

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ</b>                                    | <b>2</b>  |
| <b>В КОРИДОРАХ ВЛАСТИ</b>                                      | <b>7</b>  |
| <b>НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>                                     | <b>14</b> |
| <b>ДИСКУССИОННАЯ ТРИБУНА</b>                                   | <b>23</b> |
| <b>НОВОСТИ РЕГИОНОВ</b>                                        | <b>27</b> |
| <b>ПРАВОВОЙ НАВИГАТОР</b>                                      | <b>31</b> |
| <b>НОВОСТИ<br/>МЕДИЦИНСКИХ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b> | <b>40</b> |
| <b>Юбилеи</b>                                                  | <b>33</b> |
| <b>Волонтерство</b>                                            | <b>37</b> |
| <b>Рейтинги</b>                                                | <b>39</b> |
| <b>АНОНСЫ</b>                                                  | <b>60</b> |

*В выпуске использованы  
фотографии и иллюстрации  
из открытых  
интернет-источников*

**Медицинское  
образование:  
теория и практика.  
Ежемесячный  
дайджест**

№ 8, август 2019



**Издатель:**  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава  
России

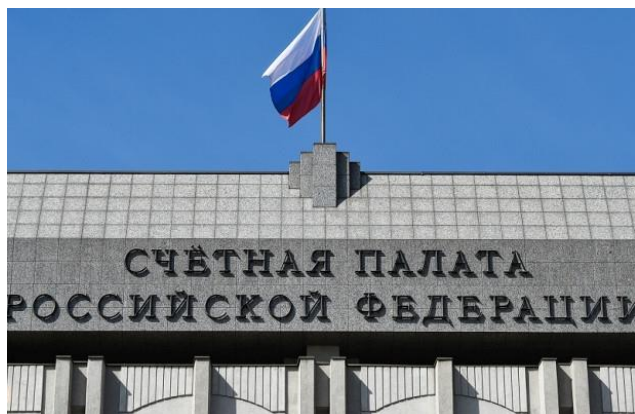
12 номеров в год  
(ежемесячный журнал)

Выпускается  
Управлением  
организационного  
обеспечения развития медицинского  
образования  
(Д.Н. Древаль)

**Авторский коллектив**  
Веселкова Е.Г.  
Олейникова М.В.  
Рубайлова А.Е.

**Редактор:**  
Елена Веселкова  
E-mail: [veselkvaeg@rmapo.ru](mailto:veselkvaeg@rmapo.ru)  
Тел.: 8 (499) 254 97 85; 8 926 878 26 45

# НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ



## Счетная палата: исполнение расходов бюджета на нацпроекты в I полугодии составило 32,4%

*Лидерами по этому показателю стали нацпроекты «Здравоохранение», «Наука» и «Демография».*

МОСКВА, 19 августа. /ТАСС/. Уровень исполнения расходов федерального бюджета на реализацию национальных проектов в I полугодии 2019 года оказался ниже среднего на 10,1 п.п. и составил 32,4%. Об этом говорится в оперативном анализе исполнения федерального бюджета за январь-июнь 2019 года, подготовленном Счетной палатой.

Менее 25% расходы исполнены по Комплексному плану (23,8%) и четырем нацпроектам: «Повышение производительности труда и поддержка занятости» (17,7%), «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (12,2%), «Экология» (11,6%), «Цифровая экономика» (8,3%). При этом по 9 из 76 федеральным проектам расходы не осуществлялись, среди них: «Новые возможности для каждого», «Инфраструктура I и II классов опасности», «Сохранение биологического разнообразия и развитие экологического

туризма», «Внедрение наилучших доступных технологий», «Создание системы поддержки фермеров и развитие сельской кооперации», «Логистика международной торговли», «Экспорт услуг», «Европа - Западный Китай», «Высокоскоростное железнодорожное сообщение».

Расходы на закупки в рамках нацпроектов составили лишь 9,3%, а на предоставление межбюджетных трансфертов регионам - 18,5%. Кроме того, в I полугодии не было начато предоставление 60 из 100 субсидий юридическим лицам в объеме 70,4 млрд рублей, указывает ведомство.

Лидерами по исполнению расходов стали нацпроекты «Здравоохранение» - 54,5%, «Наука» - 44,3% и «Демография» - 41,6%.

<https://futuraerussia.gov.ru/nacionalnye-proekty/876071>



## Нацпроект «Здравоохранение» лидирует по исполнению бюджетных расходов в 2019 году

МОСКВА, 19 августа. /ТАСС/. Национальный проект «Здравоохранение» лидирует по исполнению бюджетных расходов на реализацию в первом полугодии 2019 года, говорится в отчете Счетной палаты.

Согласно данным оперативного анализа исполнения федерального бюджета и государственных внебюджетных фондов в первом полугодии 2019 года, уровень исполнения расходов на нацио-

нальный проект «Здравоохранение» составил 54,5%. В тройку лидеров по исполнению также вошли нацпроект «Наука» (44,3%) и «Демография» (41,6%).

При этом отмечается, что в некоторых федеральных проектах национального проекта «Здравоохранение» исполнение бюджетных расходов в отчетном периоде остается низким. Речь идет о таких федеральных проектах, как «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи» (исполнение составило 18,1 % показателя сводной росписи с изменениями), «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы здравоохранения» (исполнение 12,9%), «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям» (исполнение 11,3%) и «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями» (исполнение расходов бюджета 5,4%).

«Уровень исполнения расходов по указанным федеральным проектам связан с низким уровнем перечисления межбюджетных трансфертов бюджетам субъектов Российской Федерации, несмотря на заключение в полном объеме соглашений о предоставлении субсидии субъектам Российской Федерации на реализацию региональных проектов в начале текущего года (февраль - март)», - отмечается в сообщении.

Всего в нацпроект «Здравоохранение» входят восемь федеральных проектов: «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи», «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями», «Борьба с онкологическими заболеваниями», «Развитие детского здравоохранения», «Кадровое обеспечение», «Национальные медицинские исследовательские институты», «Цифровая медицина» и «Экспорт медицинских услуг».

<https://futurerussia.gov.ru/nacionalnye-proekty/881659>



## **Минздрав: внедрение корпоративных программ может сократить до 30% трудовпотерь**

*Программы, разработанные Минздравом России, позволяют решить такие задачи, как снижение влияния факторов риска на здоровье, снижение уровня абсентеизма, снижение презентеизма.*



МОСКВА, 20 августа. /ТАСС/. Внедрение программ по сохранению здоровья на рабочем месте позволит снизить нетрудоспособность почти на треть. Об этом сообщил во вторник на своей странице в Facebook замминистра здравоохранения РФ Олег Салагай.

«Забота о здоровье работника выгодна не только работнику, но и работодателю. Внедрение корпоративных программ по укреплению здоровья позволяет снизить нетрудоспособность от ряда причин, по данным исследований, почти на 30 %. В некоторых компаниях даже больше», - говорится в сообщении.

Замминистра также отметил, что программы имеют добровольный характер. «Внедрение корпоративных программ – вопрос исключительно добровольный,

решаемый работником и работодателем», - уточнил он.

По словам Салагая, модельные корпоративные программы, разработанные Минздравом России, позволяют решить такие задачи, как снижение влияния факторов риска на здоровье (курение, алкоголь, стресс), снижение уровня абсентизма (фактическое отсутствие работника при его формальном присутствии), снижение презентизма (фактическое присутствие работника при его нулевой производительности).

«Например, если мы говорим о табаке, то вероятность презентизма у курильщика, по данным некоторых исследований, выше на 28 %. К слову, низкая физическая активность и нерациональное питание также являются серьезными факторами презентизма», - пояснил замминистра.

При этом он добавил, что «это не означает отсутствия эффективно работающих курильщиков». Зачастую курение имеет значительный социальный фактор, то есть поход в курилку коллеги используют для общения. Однако, по словам Салагая, сам по себе перекур (дорога в курилку, время, затрачиваемое на перекур и общение в курилке), являются факторами, повышающими не только коэффициент презентизма, но повышающими риски для здоровья.

Ранее Минздрав России опубликовал модельную корпоративную программу «Укрепление здоровья работающих», разработанную в рамках национального проекта «Демография». Согласно этой программе работодателям предлагается, в частности, проводить открытые встречи с сотрудниками для создания благоприятной атмосферы на работе, ограничить реализацию на предприятиях продуктов питания с повышенным содержанием соли и сахара и организовывать физкультурно-спортивные мероприятия, а также ввести меры финансового стимулирования отказа от курения. Рекомендации Минздрава предусматривают также различные меры по сокращению пагубного употребления алкоголя, напри-

мер, проведение безалкогольных корпоративных мероприятий.

Создание нормативных и правовых документов по борьбе с курением, избыточным употреблением алкоголя и другими факторами риска развития заболеваний Минздрав России осуществляет в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья», включенного в национальный проект «Демография». Мотивация россиян к здоровому образу жизни, их отказ от вредных привычек позволит снизить заболеваемость и смертность от всех основных причин, в том числе смертность населения трудоспособного возраста.

<https://tass.ru/nacionalnye-proekty/6778718>

## **Минздрав не намерен требовать внедрения программ по укреплению здоровья на предприятиях**

МОСКВА, 19 августа. /ТАСС/. Министерство здравоохранения не планирует требовать внедрения корпоративных модельных программ «Укрепление здоровья работающих». Об этом заявил заместитель министра здравоохранения РФ Олег Салагай в эфире телеканала «Россия-24» в понедельник.

«Министерство здравоохранения в данном случае не планирует выступать в виде какого-то регулирующего агента. [Министерство выступает] именно как организация, которая представляет наилучшие практики на выбор работодателя», - сказал он.

Отвечая на вопрос, будут ли рекомендации, в частности, ограничивающие курение на рабочем месте, оформлены в качестве требований, Салагай уточнил, что «сейчас об этом речи не идет». Он отметил, что для Минздрава в данном случае важно, чтобы «климат в организации был располагающим для ведения здорового образа жизни». «Именно поэтому здесь речи не идет о каком-то директивном их

внедрении, сами организации принимают для себя такие решения», - пояснил он.

По его словам, Министерство здравоохранения разработало рекомендации вместе с ведущими экспертами отрасли проанализировали эти практики, собрав их в виде одного документа. «Прежде всего мы должны помнить, что документ, который мы обсуждаем - это не какой-то нормативный акт и это не рекомендация понижать зарплату [для курящих] ни в коем случае. В числе них есть практики, которые говорят о стимулировании работников к отказу от курения. Но внедрять или не внедрять те или иные практики - это вопрос, который должен решаться работниками и работодателями самостоятельно», - подчеркнул он.

Ранее Минздрав РФ опубликовал программу «Укрепление здоровья работающих», согласно которой работодателям предлагается, в частности, проводить открытые встречи с сотрудниками для создания благоприятной атмосферы на работе, ограничить реализацию на предприятиях продуктов питания с повышенным содержанием соли и сахара и организовывать физкульт-брейки.

Создание нормативных и правовых документов по борьбе с курением, избыточным употреблением алкоголя и другими факторами риска развития заболеваний Минздрав России осуществляет в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья», включенного в национальный проект «Демография». Мотивация россиян к здоровому образу жизни, их отказ от вредных привычек позволит снизить заболеваемость и смертность от всех основных причин, в том числе смертность населения трудоспособного возраста.

<https://futurerussia.gov.ru/nacionalnye-proekty/884831>



## **Васильева рассказала, как изменятся колледжи и техникумы в России**

*Как нацпроект Образование изменит ситуацию в колледжах и техникумах по всей стране? Об этом в интервью Российской газете рассказала министр просвещения Ольга Васильева.*

**Ольга Васильева:** Наш главный приоритет - инфраструктура. К 2024 году в регионах появится 5000 мастерских, оснащенных по последнему слову промышленности. Среди приоритетных направлений - строительство, транспорт, сельское хозяйство, информационно-коммуникационные технологии. На базе этих мастерских студенты смогут сдавать демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills, учиться по индивидуальным траекториям. 800 таких мастерских откроются уже в этом году. Это особенно важно для малых городов и сельской местности, где материально-техническая база не обновлялась десятилетиями.

Еще к 2024 году мы должны создать в стране не менее 100 центров опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП). Это очень дорогостоящий проект, на него мы планируем потратить 4 миллиарда 300 миллионов рублей. ЦОПП - это новый социальный лифт, который включает, по сути, три составляющих: образовательные организации, работодателей и учащихся. И здесь целевая аудитория не только молодежь, но еще и люди серебряного возраста, предпенсионеры и пенсионеры. 14

регионов уже получили на этот проект субсидии из федерального бюджета. Средства пойдут на закупку оборудования. В том числе - тренажеров виртуальной реальности, создание цифровой платформы для колледжей и техникумов.



**А что это за короткие программы, которые будут развиваться в ЦОПП?**

**Ольга Васильева:** Это программы профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих. Они способны стать драйвером системы СПО.

Например, за несколько месяцев можно получить новые и востребованные квалификации Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом, Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор), Механик авиационный по технической эксплуатации беспилотных авиационных систем и многие другие. Сегодня у нас есть почти 5000 профессий рабочих и более 140 должностей служащих, по которым реализуются программы профобучения.

Такие программы уже включены в СПО в качестве модулей, и студент получает квалификацию вместе с основным образованием. Программы отвечают современным требованиям профстандартов. Центром сборки и конструирования таких коротких программ как раз и станут ЦОПП.

<https://rg.ru/2019/08/12/vasileva-rasskazala-kak-izmeniatsia-kolledzhi-i-tehnikumy-v-rossii.html>

## **Правительство создаст условия для работы иностранных выпускников российских вузов**

Российские власти планируют создавать условия для того, чтобы иностранные студенты, которые приезжают на обучение в страну, после окончания вуза оставались здесь также жить и работать. Об этом заявил министр науки и высшего образования Михаил Котюков.

«Мы очень серьезно рассчитываем на увеличение количества иностранных студентов в России, задача - почти в два раза за шесть лет прирасти (в рамках нацпроекта «Образование»). Но это не все: также стоит задача создать условия, чтобы часть выпускников, заканчивающих российские вузы, осталась жить и работать в нашей стране. С одной стороны, [этой мерой] мы поддерживаем наш рынок труда, нашу социально-экономическую, демографическую ситуацию, а с другой стороны, те, кто захочет вернуться обратно, вернуться с базой наших знаний», - сказал Котюков.

Он подчеркнул, что государство заинтересовано в том, чтобы иностранные студенты учили русский язык, и, кроме того, часть образовательных программ будет вестись для них на русском языке.

Нацпроект «Образование» охватит период с 2019 до 2024 года. Проект, общий бюджет которого составит почти 784,5 млрд рублей, призван обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, а также вхождение РФ в число 10 ведущих стран по качеству общего образования. Нацпроект «Демография» включает пять федеральных проектов. Общий бюджет на ближайшие шесть лет составит 3,1 трлн рублей.

<https://futuresussia.gov.ru/nacionalnye-proekty/883223>

# В КОРИДОРАХ ВЛАСТИ

## В Госдуму РФ внесён проект закона о зарплате учителей и врачей

*Как сообщили в пресс-службе РИА «Новости», законопроект о зарплате учителей и врачей дошёл до Госдумы РФ. Его внёс Государственный совет-Хасэ Республики Адыгея.*



Как следует из базы данных нижней палаты парламента, проект закона предлагает установить заработную плату учителей, врачей и работников культуры в регионах не ниже двойной величины прожиточного минимума конкретного субъекта РФ в случае выполнения ими необходимого норматива труда.

Данные изменения предполагается внести в статью 144 Трудового кодекса РФ.

*В документе, в частности, говорится: «Дополнить статью ... новой частью следующего содержания: заработная плата медицинских работников, педагогических работников, работников культуры, осуществляющих трудовую деятельность в государственных или муниципальных учреждениях, выполнивших предусмотренный законодательством норматив (норму) соответствующего вида нормирования труда, не может быть ниже двойной величины прожиточного минимума, установленной в субъекте Российской Федерации, в котором та-*

*кой работник осуществляет трудовую деятельность».*

В пояснительной записке к проекту закона отмечается также, что в случае если закон вступит в силу, то источником возможных расходов бюджетов в 2020 году будут «увеличившиеся доходы вследствие улучшения внутриэкономической ситуации, роста экономики и производственной сферы».

[https://fulledu.ru/news/5413\\_gosdumu-vnesyon-proekt-zakona-zarplate.html](https://fulledu.ru/news/5413_gosdumu-vnesyon-proekt-zakona-zarplate.html)

## Володин потребовал создать условия для обеспечения районных больниц молодыми врачами

*По словам спикера, главы центральных районных больниц должны нести ответственность за формирование кадрового потенциала*

Обеспечение районных медучреждений новыми кадрами требует создания условий для студентов, поступивших в вузы по распределению. Об этом заявил спикер Госдумы Вячеслав Володин во время встречи с активом общественных организации и объединений Волгоградской области, реготделения политической партии «Единая Россия», передают РИА Новости.

Володин напомнил, что от общего числа обучающихся в вузы могут поступить до 70% студентов, которые будут работать по распределению. «Тех, кого вы отправите по направлению, конкурс [на поступление в вуз] уже не касается», – дополнил Володин, добавив, что выпускники отправятся работать в те больницы, от которых получили направления.

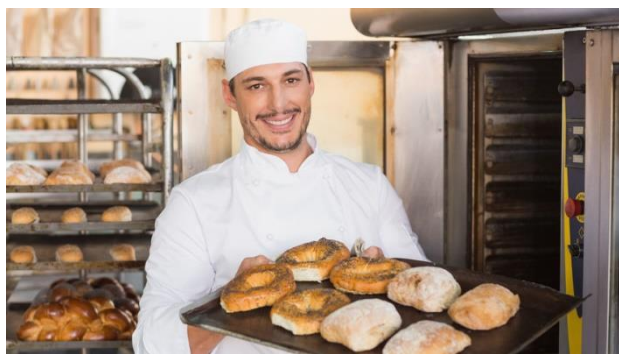
Спикер Госдумы отметил, что в этом случае выпускники нередко получают открепление, хотя делать этого нельзя. «Главы центральных районных больниц должны нести ответственность пер-

сональную за формирование кадрового потенциала», – дополнил Володин.

Он также отметил, что главврачи должны позаботиться об обеспечении молодых кадров жильем и достойной оплатой труда. В качестве примера Володин привел Саратовскую область, где самая низкая заработная плата составляет 23 тыс. рублей.

<https://futurerussia.gov.ru/nacionalnye-proekty/824931>

### **Медведев отметил рост популярности среднеспециального образования**



*Премьер-министр РФ Дмитрий Медведев обсудил растущий интерес к получению среднеспециального образования с губернатором Московской области Андреем Воробьевым.*

Медведев подчеркнул, что выпускникам необходимо предоставить возможность выбора дальнейшего пути, в частности, поступления в организации СПО. Он отметил, что на сегодняшний день в стране наблюдается нехватка кадров со средним специальным образованием по ряду направлений и переизбыток специалистов с высшим образованием.

В свою очередь Воробьев сообщил о росте числа учащихся школ, планирующих пойти в колледж. По его словам, из 77 тысяч учеников 38 тысяч после девятого класса решают продолжить обучение в учреждениях СПО.

Губернатор также сообщил, что власти региона тесно сотрудничают с крупными компаниями, которые открывают образовательных учреждений собственные кафедры.

<https://activityedu.ru/News/medvedev-otmetil-rost-populyarnosti-srednespecialnogo-obrazovaniya/>

### **Минздрав опроверг данные о разногласиях с Минэкономразвития по антиалкогольному закону**

По словам замминистра Олега Салагая, ведомство Максима Орешкина не забраковало повышение возраста, с которого можно покупать крепкий алкоголь

МОСКВА, 6 августа. /ТАСС/. Законопроект об увеличении до 21 года возраста для продажи крепкого алкоголя в целом был поддержан Минэкономразвития, однако ведомство сформулировало ряд замечаний в заключении по итогам оценки регулирующего воздействия. Об этом сообщил на своей странице в Facebook заместитель министра здравоохранения РФ Олег Салагай.

Ранее газета «Коммерсантъ» сообщила о том, что Минэкономики не поддержал инициативу, разработанную Минздравом России, по увеличению возраста для продажи крепкого алкоголя до 21 года. По информации издания, в Минэкономики обосновали свою позицию тем, что не нашли научных обоснований для установления порога ограничения возраста продажи на этом уровне.

«При этом сегодня в «Коммерсанте» многие могли прочитать, что Минэкономики не поддержал законопроект. И вот здесь важное уточнение, которое совершенно меняет смысл статьи в этом уважаемом издании (говорю без всякой иронии): Минэкономики законопроект поддержал, а вот заключение по итогам так

называемой оценки регулирующего воздействия (ОРВ) действительно содержит в себе замечания», - отметил Салагай.

На данный момент законопроект согласован Министерством внутренних дел Российской Федерации, Министерством высшего образования и науки Российской Федерации, Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством промышленности и торговли Российской Федерации, Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерством спорта Российской Федерации, Министерством обороны Российской Федерации, Роспотребнадзором, Федеральным агентством по делам молодежи.

«Что касается выбора пограничного показателя в 16,5 %, то это пограничная крепость вина согласно российскому законодательству. И надо сказать, что в рамках другого законопроекта (правда не о запрете, а наоборот - о разрешении продажи алкоголя на АЗС), данное пороговое значение вроде бы не вызывало замечаний у делового мира.

В общем, конечно, вопрос не в градусах, вопрос в приоритетах», - добавил Салагай.

Замминистра также отметил, что не каждая инициатива имеет такую поддержку населением. «По данным опросов, проведенных ВЦИОМ, в 2018 г. 78 % россиян положительно относятся к инициативе увеличения возраста продажи алкогольной продукции. Более 70 % поддержки эти инициатива сохраняет на протяжении нескольких последних лет», - напомнил Салагай.

«Законопроект основан на четком и научно доказанном факте: потребление именно крепкого алкоголя в наибольшей степени ассоциировано с риском смерти и тяжелых заболеваний. Если быть точным, то значение имеет количество выпитого этанола, а поскольку получить его в чрезмерной дозе легче всего из крепкого алкоголя, возникает устойчивая связь потребления крепкого алкоголя и высокой смертности в трудоспособном возрасте», - говорится в сообщении.

Салагай также напомнил, что «запрет продажи крепкого алкоголя до 21 года – это еще и элемент формирования культуры потребления алкоголя, в основе которой предпочтительное потребление менее крепких алкогольных напитков (разумеется, и в меньшем количестве)». «Такой подход соответствует утвержденной Правительством РФ антиалкогольной концепции, предусматривающей переход с более крепких алкогольных напитков на менее крепкие», - уточнил он.

<https://futurerussia.gov.ru/nacionalnye-proekty/816529>

## **Минздраву предложили опробовать на себе советы по укреплению здоровья**



МОСКВА, 20 авг. — РИА Новости. Член комитета Госдумы РФ по физической культуре, спорту, туризму и делам молодежи, заслуженный тренер РФ Дмитрий Свищев (ЛДПР) предложил Минздраву опробовать на сотрудниках своих учреждений рекомендации, касающиеся питания, штрафов за перекуры и тестирования на алкоголь.

Ранее Минздрав опубликовал программу «Укрепление общественного здоровья работающих», в которой прописаны ряд рекомендации. В частности, работодателям предлагается штрафовать курящих

сотрудников, тестировать работников на употребление алкоголя и организовывать физкульт-брейки. Также предлагается ввести ограничительные меры на продажу сотрудникам по месту работы продуктов с высоким содержанием соли и сахара.

«Если... в Минздраве действительно хотят бороться с вредными привычками общества, если действительно хотят перевернуть в корне ситуацию в России и со здоровьем граждан, не надо далеко ходить. Надо начать с себя. В системе здравоохранения работают сотни тысяч, а то и миллионы человек. Вот пусть Минздрав на своём примере покажет, как работают все его предложения. Тем более что внутри ведомства это возможно сделать очень быстро — простым распоряжением министра», — цитирует слова Свищева его пресс-служба.

[https://news.rambler.ru/other/42681041/?utm\\_content=rnews&utm\\_medium=read\\_more&utm\\_source=copylink](https://news.rambler.ru/other/42681041/?utm_content=rnews&utm_medium=read_more&utm_source=copylink)

## **Полномочия Росздравнадзора предложили расширить**

Глава Министерства здравоохранения Вероника Скворцова предложила наделить Федеральную службу по надзору в сфере здравоохранения полномочиями контролировать достоверность данных в геоинформационных системах регионов, сообщает во вторник РИА «Новости».

«Нам представляется, что важно установить полномочия Росздравнадзора для того, чтобы можно было проводить контроль на соответствие данных этой информационной системы и реальной ситуации в регионах», — сказала Скворцова.

По мнению министра, также следует повысить ответственность за несвоевременное внесение данных по медицинской сети в регионах.

Геоинформационная система включает в себя сведения о всех населенных пунктах страны, количестве прожи-

вающих человек, транспортной инфраструктуре и медицинских организациях.

[https://news.rambler.ru/other/42693512/?utm\\_content=rnews&utm\\_medium=read\\_more&utm\\_source=copylink](https://news.rambler.ru/other/42693512/?utm_content=rnews&utm_medium=read_more&utm_source=copylink)

## **Минздрав хочет создать регистр получающих медицинское образование**

МОСКВА, 20 авг — РИА Новости. Минздрав просит полномочия по ведению регистра лиц, получающих медицинское и фармацевтическое образование, это поможет планировать кадровую ситуацию, сказала глава министерства Вероника Скворцова.

«Мы хотели бы попросить поручением установить полномочия Минздраву по ведению регистра лиц, получающих медицинское и фармацевтическое образование, по примеру регистра медицинских работников», — сказала она на совещании по вопросам модернизации первичного звена здравоохранения.

Скворцова добавила, что это необходимо для планирования кадровой ситуации

[https://news.rambler.ru/education/42692892/?utm\\_content=rnews&utm\\_medium=read\\_more&utm\\_source=copylink](https://news.rambler.ru/education/42692892/?utm_content=rnews&utm_medium=read_more&utm_source=copylink)

## **Минздрав предложил давать медикам без опыта работы наставников**

*Минздрав просит давать медикам без опыта работы наставников из числа врачей первой категории на три года и закрепить статус молодого специалиста и врача-наставника законодательно, заявила министр здравоохранения Вероника Скворцова.*



В ходе совещания с президентом РФ Владимиром Путиным по вопросам модернизации первичного звена здравоохранения министр рассказала о международном опыте, когда специалист, еще не имеющий опыта работы по специальности, трудится под контролем опытных наставников-кураторов.

Нам представляется, что необходимо ввести на законодательном уровне статус молодого специалиста и врача-наставника, человека с первой или высшей категорией, работающего не менее пяти лет по своей специальности для того, чтобы обеспечить работу в государственной системе здравоохранения под контролем понятных и квалифицированных специалистов не менее трех лет.

По ее словам, это должно распространяться на выпускников и специалитета, и ординатуры. Она подчеркнула, что это важно, так как молодые специалисты будут принимать решения под контролем наставников.

«Кроме того, это гарантировано приведет в первичное звено дополнительно более 11 тысяч специалистов», — добавила министр здравоохранения.

<https://news.rambler.ru/other/42692926-minzdrav-predlozhit-davat-medikam-bez-opyta-raboty-nastavnikov/>

## **Вступил в силу порядок доступа волонтеров в медицинские организации**

С 26 июля 2019 года вступил в силу Порядок взаимодействия федеральных государственных учреждений, подведом-

ственных Минздраву России, с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими (волонтерскими) организациями при содействии в оказании медицинской помощи в организациях, оказывающих медицинскую помощь», который был ранее разработан совместно с заинтересованными социально ориентированными некоммерческими организациями (НКО) и утвержден приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 февраля 2019 года № 96н.

Напомним, что глава государства на заседании Государственного совета РФ, посвященном развитию волонтерства и социально ориентированных НКО, поручил Правительству России и руководителям регионов разработать регламенты по взаимодействию с волонтерскими организациями.

«В здравоохранении и социальной сфере надо снять все излишние, отжившие свой век барьеры и ограничения. Здесь нужны понятные и четкие, основанные на реалиях жизни, правила взаимодействия. И они должны быть подготовлены в предельно короткие сроки. Координация и слаженность усилий здесь имеют очень большое, может быть, даже решающее значение», — отметил Президент Российской Федерации В.В. Путин.

Приказом Минздрава России № 96н установлено, что при намерении осуществлять содействие в оказании медицинской помощи непосредственно при выполнении медицинских вмешательств предусматривается предоставление страхового номера индивидуального лицевого счета, а также копий документов добровольцев (волонтеров) о наличии медицинского образования или справки с места учебы в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы высшего или среднего медицинского образования.

Предъявление иных требований, чем установлены Общими требованиями (утв. постановлением правительства РФ от 28 ноября 2018 года № 1425) или настоящим Порядком, к медицинскому

обследованию и состоянию здоровья добровольцев (волонтеров), не осуществляющих содействие в оказании медицинской помощи непосредственно при выполнении медицинских вмешательств, не допускается, за исключением случаев карантина или случаев, установленных государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами в соответствии с Федеральным законом от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Напомним, что развитие добровольчества в сфере здравоохранения является одним из приоритетных направлений в работе Минздрава России. Ранее по поручению Министра здравоохранения Российской Федерации Вероники Скворцовой был создан Федеральный центр поддержки добровольчества и наставничества в сфере охраны здоровья, организованы курсы повышения квалификации для госслужащих по взаимодействию с волонтерами.

Общее число волонтеров-медиков в стране сегодня более 24 тысяч.

<https://asmu.ru/novosti/?NEWS=37038>

## **В России предлагают ввести льготы для абитуриентов, потерявших родителей**



*В Минпросвещения подготовили законопроект, который позволит предоставлять совершеннолетним школьникам, а также абитуриентам профучилищ и*

*колледжей такие же льготы, как детям-сиротам.*

Согласно российскому законодательству, дети-сироты вправе получать бесплатное питание, комплект одежды и обуви, жилье или возмещение их полной стоимости, а также безвозмездное оказание медпомощи. Помимо этого, им оказывается социальная поддержка до завершения профобразования или прохождения профобучения.

Таким образом, законопроект ведомства предполагает предоставление таких же прав совершеннолетним гражданам, потерявших обоих или единственного родителя в период обучения в школе или учреждении системы СПО.

Аналогичными правами предлагается наделить и абитуриентов в возрасте от 18 до 23 лет, которые потеряли родителей во время поступления на бюджетное отделение очной формы обучения по основным профобразовательным программам или по программам профподготовки по рабочим специальностям и должностям служащих.

<https://activityedu.ru/News/v-rossii-predlagayut-vvesti-lgoty-dlya-abiturientov-poteryavshih-roditeley/>

## **Механизм начисления стипендий студентам российских вузов будет усовершенствован**

Министерство науки и высшего образования РФ до 1 марта 2020 года направит в правительство РФ предложения по усовершенствованию механизма начисления стипендий в вузах. Об этом сообщил в понедельник глава ведомства Михаил Котюков в ходе общения с сотрудниками и студентами Горно-Алтайского государственного университета.

Во время встречи с министром студенты отметили, что в стипендиальном фонде вуза на выплаты учащимся-отличникам предусмотрено 10% средств.

Молодые люди задали вопрос, что делать вузу, если этой суммы недостаточно для выплаты стипендии всем отличникам, которые имеют на нее право, и возможно ли пересмотреть правила формирования стипендиального фонда.

«Мы сейчас формируем бюджет на очередную трехлетку. Хочу отметить, что действующая практика формирования стипендиального обеспечения жила несколько в логике, не учитывающей ряд вопросов: по контингенту обучающихся и так далее. Поэтому мы до 1 марта систематизируем всю эту работу, проведем анализ и предложим правительству механизмы совершенствования и регламентации этого процесса и бюджетных процедур», - сказал Котюков.

<https://futurerussia.gov.ru/nacionalnye-proekty/882911>

### **Роскачество: мед.организации поставили рекорд по диагностике внутренних бизнес-процессов**



Российские предприятия здравоохранения в 2019 году установили рекорд по заявкам на прохождение диагностики внутренних бизнес-процессов – их количество увеличилось в пять раз, до 35 организаций. Об этом говорится в сообщении Роскачества.

В организации пояснили, что улучшение внутренних процессов управления является одним из основных вопросов для отрасли, учитывая постоянное общение с потребителями и необходимость предоставления качественных сервисов. Заявки на на

детальные бизнес-обследования организации подают в рамках конкурса на соискание премий правительства России в области качества. Премия предлагает собой комплексное решение для оценки внутренних бизнес-процессов.

«Отрадно видеть лидером именно ту отрасль, которая отвечает за здоровьесбережение и охрану здоровья. Это лучший показатель по росту числа заинтересованных предприятий среди более чем 30 отраслей за три последних года. По сравнению с предыдущим годом в здравоохранении количество аудируемых предприятий увеличилось в 5 раз. Поступательно мы будем вести работу по улучшению качества медицинских услуг комплексно, в том числе путем обследований предприятий по изготовлению медоборудования, фармпрепаратов, больниц, оздоровительных санаториев и других организаций и производств. Конечно же при тесном взаимодействии с коллегами из Росздравнадзора, между нашими организациями в этом году подписано соглашение», - приводятся в сообщении слова руководителя Роскачества Максима Протасова.

По данным Роскачества, конкурс на соискание премии правительства в области качества позволяет получить комплексное обследование уже внедренных систем управления и рекомендации, направленные на их улучшение. Это помогает отечественным лечебным учреждениям привести свои технологии к образцу лучших зарубежных практик, оказывать медицинскую помощь на более высоком уровне, в большем объеме и при этом экономно расходуя необходимые ресурсы. Помимо этого, организации смогут представлять результаты своей деятельности на мировом уровне. Например, лауреат правительственной премии России Федеральный центр травматологии, ортопедии и эндопротезирования из Чувашской республики, применяя рекомендации экспертов конкурса, стал обладателем сертификата Глобальной премии EFQM, и входит в «Золотой уровень» Глобального индекса Совершенства EFQM.

<https://futurerussia.gov.ru/nacionalnye-proekty/846807>

# НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

## Новая система распределения бюджетных мест в вузах будет введена в 2025 году



Минобрнауки учтет полученные от экспертного сообщества рекомендации, касающиеся подготовки новой модели распределения бюджетных мест в высших учебных заведениях. Планируется, что ее внедрение начнут в 2021 году, а полный переход состоится в 2025 году.

Согласно положениям новой модели, распределение контрольных цифр приема будет проводиться в два этапа. На первом из них будет определяться общее число бюджетных мест, учитывая госгарантии и количество выпускников образовательных организаций. Далее предполагается проводить их распределение между группами направлений подготовки и по регионам. При этом должны учитываться данные о трудоустройстве по различным специальностям за последние три года.

На втором этапе будет проводиться конкурс среди вузов на получение бюджетных мест. Университеты должны будут направлять заявки на определенное количество мест, которые они считают для себя необходимым. Для того чтобы не превысить установленное количество бюджетных мест, предполагается одоб-

рять заявки последовательно — от лучших вузов к более слабым.

<https://activityedu.ru/News/novaya-sistema-raspredeleniya-byudzhetnyh-mest-v-vuzah-budet-vvedena-v-2025-godu/>

## В России возобновлена система образовательного кредитования

*Долгожданная новость - студенты снова смогут брать у государства кредиты на образование. Соглашение о господдержке образовательного кредитования подписали Минобрнауки России и Сбербанк.*

Напомним, программа образовательных кредитов была «заморожена» более двух лет назад. В январе этого года на встрече со студентами ГИТИСа премьер-министр Дмитрий Медведев пообещал: кредиты вернутся, и очень скоро. В бюджете 2019 года на эти цели заложены 128,9 миллиона рублей.

Взять кредит на учебу в вузе уже можно: соглашение вступает в силу 1 августа.

Что нужно знать? При оформлении образовательного кредита студенты вузов с лицензией на образовательную деятельность получают право на льготный период выплат на весь срок обучения и дополнительно еще три месяца. Это значит, что во время учебы можно не выплачивать банку основной долг и часть процентов за первый и второй годы пользования кредитом. Но с третьего года обучения «гасить» текущие проценты придется полностью. Но по сравнению с выплатой основного долга это, так скажем, цветочки. Учитывая, что процентная ставка по кредиту для студента не превысит 9 годовых при действующей ключевой ставке. Кстати, до заморозки программы ставка была выше - 10-11 процентов годовых.

Студент может оформить кредит на срок обучения (льготный период)

плюс не более 120 месяцев. То есть возмещать государству стоимость обучения можно будет еще в течение 10 лет после получения диплома о высшем образовании.

Важно: никакого поручительства для получения образовательного кредита не нужно! Не дергайте родителей с работы: берите документы - и в банк. Что взять с собой? Конечно, паспорт, договор о платном обучении в вузе, «платежку» (ее тоже дадут в вузе). Вот и весь «пакет». Вас примут во всех структурных подразделениях ПАО «Сбербанк России».

Нюанс: для заемщиков в возрасте от 14 до 18 лет нужно несколько дополнительных бумаг: паспорта законных представителей (их личное присутствие не требуется), свидетельство о рождении, разрешение на заключение кредитного договора от законных представителей заемщика и, при наличии, от органов опеки и попечительства.

<https://rg.ru/2019/08/01/v-rossii-vozobnovlena-sistema-obrazovatel'nogo-kreditovaniia.html>

## **Бюджетных мест в вузах стало меньше на 30 тысяч**

*Хотя количество выпускников средних школ растет ежегодно.*

До сих пор учиться за счет бюджета традиционно могли 57% выпускников школы текущего года. Теперь это в прошлом. Министерство науки и высшего образования изменило методику расчета бюджетных мест. И в этом году их доля упала до 54%, хотя школу закончили на 38 тысяч или на 10% больше одиннадцатиклассников, чем в прошлом году.

Казалось бы, за вузы можно только порадоваться: они начали выкарабкиваться из демографической ямы. В 2019 году российские школы закончили 678 тысяч человек, что на 38 тысяч (или на 10%) больше, чем в 2018-м. Но количество

бюджетных мест для обучения в бакалавриате и специалитете, на которые идут в основном именно выпускники школ, формально, по сравнению с прошлым годом не увеличилось, а на деле даже уменьшилось. Набор же магистратуры и вовсе сократился в разы. Почему это происходит?



С одной стороны, по версии замминистра науки и высшего образования Марины Боровской, виноваты вузы: те, дескать, не смогли заполнить все выделенные на конкурс бюджетные места и потому «из 519 тысяч мест, выделенных на конкурс 2019 года, 20 тысяч мест вернулись, так как не были разобраны. Сейчас мы обсуждаем конкурс 2020 года и, как ожидается, там будет на 9 тысяч мест меньше, чем в 2019-м». Итого, получается, минус 30 тысяч бюджетных мест за два года! И это при постоянном росте числа выпускников школы (по данным Росстата, к 2024 году ожидается рост численности возрастной, студенческой когорты 17-21 год на 15%, а к 2034-му — на 45%, что создаст большой дополнительный спрос на места в вузах для этой группы населения)!

Вузы свою «неготовность» брать студентов категорически отрицают:

— Ведущие вузы готовы увеличить набор на бюджетные места на 20-30%! — выразил общее мнение ректор Высшей школы экономики Ярослав Кузьминов. — Сейчас из-за нехватки бюджетных мест на ряде направлений на платные места приходится зачислять ребят с 91 баллом ЕГЭ.

Но такие студенты должны учиться на бюджете! Кроме того превращение таких направлений подготовки, как, скажем, экономика или юриспруденция практически в контрактные, закрывает социальные лифты для ребят из менее состоятельных семей. А это ведёт к социальной напряженности.

Со своей стороны Боровская попыталась успокоить депутатов: формально, мол, количество бюджетных мест снижаться не будет: «Просто мы изменили методику подсчета». Действительно, если раньше количество бюджетных мест в вузах рассчитывалось по формуле «не менее 800 студентов на 10 тысяч населения в возрасте 17-30 лет», то сейчас министерство предлагает считать по возрастной группе 15-20 лет. И это не просто цифровая эквилибристика. Новая методика, как выяснилось, позволяет включить в sacramентальное число бюджетников ребят, которые идут после школы в систему среднего профтехобразования и лишь оттуда поступают в вузы. Таким образом, если эта часть вузовской абитуры шла дополнительно к 57% бюджетников, то сейчас войдет в их число. А отсюда и тысячи ребят, которых вытянули из расчетов.

Конечно, формально это позволит государству сэкономить массу средств, тем боле, что как вскользь упомянула Боровская вскоре норматив на подготовку одного студента вуза заметно возрастет. Но чем обернется для страны и ее граждан такая «экономия» на деле?

<https://www.mk.ru/social/2019/07/22/byudzh-etnykh-mest-v-vuzakh-stalo-menshe-na-30-tysyach.html>

## Подтверди квалификацию

*Соискателю теперь понадобится не только диплом. Знания больше не сила*

Мало кто знает, но с июля 2019 года все работники нашей страны, а также те, кто еще только учится, живут в новом

мире. Работодателю (правда, пока речь идет всего о двух с половиной десятках профессий, но лиха беда начало) недостаточно только диплома о среднем или высшем профобразовании. Теперь требуется и подтверждение квалификации принимаемого на работу, а говоря проще — умения применять свои знания на практике. Первыми почувствовали новшество выпускники колледжей: в этом году многие из них прошли государственную итоговую аттестацию, совмещенную с независимой оценкой квалификации, и 63% свою квалификацию сумели подтвердить. Этих ребят возьмут на работу в первую очередь.



Суть новшества проста: диплом о высшем или среднем профессиональном образовании отныне подтверждает лишь уровень обучения работника. А вот его профессиональную квалификацию, позволяющую оценить, чего стоит сотрудник на деле, будут подтверждать независимые органы — центры оценки квалификации.

Пока независимая оценка существует лишь примерно в 25 отраслях, главным образом, связанных с жизнью и здоровьем наших граждан — здравоохранении, транспорте, включая воздушный, образовании и т.п. Но если раньше отраслевые оценивали эти квалификации по своему и выдавали свои собственные сертификаты о квалификации, то теперь эта оценка станет независимой, а значит, и более точной, считают в Национальном агентстве развития квалификаций (НАРК). Ну а затем этот опыт распро-

странится и на другие сферы экономики, отмечают в ведомстве.

Впрочем, «движение вширь» уже пошло. В рамках пилотного проекта «Профессиональный экзамен для студентов колледжей» выпускники программ СПО уже прошли государственную итоговую аттестацию, совмещенную с независимой оценкой квалификации. И этим летом подтвердить свою квалификацию в среднем сумело 63% выпуска, тогда как в колледжах, тесно сотрудничающих с работодателями, этот показатель практически достиг 100%.

Правда, пока в пилоте участвовали колледжи всего 17 регионов, причем только те, что учат по самым востребованным профессиям. Но это только начало. Пусть работодателю запрещено прямое давление на работников и выпускников системы образования, чтобы заставить их пройти подтверждение своей квалификации. Пусть процедура, как обещают власти, формально останется добровольной. Но по сути она станет добровольно-принудительной, ибо прошедшие ее получают при приеме на работу несомненное преимущество перед теми, кто уклонился и остался для потенциального работодателя котом в мешке.

— Независимая оценка дает сигнал работодателю о качестве подготовки выпускников. И в перспективе она должна стать массовой,— сформулировал суть дела гендиректор НАРК Александр Лейбович.

Лед, собственно, уже тронулся: рынок дипломов в нашей стране явно сменяется рынком квалификаций, и все чаще в объявлениях о найме на работу работодатель вместо специальности по диплому указывает нужный ему набор компетенций и квалификаций потенциального работника, констатировала зампред комитета Госдумы по образованию и науке Любовь Духанина: «Молодые люди ориентируются на эти требования, приходят трудоустраиваться со свидетельством о квалификации, и тогда работодателю легче определиться, кому отдать предпочтение. Молодежь осваивает систему квали-

фикаций достаточно быстро. И теперь важно, чтобы система образования и работодатели шли навстречу друг другу»,— подчеркнула она.

НАРК же вместе с Минпросвещения и Минтруда планируют поэтапно внедрять независимую оценку квалификации в систему подготовки кадров, и в следующем году проект «Профессиональный экзамен для студентов» будет продолжен. Экзамен для студентов является бесплатным. Однако если пройти независимую оценку захотят уже работающие, за нее придется платить. Причем платит всегда инициатор, будь то работодатель или работник. Но в последнем случае деньги можно вернуть путем налоговых вычетов, уверяют в НАРК.

<https://www.mk.ru/social/2019/08/11/podtverdi-kvalifikaciyu-soiskatelyu-teper-ponadobitsya-ne-tolko-diplom.html>

## Образовательный кредит



*С 1 августа 2019 года при оформлении образовательного кредита студентам вузов будет предоставлен льготный период на весь срок обучения и дополнительно три месяца. Министерство науки и высшего образования РФ и Сбербанк подписали Соглашение о господдержке образовательного кредитования.*

В течение льготного периода заемщик не выплачивает банку основной долг по образовательному кредиту и часть процентов за первый и второй годы пользования образовательным кредитом. Вме-

сте с тем, начиная с третьего года, платежи по погашению текущих процентов осуществляются в полном объеме. Процентная ставка по кредиту для студента не превысит 9% годовых при действующей ключевой ставке. Оформить кредит можно на срок обучения (льготный период) плюс не более 120 месяцев. Важным и обязательным условием в отношении заемщика со стороны банка, как отмечает министерство, является отсутствие обязанности предоставления обеспечения (поручительства) для получения образовательного кредита. Оформить образовательный кредит можно будет во всех структурных подразделениях ПАО «Сбербанк России».

<https://usma.ru/news/s-1-avgusta-2019-goda-pri-oformlenii-obrazovatel'nogo-kredita-studentam-vuzov-budet-predostavlen-lgotnyj-period-na-ves-srok-obucheniya-i-dopolnitelno-tri-mesyaca-ministerstvo-nauki-i-vysshego-obrazova/>

## **В школах России могут появиться занятия по изучению Конституции в стихах**

Как сообщил «Комсомольской правде» Александр Неверов, глава фонда образовательных проектов «Стратегия будущего», в 8 российских регионах из каждого федерального округа направят бесплатный тираж книги «Конституция России в стихах и картинках для граждан великой страны».



А. Неверов отметил, что пока данные меры станут экспериментом, цель которого выяснить, «насколько книжка принимается и воспринимается учащимися». Ожидаются советы и предложения по доработке пособия. Книгу планируется выпустить большим тиражом для всех школ страны уже ко Дню Конституции, причём распространяться она будет как в бумажном, так и в электронном виде.

В этом учебном пособии положения основного закона РФ изложены в стихах, написанных поэтом Аллой Васильевой и вице-президентом Фонда Антоном Семикиным. Помощь в подготовке оказывали эксперты Совета Федерации, Ассоциации юристов России, Института развития местных сообществ и, конечно же, фонда «Стратегия будущего».

По словам А. Семикина, Детская Конституция содержит 121 страницу и рассчитана на обучающихся от 8 до 14 лет. Иллюстрации к книге были выполнены самими детьми в рамках конкурса «Если бы я был президентом», который состоялся в марте-мае текущего года в школах России.

В стихах пересказаны первые две главы Конституции. Речь идёт об «Основах конституционного строя» и «Правах и свободах человека и гражданина». Вот, например, цитата из новоиспечённого пособия:

*Когда в твоей защите будет  
Нуждаться Родина твоя,  
Рука агрессора нависнет,  
Сгустятся в небе облака,  
Ты на её защиту встанешь,  
И в руку ты ружье возьмешь,  
И будешь защищать Россию,  
А может, за неё падешь.*

Такой подход, как объяснение детям сложных вещей в стихотворной или игровой форме, не нов. К примеру, на сайте Владимира Путина, главы государства, есть раздел «Президент России гражданам школьного возраста», автором которого является известный поэт Григорий Остер.

Внедрение упомянутого учебного пособия в школьную программу уже поддерживали в Совфеде.

*«Опираясь на положительный опыт внедрения «уроков современной истории России», проводимых при содействии Совета Федерации РФ и Минобрнауки России, прошу вас рассмотреть возможность внедрения учебного пособия «Конституция России в стихах и картинках для детей» в экспериментальной форме в образовательных учреждениях среднего общего образования», – отмечается в письме главам регионов, подписанном Вячеславом Тимченко, председателем комитета Совета Федерации по регламенту и организации парламентской деятельности.*

[https://fulledu.ru/news/5410\\_shkolah-rossii-mogut-poyavitsya-zanyatiya.html](https://fulledu.ru/news/5410_shkolah-rossii-mogut-poyavitsya-zanyatiya.html)

## **Специализированные школы при вузах станут бесплатными**

*По информации, предоставленной «Российской газетой», университеты, на базе которых функционируют специализированные школы – учебно-научные центры (СУНЦ), получают от Министерства науки и высшего образования субсидии, что позволит отменить родительскую плату за обучение. Ребята смогут обучаться в данных учебных заведениях бесплатно уже с сентября текущего года.*



Кроме того, госсубсидии на СУНЦ дадут возможность обеспечить расходы на питание и проживание школьников. Данные обстоятельства актуальны, поскольку многие подобные школы работают по интернатной системе, при которой 5 дней обучающиеся живут на базе школы, а на выходные могут уезжать домой.

Соглашение с Минобрнауки РФ пока подписали четыре российских вуза-лидера. Речь идет о Московском государственном университете (МГУ) имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургском государственном университете (СПбГУ), Уральском федеральном университете (УрФУ) имени первого Президента России Б.Н. Ельцина и Новосибирском национальном исследовательском государственном университете (НГУ). Как говорится в документе, средства будут выделены на 3 года и направлены на выполнение программ развития СУНЦ в рамках национального проекта «Наука».

Планируется выделить по 575,5 миллиона рублей МГУ и УрФУ, 570,1 миллиона рублей – СПбГУ и 574,1 миллиона рублей – НГУ.

Также в Минобрнауки РФ сообщили, что развитие сети учебных центров на базе ведущих российских высших учебных заведений является начальной ступенью подготовки высококвалифицированных кадров для инновационного развития страны, часть непрерывного образования и платформа для будущих молодых исследователей, в которых очень нуждается отечественная наука.

Комментируя нововведение, Виктор Кокшаров, ректор УрФУ, отметил: «В нашем СУНЦ учатся старшеклассники из 10 регионов России, в том числе из малых городов. Субсидия поможет сделать уникальную систему образования университетского лица, интегрированную с вузом, более доступной для большего числа талантливых школьников. Для них разработаны специальные программы, открыты наши лучшие преподаватели, современная лабораторная база».

А глава МГУ имени М.В. Ломоносова Виктор Садовничий сообщил: «В этом году из 182 выпускников нашего

СУНЦ имени Колмогорова 146 поступили в МГУ, хотя могли выбрать любой другой вуз. Это приятно, ведь мы вкладываем в ребят очень много, готовим их к серьезной научной работе».

Стоит отметить, что в 2019 году согласно постановлению Правительства РФ предполагается создание и поддержка не менее 4 СУНЦ, в 2020 году – не менее 5 специализированных школ при вузе, а с 2021 по 2024 годы – не менее 8. Субсидии могут быть использованы также на ремонт и модернизацию помещений, приобретение учебного оборудования и программного обеспечения, а также на профессиональную переподготовку и повышение квалификации педагогов.

[https://fulledu.ru/news/5409\\_specializirovannye-shkoly-pri-vuzah-stantut.html](https://fulledu.ru/news/5409_specializirovannye-shkoly-pri-vuzah-stantut.html)

## **В Минздраве заявили о росте числа россиян с синдромом Дауна**



*Количество жителей России с синдромом Дауна за последние пять лет возросло примерно на 30%. На данный момент в стране зарегистрировано почти 19 тысяч пациентов с таким диагнозом, говорится в статистическом сборнике Минздрава за прошлый год.*

Таким образом, на 100 тысяч жителей страны приходится 12,8 больных синдромом Дауна. В 2013 году было зарегистрировано 13,7 тысячи пациентов с таким заболеванием. А показатель на 100 тысяч жителей был равен 9,6.

Больше всего граждан с этим заболеванием проживают в Костромской области, республиках Ингушетия и Алтай. Наименьшее число людей с синдромом Дауна зарегистрировано в Приморском крае, Челябинской и Пензенской областях.

Готовы ли к инклюзии российские учителя и родители, а также как с особенными детьми в духовно-трудовом лагере при храме в Ленинградской области, можно узнать, ознакомившись с материалами на сайте - <https://activityedu.ru/News/v-minzdrave-zayavili-o-roste-chisla-rossiyan-s-sindromom-dauna/>.

## **Минобрнауки ужесточило правила взаимодействия российских ученых с иностранными коллегами**

*Новый приказ Минобрнауки вводит ужесточенные требования к международному сотрудничеству ученых из России.*

Согласно приказу «Об утверждении рекомендаций по взаимодействию с госорганами иностранных государств, международными и иностранными организациями и приему иностранных граждан в территориальных органах и организациях, подведомственных Минобрнауки», в том числе вводятся особые требования к руководителям организаций. Теперь они должны уведомить министерство не менее чем за пять дней до встречи с иностранными коллегами и предоставить список ее участников. После каждой встречи российским ученым необходимо будет предоставить отчет с описанием разговора, а также сканы паспортов участников беседы. Кроме того, иностранным ученым теперь разрешается использовать телефоны, компьютеры, фотоаппараты и другую технику лишь в случаях, которые предусмотрены международными договорами РФ.

В Минобрнауки подчеркнули, что документ носит рекомендательный характер и отражает общемировую практику. Отмечается, что этот приказ в первую очередь направлен на учет показателей роста международных связей.

В министерстве отметили, что российские специалисты также сталкиваются с некоторыми ограничительными мерами при посещении зарубежных ведомств и организаций.

<https://activityedu.ru/News/minobrnauki-uzhestochilo-pravila-vzaimodeystviya-rossiyskih-uchenyh-s-inostrannymi-kollegami/>

## **ЮНЕСКО запустило конкурсы на получение международных премий в сфере образования**

*Стартовал прием заявок на соискание международных премий ЮНЕСКО в области образования, сообщает пресс-служба Минпросвещения.*

Одной из них является премия за использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Ее темой в этом году стало применение искусственного интеллекта для внедрения инноваций в сфере образования, изучения и преподавания.

Данная премия финансируется Бахрейном и составляет \$25 тысяч для каждого из двух лауреатов. Она может быть присуждена учреждению или частному лицу, внесшему существенный вклад в творческое использование информационно-коммуникационных технологий для повышения эффективности процессов преподавания и обучения.

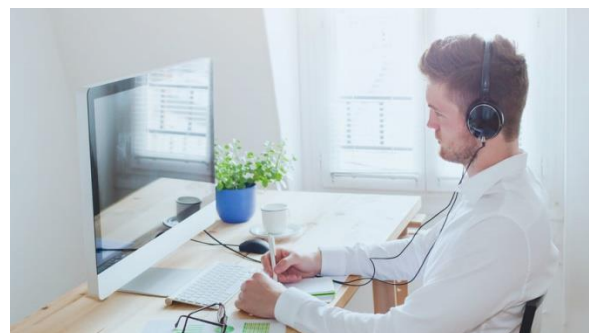
Кроме того, можно подать заявку на соискание премии за выдающиеся достижения в области повышения результативности работы педагогов. Ее главная цель состоит в том, чтобы поддержать и поощрить тех, кто ведет работу над повышением эффективности работы педагогов.

Премия финансируется ОАЭ, а по итогам конкурса будут выбраны два победителя, которые получают по \$100 тысяч.

Подробнее ознакомиться с требованиями для участия в конкурсах и подать заявку можно на [сайте](#) Минпросвещения.

<https://activityedu.ru/News/yunesko-zapustilo-konkursy-na-poluchenie-mezhdunarodnyh-premiy-v-sfere-obrazovaniya/>

## **Объем рынка онлайн-образования в РФ может вырасти до 53,3 млрд рублей к 2021 году**



*Объем российского рынка онлайн-образования к 2021 году может вырасти до 53,3 млрд рублей. Об этом говорится в аналитическом докладе, подготовленном исследователями образовательных сервисов «Яндекса».*

Специалисты пришли к такому выводу на основании исследований, которые провели «Нетология-групп», НИУ ВШЭ, Фонд развития интернет-инициатив (ФРИИ), ФОМ, comScore и East-West Digital News.

При этом отмечается, что крупные компании, такие как Ростелеком, Сбербанк и Mail.Ru, развивают проекты в сфере онлайн-обучения ради репутации бренда и социального вклада, а не для извлечения прибыли.

Эксперты «Яндекса» также указали, что в России школы не закупают девайсы для онлайн-обучения в больших объемах, а цифровые продукты для обра-

зовательных организаций «развиваются с отставанием».

Согласно оценкам EdTechXGlobal и Global Market Insights, объем мирового рынка онлайн-обучения к 2020 году достигнет \$252 млрд. Сейчас на РФ приходится около 0,5% от этого рынка.

<https://activityedu.ru/News/obem-rynka-onlayn-obrazovaniya-v-rf-mozhet-vyrasti-do-533-mlrd-rublej-k-2021-godu/>

## **Студентов вузов будут отчислять при помощи искусственного интеллекта**



*Учащихся российских университетов в будущем станут отчислять при помощи искусственного интеллекта, заявил директор Центра EDCrunch University НИТУ «МИСиС» Нурлан Киясов.*

Система, основываясь на данных цифрового следа студентов, займется оценкой их поведения, активности на занятиях, успеваемости и участия в общественной жизни. После анализа полученных данных администрация университетов будет решать, кого из учащихся следует поощрять или активнее спрашивать на семинарах, кому вынести предупреждение о ненадлежащем поведении, а кого и вовсе отчислить.

Киясов отметил, что благодаря использованию возможностей искусственного интеллекта можно будет избежать предвзятости со стороны педагогического коллектива. При этом заключения системы будут иметь лишь рекомендательный характер, а судьбу учащихся в любом случае предстоит решать деканату.

Для тестирования новой системы будет отобрано несколько вузов, ее внедрение

предполагается начать уже в текущем году, а к 2021 году в ряде вузов будут действовать опытные образцы.

По данным Минобрнауки, в прошлом году из университетов по различным причинам отчислили 16,8% студентов. Эксперты полагают, что использование искусственного интеллекта поможет снизить этот показатель до 10%.

<https://activityedu.ru/News/studentov-vuzov-budut-otchislyat-pri-pomoshchi-iskusstvennogo-intellekta/>

## **В Санкт-Петербурге вновь появится институт благородных девиц**

*В Санкт-Петербурге с 1 сентября откроется филиал Московского кадетского корпуса «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации».*

Воспитанницами учреждения в этом году стали 240 девочек, которые пойдут в 5-7 классы. На каждом курсе по шесть классов, в которых будет не более 20 человек. В пансионе обучение делится на пять профилей: спортивный, дипломатический, инженерный, экономический и медицинский.

Помимо стандартных дисциплин школьной программы девочки занимаются живописью, танцами, иностранными языками, вокалу, фехтованию, верховой езде, самбо и тхэквондо. Кроме того, у них есть специально отведенное время для посещения музеев, театров, консерваторий и прочих учреждений культуры.

Все воспитанницы пансиона находятся на полном гособеспечении. При этом в образовательной организации предусмотрен жесткий режим дня, а покидать территорию пансиона в увольнение девочкам разрешается не чаще раза в месяц. Зато зимние и летние каникулы они проводят со своими семьями.

Несмотря на то, что в пансионе нет военной подготовки, по окончании учебы выпускницы смогут пойти в военные вузы.

<https://activityedu.ru/News/v-sankt-peterburge-vnov-poyavitsya-institut-blagorodnyh-devic/>

# ДИСКУССИОННАЯ ТРИБУНА

## Российские студенты глазами иностранных профессоров: проблемы российского образования



В тюменском университете проводился курс «Письмо, мышление, анализ, интерпретация». После этого гарвардский профессор поделился своими впечатлениями о российских студентах.

Мне кажется, это идеальный срез о нашем мышлении, методах воспитания и специфике обучения.

### 1. Привычка искать готовое

Студентам дается задание прочесть текст. Затем на основе этого текста преподаватель задает вопросы, инициируя дискуссию. Вопросы формулируются таким образом, что на них нельзя ответить, просто повторив какой-то фрагмент текста, скорее, следует сформулировать аргумент, отсылающий к проблемам более общего порядка.

С этим россиянам справиться было очень тяжело. Они привыкли, что ответ содержится в самом тексте, и по привычке искали его там. Не найдя такого ответа, просто молчали.

### 2. Неумение рассуждать

Как выяснилось, студенты вообще неправильно понимают, что такое аргумент и из каких частей состоит. Преподаватели поначалу полагали, что это языко-

вая проблема (курс проводился на английском), но на деле оказалось, что российские студенты неверно понимают сам термин. Они полагали, что «аргумент» = «мнение», то есть, собственное ценностное суждение. На самом же деле аргумент - это сложная, определенным образом упорядоченная ЦЕПОЧКА РАССУЖДЕНИЙ, которая МОЖЕТ выражать суждение (а может и не выражать).

В результате студенты, когда получали задание исследовать материал, просто делились субъективными впечатлениями о прочитанном, о собственных чувствах и мыслях, тогда как ожидается, что они будут излагать свои выводы и мысли на основе цепочки рассуждений. Когда им предлагали обсудить аргументы других, они поступали так же: выражали свои личные впечатления. Таким образом, обсуждения сути прочитанного не происходило.

Когда же они писали рецензию, то либо просто писали изложение, либо отдавались творческому самовыражению в духе потока сознания, игнорируя любые формальные правила.

### 3. Страх ошибиться

Российские студенты поднимают руку лишь в том случае, если они уверены в том, что их ответ будет соответствовать ожиданиям профессора. При этом весь процесс похож на социальную игру: студент поднимает руку и дает ответ. Другие студенты пристально смотрят на преподавателя, пытаются понять, одобряет он этот ответ или нет, и, в зависимости от результата, корректируют свое поведение.

Играя в эту игру, студенты не размышляют над ответами и (об этом ниже) не готовят замечания на ответ однокурсника. Им необходимо «считать» реакцию преподавателя, чтобы выдать ответ, который, как им кажется, его устроит. Если реакция не считывается, или установившийся шаблон разрушается, студентам становится тревожно, они не понимают правил новой «игры».

Страх ошибиться сказывается и на другой стороне обучения. В других странах студент, если что-то не понял в теме,

поднимает руку и задает вопросы, пока не поймет. Российские студенты считают, что задавать вопросы, если ты не понял тему - признак слабости и поражения.

Студенты полагают, что любая критика их идей означает, что их работу оценили как неудачную и что преподаватель не лучшего мнения об их академических успехах.

#### **4. Поиск правильного ответа**

Россиян никто не учил задавать вопросы, которые могут развивать дискуссию и указывать на противоречия и неясные моменты темы. Интересно, что они и сами, кажется, не считают, что такая дискуссия будет полезна. Подспудно они полагают, что на любой вопрос есть единственный правильный ответ, и их задача - найти его.

#### **5. Критика = смерть**

Для российских студентов изменить свою точку зрения означает признать свое поражение в кровавом бою. Поэтому они будут защищать свою исходную позицию до конца, любыми возможными способами отстаивая свою правоту.

Им крайне тяжело пересматривать собственные предпосылки. Они выстраивают свои рассуждения на зачастую шатких, заранее необъективных суждениях - лишь потому, что эти суждения им знакомы, или же эти суждения были услышаны ими в первую очередь и чем-то пришлось по душе.

Им свойственно идентифицировать собственную личность с той идеей, которую они приняли. Соответственно, когда эту идею критикуют, студенты воспринимают это как критику их самих - и пытаются защититься любыми способами.

Именно поэтому студентам сложно проводить мыслительные теоретические эксперименты - они стремятся как можно быстрее слиться с той или иной идеей и защищать ее. Мысль о том, что можно отстраненно рассматривать несколько идей с разных ракурсов, не находит у них отклика.

#### **6. Комментарии это плохо**

Однажды профессор в качестве домашнего задания попросил студентов

написать рецензию на прочитанный материал. Когда же он начал разбирать их рецензии, то столкнулся с интересным наблюдением.

Российские студенты считают, что отлично сделанная работа - та, которая принята без поправок и исправлений с наивысшей оценкой. А если к работе много комментариев, вопросов и уточнений - это однозначно плохая работа (хотя эти комментарии и вопросы вовсе не обязательно свидетельствуют о качестве рецензии).

Россияне воспринимают любое замечание как попытку цензурирования или даже вовсе как выговор. То, что, оказывается, им нужно читать комментарии и вопросы преподавателя и в соответствии с ними править работу, было воспринято с большим удивлением. По их мнению, им достаточно только написать работу и сдать ее, а все, что происходит с работой дальше, не является частью учебного процесса.

#### **7. Интеллектуальный пинг-понг**

Идея обратной связи в формате круглого стола обсуждений российским студентам не близка. Они готовы высказывать свое мнение, но предполагается, что они будут высказывать его конкретно преподавателю, а он, соответственно, возвращает «мячик» студенту. Это не круглый стол, а пинг-понг. При этом комментарии преподавателя по умолчанию имеют больший вес, чем комментарии однокурсников.

Такое мышление через несколько занятий привело к проблемному паттерну поведения: несколько студентов постоянно вовлечены в работу, а остальные превращаются в пассивных слушателей. При этом сами студенты считают такую ситуацию нормальной.

#### **8. Информация неоспорима**

Студенты не могут отличить суждение автора текста от суждений, которые он цитирует. По их мнению, если автор цитирует какой-то материал, это означает, что он с ним согласен. Мало того, что это не всегда так, но ведь есть же процесс создания материала: открытие, верифика-

ция, развитие идеи, вывод, обсуждения - и в каждой части авторская мысль может претерпевать изменения. Когда студентам объяснили про это, это взорвало им мозг. Они привыкли к одной, «хрестоматийной» подаче материала - когда есть одна-единственная единица информации, она неоспорима и ее следует заучить.

#### **9. Поиск скрытых сообщений**

Российские студенты, разбирая тексты, постоянно пытались обнаружить скрытые символы и смыслы. Для них очевидно, что каждый автор стремится спрятать внутри обычного сообщения еще одно, доступное лишь кругу избранных.

#### **10. Критикуй все или ничего**

Одной из задач курса было развитие критического мышления. Однако большая часть учащихся восприняли критическое мышление как право оспаривать буквально все, с чем они сталкиваются на занятиях. Студентам казалось, что критический подход должен вбирать все или ничего: они либо полностью доверяли конкретному автору, либо отвергали вообще все, что он сообщает читателю.

Они вообще не знакомы с понятием конструктивной критики. Это становится явным, когда студентов просят оценивать работы друг друга. Большинство из них оказались неспособны сформулировать замечания открытого характера, то есть предложить комментарии, указывающие на наличествующие ошибки или потенциальные улучшения. В общем, студенты предпочитают ничего не слышать о своих работах, устных и письменных, — ни от преподавателя, ни от однокурсников.

#### **11. Нет своей темы**

Фундаментальной проблемой, с которой столкнулись все студенты, оказалась разработка собственной темы. К этому они определенно не привыкли. Преподаватели были открыты для самых различных предложений, но предупреждали студентов, что идеи должны были быть связаны хотя бы с двумя текстами, обсуждавшимися в течение курса. Таким образом предполагалось, что темой будет собственное рассуждение, связанное с прочи-

танными текстами. Это оказалось одним из труднейших вызовов.

#### **12. Неумение работать с черновиками**

Студенты также не привыкли работать над своим эссе, двигаясь от черновика к черновику. И сколько бы преподаватель не предлагал перерабатывать первые черновики, им все равно не удавалось значительно их перестроить. Стоит им достигнуть обозначенного количества слов или страниц, они считают, что работа выполнена. Практически все студенты стремятся написать эссе за один раз.

<https://sas.utmn.ru/ru/russian-students/>

**От редакции:** А что думают наши преподаватели про своих студентов? Характерны ли для них перечисленные трудности? Или, может, имеются другие закономерности?

### **Ректоры не видят проблемы в приказе о встречах с иностранными коллегами**



*Не утихает шум вокруг документа, сканы которого разлетелись недавно в сети. Интернет.*

На сайте газеты Троицкий вариант были выложены копии приказа Министерства науки и высшего образования о рекомендациях к организации встреч с иностранными учеными в рамках совместной деятельности. К слову, доку-

мент был с пометкой для служебного пользования.

Речь в нем о том, что о встречах с зарубежными коллегами нужно заранее информировать руководство, а также министерство, что по организации гости перемещаются в сопровождении российских сотрудников. Даются и другие рекомендации.

Научная общественность с опаской восприняла документ. По мнению некоторых ученых, он может стать препятствием к международному сотрудничеству: слишком много формальностей и ограничений.

А вот что думают по этому поводу в российских вузах: ведь приказ касается и образовательных организаций, подведомственных Минобрнауки.

**Максим Румянцев, врио ректора Сибирского федерального университета:**

- Упомянутый документ носит характер рекомендаций. Полагаю, отсутствие императивного характера неслучайно. Видимо, наш учредитель понимает ситуативность тех или иных положений документа и оставляет необходимость их применения на усмотрение вузов.

К сожалению, документ возник не на пустом месте. В СФУ мы порой чувствуем настойчивое внимание иностранных организаций к тем или иным разработкам. Иногда их непросто отделить от нормального любопытства ученого. При этом СФУ ведет большой блок научных тем, напрямую связанных с безопасностью страны. В принципе, и до появления рекомендаций Минобрнауки эта часть деятельности вуза выстраивалась в соответствии с регламентами и ограничениями.

Риск прекращения совместных исследований, ограничения академических обменов кажется преувеличенным. В СФУ прямо сейчас работают две международные школы по праву и экономике, одна международная конференция математиков, идет набор иностранных студентов. И ни один из проектов с участи-

ем иностранных ученых даже не заметил новых правил. Все международные инициативы продолжают действовать.

**Владимир Миклушевский, ректор Московского политехнического университета:**

- Московский политех, как и другие российские вузы, встроены в мировую систему образования. Наши студенты, среди которых около двух тысяч иностранцев, преподаватели и ученые ездят на стажировки за рубеж, участвуют в международных конференциях и соревнованиях, таких как WorldSkills. Кроме того, вуз регулярно посещают иностранные делегации. Естественно, с соблюдением всех правил и норм. Невозможно сегодня иначе выстроить взаимодействие в образовательной научной сфере. При этом совершенно очевидно, что в рамках этого взаимодействия мы должны защищать интересы вуза и страны в целом, как, впрочем, это делают и другие страны.

...

**Лилия Кирьянова, проректор по внешним связям Томского политехнического университета:**

- Регулирование в сфере приема иностранных граждан в вузах существовало всегда. Эти правила не задевают сутьевую часть работы, а лишь регулируют документооборот. Надо отметить, что до недавнего времени ТПУ вообще не имел права приема иностранных граждан на работу, а часть наших разработок до сих пор имеет двойное назначение. Однако это не мешает нам быть в лидерах: у нас одна из самых высоких долей иностранных студентов и преподавателей, масштабные международные коллаборации в Арктике, ЦЕРНе.

<https://rg.ru/2019/08/15/rektory-ne-vidiat-problemy-v-prikaze-o-vstrechah-s-inostrannymi-kollegami.html>

**От редакции:** Хотелось бы, чтобы и наши ректоры (вузов, подведомственных Минздраву России) высказались по этому поводу.

# НОВОСТИ РЕГИОНОВ

## Здравоохранение в регионах: проблемы, пути решения



*16 августа в пресс-центре ТАСС, г. Санкт-Петербург, представители министерств, комитетов, департаментов здравоохранения 4х регионов (Калининградской, Псковской, Вологодской областей и республики Карелии) обсудили, как на местах реализуется национальный проект «Здравоохранение». Связующим звеном стал СЗГМУ им. И.И. Мечникова, на базе которого функционирует Проектный офис – куратор реализации региональных программ.*

В пятницу 16 августа в 11.00 на площадке пресс-центра «ТАСС» в городе Санкт-Петербург прошла пресс-конференция на тему «Здравоохранение в регионах». Обсуждалась реализация региональных программ нацпроекта «Здравоохранение» (от 24 декабря 2018г.) в 4 регионах СЗФО, которые представили: министр здравоохранения Республики Карелия Михаил Охлопков, министр здравоохранения Калининградской области Александр Кравченко, начальник департамента здравоохранения Вологодской области Сергей Бутаков, заместитель председателя комитета здравоохранения Псковской области Денис Сачков, главный внештатный специалист кардиолог Министерства здравоохранения Респу-

блики Карелия Андрей Малафеев, главный внештатный специалист онколог Министерства здравоохранения Республики Карелия Александр Романов.

Для курирования реализации региональных программ на базе Северо-Западного государственного медицинского университета имени И.И. Мечникова создали Проектный офис. «Проектный офис – это единая команда, которая имеет сложную структуру, в которую входят и главные внештатные специалисты регионов, департаменты, комитеты министерства здравоохранения регионов, и центр аналитическо-методического обеспечения развития регионального здравоохранения и медико-профилактического направления, кафедры университета, центр содействия трудоустройству и сопровождения выпускников, и главные внештатные специалисты по СЗФО и СПб», - рассказал проректор по развитию регионального здравоохранения Александр Мельцер. Одним из ключевых направлений сотрудничества СЗГМУ и регионов является ликвидация кадрового дефицита. Особенно острую нехватку специалистов регионы отмечают в первичном звене. В вузе двери открыты для обучения целевиков как на уровне ординатуры, так и специалитета; среди последних проектов создание в университете 15 образовательных циклов под конкретные запросы со стороны регионов. Активная работа ведется также в направлении снижения смертности от онко- и сердечно-сосудистых заболеваний, а также профилактики здорового образа жизни. «Вместе с регионами устанавливаются проблемы, разрабатываются дорожные карты по их устранению, отслеживаются предпринятые шаги и их эффективность. Профилактика является ключевым элементом успешной реализации программ. Медицинская помощь помогает конкретным людям, страдающим от конкретных заболеваний, а профилактика действует глобально на всю общественность», - отметил ректор СЗГМУ Сергей Сайганов. Важности профилактических мер и реализуемых мероприятиях в данном вопросе отмечалась представи-

телями регионов. Так начальник департамента здравоохранения Вологодской области Сергей Бутаков рассказал о «городках здоровья» - палаточных мобильных станциях, которые курсируют по области, консультируют и информируют всех желающих о принципах правильного питания и здорового образа жизни.

<http://szgmu.ru/rus/m/4269/>

## **Специалисты со всей Сибири обсудили современные эндоскопические методы диагностики и лечения на I Сибирской межрегиональной научно-практической конференции «Оперативная эндоскопия»**

В Алтайском крае в течение двух дней проходила Первая Сибирская межрегиональная научно-практическая конференция «Оперативная эндоскопия» с трансляцией мастер-класса из операционных. Мероприятие было организовано в городской больнице №5. До начала конференции все участники могли познакомиться с новинками медицинского оборудования в эндоскопии на представленной выставке.

Экспертами конференции стали профессора из Москвы, Кемерово, Красноярска, Санкт-Петербурга, Новокузнецка, отмечает сайт Министерства здравоохранения Алтайского края.

В программу конференции вошли выступления, посвященные современным эндоскопическим и эндохирургическим методикам, научным вопросам и перспективам развития диагностической и оперативной эндоскопии в России. Во время мероприятия прошла прямая трансляция ряда эндоскопических вмешательств из эндоскопического отделения больницы в актовый зал. Выполняли вмешательства специалисты из ведущих клиник г. Санкт-

Петербурга Олег Борисович Ткаченко и Александр Александрович Смирнов.

Во второй день конференции в городской больнице №5 был организован ряд мастер-классов и тренингов Endo Stars на биомоделях. В частности, была отработана методика закрытия перфораций полых органов верхних отделов ЖКТ с применением уникальной клипсы OTSC OVESCO AG и др.

<https://asmu.ru/novosti/?NEWS=37038>

## **Псковская область в 2019 г. начнет обучать студентов-целевиков в медуниверситете Мечникова**



Администрация Псковской области впервые в 2019 году направит студентов-медиков на целевое обучение в Северо-Западный государственный медицинский университет имени И. И. Мечникова, чтобы снизить кадровый дефицит в региональном здравоохранении. Об этом в пятницу сообщил заместитель председателя Комитета по здравоохранению Псковской области Денис Сачков в ходе пресс-конференции в петербургском пресс-центре ТАСС, посвященной реализации нацпроекта «Здравоохранение» в СЗФО.

Тема о привлечении медкадров для Псковской области актуальна. По словам Сачкова, дефицит кадров составляет более 50%, региону требуется «колоссальное число» специалистов: порядка 1,2 тыс.

медиков. Сейчас в системе здравоохранения региона трудятся порядка 1,7 тыс. врачей и более 5,2 медработников, включая фельдшеров. С 2019 года работа по привлечению в Псковскую область специалистов ведется по проекту «Обеспечение медицинских организаций Псковской области квалифицированными кадрами», подготовленного для реализации задач нацпроекта «Здравоохранение».

«На территорию области должны приехать 1,2 тыс. врачей - за год, два и за три мы реализовать это не сможем. <...> С этого года университет Мечникова открыл двери для обучения в специалитете, и на первый курс впервые поедут наши целевики», - рассказал Сачков.

Он также добавил, что ранее Псковская область сотрудничала с университетом лишь по обучению врачей-ординаторов. Кроме того, по словам Сачкова, для решения проблемы кадров регион «прикладывает максимум усилий в силу своей финансовой обеспеченности». «Это и поддержка студентов-целевиков для их последующего возвращения, это и подъемные. Но все это в гораздо меньшем размере, чем хотелось бы сегодня и чем сегодня это видят сами студенты», - уточнил он.

Сачков отметил, что в Псковской области большое количество населенных пунктов, разбросанных по территории региона, что также влияет на доступность медуслуг. «Их у нас 8 с лишним тысяч, из них почти 6 тысяч - это населенные пункты с количеством людей меньше ста человек. Других форм работы, как выездная работа, здесь существовать просто не может, поэтому основное направление в развитии первичной медико-санитарной помощи положено в основу реконструкции фельдшерско-акушерских пунктов: стационарных и мобильных», - резюмировал замглавы комитета.

Нацпроект предполагает снижение показателей смертности населения трудоспособного возраста (до 350 случаев на 100 тыс. населения) до 2024 года, устранение кадрового дефицита в медицинских организациях, оказывающих первичную

медико-санитарную помощь, проведение профилактических медицинских осмотров всех граждан не реже одного раза в год. На реализацию нацпроекта в РФ планируется потратить в 2019-2024 годах более 1,7 трлн рублей.

<https://futurerussia.gov.ru/nacionalnye-proekty/874351>

## **Бережливые технологии внедряют во всех поликлиниках Кабардино- Балкарии**



НАЛЬЧИК, 16 августа. /ТАСС/. Все поликлиники Кабардино-Балкарии (КБР) перейдут на бережливые технологии работы до 2024 года. В рамках нацпроекта «Здравоохранение» такая работа начата во всех медучреждениях, сообщила в пятницу журналистам помощник министра здравоохранения региона Лилия Шомахова.

«В Кабардино-Балкарии в рамках нацпроекта «Здравоохранение» создан региональный центр организации первичной медико-санитарной помощи, который должен координировать процесс внедрения бережливых технологий в поликлиниках. Он начал активное взаимодействие с федеральным проектным офисом Минздрава России. В рамках нацпроекта бережливыми должны стать все государственные поликлиники республики», - сказала Шомахова.

В пилотном режиме проект «Бережливая поликлиника» реализуется в стране с 2016 года, с 2017-го в эксперименте участвует КБР: бережливые технологии внедряются на базе трех поликлиник города Нальчика №1, №3 и в первой детской поликлинике.

Новая модель медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, включает создание удобной регистратуры, колл-центров, доступной среды для маломобильных пациентов, уменьшение времени ожидания приема у специалиста, формирование корпоративной культуры и многое другое.

«Реализуя данный нацпроект, мы намерены создать такую модель поликлиник, которая была бы больше ориентирована на потребности пациента. К примеру, принцип бережного отношения к временному ресурсу является одной из главных ценностей новой модели, сохраняемой за счет оптимальной логистики при оказании помощи пациенту, поэтому предстоит проанализировать, на каких этапах пациент теряет время, и продумать, как можно сократить процесс. В целом бережливые технологии призваны повысить удовлетворенность пациентов доступностью и качеством медицинской помощи, научить руководителей более эффективно использовать ресурсы системы здравоохранения», - цитирует пресс-служба министра здравоохранения КБР Марата Хубиева.

<https://futurerussia.gov.ru/nacionalnye-proekty/874139>

## **Медучреждения Ставрополя примут 200 молодых специалистов в 2019 году**

СТАВРОПОЛЬ, 13 августа.  
/ТАСС/. Порядка 200 молодых специа-

листов пополнят штат учреждений здравоохранения Ставропольского края в 2019 году. Начинающие медики завершили обучение в краевом медуниверситете в рамках целевого набора, сообщили во вторник в пресс-службе губернатора края.



«В этом году в медучреждения Ставрополя направляются 200 молодых специалистов-медиков - те, кто поступил в 2014-м в Ставропольский медуниверситет в рамках расширенного по инициативе губернатора целевого набора», - уточняется в сообщении.

В 2019 году на лечебный факультет медуниверситета зачислили 184 человека, также подготовку начнут 90 будущих педиатров и 11 будущих стоматологов. Все они после окончания учебы направятся в поликлиники и больницы районов Ставрополя.

Как сообщалось, потребность в медицинских кадрах в регионе в настоящий момент составляет порядка 1,5 тыс. специалистов. Кадровый дефицит планируется практически полностью ликвидировать в рамках нацпроекта «Здравоохранение» к концу 2024 года. Программа целевого набора - одно из направлений работы по привлечению молодых специалистов в медицинские учреждения.

<https://futurerussia.gov.ru/nacionalnye-proekty/855533>

## **ОБЗОР ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

### **Роспотребнадзором утверждены методические рекомендации по организации питания детей при проведении массовых мероприятий (МР 2.4.5.0128-18)**

Рекомендации могут быть использованы органами и организациями, осуществляющими федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, а также организаторами культурно-массовых и спортивных мероприятий с участием детских коллективов.

При организации питания детей следует учитывать следующие требования:

- рацион должен состоять из горячего завтрака и обеда и обеспечивать 20 - 25 процентов и 30 - 35 процентов суточной потребности в энергии соответственно, а по содержанию белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей и микроэлементов завтрак и обед в сумме должны обеспечить 55 - 60 процентов рекомендуемых суточных физиологических норм потребности;

- рационы должны быть дифференцированы по энергетической ценности, содержанию белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей и микроэлементов в зависимости от возраста детей (для 7 - 10 лет и 11 - 18 лет);

- необходимо соблюдение режима питания.

В рекомендациях приведена таблица распределения в процентном отношении потребления энергии по приемам пищи детьми 7 - 18 лет, обучающихся в организованных коллективах.

При репетициях культурно-массовых мероприятий и проведении их более 4 часов с участием детских коллективов с учетом времени в пути к/от места проведения и отсутствии стационарных пунктов питания необходимо организовывать мобильное питание детей (ланч-бокс) в соответствии с их возрастом. Рекомендуемый ассортимент пищевых продуктов для использования в ланч-боксах приведен в приложении.

---

**Постановлением Правительства РФ от 30.07.2019 № 978 «О внесении изменения в пункт 1 критериев, которым должны соответствовать образовательная организация высшего образования или научная организация, по инициативе которых создается инновационный научно-технологический центр» уточнены требования к инициаторам создания инновационных научно-технологических центров**

Определено, что при условии соответствия остальным критериям инициатором также может выступать не только вуз, имеющий право самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты по всем уровням высшего образования, но и вуз, имеющий право самостоятельно создавать диссертационные советы и устанавливать порядок присуждения ученых степеней.

Инновационный научно-технологический центр представляет собой совокупность организаций, основной целью деятельности которых является осуществление научно-технологической деятельности, и иных лиц, деятельность которых направлена на обеспечение функционирования такого центра, действующих на определенной Правительством РФ территории.

---

**Приказом Минобрнауки России от 06.07.2019 № 471 «Об утверждении перечня образовательных организаций, проводящих государственное тестирование по русскому языку как иностранному языку» обновлен перечень вузов, проводящих государственное тестирование по русскому языку как иностранному**

В него включены Дальневосточный и Северо-Кавказский федеральные университеты, а также Донской государственный технический университет и Белгородский государственный национальный исследовательский университет.

Из перечня исключены Московский педагогический государственный университет, Пензенский государственный университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет и Юго-Западный государственный университет.

Сертификат о прохождении такого тестирования требуется при приеме в гражданство РФ в общем порядке.

Признан утратившим силу Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 130, которым был утвержден ранее действовавший перечень.

## КОММЕНТАРИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

### В ПФР рассказали, как учеба влияет на размер пенсии



*В Пенсионном фонде разъяснили нюансы закона о страховых пенсиях, связанные с периодом обучения и повышения квалификации.*

Согласно законодательству, время учебы в школе, учреждениях системы СПО, вузе, аспирантуре, докторантуре, клинической ординатуре и на курсах повышения квалификации, подготовки кадров или переквалификации не засчитываются в страховой стаж.

Однако исключения составляют случаи, когда подготовка к профессиональной деятельности совмещается с работой. Факт трудоустройства должен быть подтвержден соответствующей записью в трудовой книжке или справкой об оформлении на работу во время учебы. Помимо этого, нужно подтвердить факт получения зарплаты, с которой происходило начисление взносов на соцстрахование.

В ведомстве также добавили, что существует понятие «ученичества», которое регулируется 198-й статьей Трудового кодекса. Так, по закону, работодатель может заключить с соискателем ученический договор. Ученичество подразумевает выплату стипендии, которая не облагается страховыми взносами. По этой причине время такой работы также не засчитывается в страховой стаж.

<https://activityedu.ru/News/v-pfr-rasskazali-kak-ucheba-vliyaet-na-razmer-pensii/>

# НОВОСТИ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

## ЮБИЛЕИ

Южно-Уральский государственный  
медицинский университет



**75 лет –  
только вперед!**



2019 год для Южно-Уральского государственного медицинского университета (ЮУГМУ) ознаменован важным событием:

1 июля единственному медицинскому вузу региона исполнилось 75 лет. С первых же лет своего существования университет встал на путь непрерывного поступательного движения вперед. О главных его достижениях рассказывает ректор ЮУГМУ, заслуженный деятель науки РФ,

профессор, доктор медицинских наук Илья ВОЛЧЕГОРСКИЙ.

— Илья Анатольевич, 75 лет для вуза — это солидный возраст?

— Да, если оценивать по масштабу сделанного и достигнутого. За 75 лет ЮУГМУ пройден путь от института до академии, а впоследствии — до университета.

Наш вуз, тогда Челябинский медицинский институт (ЧМИ), открыт на базе эвакуированного Киевского медицинского института, который в годы войны располагался в Челябинске. В 1944 году после отъезда киевлян во вновь созданном институте осталось 147 преподавателей и сотрудников. Среди них — 7 докторов и 31 кандидат медицинских наук, 10 аспирантов.

Первый набор на лечебный факультет — тогда единственный — проведен в 1944 году, а первый выпуск состоялся в 1945-м. За три четверти века подготовлены 30 741 врач, 647 провизоров, 75 клинических психологов, 70 бакалавров социальной работы и даже 826 менеджеров. Более 2 000 специалистов со средним медицинским образованием выпустил колледж, еще 6 500 человек получили в нем дополнительное профессиональное образование.

Наш вуз всегда шел по пути поступательного развития. Мы не стояли на месте даже в самые трудные годы. Открывались новые факультеты и направления подготовки. Сегодня в ЮУГМУ можно получить медицинское образование всех уровней (начиная со среднего и заканчивая высшим, включающим третий уровень — обучение в ординатуре или аспирантуре), фармацевтическое и гуманитарное образование.

Двадцать лет назад в университете открыт медицинский колледж, где ведется подготовка специалистов со средним медицинским образованием: фельдшеров, медицинских сестер, акушерок, фармацевтов и медицинских лабораторных техников.

Высшее образование включает в себя классическое медицинское образова-

ние по традиционным медицинским специальностям («Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело», «Стоматология»); по фармацевтической специальности («Фармация») и по гуманитарной специальности («Клиническая психология»).

Отдельным и очень важным уровнем образовательной деятельности ЮУГМУ является дополнительное профессиональное образование, необходимое для подтверждения допуска к врачебной деятельности: действующие врачи, как минимум, раз в пять лет обучаются по дополнительным профессиональным программам и подтверждают квалификацию. Сделать это можно в Институте дополнительного профессионального образования ЮУГМУ. Набирает темпы внедрение современных программ, которые рассматриваются как наиболее продвинутые подходы к образованию врача.

Невзирая на солидные достижения и накопленный опыт, 75 лет для вуза — молодость. Мы по-прежнему нацелены на движение вперед. Тем более что задачи, стоящие перед высшей школой, здравоохранением, становятся все более сложными. С этой точки зрения ЮУГМУ может рассматриваться как молодой, стремительно развивающийся вуз.

**— Вы — выпускник ЮУГМУ, прошли в нем путь от студента до ректора. Что изменилось в вузе за более чем 40 лет, если вести отсчет от даты поступления?**

— Ни для кого не секрет, что темп жизни и профессиональной деятельности непрерывно нарастает. Сейчас, имея очевидный задел, проявляя энергию роста, мы сосредоточиваем наши усилия на инновационном развитии.

В первую очередь речь идет о выполнении майского указа президента РФ № 204 от 2018 года. Университет видит свою задачу в последовательном выполнении положений этого документа, что позволит нам достигнуть прогресса в разработке новых и востребованных медицинских биотехнологий, оказании медицинской помощи и организации здраво-

охранения, создании новых изделий медицинского назначения, развитии медицинской и фармацевтической промышленности, а также в укреплении и дальнейшем наращивании кадрового потенциала.

**— Существует ли фундамент для решения этих задач?**

— У нас имеются несомненные достижения в сфере инновационных клеточных технологий. Речь идет, в частности, о работах Юрия Захарова и Ильи Долгушина, академиков РАН, заслуженных деятелей науки РФ, и профессора Вячеслава Рябинина.

В фармации и фармакологии следует назвать создание новых лекарственных форм с эритропоезином, витамином D, экстрактом куркумы; на доклиническом этапе исследована роль эритропоезина в составе новых лекарственных форм в регенерации кожи, локальной и системной иммуномодуляции при термических поражениях кожи, а также новых лекарственных форм в локальной и системной иммуномодуляции при воспалительных заболеваниях кишечника — болезни Крона и язвенном колите. В течение ряда лет последовательно изучается эффективность отечественных производных 3-оксипиридина и янтарной кислоты в комплексном лечении туберкулеза, нейропатических осложнений сахарного диабета, поясничного остеохондроза после удаления грыж межпозвонковых дисков, хронического генерализованного пародонтита, хронического эндометрита / сальпингоофорита, полиорганной недостаточности у новорожденных и первичной открытоугольной глаукомы.

Высоким авторитетом пользуются научно-практические школы южноуральских патоморфологов и пульмонологов, онкологов и рентгенологов, педиатров и кардиологов. Значительных результатов в разработке инновационных методов лечения хирургической патологии достиг межвузовский медико-физический центр, созданный совместно с ЧелГУ благодаря усилиям заслуженного деятеля науки РФ, профессора Валерия Привалова, профес

соров Сергея Сергийко и Александра Лаппы.

О научном «весе» ЮУГМУ свидетельствует и тот факт, что у нас работают четыре совета по защите кандидатских и докторских диссертаций в общей сложности по восьми специальностям.

— Если верить статистике, интерес к медицинскому образованию в России постоянный и довольно высокий, не зависящий ни от каких внешних обстоятельств...

— Ту же закономерность мы наблюдаем и в нашем университете. Конкурс остается стабильно высоким, к нам поступают абитуриенты с высокими результатами ЕГЭ, нередко лучшими в области.

— Чем ЮУГМУ привлекает абитуриентов?

— Во-первых, высоким качеством образования. Это комплексное понятие, в которое входит и востребованность наших выпускников у работодателей. Все лечебно-профилактические учреждения Челябинской области практически полностью укомплектованы нашими выпускниками. Работают они и в близлежащих регионах, и в более отдаленных городах России, и даже в странах Дальнего Зарубежья. Словом, везде, где есть медицина, есть и выпускники ЮУГМУ.

Важнейшим направлением образовательной политики университета является совершенствование практической подготовки студентов. Только в 14 медицинских вузах России имеются собственные клиники, у нас она существует с 1992 года. Клинические базы ЮУГМУ располагаются в крупнейших больницах Челябинска и области. Работают центр практических навыков и аккредитационно-симуляционный центр, где на фантомах и муляжах студенты и врачи отрабатывают мануальные навыки оказания медицинской помощи.

Кроме того, университет предоставляет студентам широкие возможности участия в инновационных научных исследованиях и разработках. Студенческое научное общество начало свою деятельность в год основания университета — в 1944 году.

Роль студенческой науки трудно переоценить. Выполняя собственные исследо-

вания, ребята не только познают будущую профессию на лекциях и практических занятиях, но и получают возможность систематизировать знания, по-новому их применить. На этой базе появляется мотивация внести собственный вклад в решение актуальных проблем медицины.

— Государственный статус университета тоже влияет на выбор будущего места учебы?

— Безусловно. В связи с истечением срока действия предыдущего свидетельства об аккредитации летом 2018 года была инициирована процедура очередной аккредитационной экспертизы. По ее результатам ЮУГМУ выдано свидетельство о государственной аккредитации № 2886 от 1 августа 2018 года. Подчеркну, что получено оно с первого раза, касается всех специальностей и будет действовать до 2024 года. Это очень важный документ, который является не только государственным признанием качества нашей образовательной деятельности, но и позволяет осуществлять бюджетный набор и выдавать дипломы государственного образца.

— Какие традиции характерны для вуза?

— Одна из главных традиций связана с поддержанием рабочих отношений в зоне психологического «комфорта». Речь идет о создании оптимальных условий труда, профессиональном развитии сотрудников и их удовлетворенности работой в ЮУГМУ. Мы считаем эти составляющие необходимым фактором эффективного интересного и комфортного обучения в вузе и уверены, что именно они позволяют нам решать самые разные задачи любой сложности.

Не менее важной традицией является создание комфортной образовательной среды для студентов и обучающихся по программам ДПО.

У нас работает прекрасная команда! С высоким профессиональным, научным и творческим потенциалом, который постоянно растет. Нам семьдесят пять лет. И снова — только вперед!

<http://www.chelsma.ru/nodes/33084/>

## В честь юбилея ученого стартовала «Сеченовская неделя»



Фотовыставка «Автобиографические записки», посвященная 190-летию Ивана Михайловича Сеченова, открылась в день его рождения, в Музее истории медицины Сеченовского Университета.

В канун юбилейной даты сотрудники музея собрали коллекцию исторических фотографий и дневниковые записи Сеченова, которые легли в основу открывшейся фотовыставки. Вуз бережно хранит память об Иване Михайловиче, который с 1891 года в течение 10 лет руководил кафедрой нормальной физиологии университета.

*«Профессиональный путь Ивана Михайловича Сеченова – пример служения своему делу и верности профессии. Это была жизнь во имя нашей жизни – наполненная открытиями, без которых сегодня невозможно представить современную медицину. Надеюсь, что выставка, посвященная юбилею ученого, тоже подарит посетителям много интересных открытий»,* - сказал проректор по общественным связям и воспитательной работе Андрей Еремин на открытии экспозиции.

Фотовыставка под названием «Автобиографические записки» содержит уникальные фотографии ученого и исторических личностей, с которыми он работал и встречался в разные годы. Все фотографии размещены на десяти стендах, раскрывающих жизнь Ивана Михайловича через авторские воспоминания, в которых он подводил итоги своей научной деятельности и жизни. В Москве «Автобиографические за-

писки» были опубликованы в декабре 1907 года - почти через два года после смерти Ивана Михайловича.

*«Путь в науку у профессионалов, как правило, сложен и тернист. Это подтверждает судьба Ивана Михайловича Сеченова. Он сумел найти себя, стать экспериментатором и открывателем, совершив революцию не только в медицине, но и став основоположником ряда аспектов в психологии. Ученый Сеченов принадлежит к ярчайшей плеяде профессионалов 19 века, которые делали Россию великой!»* - отметил в приветственном слове советник при ректорате Иван Чиж.

«Автобиографические записки» являются одним из лучших образцов мемуарной литературы. В них переплетаются воспоминания мудрого ученого о детстве, Главном военно-инженерном училище, поездках за границу и рассказ «носителя истинно свободного духа», бравшегося за разработку самых трудных проблем в науке, о формировании его научного мировоззрения на фоне основных этапов развития русской науки. С уважением, а порой критично Иван Михайлович вспоминает своих русских и иностранных учителей. Также просто и без пафоса Сеченов пишет о своей работе, скромно относясь к своему труду. Особой нежностью и любовью пронизаны страницы воспоминаний, посвященные его супруге Марии Александровне Боковой – «неизменному другу до смерти»!

После выставки посетители возложили цветы на могилу Ивана Михайловича Сеченова на Новодевичьем кладбище.

В рамках юбилейной недели бесплатные экскурсии уже прошли на кафедре нормальной физиологии Сеченовского Университета в мемориальном кабинете И.М. Сеченова.

До конца недели бесплатные экскурсии и квесты на тему «Родоначальник родной физиологии и носитель истинно свободного духа» пройдут в Музее истории медицины вуза. Фотовыставка «Автобиографические записки» будет также открыта для посетителей.

<https://www.sechenov.ru/pressroom/news/v-chest-yubileya-uchenogo-startovala-sechenovskaya-nedelya/>

# ВОЛОНТЁРСТВО



ВСЕРОССИЙСКОЕ  
ОБЩЕСТВЕННОЕ  
ДВИЖЕНИЕ

**ВОЛОНТЕРЫ  
МЕДИКИ**

**8 августа – день основания  
Всероссийского  
общественного  
движения «Волонтеры-  
медики»**

*Минздрав России поздравил Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики» с трехлетием!*

Минздравом России высоко оценивается деятельность волонтеров в сфере здравоохранения. Приятно осознавать, что региональные отделения ВОД «Волонтеры-медики», объединяющие более 24 тысяч человек, открыты во всех субъектах Российской Федерации.

Только за первое полугодие этого года волонтеры-медики провели более 4500 профилактических мероприятий, оказали помощь в 700 медицинских организациях.

За 2017-2019 годы волонтеры-медики помогли в 2300 ФАПах, в 63 регионах России создали 380 школьных отрядов волонтеров-медиков, в 38 субъектах Российской Федерации открыли 54 Комитета полезного действия ЗОЖ, в рамках которых волонтерами-медиками осуществляется работа по формированию у людей приверженности к здоровому образу жизни.

<https://www.rosminzdrav.ru/news/2019/08/08/12214-minzdrav-rossii-pozdravlyayet-vsrossiyskoe-obschestvennoe-dvizhenie-dobrovoltsev-v-sfere-zdravoohraneniya-volontery-mediki-s-trehletiem>

## **«Волонтеры-медики» в Тюменском государственном медицинском университете**



В 2016 году в Тюменском государственном медицинском университете основан Региональный штаб ВОД «Волонтеры-медики». Его первым координатором стал студент вуза Владимир Межаков. Сейчас работу штаба возглавляет студент 4 курса лечебного факультета Тюменского ГМУ Виктор Шиндлер.

Региональный штаб реализует свою деятельность по 6 направлениям: волонтерская помощь медицинским организациям, санитарно-профилактическое просвещение, популяризация кадрового донорства крови, обучение первой помощи и сопровождение мероприятий, пропаганда здорового образа жизни и профориентация школьников в медицину.

За последние 3 года волонтеры-медики Тюменского ГМУ успешно реализовали такие крупные проекты, как ДоброВСело, Стоматологическое здоровье России, Всероссийская социально-профилактическая программа «Здоровье суставов в надежных руках», донорская акция «Следуй за мной! Я Ответственный Донор», акция по профилактике йододефицитных заболеваний «Соль + йод: IQ сбережет». Ребята приняли активное участие во всероссийских акциях «Будь здоров!» и СТОПВИЧ/СПИД, «Вместе против ВИЧ», в День Победы участвовали в медицинском сопровождении народного шествия «Бессмертный полк».

«Волонтеры-медики» Тюменского ГМУ реализуют и собственные социально-значимые проекты. Так, грантовую и экспертную поддержку в регионе получили проекты: Фестивали здоровьесбережения в сквере Моисеенко, Интерактивный лекторий, «Дети в доме», «Я - Ответственный донор», «Добрый врач», «Школа репродуктивного здоровья», «КПД (комплексная позитивная динамика) волонтеров-медиков», «Чистые ручки» - проект студентов и кафедры инфекционных болезней, «Здоровое питание - активное долголетие» - совместно с комитетом здравоохранения города Тюмени.

С 13 по 16 августа 2019 года делегация Тюменского медуниверситета приняла участие в форуме «Добро за Уралом», который пройдет в Новосибирске. В рамках форума состоится полуфинал всероссийского конкурса «Доброволец России 2019». В рамках конкурса два проекта Тюменского ГМУ прошли очную защиту. В номинации Волонтерский центр - Штаб Тюменского регионального отделения ВОД «Волонтеры-медики» подавал расширенный по формату и целевой аудитории проект Фестивалей здоровьесбережения. На этот раз цель фестивалей - привлечь еще больше наставников - профессиональных врачей для подготовки волонтеров. Реализация проекта запланирована на май - июнь 2020 года. В номинации «Оберегая сердцем» разработан проект «Я - ответственный донор», авторами которого являются координаторы и активные участники направления «Популяризация кадрового донорства». Ежегодно ребята привлекают студентов Тюменского ГМУ для просветительской работы со студентами других вузов и ссузов Тюмени, а также проводят донорские акции на станции переливания крови.

Нынешней осенью стартует проект волонтеров-медиков, направленный на работу со школьниками «Мультиигра Будь ЗОЖ». Проект будет реализован за счет средств гранта Федерального агентства «Росмолодежь».

[https://www.tyumsmu.ru/press/news/the\\_volunteer\\_doctors/8\\_august\\_foundation\\_day\\_of\\_the\\_all\\_russian\\_public\\_movement\\_volunteer\\_doctors/](https://www.tyumsmu.ru/press/news/the_volunteer_doctors/8_august_foundation_day_of_the_all_russian_public_movement_volunteer_doctors/)

## Цифры добра



За первое полугодие 2019 года Амурское региональное отделение ВОД «Волонтеры-медики» совместно с волонтерами ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России на территории Приамурья активно реализовывали различные проекты и акции в сфере здравоохранения, направленные на достижение национальных целей и стратегических задач Указа Президента #204 (от 7 мая 2018). С января 2019 года было организовано более 350 профилактических мероприятий, в рамках Федеральных и региональных проектов и акций, таких как «СТОП ВИЧ/СПИД», «Здоровье суставов в надежных руках», «Бездействие ценою в жизнь», «Будь здоров!». Более 1800 ученикам в рамках Федеральной программы «ПроЗрение» было проверена острота зрения. Всего в данных мероприятиях приняли участие более 35000 жителей Амурской области.

За первую половину 2019 года было открыто 19 школьных отрядов волонтеров-медиков, которых на данный момент насчитывается 25. Волонтеров-школьников в Амурском отделении более 250 человек. Будущие студенты-медики не менее активно участвуют и организуют мероприятия по популяризации здорового образа жизни в своих образовательных учреждениях: они проводят массовые зарядки, классные часы, брейн-ринги и квесты. С января 2019 года юными волонтерами проведено около 200 мероприятий с охватом более 5000 человек.

<http://www.amursma.ru/arkhiv-novostey/tsifry-dobra-12-08-2019>

# РЕЙТИНГИ

РЕЙТИНГ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ  
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ»

## ЛУЧШИЕ ВУЗЫ 2019



В рейтинге, представленном на портале проекта «Универ-Эксперт - Академический критик», оценивались 49 медицинских вузов страны, которые специализируются исключительно на медицине или фармации (фармацевтике).

В этом рейтинге анализировались данные 77 вузов самого разного профиля (медицинские, технические и классические университеты), в которых есть медицинские или фармацевтические институты (факультеты или школы). Рейтинговались не вузы в целом, а именно их подразделения медицинской направленности, т.е. сравнивались вместе медвузы, подведомственные Минздраву и региональных медицинских подразделений, и медицинские факультеты немедицинских

вузов, подведомственных Минобрнауки.

Для составления рейтинга российских вузов «Национальное признание» используется методология, которая дает возможность сопоставить друг с другом все вузы, работающие в определенной предметной области (по более, чем 60 предметным областям). По каждой предметной области в зависимости от места в соответствующем рейтинге все вузы разделены на четыре квартиля: лучшие, выше среднего, ниже среднего и слабые.

При этом анализируется информация почти о 700 аккредитованных вузах (без учета филиалов). В качестве критерия рейтингования используется экспертный потенциал вуза с возможностью определить вклад в него каждого преподавателя, а также существует полная прозрачность с возможностью верификации результатов рейтинга по открытым источникам.

Тройку лидеров возглавляют 3 подведомственных Минздраву России вуза: Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова, Волгоградский государственный медицинский университет.

45 минздравовских вуза заняли места с 1-го по 46-е. Единственный вуз, не вошедший в число лучших вузов 2019 года – Кемеровский государственный университет.

| Место | Вуз                                                                                       | Статус                                     | Город           | Кол-во баллов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|---------------|
| 1     | Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова               | глобальный университет<br>(проект 5-100)   | Москва          | 226,3         |
| 2     | Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова       | национальный исследовательский университет | Москва          | 144,8         |
| 3     | Волгоградский государственный медицинский университет                                     |                                            | Волгоград       | 98,8          |
| 4     | Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова                                               |                                            | Санкт-Петербург | 84,8          |
| 5     | Московский государственный медикостоматологический университет им. А.И. Евдокимова        |                                            | Москва          | 78,3          |
| 6     | Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова                |                                            | Санкт-Петербург | 66,9          |
| 7     | Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского                 |                                            | Саратов         | 66,8          |
| 8     | Сибирский государственный медицинский университет                                         | опорный университет                        | Томск           | 66,7          |
| 9     | Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова |                                            | Санкт-Петербург | 64,5          |
| 10    | Приволжский исследовательский медицинский университет                                     |                                            | Нижний Новгород | 54,6          |
| 11    | Башкирский государственный медицинский университет                                        |                                            | Уфа             | 52            |
| 12    | Южно-Уральский государственный медицинский университет                                    |                                            | Челябинск       | 51,6          |
| 13    | Самарский государственный медицинский университет                                         |                                            | Самара          | 49,7          |
| 14    | Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко                     |                                            | Воронеж         | 48,4          |
| 15    | Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого      |                                            | Красноярск      | 47,6          |
| 16    | Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет                |                                            | Санкт-Петербург | 47,6          |
| 17    | Ростовский государственный медицинский университет                                        |                                            | Ростов-на-Дону  | 45            |
| 18    | Курский государственный медицинский университет                                           |                                            | Курск           | 41,9          |
| 19    | Казанский государственный медицинский университет                                         |                                            | Казань          | 40,8          |
| 20    | Кубанский государственный медицинский университет                                         |                                            | Краснодар       | 39,7          |
| 21    | Омский государственный медицинский университет                                            |                                            | Омск            | 37,4          |
| 22    | Алтайский государственный медицинский университет                                         |                                            | Барнаул         | 34,3          |
| 23    | Новосибирский государственный медицинский университет                                     |                                            | Новосибирск     | 32,5          |
| 24    | Северный государственный медицинский университет                                          |                                            | Архангельск     | 31,6          |
| 25    | Оренбургский государственный меди-                                                        |                                            | Оренбург        | 31            |

| Место | Вуз                                                                                    | Статус | Город           | Кол-во баллов |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|---------------|
| 26    | Рязанский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова               |        | Рязань          | 30,3          |
| 27    | Уральский государственный медицинский университет                                      |        | Екатеринбург    | 29,3          |
| 28    | Ставропольский государственный медицинский университет                                 |        | Ставрополь      | 27,9          |
| 29    | Тюменский государственный медицинский университет                                      |        | Тюмень          | 27,2          |
| 30    | Тверской государственный медицинский университет                                       |        | Тверь           | 26            |
| 31    | Пермский государственный медицинский университет им. ак. Е.А. Вагнера                  |        | Пермь           | 25,2          |
| 32    | Астраханский государственный медицинский университет                                   |        | Астрахань       | 23,6          |
| 33    | Иркутский государственный медицинский университет                                      |        | Иркутск         | 23,2          |
| 34    | Смоленский государственный медицинский университет                                     |        | Смоленск        | 22,7          |
| 35    | Тихоокеанский государственный медицинский университет                                  |        | Владивосток     | 21,1          |
| 36    | Ярославский государственный медицинский университет                                    |        | Ярославль       | 19,2          |
| 37    | Читинская государственная медицинская академия                                         |        | Чита            | 18,9          |
| 38    | Ижевская государственная медицинская академия                                          |        | Ижевск          | 18,5          |
| 39    | Дальневосточный государственный медицинский университет                                |        | Хабаровск       | 16,8          |
| 40    | Ивановская государственная медицинская академия                                        |        | Иваново         | 15,7          |
| 41    | Кировский государственный медицинский университет                                      |        | Киров           | 13            |
| 42    | Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия                   |        | Санкт-Петербург | 12,9          |
| 43    | Амурская государственная медицинская академия                                          |        | Благовещенск    | 12,9          |
| 44    | Пермская государственная фармацевтическая академия                                     |        | Пермь           | 12,6          |
| 45    | Дагестанский государственный медицинский университет                                   |        | Махачкала       | 10,2          |
| 46    | Северо-Осетинская государственная медицинская академия                                 |        | Владикавказ     | 9,6           |
| 47    | Ханты-Мансийская государственная медицинская академия                                  |        | Ханты-Мансийск  | 4,8           |
| 48    | Медицинский учебно-научный клинический центр им. П.В. Мандрыка Министерства обороны РФ |        | Москва          | 2,6           |
| 49    | Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего сестринского образования      |        | Краснодар       | 2             |

<https://univer.expert/akademicheskkiye-reytingi/v-oblasti-mediciny-2019/>

## Ranking Web of Universities (Webometrics)



Сеченовский университет существенно улучшил свои позиции в мировом рейтинге университетов Ranking Web of Universities (Webometrics), продемонстрировав максимальный рост (+1397 позиции) среди вузов-участников Проекта «5-100».

Об этом свидетельствуют результаты очередного рейтинга университетов мира, опубликованного испанской исследовательской группой Cybermetrics Lab Webometrics, оценивающего сайты университетов, а также присутствие университетов в интернет-пространстве по различным параметрам. Международный рейтинг выходит дважды в год: в январе и июле.

В соответствии с данными мирового рейтинга Webometrics Ranking of World Universities, обновленными на второе полугодие 2019 года, Сеченовский университет демонстрирует высокий уровень научной деятельности и присутствия в интернет-пространстве, а также обеспечивает максимальную доступность знаний для потребителей, повышая уровень открытости, доступности, качества и полноты информации об университете по всему миру.

Целью Webometrics является так называемое «открытое образование», когда любой студент в любой точке мира может обучаться (в той или иной степени) в любом вузе. И Сеченовский университет, отвечая современным условиям стремительного развития информационных технологий, увеличивает свое присутствие в глобальной сети, повышая качество и содержательность информации, специализируя ее для целевых аудиторий, развивает социально-медийную активность и повышает визуальную привлекательность подачи информации.

Рейтинг Webometrics – всемирно признанный глобальный индикатор научно-исследовательской деятельности вузов в интернете. Попадая в сферу внимания этого рейтинга, университет получает возможность сравнить достижения в своей научной работе с результатами любого другого вуза мира. Рейтинг оценивает, насколько тот или иной университет представлен в глобальной интернет-среде, опираясь на результаты анализа их веб-сайтов. При составлении рейтинга было проранжировано более 27 000 университетов.

Его методология основывается на четырех индикаторах с разным весом: известность – количество ссылок с внешних ресурсов; присутствие – количество веб-страниц, проиндексированных Google; превосходство – цитируемость научных публикаций на основе аналитических данных исследовательской группы SCImago; открытость или прозрачность – индикатор, использующий информацию из профилей университетов в Google Scholar citations. Рейтинг проводится с 2004 года.

<https://www.sechenov.ru/pressroom/news/ranking-web-of-universities-webometrics/>

## **Военно-медицинская академия вошла в ТОП-20 медицинских организаций России, участвующих в многоцентровых международных клинических исследованиях**

Такие данные были опубликованы в «Информационно-аналитическом бюллетене № 18» Ассоциации организаций по клиническим исследованиям (АОКИ). В этом рейтинге академия занимает 10 место.

Основные усилия ведущих фармацевтических компаний мира сегодня со-

средоточены на создании препаратов для лечения таких массовых и тяжелых заболеваний, как СПИД, сахарный диабет, рассеянный склероз, онкологические заболевания и другие. Для пациентов участие в клинических исследованиях – это возможность получить лечение новейшими инновационными препаратами за 3-5 лет до их выхода на рынок. Кроме того, они получают доступ к высококвалифицированной медицинской помощи.

Участие в клинических исследованиях позволяет врачам знакомиться с передовыми научными разработками в фармации, общаться с представителями мировой медицинской элиты. Участие в международных клинических исследованиях создает стимулы для развития отечественной медицинской науки. Всего в России Министерством здравоохранения аккредитовано на право проведения клинических исследований лекарственных препаратов более 2000 медицинских учреждений.

Активное участие в повышении авторитета Военно-медицинской академии на рынке клинических исследований принимают врачи-исследователи клиник нервных болезней, госпитальной терапии, 1 и 2 клиник (усовершенствования врачей), военно-полевой терапии. Огромный вклад в успешное проведение клинических исследований вносит высококвалифицированная деятельность независимого Этического комитета при Военно-медицинской академии.

<https://www.vmeda.org/voenno-medicinskaya-akademiya-voshla-v-top-20-medicinskix-organizacij-rossii-uchastvuyushhix-v-mnogocentrovyyx-mezhdunarodnyx-klinicheskix-issledovaniyax/>

## Наука в жизни студентов

В течение учебного года студенты воронежского медуниверситета занимаются научной работой в области клинической медицины и медико-биологических

дисциплин. На сегодняшний момент в университете существует более 50 студенческих научных кружков – СНК. Очень значимым событием стала реализация программы «Академической мобильности» в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Студенты ездят обмениваться опытом в Китай и Венгрию, знакомятся с передовыми достижениями в области медицины других стран, совершенствуют свои навыки в разговорном английском языке, узнают много новой информации о европейской медицине.



Наиболее известными студенческими проектами, действующими уже на протяжении нескольких лет на территории нашего региона, являются: социально-значимые проекты «ОНКО STOP» и «Помоги мне». Реализация проекта «ОНКО STOP» начата в 2015 году. Волонтеры совместно с врачом-онкологом выходят в коллективы различных организаций, проводят тестирование для выявления основных сигналов тревоги рака, после чего людей, попавших в группу риска, на месте осматривает врач онколог и при необходимости выдает направление для дальнейшей диагностики в ВОКОД.

Целью проекта «Помоги мне» является обучение населения навыкам и знаниям по оказанию первой помощи в условиях ДТП. Основной идеей проекта является решение проблемы неграмотности населения в области оказания первой помощи при ДТП. Занятия проходят в практическом формате, когда каждый ученик отрабатывает навыки оказания первой помощи на специальных манекен-

нах под руководством инструкторов. Такая методика позволяет разыграть максимальное количество ситуаций и разобрать какую помощи и как нужно оказать.

Впервые на базе ВГМУ им.Н.Н. Бурденко осенью 2018 года открыла свои двери Школа проектной деятельности «Проекториум», где каждый желающий смог сделать шаг навстречу реализации своей идеи. Обучение прошло в несколько этапов, а на заключительной встрече каждый участник представил свою проектную идею, и эксперты выбрали лучших, кому в дальнейшем оказана поддержка в развитии и продвижении их проекта.

Однако, центральным и самым ожидаемым событием для студенческой науки является Бурденковская научная студенческая конференция. В этом году мероприятие собрало более 1000 участников из 28 городов России и стран дальнего и ближнего зарубежья. В работе конференции приняли участие делегации Венгрии и Китая. За день до церемонии открытия прошел Форум англоязычных участников «Медицина без границ» и дискуссионный круглый стол. Иностранные студенты посетили музейный комплекс ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, учебную виртуальную клинику, познакомились с Воронежем и его достопримечательностями. Отличительной особенностью конференции в этом году стали секции «Школьная наука», где представляли свои научные работы слушатели Предуниверсария и две англоязычные секции: Basic and Clinical sciences. В рамках мероприятия также состоялись тематические форумы, посвященные инновационным технологиям в хирургии, актуальным вопросам экспериментальной и клинической онкологии и инновационным технологиям в стоматологии, а также мастер-класс по оказанию помощи в зоне ЧС с массовыми потерями.

Основополагающим звеном в подготовке высокопрофессиональных врачей является исследовательская деятельность, как студентов, так и практикующих врачей любой категории. Работа врача связана с ежедневным самосовершенствовани-

ем, поэтому полученные в стенах университета навыки проведения научно-исследовательских работ, служат хорошей основой для дальнейшей практической деятельности, ведь становление врача-исследователя происходит преимущественно в период вузовского обучения, а в дальнейшем навыки только оттачиваются.

<http://vrngmu.ru/news/2019-god/18787/>

## **Вопросы реализации программы «Земский доктор» обсудили в ДГМУ**



Вопросы реализации программы «Земский доктор» обсудили в понедельник, 19 августа, в Дагестанском государственном медицинском университете. На встречу с выпускниками, окончившими обучение по программам специалитета и ординатуры, пришли ректор ДГМУ Сулейман Маммаев, министр здравоохранения РД Джамалудин Гаджибрагимов, представитель Комитета по здравоохранению и социальной политике Народного Собрания РД Зумруд Бучаева. На встрече присутствовало около 300 молодых специалистов, которые могут принять участие в реализации программы. Участие в мероприятии приняли также проректоры ДГМУ, деканы факультетов, начальник управления ординатуры и аспирантуры, начальник управления по кадрам Минздрава РД и другие.

Открыл мероприятие С.Маммаев, который отметил, что реализация про-

граммы «Земский доктор» находится на контроле Главы РД Владимира Васильева и председателя правительства республики Артема Здунова. «Все вы уже врачи, имеете высшее образование и можете вести профессиональную деятельность. Я считаю, что каждый студент, еще с начальных курсов, должен понимать, к какой именно специальности он готовится и кем хочет стать по окончании вуза», — сказал ректор. Он отметил, что выпускники специалитета, после прохождения процедуры первичной аккредитации специалиста, могут работать в первичном звене здравоохранения, то есть именно там, где ощущается острая нехватка кадров. С. Маммаев пояснил, что при наличии стажа работы в сельской местности для желающих поступить в ординатуру даются дополнительные баллы. «То есть, проработав несколько лет в первичном звене, вы можете выбрать узкую специальность и поступить в ординатуру, имея преимущество перед другими поступающими», — отметил он. Ректор выразил уверенность, что реализация программы позволит снизить нехватку медицинских кадров в сельской местности, повысить уровень и доступность оказания медицинской помощи на местах.

Кроме того, Сулейман Маммаев коснулся также мер социальной поддержки для тех, кто готов ехать работать в сельскую местность. «Без определенных мер социальной поддержки со стороны глав муниципальных образований реализация данной программы невозможна, — уверен ректор. — Молодым специалистам необходима помощь на первых порах, особенно тем, кто переезжает на работу не в свой родной район или город».

В своем выступлении Д. Гаджибрагимов рассказал о реализации программы в регионе, отметив, что за годы реализации программы более тысячи врачей отправились на работу в сельскую местность, получив в качестве подъемных миллион рублей. В этом году в рамках реализации программы планируется трудоустроить порядка 224 врачей. Министр сообщил, что на данный момент в медицинские учреждения городов и районов

требуется более 400 специалистов разного профиля, причем наиболее остро необходимы врачи первичного звена. Он призвал присутствующих активно участвовать в программе, отметив, что работа в первичном звене здравоохранения — прекрасный опыт, который поможет и тем, кто решит в дальнейшем выбрать узкую специализацию.



Зумруд Бучаева озвучила присутствующим меры социальной поддержки, которые муниципалитеты готовы и могут предоставить молодым врачам, решившим отправиться на работу в рамках программы «Земский доктор». Она также добавила, что у молодых врачей есть возможность воспользоваться программой «Устойчивое развитие сельских территорий» для субсидирования строительства жилья в районах.

В ходе встречи выступил и начальник управления по кадрам МЗ РД Артур Вердиев, который также рассказал о реализации программы. Он отметил и то, что если участник решит прекратить участие в программе, не отработав пять лет, которые являются обязательным условием, он может вернуть часть подъемных, пропорционально оставшемуся по договору сроку и перейти на другое место работы.

Обращаясь к выпускникам, ректор отметил, что университет окажет всю необходимую методическую и консультативную помощь тем, кто решит принять участие в реализации программы и отправится на работу в сельскую местность. С. Маммаев также добавил, что планирует выезды в те районы, в которых ощущается

наиболее острая нехватка специалистов, для встреч с руководством муниципалитетов и главными врачами медицинских учреждений.

По окончании выступлений, все присутствующие могли задать интересующие их вопросы представителям руководства ДГМУ и министерства здравоохранения. Выпускников интересовали вакансии в тех или иных муниципалитетах, условия участия в программе «Земский доктор» и другие вопросы, на которые были даны исчерпывающие ответы. После завершения мероприятия встреча продолжилась в неформальной обстановке, и все желающие могли проконсультироваться с С. Маммаевым, З. Бучаевой и А. Вердиевым лично. Кроме того, ректор отметил, что будет держать на контроле участие выпускников ДГМУ в реализации программы, и выразил уверенность, что управление по кадрам Минздрава РД при их обращении даст им всю необходимую информацию и окажет всевозможную помощь при трудоустройстве на селе.

<https://dgmu.ru/news/voprosy-realizatsii-programmy-zemskij-doktor-obsudili-v-dgmu/>

## Учебная операционная WETLAB

РязГМУ – один из нескольких вузов в России, где существует многопрофильная образовательная площадка, позволяющая провести полный доклинический этап подготовки хирургов различных специальностей – от теоретических занятий и подготовки на симуляторах и роботах последнего поколения до работы в учебной операционной на живых моделях.

По оборудованию и оснащению учебная операционная WETLAB представляет собой почти полный аналог операционной в клинике, что позволяет обучающимся приобретать опыт фактически в реальных условиях.

Для студентов и молодых специалистов на базе WETLAB РязГМУ работает хирургический кружок, где у них есть возможность отработки базовых хирургических навыков благодаря полному комплексу лапароскопического инструментария, современных сшивающих аппаратов и энергетических установок.

В учебной операционной вы сможете самостоятельно в составе полноценной операционной бригады под контролем эксперта провести операцию на экспериментальном животном как эндоскопическим, так и открытым доступом.

На базе университета регулярно проходят международные тренинг-курсы и мастер-классы по лапароскопической хирургии не только для обучающихся, но и для практикующих врачей, которые осваивают новейшие технологии проведения оперативных хирургических вмешательств.

<http://www.rzgmu.ru/news/2019/08/3292/>

## Урок со скальпелем

*Расшифровать кардиограмму, сделать укол и наложить швы, оказывается, по силам даже подростку. В этом убедился корреспондент РГ, сходя в летнюю школу юного хирурга. Она работает в учебном центре Российского национального исследовательского медицинского университета имени Пирогова.*



*Юным медикам нужно поставить этому манекену диагноз - бронхиальная астма или пневмония?*

Распорядок дня, невзирая на каникулы, у юных врачей напряженный: лекции, практикумы и мастер-классы идут с утра до вечера, с перерывами на отдых и обед, конечно. По словам куратора школы Аллы Стрижебок, всего разработано десять курсов по разным направлениям медицины. Больше всего школьников привлекает хирургия, онкология и, как ни странно, психиатрия. Популярна гинекология. Особенно у мальчиков, которые пробуют сами принимать роды. Пока что у умных роботов, играющих пациентов.

Интересны начинающим медикам и профессии будущего: IT-генетик, биофармаколог, медицинский кибернетик. О нюансах малознакомых даже взрослому уху специальностей дети узнают потом, ближе к финалу. Сначала изучают классическую медицину. Стартуют с теории, потом переходят к практике - на нее педагоги делают основной упор. Например, учатся работать с привычными хирургам скальпелем и ножницами, пытаются накладывать швы на силиконовые муляжи, имитирующие человеческую кожу.

То же самое тренируют на курице. И прижигают сосуды... на куриных ножках. В соседнем кабинете занятия посвящены дыханию: осваивают спирометр и фондоскоп. Задача школьника - выяснить, чем болен манекен: бронхиальной астмой или пневмонией. Управляет роботом врач, который одним нажатием кнопки может задать нужный диагноз.



*Мальчики пробуют принимать роды. Пока у роботов-пациентов*

Занятия регулярно посещают около половины записавшихся в школу детей, говорит Алла Стрижебок. Некоторые приходят и понимают: врач - это не его. Бывает, при виде крови детям становится плохо, у кого-то кружится голова, а кто-то падает в обморок. Для нас это хороший знак, - признается педагог Вероника Бендосенко. - Потому что дети понимают, что не могут все это терпеть. Хуже, если это придет позже - уже в университете. В этом случае, считает Бендосенко, можно выбрать смежную с медициной специальность или уйти в другую сферу.

Одиннадцатиклассника Андрея Костылева из школы №1583, напротив, ничего не пугает. Свой выбор он уже сделал: намерен поступать в медицинский вуз. В будущем хотел бы работать в лучевой диагностике или онкологии, - поделился своим планами школьник. - А вот в стоматологию точно бы не пошел. Нас учили ставить шину при переломе челюсти, а это очень сложно.

Записаться в школу юного хирурга можно на сайтах медуниверситета Пирогова или департамента образования и науки Москвы. Берут учеников 8-11 классов. Причем не только из медицинских. Желающих идти по стопам врачей много, поэтому нужно пройти небольшое тестирование и написать эссе. Конкурс в зависимости от курса: 5-12 человек на место.

<https://rg.ru/2019/08/13/reg-cfo/kak-zapisat-svoego-rebenka-v-shkolu-iunogo-hirurga.html>

## **В РязГМУ обсудили направления сотрудничества с ассоциацией бережливых вузов**

30-31 июля Рязанский государственный медицинский университет посе-

тили представители Ассоциации бережливых ВУЗов – руководитель проекта АО «ПСР» Госкорпорации «Росатом» д.э.н. Н.С. Давыдова, проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» д.э.н. Л.И. Задорожная и руководитель проектного офиса ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Минздрава России С.Д. Мазунина.



Гости вуза на встрече с ректором РязГМУ д.м.н. профессором Р.Е. Калиным обсудили вопросы развития лн-технологий в работе высшей школы и направления сотрудничества РязГМУ с Ассоциацией бережливых ВУЗов и Госкорпорацией «Росатом». Напоминаем, что в 2018 году РязГМУ присоединился к проекту «Бережливый вуз» с целью повышения эффективности деятельности университета посредством совершенствования управленческих, организационных и технологических процессов, а также качества профессиональной подготовки обучающихся и создания комфортной образовательной среды.

Представители Ассоциации также познакомились с работой Кайдзен-центра РязГМУ. Проректор Г.Б. Артемьева и специалисты Кайдзен-центра Н.Н. Перегудова и К.А. Агеева поделились опытом проектной деятельности университета и представили фабрику процессов, на площадке которой в эти дни обучались специалисты практического здравоохранения Рязанской области.

<http://www.rzgm.ru/news/2019/08/3299/>

## **Набор абитуриентов в СамГМУ в 2019 году побил исторический максимум**

Первокурсниками Самарского госмедуниверситета в 2019 году станут 1302 человека. Такое число — исторический максимум для университета. Кроме того, по программам среднего профессионального образования на 1 курс поступили 12 абитуриентов, по программам магистратуры — 16 бакалавров.

«Такая активность означает то, что университет на хорошем счету у абитуриентов. Это нас стимулирует к развитию: открытию новых направлений и форм обучения, оснащению кафедр более современным оборудованием», — прокомментировал и.о. ректора СамГМУ, профессор РАН Александр Колсанов.

Проходной балл при этом вырос в среднем на 25 баллов. Самой востребованной специальностью остается «лечебное дело», проходной балл на бюджетную форму обучения в общем конкурсе на указанную специальность составил 243 балла.

703 абитуриента из общего количества приняты на бюджетную форму обучения, 599 — на внебюджетную. По договорам о целевом обучении в СамГМУ будут обучаться 390 человек.

Среди первокурсников этого года — 2 победителя олимпиад из перечня Минобрнауки России, 360 обладателей «золотых» медалей и дипломов «с отличием».

География первокурсников — 45 регионов России и 20 зарубежных стран. С этого года в СамГМУ будут обучаться 114 иностранных студента из Азербайджана, Бангладеша, Вьетнама, Египта, Израиля, Казахстана, Киргизии, Колумбии, Конго, Демократической Республики Кот-д'Ивуар, Марокко, Молдовы, Республики Сомали, Таджикистана, Туркмении, Узбекистана, Украины, Эквадора, Палестины.

<http://www.samsmu.ru/news/2019/16082/>

## **«Технологии бережливого производства в здравоохранении» представили специалисты Тюменского ГМУ в Калининграде**



В Калининграде состоялся Первый медицинский форум «Национальные проекты. Региональный путь». Официальным партнером данного мероприятия стал Тюменский ГМУ. На протяжении трех дней на разных площадках были организованы мастер-классы, симпозиумы, лекции, выставочные экспозиции и дискуссионные площадки по вопросам реализации национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография». Экспертами со стороны Тюменского ГМУ выступили сотрудники кафедры общественного здоровья и здравоохранения ИНПР Курмангулов Альберт Ахметович, Княжева Наталья Николаевна и Решетникова Юлия Сергеевна.

- Мы специально собрали этот форум по нацпроектам, чтобы обсудить их региональные особенности, передовой опыт других регионов, посмотреть, какие есть трудности при их реализации, показать свои наработки, – обозначил цели мероприятия на открытии форума губернатор Калининградской области Антон Алиханов.

Внедрению принципов «бережливого производства» в лечебных учреждениях был посвящен отдельный день форума, в течение которого речь шла об ин-

тересных профильных проектах, реализованных в регионе, планах внедрения новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь. В рамках форума специалисты Тюменского ГМУ организовали выездной цикл «Технологии бережливого производства в здравоохранении» для представителей медицинских организаций первичного звена – врачей, медицинских сестер, регистраторов.

- Продолжение обучения сотрудников наших подведомственных учреждений технологиям бережливого производства – одна из важнейших составляющих реализации регионального проекта по совершенствованию работы первичного звена в рамках нацпроекта «Здравоохранение», – подчеркнула начальник департамента охраны здоровья министерства здравоохранения Калининградской области Оксана Кокоулина. – От того, насколько профессионален кадровый состав наших поликлиник, насколько грамотно организовано оказание медицинской помощи, зависят эффективность реализации этого проекта, профилактика различных заболеваний, снижение смертности, увеличение продолжительности жизни населения.

- Это уже наш второй приезд в Калининградскую область за последний месяц. И надо признаться, такой основательный подход к вопросу внедрения бережливого производства в систему здравоохранения мы редко, где встречали. Начиная от формирования четкой системы обучения специалистов практического звена lean-технологиям, организации работы Проектного офиса, межведомственного взаимодействия и заканчивая единой стратегией развития регионального «бережливого» здравоохранения руководства Калининградской области, – рассказал руководитель Учебного центра бережливых технологий в здравоохранении Альберт Ахметович Курмангулов.

В заключительный день выездного цикла состоялась публичная защита учебных проектов обучающихся по оптимизации работы медицинских организаций

Калининградской области, которая впервые в истории Учебного центра была организована в формате масштабной аудитории с приглашением руководителей региона, главных врачей, представителей Проектного офиса и других заинтересованных лиц, а также с трансляцией защиты в системе Интернет. Кроме того, в этот же день была организована конкурсная презентация проектов «Лучшая «бережливая поликлиника» восьми лечебных учреждений региона.

Доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения Решетникова Юлия Сергеевна отметила, что уровень взаимодействия Тюменского ГМУ и Калининградской области находится на очень высоком уровне.

- По очным программам Учебного центра и кафедры ОЗО ИНПР уже обучено свыше ста сотрудников практического здравоохранения Янтарного края. Во время нашего последнего приезда были определены векторы дальнейшего сотрудничества, в том числе в области методологической поддержки и реализации совместного научного потенциала, - заключила Юлия Сергеевна.

[https://www.tyumsmu.ru/press/news/training\\_center\\_lean/technologies\\_of\\_lean\\_production\\_in\\_healthcare\\_was\\_presented\\_by\\_the\\_specialists\\_of\\_the\\_tyumen\\_state\\_m/](https://www.tyumsmu.ru/press/news/training_center_lean/technologies_of_lean_production_in_healthcare_was_presented_by_the_specialists_of_the_tyumen_state_m/)

## **Стратегия развития вуза. Взгляд из будущего**

В августе в Москве в Сколковском институте науки и технологий состоялся образовательный интенсив «Остров 10 – 22». В его работе приняли участие порядка 1 500 человек, большинство вузов России направили сюда свои делегации.

- Участие в образовательном интенсиве нацелено на развитие и формирование стратегии вуза, это попытка взглянуть на свой университет из будущего и сформировать дорожную карту на пути к этой цели, - рассказывает и.о. проректора

по научной работе и инновационной политике Тюменского ГМУ Иван Михайлович Петров. Он представил вуз в составе команды Западно-Сибирского научно-образовательного центра (НОЦ).



В работе «Острова» приняли участие 18 команд. Образовательный процесс был организован по нескольким направлениям в виде отдельных треков и факультетов. Необходимые компетенции участники развивали на тематических площадках и мероприятиях. И.о. проректора Тюменского медицинского университета особо отметил идеи, которые представил Факультет технологического предпринимательства и трансфера технологий.

- Это как раз тот блок, который в системе медицинского образования недостаточно развит, - считает Иван Петров. - Мы больше концентрируемся на фундаментальных основах медицины, на практических навыках, на качестве образования, но сегодня университет должен быть еще и генератором идей, драйвером их внедрения. Студентам необходимо прививать предпринимательские компетенции. Отчасти в эту экосистему мы включены через Технопарк, через «УМНИК» и другие конкурсы, но это не всегда носит интегрированный сквозной характер, а современный университет, все-таки, преследует цель не только качественной подготовки специалистов, но и исследователей, способных коммерциализировать интеллектуальный продукт. Есть разные варианты решения проблемы: это может быть дисциплина, интегрированная в учебный

план, либо факультатив или дисциплина выбора, или программа ДПО.

В роли спикеров на тах «Острова» выступили представители бизнеса, ведущих российских университетов, авторы успешных стартапов, и другие эксперты.

- Интересный опыт в этой области у наших коллег из Ханты-Мансийска, - продолжает Иван Михайлович. - Свои программы они реализуют при поддержке Фонда предпринимательства, причем, поддержка в этом случае не обязательно материальная, это может быть, например, помощь в организации meet-up, когда организуется встреча с известным успешным выпускником, желательно этого же вуза. Главным итогом нашей работы на интенсиве можно считать то, что, вместе с проректорами других университетов Тюмени и Ханты-Мансийского автономного округа, мы будем проводить совместную работу по развитию предпринимательской экосистемы в университетах.

В состав тюменской делегации вошли проректоры вузов университетов Тюменской области и ХМАО, участвующих в формировании межрегионального Западно-Сибирского научно-образовательного центра. Ядром образовательного интенсива «Остров 10-22» для этой команды стал доклад министру образования и науки РФ Михаилу Котюкову о подготовке программы первоначальных шагов в рамках НОЦ.

- С коллегами из автономных округов мы подготовили презентацию, в которой отражены основные фокусы деятельности НОЦ. Основная идея НОЦ – совместная деятельность университетов, индустриальных партнеров, технологических компаний, нацеленная на переход фундаментальных научных знаний в прикладной аспект, создание новых технологий, их внедрение, создание новых производств, - пояснил Иван Михайлович. - Основная концепция нашей программы - поиск тех механизмов, которые позволят финансовые активы бизнеса привлечь в науку, но не в рамках пожертвований, а в

рамках целевых и оправданных, с потенциальной выгодой инвестиций.



В ходе дискуссии обсуждались разные модели взаимодействия организаций в рамках НОЦ и пути решения проблем, возникающих при их реализации. Много говорилось о создании на базе вузов центра развития компетенций, о сотрудничестве с федеральными акселерационными фондами и привлечении экспертов.

Западно-сибирский НОЦ имеет несколько тематических фокусов. Они были сформированы на стратегических сессиях, которые на протяжении года проводились Тюменским государственным университетом. Определены 4 направления: Арктика, цифровая трансформация нефтедобывающей отрасли, биологическая безопасность человека, животных растений, а также интегрирующий, объединяющий проект «Образование», посвященный формированию концепции индивидуального образования и индивидуализации образования через науку.

- У нас заявлено несколько проектов в программе. Один из них - это проект по хронобиологии, - говорит и.о. проректора по научной работе и инновационной политике Тюменского ГМУ Иван Михайлович Петров. - Он многосоставной, предполагает задействование мультифункциональных мониторов по контролю физиологических параметров и проработку научной составляющей в алгоритме оценки данных. Сейчас медицина сталкивается с такой проблемой, как работа с большим объемом данных. Мы научились

эти данные мониторить, собирать, интегрировать, но пока не решен вопрос, что с ними делать, как оптимально получить из них информацию по раннему прогнозированию и индивидуальному подходу в лечении? Это – прямой путь к внедрению персонализированной медицины, что относится к одному из основных направлений стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. Второй блок в рамках этой же темы - программное обеспечение для таких мониторов, формирование биобанка, включая генетические исследования.

Еще один проект, реализуемый в рамках НОЦ, объединяет в себе проекты, связанные с новыми материалами и технологиями в области травматологии и регенеративной медицины.

- У нас есть ученые, генерирующие новаторские идеи – например, хронобиолог Денис Геннадьевич Губин, есть научная школа травматологов под руководством Константина Сергеевича Сергеева. У них есть талантливые ученики, как среди аспирантов, так и среди студентов. У них есть идея, они видят продукт, но им не хватает той конкретики, которая нужна инвестору. А ему нужна оценка реального рынка, формирование дорожной карты от идеи до взаимодействия с партнерами. Чтобы построить бизнес-модель, нужен еще один участник процесса – компания, которая возьмет на себя проектное управление этим процессом.

[https://www.tyumsmu.ru/press/news/rec/development\\_strategy\\_of\\_the\\_university\\_glimpse\\_of\\_the\\_future/](https://www.tyumsmu.ru/press/news/rec/development_strategy_of_the_university_glimpse_of_the_future/)

## ВолгГМУ стал победителем премии THE BIZZ Business Excellence Award

Совет директоров Всемирной конфедерации бизнеса (WORLD COB) поздравил и.о. ректора ВолгГМУ академика

РАН В.И. Петрова и коллектив Волгоградского государственного медицинского университета с победой в премии THE BIZZ Business Excellence Award.



В письме, поступившем на почту ректора ВолгГМУ, говорится: *»Ваша компания была выбрана победителем за неизменное превосходство по указанным в анкете выявлению превосходства в бизнесе оценочным критериям, таким как лидерство в бизнесе, качество продукции и/или услуг, системы управления, инновации и креативность, корпоративная социальная ответственность и достижение результатов. В связи с этим мы еще раз выражаем Вам свои поздравления в целях признания Вашего огромного достижения».*

В письме также изложение приглашение на церемонию награждения победителей премии.

### Справочно.

Всемирная конфедерация бизнеса (WORLD COB) — международная организация, представляющая более 3000 участников более чем из 120 стран.

Премия присуждается компаниям, организациям, учебным заведениям на основе их достижений в области качества

и инноваций, и которые следуют принципам непрерывного совершенствования и превосходства ([www.worldcob.org](http://www.worldcob.org)).

<https://www.volgmed.ru/ru/news/content/2019/08/19/8074/>

## **Для кого плохо работает Дагестанский медицинский стоматологический институт?**



В крупнейшем дагестанском Instagram сообществе появилась информация о якобы нечестной деятельности Дагестанского медицинского стоматологического института (ДМСИ) по ул. Азиза Алиева 25, который ведет свою работу, будучи неаккредитованным.

Сообщается, что ректор этого заведения Магомедкамил Расулов выдает дипломы не государственного образца, которые не могут считаться официальным документом о получении медицинского образования. Также указывается, что в стенах заведения трудоустроены близкие родственники ректора, которые оказывают давление на студентов и родителей, вводя их в заблуждение относительно перспектив развития ВУЗа.

Отметим, что свою деятельность учебное заведение ведет на протяжении 25 лет. Нам удалось поговорить с ректором ДМСИ Магомедкамилом Расуловым и узнать подробности происходящего от первого лица.

«Мы работаем по лицензии, аккредитации у нас на сегодня нет и кумовства никого нет. Жалуются, как нам удалось выяснить, все те, кто был отчислен за неуспеваемость, за непосещаемость. Им не понравилось, что мы не ставили им зачеты и экзамены за деньги. Мы не рисуем оценки, поскольку мы платное учреждение. У нас была аккредитационная экспертиза, комиссия дала нам положительное заключение, но вот чиновник в Москве не захотел подтвердить и написал нам »неаккредитованно«. По разрешению Министерства здравоохранения России первый курс допустили к аккредитации, второй курс пришлось перевести в ДГМУ, где они получили дипломы, 3-4 курсы мы перевели во Владикавказский университет, где они и получили дипломы. Учитывая, что государственные дипломы мы не можем выдавать, мы должны были их перевести туда. Практическая подготовка у нас не хуже, чем в любом российском вузе», — отметил Расулов.

К слову, на данный момент в институте учатся около 200 человек, набор в этом году было в несколько раз ниже, чем в прошлые годы.

[https://news.rambler.ru/education/42698042/?utm\\_content=rnews&utm\\_medium=read\\_more&utm\\_source=copylink](https://news.rambler.ru/education/42698042/?utm_content=rnews&utm_medium=read_more&utm_source=copylink)

## **Глава Медицинского центра МГУ Армаис Камалов рассказал об уникальном факультете**

Как показали последние опросы, 13 процентов выпускников российских школ хотят получить врачебную специальность. То, что молодежь тянет в доктора, похвально. Но вот хорошими ли они будут врачами? На сайте петиций набирает подписи предложение ввести контроль качества медицинского образования институтами гражданского общества.

Об этом – беседа журналиста «МК» с руководителем Медицинского научно-образовательного центра МГУ, директором университетской клиники, академиком РАН, д.м.н. Армаисом КАМАЛОВЫМ.



— Армаис Альбертович, Московский государственный университет им. Ломоносова вроде бы никогда не был силен в подготовке медиков...

— Вы подзабыли историю МГУ! В 1755 году, когда был создан Московский университет, в нем было только три факультета, один из которых как раз медицинский. Просуществовал он до 1930 года.

#### ИЗ ДОСЬЕ «МК»

*По проекту, предложенному Ломоносовым, на медицинском факультете университета должны были преподавать химию, ботанику, зоологию, анатомию и т. д. При изучении анатомии упражнения на трупах не производились, операции на живых людях делались очень редко, больные служили только для показа студентам главных симптомов болезней.*

*Одним из первых поступивших был Семен Зыбелин, будущий известный профессор медицинского факультета, которому и принадлежит честь называться первым студентом Московского университета. Первый мед — это медфакультет МГУ, который был выведен из него в начале прошлого века.*

Медицинский факультет был восстановлен в составе МГУ 1 июля 1992 года первым приказом ректора, академика

Виктора Антоновича Садовниченко. В 2005 году, в год 250-летия Московского университета, началось строительство собственного многопрофильного Медицинского научно-образовательного центра (МНОЦ МГУ), который обеспечивает клиническую подготовку врачей высочайшего профессионального уровня, способных не только эффективно лечить пациентов, но также разрабатывать, апробировать и внедрять новые наукоемкие технологии.

— Почему факультет получил именно такое название — фундаментальной медицины?

— Поскольку фундаментальные дисциплины у нас изучаются на профильных факультетах МГУ. Физику преподают профессора физического факультета, химию — химического, биологию — биологического и так далее. Таким образом, обучением наших студентов занимаются лучшие представители фундаментальных научных школ. Поэтому наш факультет в некоторой степени уникален. Он выпускает специалистов, блестяще подготовленных не только в клинических, но и в фундаментальных дисциплинах.

— Модель университетской клиники — это возвращение к классической схеме преподавания медицины?

— При МГУ, как и при всех ведущих мировых университетах, где преподается медицина, действуют клиники с самым современным медицинским оборудованием, и работают в них не просто доктора, а ученые. Именно в университетских клиниках применяются самые передовые методы и используются самые современные подходы к лечению. Вообще мы бы хотели, чтобы клиника стала минигородом с научными базами, лабораториями.

Поскольку МНОЦ — это клиническая база факультета фундаментальной медицины, у нас работают заведующие кафедрами и преподаватели. То есть один и тот же специалист и читает лекции студентам, и оперирует пациентов, и ведет научную деятельность. Это означает, что, с одной стороны, наши преподаватели

всегда в курсе наиболее современных и актуальных трендов медицинской науки, с другой стороны — наши студенты максимально погружены в настоящий лечебный процесс и видят его не только на страницах учебника.

**Комментарий заведующей отделением гинекологии университетской клиники, доцента кафедры факультета медицины МГУ, заслуженного врача РФ Натальи Владимировны Ивановой:**



Ушли те времена, когда студенты вынуждены были толпиться в операционной, пытаясь заглянуть за плечо хирурга. У нас внедрена живая хирургия, то есть проводятся онлайн-трансляции из операционной в лекционный зал, где проходят занятия у будущих докторов. Студенты активно вовлечены в процесс операции, поскольку не только слышат подробные комментарии оперирующего хирурга, но и могут в любой момент задать ему вопросы.

Бывают и тяжелые, грустные истории. Только за последнее время мы провели две операции по удалению инородных предметов у женщин, к которым они попали еще в детстве. Вот один из случаев. Девочке какой-то негодяй много лет назад засунул во влагалище колпачок от фломастера. Она побоялась рассказать родителям. За годы этот колпачок врос в

кожу, в ткани. К нам она попала, когда ей было уже 20 лет. Помогли.

**— Расскажите, а как проходят практические занятия у будущих хирургов?**

— Помимо регулярных трансляций операций в реальном времени в нашей клинике существует высококласный симуляционный центр, где с помощью муляжей, компьютерных и механических тренажеров мы можем обучить студентов всем необходимым хирургическим навыкам.

**— Больше ли стало талантливых ребят? Было ли такое, чтобы кто-то из них предложил новую методику лечения и ее стали использовать?**

— Больше стало ребят и талантливых, и хорошо подготовленных, понимающих, чем они хотят заниматься в профессии.

Для внедрения новых методов в практику нужны глубокие научные исследования, в которых должны принимать участие не только заслуженные ученые, но и молодые специалисты.

**— Правда ли, что в университетской клинике часто проходят лечение сложные пациенты?**

— Замечу, что в университетской клинике не принято делить пациентов на простых и сложных. Каждый уникален и заслуживает индивидуального подхода. Тем не менее процент пациентов с тяжелыми, а подчас и крайне тяжелыми заболеваниями в нашей практике действительно достаточно высок. В частности, недавно у нас был пациент с тремя никак не связанными между собой злокачественными опухолями: предстательной железой, почки и кишечника. Во время операции, длившейся более 5 часов, пациенту удалось удалить все три новообразования одновременно. У нас проводят уникальные операции по восстановлению лица (после тяжелых травм и увечий), да и других органов!

<https://www.mk.ru/social/2019/08/13/glava-medicinskogo-centra-mgu-armais-kamalov-rasskazal-ob-unikalnom-fakultete.html>

## Будущие педиатры будут работать на благо республики



*В СГУ им. Питирима Сорокина прошло собеседование и распределение целевых мест по направлению «Педиатрия». Абитуриенты решались на важный жизненный шаг — 6 лет обучения в вузе и 5 лет работы в выбранном учреждении здравоохранения Республики Коми. По итогам собеседования будущими педиатрами стали 20 человек.*

Обучение проводится по заказу Министерства здравоохранения Республики Коми. Новое направление подготовки отвечает ключевой задаче университета, как опорного вуза, и обеспечивает подготовку кадров по перспективным направлениям социально-экономического развития страны, а также удовлетворяет потребность региона в ключевых специалистах на рынке труда.

— В течение последних пяти лет в Министерстве здравоохранения региона поднимали вопрос дефицита врачей-педиатров. На сегодня потребность в таких кадрах составляет около 500 человек, — подчеркивает директор Медицинского института СГУ им. Питирима Сорокина Светлана Сурина.

Студенты направления «Педиатрия» будут учиться за счет средств республиканского бюджета. 14 августа по итогам собеседования абитуриенты заключали договора с медицинскими организациями. Это позволит студентам проходить практику на будущем месте рабо-

ты и ориентироваться на конкретное трудоустройство.

По словам Светланы Суриной, такая система обучения имеет плюсы и для республики, так как выпускник должен будет отработать пять лет по договору и вернуться в ту больницу или поликлинику, в которой он будет обозначен как работник.

Студенты направления «Педиатрия» будут проходить практику и работать в дальнейшем в следующих лечебных учреждениях Коми: Сыктывкарская детская поликлиника №3, Сыктывкарская городская больница, Эжвинская городская поликлиника, Воркутинская детская больница, Ухтинская детская больница и Усть-Цилемская центральная районная больница.

Интересно, что если будущий студент выбирал местом работы больницу в Усть-Цильме, то комиссия подчеркивала: помимо гарантированного трудоустройства, будет действовать программа «Земский доктор», подразумевающая предоставление жилья и выплату пособия в размере одного миллиона рублей.

На собеседовании присутствовали представители учреждений здравоохранения региона и руководство СГУ им. Питирима Сорокина: проректор по учебной работе Ольга Кушнир, директор Медицинского института Светлана Сурина, начальник отдела кадрового обеспечения и государственной гражданской службы Минздрава Коми Ольга Исакова, исполнительный директор Коми региональной общественной организации «Коми республиканская ассоциация врачей» Ольга Прокошева, ответственный секретарь Центральной приемной комиссии Татьяна Сердитова, а также представители Эжвинской и Сыктывкарской поликлиник, Сыктывкарской больницы в Красном Затоне.

Будущие педиатры приехали поступать в СГУ им. Питирима Сорокина из разных уголков Республики Коми и близлежащих регионов: Сысольский, Удорский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Корткеросский, Сыктывдинский, Усть-Вымский районы, Инта, Ухта,

Воркута, Печора, Сыктывкар, а также из Кировская и Архангельская области.



Во время собеседования многие абитуриенты отмечали, что быть врачом — это их места с детства.

В комиссии подчеркнули, что Сыктывкар для иногородних достаточно дорогой город, даже работая медиком при хорошей зарплате, на квартиру накопить получится не сразу. И посоветовали рассмотреть вариант с Ухтинской городской больницы. Там же есть возможность карьерного роста — выбор узкого направления работы, в отличие от поликлиник, где требуются только участковые педиатры.

Помимо абитуриентов, только что окончивших школу, в СГУ им. Питирима Сорокина поступают довольно возрастные люди.

По итогам собеседования были распределены все 20 целевых мест. Каждый из будущих педиатров определился с местом работы и будет трудиться на благо Республики Коми. За время 6-летней учебы будущие детские врачи должны научиться решать сложные профессиональные задачи: предупреждать возникновение заболеваний, диагностировать заболевания у детей, помогать в неотложных ситуациях, проводить экспертизы, оказывать врачебную помощь детям, помогать формировать здоровый образ жизни, правильно вести документацию и многое другое. По итогам обучения им нужно обязательно успешно пройти аттестацию: теорию, практику и собеседование.

<https://www.syktsu.ru/news/29285/>

## **В Национальном исследовательском Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского появились бюджетные места на медицинских специальностях**

ННГУ им. Н.И. Лобачевского следует передовым мировым и российским тенденциям развития образования. Были у вуза свои инновации и в приёмной кампании этого года. В 2019 году Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского объявил набор на бюджетные места на открытые всего два года назад направления подготовки «Медицинская биофизика», «Медицинская биохимия» и «Медицинская кибернетика». Конкурс на эти направления был большой. Достаточно сказать, что проходной балл на специалитет «Медицинская биохимия» достиг 262 баллов. Это на уровне таких востребованных в вузе направлений подготовки, как «Юриспруденция» и «Международные отношения». Во время приёмной кампании 2019 года большим спросом у абитуриентов пользовались специальности, связанные с информационными технологиями. Возросло количество поступающих на такие фундаментальные и традиционно сильные для вуза направления обучения, как «Физика» и «Нанотехнологии и микросистемная техника». До конца августа ННГУ им. Н.И. Лобачевского продолжает внебюджетный приём на все направления подготовки, в том числе и на открытые в этом году: «Конфликтология», «Судебная и прокурорская деятельность» и «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Открыт приём и на две медицинские специальности — «Лечебное дело» и «Стоматология». Студенты этих направлений подготовки пройдут клиническую практику в веду-

щих медицинских учреждениях Нижнего Новгорода. Для реализации этих специальностей в вузе открыты профильные кафедры. «Качество образования на новых направлениях подготовки и специальностях в нашем вузе на высоком уровне, — рассказывает врио ректора ННГУ им. Н.И. Лобачевского Кирилл Марков. — Для этого есть все материально-технические и педагогические ресурсы. Мы получили все нормативные разрешающие документы от надзорных и регулирующих органов и с уверенностью смотрим в будущее. Надеемся, в ближайшие годы мы получим на эти направления подготовки и специальности бюджетные места». Большим событием для ННГУ им. Н.И. Лобачевского в 2019 году стало открытие современного общежития на 650 мест. В новом корпусе кроме жилых блоков есть столовая, спортивный зал, аудитории для занятий и медпункт. Корпус доступен для проживания в нём студентов с ограниченными возможностями здоровья. Поскольку количество желающих обучаться в вузе год от года растёт, уже подготовлен проект развития университетского кампуса, который вскоре воплотят в жизнь.

<http://www.unn.ru/site/about/news/v-nngu-poyavilis-byudzhetye-mesta-na-meditsinskikh-spetsialnostyakh>

## **Эксперты Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» высоко оценили оснащённость Медколледжа ДГМУ**

По поручению Председателя Правительства Республики Дагестан Артема Здунова в республику приглашены сотрудники Управления регионального раз-

вития Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Максим Дмитриев, Надежда Карева и Александра Ходакова для проверки материально-технической базы профессиональных образовательных организаций на соответствие международным стандартам WorldSkills

Накануне специалисты ознакомились с оснащённостью Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России. В ходе проверки Максим Дмитриев отметил, что в колледже имеется все необходимое оснащение и оборудование для развития компетенции «Медицинский и социальный уход» в Республике Дагестан. Он также отметил, что достигнутые высокие успехи на VII Национальном чемпионате в Казани 2019г (II место), на Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Москве 2018 г. были бы невозможны без такой материально-технической базы и поддержки со стороны руководства. Представители Союза поддержали идею создания центра WorldSkills Россия по компетенции «Медицинский и социальный уход» на базе Дагестанского государственного медицинского университета.



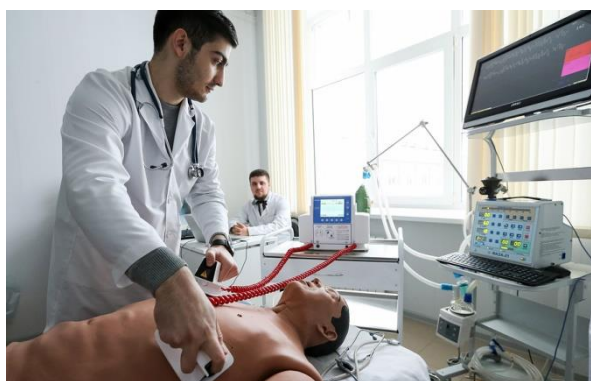
В аудите также участвовали начальник отдела по управлению и развитию имущественного комплекса сферы образования Казбек Амиралиев, директор Республиканского молодежного центра

занятости «Успех», руководитель Регионального координационного центра чемпионатов WorldSkills и «Абилимпикс» в РД Шамиль Магомедов, его заместитель Тамерлан Алиев и эксперты компетенций WorldSkills в РД.

<https://dgm.ru/news/eksperty-soyuza-agentstvo-razvitiya-professionalnyh-soobshhestv-i-rabochih-kadrov-molodye-professionalny-vorlidskills-rossiya-vysoko-otsenili-osnashhennost-medkolledzha-dgm/>

## **В медицинском колледже в Севастополе появится симуляционный центр**

*Среди практических навыков, которые смогут отработать студенты, - первая медицинская помощь, действия при родах и другие*



СЕВАСТОПОЛЬ, 14 августа. /ТАСС/. Симуляционный центр для отработки студентами-медиками навыков на практике появится на базе Севастопольского медицинского колледжа имени Жени Дерюгиной в конце года. Об этом в среду сообщила журналистам пресс-служба губернатора и правительства Севастополя.

«В состав симуляционного центра войдут несколько станций для обучения и первичной аккредитации специалистов среднего профобразования <...> Отработка практических навыков на базе си-

муляционного центра позволит обучающимся в совершенстве овладеть профессиональными компетенциями, а также снизить риски осложнений при выполнении сложных медицинских манипуляций на практике и учесть аспекты правового и этического характера», - говорится в сообщении.

По данным пресс-службы, в центре будет симуляционная станция скорой и неотложной помощи, фельдшерско-акушерский пункт, родильный зал, женская консультация, приемное отделения многопрофильной больницы. Кроме того, колледж получит возможность проводить на базе центра демонстрационные экзамены и итоговую аккредитацию выпускников.

Как уточнили ТАСС в городском департаменте здравоохранения, отдельные блоки для практических занятий в колледже были и раньше, но сейчас их собирают в один комплекс, добавляют новое оборудование. Среди практических навыков, которые смогут отработать студенты, - первая медицинская помощь, действия при родах, медицинские манипуляции, которые делает средний медперсонал, например, инъекции.

По данным департамента здравоохранения, в Севастополе по итогам 2018 года общее число штатных должностей в организациях здравоохранения возросло до 10,39 тыс. Заняты были только 8,83 тыс. ставок, при этом фактически в учреждениях работали 7,97 тыс. человек. В среднем укомплектованность кадрами составляет 85,1%, причем самый низкий показатель на должностях врачей - 79,8%. Дефицит возникает из-за роста числа ставок: в городе становится больше жителей, строятся новые медучреждения.

<https://futurerussia.gov.ru/nacionalnye-proekty/862365>

# АНОНСЫ

## Конференция по новым образовательным технологиям #EdCrunch-2019 пройдет в октябре в Москве



*Крупнейшая в Европе конференция по новым образовательным технологиям #EdCrunch-2019 в шестой раз пройдет в Москве 1-2 октября 2019 года, сообщает пресс-служба НИТУ «МИСиС».*

Ключевыми темами, объединяющими все треки конференции – от дошкольного до корпоративного образования - станут экспансия отечественных EdTech компаний на международный рынок и их интеграция в российское формальное образование.

В этом году международная конференция #EdCrunch, идеологом и организатором которой является НИТУ «МИСиС», пройдет в Москве в шестой раз.

Участниками #EdCrunch-2019 станут более 300 российских и зарубежных спикеров - экспертов в области новых образовательных технологий, разработчиков инновационных решений, представителей венчурных фондов и бизнес-компаний, занимающихся инвестициями и развитием в EdTech. Лучшие российские и мировые специалисты обсудят как трансформация образования поможет перейти от инвестиций в человеческий капитал к раскрытию человеческого потенциала.

По итогам первого заседания оргкомитета #EdCrunch-2019 были определены ключевые темы, которые лягут в осно-

ву пяти треков конференции: вывод лучших российских образовательных стартапов на международный рынок и их интеграция в высшее и профессиональное образование.

По оценкам экспертов EdCrunch, мировые расходы на образование и подготовку кадров к 2030 году достигнут, как минимум, 10 трлн долл. США. Равным образом увеличатся расходы, направленные на трансформацию систем образования, разработку и внедрение новых образовательных технологий. Если сегодня объем мирового рынка этих технологий составляет \$165 млрд, то к 2020 он достигнет \$240 млрд. Этот тренд коснется и рынка корпоративного обучения, объем которого сегодня превышает \$200 млрд.

<https://activityedu.ru/News/konferenciya-po-novym-obrazovatelnyim-tehnologiyam-edcrunch-2019-proydet-v-oktyabre-v-moskve/>

## Объявлен очередной набор послов русского языка

*Объявлен новый сезон международной программы Послы русского языка в мире.*

Посылать специально обученных молодых людей в разные точки земного шара, чтобы они учили желающих русскому языку, придумали в Институте Пушкина. Волонтеры программы отправляются в зарубежные экспедиции, где проводят уроки и встречи со школьниками и молодежью. Главное - заинтересовать своим предметом!

Для участия в конкурсном отборе приглашаются студенты или выпускники вузов в возрасте от 18 до 30 лет с опытом волонтерской или педагогической работы, которые не только знают, но и любят русский язык и культуру.

<https://rg.ru/2019/08/15/obiavlen-ocherednoj-nabor-poslov-russkogo-izyuka.html>