

## СОДЕРЖАНИЕ СОБЫТИЕ ГОДА

*Послание Президента Федеральному Собранию* 2

*Международный год Периодической таблицы  
химических элементов* 4

## СОБЫТИЕ МЕСЯЦА

*День российской науки* 5

## НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ 7

### В КОРИДОРАХ ВЛАСТИ

*Проекты законов* 9

*Подзаконные акты* 11

## НОВОСТИ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

*Рейтинги* 20

*Публикации* 23

*Волонтерство* 24

## ПРАВОВОЙ НАВИГАТОР

*Нормативно-правовое регулирование медицинского  
и фармацевтического образования в Российской  
Федерации* 33

**Новости законодательства** 44

*Образование* 45

*Медицина* 48

## АНОНС

## АВТОРСКАЯ РУБРИКА

**Е. Веселкова.** Медицинское образование  
в России: история, современное состояние, принци-  
пы (продолжение) 50

**А. Сухоруков.** Структурные «мальформации»  
и предметная нотация описания бизнес-процессов 57

*В выпуске использованы фотографии и  
иллюстрации из открытых интернет-  
источников*

**Медицинское  
образование:  
теория и практика.  
Ежемесячный  
дайджест**

№ 2, февраль 2019



**Издатель:** ФГБОУ ДПО  
РМАНПО  
Выпускается 12 номеров  
в год (ежемесячный жур-  
нал).

### Авторский коллектив:

Веселкова Е.  
Лаошвили Н.  
Остапенко М.  
Похиленко К.  
Рачкова А.  
Рубайлова А.  
Сухоруков А.  
Храмушина Д.  
Чуйко Ю.А.

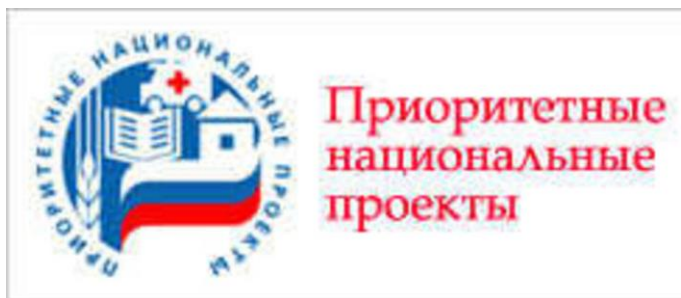
### Редактор:

Елена Веселкова  
E-mail:

[veselkvaeg@rmapo.ru](mailto:veselkvaeg@rmapo.ru)

Тел.: 8 (499) 254 97 85

8 926 878 26 45



## Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения» (по состоянию на 21 марта 2019 г.)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения» (далее – Госпрограмма) утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1640 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения», которое признает утратившим силу постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 294.

Госпрограмма разработана в соответствии с Правилами разработки, реализации и оценки эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 12 октября 2017 г. № 1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».

Срок реализации Госпрограммы – 2018 - 2025 годы.

В 2017 году в соответствии с решениями президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 22 марта 2017 г. (пункт 2 раздела I протокола № 3) Госпрограмма была отнесена к «пилотным» государственным программам Российской Федерации для перевода на механизмы проектного управления с 2018 года.

В пилотной Госпрограмме утвержден набор целей и их значения по годам реализации в соответствии с протоколом заседания Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 21 марта 2017 г. № 1, которым определены основные приоритеты в рамках основного направления стратегического развития Российской Федерации «Здравоохранение» на период до 2025 года.

Цели Госпрограммы:

Увеличение к 2025 году ожидаемой продолжительности жизни при рождении 76,0 лет;

Снижение к 2025 году смертности населения в трудоспособном возрасте до 380 на 100 тыс. населения;

Снижение к 2025 году смертности от болезней системы кровообращения до 500 на 100 тыс. населения;

Снижение к 2025 году смертности от новообразований (в том числе злокачественных) до 185 на 100 тыс. населения;

Повышение к 2025 году удовлетворенности населения качеством медицинской помощи до 54 %.

Пилотная Госпрограмма реализуется по 9 направлениям (подпрограммам).

В структуру *проектной части* пилотной Госпрограммы включены **приоритетные** проекты, утвержденные на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам:

приоритетный проект «Обеспечение своевременности оказания экстренной медицинской помощи гражданам, проживающим в труднодоступных районах Российской Федерации;

приоритетный проект «Внедрение автоматизированной системы мониторинга движения лекарственных препаратов от производителя до конечного потребителя для защиты населения от фальсифицированных лекарственных препаратов и оперативного выведения из обо-

рота контрафактных и недоброкачественных препаратов»;

приоритетный проект «Совершенствование процессов организации медицинской помощи на основе внедрения информационных технологий»;

приоритетный проект «Совершенствование организации медицинской помощи новорожденным и женщинам в период беременности и после родов, предусматривающее, в том числе развитие сети перинатальных центров в Российской Федерации»;

приоритетный проект «Формирование здорового образа жизни («Укрепление общественного здоровья»))»;

приоритетный проект «Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь»;

приоритетный проект «Обеспечение здравоохранения квалифицированными специалистами («Новые кадры современного здравоохранения»))».

В проектную часть Госпрограммы включены следующие **ведомственные проекты**:

ведомственный проект «Развитие въездного медицинского туризма на территории Российской Федерации («Развития экспорта медицинских услуг»))»;

ведомственный проект «Развитие федеральных государственных лабораторных комплексов по контролю качества лекарственных средств Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения»;

ведомственный проект «Организация современной модели долговременной медицинской помощи гражданам пожилого и старческого возраста на принципах междисциплинарного и межведомственного взаимодействия («Территория заботы»))».

В состав пилотной Госпрограммы в виде приложений включены Правила распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации.

(<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/programms/health/info>)

## **Дмитрий Медведев подписал поручения, направленные на скорейшую организацию работы по использованию в 2019 году бюджетных ассигнований, предусмотренных на реализацию национальных проектов**

В резолюции, которую подписал 18 марта Дмитрий Медведев в адрес высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации, говорится, что главы регионов должны обеспечить проведение мероприятий по скорейшему заключению соглашений (контрактов) по реализации мероприятий национальных проектов (программ) и доложить о результатах этой работы руководителям проектных комитетов для подготовки доклада в президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.

Минфин России обеспечит сопровождение указанной работы в единой информационной системе «Электронный бюджет» и единой информационной системе в сфере государственных закупок.

Кроме того, Первый заместитель Председателя Правительства Российской Федерации – Министр финансов Российской Федерации Антон Силуанов, заместители Председателя Правительства Максим Акимов, Татьяна Голикова, Ольга Голодец, Алексей Гордеев, Виталий Мутко рассмотрят вопрос о заключении в 2019 году соглашений на предоставление трансфертов из федерального бюджета в целях реализации региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федеральных проектов, сразу на весь срок реализации национальных проектов.

(<http://governor.ru/news/36070/>)



**В реализации национальных  
проектов «Здравоохранение»,  
«Образование», «Наука»  
может принять участие  
Сеченовский университет**

Среди приоритетных направлений национальных проектов переход к персонализированной медицине, технологиям сбережения здоровья, высокотехнологичному здравоохранению. Задачи университета: борьба с сердечно-сосудистыми и онкологическими заболеваниями, развитие детского здравоохранения, создание и внедрение паспортов здоровья, программ активного долголетия.

В университете наблюдается увеличение количества публикаций в журналах Q1-Q2, индексируемых международными базами данных, увеличение числа заявок на патенты – результаты интеллектуальной деятельности (РИД) в РФ и за рубежом, обеспечение защиты диссертаций и трудоустройства аспирантов.

У Сеченовского университета имеется ряд преимуществ,, которые помогут в решении поставленных задач: это возможность рассмотреть каждую проблему с самых разных точек зрения за счет наличия целого спектра специалистов, наличие оборудования последнего поколения в НТПБ.

(<https://www.rosminzdrav.ru/news/2019/03/26/11159-minzdravom-rossii-podgotovle-na-i-initsiativa-o-profilaktike-zabolevaniy-svyazannyh-s-defitsitom-yoda>)



**«Круглый стол»  
на тему «Подведение итогов  
работы за 2018 год в рамках  
Федерального проекта  
«Здоровое Будущее»**

Сотрудники РостГМУ приняли участие в итоговом заседании в рамках проекта «Здоровое будущее» в Региональном отделении партии «Единая Россия».

В мероприятии участвовали члены Регионального общественного совета партийного проекта, представители Министерства здравоохранения и Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, представители учебных заведений, депутаты Законодательного Собрания, главные врачи больниц и поликлиник, представители молодежных объединений и спорта. Заведующая кафедрой ЗОЖ и диетологии ФПК и ППС Дядикова И.Г. рассказала об итогах реализации проекта сотрудниками и студентами кафедры РостГМУ, реализующих цикл лекций «Здоровый образ жизни» для школьников образовательных учреждений г.Ростов-на-Дону. Так, 1 марта состоялись очередные лекции для ребят двух школ — МАОУ «Лицей экономический № 14» и МАОУ «Классический лицей № 1».

(<http://rostgmu.ru/archives/97434>)

## Продвижение проекта о здравоохранении обсудили участники форума «Подруги – Дьүөгэлэр»



1 марта на I межрегиональной конференции «О влиянии женских сообществ на реализацию национальных проектов РФ» от открытого Форума женщин Якутии «Подруги – Дьүөгэлэр» эксперты обсудили продвижение проекта о здравоохранении.

Целью проекта является создание инфраструктурных, кадровых и профессиональных условий для обеспечения каждого жителя республики современными технологиями профилактики, диагностики и лечения.

Всего на дискуссионной площадке было заслушано шесть докладов. Выступление заведующего отделом мониторинга и стратегического анализа Якутского республиканского медицинского информационно-аналитического центра Татьяны Романовой было посвящено проекту, связанному с улучшением доступности и качества первичной медико-санитарной помощи.

«До 2021 года в республике запланировано создание восьми фельдшерско-акушерских пунктов, обновление более 70 объектов, закупка 16 мобильных медицинских комплексов и увеличение охвата профилактических осмотров с 40 до 70 процентов. Также будут внедрены бережливые технологии, завершена централизация диспетчерской службы скорой медицинской помощи», – перечислила Татьяна Романова.

Директор кардиологического диспансера Республиканской больницы №1 Кюндюл Иванов рассказал о профилактике снижения смертности от сердечно-сосудистых заболеваний. Так, одной из основных задач проекта, передает эксперт, является внедрение современных клинических рекомендаций по лечению сердечно-сосудистых болезней, оснащения сосудистых отделений, в частности, в городах Мирном, Нерюнгри, а также создания новых отделений в Алдане и Хандыге.

О борьбе с онкологическими заболеваниями в республике рассказала доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения, общей гигиены и биоэтики Медицинского института СВФУ, главный врач Республиканской онкологической больницы Лена Афанасьева. «Проект предполагает создание сети центров амбулаторной онкологической помощи, переоснащение онкологического диспансера, кадровое обеспечение службы, создание новой базовой кафедры онкологии на базе медицинского института», – отметила она.

Также на дискуссионной площадке участники открытого форума обсудили совершенствование медицинской помощи детям и кадровой политики здравоохранения.

*Справка:*

Конференция «О влиянии женских сообществ на реализацию национальных проектов РФ» проводится в целях своевременного информирования населения, родительской общественности, трудовых коллективов предприятий республики и привлечения жителей Якутии к реализации национальных и региональных проектов, направленных на обеспечение социально-экономического развития России.

На дискуссионной площадке по направлению здравоохранения приняли участие депутаты Госсобрания Ил Тумэн, Якутской городской Думы, представители министерств, преподаватели Медицинского института СВФУ, лидеры женских организаций из 18 районов, столицы республики и пригородов.

([https://www.svfu.ru/News/detail.php?SECTION%20ID=18&ELEMENT\\_ID=115870](https://www.svfu.ru/News/detail.php?SECTION%20ID=18&ELEMENT_ID=115870))

# В КОРИДОРАХ ВЛАСТИ



## Условия установления контрольных цифр приёма на целевое обучение в вузы

Как сообщило ТАСС, в ходе выступления на Неделе российского бизнеса замглавы Правительства России Татьяна Голикова рассказала, как будут устанавливаться контрольные цифры приёма на целевое обучение в высшие учебные заведения. Прежде всего сделают акцент на потребностях экономики регионов в кадрах.

Кроме того, вице-премьер напомнила о том, что в текущем году будут изменены правила приёма на целевое обучение по образовательным программам высшего образования в пределах установленной квоты.

*«Вуз обязан осуществлять приём на целевое обучение в пределах установленных ему контрольных цифр приёма. Такие цифры приёма теперь будут формироваться исходя из потребностей экономики регионов в конкретных специалистах по конкретным отраслям. То есть заявка региона будет первична для целевого приема и для формирования контрольных цифр»,* - отметила Т. Голикова, подчеркнув, что если раньше квоты

целевого приёма устанавливали учредители учебных заведений высшей школы, то теперь данные квоты для обучения за счёт бюджета РФ будут устанавливаться российским правительством. Право же устанавливать квоты для целевого обучения за счёт средств субъектов РФ и местных бюджетов перейдёт к органам госвласти регионов и органам местного самоуправления.

([https://fulledu.ru/News/5232\\_golikova-rasskazala-usloviyah-ustanovleniya-kontrolnykh-tsifr-priema-na-tselyovoe-obucheniye-v-vysshie-uchebnye-zavedeniya.html](https://fulledu.ru/News/5232_golikova-rasskazala-usloviyah-ustanovleniya-kontrolnykh-tsifr-priema-na-tselyovoe-obucheniye-v-vysshie-uchebnye-zavedeniya.html))

## Госдума расширила основания для отсрочки от армии

Закон позволяет молодым людям, которым еще во время обучения в школе исполнилось 18 лет, получить отсрочку от призыва для обучения в бакалавриате, а потом - в магистратуре. Он также предоставит юношам, достигшим призывного возраста в период учебы в школе, право на отсрочку от призыва на военную службу в связи с обучением по программам среднего профобразования.

Что касается еще одного основания для отсрочки, то право на нее будут также иметь обучающиеся очно за бюджетный счет на подготовительных отделениях государственных вузов.

При этом должны быть соблюдены еще два условия: поступить на подготовительное отделение нужно в год получения среднего общего образования и срок действия отсрочки — не более года.

Сейчас молодые люди, которым 18 лет исполнилось еще в школе, находятся в неравных условиях при получении высшего образования со сверстниками, достигшими этого возраста после окончания школы.

Закон «исправляет несправедливость, при которой студенты, воспользовавшиеся первой отсрочкой

от армии еще в школе из-за наступления призывного возраста, не могут получить отсрочку для продолжения обучения в магистратуре».

Поправки в действующее законодательство позволяют молодым людям пройти непрерывное обучение вне зависимости от даты достижения ими призывного возраста», — пояснил спикер парламента В. Володин.

[https://vogazeta.ru/articles/2019/3/7/edpolit-ics/6525-priNoyat\\_zako№oproekt\\_urav№ivayuschiy\\_stude№otov\\_v\\_pravah\\_Na\\_otsochku\\_ot\\_ar\\_mii](https://vogazeta.ru/articles/2019/3/7/edpolit-ics/6525-priNoyat_zako№oproekt_urav№ivayuschiy_stude№otov_v_pravah_Na_otsochku_ot_ar_mii)

## **Президент предложил приглашать медиков из всех регионов России переехать в Крым**

Президент РФ Владимир Путин считает, что переезд медиков со всей России в Крым поможет решить проблему улучшения качества медкадров в регионе.

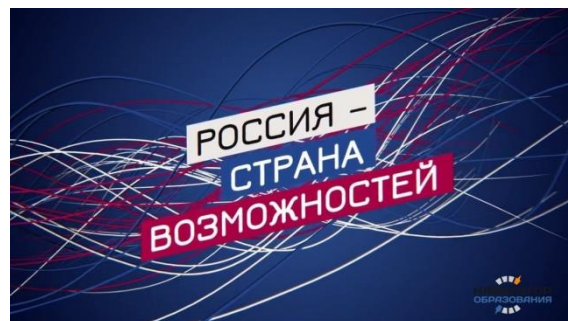
«Будем приглашать из всех регионов страны приехать сюда на работу постоянной основе. Думаю, что желающих достаточно будет», — сказал он на встрече с общественностью Республики Крым и Севастополя. По мнению Путина, медики, привыкшие к работе на высокотехнологичном оборудовании в других регионах РФ, помогут передать соответствующий опыт крымским коллегам. При этом президент уточнил, что предстоит еще решить проблему с жильем для таких специалистов.

Президент подчеркнул, что это не вина медицинских работников, которые в Крыму жили и работали и до сих пор работают, в том, что уровень медицины здесь отстает. «Дело в том, что здесь никогда ничего подобного не видели. Сеть в печальном состоянии находится», —

констатировал президент. В качестве решения проблемы он, помимо приглашения специалистов из других регионов, предложил приглашать медиков из Крыма и Севастополя на различные программы переподготовки, а также временный приезд медиков из других городов РФ для обмена опытом.

Кроме того, Путин пообещал, что сеть ФАПов и ключевых медицинских учреждений будет расширяться. «Нужно обязательно достроить в ближайшее время многопрофильную больницу здесь в Симферополе. Уверен, это будет одно из крупных и очень значимых лечебных учреждений не только для Крыма, который здесь никогда ничего подобного не видел, но и для всей страны, — заверил он. — Она будет оборудована по последнему слову техники».

[http://vesti360.ru/archives/8671/prezide№t-predlozhil-priglasht-medikov-iz-vsex-regio№ov-rossii-pereexat-v-krym/?utm\\_source=targetmailru&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=15486714&utm\\_content=38931366&utm\\_term=ge№f.age%59](http://vesti360.ru/archives/8671/prezide№t-predlozhil-priglasht-medikov-iz-vsex-regio№ov-rossii-pereexat-v-krym/?utm_source=targetmailru&utm_medium=cpc&utm_campaign=15486714&utm_content=38931366&utm_term=ge№f.age%59)



## **АНО «Россия - страна возможностей» и ОНФ запускают новый обновлённый проект стажировок для студентов**

По инициативе Президента России Владимира Путина в октябре 2017 года в Сочи на Всемирном фестивале молодёжи и студентов был осуществлён за-

пуск платформы «Россия – страна возможностей».

Она является объединением различных образовательных, кадровых и социальных проектов, способствующих самореализации граждан и продвижению общественных инициатив. В мае прошлого года была создана автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей с целью развития платформы».

25 марта 2019 года, пресс-служба Автономной некоммерческой организации (АНО) «Россия – страна возможностей» сообщила о совместном с Общероссийским народным фронтом (ОНФ) запуске обновлённого проекта по профориентации студентов «Профстажировки 2.0».

Как отмечается в сообщении, проект нацелен на повышение качества подготовки молодых специалистов к будущей работе. В рамках проекта на платформе «Россия – страна возможностей» создадут специальный раздел, на котором любая российская компания получит возможность разместить перечень актуальных проблем и кейсов для студенческих работ.

Участники программы получают доступ к закрытому разделу платформы «Россия – страна возможностей» с образовательными материалами. При этом, по словам представителей пресс-службы, «в обновлённом формате проект даст возможность не только подбирать и проходить стажировки на российских предприятиях, но и находить исследовательский материал для курсовых и дипломных работ».

Илья Семин, глава проекта, в частности, уточнил: *«Наша задача – познакомить талантливых студентов с представителями российских компаний. Помочь им писать востребованные у работодателя курсовые и дипломные работы, а также ещё в процессе учёбы решать реальные производственные задачи. Это поможет*

*молодым людям стать востребованными на рынке труда в дальнейшем».*

Алексей Комиссаров, гендиректор АНО «Россия – страна возможностей», сопредседатель центрального штаба ОНФ и проректор РАНХиГС, подчеркнул: *«Объединив на одной платформе обучающихся, образовательную организацию и будущего работодателя, проект станет социальным лифтом для молодёжи, поможет тысячам талантливых студентов реализоваться».*

<https://www.opengaz.ru/a/rossiya-strana-vozmozhnostey-i-onf-zapuskayut-obnovlyo-proekt-stazhirovok-dlya>

## **Минздрав подготовил законопроект о продаже водки с 21 года**



Согласно законопроекту, в России будет запрещена продажа алкогольных напитков крепостью выше 16,5% лицам, не достигшим 21 года.

Если законопроект будет одобрен на всех этапах согласования, то в силу он вступит с 1 января 2020 года. В настоящее время в России запрещено продавать алкоголь лицам младше 18 лет.

[https://www.9111.ru/questions/777777777393053/?utm\\_source=law-structure&utm\\_medium=push#noiah1\\_title](https://www.9111.ru/questions/777777777393053/?utm_source=law-structure&utm_medium=push#noiah1_title)

## **Минздравом России подготовлена инициатива о профилактике заболеваний, связанных с дефицитом йода**

Уведомление о разработке соответствующей инициативы размещено на сайте <https://regulation.gov.ru/p/89946> для общественного обсуждения.

По статистике Глобальной сети по борьбе с дефицитом йода (Iodine Global Network), в 2017 году 19 стран мира были классифицированы как страны с недостаточным потреблением йода среди населения. В этом списке Россия занимает третье место и в своем составе не имеет территорий, свободных от йодного дефицита.

По данным НМИЦ эндокринологии, по состоянию на начало 2018 года фактическое среднее потребление йода жителем России в три раза меньше установленной Всемирной организацией здравоохранения нижнепороговой нормы (150–250 мкг) и составляет всего 40–80 мкг в день. При этом ежегодно в специализированной эндокринологической помощи нуждаются более 1,5 миллионов взрослых и 650 тысяч детей с заболеваниями щитовидной железы, основная причина которых – недостаток йода. В условиях йодного дефицита возрастает риск развития рака щитовидной железы и других тяжелых заболеваний.

Однако заболевания, вызванные дефицитом йода, можно эффективно предупредить. Само название «йододефицитных заболеваний» говорит о том, что их можно предотвратить употреблением достаточного количества йода. Согласно рекомендациям ВОЗ, наиболее эффективным средством обеспечения должного популяционного уровня потребления йода является всеобщее йодирование соли на производствах.

Инициатива направлена на обсуждение и принятие по его итогам сбалансированного решения по принятию эффективного механизма популяционной профилактики заболеваний, связанных с дефицитом йода.

Напомним, что согласно данным ФГБУ «НМИЦ эндокринологии» Минздрава России, медицинских противопоказаний для использования йодированной соли в питании не существует.

<https://www.rosminzdrav.ru/news/2019/03/26/11159-mi-minzdravom-rossii-podgotovle-na-ia-tsiativa-o-profilaktike-zaboleva-iy-svyaza-yh-s-defitsitom-yoda>



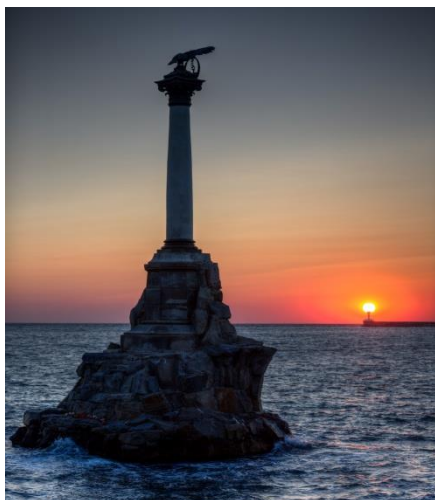
## **Минобрнауки РФ намерено обучать востребованным навыкам с помощью онлайн-курсов**

В ходе заседания совета по цифровой экономике при Совете Федерации на тему «Человеческий капитал как основной актив цифровой экономики» Марина Боровская, замминистра науки и высшего образования РФ, заявила о том, что онлайн-образование поможет удовлетворить в стране потребности в новых компетенциях и востребованных навыках.

М. Боровская, в частности, сообщила: «Онлайн-обучение – это мощный инструмент для того, чтобы выстроить свою индивидуальную траекторию, наполнить её теми смыслами, навыками, компетенциями, в которых имеется потребность. Мы посчитали, что точкой безубыточности является онлайн-курс, на котором обучается 17 пользователей, и он тогда восстанавливает свою стоимость».

[https://fulledu.ru/news/5251\\_mi-minobrnauki-namere-no-obuchat-vostrebovannym-navykam.html?utm\\_source=newsletter&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=eze-nedel-na-raznykh-saytax-na-navigator-obrazovaniya&utm\\_term=2019-03-29](https://fulledu.ru/news/5251_mi-minobrnauki-namere-no-obuchat-vostrebovannym-navykam.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=eze-nedel-na-raznykh-saytax-na-navigator-obrazovaniya&utm_term=2019-03-29)

# НОВОСТИ РЕГИОНОВ



## Студенты медвузов будут получать доплату к стипендии за работу по специальности в Севастополе

На официальном портале правительства Севастополя появилось утверждённое постановление, согласно которому студенты и ординаторы медицинских высших учебных заведений, обязующиеся после обучения 5 лет отработать в медучреждениях Севастополя, будут получать ежемесячно дополнительные выплаты.

В документе, в частности, говорится: *«Студенты-медики, обучающиеся в образовательных организациях высшего образования, с 2019 года получают дополнительные меры социальной поддержки. В частности, ежемесячно студенты к стипендии будут получать дополнительно по 3 тысяч рублей, по 6 тысяч рублей компенсации на съём жилья, а также по 10 тысяч рублей ежегодно на оплату проезда к месту учёбы».*

При этом представители пресс-службы кабмина Севастополя уточнили, что речь идёт о студентах и ординаторах, которые дали обязательство после окончания учёбы в вузе работать в медицинских

учреждениях Севастополя в течение пяти лет. Уже в текущем году упомянутые дополнительные выплаты получают 44 студента и ординатора.

([https://fulledu.ru/News/5221\\_studenoty-medvuzov-budut-poluchat-doplatsu.html](https://fulledu.ru/News/5221_studenoty-medvuzov-budut-poluchat-doplatsu.html))

## За медицинскими кадрами – на Дальний Восток и в Сибирь

Минздравом Карелии продолжается работа по привлечению в учреждения здравоохранения медицинских специалистов.

Начальник отдела государственной службы и кадров Ольга Куракова, главный врач Городской детской поликлиники №1 Надежда Дрейзис, начальник отдела кадров поликлиники Виктория Асанова и ее коллега из Республиканской инфекционной больницы Артем Великжанин выехали на Дальний Восток.

Во Владивостоке они выступили перед студентами 6 курса и ординаторами Тихоокеанского государственного медицинского университета, рассказали о Республике Карелия, развитии здравоохранения, реализуемых в республике мероприятиях по поддержке врачей, пригласили работать в медицинских организациях. В рамках этой поездки состоится также встреча с будущими выпускниками Дальневосточного государственного медицинского университета (г. Хабаровск) и других медицинских вузов Дальнего Востока.

Кампания по привлечению специалистов из других регионов для работы в учреждениях здравоохранения Карелии продолжится. Планируются выезды главных врачей медицинских организаций в образовательные учреждения Сибирского федерального округа.

– Проблема дефицита медицинских кадров стоит в Карелии достаточно остро, и в большей степени недостаток врачей и среднего медицинского персонала ощущается в районах республики. Один из путей решения проблемы – подготовка специалистов на основе целевого приема на обучение в медицинские вузы. В ближайшие пять-шесть лет мы ожидаем приток выпускников-целевиков в наши больницы и

поликлиники. Но кадры нам нужны уже сейчас: реализация региональных программ в рамках нацпроекта «Здравоохранение» требует хорошего кадрового обеспечения. Именно поэтому принято решение поработать над привлечением «готовых» специалистов из других регионов России, в частности, из Сибирского и Дальневосточного федеральных округов, – отметил министр здравоохранения Республики Карелия Михаил Охлопков.

([https://www.rosminzdrav.ru/regional\\_news/s/11164-za-meditsinskimi-kadrami-na-dalnyi-vostok-i-v-sibir](https://www.rosminzdrav.ru/regional_news/s/11164-za-meditsinskimi-kadrami-na-dalnyi-vostok-i-v-sibir))



### **Москва станет первым регионом страны, который перейдет на новые стандарты по онкологии**

Это произойдет на три года раньше срока, предусмотренного поправками в закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Такое решение сегодня принято на заседании президиума столичного правительства. Как сообщили в московской мэрии, все нуждающиеся больные смогут бесплатно получить таргетную и иммунную терапию. Такой метод лечения даст шанс пациентам с заболеваниями, которые до недавнего времени считались смертельными. Химиотерапию в полном объеме получают и горожане с шестью самыми распространенными видами рака: молочной железы, предстательной железы, почек, прямой кишки, бронхов и легкого, а также меланомы. Именно на них приходится около 80% всех онкодиагнозов в Москве. Как ожидается, необходимое лечение получат около 95 тысяч человек.

Переход на новые стандарты начнут 1 апреля. Закончить этот процесс рассчитывают в течение нынешнего года.

(<https://rg.ru/2019/03/12/reg-cfo/sobianomskva-pervoj-v-rossii-perehodit-na-novyvestandarty-onkopomoshchi.html>)

### **Более 50% выпускников колледжей трёх регионов России считают ненужным получать высшее образование**

Как сообщается в опубликованном сегодня на сайте РАНХиГС выпуске аналитического обзора «Трудоустройство молодёжи. Трудоустройство выпускников системы среднего профессионального образования (2016 - 2018 гг.)», свыше половины выпускников колледжей и техникумов Новосибирской, Ивановской и Свердловской областей считают ненужным получать высшее образование.

*В обзоре, в частности, говорится: «Работающие выпускники системы СПО (среднего профессионального образования) не имеют однозначного суждения о необходимости высшего образования для получения перспективной работы – их мнения разделились примерно поровну, причём несколько больше молодёжи склоняется всё-таки к тому, что высшее образование не нужно».*

Авторы исследования выяснили, что высшее образование ненужным считают в Свердловской области примерно 56,92% работающих выпускников, в Новосибирской области – 56,67%, а в Ивановской – 51,80%.

На момент проведения исследования менее 10% получили высшее образование, среди них 6,15% выпускников в Свердловской области, 7,92% - в Новосибирской и 10,36% - в Ивановской. В дальнейшем же не собираются получать высшее образование более 50% работающей молодёжи, которая имеет среднее профессиональное образование.

Данный обзор составлен на основе социологических исследований, которые

были произведены в период с 2016 по 2018 год (возраст от 18 до 30 лет).

([https://fulledu.ru/News/5184\\_bolee-vypusknikov-kolledzhei-tryoh-regioNov.html?utm\\_source=Newsletter&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=ezheNedelNaya\\_rassylka\\_s\\_sayta\\_Navigator\\_obrazovaNiya&utm\\_term=2019-02-150](https://fulledu.ru/News/5184_bolee-vypusknikov-kolledzhei-tryoh-regioNov.html?utm_source=Newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezheNedelNaya_rassylka_s_sayta_Navigator_obrazovaNiya&utm_term=2019-02-150))

## **Губернатор Алтайского края и ректор Алтайского медицинского университета открыли Центр симуляционного обучения врачей**

26 марта в Алтайском государственном медицинском университете на базе основного симуляционного центра вуза состоялось торжественно открытие Центра симуляционного обучения врачей. Центр общей площадью в 1 тысячу квадратных метров разместился на отдельном этаже, на внебюджетные средства вуза проведен ремонт помещений, оборудованных под учебные аудитории и специализированные станции для отработки практических навыков практикующих врачей и ординаторов вуза.

Ректор АГМУ Игорь Салдан: «Сегодня произошло знаковое событие для Алтайского медицинского университета и всего алтайского здравоохранения. В тесном взаимодействии с Правительством Алтайского края, практическим здравоохранением мы открываем Центр симуляционного обучения врачей. В центре будут проходить практическую подготовку врачи, которым предстоит процедура первичной аккредитации, будут получать дополнительные знания выпускники ординатуры. Наша главная задача, чтобы в работе с реальными пациентами врачи не допускали ошибок. Мы продолжим повышать качество медицинского образования в нашем вузе, будем открывать новые филиалы симуляционного центра на базе лечебных учреждений, приближаясь к практическому здравоохранению».

Губернатор Алтайского края Виктор Томенко поблагодарил ректора АГМУ за

приглашение на открытие центра симуляционного обучения врачей, знакомство с работой симуляционного центра вуза и поздравил всех со знаменательным событием. «Сегодня мы видим, что симуляционный центр, который был создан не так давно, в 2016 году, вызывает интерес у студентов, ординаторов, врачей, у специалистов смежных отраслей – служб МЧС, полиции, педагогов – и у населения. За год его посещают почти 10 тысяч человек, и это очень хорошо. Очень рад, что в Алтайском государственном медицинском университете внутри симуляционного центра появился еще один центр – симуляционной подготовки врачей. Это все работает на нашу краевую систему здравоохранения, дает новые возможности, теперь нашим врачам не нужно уезжать за пределы Алтайского края, чтобы повышать квалификацию. Убежден, все это будет служить на пользу всем жителям нашего Алтайского края», – подчеркнул Виктор Томенко.

Отметим, с 2016 года в России внедряется поэтапная процедура первичной аккредитации специалистов. В настоящее время ее проходят выпускники всех факультетов. С 2019 года в данную программу вступают врачи, проходящие профессиональную переподготовку, и выпускники ординатуры по шести специальностям: «Неврология», «Кардиология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Онкология», «Педиатрия» и «Терапия». В Центре симуляционного обучения врачей они будут отрабатывать практические навыки, а на первом этаже, в аккредитационном центре, проходить процедуру первичной аккредитации.

В дальнейшем перечень специальностей для прохождения процедуры первичной аккредитации будет увеличен, и в новом центре уже предусмотрены возможности для дальнейшего расширения.

Помимо подготовки к аккредитации, в Центре симуляционного обучения врачей практикующие врачи будут отрабатывать практические навыки на симуляторах и тренажерах в рамках программ дополнительного профессионального образования и системы непрерывного медицинского образования.

(<https://asmu.ru/Novosti/?News=35028>)

## **Нормативное регулирование государственной аккредитации образовательной деятельности**

### **1.1. Государственная аккредитация образовательной деятельности регулируется:**

- ст. 92 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании);

- Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности (утв. Постановлением Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039) (далее - Положение);

- Административным регламентом предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности (утв. Приказом Минобрнауки России от 16.09.2014 № 1227; далее - Регламент Рособрнадзора);

- Административным регламентом предоставления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в области образования, государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности (утв. Приказом Минобрнауки России от 29.10.2014 № 1398; далее - Регламент аккредитационных органов субъектов РФ);

- Приказом Минобрнауки России от 18.03.2014 № 193 «Об утверждении форм заявлений о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, о выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации, о переоформлении свидетельства о

государственной аккредитации и о выдаче дубликата свидетельства о государственной аккредитации (временного свидетельства о государственной аккредитации)».

### **1.2. Случаи, в которых необходимо получение государственной аккредитации образовательной деятельности, и лица, которые могут ее получить**

Наличие государственной аккредитации у организации, осуществляющей образовательную деятельность, дает ей право выдавать документы об образовании (об образовании и о квалификации) установленного образца. Такие образцы утверждаются федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, здравоохранения, культуры (ч. 4, 5 ст. 60 Закона об образовании):

- Министерством просвещения РФ - документы об образовании (об образовании и о квалификации), за исключением образцов дипломов бакалавров, специалистов, магистров, дипломов об окончании соответственно аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки (п. 4.2.28 Положения о Министерстве просвещения РФ, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 28.07.2018 № 884). Ранее образцы документов об образовании (об образовании и о квалификации), кроме дипломов об окончании ординатуры и ассистентуры-стажировки, утверждались Минобрнауки России (п. 1 Положения, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 03.06.2013 № 466). С 15.05.2018 функции Минобрнауки России переданы Министерству просвещения РФ и Министерству науки и высшего образования РФ (Указ Президента РФ от 15.05.2018 № 215);

- Минздравом России - диплом об окончании ординатуры (п. 1 Положения,

утвержденного Постановлением Правительства РФ от 19.06.2012 № 608);

- Минкультуры России - диплом об окончании ассистентуры-стажировки (п. 1 Положения, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 20.07.2011 № 590);

- образовательными организациями в случаях, предусмотренных ч. 5 ст. 60 Закона об образовании.

В ст. 92 Закона об образовании, посвященной государственной аккредитации образовательной деятельности, напрямую не говорится о том, что в отсутствие госаккредитации организации, осуществляющие образовательную деятельность, не вправе выдавать документы об образовании установленного образца. Однако согласно ч. 4, 5 ст. 60 Закона об образовании документы об образовании и документы об образовании и о квалификации, образцы и порядок выдачи которых утверждаются уполномоченными федеральными органами исполнительной власти или образовательной организацией (в случаях, указанных в ч. 5 ст. 60 Закона об образовании), выдаются лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (в ч. 4 ст. 59 Закона об образовании она определена как итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию). Таким образом, прохождение государственной аккредитации обуславливает право организаций, осуществляющих образовательную деятельность, выдавать документы об образовании (об образовании и о квалификации) установленного образца.

Государственная аккредитация, согласно п. 1 Положения, проводится по основным образовательным программам (за исключением программ дошкольного образования), реализуемым в соответствии со следующими стандартами (ч. 1 ст. 92 Закона об образовании, п. 2 Положения):

а) федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС);

б) образовательными стандартами, которые устанавливаются самостоятельно следующими образовательными организациями:

- Московским государственным университетом им. М.В. Ломоносова;

- Санкт-Петербургским государственным университетом;

- федеральными университетами и национальными исследовательскими университетами;

- иными федеральными государственными образовательными организациями высшего образования, Перечень которых утвержден Указом Президента РФ от 09.09.2008 № 1332.

Дополнительная информация об основных образовательных программах Образовательная программа определяет содержание образования (ч. 1 ст. 12 Закона об образовании).

Основные образовательные программы реализуются по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению (ч. 2 ст. 12 Закона об образовании).

К основным образовательным программам относятся (ч. 3 ст. 12 Закона об образовании):

1) основные общеобразовательные программы:

- образовательные программы дошкольного образования;

- образовательные программы начального общего образования;

- образовательные программы основного общего образования;

- образовательные программы среднего общего образования;

2) основные профессиональные образовательные программы:

а) образовательные программы среднего профессионального образования:

- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- программы подготовки специалистов среднего звена;

б) образовательные программы высшего образования:

- программы бакалавриата;

- программы специалитета;
- программы магистратуры;
- программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- программы ординатуры;
- программы ассистентуры-стажировки;

3) основные программы профессионального обучения:

- программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
- программы переподготовки рабочих, служащих;
- программы повышения квалификации рабочих, служащих.

#### *Дополнительная информация о ФГОС*

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (п. 6 ст. 2 Закона об образовании). ФГОС профессионального образования могут разрабатываться также по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования (ч. 5 ст. 11 Закона об образовании). Правила их разработки, утверждения и внесения в них изменений утверждены Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 661.

Государственная аккредитация проводится в отношении деятельности организаций, реализующих основные образовательные программы. К ним относятся (п. 1 Положения):

- 1) образовательные организации.

Согласно ч. 1 ст. 22 Закона об образовании такая организация создается в форме, установленной гражданским законодательством для некоммерческих организаций. Организационно-правовые

формы некоммерческих организаций, в которых могут быть созданы образовательные организации, установлены Гражданским кодексом РФ и Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях». Духовные образовательные организации создаются в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (ч. 2 ст. 22 Закона об образовании).

Образовательные организации могут быть государственными, муниципальными, частными (ч. 4 ст. 22 Закона об образовании).

Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности (ч. 1 ст. 23 Закона об образовании);

- 2) организации, осуществляющие обучение.

В соответствии со ст. 31 Закона об образовании к таким организациям относятся осуществляющие образовательную деятельность научные организации; организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых; организации, осуществляющие социальное обслуживание; заграничные учреждения МИД России и иные юридические лица, которые вправе осуществлять образовательную деятельность по программам профессионального обучения, образовательным программам дошкольного образования и дополнительным образовательным программам.

Для осуществления образовательной деятельности в этих организациях создается специализированное структурное образовательное подразделение. Его деятельность регулируется положением, которое разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей обучение (ч. 6 ст. 31 Закона об образовании);

- 3) индивидуальные предприниматели (за исключением индивидуальных

предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно).

Индивидуальные предприниматели осуществляют образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения (ч. 3 ст. 32 Закона об образовании). Необходимо отметить, что указанные в ч. 2 ст. 331 ТК РФ физические лица, которые не могут быть допущены к педагогической деятельности или отстраняются от нее, не вправе осуществлять образовательную деятельность в качестве индивидуальных предпринимателей (ч. 3 ст. 32 Закона об образовании).

Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия ФГОС образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение, а также индивидуальными предпринимателями (за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно) (ч. 2 ст. 92 Закона об образовании).

#### **Обратите внимание!**

Основные профессиональные образовательные программы высшего образования (подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатура, ассистентура-стажировка) считаются имеющими госаккредитацию до ее прохождения в установленном порядке до 1 января 2017 г. в следующих случаях (п. 5 Постановления Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039 (далее - Постановление)):

- срок действия свидетельства о госаккредитации истекает после 1 сентября 2013 г., но не позднее вступления в силу ФГОС в части подготовки кадров высшей квалификации, осуществляемой по результатам освоения таких программ;
- обучающиеся по программе завершают обучение в период с 1 сентября

2013 г. до вступления в силу указанных ФГОС.

Такие программы считаются аккредитованными на основании Постановления (письмо Рособрнадзора от 02.02.2014 № 01-20/06-01). В силу приведенного письма действующее свидетельство об их госаккредитации не требовалось до 31 декабря 2014 г. Согласно Постановлению Правительства РФ от 20.04.2016 № 330 срок, установленный в Постановлении, продлен до прохождения в установленном порядке госаккредитации до 1 января 2017 г. В связи с этим полагаем, что до указанного срока действующее свидетельство о госаккредитации названных программ не требуется.

До вступления в силу ФГОС заявления о госаккредитации данных программ аккредитационным органом не принимаются (письмо Рособрнадзора от 02.02.2014 № 01-20/06-01).

#### *Не требуется получение государственной аккредитации*

1. Для образовательных программ дошкольного образования (ч. 1 ст. 92 Закона об образовании, п. 1 Положения).

2. Для дополнительных образовательных программ, что следует из ч. 1 ст. 92 Закона об образовании и п. 1 Положения.

3. Для программ в рамках образовательной деятельности, осуществляемой частными организациями, которые расположены на территории инновационного центра "Сколково" (ч. 2 ст. 17 Федерального закона от 28.09.2010 № 244-ФЗ "Об инновационном центре "Сколково", п. 3 Положения).

4. Для программ в рамках образовательной деятельности организаций, осуществляемой ими на территории инновационного научно-технологического центра, если это предусмотрено правилами проекта (ч. 3 ст. 21 Федерального закона от 29.07.2017 № 216-ФЗ «Об инновационных научно-технологических центрах и о внесении изменений в отдельные

законодательные акты Российской Федерации», п. 3 Положения).

### **1.3. Аккредитационный орган и срок действия аккредитации образовательной деятельности**

#### *Аккредитационный орган*

Государственную аккредитацию образовательной деятельности проводят (ч. 3 ст. 92 Закона об образовании, п. 4 Положения):

а) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - в отношении следующих организаций (п. 8 ч. 1 ст. 6 Закона об образовании, п. 5.12 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки (утв. Постановлением Правительства РФ от 28.07.2018 № 885), п. 2 Регламента Рособрнадзора):

- организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования;

- федеральных государственных профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, деятельности войск национальной гвардии РФ, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства по специальностям, перечень которых утвержден Постановлением Правительства РФ от 24.05.2013 № 437.

В случае передачи данных образовательных учреждений в ведение органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, их государственная аккредитация (а также переоформление свидетельств о государственной аккредитации) будет производиться названными органами (с того момента, как в отношении образовательного учреждения будет внесена соответствующая запись в ЕГРЮЛ).

На это указано в Письме Рособрнадзора от 13.02.2012 № 05-389;

- российских образовательных организаций, расположенных за пределами территории РФ; образовательных организаций, созданных в соответствии с международными договорами РФ, а также загранучреждений МИД России, осуществляющих образовательную деятельность;

- иностранных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по месту нахождения филиала на территории РФ;

- иностранных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность за пределами территории РФ.

Контактная информация Рособрнадзора приведена на сайте [www.obrнадzor.gov.ru](http://www.obrнадzor.gov.ru), а также в п. 3 Регламента Рособрнадзора;

б) органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие переданные полномочия РФ в сфере образования, - в отношении всех иных образовательных организаций (а также индивидуальных предпринимателей - п. 20 ст. 2 Закона об образовании), осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта РФ (п. 3 ч. 1 ст. 7 Закона об образовании, п. 2 Регламента аккредитационных органов субъектов РФ).

Конкретный орган исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющий аккредитацию, определяется в нормативных правовых актах субъектов РФ, и в каждом субъекте он свой. Например, такими органами являются следующие:

- в г. Москве - Департамент образования г. Москвы (п. 4.2.2 Положения о Департаменте образования г. Москвы, утвержденного Постановлением Правительства Москвы от 27.09.2011 № 447-ПП);

- в Московской области - Министерство образования Московской об-

ласти (пп. 12.57(3) Положения о Министерстве образования Московской области, утвержденного Постановлением Правительства Московской области от 07.02.2014 № 41/2).

Перечень органов исполнительной власти субъектов РФ, реализующих полномочия в сфере образования, приведен в Приложении № 1 к Регламенту аккредитационных органов субъектов РФ и на сайте Рособнадзора ([www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru)).

В ч. 5 ст. 92 Закона об образовании и п. 5 Положения установлены правила определения аккредитационного органа при проведении государственной аккредитации в отношении филиала организации. Из этих норм следует, что заявление о проведении государственной аккредитации должно подаваться организацией в аккредитационный орган субъекта РФ по месту ее нахождения, т.е. месту государственной регистрации (п. 2 ст. 54 ГК РФ). Аккредитация в отношении филиала, расположенного на территории другого субъекта РФ, проводится уполномоченным органом субъекта РФ, к чьей компетенции отнесена аккредитация указанной организации во взаимодействии с уполномоченным органом субъекта РФ, на территории которого расположен филиал организации.

#### *Срок действия государственной аккредитации*

Срок действия свидетельства о государственной аккредитации составляет (ч. 19 ст. 92 Закона об образовании, п. 63 Положения):

- 6 лет - для организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации основных профессиональных образовательных программ;

- 12 лет - для организации, осуществляющей образовательную дея-

тельность по реализации основных общеобразовательных программ.

Продление срока действия свидетельства, в том числе временного свидетельства, не допускается (п. 66 Положения). Следовательно, по окончании срока действия свидетельства процедуру государственной аккредитации необходимо проходить заново.

#### **1.4. Последствия осуществления образовательной деятельности без государственной аккредитации**

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе вести ее и без свидетельства о государственной аккредитации. Однако выдача по не имеющим госаккредитации образовательным программам документов об образовании, об образовании и о квалификации установленным законодательством РФ образца является административным правонарушением. За такое нарушение в ч. 3 ст. 19.30 КоАП РФ установлена административная ответственность:

- для должностных лиц - штраф в размере 50 000 руб. (или дисквалификация на срок от шести месяцев до одного года). Такими лицами являются руководители и иные работники организаций, выполняющие организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции (примечание к ст. 2.4 КоАП РФ);

- для юридических лиц - штраф в размере от 100 000 до 500 000 руб.

Если должностное лицо, ранее привлекавшееся к ответственности за данное правонарушение, совершит его вновь, оно может быть дисквалифицировано на срок от одного года до двух лет (ч. 6 ст. 19.30 КоАП РФ).

(с) СПС «КонсультантПлюс (по состоянию на 02.04.2019)

## **Дополнительное профессиональное образование (нормативная база)**

### Федеральные законы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 02 июля 2013 г. № 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

### Постановления Правительства РФ

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Постановление Правительства РФ от 26 августа 2013 г. №729 О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- Проект Постановления Правительства РФ «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой частными образовательными организациями, находящимися на территории инновационного центра «Сколково»))»
- Проект Постановления Правительства РФ «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013 г. №755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные

образовательные программы основного общего и среднего общего образования»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. №719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. №661 «Об утверждении правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 25 июля 2013 г. №627 «Об утверждении требований к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 июля 2013 г. №611 «Об утверждении правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 июля 2013 г. №594 «Об утверждении положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 03

июня 2013 г. №466 «Об утверждении положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2013 г. №438 «О государственной информационной системе "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»

#### Приказы Министерства образования и науки

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении квалификационных требований к экспертам, требований к экспертным организациям, привлекаемым к проведению аккредитационной экспертизы»
- Проект приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении типовых положений об учебно-методических объединениях в системе образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. №611 «Об утверждении Порядка формиро-

вания и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
- Приказ «О комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по развитию дополнительного профессионального образования»

#### Письма Министерства образования и науки

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» от 07.05.2014 №АК-1261/06
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июля 2013 г. №ДЛ-187/17 «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. №ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений»
- Письмо Минобрнауки России от 01 апреля 2013 г. №ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"»
- Письмо заместителя Министра образования и науки РФ А.А. Климова «О документах о квалификации» от 02.09.2013 №АК-1879/06

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 июля 2013 г. № 09-889 «О размещении на официальном сайте информации»
- Письмо Министра образования и науки РФ Д.В. Ливанова № ДЛ 151/17 от 10 июня 2013 г. «О наименовании образовательных учреждений»
- Письмо Министра образования и науки РФ Д.В. Ливанова № ДЛ 187/17 от 9 июля 2013 г. «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»

#### Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 №147н «Об утверждении Макета профессионального стандарта»
- Проект приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 февраля 2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях подготовки профессиональных стандартов»

#### **Обзор подготовлен:**

**О.Н. Першиной – специалистом по учебно-методической работе 1-й категории отдела методического обеспечения образовательной деятельности учебно-методического управления**

# КОММЕНТАРИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

## О СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.

### *Кто такой тьютор?*

Письмом от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 Министерством просвещения Российской Федерации даны разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании) и приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в Законе об образовании и приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее - приказ № 1015) понимается в том числе предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую тех-

ническую помощь, и (или) тьютора из расчета по одной штатной единице на каждые 1 - 6 учащихся с ОВЗ с учетом особенностей учащихся.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», а также приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» должность тьютора отнесена к должностям педагогических работников, требования к квалификации - высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н утвержден профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»), одной из трудовых функций которого является тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

К должностным обязанностям тьютора по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ относится:

1. педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в процессе образования;

участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся;

подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;

организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;

участие в реализации адаптированных образовательных программ обучающихся;

организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных образовательных программ и анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих планов, программ;

2. организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

проведение анализа образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации;

организация и координация работы сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;

разработка мер по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;

координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;

организация зонирования образовательного пространства по видам деятельности;

оказание помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;

3. организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся:

разработка и подбор методических средств для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся;

разработка методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;

контроль и оценка эффективности построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;

консультирование участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образования обучающихся.

Таким образом, тьютор - это педагогический работник, участвующий в разработке и реализации образовательной программы.

Приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351н утвержден профессиональный стандарт «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи должен иметь среднее общее образование и краткосрочное обучение, или инструктаж на рабочем месте, или профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих "Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья" без предъявления требований к стажу работы.

К должностным обязанностям ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования относятся:

1. обеспечение сопровождения инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию;

2. оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации;

3. оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;

4. оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения;

5. оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;

6. оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.

Таким образом, должность ассистента (помощника) по оказанию технической помощи не относится к должностям педагогических работников. Ассистент (помощник) оказывает обучающимся с инвалидностью и ОВЗ техническую помощь в процессе получения образования указанными обучающимися.

Рекомендация о необходимости, периоде предоставления услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающемуся указывается в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

В случае отсутствия в заключении психолого-медико-педагогической комиссии таких рекомендаций психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации может быть принято решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи, в том числе относительно периода предоставления услуг тьютора и (или) ассистента (помощника):

на период адаптации обучающегося в образовательной организации;

на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год);

на постоянной основе.

Также психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации может быть рассмотрено

решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи в случае положительной или отрицательной динамики развития обучающегося, освоения образовательной программы; рекомендовано количество обучающихся на ставку тьютора и (или) ассистента (помощника) с учетом особых образовательных потребностей конкретных обучающихся и норм порядков организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (приказ № 1015 и приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).

Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в том числе в установлении штатного расписания; приеме на работу работников, заключении с ними и расторжении трудовых договоров, распределении должностных обязанностей, создании условий и организации дополнительного профессионального образования работников (28 статья Закона об образовании).

Решение о введении в штатное расписание тьютора и (или) ассистента (помощника) по оказанию технической помощи принимается руководителем образовательной организации на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Для организации сопровождения тьютором и (или) ассистентом (помощником) в образовательной организации:

выявляются обучающиеся, нуждающиеся в предоставлении услуги по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи;

определяется индивидуально для каждого обучающегося, нуждающегося в предоставлении услуги по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию

технической помощи количество необходимых ему часов сопровождения и содержательное наполнение предоставления услуги (сопровождение в процессе занятий, организационное сопровождение, сопровождение на время адаптации в образовательной организации или постоянное сопровождение и др.).

Предоставление услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи в образовательных организациях может осуществляться тьютором, ассистентом (помощником) на основании трудового договора, на основании трудового договора с внутренним совместителем, с внешним совместителем, а также с использованием сетевой формы реализации образовательных программ на основании договора между организациями.

В связи с изложенным должностные обязанности тьютора и ассистента по оказанию технической помощи не идентичны, что необходимо учитывать руководителям образовательных организаций при формировании штатного расписания и при приеме на работу указанных специалистов.

**Разъяснены отличия  
должностных обязанностей  
тьютора и ассистента  
по оказанию технической  
помощи обучающимся  
с ограниченными  
возможностями здоровья  
и инвалидностью**

Письмом Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» разъяснены отличия должностных обязанностей тьютора и ассистента по оказанию технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ определяются в заключении психолого-

медико-педагогической комиссии. Под специальными условиями понимается в том числе предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и (или) тьютора из расчета по одной штатной единице на каждые 1 - 6 учащихся с ОВЗ с учетом особенностей учащихся.

Должность тьютора отнесена к должностям педагогических работников, требования к квалификации - высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет. Должность ассистента по оказанию технической помощи не относится к должностям педагогических работников.

Рекомендация о необходимости, периоде предоставления услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента по оказанию технической помощи обучающемуся указывается в заключении психолого-медико-педагогической комиссии. В случае их отсутствия психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации может быть принято решение о предоставлении таких услуг, в том числе относительно периода их предоставления (на период адаптации; на какой-либо промежуток времени; на постоянной основе).

Для организации сопровождения тьютором или ассистентом в образовательной организации:

- выявляются обучающиеся, нуждающиеся в предоставлении услуги;
- определяется индивидуально для каждого обучающегося количество необходимых ему часов сопровождения и содержательное наполнение предоставления услуги (сопровождение в процессе занятий, организационное сопровождение, сопровождение на время адаптации в образовательной организации или постоянное сопровождение и др.).

**Рособрнадзором разъяснены**

## **изменения законодательства о целевом обучении**

В Рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в связи с изменениями законодательства Российской Федерации в части целевого обучения сообщается, что с 1 января 2019 года вступила в силу новая редакция Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании). Новой редакцией Закона об образовании, помимо прочего, предусматривается заключение одного договора о целевом обучении, вместо двух (о целевом приеме и целевом обучении).

В Рекомендациях рассматривается:

- порядок заключения договора о целевом обучении и издания распорядительного акта о приеме лиц на обучение;
- органы и организации, уполномоченные на заключение договора о целевом обучении;
- порядок установления квоты приема на целевое обучение;
- требования к содержанию договора о целевом обучении;
- ответственность сторон договора о целевом обучении за нарушение обязательств из договора;
- меры социальной поддержки обучающихся по договору целевого обучения.

## **О применении отдельных норм ФГОС высшего образования, утвержденных до мая 2017 года**

Письмом от 14.02.2019 № МН-21/818 Минобрнауки информирует: согласно Закону об образовании вузы разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС. Программы включают базовую и вариативную часть.

Минобрнауки России сообщает, в частности, что ФГОС высшего образо-

вания устанавливает обязательность освоения в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» только в отношении дисциплин (модулей), перечисленных в пунктах 6.4 - 6.5 стандарта.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части образовательной программы, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном конкретным ФГОС высшего образования.

Даны также разъяснения о закреплении различных групп компетенций за базовой и вариативной частями образовательной программы.

Минобрнауки России также информирует, что вопрос о создании электронной информационно-образовательной среды, в частности установление критериев фиксации хода образовательного процесса, находится в компетенции образовательной организации и регулируется ее локальным актом.

## **Минобрнауки России даны разъяснения о включении отдельных видов дисциплин в программы высшего образования**

Письмом Минобрнауки от 14.02.2019 № МН-21/819 «О применении отдельных норм актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования» сообщается, в частности, что дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций, установленные примерной основной образовательной программой в качестве рекомендуемых (при наличии), а также профессиональных компетенций, определяемых образовательной организацией самостоятельно, могут включаться как в обязательную, так и в вариативную часть образовательной программы.



**Некоторые формулировки  
положений Федерального закона  
«Об образовании в Российской  
Федерации» приведены  
в соответствии с иными  
законодательными актами**

Федеральный закон от 06.03.2019 № 17-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» направлен на устранение правовой коллизии, возникшей в результате принятия Федерального закона от 05.12.2017 № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

Указанным Федеральным законом внесены изменения в статьи 95, 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которым формулировка «независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» заменена на «независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Вместе с тем, указанным Федеральным законом не были затронуты положения пункта 13.1 части 1 статьи 6, пункта 12.1 части 1 статьи 8 Федерально-

го закона «Об образовании в Российской Федерации», определяющие соответственно полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ по созданию условий для организации проведения независимой оценки, в которых остались термины в предыдущей редакции: «независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В целях приведения положений статей 6 и 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствие с Федеральным законом от 05.12.2017 № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» настоящим Федеральным законом внесены изменения, направленные на уточнение приведенных формулировок.

**Срок получения крымскими  
образовательными  
организациями российских  
лицензий и аккредитаций  
продлен на один год**

Федеральный закон от 06.03.2019 № 16-ФЗ «О внесении изменений в статью 4 Федерального закона «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Ранее Федеральным законом от 05.05.2014 № 84-ФЗ было установлено, что крымские образовательные организации, имевшие в соответствии с законодательством Украины по состоянию на 1 января 2014 года право на осуществление образовательной деятельности, признаются имеющими лицензию на осуществление такой деятельности, до получения ими лицензии в установленном законодательством РФ порядке, но не позднее чем до 1 сентября 2018 года. Настоящими изменениями данный срок перенесен на 1 сентября 2019 года.

Законом № 84-ФЗ также было установлено, что крымские образовательные организации, которые имели в соответствии с законодательством Украины по состоянию на 1 января 2014 года право на выдачу выпускникам документов об образовании, образцы которых утверждены Кабинетом Министров Украины, признаются имеющими государственную аккредитацию по соответствующим основным образовательным программам до получения ими аккредитации в установленном законодательством РФ порядке, но не позднее чем до 1 сентября 2018 года. Данный срок также перенесен на 1 сентября 2019 года.

### **Ужесточена ответственность за несоблюдение условий договора о целевом обучении выпускников и заказчиков такого обучения**

Постановлением Правительства РФ от 21.03.2019 № 302 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2013 г. № 1076» обновлены правила приема на целевое обучение по

программам высшего и среднего специального образования.

Определено, в частности, что в случаях неисполнения заказчиком обязательства по трудоустройству гражданина, принятого на целевое обучение по программам высшего образования за счет федерального бюджета в пределах установленной квоты, или гражданином, принятым на целевое обучение, обязательства по осуществлению трудовой деятельности в течение 3 лет, заказчик или гражданин выплачивают штраф в размере расходов федерального бюджета, осуществленных на обучение гражданина.

Прием на целевое обучение по программам высшего образования за счет федерального, региональных или местных бюджетов осуществляется в пределах квоты, установленной Правительством РФ, региональным органом или органом местного самоуправления соответственно.

По инициативе заказчика или гражданина в число сторон договора о целевом обучении включаются образовательная организация, в которую поступает гражданин, и (или) организация-работодатель. Договором также устанавливается, что обязательства заказчика по трудоустройству гражданина будут исполнены посредством заключения трудового договора с гражданином или между гражданином и организацией-работодателем на неопределенный срок или на срок, составляющий не менее 3 лет. Договором могут устанавливаться условия оплаты труда гражданина в период осуществления им трудовой деятельности, в том числе минимальный уровень оплаты труда, а также период времени, до истечения которого гражданин обязан заключить трудовой договор с заказчиком или организацией-работодателем после завершения обучения.

Признано утратившим силу Постановление Правительства РФ от

27.09.2013 № 1076, которым был утвержден ранее действующий порядок заключения и расторжения договора о целевом приеме и договора о целевом обучении.

**Учебное заведение должно размещать на сайте сведения о договорах с иностранными организациями**

Постановлением Правительства РФ от 21 марта 2019 г. № 292 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» Правительство обязало учебные заведения размещать на своем сайте информацию о заключенных и планируемых к заключению договорах с иностранными организациями, сведения о таких организациях, о численности иностранных обучающихся и педагогов.

**Минпросвещения России утверждены общие объемы контрольных цифр приема по программам среднего профессионального образования за счет федерального бюджета на 2020/21 учебный год**

Общие объемы контрольных цифр приема установлены для обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очной форме обучения (9 797 человек), а также по программам подготовки специалистов среднего звена и программам СПО, интегрированным с программами основного общего и среднего общего образования (70 200 человек).

**При 89 федеральных государственных вузах будут созданы военные учебные центры**

Распоряжением Правительства РФ от 13.03.2019 № 427-р «О военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования» установлено, что Центры создаются в целях повышения эффективности использования потенциала федеральных государственных образовательных организаций высшего образования в интересах обеспечения обороны и безопасности страны.

**Утвержден профессиональный стандарт «Врач-ревматолог»**

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 г. № 50н утвержден профессиональный стандарт «Врач-ревматолог».

Основная цель вида профессиональной деятельности: профилактика, диагностика, лечение ревматических заболеваний, медицинская реабилитация пациентов.

Профессиональный стандарт размещен на официальном портале федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [fgosvo.ru](http://fgosvo.ru).

**Утвержден профессиональный стандарт «Врач - детский эндокринолог»**

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 г. № 49н утвержден профессиональный стандарт «Врач - детский эндокринолог».

Основная цель вида профессиональной деятельности: профилактика, диагностика, лечение заболеваний и (или) состояний эндокринной системы у

детей, медицинская реабилитация детей.

Профессиональный стандарт размещен на официальном портале федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [fgosvo.ru](http://fgosvo.ru).

### **Утвержден профессиональный стандарт «Врач-невролог»**

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 г. № 51н утвержден профессиональный стандарт «Врач-невролог».

Основная цель вида профессиональной деятельности: профилактика, диагностика, лечение заболеваний и (или) состояний нервной системы, медицинская реабилитация пациентов.

Профессиональный стандарт размещен на официальном портале федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [fgosvo.ru](http://fgosvo.ru).

### **Образовательные организации должны отчитаться по формам ФСН № СПО-2 и № ВПО-2 в электронном и бумажном виде до 20 апреля 2019 года**

Письмом Минобрнауки России от 13.03.2019 № МН-334/АМ «О предоставлении статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № СПО-2 и № ВПО-2 за 2018 год» установлено, что вузы отчитываются по форме ФСН № ВПО-2, а вузы, имеющие филиалы, реализующие программы среднего профессионального образо-

вания в качестве основного вида деятельности - по форме ФСН № СПО-2. При этом сведения предоставляются по форме ФСН № СПО-2 только по этим филиалам. В форме ФСН № ВПО-2 такие филиалы не отражаются.

Программное обеспечение для подготовки сведений по формам будет доступно после 20 марта 2019 года в личных кабинетах образовательных организаций по адресу [stat.miccedu.ru](http://stat.miccedu.ru). В личном кабинете регистрируются только головные образовательные организации.

Формируемый выходной zip-файл для Минобрнауки России с электронной версией отчета содержит все заполненные (объединенные) в программном обеспечении сведения по головной образовательной организации; по филиалам (при наличии). Сформированный файл следует загрузить через личный кабинет.

Бумажный вариант отчета должен быть распечатан с помощью средств программного обеспечения (отчет по головной образовательной организации, отчет по каждому филиалу) и направлен почтовым отправлением или курьером.

Контроль за ходом предоставления указанных статистических данных от образовательных организаций можно осуществлять на сайте [stat.miccedu.ru/subinfo](http://stat.miccedu.ru/subinfo).

# БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



## Реализация пилотного проекта (бережливый вуз)

20-21 марта председатель Ассоциации бережливых вузов России, ректор Майкопского государственного технологического университета С.К. Куижева и бизнес-тренер обучающего центра «Фабрика процессов» МГТУ, профессор кафедры информационной безопасности и прикладной информатики вуза С.Г. Чефранов приняли участие во II Всероссийской межрегиональной научно-практической конференции «Бережливый ВУЗ: цели SQDCM», которая состоялась в Ижевске на базе Удмуртского государственного университета.

Организаторами конференции, участниками которой стали представители вузов страны, выступили Министерство здравоохранения РФ, Правительство Удмуртской Республики, Госкорпорация «Росатом», Удмуртский государственный университет, Ассоциация бережливых вузов РФ.

Конференция проводилась для обмена опытом, повышения качества подготовки и совершенствования образовательного процесса за счет внедре-

ния инструментов и методов бережливого производства, трансляции лучших практик в деятельность образовательных учреждений. В рамках конференции состоялось второе заседание Ассоциации бережливых вузов РФ.

Председатель Ассоциации Бережливых вузов С.К. Куижева выступила перед участниками конференции с докладом «Текущее состояние бережливых вузов в Ассоциации. Цели и задачи Ассоциации на 2019 год». Ректор МГТУ, в частности, отметила, что главная миссия университета - подготовка высококвалифицированных кадров в условиях создания комфортной среды, основанной на принципах бережливого производства. Эта среда должна быть, прежде всего, комфортной для ключевых участников образовательного процесса, то есть студентов и преподавателей.

*«Ассоциация выведет на новый уровень взаимодействие вузовского сообщества, экспертов, мы хотим восстановить и развить российскую управленческую школу научной организации труда на платформе бережливости. С помощью передовых процессов управленческих моделей мы хотим аккумулировать весь опыт, руководствуясь принципами бережливого производства, а также направить потенциал на решение задач по повышению производительности труда», - отметила С.К. Куижева.*

Бизнес-тренер обучающего центра «Фабрика процессов» МГТУ С.Г. Чефранов проинформировал участников конференции об аспектах разработки программы курсов повышения квалификации «Управление проектами в бережливом производстве».

**Бережливый вуз** – это особая схема управления вузом, основанная на принципах оптимального управления ресурсами, концентрации внимания к нуждам обучающихся и профессорско-преподавательского состава, на про-

блеме устранения всех видов потерь и всестороннем использовании интеллектуального потенциала персонала университета. Технология бережливого мышления позволяет сформировать новое мировоззрение у обучающихся, новые экономические и социальные ценности.

Напомним, Ассоциация была создана на базе 10 российских институтов и университетов разных направлений 28 ноября 2018 года в Белгороде. Данное решение было принято на круглом столе по образованию, проводимого в рамках форума «Проектная и бережливая синергия как фактор повышения производительности труда». В Ассоциацию бережливых вузов вошли Майкопский государственный технологический университет, Удмуртский, Кемеровский государственные университеты, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгородский государственный институт искусств и культуры, Кировский и Сибирский государственные медицинские университеты Минздрава РФ, Пятигорский медико-фармацевтический институт, Нижегородский инженерно-экономический университет, Приволжский исследовательский медицинский университет.

МГТУ стал первым российским вузом, запустившим при содействии госкорпорации «Росатом» проект, направленный на совершенствование учебного процесса, оптимизацию временных и кадровых ресурсов, внедрение системы проектного обучения. Подготовку в обучающем центре «Фабрика процессов» вуза на сегодняшний день прошли более 400 человек.

(<https://mkgtu.ru/art/12464/>)

### **Курс методов бережливых технологий в здравоохранении**

Продолжается освоение студентами выпускного курса методов и инструментов бережливых технологий в здравоохранении. В 2018 году в обязательную образовательную программу по специальности «Лечебное дело» и «Педиатрия» была добавлена новая дисциплина, направленная на ознакомление с Лин-технологиями. В учебно-методическом центре «Фабрика процессов» студенты лечебного факультета начали проходить обучение бережливому производству в формате электива «Бережливые технологии в здравоохранении».

Занятия начались с цикла лекций по темам «Основы бережливого производства в медицинской организации», «Инструмент «5С», «Основы предупреждения и регулирования конфликтов», «Методы анализа индикаторов общественного здоровья и качества медицинской помощи» и «Работа в комплексных медицинских информационных системах».

На первых проведенных практических занятиях на площадке УМЦ «Фабрика процессов» студенты в ходе тренингов, используя Лин-технологии такие как визуализация, «5С», спагетти, хронометраж, в предлагаемых симуляционных медицинских процессах и помещениях, старались оценить и улучшить процесс. Практически в ролевых играх были разобраны возможные варианты поведения в различных конфликтных ситуациях. С помощью диаграммы «Парето» студенты провели анализ проблем заболеваемости с выявлением коренных причин. На базе МИАЦ студенты продолжили знакомство с комплексной медицинской информационной системой, с которой они будут работать в ближайшем будущем.

(<http://www.kirovgma.ru/News/2019/03/kurs-metodov-berezhlivykh-tehnologiy-v-zdravooohranenii>)

# НОВОСТИ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

## Волонтеры СОГМА работают в Минздраве России



Министерство здравоохранения Российской Федерации в рамках мероприятий по организации проведения аккредитации специалистов предложило СОГМА командировать четырех хорошо зарекомендовавших себя волонтеров-медиков в Департамент медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении. На протяжении нескольких недель студенты медицинской академии успешно трудятся в Москве, выполняя ответственные государственные поручения. Эта командировка предоставила волонтерам прекрасную возможность не только провести некоторое время в столице РФ, но также изучить работу федерального министерства, руководящего практически круглосуточно здравоохранением в 11 часовых поясах страны.

(<http://region15.ru/volontery-sogma-rabotayut-v-minzdrave-rf/>)

## Школа неотложной помощи «URGENT SCHOOL» прошла в ДГМУ

2-3 марта 2019 г. в стенах Научно-образовательного инновационного центра Дагестанского государственного медицинского университета прошла первая в Дагестане школа неотложной помощи «URGENT SCHOOL» для студентов старших курсов ДГМУ. Участников школы ждала насыщенная программа. *«Сегодня мы говорим о практикоориентированном обучении, и для этого в университете создан и постоянно дооснащается современным оборудованием симуляционный аккредитационный центр, где студенты могут на практике отрабатывать получение знания. О необходимости владения каждым человеком правил оказания первой помощи мы уже не раз говорили. От того, насколько своевременно будет оказана первая помощь, зачастую зависит спасение жизни человека и дальнейшее ее качество. По статистике, 90% погибших от внешних причин могли бы быть рядом с нами, если бы была оказана своевременная и качественная первая помощь. Поэтому мы всегда поддерживаем проведение подобных мероприятий»*, - отметил ректор ДГМУ Сулейман Маммаев.

По завершении двухдневного обучения участникам выдали сертификаты о прохождении обучения в школе неотложной помощи «URGENT SCHOOL».

(<https://dgmu.ru/news/shkola-neotlozhnoj-pomoshhi-urgent-school-proshla-v-dgmu/>)

## Команда КемГМУ – победитель международной олимпиады в Курске в номинации «Лучшие сестринские навыки»

С 13 по 16 марта в Курске проходила IV Международная практическая олимпиада по навыкам неотложной помощи «Учения».

Международная олимпиада по

неотложным состояниям «Учения» проходит с 2014 года и принимает у себя гостей из медицинских вузов России и стран ближайшего зарубежья.

Студенты КемГМУ впервые приняли участие в этой олимпиаде и смогли показать хороший результат.

(<https://kemsmu.ru/about-the-university/news/3483/>)

### **Представительство АМЭЕ в России открывает свои двери для преподавателей и студентов Сеченовского университета**



12 марта 2019 года в офисе Представительства Международной ассоциации по медицинскому образованию прошел День открытых дверей для преподавателей кафедр Сеченовского университета. Целью мероприятия являлась презентация деятельности Представительства и знакомство сотрудников с работой Международной ассоциации медицинского образования (АМЭЕ).

Подробнее с деятельностью АМЭЕ и Представительства можно ознакомиться здесь: <https://amee.org>.

(<https://www.sechenov.ru/pressroom/news/predstavitelstvo-amee-v-rossii-otkryvaet-svoi-dveri-dlya-prepodavateley-i-studentov-sechenovskogo-univ/>)

### **XIX Международная научно-практическая конференция**

### **«Междисциплинарные аспекты диагностики и терапии аллергических заболеваний»**

Под эгидой ФГБОУ ДПО РМАН-ПО Минздрава России и Российского научного медицинского общества терапевтов состоялась XIX Международная научно-практическая конференция «Междисциплинарные аспекты диагностики и терапии аллергических заболеваний».

Конференция проходила в здании Правительства Москвы по адресу: г. Москва, Новый Арбат, 36. Научными руководителями и председателями являлись: профессор Горячкина Л.А., профессор Борзова Е.Ю., член-корреспондент РАН, профессор Сычев Д.А., профессор Валента Р.

В работе конференции приняли участие 324 врача (очно) и 168 специалистов (дистанционно).

(<https://rmapo.ru/news/all/events/7735-xix-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-mezhdisciplinarnye-aspekty-diagnostiki-i-terapii-allergicheskikh-zabolevaniy.html>)

### **Научно-практическая конференция «Ребенок и инфекция»**

Кафедрой педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. академика Г.Н. Сперанского ФГБОУ ДПО РМАН-ПО Минздрава России проведена научно-практическая конференция «Ребенок и инфекция».

Конференция проходила в здании Правительства Москвы по адресу: г. Москва, Новый Арбат, 36, малый конференц-зал. В работе конференции приняли участие 200 человек.

(<https://rmapo.ru/news/all/events/7736-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-rebenok-i-infekciya.html>)

### **Сотрудничество между российскими и британскими**

## медицинскими вузами вышло на новый уровень



Научно-технологический парк биомедицины Сеченовского университета стал биомедицинской площадкой для взаимодействия ведущих мировых медицинских университетов Великобритании (Кембриджа, Оксфорда и Ньюкасла, а также Королевского и Имперского колледжей Лондона) и России в области наук о жизни.

1-2 марта в Сеченовском университете прошла I Международная научно-практическая конференция Российско-Британской Ассоциации молодых медиков (UK-Russia Young Medics Conference 2019), которая была создана год назад по инициативе ректора Петра Глыбочко и при поддержке Посольства Великобритании в России. Среди целей Ассоциации — развитие научных и образовательных связей между студентами, врачами и молодыми учеными двух стран в области биомедицины.

Конференция стала платформой для обмена лучшими научными и образовательными практиками и способствовала созданию долгосрочных связей между медицинскими сообществами двух стран. Парк биомедицины является ключевым элементом преобразований Сеченовского университета в международный исследовательский центр в сфере биомедицины и наук о жизни. Именно с целью консолидации усилий в решении самых сложных задач современной медицины создана широкая сеть взаимодействующих научных школ, объединенная в Ассоциацию.

Мероприятие приурочено к первому году работы Российско-Британской Ассоциации молодых медиков.

На конференции представителями российских и британских вузов было подписано совместное заявление о заинтересованности в совместном развитии медицинской науки.

Конференция началась с обсуждения актуальной темы — постдипломного образования. Участник конференции профессор Стив Джонс рассказал о лучших практиках в британской системе постдипломного обучения, а директор Департамента медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении Минздрава РФ Татьяна Семенова выступила с докладом о российской системе подготовки медицинских специалистов.

*«Динамичность образовательного контента — это один из ключевых элементов обучения сегодняшнего дня, — сообщила она. — Специалисты, которых готовит отрасль, должны соответствовать требованиям работодателей. Поэтому мы поддерживаем инициативы, помогающие развитию непрерывного профессионального образования. Сеченовский университет, как ведущая медицинская школа России с богатыми традициями и великими перспективами, сделал встречу насыщенной как в научном направлении, так и межличностном. От таких инициатив рождается не только качественный обмен опытом, но и долгие взаимоотношения между людьми, занимающихся одним делом».*

Татьяна Семенова также отметила, что Ассоциацией «Совет ректоров медицинских и фармацевтических вузов» была разработана система непрерывного профессионального развития медицинских работников и пилотный проект по внедрению этой системы уже запущен.

<https://www.sechenov.ru/pressroom/news/sotrudnichestvo-mezhdu-rossiyskimi-i-britanskimi-meditsinskimi-vuzami-vyshlo-na-novyy-uroven/>

**Современная аптека в городском  
здравоохранении**

16 марта 2019 года в Перми состоялась научно-практическая конференция «Современная аптека в городском здравоохранении». Более ста специалистов в этой области — сотрудники крупных аптек сетей и ведущие учёные в области фармации — собрались в малом конференц-зале Культурно-делового центра Перми. Научным организатором конференции выступила ФГБОУ ВО «Пермская государственная фармацевтическая академия» Минздрава России.

В ходе конференции участники поднимали важнейшие профессиональные вопросы: всего было заслушано 12 докладов. Присутствующие отметили необходимость проведения подобных мероприятий, предоставляющих возможность актуализировать информацию о лекарственных средствах, в том числе впервые появившихся на фармацевтическом рынке, об изменениях в законодательстве, касающихся фармацевтической деятельности, и способствующих обмену опытом с коллегами.

(<http://www.pfa.ru/?q=web+store+aceo№>)

### **Внедрение принципов кайдзен в работу медицинских учреждений**

18 марта АНО «Японский центр по развитию торгово-экономических связей» совместно с СЗГМУ им. И.И. Мечникова провел семинар на тему: «Внедрение принципов кайдзен в работу медицинских учреждений».

Управляющий директор компании АК «АЙТЕК» Такахаси Дзюн рассказал присутствующим о первой в Японии компании, занимающейся комплексным управлением и консалтингом в области медицины. С момента ее основания в 1981 году «Айтек» осуществляет поддержку в оснащении и управлении медицинскими учреждениями для своих клиентов (управляющего звена больниц и правительственных организаций) в различных регионах Японии.

На семинаре были освещены вопросы необходимости кайдзен в области медицины, визуализации (миэрука) больничных услуг с помощью Схемы управления и дальнейшего применения плана управления после разработки.

([http://szgmu.ru/rus/m/4095/w\\_szgmu\\_im\\_i.i.mech№ikowa\\_18\\_marta\\_proshla\\_ko№fe\\_re№otsiya\\_№a.html](http://szgmu.ru/rus/m/4095/w_szgmu_im_i.i.mech№ikowa_18_marta_proshla_ko№fe_re№otsiya_№a.html))

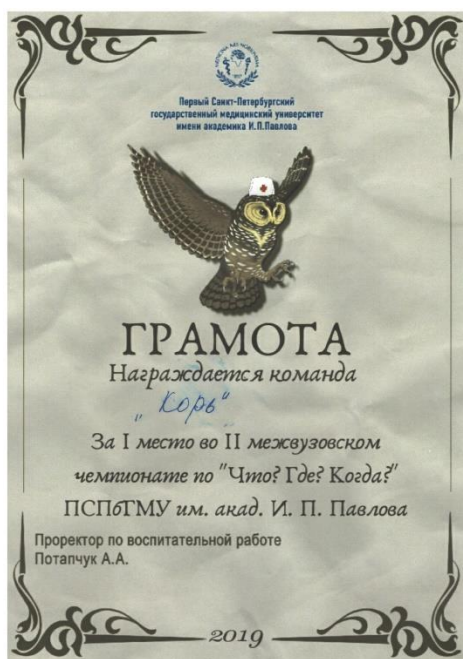


### **Новые факты о подвиге Мусы Джалиля и его товарищей**

В музее КГМА – филиала РМАН-ПО прошла встреча с Черепановым Михаилом Валерьевичем, заведующим Музеем-мемориалом ВОВ 1941–1945 гг., заслуженным работником культуры Республики Татарстан, членом-корреспондентом Академии военно-исторических наук. Встреча проходит ежегодно с 2011 года. В 2016 году в актовом зале академии состоялась тематическая встреча «В чем заключался подвиг джалилевцев» с показом фильма «Война непростых», ставшего лауреатом XI Казанского между-народного фестиваля мусульманского кино о легионе «Идель-Урал».

([https://rmapo.ru/№ewsall/№ews\\_rektorat/772\\_5-№ovye-fakty-o-podvige-musy-dzhalilya-i-ego-tovarishey.html](https://rmapo.ru/№ewsall/№ews_rektorat/772_5-№ovye-fakty-o-podvige-musy-dzhalilya-i-ego-tovarishey.html))

### **Команда СПбГПМУ стала золотым призером соревнований по «ЧГК»**



23 марта в ПСПбГМУ им. акад. Павлова прошел II Чемпионат среди медицинских вузов по игре «Что? Где? Когда?». По итогам игры команда Педиатрического университета заняла первое место.

Всего от СПбГПМУ в соревнованиях выступало 4 коллектива, однако пальму первенства удалось завоевать команде «Корв», оказавшейся сильнейшей.

(<http://gpmu.org/News/News585>)

### **Выпускник МГМСУ стал финалистом конкурса «Лидеры России»**

Выпускник МГМСУ имени А.И.Евдокимова К.А. Романов стал одним из 104 финалистов Конкурса управленцев «Лидеры России».

В 2009 Константин Анатольевич с отличием окончил экономический факультет МГМСУ.

В настоящее время является заместителем главного врача по экономическим вопросам ГКБ №1 имени Н. И. Пирогова.

Напомним, что заключительный этап проходил с 13 марта в Сочи, в нем приняли участие 300 конкурсантов. Конкурс «Лидеры России» является флагманским проектом открытой платформы «Россия – страна возможностей» и одноименной автономной некоммерческой организации.

(<http://www.msmsu.ru/ceNeter/vypusk№ik-mgmsu-stal-fi№alistom-ko№kursa-lidery-rossii.html>)

### **Профессиональная переподготовка педагогов ВолгГМУ в новом формате**

Задача перехода от рутинной подготовки кадров к креативному развитию интеллекта, поставленная в государственной программе развития здравоохранения Российской Федерации до 2020 года актуализирует проблему профессионально-педагогической подготовки преподавателей медицинских вузов в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Курс педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования кафедры социальной работы ВолгГМУ осуществляет концепцию школы педагогического мастерства, и становление школы сопровождается совершенствованием методологии и применением новых подходов в ответ на вызовы времени.

В Волгоградском государственном медицинском университете с 2015/2016 учебного года реализовывалась дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы», обучено 88 преподавателей.

(<https://www.volgmed.ru/ru/News/coNteNt/2019/03/6/7755/>)

### **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

#### **Включение школьной ступени в систему непрерывной подготовки специалистов в области здравоохранения**

В середине марта 2019 года прошла очередная встреча волонтеров-медиков с учащимися 10 классов, обучающимися в Центре довузовской подготовки Кировс-кого ГМУ. Системная работа ведется в рамках

реализации трехступенчатой программы профориентации школьников в медицину ВОД «Волонтеры медики» в Кировской области.

Главной целью мероприятия было привлечение школьников к волонтерской деятельности в сфере медицины, и выявление заинтересованности к медицинской деятельности.

Ребята узнали о школьных волонтерах - медиках и познакомились с возможностями освоения программы профориентации школьников в медицину в Кировской области. Получили информацию о том, какой опыт по реализации программы уже имеется. Первое направление: созданы школьные отряды «Волонтеры-медики». Второе направление: ведется добровольческая деятельность в медицинской организации, школьники осуществляют помощь в диспансеризации населения.

Во встрече участвовало более 40 человек. Большинство из них планируют связать свою жизнь с медицинской профессией.

(<http://www.kirovgma.ru/news/2019/03/vklyucheNie-shkolNoy-stupeNi-v-sistemu-NopreryvNoy-podgotovki-specialistov-v-oblasti>)



## **Заключительное занятие клуба «Юный провизор» в Алтайском медицинском университете завершилось профориентационным квестом**

В Симуляционном центре Алтайского медицинского университета состоялось последнее в этом учебном году заседание членов клуба «Юный провизор». Занятия клуба посещали учащиеся старших классов барнаульской школы № 125, гимназии № 27 и № 85, а также из сельских школ Павловска и Лосихи.

Выпускное занятие впервые прошло в формате увлекательного квеста. Команды поочередно проходили цепочку заданий в симуляционных классах для будущих провизоров.

В симуляционной аптеке школьники искали рецепт и дефектуру, разгадывали тематический кроссворд, принимали «товар» на складе, под руководством преподавателя искали необходимые ингредиенты и изготавливали порошок по рецепту.

На последнем этапе квеста будущие провизоры разложили в торговом зале лекарственные препараты и отпустили товар «покупателю».

С окончанием занятий выпускников клуба поздравила и. о. заведующего кафедрой фармации вуза Любовь Дворникова. Она пожелала школьникам сделать правильный выбор будущей профессии и выразила надежду увидеть их в числе студентов фармацевтического факультета АГМУ.

В свою очередь, школьники поблагодарили за интересные занятия и поделились планами продолжить изучение фармации после окончания школ.

(<https://asmu.ru/news/?NEWS=34771>)

**Сеченовский университет  
помогает школьникам найти  
свое призвание**

13 марта 2019 г., состоялась пресс-конференция «Предпрофессиональное образование в московских школах». Речь шла об обучении школьников в медицинских и инженерных классах в рамках образовательного проекта, объединившего усилия учителей, работодателей и лучших специалистов из ведущих вузов Москвы.

Конференция включала обсуждение проекта «Медицинские классы». Его целью является обеспечение потребностей города Москвы высокопрофессиональными, мотивированными кадрами для сферы медицины, а также профессиональными специалистами, которые владеют высокотехнологичным оборудованием.

В рамках проекта, специалисты Сеченовского университета руководят проектными работами учащихся и помогают школам создавать программы для медицинских классов. Сеченовский университет также помогает разрабатывать медицинское оборудование для оснащения в школе лабораторных комплексов.

По статистике 70% москвичей из медицинских классов поступают в профильные вузы, из них 80% обучаются на бюджете. На основе данных, можно сделать вывод, что обучающиеся получают высокий уровень образования, что позволяет добиваться высоких результатов при поступлении.

[\(https://www.sechenov.ru/pressroom/news/sechenovskiy-universitet-pomogaet-shkolnikam-nayti-svoe-prizvanie/\)](https://www.sechenov.ru/pressroom/news/sechenovskiy-universitet-pomogaet-shkolnikam-nayti-svoe-prizvanie/)

### **День открытых дверей в Предуниверсарии**

Сеченовский Университет

15 марта 2019 г.

**ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ  
ДВЕРЕЙ**

**ПРЕДУНИВЕРСАРИЯ**

Начало мероприятий в 17.00

Адрес : 1-я Бородинская улица, 2

15 марта 2019 г. прошел День открытых дверей в ресурсном центре «Медицинский Сеченовский предуниверсарий». Традиционно это событие привлекает большое количество школьников и их родителей.

Учащиеся старших классов из Москвы и Московской области получили возможность лично пообщаться с администрацией университета и проректором по учебной работе Татьяной Михайловной Литвиновой и получить ответы на все вопросы, касающиеся поступления в Предуниверсарий.

Татьяна Михайловна рассказала о правилах приёма и возможностях, которые получают ребята в этом году. Приём обучающихся будет осуществляться с учётом результатов образовательной деятельности, результаты ОГЭ должны быть не ниже минимальных баллов, установленных университетом: ОГЭ по русскому языку не ниже 25 баллов, ОГЭ по математике не ниже 13 баллов, ОГЭ по химии не ниже 18 баллов, ОГЭ по биологии не ниже 26 баллов. Поступающим необходимо будет предоставить в приёмную комиссию результаты сдачи ОГЭ до 6 июля 2019 года.

Помимо обсуждения плана учебной работы ребятам рассказали об общественной жизни в Предуниверсарии и показали мюзикл в сказочном стиле «Такое Хогвартсу и не снилось!», подготовленный обучающимися ресурсного центра. Яркие персонажи и современная музыка представили новый взгляд на обучение.

<https://www.secheNov.ru/pressroom/News/deNov-otkrytykh-dverei-v-preduniversarii/>

### **Для школьников из Якутии проведена экскурсия по Педиатрическому университету**



25 марта в Санкт-Петербургском государственном педиатрическом медицинском университете встречали группу школьников из Республики Саха (Якутия), для которых провели обширную экскурсию по территории старейшего педиатрического вуза планеты.

Ребятам подробно рассказали об истории Педиатрического университета и вузовской клиники, о становлении педиатрической школы в России. Школьники посетили недавно открывшийся музей СПбГПМУ, где представлены сотни уникальных экспонатов: медицинские инструменты, архивные документы, фотографии, военные билеты, воспоминания знаменитых профессоров вуза о блокадной жизни института в годы осады Ленинграда.

Также будущие абитуриенты из Якутии посетили современные симуляционные классы, где специалисты СПбГПМУ провели для школьников уроки по оказанию первой неотложной помощи с применением специальных фантомов – полноразмерных тренировочных манекенов, повторяющих тело человека.

<http://gpmu.org/News/News584>

### **VII Межрегиональная конференция школьников**

### **«Путь в медицину»**



2 марта 2019 года в ОрГМУ состоялась VII Межрегиональная конференция школьников «Путь в медицину». Участники конференции – обучающиеся 1-11 классов, студенты медицинских колледжей. На конференцию было прислано более 180 работ из 15 территорий Оренбургской области, Донецкой народной республики, а также республики Башкортостан. Допущены к защите 167 работ.

<https://www.orgma.ru/Novosti/item/4725-vii-mezhregionalnaya-koNofereNtsiya-shkolNikov-put-v-meditsiNu.html>

### **Выпускники медицинских классов получили свидетельства об окончании обучения**

Ежегодно в РязГМУ проходит торжественная церемония вручения свидетельств выпускникам медицинских классов. Будущие абитуриенты получают первые вузовские документы из рук ректора, профессора Р.Е. Калинина.

Беседуя со старшеклассниками, Роман Евгеньевич, отметил, что знания, полученные на занятиях в медицинских классах, позволяют быстрее усваивать новый материал в школе и придают уверенности при сдаче ЕГЭ.

<http://rzgmu.ru/News/2019/03/2946/>



## РЕЙТИНГИ

### Комитет по науке и высшей школе подвел итоги работы петербургских вузов

В марте Комитет по науке и высшей школе Санкт-Петербурга подвел итоги своей работы за 2018 год. Педиатрический университет был широко представлен в ежегодном отчете.

Так в прошлом году СПбГПМУ вошел в ТОП-5 вузов по количеству программ дополнительного профессионального образования. На 2018 год было зарегистрировано 232 образовательных программы.

Также Педиатрический университет занял свое место среди 10 лучших вузов города и попал в ТОП-30 вузов страны по показателю среднего балла ЕГЭ поступающих. В прошлом году данный показатель у абитуриентов СПбГПМУ составил 81,3 балла ЕГЭ.

Успехи старейшего педиатрического вуза страны были отмечены и в международных рейтингах. Так СПбГПМУ вошел в группу вузов В+ (надежное качество преподавания — прим. ред.) по итогам рейтинга Европейской научно-промышленной палаты ARES. Рейтинг существует уже на протяжении 7 лет, проводя независимую оценку работы университетов мира.

В Санкт-Петербурге подведены также итоги традиционного ежегодного рейтинга лучших клиник города, составленного изданиями «Доктор Питер» и

«Фонтанка.ру». В номинации «Педиатрия» Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет вошел в ТОП-5 премии, заняв вторую позицию.

Рейтинг составлялся на основе опроса руководителей медицинских учреждений Северной столицы, врачей, медицинских чиновников и представителей медицинского сообщества города.

Дипломы и поздравления на Крестовском острове 14 марта получали клиники, которых медицинское сообщество назвало лучшими в оказании разных видов медицинской помощи. На сцену поднимались врачи — кардиологи и кардиохирурги, неврологи, урологи, гастроэнтерологи, психиатры... Участники опроса оценивали работу клиник по 22 медицинским специализациям, впервые за 10 лет составления рейтинга в их число вошли такие области медицины, как диагностика и паллиативная помощь/сестринский уход.

Напомним, что шорт-лист премии составляется по результатам ответов на вопрос: «Где бы лечились петербургские врачи, если бы им самим или их близким потребовалась медицинская помощь?». По итогам 2018 года 45 из 86 городских и федеральных медицинских учреждений города вошли в список лучших по версии медицинского сообщества в 22 медицинских специализациях. Педиатрический университет улучшил свои позиции в рейтинге, поднявшись с третьей на вторую строчку в числе лучших педиатрических клиник города.

(<http://gpmu.org/News/News581>,  
<http://gpmu.org/News/News568>)

### СОГМА — лучший ВУЗ Северной Осетии

По мнению респондентов информационного портала «15-й Регион» Северо-Осетинская государственная медицинская академия является лучшим ВУЗом республики.

Об этом свидетельствуют результаты проведенного на сайте опроса. «Популярность вуза, по всей видимости, обусловлена тем, что у нас самые низкие для медицинских вузов проходные баллы, а также, в сравнении с другими, невысокая стоимость обучения. Конечно, обучающимся нравится такая фундаментальная черта медицинского образования, как исключительно очная форма обучения. Абитуриенты, прежде всего, обращают внимание на прозрачность, открытость и низкие коррупционные риски в вузе. Это подтверждается проводимыми Минобрнауки ежегодными мониторингами, по данным которых СОГМА соответствует всем критериям эффективности высшей школы. Кроме того, по итогам оценки эффективности деятельности СОГМА входит в пятую лигу вузов РФ из имеющихся десяти, и это очень неплохой результат. Отрадно, что недавняя государственная аккредитационная экспертиза образовательной деятельности отметила эффективность нашей образовательной организации и отсутствие нарушений в образовательной деятельности. В академии плодотворно трудятся сотни высококвалифицированных преподавателей и профессоров, которые всецело посвящают себя нелегкой и не очень высокооплачиваемой педагогической деятельности. В СОГМА созданы условия для гармоничного интеллектуального и физического развития обучающихся. Академия старается сохранить все хорошее, что создано за многие десятилетия, при этом идет в ногу с быстро меняющимся миром и временем и избавляется от всего наносного и чуждого природе медицинского образования», — подчеркнул в своем комментарии доктор медицинских наук, ректор СОГМА Олег Ремизов. Отметим, по итогам голосования СОГМА набрала наибольшее количество голосов — 29%. На втором месте рейтинга расположился Северо-Осетинский государственный педагогический институт (СОГПИ), с результатом в 20%. Замкнул тройку лидеров Северо-Кавказский горно-металлургический институт (СКГМИ) —

ему отдали предпочтение 17 % респондентов. В том, что лучшим ВУЗом республики является Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Хетагурова уверены 15% читателей, за Горский государственный аграрный университет (ГГАУ) и Финансовый университет при Правительстве РФ (Владикавказский филиал) проголосовали соответственно семь и два процента опрошенных.

Подробнее: <http://regio№15.ru/sogma-luchshij-vuz-sever№oj-osetii/>



**Алтайский государственный  
медицинский университет вошел  
в топ-100 крупнейших  
плательщиков налогов  
и страховых взносов  
Алтайского края**

Сайт altapress.ru опубликовал рейтинг 100 крупнейших плательщиков налогов и страховых взносов Алтайского края, а также подготовил материал, в котором представлены экспертные мнения по поводу компаний, предприятий и учреждений, ставших участниками рейтинга.

*«Структура первой сотни плательщиков налогов и взносов говорит о том, что экономика региона пока малорыночная, хотя за 30 лет она к рыночной заметно приблизилась», —* полагает Валерий Мищенко, доцент кафедры региональной экономики и управления АлтГУ.

*«В развитых странах на первом месте стоит не производство товаров, а оказание услуг», — напоминает экономист. Среди признаков рыночности в топ-100 он отметил наличие торговли («Розница К-1» и «Мария-Ра» занимают 1-е и 6-е места), банков (Сбербанк и «Альфа-Банк» вошли в первую десятку) и предприятий связи (65-е место у «МТС» и 75-е у «Ростелекома»).*

В этом смысле вхождение в топ-100 трех алтайских вузов (АлтГУ на 47-м месте, АлтГТУ на 49-м и АГМУ на 67-м) и 10 государственных медучреждений — плюс: здесь есть потенциал развития, полагает Мищенко. В частности, медицинский университет ежегодно увеличивает набор иностранных студентов. По данным за 2017 год они приносили вузу уже более 12% доходов.

Однако в рейтинге нет ни IT-бизнеса, ни отрасли развлечений, присущих развитой экономике. Это, по мнению экономиста, не означает, что в регионе их нет, — скорее этот бизнес маленький, раздробленный и, возможно, отчасти находится в тени.

*«Структура экономики улучшается, но процесс идет медленно, и налоговая система страны не способствует развитию таких несырьевых регионов, как Алтайский край», — констатирует экономист.*

<https://asmu.ru/№ovosti/?№EWS=34877>

### **Алтайский государственный медицинский университет занял 11-е место среди 37 медицинских вузов России в рейтинге UNiRa№k**

Опубликован рейтинг вузов России UNiRa№k, оценивающий представленность вузов в интернет-пространстве по нескольким критериям. Это в том числе посещаемость, количество просмотров страниц сайта с мобильных устройств и

компьютеров, количество и качество внешних ссылок на сайт и др.

В рейтинг UNiRa№k в 2019 году включено 376 вузов России. Алтайский государственный медицинский университет вошел в ТОП-200 рейтинга, заняв 193-ю строчку. Среди 37 медицинских вузов страны, принявших участие в рейтинге, АГМУ занял 11-е место (второе среди медвузов СФО). Данный рейтинг ранжирует вузы на основании алгоритма, включающего пять показателей из зарубежных веб-источников. Создатели рейтинга обращают внимание, что рейтинг не является академическим и оценивает популярность сайтов вузов, а не качество реализуемых образовательных программ.

Напомним, в 2018 году АГМУ занял третье место из 48 медвузов РФ в рейтинге «Социальный навигатор» (2015 г. – 8-е место), вошел в ТОП-100 первого рейтинга лучших вузов России по версии авторитетного издания Forbes, на протяжении четырех лет удерживает позиции в первой сотне рейтинга ARES. По итогам рейтинга, составленного на основании Мониторинга эффективности деятельности вузов за 2017 год, АГМУ находится во второй лиге эффективных вузов и занимает 20-е место среди 1298 вузов России, пятое место среди 55 медицинских вузов страны и первое место в Алтайском крае.

<https://asmu.ru/№ovosti/?№EWS=34792>

# ИСТОРИЧЕСКИЙ РАКУРС

## Вдовый дом

Рядом со сталинской высоткой на Кудринской расположен один интересный дом, известный среди знатоков Москвы, как «Вдовый дом».



Как он сохранился, одному Богу известно... говорят, что здесь должна была пройти большая магистраль...

Когда-то, в далеком уже XVIII столетии здесь располагалось село Кудрино (отсюда и название – сначала улицы, а впоследствии и площади), известного с XIV в., а в XVII в. бывшего патриаршей слободой. На этом самом месте размещалась летняя усадьба могущественной семьи адмирала Апраксина Федора Матвеевича (1661 – 1728), ближайшего сподвижника Петра Великого. Усадьба была построена в стиле барокко, с прекрасным садом, уступами спускавшимся к протекающей поблизости речушке Пресне.

В 1770-х годах усадьбу приобрел генерал-прокурор Александр Иванович Глебов (1722 – 1790). К своему участку он в 1771 г. прикупил часть соседнего владения, а в 1785 г. бывший дом Апрак-

синых был увеличен и перестроен по проекту архитектора И.Д. Жиллярди.

После смерти Глебова владение было продано государственной казне, а потом в нём размещались: сначала Главная аптека, потом Александровский мещанский институт (закрытое учебное заведение для детей заурядных дворян, чиновников и мещан). В 1811 году этот дом решили отдать Благотворительному ведомству императрицы Марии Федоровны под богадельню для вдов и сирот военных и чиновников – отсюда его название "Вдовый дом". Но осуществить задуманное тогда не получилось в связи с началом Отечественной войны 1812 года.

Во время войны в здании расположился госпиталь. Именно здесь проходили лечение около 3 тысяч солдат, раненных в знаменитом Бородинском сражении. После оставления Москвы, раненные, которых не успели вывезти, остались в доме, а когда пришли французы, они учинили в здании погром, обстреляли его из пушек и подожгли. В результате в огне погибло около 700 раненых воинов.

К воссозданию дома приступили лишь в 1813 году.



Восстановлением здания занимался в 1813 г. тот же архитектор Доменико Жиллярди, который сохранил стены, расширил здание, восстановил церковь, а разновременность правой и левой частей дома скрыл надстройкой третьего этажа и главным композиционным элементом, который "держит" фасад протяжённого здания – мощным восьмиколонным портиком-лоджией с гладкими стволами большого дорического ордера и венчающим их фронтоном.



На воротах разместился герб Ведомства императрицы Марии с фигурой пеликана, кормящего птенцов из собственного зоба – символ милосердия.

После открытия Вдовьего дома в нем нашли пристанище вдовствующие супруги генералов и старших офицеров, а также важных государственных служащих.



Интересно, что именно в этом заведении организована служба «сердобольных вдов», т.е. появились первые московские сестры ми-

лосердия. Хотя в обиход понятие «сестра милосердия» вошло только в середине XIX века из сочинений Льва Толстого, описывавшего Крымскую войну. Каждый год 12 декабря происходило торжественное посвящение избранных вдов в звание «сердобольных». Принимая присягу, они произносили торжественный обет с такими словами: «Желая... подражать сердоболию... Иисуса Христа, из любви к страждущему человечеству исцелявшему всякий недуг и всякую болезнь... клянусь... что доколе сил моих достанет, употреблять буду все мои попечения и труды на богоугодное служение болящим»... Одежда у сестер была особого покроя темно-коричневого цвета, на груди они носили на зеленой ленте золотой крест. Сестры милосердия из Вдовьего дома приглашались к труднобольным в частные московские дома.



Во время ноябрьских боев 1917 года Вдовый дом находился в эпицентре обстрела юнкеров, так как его здание заняли большевистские войска. Пансионерки спаслись от пуль и осколков стекла в коридоре. В помещениях не осталось ни одного целого окна, здание не отапливали, еду не привозили, а старухи боялись стрельбы и не выходили за продуктами. Многие приготовились к смерти от голода и холода и просили священника исповедать их.

Революция упразднила не только домовую церковь св. Марии Магдалины, но и сам Вдовый дом. Его здание было передано Наркомату Здравоохранения, и в нем квартировали то нервно-психиатрический институт, то институт охраны детей и подростков, то Институт социальной гигиены при Наркомате здравоохранения, а 1 декабря 1930 года был открыт Центральный институт усовершенствования врачей (ЦИУ).





Во время Великой Отечественной войны именно отсюда уходили на фронт военные медики.



В здании бывшего Вдовьего дома было бомбоубежище, в котором летом 1941 года, возможно, укрывалась **Марина Цветаева**, гостившая тогда у своих знакомых в Конюшках.

Сейчас в этом здании, как и прежде, повышают свою квалификацию врачи. Здесь располагается Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (РМАНПО) Минздрава России.





### Имена, связанные со Вдовьим домом

В первой половине XIX века здесь служил смотрителем некий Валериан Панин, ходивший женихом молоденькой **Софьи Федоровны Пушкиной**.



Великому поэту она приходилась дальней родственницей, и он сам, вернувшись из ссылки, собрался свататься к ней. Так Панин стал соперником Пушкина, который всеми силами пытался расстроить эту свадьбу. Пушкина возмущало, что жених все медлит и медлит с предложением. «Мерзкий этот Панин, два года влюблен, а свататься собирается на Фоминой неделе. А я вижу раз ее в ложе, в другой на бале, а в третий сватаюсь! Ангел мой, уговори ее, упроси ее, настрай ее Паниным скверным и жени меня», — писал Пушкин родственнику своей возлюбленной, В.П. Зубкову. Однако сватовства поэта так и не состоялось. Осталось лишь стихотворение «Нет, не черкешенка она», посвященное, как считают, именно Софье Пушкиной. И уже зимой 1827 года она вышла замуж за будущего скромного смотрителя московского Вдовьего дома.

Здесь же, в стенах Вдовьего дома, прошло несколько детских лет жизни **А.И. Куприна**, оставившего о нем яркие зарисовки в рассказе «Святая ложь».



Мать писателя, урожденная княжна Кулунчакова, перешла сюда на пансион в 1874 году после смерти мужа, когда сыну было только 4 года. Он был ее единственным ребенком: перед родами некий старец велел матери заготовить дубовую досточку, и когда родится младенец, заказать художнику образ святого Александра Невского точно по мерке новорожденного – и обязательно окрестить его самого Александром.

В рассказе "Святая ложь" он так описал своё детское пристанище: "Неслышным шагом проходит он (герой рассказа – Семенюта) сквозь ряды огромных сводчатых палат, стены которых выкрашены спокойной зеленой краской, мимо белоснежных постелей со взбитыми перинами и горами подушек, мимо старушек, которые с любопытством провожают его взглядом поверх очков. Знакомые с младенчества запахи, – запах травы пачули, мятного куренья, воска и мастики от паркета и еще какой-то странный, неопределенный, цвельный запах чистой, опрятной старости, запах земли – все эти запахи бросаются в голову Семенюте и сжимают его сердце тонкой и острой жалостью.

Вот наконец палата, где живет его мать. Шесть высоченных постелей обращены головами к стенам, ногами внутрь, и около каждой кровати – казенный шкафчик, украшенный старыми портретами в рамках, оклеенных ракушками. В центре комнаты с потолка низко спущена на блоке огромная лампа, освещающая стол, за которым три старушки играют в нескончаемый преферанс, а две другие тут же

вяжут какое-то вязанье и изредка вмешиваются со страстью в разбор сделанной игры. О, как все это болезненно знакомо Семену-те!... ".

Маленькому Саше было здесь очень скучно, а мальчиком он был непоседливым и шаловливым. Поэтому мать, уходя по делам, привязывала сына за ногу к кровати, чтобы он не сбежал, не попал под лошадь, и не уехал куда-нибудь. Как-то он даже переплывал пруд, чтобы попасть без билета в соседний Зоологический сад (нынешний Зоопарк).

Но это днём Любовь Алексеевна была строгой (как, впрочем, и подобает представительнице старинного рода татарских князей), но вечером превращалась в загадочную ворожею и рассказывала своему сыну сказки, которые переделывала на свой лад. Эти интересные рассказы, очевидно, легли впоследствии в основу его произведений.

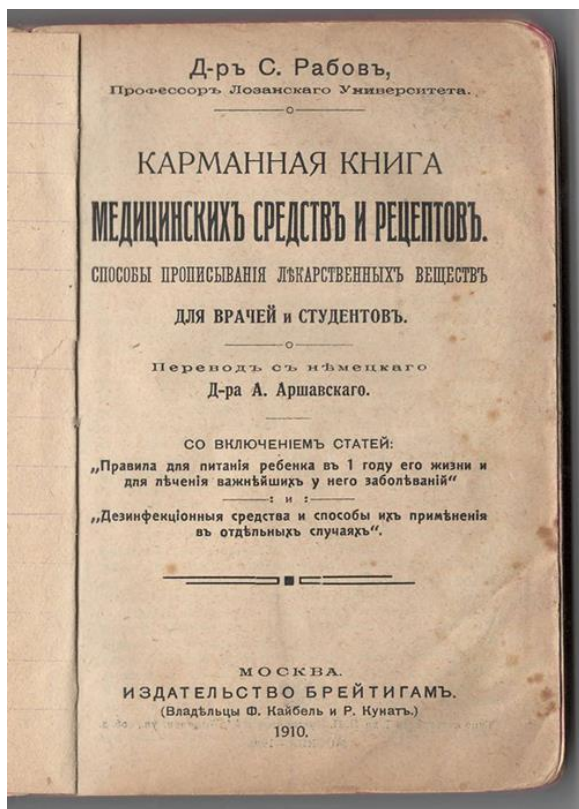
Во Вдовьем доме проводила свои дни и **бабушка знаменитых братьев Дуровых**. Именно она, как-то отпросившись у настоятельницы, впервые повела внуков в цирк, и первые впечатления остались у них на всю жизнь. Рано осиротевшие дети воспитывались у крестного, известного московского адвоката Н.З. Захарова. Он готовил их в военное училище, отдал в гимназию, но братья обожали цирк и убегали с уроков поглазеть на клоунов в народных балаганах. За эти провинности следовало наказание: детей отправляли к бабушке во Вдовый дом. Одна только угроза этой «побывки» действовала на братьев умиротворяюще, и шалости на время прекращались. Но даже у бабушки они находили для себя достойное дело. Владимир Дуров, как-то гостя во Вдовьем доме, засунул между оконными рамами белых крыс и долго наблюдал за ними. Кстати, там Дуровы и подружись с Куприным, а потом вместе учились в кадетском корпусе.



Вошел этот дом и в литературную историю, оставшись на страницах толстовской эпопеи «Война и мир». Мимо Вдовьего дома в 1812 году проезжала **Наташа Ростова**, покидая Москву и свой дом на Поварской улице.

([https://my.mail.ru/communitiy/blog\\_eveselkova/6199F0C22200B504.html](https://my.mail.ru/communitiy/blog_eveselkova/6199F0C22200B504.html))

## Старые издания



«Карманная книга медицинских средств и рецептов. Способы прописывания лекарственных средств для врачей и студентов» доктора С. Рабова (нем. Siegfried Rabow, 1848-1931), перевод с немецкого, выдержала 40 изданий. Первое издание появилось в 1874 году, когда С. Рабов состоял ассистентом немецкого врача-терапевта профессора Эрнста фон Лейдена (нем. Ernst von Leyde, 1832-1910). Она была переведена на целый ряд иностранных языков. Общий тираж по тем временам гигантский — более 100 000 экземпляров.

### Из книги:

На слабительный клистир требуется для **взрослого** от 200,0 до 300,0 воды (с прибавлением 1 чайной ложки поваренной соли или без последней), для **детей** — половинное количество или еще меньше. Применяются также клистиры из глицерина (2,0—3,0 pro dosi).

«... На слабительный клистир требуется для взрослого от 200,0 до 300,0 воды (с прибавлением 1 чайной ложки поваренной соли или без последней), для детей — половинное количество или ещё менее.

Применяют также клистиры из глицерина (2,0-3,0 pro dosi).

При такъ называемыхъ „массовыхъ клистирахъ“ въ кишки вливаютъ помощью ирригатора отъ 2—5 литровъ холодной или тепловатой воды.

Для **питательныхъ клизмъ** употребляютъ: либо мясной отваръ ( $\frac{1}{4}$ — $\frac{1}{2}$  фунта говядины или телятины варится съ 1—1 $\frac{1}{2}$  чашками воды), либо мясной пептонъ (растворъ Leube), либо яйца. 2—3 яйца взбиваются съ 1 столовой ложкой воды въ молокообразную массу. Затѣмъ небольшое (на кончикъ ножа) количество муки варятъ съ  $\frac{1}{2}$  чашкой 20% раствора винограднаго сахара и прибавляютъ стаканъ краснаго вина. Къ этому раствору въ не очень горячемъ состояніи прибавляютъ взбитыя яйца и, въ случаѣ надобности, чайную ложку пептона. Все это приводится къ 250,0 gm. и осторожно приправляется поваренной солью. (Ewald).

Питательный клистиръ по Boas'у: 250,0 молока, 2 яичныхъ желтка, 1 чайн. ложечка соли, 1 столовая ложка краснаго вина, 1 стол. ложка муки. Ежедневно 2—3 раза.

Для **пептоноваго клистира** целесообразно примѣнять 15,0 Peptoni sicci (Witte) на 100,0 тепловатой воды для взрослыхъ и 5,0 пептона на 50,0 воды — для дѣтей. Нѣсколько разъ въ день.

При **вяжущихъ клистирахъ** къ тепловатой жидкости прибавляютъ Acid. tannicum (1,0—2,0) Arg. nitricum 0,5 или Liq. ferri sesquichlor. (10—20 капель). У дѣтей количество жидкости, которая притомъ должна вводиться медленно, равняется приблизительно 30,0—40,0. Для введенія въ прямую кишку пригодны также **свѣчки—suppositoria**, весомъ отъ 2,0—4,0. Въ качествѣ основы служить здѣсь Ol. Cacao, къ которому прибавляютъ соответственныя лекарственныя вещества.

Для питательных клизм употребляют: либо мясной отвар ( $\frac{1}{4}$ — $\frac{1}{2}$  фунта говядины или телятины варится с 1-1 $\frac{1}{2}$  чашками воды), либо мясной пептон (раствор Leube), либо яйца. 2-3 яйца взбиваются с 1 столовой ложкой воды в молокообразную массу. Затем небольшое (на кончике ножа) количество муки варят с  $\frac{1}{2}$  чашкой 20% раствора виноградного сахара и прибавляют стакан красного вина. К этому раствору в не очень горячем состоянии прибавляют взбитые яйца и, в случае надобности, чайную ложку пептона. Всё это приводится к 250 г и осторожно приправляется поваренной солью (Ewald).

Питательный клистир по Боасу: 250,0 молока, 2 яичных желтка, 1 чайная ложечка соли, 1 столовая ложка красного вина, 1 столовая ложка муки. Ежедневно 2-3 раза.

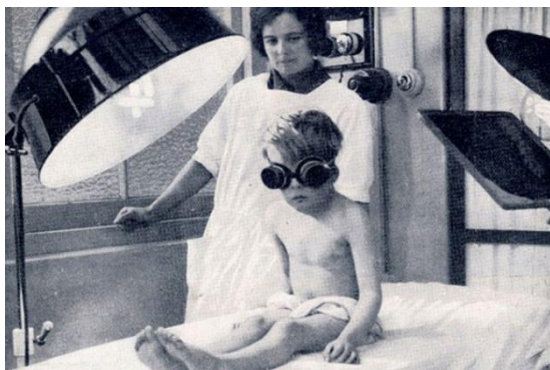
Для пептонового клистира целесообразно применять 15,0 Peptoni sicci (Witte) на 100 тепловатой воды для взрослых и 5,0 пептона на 50,0 воды — для детей.

При вяжущих клистирах к тепловатой жидкости прибавляют Acidum tannicum (1,0-2,0), Argenti Nitricum 0,5 или Liq. ferri sesquichloride (10-20 капель). У детей количество жидкости, которая притом должна вводиться медленно, равняется приблизительно 30,0-40,0. Для введения в прямую кишку пригодны также свечки-suppositoria, весом от 2,0-4,0. В качестве основы служит здесь Oleum Cacao, к которому прибавляют соответственные лекарственные вещества. ...»

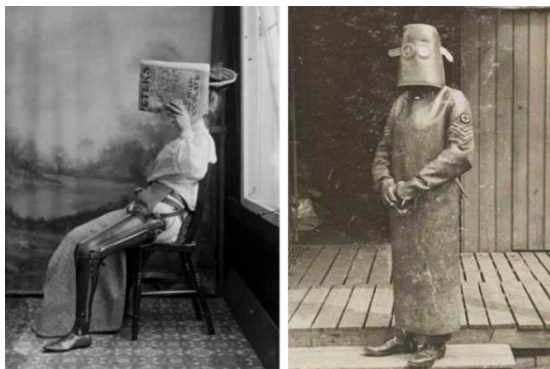
## Фотопроект «Медицина прошлого»

*Глядя на такие фотографии, невольно приходишь в восторг от того, насколько в наши дни развита медицина.*

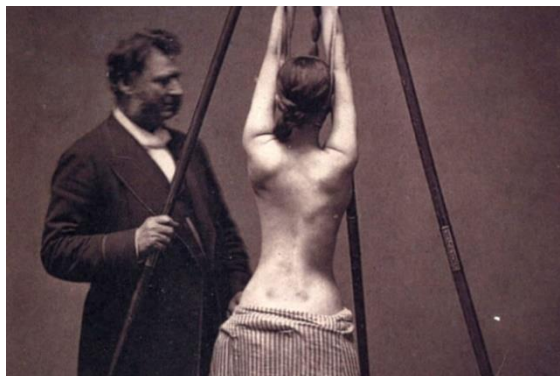
Сегодня медицина невероятно шагнула вперед, а в прошлом не существовало вакцин и никто даже представить себе не мог трансплантацию органов. Такие фотографии выглядят пугающе, многое сложно понять. Предлагаем познакомиться с теми предметами, которые использовались врачами из прошлого для лечения людей.



В зимнее время года детей облучали УФ-светом от рахита



Протез ноги и костюм для медработника в рентген-кабинете



Доктор Льюис Сейр и его метод лечения сколиоза



Аппарат для стимулирования дыхания «Железные легкие», он применялся пока не была изобретена вакцина от полиомиелита



Пациентов психиатрической лечебницы «упаковывали» в мокрые одеяла



Механическое кресло Мерлина, аналог современной кресла-качалки

(<http://doc-tv.ru/articles/1707>)

# АВТОРСКАЯ РУБРИКА

## Функциональные и структурные мальформации группы образовательных организаций.

### Особенности описания бизнес-процессов группы

**А.М. Сухоруков,  
ФГБОУ ДПО РМАНПО**

**Введение.** Данная статья продолжает рубрику, посвященную бизнес-процессам организации. В предыдущих публикациях был рассмотрен вопрос мальформаций (аномалии развития) единичной образовательной организации. Ниже будет рассказано об аномалиях развития организаций, объединенных в группу. Вторая часть статьи посвящена особенностям описания сложных бизнес-процессов, поскольку бизнес-процессы в группе сложнее, чем в одиночной организации.

#### **Понятие группы организаций.**

Объединение нескольких организаций для решения общих задач будем называть группой. Не вдаваясь в тонкости юридического оформления взаимоотношений между участниками группы, рассмотрим случай, когда один из участников получает роль головной, ведущей организации, а остальные подчиненных (зависимых), ведомых. При таком условии любую группу организаций можно отнести к одному из трех сегментов:

- операционная группа
- финансовая группа
- инвестиционная группа.

В первом сегменте все участники группы имеют одинаковые профили деятельности. Примером подобной группы являются филиалы РМАНПО – все они обучают студентов, занимаются наукой, оказывают медицинские услуги. Головная организация в данном сегменте должна контролировать у подчиненных все три вида деятельности: операционную, финансовую, инвестиционную. Подобные группы иногда называют «горизонтальными холдингами», подчеркивая тот факт, что организации, входящие в объединение, как правило, разнесены территориально.

Во втором сегменте головная организация не контролирует операционную деятельность подчиненных организаций, а только финансовую и инвестиционную. К данному сегменту относят объединения организаций ведущих различные профили деятельности, но связанные между собой. Например, аграрный холдинг: одна организация выращивает сельхозпродукцию, производственная организация перерабатывает, торговый дом продает. Подобные группы иногда называют «вертикальные холдинги».

К третьему сегменту относят организации, занимающиеся абсолютно различными профилями деятельности и не связанные между собой кооперацией. В такой группе головная организация контролирует у других участников только инвестиционный вид деятельности. Подобные группы получили название «мультихолдинги».

**Функциональные мальформации** в группе, зависят от сегмента. В группе операционного типа головная организация, как правило, не контролирует операционную деятельность, а только инвестиционную и финансовую. Подобная функциональная аномалия возникает из-за недостаточной упорядоченности бизнес-процессов в самой головной организации. Поэтому вся работа сводится к контролю финансовых отчетов. В результате каждая подчиненная организация работает по «своим стандартам»: ведет свой сайт, дает

рекламу, разрабатывает свою линейку продуктов и т.д. При этом не возникает синергетического эффекта от объединения. Именно поэтому в операционных группах головная организация должна забрать на себя **максимально** возможное число функций у подчиненных. Например, головная организация может вести рекламу в рамках всей группы, разрабатывать стандарты обслуживания потребителей услуг, устанавливать ценовую политику, вести вопросы по управлению качеством, разрабатывать систему мотивации персонала группы, вести корпоративный интернет-портал и т.д. Это позволяет сконцентрировать больше ресурсов на решение одной задачи и затем передать готовую разработку подчиненным для внедрения.

В «мультихолдингах» аномалии развития заключаются в чрезмерном внимании к подчиненным организациям. Головная компания вмешивается в их финансовую и даже операционную деятельность, старается помочь. Но головная компания не может иметь компетенции во всех профилях деятельности, поэтому раздувается штат головной организации, часть направлений превращаются в доноров, а часть просто съедают ресурсы, в результате снижается результативность всей группы. Именно поэтому задача головной организации сводится только к контролю инвестиционной деятельности – «мы даем вам деньги, вы даете нам отдачу на вложенный капитал». Все подчиненные организации, не дающие должной отдачи, закрываются.

Финансовые группы организаций имеют мальформации, связанные с излишним погружением в операционную деятельность подчиненных, что приводит к разрастанию штата головной организации и необоснованному замедлению бизнес-процессов участников группы. Еще одной аномалией является недостаточный контроль за инвестиционной деятельностью подчиненных, что приводит к перекрестному субсидированию организаций, т.е. «слабые» проедают запасы «сильных».

Кроме того, в группе могут повториться все основные функциональные мальформации, присущие единичной организации:

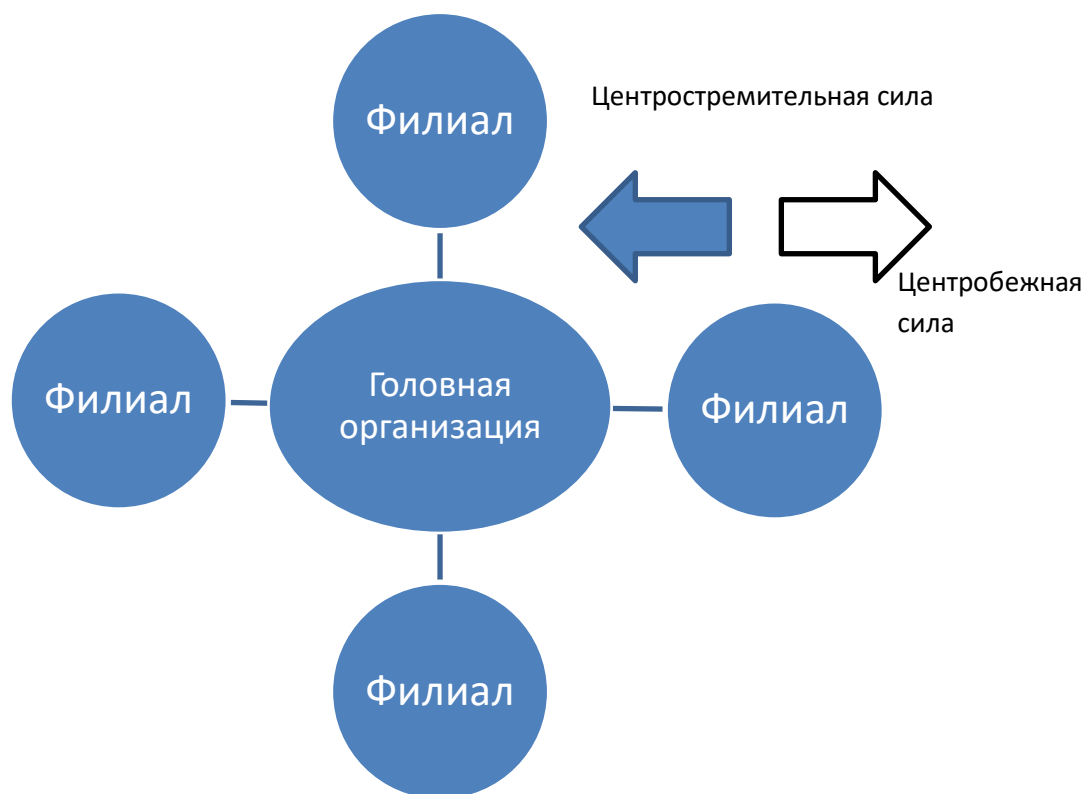
Контрфункциональность предполагает следующее: сотрудники головной организации выполняют работу противоположную работе сотрудников филиала. Например, сотрудники головной организации оповестили клиентов о выходе новой услуги (реклама), но выпустить на рынок новую услугу не получилось. Именно поэтому сотрудники филиалов обзванивают клиентов и просят их не приходить (антиреклама).

Кроссфункциональность – сотрудники филиалов и головной организации делают одну и ту же работу. Пример: филиалы предоставляют в головную организацию отчеты по своей части рынка, а затем работники головной компании делают аналогичный отчет, но уже по всему рынку в целом.

Афункциональность – работу не делают ни сотрудники филиалов, ни сотрудники головной организации. Пример, никто не отвечает за поиск новых клиентов, ни в филиалах, ни в головной организации.

Гиперфункциональность – работа делается в избыточном виде. Пример, в филиалах и головной организации в согласовании договора (даже на небольшую сумму – например, 5 тыс.рублей) участвуют не менее 3-4 человек.

**Структурные мальформации.** В любой группе организаций, кроме функциональных аномалий развития, могут присутствовать и структурные мальформации. Они вызваны нарушениями в действии центробежных и центростремительных сил в группе. Центробежными принято называть силы, которые стремятся разорвать группу на отдельные части. А центростремительными принято называть силы, которые наоборот стремятся поглотить всех участников группы в единую организацию.



**Рис. 1. Схема действия центробежных и центростремительных сил**

В случае перекоса в центростремительных сил (центростремительная мальформация), в группе возникает чрезмерная заорганизованность: филиалы не имеют никаких полномочий. Решение всех, даже мелких, вопросов возможно только через головную организацию. В результате все процессы тормозятся, филиалы перестают проявлять всякую активность. Вся работа сводится к формуле: «скажете - сделаем».

В случае перекоса центробежных сил (центробежная мальформация) филиалы имеют слишком много свободы, что ведет к сепаратизму. На указания центра никто не обращает внимания, каждый филиал работает сам по себе. Центр практически не управляет филиалами, его роль сводится к представительским функциям. Вся работа сводится к формуле: «мы сами знаем, как надо».

Наиболее часто центростремительные мальформации встречаются в операционных группах, но могут присутствовать и в инвестиционных группах в момент их организации. Центробежные мальформации чаще всего можно встретить в инвестиционных и в операционных группах в момент их образования из самостоятельных организаций.

**Инструменты описания сложных бизнес-процессов.** В группе организаций взаимодействие между сотрудниками филиала и головной организации может быть очень разветвленным и сложным. Именно поэтому для описания бизнес-процессов групп приходится использовать инструменты типа: подпроцессы, ветвление и передача прав.

**Подпроцессы.** В деятельности любой организации есть взаимодействия, которые систематически повторяются. Но при этом они должны быть выполнены по единой схеме, независимо от места и времени в котором они выполняются. Например: «приемка товара» или «рассылка информационного сообщения» или «увольнение сотрудника». Каждый такой процесс состоит из стандартного набора действий, которые необходимо выполнить в строго заданной последовательности. Подобные процессы

взаимодействия будем называть подпроцессами. Они описываются один раз и в дальнейшем на схемах обозначаются прямоугольником с надписью, какой подпроцесс должен начаться дальше. На рис. 2 показана бизнес-процедура, которая заканчивается подпроцессом «Подписание договора».

В данном случае подпроцесс «Подписание договора», является типовым, и он может быть начат из любого бизнес-процесса. Но он всегда будет исполняться по единому пути. В приведенном примере инициатором начала подпроцесса «Подписание договора» является «Заместитель по развитию», но его может начать любой другой сотрудник компании, в любом другом бизнес-процессе. Например, при поставке продукции, при закупке оборудования, при заключении договора аренды и др.

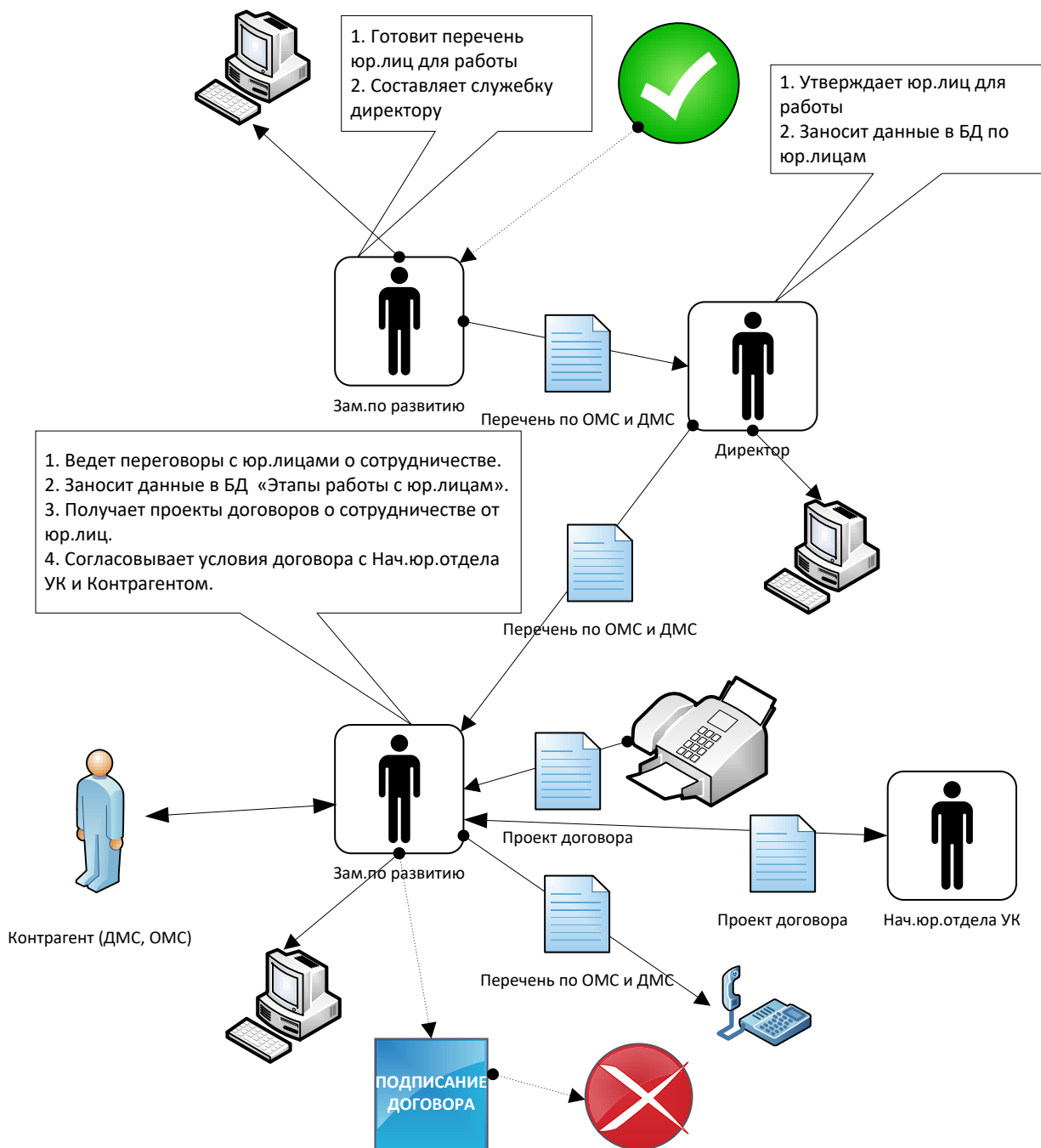


Рис. 2. Использование подпроцесса «Подписание договора»

Ветвление процесса. Бывают ситуации, когда дальнейшее взаимодействие сотрудников может идти различными путями. Например, на рис.3 показан один элемент процесса проведения безналичных оплат. Сотрудник, обозначенный на схеме как «Казначей 2» получает платежные поручения, а дальше возможны следующие варианты развития событий: «платежка» может быть заполнена без ошибок, в этом случае сотрудник совершает оплату. Если «платежка» содержит ошибку, но ее можно исправить, то сотрудник исправляет ее и совершает оплату. Если ошибку исправить невозможно, то он устно сообщает об этом сотруднику «Казначей 1». Это пример ветвления процесса взаимодействия.



**Рис. 3. Ветвление процесса взаимодействия**

На рис.4 приведено описание бизнес-процесса содержащего ветвление, которое было разобрано выше. Из схемы видно, что в случае не проведения платежа запускается подпроцесс «Процедура подача заявки».

Передача прав и ответственности. В сложных бизнес-процессах очень часто нужно отслеживать, как переходит из рук в руки *ответственность за ресурс* и сам *ресурс*. Для этого существует механизм, позволяющий описать оба процесса. Проиллюстрируем его на примере денежных средств.

Допустим, нашему сотруднику необходимо получить денежные средства в кассе (рис.5). Кассир готовит расходный кассовый ордер (РКО). Этот документ несет в себе «ограниченную материальную ответственность» Сотрудника. Слово «ограниченную» означает, что в РКО указывается конкретная сумма, за которую будет отвечать Сотрудник. В момент, когда Сотрудник расписывается в РКО, материальная ответственность за указанную сумму денежных средств переходит на него, и факт этот остается зафиксированным на РКО. Сотрудник еще не владеет деньгами, но уже отвечает за них. Затем Сотрудник передает РКО Кассиру, а взамен получает денежные средства. В итоге у него остается материальная ответственность за конкретную сумму денежных средств и сами деньги.

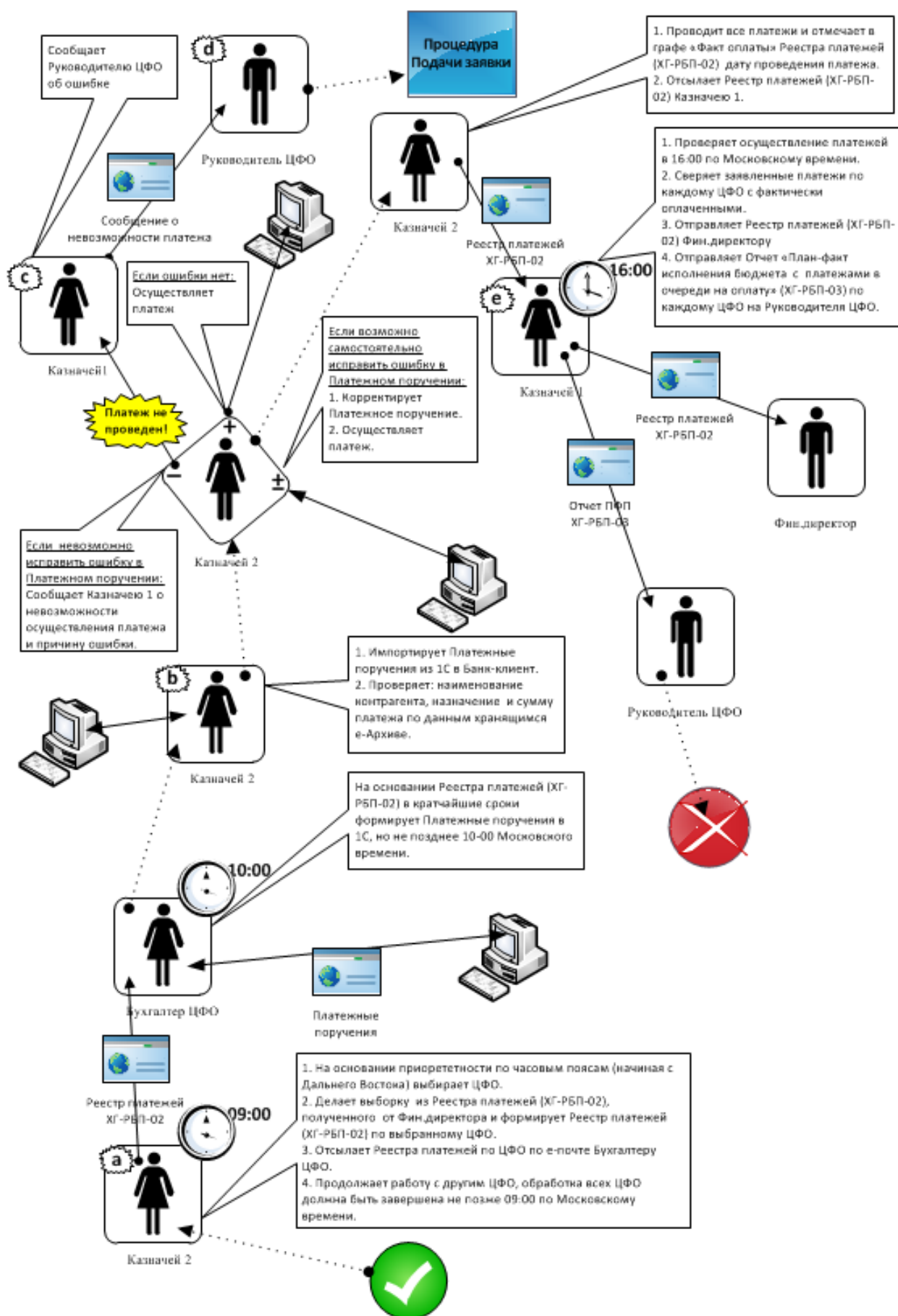
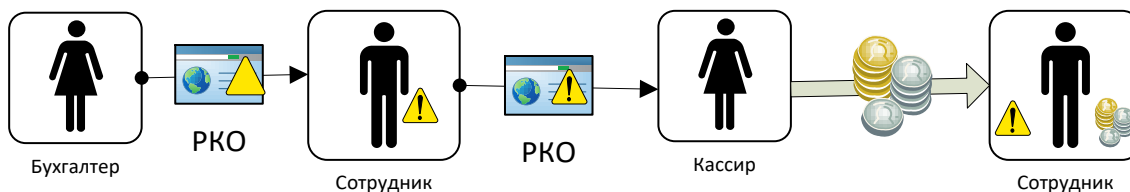
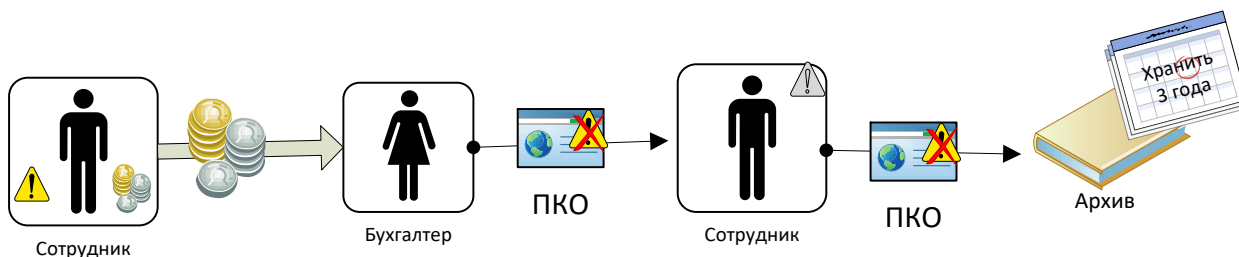


Рис. 4. Пример бизнес-процесса, содержащего ветвление и подпроцесс



**Рис. 5 Переход материальной ответственности**

Далее опишем процесс отчета за денежные средства. Рассмотрим самый простой вариант - денежные средства не были потрачены (см. рис.6). Сотрудник имеет на руках реальные денежные средства и материальную ответственность за них. Он сдает деньги Бухгалтеру (или Кассиру). Бухгалтер выписывает приходный кассовый ордер (ПКО), который снимает с Сотрудника материальную ответственность за полученные деньги. Однако в данный момент существует два документа: РКО, по которому Сотрудник взял деньги и ПКО, по которому он их сдал. Один документ является «обвинительным», другой - «оправдательным». Таким образом, полностью материальная ответственность за взятую сумму снимается с Сотрудника только после истечения срока исковой давности. Именно поэтому Сотрудник должен хранить ПКО до окончания срока исковой давности, в противном случае он никак не сможет подтвердить факт сдачи денег.



**Рис. 6. Отчет по денежным средствам**

### **Выводы.**

1. Подобно единичной организации группа может иметь групповые функциональные и структурные мальформации.
2. Функциональные мальформации зависят от сегмента группы: операционная, финансовая или инвестиционная, а структурные - от перекоса в действии центротремительных или центробежных сил.
3. Предметный язык описания бизнес-процессов позволяет формализовать самые сложные процессы, свойственные группе организаций.

**Альманах РОИМ  
«Труды по истории медицины»  
приглашает принять участие  
в четвертом выпуске журнала  
и ряде научно-практических  
мероприятий**

Президиум Российского общества историков медицины и редакционная коллегия Альманаха РОИМ «Труды по истории медицины» извещают о приеме статей в 4-й выпуск и приглашают принять участие. Просим высылать статьи в соответствии с прилагаемыми требованиями (объем публикации до 10 л.) на электронный адрес РОИМ ([info@historymed.ru](mailto:info@historymed.ru)) ответственному редактору выпуска профессору Пашкову К.А. не позднее 1 сентября 2019 года.

Сборник размещается в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU. Материалы публикуются бесплатно. Редакция оставляет за собой право отбора материалов для публикации. Вопросы по телефону: +7 (905) 579-33-66 (Чиж Нина Васильевна) или по электронной почте — [info@historymed.ru](mailto:info@historymed.ru).

Также приглашаем принять участие в наиболее значимых мероприятиях, запланированных к проведению Российским обществом историков медицины и Советом по развитию историко-медицинских музеев при Минздраве России в 2019 году.

<http://rostgmu.ru/archives/95981>

**77-я НПК «Актуальные  
проблемы экспериментальной  
и клинической медицины»**

С 24.04.2019 по 27.04.2019 в Волгоградском государственном медицинском университете по адресу: Волгоград, пл. Павших борцов, 1 пройдет 77я научно-практическая конференция «Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины».

**23-я Международная научно-  
практическая конференция  
«Доказанное и сомнительное  
в акушерстве и гинекологии»**

С 17.04.2019 по 20.04.2019 в г. Кемерово пройдет 23-я Международная научно-практическая конференция «Доказанное и сомнительное в акушерстве и гинекологии».

[\(https://kemsmu.ru/about\\_the\\_university/about\\_us/3435/\)](https://kemsmu.ru/about_the_university/about_us/3435/)