. Символом единства станет вступление в Ассоциацию 30 российских вузов, в составе которых есть медицинские факультеты и институты. «Мы едины, мы работаем для страны!», – подчеркнул Петр Глыбочки, завершая собрание.

<https://www.orgma.ru/novosti/item/6128-obshchее-sobranie-assotsiatsii-sovet-rektorov-meditsinskikh-i-farmatsevticheskikh-vuzov>

## Сеченовский университет будет учитывать способности студентов при формировании учебных планов

Первый МГМУ им. И.М. Сеченова начнет составлять учебные планы с учетом способностей студентов, такую концепцию представили на ученом совете вуза. В этом

году в университет поступили 2,6 тыс. человек, самыми популярными направлениями стали «Лечебное дело», «Педиатрия» и «Врач-исследователь».



Первый МГМУ им. И.М. Сеченова приступил к формированию учебных планов с учетом индивидуальных способностей обучающихся, построению гибких образовательных программ для развития новых компетенций с учетом эволюции наук, расширения спектра образовательных программ для студентов по интеллектуальным системам работы с big data, микро- и макро-биомеханике, бионике и биоматериалам, биотехнологии, нутрициологии. Об этом говорится в стратегии на 2021/2022 учебный год, представленной ученому совету ректором вуза академиком Петром Глыбочко, сообщили «МВ» в пресс-службе Сеченовского университета.

Планируется также развивать Научно-технологический парк биомедицины, создать инновационные центры, в том числе научный центр мирового уровня «Цифровой биобанк и персонализированное здравоохранение». Главная цель – разработка инновационных технологий и продуктов для внедрения в клиническую практику, создание первой в мире единой большой базы данных, объединяющей показатели функционального значения, биоинформационного, геномного и лекарственного мониторинга, активное вовлечение студентов в исследовательские процессы.

Для профессионального развития сотрудников планируется обновить и цифровизировать клинический центр, развернуть на его базе Национальный референс-

центр иммуногистохимических и патоморфологических методов лечения.

Согласно представленному отчету о работе приемной комиссии вуза, в этом году в Сеченовский университет зачислено 2,6 тыс. человек, 42% – по целевому набору. Самые популярные специальности: «Лечебное дело» и «Педиатрия» – конкурс составил около 38 чел. на место. Самый высокий средний балл ЕГЭ при поступлении на специальности «Лечебное дело» – 95; «Педиатрия» – 92, «Врач-исследователь» – 98 (зачислены 75 человек).

<https://www.sechenov.ru/pressroom/news/sechenovskiy-universitet-budet-uchityvat-sposobnosti-studentov-pri-formirovaniyu-uchebnykh-planov/>

## **Петербургские медвузы обогнали столичные по уровню востребованности у абитуриентов**

По итогам прошлогодней приемной кампании профильные медицинские вузы Санкт-Петербурга стали очевидными лидерами по популярности у абитуриентов. Средний балл в них по итогам зачисления 2020 года оказался самым высоким в России.

Медицинские вузы Санкт-Петербурга оказались лидерами по среднему проходному баллу ЕГЭ, необходимому для зачисления на бюджетное обучение среди профильных учебных заведений за исключением факультета фундаментальной медицины МГУ им. М.В. Ломоносова.

Для зачисления на бюджетное обучение в Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова и Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени акад. И.П. Павлова средний проходной балл ЕГЭ для абитуриентов в 2020 году составлял от 79 и 78 баллов соответственно. Такие данные получил «МВ», сопоставив

рейтинги отраслевых вузов на профильном ресурсе для абитуриентов [postupi.online](#).

Это самые высокие показатели среди профильных медицинских вузов. Для поступления в Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет необходимый минимум от 70 баллов, в полностью коммерческий Санкт-Петербургский медико-социальный институт от 71,8 баллов.



Для сравнения, для поступления в головной российский вуз медицинского профиля — Первый МГМУ им. И.М. Сеченова — средний балл ЕГЭ по данным ресурса в 2020 году — от 63 баллов. Он выше по самым популярным и востребованным направлениям «Лечебное дело» (90) и «Педиатрия» (107). Несколько выше средний балл ЕГЭ вуза в РНИМУ им. Н.И. Пирогова (76) и МГМСУ им. А.И. Евдокимова (65). По самым массовым направлениям в РНИМУ он значимо выше: по специальности «Лечебное дело» — 92, по «Педиатрии» — 89.

В разъяснениях о методике подсчета среднего балла на сайте ресурса уточняется, что средний балл ЕГЭ вуза — это минимальный средний балл одного экзамена ЕГЭ поступившего абитуриента. Рассчитывается он так: сумма баллов ЕГЭ по экзаменам, которые необходимы для участия в конкурсе на программы вуза каждого абитуриента, поделенная на количество экзаменов, которые должен сдать абитуриент (как правило, их три или четыре). Данный показатель определяется для всего заведения и является официальной статистикой,

которую он сообщает в Министерство образования и науки РФ для анализа качества приема.

Самый высокий показатель среднего балла ЕГЭ среди профильных вузов по итогам 2020 года был на факультете фундаментальной медицины МГУ. Для специальности «Лечебное дело» он составляет 90 баллов, для специальности «Фармации» — 87 баллов.

В первой десятке лидеров по среднему проходному баллу ЕГЭ — крупные вузы Центрального, Уральского и Приволжского федеральных округов. Тверской государственный медицинский университет (72), Ижевская государственная медицинская академия (72), Приволжский исследовательский медицинский университет (73), Ивановская государственная медицинская академия (71), Рязанский государственный медицинский университет им. Акад. И.П. Павлова (71), Башкирский государственный медицинский университет (71), Южно-Уральский государственный медицинский университет (71) и Уральский государственный медицинский университет (73), а также Кировский государственный медицинский университет (72).

В 2020 году в профильных вузах проходили обучение 306 тыс. человек. Показатель на 2021 год — 328 тыс. обучающихся. Таким образом, ожидается, что доля выпускников образовательных организаций к 2024 году достигнет 50,5 тыс. человек в год.

На итоговой коллегии ведомства в апреле этого года глава Минздрава Михаил Мурашко сообщил, что к 2024 году число обучающихся в медицинских и фармацевтических вузах по программам специалиста вырастет минимум на 100 тыс. по сравнению с 2019 годом и достигнет 396 тыс. человек. Увеличение количества мест в образовательных учреждениях требуется в связи с выходом большого количества медицинских работников на пенсию и осуществляется по запросу региональных и федеральных органов исполнительной власти и крупных работодателей.

Но, по оценкам самих ректоров, проблему кадрового дефицита не решить простым наращиванием численности, так как

из-за неспособности справиться с программой на этапе обучения отраслевые вузы теряют от 25% до 40% студентов. По словам проректора по учебной работе Первого Санкт-Петербургского ГМУ им. акад. И.П. Павлова Андрея Яременко, в отдельные годы потери были «совершено драматическими» и вузы смогли выдать дипломы только 50% от числа поступивших.

<https://www.rosmedobr.ru/news/peterburgskie-medvuzy-obognali-stolichnye-po-urovnyu-vostrebovannosti-u-abiturientov/>

## Благодарственное письмо от Министерства здравоохранения Республики Саха (Якутия)

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России доктор медицинских наук, профессор, профессор РАН, член-корреспондент РАН Дмитрий Алексеевич Сычев получил Благодарственное письмо Министерства здравоохранения Республики Саха (Якутия) за содействие по организации выездного цикла повышения квалификации по теме «Метастатический рак толстой кишки» для специалистов онкологов Республики Саха (Якутия).



[https://rmapo.ru/newsall/priznание-zаслуг/10399-благодарственное-письмо-от-министерства-здравоохранения-республики-саха-якутия.html](https://rmapo.ru/newsall/priznanie-zaslug/10399-blagodarstvennoe-pismo-ot-ministerstva-zdravooхранenija-respubliki-saha-jakutija.html)

## Участие во Всероссийском юбилейном субботнике «Зелёная Россия»

Всероссийский экологический  
**СУББОТНИК**  
**«ЗЕЛЕННАЯ РОССИЯ»**



11 сентября 2021 года в Тимирязевском парке Москвы прошёл Всероссийский юбилейный субботник «Зелёная Россия».

В мероприятии приняли участие представители федеральных министерств, агентств и ведомств, ректоры российских вузов, ветераны и студенты. Во время субботника состоялась эколого-патриотический акция «Лес Победы», в рамках которой были высажены именные деревья в память о героях, погибших в годы Великой Отечественной войны. Организаторы подготовили насыщенную развлекательную программу — выступления творческих коллективов, показательные выступления спортсменов, мастер-классы, национальные игры, розыгрыш призов и многое другое. По окончании основной части субботника участников ждала полевая кухня. Представители Совета молодёжи РМАНПО — обучающиеся, ординаторы и аспиранты — с радостью приняли участие в организации данного мероприятия. Молодые врачи проводили термометрию, консультировали гостей мероприятия, помогали в оснащении участников масками и перчатками, а также сажали деревья.

<https://rmapo.ru/newsall/events/10370-sovet-molodezhi-rmanpo-prinjal-uchastie-vosverrossijskom-jubilejnem-subbotnike-zelenaja-rossija.html>

## **Декану стоматологического факультета вручен орден «За заслуги перед Республикой Дагестан»**



Врио главы Дагестана **Сергей Алимович Меликов** вручил орден «За заслуги перед Республикой Дагестан» декану стоматологического факультета, зав. кафедрой ортопедической и общей стоматологии ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Минздрава России, профессору **Садулле Ибрагимовичу Абакарову**. Церемония награждения прошла в рамках празднования Дня единства народов Дагестана.

Профессия врача стала делом всей жизни Садуллы Ибрагимовича. Результаты его работы – научные открытия, новые методы лечения – принесли ему признание коллег и многочисленных учеников. Профессор Абакаров – лауреат Государственной премии Российской Федерации в области науки и технологий. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2021 года №336 С.И. Абакарову присуждена государственная премия в области науки и технологий.

<https://rmapo.ru/sveden/struct/dekanat-stomatolog/dental/novosti-kafedry-ortopedicheskoy-i-obschej-stomatol/10368-dekanu-stomatologicheskogo-fakulteta-vruchen-orden-za-zaslugi-pered-respublikoj-dagestan.html>

## **Вручение нагрудного знака «50 лет в ОмГМУ» ветеранам университета**

В торжественной обстановке прошло вручение нагрудного знака «50 лет в ОмГМУ» десяти работникам Омского государственного медицинского университета, безупречно проработавшим в нашем вузе не менее пятидесяти лет и внесшим значительный вклад в его развитие и обеспечение устойчивой работы.

Нагрудный знак «50 лет в ОмГМУ» вручался впервые. Он был учрежден на основании решения ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23 сентября 2021 года в целях популяризации общественной оценки значимости продолжительной работы и поощрения активной деятельности работников, направленной на развитие и обеспечение устойчивой работы нашего университета.

И сегодня из рук ректора Марии Анатольевны Ливзан и президента ОмГМУ Александра Ивановича Новикова награды получили: профессор кафедры детской хирургии, репродуктивной медицины детского возраста Леонид Александрович Ситко, профессор кафедры педиатрии Николай Васильевич Соботюк, профессор кафедры гигиены, питания человека Игорь Александрович Сохощко, доцент кафедры педиатрии Михаил Иванович Степнов, доцент кафедры фармакологии, клинической фармакологии Георгий Петрович Чернышев, ассистент кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии Нина Алексеевна Баранец, преподаватели ЦМК «Сестринское дело» отделения «Сестринское дело» колледжа Лидия Исааковна Брюханова и Галина Борисовна Безнощенко, преподаватель ЦМК «Фундаментальные дисциплины» отделения «Лечебное дело» колледжа Екатерина Серафимовна Губарева и преподаватель ЦМК «Иностранные

языки» отделения «Фармация» колледжа Ирина Игоревна Щербина.

Прозвучали и теплые слова поздравления от руководства университета и Совета ветеранов, ответные слова благодарности от награжденных, которые перешли уже в неформальной праздничной обстановке в воспоминания о более чем полуувечевой работе в вузе во благо развития отечественной медицины и подготовки не одного поколения высокопрофессиональных кадров.

<https://omsk-osma.ru/news/vruchenie-nagrudnogo-znaka-50-let-v-omgmu-veteranam-universiteta>

## Студенты двух вузов обсудили перспективы сотрудничества в сфере медицины и ИТ

Состоялась вторая встреча, посвящённая сотрудничеству студентов СГМУ и Высшей школы информационных и автоматизированных систем САФУ в сфере науки и инноваций.

Студенты и их наставники поделились своим опытом, а также обсудили темы и пути реализации совместных проектов по применению информационных технологий в медицине.

На встрече обсуждались возможности использования машинного обучения для автоматизации процесса сбора и анализа медицинских данных, разработки мобильных приложений для оценки боли при травмах, создания модели работающего сердца и многое другое. Студенты двух вузов уже начали совместную работу над приложением – помощником в принятии врачебных решений с использованием автоматических шкал оценки тяжести состояния пациента и медицинских калькуляторов для расчёта объёма инфузии и доз лекарственных средств.

В процессе воодушевлённого общения студенты планировали участие в

различных конкурсах научных и проектных работ с перспективой получения грантов и патентов на изобретение.

<http://nsmu.ru/news/index.php?ID=53821>

## Владимир Путин наградил орденом ректора БГМУ Валентина Павлова



Указом Президента Российской Федерации ордена Пирогова удостоен ректор Башкирского государственного медицинского университета, член-корреспондент РАН Валентин Павлов.

Указ о награждения подписал 1 октября президент России Владимир Путин.

Орден Пирогова был учрежден главой государства в 2020 году. И вручается наиболее достойным, отличившимся докторам страны.

Вуз помог региону, развернув кофидный госпиталь на базе университетской клиники, в период начала пандемии в кратчайшие сроки организовано обучение медицинских работников республики и соседних регионов. Сейчас вуз также пришел на помощь региональному здравоохранению.

<https://bashgmu.ru/news/74396/>