

СОДЕРЖАНИЕ

**К ЮБИЛЕЮ РМАНПО
МИНЗДРАВА РОССИИ** 2

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ 10

В КОРИДОРАХ ВЛАСТИ 12

МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ 22

ПРАВОВОЙ НАВИГАТОР
Обзор законодательства 29

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ 34

**НОВОСТИ
МЕДИЦИНСКИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ,
ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ
МИНЗДРАВУ РОССИИ** 61

**В выпуске использованы
фотографии и иллюстрации
из открытых
интернет-источников**

**Медицинское
образование:
теория и практика.
Ежемесячный
дайджест**

№ 12 (24), ДЕКАБРЬ 2020



12 номеров в год
(ежемесячный журнал)

Издатель:
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

Выпускается
Управлением
организационного
обеспечения развития
медицинского образования
(Д.Н. Древаль)

Авторский коллектив

Ефименков А.О.
Лаошвили Н.Г.
Мельникова А.А.
Олейникова М.Н.
Рубайлова А.Е.
Симдянкин Н.В.
Сиребриников Е.П.

Редактор:

Елена Веселкова
E-mail: veselkvaeg@rmapo.ru
Тел.: 8 (499) 254 97 85; 8 926 878 26 45

К юбилею РМАНПО Минздрава России

Из истории Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования



Вопрос об организации повышения квалификации врачей в социалистической России всегда находился в центре внимания руководителей советской власти. В этих целях в 1928 году Коллегией Наркомздрава РСФСР был подготовлен проект о создании в Москве института, основными задачами которого должны были стать: специализация

и усовершенствование врачей, подготовка научных кадров, подготовка организаторов здравоохранения. Институт должен был принять на себя руководство учебно-методической деятельностью всех институтов усовершенствования врачей и возглавить проведение научных работ по проблемам последиplomной подготовки медицинских кадров. Проект был одобрен Наркомздравом РСФСР и принят к исполнению – в соответствии с решением Правительства РСФСР 1 декабря 1930 года был открыт Центральный институт усовершенствования врачей (ЦИУ).

18 февраля 1931 года Наркомздравом РСФСР утвержден Устав института, закрепивший его головную роль в государственной системе усовершенствования врачей и определено название института — «Центральный институт усовершенствования и специализации врачей и организаторов здравоохранения».

С первых дней работы института началась интенсивная работа по формированию кафедр, созданию материально-технической базы, планированию и организации учебной и научной работы. В течение первого года деятельности в институте открыто 25 кафедр, в том числе: внутренних болезней, хирургии, патологической анатомии, нервных болезней, бактериологии и эпидемиологии, оториноларингологии, курортологии и бальнеологии, туберкулеза, оперативной хирургии и топографической анатомии, кожно-венерических болезней, общей и специальной санитарии, организации советского здравоохранения, глазных болезней, ортопедии и травматологии, профессиональной патологии, урологии, психопрофилактики и психиатрии, стоматологии и одонтологии, физкультуры, неотложной хирургии, диалектического материализма, бактериологии, промышленной гигиены, военной санитарии.

В качестве основных клинических баз института были определены: Московская городская клиническая больница им. С.П.Боткина, Центральная больница Наркомата путей сообщения, Центральный туберкулезный институт АМН СССР, Московский областной туберкулезный институт, Центральный институт курортологии, Клиника лечебного питания Государственного института питания, Институт неотложной помощи им. Н.В. Склифосовского, Институт онкологии, Институт общей и коммунальной гигиены, Институт эпидемиологии и микробиологии и ряд других научных и лечебных учреждений.

В 1932 году были открыты ряд новых кафедр: инфекционных болезней, педиатрии, физиотерапии, акушерства и гинекологии, здравпунктов, социального страхования, пищевой санитарии и гигиены, рентгенологии, диэтики, челюстно-лицевой хирургии, стоматологии, детского раннего возраста, судебной медицины.

К 1935 году в ЦИУ функционировало уже 58 кафедр и самостоятельных доцентур. За первые пять лет было выпущено около 15 тыс. врачей и организаторов здравоохранения; из них 20% были подготовлены на выездных циклах.



В 1936 году принято в эксплуатацию новое здание на Беговой улице, получены помещения на улице Баррикадной. В конце года в распоряжение института отдано здание, которое в настоящее время является главным административным корпусом академии.

С января 1938 года ЦИУ разрешена защита кандидатских диссертаций на советах факультетов. В 1939 году назначена постоянно действующая комиссия для подготовки к изданию первого сборника научных трудов

ЦИУ.

Во второй половине 30-х годов открываются кафедры ЦИУ на базе научных и крупных лечебно-профилактических учреждений страны, организован отдельный курортный факультет.

Предвоенное время для ЦИУ характеризовалось напряженной работой по воспитанию и подбору кадров. В этом направлении значительно прослеживаются и особенности того времени.

За относительно короткий период в ЦИУ сменились пять директоров (Я.Л. Гроссман, Б.С. Гинзбург, С.Ю. Беленький, М.С. Металликов, С.Я. Шумаров). В 1938 году директором института становится Вера Павловна Лебедева, проработавшая в этой должности свыше 20 лет.

В 1939 году начались военные действия на финском фронте, что отразилось на тематике проводимых циклов подготовки врачей для оказания высококвалифицированной медицинской помощи бойцам Красной Армии. С 1941 году вся жизнь института подчинена требованиям военного времени. Однако полного свертывания деятельности ЦИУ и полной эвакуации не было. В 1942 году возобновляет работу учебно-научная часть института и ряд кафедр хирургического профиля, восстановлена работа Ученого Совета. За все военные годы ЦИУ подготовил для фронта и тыла более 25 тысяч квалифицированных медицинских специалистов. После окончания войны институт приступил к решению мирных задач, в мае 1945 года ликвидированы фронтовые филиалы кафедр.

Помимо учебной деятельности, в ЦИУ ведется редакционно-издательская деятельность; библиотечный фонд составляет более 75 тысяч названий научных и учебных изданий; проводятся научные конференции сотрудников ЦИУ; началась подготовка специалистов здравоохранения с высшим немедицинским образованием (биологи и физики). С 1947 году в институте ведется работа по повышению квалификации иностран-

ных врачей. К 1955 году, когда Центральный институт усовершенствования врачей отметил свой 25-летний юбилей, в институте повысили квалификацию более 80 тысяч врачей.

С 6 апреля 1959 года директором ЦИУ становится Мария Дмитриевна Ковригина, которая более четверти века возглавляла институт. В это время в ЦИУ организован медико-биологический факультет, в состав которого первоначально вошли 14 кафедр и ЦНИЛ. Одним из важнейших направлений научно-исследовательских работ стали исследования по проблеме «Научные основы усовершенствования врачей». Вскоре к этим исследованиям присоединились все учебные подразделения института, начали успешно развиваться межинститутское и международное сотрудничество.

В начале 60-х годов институт становится авторитетным учреждением подготовки научных кадров для здравоохранения многих стран Азии, Африки, Латинской Америки. С 1963 года в институте стали регулярно функционировать Московские международные курсы больничных администраторов ВОЗ. В 1966 году институт приступил к проведению усовершенствования врачей по открытой системе телевидения. Эта форма успешно использовалась в институте на протяжении свыше 25 лет. В ноябре 1966 года институт удостоен высшей награды страны — ордена Ленина и его сокращенно стали называть - ЦОЛИУВ).

В 1980 году за достигнутые успехи в деле повышения квалификации врачей и международное сотрудничество в последипломной подготовке медицинских кадров институт был удостоен почетного знака «Золотой Меркурий».

Наступили трудные 90-е. Несмотря на сложности переходного периода ЦОЛИУВ продолжал оставаться самым авторитетным образовательным учреждением страны в области последиplomного образования медицинских специалистов.



В 1994 году на базе ЦОЛИУВ создается Российская медицинская академия последиplomного образования (РМАПО). В том же году ректором академии избрана доктор медицинских наук, профессор Лариса Константиновна Мошетова, академик РАН, заслуженный врач Российской Федерации. В настоящее время Лариса Констан-

тиновна является президентом Академии и по-прежнему принимает активное участие в её деятельности.

В настоящее время Академия является крупнейшим учебным, научным и методическим центром дополнительного профессионального образования кадров здравоохранения, где функционируют 6 факультетов: хирургический, терапевтический, педиатрический, медико-биологический, профилактической медицины и организации здравоохранения, стоматологический, более 100 кафедр, научно-исследовательский центр, клиника, информационно-аналитический центр, фундаментальная библиотека, отдел патентно-лицензионной работы, редакционно-издательский отдел, учебно-методический отдел, ряд других структурных подразделений.

В 2019 году Академию возглавил молодой ученый, доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, Лауреат Премии Правительства РФ в области науки и техники Дмитрий Алексеевич Сычев.

В декабре этого года Академия отметила знаменательно событие - 90-летие со дня основания. Мероприятие впервые проводилось в дистанционном формате, но это ничуть не уменьшило торжественности момента. Академию поздравили члены Совета Федерации Федерального Собрания РФ, Минздрава России, представители научной и интеллектуальной элиты, руководство филиалов Академии и ведущих образовательных учреждений.

С приветственной речью к участникам Актового дня обратился первый заместитель министра здравоохранения Российской Федерации **И.Н. Каграманян**, озвучивший

поздравление министра здравоохранения РФ **М.А. Мурашко**. Игорь Николаевич особо подчеркнул важнейшую роль Академии в системе подготовки медицинских кадров и пожелал дальнейших успехов в сфере непрерывной профессиональной подготовки и переподготовки врачей для системы отечественного здравоохранения.

Затем выступали заместитель министра здравоохранения РФ **Т.В. Семёнова**, председатель Ассоциации «Совет ректоров медицинских и фармацевтических высших учебных заведений», ректор Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова, академик РАН **П.В. Глыбочко**, заместитель председателя Комитета Совета Федерации по социальной политике **Т.А. Кусайко**, главный врач Боткинской больницы, заведующий кафедрой хирургии РМАНПО, член-корреспондент РАН **А.В. Шабунин**, руководители медицинских вузов, члены научно-образовательного кластера «Восточно-Европейский» и другие.

Президент РМАНПО академик РАН **Л.К. Мошетова** и ректор Академии член-корреспондент РАН **Д.А. Сычев** поблагодарили выступавших за теплые слова и поздравления. Лариса Константиновна в своем обращении сделала акцент на славной истории нашей Академии и провела презентацию выпущенной к юбилею книги «90 лет служения Отечеству». Дмитрий Алексеевич осветил основные вехи становления Alma mater как крупнейшего федерального центра дополнительного профессионального и высшего образования специалистов здравоохранения Российской Федерации.



ФИЛИАЛЫ РМАНПО Минздрава России

Казанская государственная медицинская академия

Ровно 100 лет назад, 22 апреля 1920, года решением Казанского губернского исполнительного комитета было учреждено высшее лечебно-учебное заведение - «Казанский клинический институт имени В.И. Ленина», которому предстояло сыграть важную роль в становлении системы регулярной переподготовки медицинских кадров в молодом советском государстве.

Несмотря на все трудности материального и финансового характера, в 1920 г. были сформированы первые кафедры и клиники: внутренних болезней, нервных болезней, ортопедии и травматологии, кожных и венерических болезней, акушерства и женских болезней, детских болезней, физиотерапии, болезней носа, горла и ушей. В создании института большую роль сыграл первый нарком здравоохранения Российской Федерации Н.А. Семашко, первый его директор Р.А. Лурия, профессора: В.П. Первушин, Е.М. Лепский. С.С. Зимницкий.

В 1923 году институт был включен в число научных учреждений Наркомздрава РСФСР и переведен на бюджет РСФСР, получив название «Государственный институт для усовершенствования врачей им. В.И. Ленина (ГИДУВ)».

В 1995 году Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 апреля 1995 года №531 Казанский ГИДУВ был переименован в Казанскую государственную медицинскую академию - образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Министерства здравоохранения Российской Федерации, таким образом став крупнейшим медицинским центром последипломной подготовки врачей Приволжского федерального округа.



В настоящее время педагогическая и научно-исследовательская работа в КГМА ведется по 14 научным направлениям на базе 37 кафедр, объединенных в три факультета: терапевтический, хирургический и медико-профилактический. Здесь работают действительные члены и член - корреспонденты государственных и общественных академий наук, заслуженные деятели науки Российской Федерации и Республики Татарстан,

заслуженные врачи Российской Федерации и Республики Татарстан, доктора и кандидаты медицинских наук. Ведущие ученые академии являются главными внештатными специалистами-экспертами Минздрава РТ. Ими оказывается большая научно-методическая и лечебно-консультативная помощь практическому здравоохранению.

Клиническими базами КГМА являются ведущие лечебно-диагностические центры, клиники города и республики, где сотрудники академии консультируют десятки тысяч больных, выполняют сложные операции и проводят диагностические исследования.

По образовательным программам, прошедшим государственную аккредитацию, ежегодно обучаются более 10 тыс. слушателей, более 300 ординаторов и аспирантов по 80 специальностям. В образовательный процесс внедрены дистанционные технологии и обучение на симуляторах. КГМА активно сотрудничает с ведущими научными центрами и вузами 22 стран мира.

Помимо кафедр, в состав КГМА входят центральная научно-исследовательская лаборатория (ЦНИЛ), редакционно-издательский отдел, научная библиотека и другие учебные, научные и административно-хозяйственные подразделения.

Казанская государственная медицинская академия все годы своего существования успешно решает поставленные перед ней задачи и в настоящее время имеет большие перспективы дальнейшего развития.

Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования



История ИГМАПО началась с приказа Министерства здравоохранения СССР от 21 марта 1979 года «Об организации Иркутского государственного института усовершенствования врачей».

Решение о размещении нового медицинского ВУЗа именно в Иркутске было неслучайным. Иркутск являлся исторически сложившимся промышленным и культурным центром Восточной Сибири с 300-летней историей, средоточием мощного промышленного, научного, интеллектуального потенциала. К этому времени в городе уже работали 6 учебных и научно-исследовательских институтов медицин-

ского профиля, в том числе один из крупнейших в стране Иркутский государственный медицинский институт. Это предопределило быстрое пополнение нового института кадрами высокой квалификации.

Ежегодно профессорско-преподавательский состав института пополнялся новыми врачебными кадрами, которые не только постигали азы преподавательского искусства, но и активно включались в научные исследования.

В первое десятилетие работы академии география слушателей охватывала 11 административных территорий - регион, составляющий 60,7 % территории Российской Федерации. Слушателей привлекало серьезное отношение преподавателей к своим обязанностям, квалифицированное преподавание учебного материала. Институт стал быстро расширяться: образовались факультеты, в ответ на кадровые запросы Сибири росло количество кафедр. С первых дней организации института перед преподавательским составом была поставлена задача постоянного улучшения качества обучения и совершенствования форм и методов последипломного образования врачебных кадров.

Год от года росло число кафедр института, улучшалась их материально-техническая база, совершенствовались формы и методы обучения, создавались лаборатории, формировались клинические базы, улучшалась техническая оснащённость учебного процесса, расширялся спектр образовательных услуг.

Традиции научно-исследовательской деятельности закладывались в Иркутском ГИУВе со дня его основания. Молодые преподаватели и соискатели кафедр терапии, невропатологии, хирургии, психиатрии защитили в первые 5 лет работы института 6 кандидатских диссертаций.

В последние годы большое внимание уделялось внедрению современных педагогических технологий в процесс обучения врачей. Стали применяться элементы модульного и дистанционного обучения. На всех кафедрах внедрены и широко используются современные педагогические технологии (методы кейсов, проектов, ситуационные задачи, мозговые штурмы). В Иркутской ГМАПО созданы и обеспечены симуляционным оборудованием пять тренажерных и фантомных классов, где проводится обучение с элементами имитации - передового средства для расширения образовательной среды, повышения эффективности и качества обучения.

Продолжалось масштабное техническое перевооружение института. Все кафедры были оснащены компьютерной техникой, мультимедийными проекторами, подключены к сети Интернет. Все более тесной становится связь института с учреждениями практического здравоохранения области и соседних регионов. Количество клинических баз института достигло 30. Помимо лечебной, консультативно-диагностической работы преподаватели проводят совместные с врачами научные исследования.

Важнейшей вехой в истории учреждения, закрепившей его достижения в образовательной, научной и лечебной деятельности, явилось присвоение в 2011 г. Иркутскому ГИУВу высокого статуса Академии. В 2015 г. Иркутская ГМАПО, одна из первых среди медицинских образовательных организаций, успешно прошла государственную аккредитацию программ ординатуры и аспирантуры в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Пензенский институт усовершенствования врачей



Пензенский институт усовершенствования врачей (ПИУВ) был организован в соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 25 мая 1977 г. № 429. За короткое время институт занял достойное место среди 13 бывших в то время в СССР учебных заведений подобного рода. Сегодня ПИУВ является неотъемлемой частью Российской академии непрерывного профессионального образования в соответствии с приказом Минздрава России № 303 от 18.05.2016 г. «О реорганизации федеральных государственных бюджетных учреждений, подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации».

Сегодня в институте функционируют два факультета (терапевтический и хирургический) с 21 кафедрой и 1 курсом. Пензенский институт усовершенствования врачей является одним из крупных центров подготовки медицинских кадров в Приволжском федеральном округе по профессиональным образовательным программам высшего образования ординатуры (40 специальностей), аспирантуры (2 направления) и дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации и программам профессиональной пе-

реподготовки. Институт проводит более 600 различных по наименованию циклов повышения квалификации и профессиональной переподготовки с использованием современных образовательных технологий.

Профессорско-преподавательский и учебно-вспомогательный кадровый состав института представляет собой сплоченную команду единомышленников, высокопрофессиональных специалистов в сфере здравоохранения, образования и медицинской науки; преподаватели института – блестящие клиницисты, исследователи, владеющие самыми современными образовательными технологиями. Это способствует и выдающейся научной деятельности института, которая представлена 196 защищенными диссертациями, 124 авторскими свидетельствами и патентами на изобретения. Институт является одним из разработчиков приоритетного национального проекта «Здоровье».

В 2007 году в Институте был создан Центр практической подготовки врачей, оснащенный более 80 тренажерами и симуляторами. В настоящее время имеется возможность отрабатывать практические навыки по 34 медицинским специальностям. Ежегодно в нем проходят обучение более 1500 ординаторов и слушателей.

Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей



Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей был основан в 1927 году и имеет непростую и, одновременно, невероятно яркую историю. Это был третий по счету институт для усовершенствования врачей после Петербургского и Казанского. Начав свое существование в городе Томске, с 1931 НГИУВ продолжал свою работу в Новосибирске, и только с 1951 был перемещен в Новокузнецк, уже надолго. Здесь и развернулась, несмотря на многочисленные трудности, плодотворная учебная и научная работа, а институтом был сделан огромный шаг вперед. Была организована центральная научно-исследовательская лаборатория, открыты новые кафедры, созданы современные научные школы и направления. Важной вехой стало создание Всероссийского Центра лечения вертеброгенной патологии спинного мозга на базе нейрохирургической клиники. Каждая кафедра института вела и продолжает плодотворную работу как над фундаментальными вопросами медицины, так и над насущными более узкопрофильными особенностями здравоохранения Кузбасса, что значительно влияет на уровень здравоохранения области.

Сегодня институт имеет 33 кафедры на трех факультетах, четыре научно-исследовательские лаборатории, виварий, научную библиотеку. Клинические кафедры института расположены в 12 крупных, хорошо оснащенных современным оборудованием лечебно-профилактических учреждениях Новокузнецка и в федеральных НИИ. За время своей работы институт подготовил более 430 тысяч специалистов здравоохранения для Сибири и других регионов России. Институт координирует деятельность факультетов усовершенствования врачей медицинских вузов региона по последипломному обучению медицинских работников. Новокузнецкий ГИУВ является признанным учебно-методическим центром по последипломному образованию специалистов здравоохранения Сибири.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

**Учиться всю жизнь.
3 млн человек смогут
получить новую профессию**



В вузах России появились специальные программы обучения для взрослых, которые хотят повысить свою квалификацию или изменить профиль профессиональной подготовки. Такое переобучение до 2024 года пройдет 3 млн человек. Такие возможности дает национальный проект «Образование».

В 2020 году государственная поддержка была выделена на обучение суммарно 125 тыс. человек в 41 вузе, подведомственном Минобрнауки России. Перед национальным проектом «Образование» стоит цель сформировать систему, в рамках которой граждане всех возрастов смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики. Иными словами, обучаться в течение всей своей жизни. Для достижения этой цели перед вузами страны стоит ключевая задача — подготовка научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей к реализации современных программ непрерывного образования. В 2019 году обучение прошли 19 тысяч человек, а в 2020 — ещё 19 тысяч.

В Санкт-Петербурге факультет дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения играет важную роль в социально-экономическом развитии региона. В декабре 2020 года в рамках нацпроекта «Образование» на факультете реализуются 8 программ повышения квалификации более чем для трёх тысяч слушателей по Ленинградской области и других регионов России. Продолжительность программ — от 16 до 92 академических часов. После успешного освоения программы слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Кроме того, реализуется цикл авторских курсов повышения квалификации авиационных метеорологов-прогнозистов (синоптиков), авиационных техников-метеорологов, а также аудиторов по обеспечению безопасности полетов в метеорологическом отношении. Цикл, состоящий из трех самостоятельных курсов, был разработан группой специалистов-метеорологов из российских университетов и госучреждения «Авиаметтелеком Росгидромета». В настоящее время повышает свою квалификацию персонал авиационных метеорологических подразделений, представляющий все регионы России от Калининграда до Камчатки.

В Нижегородской области центром притяжения для желающих сменить профессиональный профиль стал Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. Здесь, помимо непосредственного обучения граждан, ведётся подготовка научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей по современным программам непрерывного образования. За 2019-2020 годы количество обученных по программам повышения квалификации составило более 8,7 тысячи человек по 57 направлениям подготовки. Их возраст варьируется от 20 до 74 лет. Научно-педагогические работники здесь получают навыки внедрения в образовательный процесс методик проектно-ориентированного и студенто-центрированного обуче-

ния. Они учатся использовать современные дистанционные технологии в образовательном процессе. Им помогают формировать профессиональные педагогические компетенции для работы с детьми и подростками, обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Только в 2019 году профессиональную подготовку в Нижнем Новгороде прошли жители из трети регионов России; обучились научно-педагогические работники 51 вуза из 28 субъектов Российской Федерации. А в 2020 году вузом охвачено более 40% субъектов РФ. Участие в обучении приняли научно-педагогические работники из 60 вузов трети регионов России.

Программы для граждан направлены в основном на формирование профессиональных компетенций в сфере цифровых технологий; здорового образа жизни; профессиональных компетенций в области социально-экономических вопросов; формирование профессиональных компетенций руководителей и сотрудников организаций; профессиональных компетенций по вопросам правозащитной деятельности.

На территории Ханты-Мансийского автономного округа — Югры предложены дополнительные образовательные программы, направленные на подготовку кадров с учетом регионального спроса. Ключевой целью обучения является внедрение современных технологий в области оптимизации процессов производства, обеспечение национальной безопасности в сфере информационных технологий, а также экологической безопасности.

В Нижневарттовском государственном университете в 2020 году был объявлен набор обучающихся по 17 образовательным программам повышения квалификации. Среди которых – «Организация и безопасное проведение работ при добыче нефти и газа», Техническое 3D-моделирование» и другие.

https://aif.ru/society/education/uchitsya_vsy_u_zhizn_3 mln_chelovek_smogut_poluchit_novuyu_professiyu

Минобрнауки РФ собирается до конца года представить новый нацпроект

Валерий Фальков, министр науки и высшего образования РФ, в ходе открытия выставки «Вузпромэкспо» заявил о том, что ведомство готовит к презентации в декабре текущего года новый национальный проект «Наука и университеты».



Новый проект, о появлении которого стало известно в сентябре этого года, по словам главы Минобрнауки, сейчас находится на финальной стадии – оформляется заключение по мероприятиям и показателям. В. Фальков также отметил, что новый нацпроект, рассчитанный на 2021-2030 годы, возник в результате переработки проектов «Наука» и «Образование». Также сообщается, что данный нацпроект, основной целью которого станет обеспечение доступности высшего образования и повышение привлекательности научной карьеры, состоит из четырёх проектов федерального масштаба:

- «Интеграция»,
- «Исследовательское лидерство»,
- «Инфраструктура»,
- «Кадры».

Представители министерства полагают, что такой проект поможет России войти в десятку ведущих стран по объёму исследований и разработок.

https://fulledu.ru/news/5987_minobrnauki-sobiraetsya-konca-goda-predstavit.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2020-12-29

Владимир Путин рассказал о перспективах удаленного формата обучения



Онлайн-образование никогда не заменит традиционного формата обучения. Об этом Президент РФ Владимир Путин заявил на ежегодной пресс-конференции.

Он также добавил: *«Тем не менее, система, при которой и в школе, и в высшей школе онлайн-образование будет использоваться, конечно, будет развиваться».*

Среди преимуществ онлайн-образования глава государства выделил возможность посещать лекции ведущих специалистов: *«Не всегда, скажем, специалист узкого профиля высокого класса может присутствовать сразу во многих местах, во многих учебных заведениях /.../ А в системе онлайн – может. И конечно, это надо использовать».*

Президент РФ заявил, что такой формат работы уже используется. В качестве примера он привел образовательную структуру «Сириус» в Сочи, учебные центры, вузы и школы.

«Это стало частью нашей жизни и не нужно этого бояться. Но

преувеличивать эти возможности тоже не нужно», – подчеркнул Владимир Путин.

Президент также отметил: *«В чем-то есть плюс, когда есть возможность послушать светил мировых в науке, а в чем-то, может быть, в текущей работе и страдает [качество образования]. Поэтому лучше всего, конечно, когда это смешанная система».*

Глава государства остановился и на вопросе снижения стоимости обучения в университетах. При переходе на онлайн-формат, число рабочих часов преподавателя не меняется. При этом большая часть расходов университетов составляет зарплата преподавателей.

«Если взять структуру расходов высшего учебного заведения, примерно 70 процентов – расходы на заработную плату», – сказал Владимир Путин.

Он также отметил, что если у некоторых вузов есть возможность снизить стоимость обучения, то можно пойти на определенное снижение оплаты там, где обучение осуществляется преимущественно в онлайн-формате.

Глава государства подчеркнул, что в этом году университетам была оказана финансовая поддержка: *«Дважды – в июле и осенью – мы поддерживали высшие учебные заведения, выдавали им соответствующие финансовые ресурсы для поддержания их работы в системе онлайн».*

https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=26882

Владимир Путин подписал указ о проведении Года науки и технологий

Указ «О проведении в Российской Федерации Года науки и технологий» опубликован на официальном портале правовой информации.

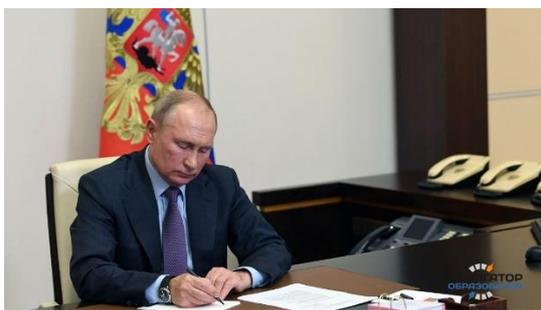
«В целях дальнейшего развития науки и технологий в Российской Федерации постановляю: провести в 2021 году в Российской Федерации Год науки и технологий», – говорится в тексте документа.

Согласно указу будет создан организационный комитет по проведению Года науки и технологий, сопредседателями которого станут Заместитель Председателя Правительства РФ Дмитрий Чернышенко и помощник Президента РФ Андрей Фурсенко.

Правительству РФ предстоит разработать и утвердить план основных мероприятий по проведению Года науки и технологий, органам исполнительной власти субъектов рекомендовано осуществлять необходимые мероприятия в течение 2021 года.

https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=27179

Президент РФ поддержал инициативу наделить инвалидов правом на бесплатное второе высшее образование



По информации, предоставленной ТАСС, в ходе встречи с представителями общественных организаций инвалидов президент РФ Владимир Путин заявил о том, что граждане, которые получили инвалидность после окончания университета и лишились возможности

работать по полученной специальности, должны быть наделены правом на получение второго высшего образования за счёт бюджета.

Глава государства, в частности, сказал: «Что касается второго образования за счёт бюджета, думаю, что это вполне обосновано. У нас есть определённые исключения для некоторых категорий граждан и для некоторых отраслей.

Но для людей с ограничениями по здоровью, когда мы говорим о том, что необходимо включать их в трудовую деятельность, вполне мне кажется обоснованным было бы разрешить людям получать второе образование за счёт бюджета».

Он акцентировал внимание на том, что полностью поддерживает данную идею, так как для бюджета это небольшие деньги.

Комментируя предложение, президент также сказал: «На это нужно пойти в силу чрезвычайной ситуации, с которой люди сталкиваются, которые либо приобрели травму, либо инвалиды по детству. Этим людям надо поддерживать».

Не всем удаётся получить образование, которое становится судьбой, а для человека с ограниченными возможностями по здоровью это вдвойне-втрое сложнее, чем для всех других, поэтому, безусловно, здесь нужно принять это решение».

В заключение В. Путин дал поручение вице-премьеру Татьяне Голиковой заняться проработкой данной инициативы.

https://fulledu.ru/news/5977_prezident-podderzhal-iniciativu-nadelit-invalidov.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=eze_nedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_ob_razovaniya&utm_term=2020-12-29

В Государственной Думе обсудили удаленный формат обучения



В Госдуме состоялись парламентские слушания на тему: «Дистанционное образование: «за» и «против».

Обсуждение состоялось в связи с общественным резонансом, вызванным переходом на удаленный формат обучения в период пандемии, а также с внесением в Государственную Думу проекта федерального закона «О внесении изменения в статью 16 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предусматривающего определение полномочий по применению электронного обучения при реализации образовательных программ.

Заместитель Министра науки и высшего образования РФ Дмитрий Афанасьев проинформировал участников слушаний о ситуации в высшем образовании. Замминистра отметил, что дистанционные электронные технологии были элементом развития высшего образования на протяжении последних лет.

Он также добавил: *«Переход на удаленный формат обучения позволил сохранить систему образования в кризисный период, завершить учебный год и тем самым обеспечить реализацию права на получение высшего образования».*

Вместе с тем, данный период позволил выявить ряд проблем, среди которых недостаточная готовность ин-

фраструктуры университетов, скорость интернета и обеспеченность электронными устройствами.

Еще одной точкой роста является создание достаточного количества цифровых образовательных ресурсов: *«Несмотря на то, что в предыдущий период были созданы и электронные платформы и онлайн-курсы, оказалось недостаточно для полноценного перехода на дистант»*, – отметил заместитель главы Минобрнауки России.

Также проблемой оказался недостаточный уровень компетенций профессорско-преподавательского состава в использовании коммуникационных технологий и образовательных платформ. Как подчеркнул Дмитрий Афанасьев, данные вопросы после обсуждения в профессиональном сообществе стали основой набора антикризисных мер, которые Минобрнауки России реализовало в летний период при подготовке к новому учебному году.

Замминистра отметил, что принятые меры позволили начать учебный год в очном формате. Что касается текущей ситуации: *«В настоящее время 55% студентов университетов учатся с использованием исключительно удаленного формата обучения, 24% используют его частично, 21% продолжают обучение в традиционном формате, это те регионы, где спокойная эпидемиологическая ситуация»*, – сказал Дмитрий Афанасьев.

Он добавил: *«Мы ведем регулярный мониторинг, контролируем как использование различных форматов обучения, так и ситуацию с коронавирусной инфекцией».*

По мнению замминистра, прослеживается связь между принятием решения о переходе на удаленное обучение и снижением числа заболевших. Так, после принятия решения о переводе на такой формат обучения вузов Москвы и Санкт-Петербурга снизилось число еженедельно выявляемых заболевших.

«Мы не рассматриваем удаленный формат обучения как стратегическое и единственное направление развития. Это вынужденные мера, которая позволяет пережить текущий момент с наименьшими потерями для студентов, преподавателей и образовательного процесса», – подчеркнул Дмитрий Афанасьев.

Он также отметил, что удаленный формат высшего образования активно развивается за рубежом и призвал собравшихся взвесить плюсы и минусы данного формата и принять рамки, в которых дистанционное обучение возможно и целесообразно.

https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=26688

В первом чтении Госдумой РФ принят закон «О просветительской деятельности»

Как сообщает ТАСС, в минувшую среду на пленарном заседании депутаты Госдумы РФ приняли в первом чтении законопроект о закреплении в ФЗ «Об образовании в РФ» понятия «просветительская деятельность».



Данную инициативу ещё в ноябре текущего года внесла группа парламентариев из комиссий Госдумы и Совета Федерации по расследованию фактов вмешательства иностранных государств во внутренние дела России.

В соответствии с документом просветительской деятельностью предлагается называть обучение, которое осуществляется вне рамок образовательных программ. Основной целью является распространение знаний, умений, навыков и ценностных установок, опыта и компетенции для «интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Помимо этого, в тексте законопроекта уточняется, что указанная деятельность не может быть использована для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, в том числе посредством сообщения учащимся недостоверных сведений об исторических, национальных, религиозных и культурных традициях.

Появление закона о просветительской деятельности было вызвано необходимостью оградить образовательную сферу от негативного влияния извне.

По словам авторов инициативы, в действующем законодательстве нет положений, которые бы определяли правовые основы просветительской, а также порядок её осуществления и требования к её участникам.

Они, в частности, отметили: «Отсутствие соответствующего правового регулирования создаёт предпосылки для бесконтрольной реализации антироссийскими силами в школьной и студенческой среде под видом просветительской деятельности широкого круга пропагандистских мероприятий, в том числе поддерживаемых из-за рубежа и направленных на дискредитацию проводимой в РФ государственной политики, пересмотр истории, подрыв конституционного строя».

Инициатива также обязывает вузы получать заключения для подписания соглашений о международном сотрудничестве от уполномоченных феде-

ральных органов власти. Данные новшества, по словам авторов документа, необходимы в целях недопущения «негативного иностранного вмешательства в образовательный процесс». Однако новые нормы не будут касаться заключения соглашений об обучении иностранных граждан.

Полномочиями по определению порядка и условий ведения просветительской деятельности и форма контроля за ней предполагается наделить российское правительство.

Министерство просвещения поддержало законопроект.

https://fulledu.ru/news/6008_pervomchtenii-gosdumoi-prinyat-zakon.html

Совет безопасности РФ считает необходимым изучение информационной безопасности в школах и вузах

Как сообщила пресс-служба аппарата Совета Безопасности РФ после заседания, посвящённого вопросам нейтрализации внутренних угроз национальной безопасности, эксперты ведомства заявили о необходимости изучения информационной безопасности на разных уровнях образования.



На официальном интернет-ресурсе СБ РФ, в частности, отмечает

ся: «Представители научной общественности высказались за необходимость включения в школьные образовательные программы и в образовательный процесс федеральных и национальных университетов страны элементов информационной безопасности».

Помимо этого, в СБ РФ выступили с предложением усилить межведомственное взаимодействие и отработать механизмы координации совместной деятельности правоохранительных органов по противодействию преступлениям, совершение которых связано с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Обсудили также и проблему неправомерного распространения персональных данных. Эксперты Совбеза подчеркнули необходимость тщательной проработки правовых, организационных и технических мер для обеспечения сохранности частной информации.

https://fulledu.ru/news/5984_sovet-bezopasnosti-schitaet-neobhodimym-izuchenie.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_ob_razovaniya&utm_term=2020-12-29

Будет пересмотрена стоимость обучения в вузах

По сообщению ТАСС, спустя 4 дня после пресс-конференции президента РФ Владимира Путина, 21 декабря Премьер-министр России Михаил Мишустин поручил Минобрнауке, Минпросвещению и Минфину определить пути снижения стоимости обучения в ВУЗах при вынужденном переходе на дистанционный формат.

По информации Минобрнауки сейчас 55% ВУЗов России работают на полном дистанте.

Предстоит определить за счет чего снижать плату за обучение. Расходы на зарплату пед.составу снижать не получится. За те же деньги работы у преподавателей стало больше.

И при этом многим из них пришлось самостоятельно покупать оргтехнику для проведения уроков в дистанционном формате. Вузы также оптимизируют свои издержки. Сокращение штата уборщиц и персонала столовых, позволило сэкономить. Так же незначительно, но уменьшились коммунальные расходы.

Но при этом ВУЗам пришлось закупать ZOOM, увеличивать наличие базовых цифровых ресурсов, нанимать дополнительно персонал сет.админов. По словам заместителя министра Минобрнауки Дмитрия Афанасьева, не достаточная техническая оснащенность мешает нормально функционировать 44 ВУЗам.

Так что в большинстве случаев снижение стоимости обучения ничем не обусловлено, кроме жалоб на потерю качества обучения, отсутствия мотивации студентов и лишения реальной социальной среды общения, ради которой некоторые абитуриенты выбирали определенные ВУЗы.

Снижение размера оплаты возможно только при пересмотре учебных программ кардинальным образом. Что приведет в свою очередь к уменьшению часов аудиторной нагрузки по сравнению с тем, что заложено в учебном плане. А это в свою очередь ударит по загруженности и зарплатам пед.состава.

С другой стороны, проголосуют студенты, а вернее их родители своими кошельками и откажутся от платного высшего образования из-за того, что оно перешло в онлайн формат.

На какой период? Где тогда им учиться, в принципе, дальше? Лишь бы где, но на бюджете? Или потом поступать еще раз, предварительно пересдав ЕГЭ?

В любом случае пересмотр оплаты скорее всего будет перенесен на следующий учебный год.

https://fulledu.ru/news/6002_budet-peresmotrena-stoimost-obucheniya-vuzah.html

Об увеличении зарплаты педагогов и изменении оплаты обучения в вузах на дистанте

Глава правительства Михаил Мишустин поручил разработать и представить предложения, с помощью которых заработную плату педагогов можно будет увеличить с учётом МРОТ не ниже прожиточного минимума, а также проработать вопрос изменения оплаты обучения в университетах, перешедших на дистанционное образование.



Премьер-министр поручил Министерству просвещения, Министерству труда и социальной защиты, Министерству финансов и Министерству экономического развития России представить до 1 марта предложения по совершенствованию системы оплаты труда учителей с учётом минимального размера оплаты труда не ниже прожиточного минимума.

Поручение было дано по итогам большой пресс-конференции президента РФ Владимира Путина, которая прошла 17 декабря текущего года. Глава государ-

ства пообещал, что оплата ставки педагогов во всех регионах РФ будет выровнена.

Кроме того, до 15 февраля М. Мишустин поручил проработать вопрос об изменении платы для студентов высших учебных заведений, где обучение ведется преимущественно в онлайн-формате. Представить предложения к назначенному сроку должны Минобрнауки, Минпросвещения и Минфин РФ.

Данное поручение также было дано по итогам прошедшей 17 декабря ежегодной пресс-конференции президента России.

В. Путин отметил, что с пониманием относится к претензиям студентов, оспаривающих плату за дистанционное обучение, но при этом подчеркнул, что экономически вузы не были готовы к пандемии и уменьшение стоимости обучения может привести к закрытию некоторых высших учебных заведений.

https://fulledu.ru/news/5996_uvelichenii-zarplaty-pedagogov-izmenenii-oplaty.html

Минобрнауки России рассматривает вопрос снижения стоимости дистанционного обучения



Глава Министерства науки и высшего образования РФ Валерий

Фальков заявил, что ведомство прорабатывает возможность снижения стоимости дистанционного обучения для студентов вузов, передает ТАСС.

По его словам, цена обучения должна быть снижена, если не получается гарантировать его надлежащее качество.

Вместе с тем он отметил, что сейчас вузы несут большие издержки из-за пандемии, так как помогают студентам и преподавателям приобретать необходимую технику и обеспечивают проживание тем, кто не может уехать домой.

Ранее в Совета Федерации предложили правительству поручить министерствам совместно с властями регионов принять меры для обеспечения качественного подключения к сети интернет всех вузов.

Также предложено изучить возможность введения системы льготного проезда для студентов до места их обучения.

В свою очередь, первый замглавы Минпросвещения РФ Дмитрий Глушко заявил, что дистанционное обучение никогда не вытеснит очное.

По его словам, главная задача ведомства организовать работу школ в очном, стандартном формате. Он подчеркнул, что перехода на дистанционное обучение «раз и навсегда» не может быть в принципе.

https://aif.ru/society/education/minobrnauki_rassmatrivaet_vopros_snizheniya_stoimosti_distancionnogo_obucheniya

Что войдет в новый закон о дистанционном образовании

Госдума рассмотрит в первом чтении законопроект, который регламентирует порядок дистанционного обучения в России.

В Госдуме рассмотрят законопроект, который регламентирует порядок дистанционного обучения в России. Внести изменения в закон «Об образовании» предложили еще весной 2020 года, когда школьников и студентов из-за пандемии коронавируса пришлось перевести на онлайн-обучение.

Авторы проекта предлагают наделить полномочиями по регулированию дистанционного образования Министерство просвещения и Министерство науки и высшего образования. Предполагается, что Минпросвещения будет курировать порядок применения «дистанта» в школах и учреждениях СПО, Минобрнауки — в вузах.

«Принятие законопроекта требует корректировки подзаконных нормативных правовых актов в части регламентации роли и обязанностей педагогических работников, определения перечня преподаваемых в таком формате предметов, выполнения домашних заданий, продолжительности урока, проведения итоговой аттестации», — говорится в пояснительной записке к законопроекту.

В Министерстве просвещения заверили, что принятие нового закона не будет означать, что школьников и студентов переведут на дистанционное обучение навсегда. «Раз и навсегда — такого быть не может в принципе. Никогда и нигде это не обсуждалось. Наоборот, мы говорим везде, что никогда этого не допустим», — заявил замминистра Дмитрий Глушко.

Ранее Роспотребнадзор опубликовал проект постановления главного государственного санитарного врача. Меры против коронавируса в школах собираются продлить еще на год.

<https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/cto-voydet-v-noviy-zakon-o-distantsionnom-obrazovanii/>

Закон о дистанционном обучении примут весной

«Нужно принимать такой закон, никто не сомневается», — заявила Валентина Матвиенко.

Стало известно, что закон о дистанционном образовании в России будет все-таки принят. Это произойдет весной, заявила вице-спикер Совета Федерации Валентина Матвиенко. Она добавила, что закон «о дистанте» будет регулировать порядок обучения только во время режима чрезвычайной ситуации.



«Безусловно, закон будет принят на весенней сессии. Еще раз, в который раз хочу развеять все сомнения оппонентов дистанционного обучения, что этот закон будет регулировать как такое дистанционное обучение только на случай форс-мажорных обстоятельств, жесткого карантина, пандемии и так далее, от чего никто не застрахован. <...> Но то, что нужно принимать такой закон, никто не сомневается», — сказала она.

Напомним, что ранее было принято решение отложить принятие законопроекта, так как он требовал более детальной доработки и обсуждения с родителями и учителями. Его внесла в Госдуму группа сенаторов во главе с Лилией Гумеровой. Согласно идее, законопроект должен урегулировать порядок организации дистанционного обучения.

«Сколько должен длиться урок? Сколько ребенок должен проводить

за компьютером времени в течение дня? Что с зарплатой учителей, нагрузка на которых значительно возросла? Как быть, если нет интернета или гаджета?», — перечислила основные вопросы, требующие ответов, автор проекта.

Кстати, некоторые депутаты негативно отреагировали на инициативу. «Если мы допустим принятие закона о введении дистанционного образования, это будет навсегда», — выразил опасения депутат Госдумы Юрий Афонин.

<https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/zakon-o-distantionnom-obuchenii-primut-vesnoy/>

Минобрнауки РФ намерено увеличить число бюджетных мест в вузах и перевести зимнюю сессию в онлайн

Глава Минобрнауки РФ Валерий Фальков в эфире радиостанции «Комсомольская правда» рассказал о том, что в высших учебных заведениях России зимнюю сессию 2020-2021 учебного года отменять не планируют, а до 2024 года собираются ежегодно увеличивать количество бюджетных мест в вузах.



Отвечая на вопрос радиослушателей о том, как пройдет в 2021 году зимняя аттестация студентов, министр науки и высшего образования сообщил о том, что

вузам рекомендовано зимнюю сессию провести в онлайн-формате.

Также В. Фальков рассказал о планах ведомства, касающихся увеличения в течение четырех лет числа бюджетных мест в вузах.

При этом он пояснил: «Если брать специальности, направления и примерно тенденции, – в основном это IT, здравоохранение – подготовка медиков, врачей, и в области образования – подготовка учителей».

Министр сообщил, что в текущем учебном году в вузах было дополнительно введено 11,4 тысячи бюджетных мест. Также он добавил, что большинство бюджетных мест «уходят» в регионы, при этом в Москве и Санкт-Петербурге их число не снижается.

Стоит также напомнить, что ранее увеличить количество бюджетных мест в вузах поручил президент РФ Владимир Путин.

https://fulledu.ru/news/5980_minobrnauki-namereno-uvelichit-chislo-byudzhethnyh.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2020-12-29

Обновлены стандарты для постдипломной подготовки в ординатуре по 10 специальностям

Минобрнауки подготовило 10 новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшего образования для обучения врачей в ординатуре по разным специальностям. Проекты приказов представлены для общественного обсуждения на regulation.gov.ru.

Новые образовательные стандарты вводятся для следующих специальностей: неврология, медицинская микробиология, медико-социальная экспертиза, водолазная и авиакосмическая медицина, педиатрия, функциональная диагностика,

эпидемиология, клиническая лабораторная диагностика, акушерство и гинекология.

По новой специальности «медицинская микробиология» ФГОС вводится впервые. О планах Минздрава по расширению номенклатуры врачебных специальностей «МВ» писал в июле.

По четырем специальностям из 10 – неврология, педиатрия, функциональная диагностика и эпидемиология – прием в ординатуру по новым правилам должен начаться уже с 1 января 2021 года.

Это может потребовать от образовательных организаций оперативного пересмотра локальных программ обучения. Для остальных специальностей обновленные ФГОС вводятся с 1 сентября 2021 года.

Пройти подготовку по водолазной и авиационной и космической медицине будущие врачи смогут только в высших учебных заведениях. При выборе других специальностей допускается возможность обучения в научных организациях.

Постдипломное обучение врачей рассчитано на два года для всех перечисленных специальностей кроме «медико-социальной экспертизы», которая должна быть освоена в течение одного года.

Образовательные организации для обучения врачей обязаны привлекать практикующих специалистов и руководителей, общая численность которых должна составлять не менее 10% от числа всех преподавателей.

При разработке образовательных программ на основе ФГОС основной упор разработчики предлагают сделать на практическую подготовку и внедрение современных образовательных технологий, в том числе использование электронной образовательной среды и симуляционного обучения с применением фантомов и иной имитационной техники.

<https://medvestnik.ru/content/news/Obnovleny-standarty-dlya-postdiplomnoy-podgotovki-v-ordinature-po-10-specialnostyam.html>

Минздрав объяснил отмену интернатуры отсутствием широты знаний у врачей



В Минздраве прокомментировали отказ от существовавшей в России до 2016 года интернатуры: врачам не хватало широты знаний, мышления и охвата всей специальности. Эти недостатки были учтены при подготовке новой модели обучения в ординатуре.

В отмененной системе подготовки врачей в интернатуре не было широты знаний, мышления, охвата всей специальности, а ординатура была лишена практикоориентированности. Эти недостатки были учтены при формировании новой концепции обучения в ординатуре, заявила заместитель министра здравоохранения Татьяна Семёнова на конференции «Медицина и качество 2020» 8 декабря, передает корреспондент «МВ».

«Создание сегодняшней системы ординатуры – это попытка взять то лучшее, что было в интернатуре, и избавиться от того плохого, что было в ординатуре. В интернатуре была заикленность на рабочем месте. Конечно, человек зрел, он формировался, но тем не менее не было комплексного охвата, а ординатура была лишена практикоориентированности», – уточнила Семёнова. По ее словам, после ординатуры люди оставались на кафедрах и не шли в практическое здравоохранение.

В 2016 году интернатура была отменена для фармацевтов и стоматологов, спустя год – для педиатров и терапевтов, а в 2018-м – для оставшихся медицинских

специальностей. Сейчас дополнительное профессиональное образование дает ординатура и профессиональная переподготовка. Таким образом, выпускники медицинских вузов получили право сразу начинать работать в качестве врачей общей врачебной практики – терапевтов и педиатров, амбулаторных стоматологов – в поликлиниках и центральных районных больницах при условии получения аккредитации специалиста.

Отмена интернатуры вызвала массу критики в вузовском и студенческом сообществах, вплоть до того, что профильный комитет Госдумы готовил законопроект о ее возвращении и предлагал ввести мораторий на реформу системы медицинского образования. Занимавший тогда пост замглавы комитета Сергей Фургал прогнозировал возможный кризис среди молодых специалистов, так как не все из них готовы ехать в сельскую местность, из-за дефицита опытных врачей-наставников в сельских поликлиниках и больницах.

По его словам, на молодых врачей возложили несоразмерную их опыту ответственность за пациентов. В 2018 году тогдашний министр здравоохранения Вероника Скворцова сообщала, что отказ от интернатуры позволил привлечь в первичное звено 6 тыс. молодых специалистов, которые «сразу смогли выполнять функции врачей первичного звена – терапевтов, педиатров, стоматологов и некоторых других специалистов».

<https://medvestnik.ru/content/news/Minzdrav-obyasnil-otmenu-internatury-otsutstviem-shiroty-znaniy-u-vrachei.html>

В Госдуме РФ предложили открыть при университетах ясли-сады

Депутат Государственной Думы России Иван Сухарев предложил предусмотреть создание при государственных университетах яслей-садов, в которых

студенты смогут оставлять своих детей на время занятий.



Парламентарий направил на имя министра науки и высшего образования Валерия Фалькова письмо, в котором назвал позитивной тенденцией стремление молодёжи создавать семью в студенческие годы. Однако он отметил, что появление детей ставит молодые пары в затруднительное положение – им попросту не с кем оставить ребёнка на время учёбы.

И. Сухарев обратил внимание на то, что детские сады при высших учебных заведениях – явление редкое. Чаще всего они открываются для сотрудников университета, либо вообще отсутствуют. Однако большинство вузов такой возможности не предоставляет.

Исходя из всего перечисленного, депутат предложил предусмотреть открытие при государственных университетах яслей-садов, услугами которых смогут воспользоваться студенты всех форм обучения.

Данную идею поддержала Лилия Гумерова, председатель комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре. Она сообщила, что законодательство на сегодняшний день позволяет принять подобные меры, и назвала идею создания яслей при высших учебных заведениях здоровой. По её мнению, такая инициатива поможет поддержать решение молодых семей завести детей.

https://fulledu.ru/news/5981_gosdume-predlozhili-otkryt-pri-universitetah.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2020-12-29

МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

Заместитель министра Павел Пугачев: «Цифровизация должна стать помощником врача в принятии решений»



Эксперты обсудили перспективы развития сервисов для врачей, проблемы, возникающие в процессе внедрения цифровых решений в российское здравоохранение, а также важность диалога между разработчиками IT-сервисов, врачебным сообществом и государством.

Для перехода к цифровой медицине нужно оцифровать не только набор отчетных и регистрационных форм, но и сами процессы оказания медицинской помощи, считает Павел Пугачев, заместитель министра здравоохранения России. «Мы очень долго шли по учетно-отчетному принципу. И даже те медицинские информационные системы, которые были созданы, создавались не в помощь врачу, а для фиксации результатов оказанной медицинской услуги. И вот здесь принципиальный момент — цифровизация должна стать помощником врача в принятии решений, например, при его недостаточной компетенции. В этом смысле

должны появляться сервисы, интегрированные в инструменты учетной политики, которые будут направлять и помогать врачу», — рассказал Павел Пугачев в ходе дискуссии. «Второй приоритет — пациент. Для него должны быть созданы новые сервисы, в частности на портале „Госуслуг“, в личном кабинете „Мое здоровье“, чтобы он мог и получать там все свои медицинские документы, и передавать их врачу».

<https://minzdrav.gov.ru/news/2020/12/22/15727-zamestitel-ministra-pavel-pugachev-tsifrovizatsiya-dolzhna-stat-pomoschnikom-vracha-v-prinyatii-resheniy>

Минздрав продлит особенности проведения аккредитации на 2021 год

Министерство здравоохранения РФ опубликовало проект изменений в приказ №891н от 24 августа 2020 года, которым в 2020 году устанавливаются особенности проведения аккредитации специалиста на фоне пандемии коронавируса. Положения приказа предлагается продлить еще на год.

Общественное обсуждение проекта приказа продлится до 30 декабря 2020 года.

Приказом №891н устанавливается, что председатель аккредитационной комиссии вправе в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации в регионе проводить тестирование (первый этап аккредитации) дистанционно, а также переносить сроки аккредитации или ее отдельных этапов на более поздний срок. Кроме того, вводится возможность подать документы в электронном виде.

Правом переносить сроки аккредитации осенью 2020-го воспользовались в Москве, где по состоянию на 10 декабря аккредитация не началась – об этом сообщил член Координационного

совета по непрерывному медобразованию Минздрава РФ Залим Балкизов, выступая на XI общероссийской конференции «Частное здравоохранение: эволюция».

По его словам, мэр Москвы Сергей Собянин обратился в Минздрав с просьбой продлить «до завершения острого периода эпидемии» действие ведомственного приказа №327н от 14 апреля 2020 года, согласно которому медработники имеют право устраиваться на работу без наличия свидетельства об аккредитации. Такая норма была введена одновременно приказом Минздрава и правительственным постановлением № 440.

Балкизов отметил, что документ министерства может быть продлен только тогда, когда будут продлены №98-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» и правительственное постановление №440. Ранее приказом был введен мораторий на получение свидетельства об аккредитации, но в сентябре запрет был снят, и было решено поэтапно до конца 2020 года провести аккредитацию для всех получивших высшее и среднее профессиональное образование, выпускников ординатуры и тех, кто прошел профессиональную переподготовку.

Минздрав с 1 января 2021 года намерен ввести новое положение об аккредитации, подробно описывающее содержание портфолио медработника. Проверка портфолио с февраля 2020 года является единственным этапом в периодической аккредитации, которая с 2021 года будет проводиться раз в пять лет для всех категорий медработников.

<https://vademec.ru/news/2020/12/17/minzdrav-prodlit-osobennosti-provedeniya-akkreditatsii-na-2021-god/>

79% молодых российских врачей считают, что цифровые технологии позволяют им уделять больше времени пациентам



Компания Philips опубликовала результаты нового международного отчета «Индекс здоровья будущего – 2020». В этом году предметом изучения стало молодое поколение врачей: его ожидания и реальное восприятие профессии. Цель исследования – выявить потребности молодых медицинских работников и тем самым определить, какие изменения необходимы для улучшения их условий труда и повышения удовлетворенности от работы. Оно также помогает узнать о барьерах, которые замедляют создание здравоохранения будущего, и обозначает области, на которые следует обратить внимание лидерам здравоохранения: образование, технологии, корпоративная культура.

Опросы «Индекса здоровья будущего – 2020» были проведены в ноябре и декабре 2019 года, на пороге глобальной пандемии COVID-19, а качественные фокус-группы – в январе-феврале 2020 года. Это позволило отразить состояние систем здравоохранения накануне кризиса. Результаты исследования показывают, что еще до пандемии медицина нуждалась в радикальных изменениях.

«Исследование «Индекс здоровья будущего – 2020» – первое глобальное исследование, посвященное опыту

медицинских работников младше 40 лет. Именно от этих людей зависит, как будет развиваться медицина через 5, 10, 15 лет, – отмечает Роман Сабиров, управляющий партнер, член совета директоров компании Philips в России и СНГ. – Новое поколение врачей в России обладает большим потенциалом: оно богато на таланты и имеет доступ к нашей сильной научной традиции. Одна из основных задач сегодня – создать для молодых специалистов оптимальные условия для плодотворной работы, в частности, за счет внедрения современных цифровых технологий. И это, несомненно, в компетенции руководителей клиник, правительства и глав регионов».

Пробелы в медицинском образовании. Неоправданные карьерные ожидания

По данным исследования «Индекс здоровья будущего», в России существует значительный разрыв между неклиническими знаниями и навыками, которые медицинские специалисты получают в вузах и в ординатуре, и реальной врачебной практикой.

Российские медицинские специалисты сталкиваются с недостатком образования, когда речь идет о выполнении неклинических задач, деловом администрировании и управлении стрессом. По мнению респондентов, медицинское образование совсем не подготовило их к работе с административными процессами (47%), а также к управлению стрессом и нагрузками, связанными с профессией медработника (31%).

41% российских молодых врачей не согласны, что их карьера оправдывает их ожидания или не уверены, что это так. Расхождение ожиданий с реальностью влияет и на удовлетворенность работой молодых российских специалистов: 26% из них не готовы посоветовать другим профессию врача.

«Умные» технологии могут помочь сократить административную нагрузку и оставляют врачам больше

времени на заботу о пациентах. Внедрение подобных решений и обучение молодых специалистов их использованию может стать одним из ключей к исполнению карьерных ожиданий врачей в России.

России предстоит решить много задач на пути к ценностно-ориентированной модели здравоохранения. В настоящее время 92% молодых медицинских специалистов в России отмечают, что в их клиниках для оценки результата используются количественные показатели. Это выше, чем в среднем в 15 странах-участницах опроса (85%). При этом 82,5% российских молодых врачей знакомы только с названием ценностно-ориентированной модели, мало знают или вообще не осведомлены о ней. Для приближения к ценностно-ориентированному здравоохранению российским клиникам нужно смещать фокус на результаты оказанной медицинской помощи, а также работать над пониманием и осознанием принципов этой модели.

Цифровые технологии помогут трансформировать систему медицинской помощи

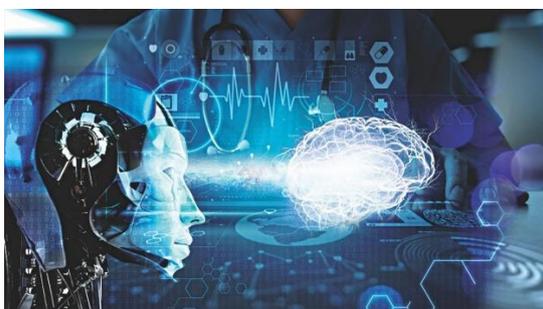


Стремительно развивающиеся технологии позволяют повышать надежность и качество оказания медицинской помощи. В России современные решения уже внедряются: например, осуществляется повсеместный переход на электронные медицинские карты. Данные исследования «Индекс здоровья будущего – 2020» показывают расхождение между отношением российских молодых медицинских работ-

ников к технологиям и их опытом использования современных решений на практике. Хотя они видят ценность технологий в здравоохранении, существуют препятствия, которые мешают им использовать максимальный потенциал инноваций.

83% молодых медицинских специалистов в России согласны с тем, что цифровые технологии – важный инструмент, который может помочь улучшить результаты лечения пациентов. 79% российских респондентов также уверены, что использование технологий даст им возможность уделять больше времени заботе о пациентах.

Одно их препятствий к внедрению цифровых технологий, основанных на обработке информации пациентов – их обеспокоенность вопросами конфиденциальности. Однако 83% молодых российских врачей согласны, что социальный эффект от использования анонимизированных медицинских данных более значим, чем переживания отдельных людей о безопасности конфиденциальных данных.



Согласно результатам исследования, 33% молодых российских врачей считают, что искусственный интеллект (ИИ) для повышения операционной эффективности учреждений в течении пяти лет станет самой полезной технологией, способной улучшить качество медицинской помощи в стране. Они также видят роль ИИ в улучшении собственного рабочего процесса: 76% из них уверены, что благодаря ИИ у них станет меньше административной нагрузки, а 75% – что у них появится

больше времени на пациентов. Эти показатели выше, чем во многих других странах, где проводился опрос, а также выше среднего значения среди опрошенных из Европы. Кроме того, молодые врачи в России видят, что цифровые медицинские технологии потенциально могут снизить их уровень нагрузки (87%), и думают, что их внедрение уменьшит их стресс (66%). Руководителям здравоохранения в России стоит инвестировать в технологии для выполнения разных медицинских и неклинических задач, чтобы улучшать опыт как пациентов, так и врачей.

Основными препятствиями к внедрению технологических решений называют бюджетные ограничения и сложные бюрократические процессы. Только 59% российских молодых медицинских работников согласны, что клиники в их стране готовы использовать новые технологии. Это ниже, чем в среднем по 15 странам-участницам опроса, где показатель равен 78%.

Достойные зарплаты и создание благоприятной рабочей среды: что нужно менять в клиниках на уровне корпоративной культуры

Многие молодые медицинские работники обеспокоены тем, что их карьера не приносит им финансовой стабильности. 92% из них полагают, что их заработная плата недостаточна, чтобы оправдать время, затраченное на медицинское образование, и это снижает их удовлетворенность профессией врача. Для 94% респондентов уровень финансовой компенсации является важным фактором при выборе места работы. Введение программ материального стимулирования и определение достойного размера заработной платы для молодых специалистов – первостепенная задача здравоохранения.

Помимо финансового аспекта, при выборе медицинского учреждения в качестве рабочего места молодые российские врачи обращают внимание на баланс между работой и личной жизнью

(80% опрошенных). Уже сейчас существуют технологии, способные препятствовать стрессу и эмоциональному выгоранию сотрудников. Их применение и внедрение гибких рабочих графиков способно создавать более привлекательные рабочие места.

Молодые врачи в России обеспокоены тем, что не могут предлагать изменения для существующей системы медицинской помощи и влиять на управление в клиниках, где они работают (только 56% из них думают, что у них есть эти возможности).

Основными препятствиями они считают внутреннюю бюрократию (59%) и слишком сильную иерархию в учреждениях (46%). Это указывает на то, что руководителям медицинских учреждений нужно обратить внимание на процессы принятия решений и убедиться, что мнения молодых специалистов признаются и учитываются.

Общая выборка исследования «Индекс здоровья будущего – 2020» в 15 странах включает в себя 2867 медицинских работников в возрасте до 40 лет. Количественные опросы были проведены с 15 ноября по 27 декабря 2019 года в Австралии, Бразилии, Китае, Франции, Германии, Индии, Японии, Нидерландах, Польше, Румынии, России, Саудовской Аравии, Сингапуре, Южной Африке и США.

Кроме того, с января по февраль 2020 года были проведены качественные фокус-группы среди молодых медицинских работников из пяти стран.

В России было опрошено 200 молодых медицинских специалистов в возрасте от 31 до 39 лет. Среди них 44% – мужчины, 56% – женщины. Большая часть работников – врачи общей практики (семейные врачи), терапевты, онкологи, урологи, офтальмологи, неврологи, ортопеды, врачи скорой неотложной помощи, кардиологи и представители других специальностей. 13% респондентов – это медсестры/медбратья.

73% опрошенных в большей мере работает в государственных клиниках, 28% – в частных.

Большинство опрошенных молодых хирургов и врачей (45%), а также медсестер (44%), получили основное медицинское образование 10-15 лет назад. 20% опрошенных специалистов работают в Москве, 17% - в Московской области, 8% - в Санкт-Петербурге, 5% - в Свердловской области, 5% - в Нижнем Новгороде. Остальные респонденты представляют другие регионы России.

<https://remedium.ru/news/79-molodykh-rossiyskikh-vrache/>

Все версии методических рекомендаций по лечению COVID-19 освоили 72% врачей



Уровень освоения всех версий методических рекомендаций по диагностике и лечению новой коронавирусной инфекции врачами – 72%. Такие данные получены из анализа активности пользователей на портале непрерывного медицинского образования (НМО) Минздрава.

Только две трети (72%) врачей освоили все девять интерактивных модулей методических рекомендаций Минздрава по диагностике и лечению новой коронавирусной инфекции. Об этом сообщила заместитель министра

здравоохранения Татьяна Семенова на конференции «Медицина и качество 2020» 8 декабря.

«На мой взгляд, все, кто в отрасли начал с первых методических рекомендаций, должны были идти от рекомендации к рекомендации: отслеживать каждую новую версию и ее заново осваивать.

К сожалению, такого 100%-ного повтора, тех, кто у нас изучил эти рекомендации, не случилось. Но 72%-ный повтор случался.

То есть большинство наших врачей все-таки заточены на то, чтобы быть высокими профессионалами.

Это говорит о том, что система справляется со своими задачами и работает хорошо пока люди высоко самомотивированы», – заявила Семенова.

По ее словам, освоение электронных образовательных модулей в период пандемии новой коронавирусной инфекции ярко иллюстрирует «расслоение медицинского сообщества», когда часть врачей занимается самообразованием формально.

Отсюда спрос на низкокачественные курсы повышения квалификации на рынке образовательных услуг, которые ранее критиковали эксперты из вузовской среды.

«Единственное, что могу сказать с удовлетворением, людей, которые обязаны, на мой взгляд, иметь самомотивацию, для качественного дополнительного профессионального самообразования, больше в отрасли, нежели тех, кто не очень добросовестно к этой части своего профессионализма относится», – уточнила Семенова.

Вчера эксперты Российского научного медицинского общества терапевтов сообщили, что пока не

смогли добиться исключения гидроксихлорохина из рекомендаций по лечению COVID-19.

Минздрав сейчас работает над 10-й версией документа, рассказал глава ведомства Михаил Мурашко.

<https://medvestnik.ru/content/news/Vse-versii-metodicheskikh-rekomendacii-po-lecheniu-COVID-19-osvoili-72-vrachei.html>

Правительство подготовило постановление о выплатах медикам в праздники



Правительство подготовило постановление об удвоении выплат медикам, работающим с коронавирусом в новогодние праздники, заявил премьер-министр РФ Михаил Мишустин.

«Президент сообщил о решении удвоить размер специальной выплаты медицинским работникам, которые будут помогать пациентам с коронавирусом во время новогодних праздников. Правительством подготовлено соответствующее постановление», - сказал Мишустин на заседании правительства в четверг.

Врачи и медсестры получают повышенную выплату уже в январе.

<https://ria.ru/20201224/vyplaty-1590728151.html>

ОБЗОР ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

[Распоряжение Правительства РФ от 28.11.2020 № 3155-р <О Плана мероприятий по реализации Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года>](#)

Утвержден план мероприятий по реализации Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года

В перечне мероприятий, включенных в план:

обновление и модернизация инфраструктуры медицинских организаций;

развитие паллиативной медицинской помощи;

совершенствование подходов к организации оказания медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;

совершенствование правового регулирования, направленного на сокращение потребления алкоголя, табака и иной никотинсодержащей продукции;

совершенствование законодательства в сфере охраны здоровья в части, касающейся охраны здоровья работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, обновления порядка проведения медицинских осмотров работников и перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ;

совершенствование государственного регулирования в сфере обращения медицинских изделий;

формирование Федерального реестра граждан, имеющих право на

обеспечение лекарственными препаратами, медицинскими изделиями и специализированными продуктами лечебного питания за счет бюджетных ассигнований;

совершенствование системы профилактики инфекционных заболеваний, в том числе посредством расширения национального календаря профилактических прививок.

[Постановление Правительства РФ от 26.11.2020 № 1940 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2015 г. № 395»](#)

Уточнен порядок предоставления образовательным организациям грантов в форме субсидий на финансовое обеспечение обучения иностранных граждан в РФ на бюджетной основе

Предусмотрено, что гранты предоставляются в рамках подпрограммы «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования» государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации».

Установлены, в том числе условия предоставления гранта, перечень документов, представляемых для подтверждения соответствия установленным требованиям в соответствующий уполномоченный орган, основания для отказа в заключении соглашения о предоставлении гранта, порядок размещения сведений о грантах в сети Интернет, а также показатели, необходимые для достижения результата предоставления грантов.

Предусмотрено осуществление уполномоченными органами обязательных проверок соблюдения целей, условий и порядка предоставления грантов. В случае установления в ходе проверок факта несоблюдения целей, условий и порядка предоставления гранта, а также недостижения значений результата

предоставления гранта и показателей, необходимых для достижения результата предоставления гранта, установленных соглашением, средства гранта подлежат возврату в доход федерального бюджета в объеме выявленных нарушений.

[Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»](#)

С 10 декабря 2020 г. по 31 декабря 2022 г. на территории отдельных субъектов РФ будет проводиться эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды

Порядок отбора субъектов РФ, участвующих в эксперименте, будет разработан Минпросвещения России.

Участниками эксперимента являются Минпросвещения России, Минцифры России, субъекты РФ, на территории которых проводится эксперимент (на добровольной основе), органы местного самоуправления, учащиеся, родители, педагогические работники, образовательные организации, поставщики цифрового образовательного контента и образовательных сервисов (на добровольной основе).

Эксперимент будет проводиться в целях дальнейшего внедрения и использования цифровой образовательной среды на постоянной основе на всей территории РФ в качестве дополнительного механизма реализации образовательной деятельности, который должен обеспечить равные условия качественного образования учащихся вне зависимости от места их проживания посредством предоставления универсальных способов организации образовательной деятельности с использованием цифрового образовательного контента и образовательных сервисов, а также иных объектов, необходимых для организации деятельности в цифровой образовательной среде.

В перечне задач, которые будут решаться в процессе проведения эксперимента:

создание, ввод в эксплуатацию, развитие и эксплуатация информационных систем и информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, входящих в состав платформы цифровой образовательной среды;

апробация функциональных возможностей платформы цифровой образовательной среды;

оснащение государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в субъектах РФ, на территории которых проводится эксперимент, материально-технической базой и информационно-телекоммуникационной и технологической инфраструктурой и поддержка их функционирования.

[Постановление Правительства РФ от 11.12.2020 № 2081 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие здравоохранения» и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»](#)

С 1 января 2021 года господдержку получают новые категории медицинских работников, прибывших на работу в сельские населенные пункты

В частности, расширены категории медработников, прибывших (переехавших) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек, получающих единовременные компенсационные выплаты. К ним отнесены акушерки и медицинские сестры фельдшерских и фельдшерско-акушерских пунктов. Размеры выплат для указанных категорий медработников будут равны размерам выплат, установленным ранее фельдшерам.

Также поправками, в том числе закреплен порядок предоставления и распределения субсидий регионам на

реализацию региональных проектов, предусматривающих формирование приверженности здоровому образу жизни и обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек», на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов.

[Постановление Правительства РФ от 18.12.2020 № 2150 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»](#)

Квота на образование в РФ иностранных граждан за счет федерального бюджета не превысит в 2021 году 18 тыс. человек, в 2022 году - 23 тыс. человек и начиная с 2023 года - 30 тыс. человек

Речь идет о квоте на образование иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, получаемое в образовательных организациях по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Признано утратившим силу Постановление Правительства РФ от 08.10.2013 № 891, регулирующее аналогичные правоотношения.

[Распоряжение Правительства РФ от 28.11.2020 № 3161-р «Об установлении на 2021 год квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»](#)

На 2021 год определена квота приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджета

Указаны наименования специальностей, направления подготовки, доля мест для приема на целевое обучение в общем объеме контрольных цифр приема на обучение по специальностям, направлениям подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а также субъекты РФ, на территориях которых может быть трудоустроен гражданин в соответствии с договором о целевом обучении.

[Приказ Минпросвещения России от 10.11.2020 № 630 «О внесении изменения в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968» Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2020 № 61179.](#)

Уточнен порядок утверждения председателя государственной экзаменационной комиссии в целях проведения ГИА, если функции и полномочия учредителя образовательной организации осуществляет Правительство РФ

Установлено, что в случае, если функции и полномочия учредителя образовательной организации осуществляет Правительство РФ, председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается по представлению указанной образовательной организации Минпросвещения России.

[Приказ Минздрава России от 08.12.2020 № 1300н «О внесении изменений в Правила предоставления из федерального бюджета федеральным государственным бюджетным и автономным учреждениям, в отношении которых Министерство здравоохранения Российской Федерации осуществляет функции и полномочия учредителя, субсидий в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи](#)

78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. № 80н» Зарегистрировано в Минюсте России 16.12.2020 № 61496.

Расширен перечень расходов, финансируемых за счет целевых субсидий, предоставляемых учреждениям, подведомственных Минздраву

Согласно внесенному дополнению целевые субсидии предоставляются в целях финансового обеспечения расходов учреждений также на:

оплату отпусков и выплату компенсации за неиспользованные отпуска медицинским и иным работникам, которым в 2020 году предоставлялись выплаты стимулирующего характера в связи с распространением COVID-19;

производство и доставку в субъекты РФ вакцины для профилактики COVID-19;

осуществление специальных социальных выплат обучающимся по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования в период прохождения практической подготовки в условиях распространения COVID-19.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573.

С 1 января 2021 г. вводятся в действие санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Правила направлены на охрану здоровья детей и молодежи, предотвращение инфекционных, массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению без-

опасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, спортивной подготовке, уходу и присмотру за детьми, включая требования к организации проведения временного досуга детей в помещениях (специально выделенных местах), устроенных в торговых, культурно-досуговых центрах, аэропортах, железнодорожных вокзалах и иных объектах нежилого назначения, отдыху и оздоровлению, предоставлению мест временного проживания, социальных услуг для детей, а также к условиям проведения спортивных, художественных и культурно-массовых мероприятий с участием детей и молодежи и определяют санитарно-противоэпидемические (профилактические) меры при организации перевозок организованных групп детей железнодорожным транспортом.

Правила являются обязательными для исполнения гражданами, юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями при осуществлении указанной деятельности.

Правила не распространяются на проведение экскурсионных мероприятий и организованных походов.

Правила действуют до 01.01.2027 года.

Признаются утратившими силу с 01.01.2021 г. постановления Главного государственного санитарного врача РФ, регулирующие правоотношения в аналогичной сфере деятельности.

«Методические рекомендации по обеспечению минимального уровня цифровой готовности образовательных организаций высшего образования» (утв. Минобрнауки России 18.11.2020)

Утверждены методические рекомендации по обеспечению минимального уровня цифровой готовности и модернизации информационно-телекоммуникационной инфраструктуры образовательных организаций высшего образования

Под цифровой готовностью понимается наличие функционирующей аппаратной инфраструктуры, системного и

прикладного программного обеспечения, а также соблюдение требований к информационной безопасности, которые обеспечивают условия для реализации образовательных программ высшего образования, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Рекомендации включают в себя минимальные требования к локальным вычислительным сетям, структурированным кабельным системам объектов образовательных организаций при подключении и использовании систем сопровождения административно-управленческих функций и работ (электронный бухгалтерский учет, облачная бухгалтерия, электронный документооборот и т.д.), обеспечения мер комплексной безопасности (система видеонаблюдения, система контроля доступа), цифровых сервисов, контента для образовательной деятельности, платформенных решений и других информационных сервисов и ресурсов.

[«Информация» Рособрнадзора «Комментарии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в связи с актуализацией Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»](#)

Рособрнадзором разъяснены требования, предъявляемые с 1 января 2021 г. к структуре официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» и формату представления информации

Указанные Требования утверждены Приказом Рособрнадзора от 14 августа 2020 г. № 831, вступают в силу с 1 января 2021 года и действуют по 31 декабря 2026 года.

В частности, Требованиями предусмотрено создание в специальном разделе двух новых подразделов «Доступная среда» и «Международное сотрудничество».

Главная страница подраздела «Доступная среда» должна содержать информацию о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, о специально оборудованных учебных кабинетах, об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, о специальных условиях питания, о специальных условиях охраны здоровья, и прочее.

Информацию о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо соотносить со сведениями о местах осуществления образовательной деятельности.

Главная страница подраздела «Международное сотрудничество» должна содержать информацию: о заключенных и планируемых к заключению договорах с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки (при наличии), а также информацию о международной аккредитации образовательных программ.

Требованиями предусмотрено, что данные сведения размещаются на сайте только при наличии таких договоров или аккредитации. В настоящее время такое уточнение отсутствует.

Требованиями установлено, что документы, самостоятельно разрабатываемые и утверждаемые образовательной организацией, размещаются на сайте в форме электронных документов, подписанных простой электронной подписью. Визуально на сайте простая электронная подпись будет выглядеть как пиктограмма, указывающая на то, что документ подписан простой электронной подписью. При установке курсора на эту пиктограмму, на экран должны выводиться сведения «дата и время подписания; фамилия, имя, отчество и должность лица, подписавшего документ; сформированный уникальный программный ключ».

Также, в числе прочего, разъяснено, какая информация должна быть размещена в Специальном разделе в формате электронных документов.



В. Путин: качество российского образования из-за онлайн-формата могло пострадать

17 декабря 2020 года, президент РФ Владимир Путин в рамках ежегодной пресс-конференции заявил, что качество образования в России из-за онлайн-формата могло пострадать.



Глава государства, отвечая на вопросы участников пресс-конференции, отметил, что часть элементов онлайн-формата в образовании будет развиваться и этого не стоит опасаться, но онлайн-формат ещё долгое время не заменит прямой контакт преподавателей с обучающимися.

В. Путин, в частности, сказал: «Конечно, онлайн-система, такой формат не заменит никогда прямого личного контакта между студентом, учащимся и преподавателем. Во всяком случае, этого ещё очень долго не произойдёт. <...> Тем не менее система, при которой и в школе, и в высшей школе, онлайн-образование будет использоваться, будет развиваться. <...> Это востребовано, это стало частью

нашей жизни, и не нужно этого бояться. Но преувеличивать эти возможности тоже не нужно».

https://fulledu.ru/news/5992_putin-kachestvo-rossiiskogo-obrazovaniya-onlain0formata.html

Депутат Госдумы попросил Голикову разрешить въезд в Россию иностранным студентам медвузов

Зампредседателя комитета Госдумы по образованию и науке Максим Зайцев (фракция ЛДПР) направил обращение на имя вице-преьера, председателя оперативного штаба по предотвращению распространения коронавируса в России Татьяны Голиковой с просьбой рассмотреть возможность въезда в РФ иностранцев, обучающихся в российских медицинских вузах, для продолжения учебы и участия в борьбе с коронавирусом. Текст есть в распоряжении ТАСС.

«Ко мне регулярно обращаются иностранные студенты, обучающиеся в российских высших учебных заведениях, в том числе поступившие в этом учебном году, с просьбой оказать им содействие в получении разрешения на въезд в Российскую Федерацию с целью обучения в очном формате», - пишет Зайцев.

Депутат указывает на то, что «получение высшего образования в медицинских вузах в дистанционном формате невозможно, что подтверждают, как студенты, так и руководство высших учебных медицинских заведений».

Зампред думского комитета заметил, что сегодня студенты-медики привлекаются для работы с заболевшими COVID-19. «В то же время, в случае вашего согласия, студенты, которые

смогли бы вернуться в Российскую Федерацию и продолжать получать полноценное образование, также могли бы оказать содействие в борьбе с коронавирусной инфекцией», - считает Зайцев.

В связи с этим парламентарий просит Голикову дать поручение «рассмотреть возможность предоставления разрешения на въезд в Российскую Федерацию в первую очередь гражданам иностранных государств, обучающимся в российских высших медицинских заведениях для продолжения обучения в очном формате, а также для привлечения данных студентов к волонтерской деятельности, направленной на борьбу с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)».

Ранее пресс-служба Минобрнауки РФ сообщила, что свыше 300 тыс. иностранных студентов обучаются на сегодняшний день в российских вузах, примерно треть из них из-за пандемии не могут въехать на территорию России для продолжения обучения. Вместе с тем, никаких массовых отчислений иностранцев, которые не могут попасть в страну, из отечественных университетов нет. В свою очередь глава Минобрнауки РФ Валерий Фальков сообщил, что иностранным студентам, которые не могут присутствовать на исключающих дистанционное обучение дисциплинах в вузах РФ, предлагается уйти в академический отпуск либо взять дополнительные занятия после того, как появится возможность попасть в страну.

<https://tass.ru/obschestvo/10239527>

О выплатах студентам-медикам

Мэр Москвы утвердил размер выплат работающим в условиях пандемии студентам-медикам, а замсекретаря генсовета «Единой России»

Евгений Ревенко выступил с предложением ввести оплату для студентов старших курсов педагогических вузов, замещающих учителей начальных классов.



Как сообщили в пресс-службе мэрии Москвы, Сергей Собянин утвердил размер выплат для студентов медицинских колледжей и вузов, которые вынуждены работать в поликлиниках в период пандемии.

Материальную компенсацию получают студенты и ординаторы, которые проходили практику в городских поликлиниках в ноябре и декабре текущего года.

Для обучающихся медицинских вузов выплата составит 7 тысяч рублей, а для ординаторов – 20 тысяч рублей. В общей сложности её получают свыше трёх тысяч человек.

В мэрии напомнили, что «ординаторы и студенты медицинских вузов были направлены в поликлиники для оказания помощи врачам и медицинским сестрам, нагрузка на которых существенно возросла вследствие пандемии COVID-19».

Ранее в СМИ сообщалось, что премьер-министр РФ Михаил Мишустин в ходе заседания правительства призвал в самые короткие сроки обеспечить дополнительные выплаты студентам-медикам.

Тем временем в ходе первого социального онлайн-форума, прошедшего накануне, замсекретаря генсовета «Единой России» Евгений Ревенко выступил с инициативой о введении оплаты для

студентов старших курсов педагогических вузов, замещающих учителей начальных классов.

Чиновник также уточнил, что на текущий момент ученики 6-11-х классов переведены на дистанционное обучение, а учащиеся 1-5-х классов в основном продолжают очное обучение.

Е. Ревенко, в частности, сказал: «Учителя вынуждены приходить в школы на весь день, чтобы дать один или два урока. При этом они подвергаются опасности, они заражаются, болеют, берут больничные, а замен нет. Почему бы на замену для младшеклассников именно не привлечь студентов педагогических вузов старших курсов, не просто так привлечь, а делать это на платной основе».

https://fulledu.ru/news/5990_vyplatah-studentam-medikam-privlechenii-studentov.html

Школьным и студенческим международным обменам может наступить конец

Все международные соглашения всех российских учебных заведений, будь то о школьных обменах или о студенческих конференциях со стажировками, в обязательном порядке должны утверждаться в Минпросвещения или в Минобрнауки, а недавно введенную обязательную воспитательную работу в школах, колледжах и вузах страны дополнит еще и работа просветительская. Такой законопроект подготовила объединенная группа сенаторов и депутатов Госдумы, а думский комитет по образованию и науке 16 декабря рекомендовал палате принять в первом чтении.

Сотрудничество нашей страны с зарубежными партнерами растет как на дрожжах. Не так давно серьезными репонами обросла «внешняя» активность научных

учреждений. Причем ученых обязали получать «добро» на общение не только с зарубежными супостатами, но и со своими собственными согражданами. Например, с журналистами.



Теперь наконец настала очередь системы образования. В ответ на «беспрецедентное давление на Россию из-за рубежа», группа законодателей подготовила поправки к закону «Об образовании» в части введения обязательной просветительской деятельности во всех без исключения учебных заведениях страны. И более изумительного документа (не в смысле замечательного качества исполнения, а по способности вызывать изумление) Дума не видела давно.

Начать с того, что ни текст законопроекта, ни, как выяснилось при обсуждении на комитете, его авторы, не в состоянии разъяснить в отношении просветительской работы совсем ничего. Ни того, что под этим термином имеется в виду; ни кто будет вести эту работу — учителя или, скажем, представители общества «Знание»; ни как новшество будет увязано с уже узаконенной воспитательной работой отечественных учебных заведений; ни откуда возьмутся программы этой работы. (Перечень непоняток можно продолжать и продолжать).

Зато документом четко устанавливается другое. Вся международная активность всех российских учебных заведений с момента принятия закона жестко контролируется правительством. Оно же установит и правила этого контроля. А пока известно одно: все международные соглашения всех

наших школ и колледжей, включая школьные или студенческие обмены, языковые практики и участие в летних школах, подлежат утверждению Минпросвещения, а вузов — Минобрнауки.

- Это же будет безумная бюрократизация!- ужаснулся первый зампред думского комитета по образованию и науке Олег Смолин. И был неправ.

Учитывая, что двусторонних и многосторонних соглашений о сотрудничестве с зарубежными коллегами сейчас полностью практически в каждой нашей школе или вузе (и даже на каждом отдельно взятом факультете), а заниматься ими будут всего два ведомства на страну, это будет не бюрократизация, а полный затык. Короче, никто никуда больше не поедет — ни отсюда к нам, ни от нас к ним. И это почему-то теперь называется «просветительской деятельностью»!

- До сих пор просветительство всегда вызывало в России исключительно положительные эмоции,- подытожил Смолин.- А этот закон только об ограничениях, никакой поддержки просветительской работы тут нет Если мы хотим ограничить зарубежное влияние, давайте так и напишем, а хорошее слово трогать не будем. Такой закон бесполезен и не решает ни одной из поставленных задач!

Тем не менее комитет поддержал концепцию законопроекта и рекомендовал его к первому чтению, хотя и пообещал «над ним поработать».

- Защищать свои национальные интересы — это правильно, - отметил глава комитета Вячеслав Никонов.

- Современное давление на Россию извне беспрецедентно, и ему надо противостоять. Нам необходим интерфейс взаимодействия с иностранными партнерами. Но, конечно, такой, чтобы не навредить самим себе. Мы уже наломали немало дров в образовании, и ломать их дальше ни к чему.

<https://www.mk.ru/social/2020/12/16/shkolnyh-i-studencheskim-mezhdunarodnym-obmenam-mozhet-nastupit-konec.html>

СМИ: иностранных студентов массово начали отчислять из вузов России



Иностранных студентов начали отчислять из российских вузов, потому что они не могут вернуться в страну из-за закрытых границ и присутствовать на занятиях.

По данным telegram-канала Mash, 2 тысячи учащихся обратились к правительству РФ. Они просят позволить им вернуться в Россию и дать возможность продолжить обучение здесь. Среди студентов есть те, кто учится по квоте Россотрудничества, учащиеся театральных и медвузов, где обучение на удаленке проблематично.

В начале ноября Минобрнауки России перевело подведомственные вузы на дистанционное обучение до 8 февраля 2021 года.

https://realnoevremya.ru/news/195601-stalo-izvestno-o-massovyh-otchisleniyah-inostrannyh-studentov-iz-vuzov-rf?utm_source=24smi&utm_medium=referral&utm_term=1302&utm_content=3217456&utm_campaign=15341

Защита диссертаций может стать обязательной для аспирантов в РФ

Написание и защиту диссертаций могут сделать обязательным итогом обучения в аспирантуре. Такой законопроект в среду, 16 декабря планирует рассмотреть Комитет Госдумы по образованию и науке перед вторым чтением в палате.

Предполагается, что это будет способствовать совершенствованию подготовки научных и научно-педагогических кадров.

Первое чтение правительственной инициативы прошло в феврале. Депутаты поддержали концепцию законопроекта, однако отметили, что он нуждается в доработке.

Как пишет «Парламентская газета» со ссылкой на данные Минобрнауки, сегодня доля защит аспирантов от числа принятых в аспирантуру составляет 18 процентов. Разработанный ведомством законопроект полностью реформирует процесс обучения в аспирантуре.

При этом предзащита подготовленной во время учебы диссертации станет обязательным условием итоговой аттестации для аспиранта.

Отмечается, что вуз организует научное сопровождение исследователя до защиты научной работы. Также предусматривается возможность досрочной аттестации.

Проект закона отменяет аккредитацию программ аспирантуры и определяет особенности защиты диссертаций для структур, связанных с силовыми органами.

Все академические права обучающихся по указанным программам, в том числе право на отсрочку от призыва на военную службу, сохраняются.

<http://gorodskoyportal.ru/moskva/news/ed/66540734/>

В закон «Об образовании» хотят внести серьезные изменения

Теперь студенты вузов смогут получить несколько специальностей одновременно.

Содержание закона «Об образовании в РФ» может сильно измениться. Правительство внесло в Госдуму законопроект, согласно которому студенты вузов смогут получить несколько специальностей одновременно. Модель «2+2» предполагает, что после первых двух лет обучения в вузе студент сможет выбирать углубленное изучение специальности либо сменить направление.

«Основные образовательные программы могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким профессиям, специальностям и направлениям подготовки с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций», — отмечается в пояснительной записке к документу.

Если законопроект будет принят, то, например, на факультете журналистики можно будет получить квалификацию журналиста и специалиста по PR. Все будет зависеть от желания самого студента. Эксперты отмечают, что такая гибкость позволит студенту максимально эффективно использовать время обучения в вузе и с большой вероятностью найти работу после получения диплома.



Ранее в НИУ «Высшая школа экономики» заявили, что в течение ближайших 10 лет каждая пятая программа российских вузов будет представлена в онлайн-формате. Также ректор университета Ярослав Кузьминов рассказал об основных трендах, которые в ближайшем будущем изменят систему высшего образования.

<https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/v-zakon-ob-obrazovanii-khotyat-vnesti-sereznye-izmeneniya/>

Выплаты студентам-медикам

Федеральные выплаты студентам-медикам: от 7000 до 10 000 рублей

В настоящее время на оказание медицинской помощи пациентам с коронавирусной инфекцией работают 510 000 медицинских работников, из которых 10% составляют студенты-медики.

С 1 ноября по 31 декабря 2020 года студенты-медики будут получать социальную выплату за борьбу с коронавирусом. Такое решение было принято на совещании при Президенте, состоявшемся 18 ноября, о чем заявил В. Путин:

«Сейчас в медучреждениях, как мы знаем, большой объём работы, напрямую не связанный с лечением больных, и этот объём отчасти берут на себя и студенты-медики, которых привлекают медучреждения. Это в том числе позволило высвободить опытных специалистов для работы в «красных зонах».

Таких студентов, которые действительно могут работать и могут делать это эффективно, надо обязательно поощрять. Предлагаю – знаю, что в Правительстве это прорабатывалось, – также предусмотреть дополнительную выплату на период до конца 2020 года для учащих медицинских

учебных заведений, которые не трудоустроены в поликлиниках и больницах, но в рамках своей практической подготовки принимают участие в оказании помощи больным, а именно для студентов вузов, ординаторов, аспирантов по медицинским специальностям в размере 10 000 рублей в месяц, а для студентов медицинских училищ – 7000 рублей».

Проект соответствующего постановления Правительства одобрен. Выплаты начнутся в декабре, но коснутся лишь тех студентов, которые обучаются в федеральных образовательных учреждениях. Будут ли выплаты продлены и на 2021 год, пока не известно.

Региональные выплаты студентам-медикам за борьбу с коронавирусом

Что касается студентов, обучающихся в медицинских вузах и училищах, не относящихся к категории федеральных образовательных учреждений, то выплаты за коронавирус им будут производиться при условии принятия такого решения региональными властями.

В некоторых субъектах РФ такие выплаты уже существуют. В частности, в соответствии с приказом департамента здравоохранения г. Москвы № 484 2020 года, обучающиеся в медицинских вузах студенты, не изъявившие желание трудоустройства на должности младшего и среднего медицинского персонала, заключают с медучреждением гражданско-правовой договор. На основании такого договора им производятся ежемесячные выплаты:

- 70 000 рублей в месяц – при работе с пациентами с подозрением и подтвержденным диагнозом новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- 20 000 рублей в месяц – при работе в иных подразделениях.

https://www.9111.ru/questions/777777771105530/?utm_source=law-instructions&utm_medium=mail_hot_face2996&utm_campaign=read1105530_20200305

Студентов-иностранцев, ставших победителями олимпиады, бесплатно зачислят в вузы РФ

Как сообщает пресс-служба Минобрнауки РФ, с 11 по 31 января 2021 года пройдёт второй этап Международной олимпиады Ассоциации «Глобальные университеты» для абитуриентов магистратуры. Олимпиада будет проведена при поддержке министерства и Россотрудничества.



Победа в упомянутом научном состязании даст возможность студентам из зарубежных стран поступить в магистратуру и аспирантуру российских высших учебных заведений без вступительных испытаний и учиться абсолютно бесплатно. При этом абитуриент сможет выбрать любой из 500 университетов нашей страны. Поступившие таким образом студенты будут проходить обучение на английском и русском языке.

Уточняется, что олимпиада пройдёт по двум направлениям (трекам). Речь идёт о треке магистратуры и треке аспирантуры.

С 15 сентября по 10 декабря 2020 года уже состоялся первый этап в формате портфолио.

Второй этап будет проводиться в формате выполнения олимпиадных заданий.

В третьем этапе, намеченном на период с 1 по 19 марта 2021 года, пред-

полагается провести выбор и собеседование с потенциальным руководителем.

Победители и призёры данной олимпиады определяют на основе ранжированного списка интегральных оценок за два этапа по каждому профилю научных состязаний отдельно.

https://fulledu.ru/news/5997_studentov-inostrancev-stavshih-pobeditelyami-olimpiady.html

Вузы не смогут снизить стоимость обучения без господдержки

В России обсуждают возможность снижения стоимости обучения в вузах из-за перехода «на дистант». Эксперты считают, что это невозможно сделать без государственной поддержки. Иначе университетам придется значительно снизить качество преподавания. Об этом заявил заведующий проектно-учебной лабораторией «Развитие университетов» НИУ ВШЭ Олег Лешуков.

«У самих вузов остается слишком мало возможностей для снижения оплаты — это можно будет сделать только за счет снижения качества образования. В подобных условиях, актуальными могут стать меры поддержки со стороны государства, позволяющие с одной стороны, обеспечить доступ студентов к образованию, с другой стороны, поддерживать ресурсную базу вузов, необходимую для сохранения качества образования», — отметил он.

Ранее в Министерстве науки и высшего образования объяснили, что может стать причиной изменения стоимости обучения. Там сказали, что студенты смогут претендовать на снижение стоимости, если преподаватели не проводят онлайн-лекции, а просто

рассылают учащимся материалы для самостоятельного изучения.

«Если университет произвёл изменение формы доставки информации — то есть раньше профессор читал лекцию в аудитории, а теперь читает перед видеоаудиторией, то он точно так же готовится, тратит те же силы и время на контакт со студентами. В этом случае не может быть речи о снижении платы», — сказал замминистра ведомства Дмитрий Афанасьев. Если же в вузе не смогли организовать «живого» общения со студентами в онлайн-формате, то в этом случае стоимость должна быть пересмотрена.

<https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/vuzy-ne-smogut-snizit-stoimost-obucheniya-bez-gospodderzhki/>

Поставил «пять». Путин оценил школьную цифровую платформу Сбера



Цифровая модель обучения сегодня — одна из самых перспективных в мире. Многие подростки владеют компьютерной грамотностью лучше многих взрослых.

Вопрос внедрения инструментов цифрового обучения в очный образовательный процесс и интернет-грамотности школьников остро стоит перед всем

миром. Ведь технологии совершенствуются, ситуация в мире иногда меняется очень непредсказуемо, разрабатывается искусственный интеллект, а на рельсы цифрового обеспечения переводится даже экономика в целом. Естественно, все это указывает на то, что азы компьютерной грамотности и нюансы IT-технологий сегодня надо изучать практически с пеленок.

О том, что детям надо прививать любовь к точным наукам еще со школы, на конференции AI Journey сказал президент России Владимир Путин. «Мы должны думать о подрастающем поколении, о наших маленьких гражданах. Без прочных знаний математики сегодняшним школьникам точно не обойтись, она действительно является настоящей царицей наук, как в 18-19 веке сказал один из знаменитых немецких учёных. Её язык, законы — универсальны. И в условиях стремительного развития технологий они понадобятся буквально каждому человеку для решения самых разнообразных задач. Отмечу, мы немало сделали для укрепления профильного математического образования в школах. Но, наверное, когда я встречаюсь с профессионалами, они говорят — недостаточно. Но, наверное, они правы. Давайте скажем прямо: базового уровня математики сегодня уже недостаточно. Что касается информатики, школьники все ещё изучают языки, элементы программирования, которые применялись даже в прошлом веке. Нужно значительно расширить существующие рамки преподавания информатики, чтобы дети буквально со школьной скамьи учились запускать собственные стартапы, передовые технологии в разных областях, приобретали не только цифровые навыки, но и так называемые soft skills, умели работать в команде и мыслить, самостоятельно принимать решения» — сказал глава государства.

При этом, отметил Владимир Путин, одним учителям уже сложно справиться с современными вызовами и рас-

тущими образовательными потребностями. Поэтому сегодня умными помощниками преподавателей и даже профессоров уже стали телекоммуникационные технологии. Также свой посильный вклад вносят и созданные российскими компаниями цифровые образовательные платформы. «Я знаю, Сбербанк создал уже такую платформу, работает в ее рамках. В непростой период вынужденных ограничений такие технологии, безусловно, помогли и помогают педагогам сохранить непосредственную связь с учениками, со студентами. И, безусловно, в целом значительно будут расширять и дальше образовательное пространство. Этим опытом мы должны воспользоваться, этими возможностями, и пользоваться этим в дальнейшем» — отметил президент.

В чем суть платформы

Все это сказано было Владимиром Путиным о школьной цифровой платформе СберКласс. Ее представили 24 сентября на крупной конференции Сбера. Платформу позиционируют как удобный и эффективный инструмент учителя для планирования и организации учебного процесса. Она предполагает, что у учеников будет свобода в выборе образовательной траектории и в темпе ее освоения. Весь контент, который есть на площадке, вариативен и адаптивен, а также соответствует государственным образовательным стандартам.

Эксперты в сфере образования также отмечают, что цифровое развитие школьников сегодня — необходимый элемент развития общества. «Это очень своевременная и правильная дискуссия на самом высоком уровне. Хватит бояться цифровых технологий, надо с ними жить и использовать их в образовании. Надо отказаться от установки, что мы что-то переживаем — пандемию, кризис, реформы. Мы не переживаем — мы в них живем! Детей нужно учить быть счастливыми здесь и сейчас, а не когда-нибудь потом, в будущем.

И новые технологии, и цифровые платформы, например СберКласс открывают им эти возможности» — сказал академик РАО Александр Асмолов.

Сегодня цифровые возможности и технологии активно обсуждали на международной конференции по искусственному интеллекту и анализу данных Artificial Intelligence Journey (AI Journey). На мероприятие зарегистрировались участники со всех континентов мира, из 87 стран, в числе которых — представители Китая, США, Индии, Канады, Великобритании, Германии и, к нашему удивлению, Ганы, Гаити, Эквадора, Того, Перу, Эфиопии и даже с Багамских островов.

AI Journey — крупнейшая площадка для получения актуальной информации про ИИ и его применение в России и за рубежом. Мероприятие проводится Сбербанком совместно с ведущими российскими и зарубежными технологическими компаниями. В 2019 году конференция проходила в офлайн-формате, привлекла более 150 спикеров — ведущих экспертов отрасли и вошла в топ-5 мировых DS-/AI-конференций.

https://aif.ru/society/education/postavil_pyat_putin_ocenil_shkolnyu_cifrovuyu_platformu_sbera

Российские вузы вошли в число лидеров рейтинга университетов QS

Одно из международных рейтинговых агентств Quacquarelli Symonds (QS) представило свежий рейтинг университетов стран развивающейся Европы и Центральной Азии (QS EЕСА 2021).

Всего в рейтинг вошли 400 университетов, 121 из них — российские.

Лидером уже в седьмой раз стал МГУ им. М.В. Ломоносова.

Ректор МГУ Виктор Садовничий, что сохранить позицию в рейтинге в частности помогла совместная работа студентов и медиков, которые работают над вакциной от коронавируса.

Третьим в рейтинге стал Санкт-Петербургский государственный университет, уступив второе место Университету Тарту из Эстонии. В десятку лучших также вошли Новосибирский госуниверситет (5 место), МФТИ (9 место) и Томский госуниверситет (10 место). Все эти вузы являются участниками Проекта 5-100.

Основными критериями при отборе являются научная репутация вуза, репутация выпускников среди работодателей, соотношение профессоров и студентов, доля сотрудников с ученой степенью и другие.

Эксперты анализировали СНГ, Балтии, Кавказа, Турции, Болгарии, Венгрии, Албании, Хорватии, Польши, Румынии, Сербии, Словакии, Чехии и другие.

<https://ug.ru/rossijskie-vuzy-voshli-v-chislo-liderov-rejtinga-universitetov-qs/>

В вузах ввели обязательную предзащиту диссертаций

Новые нормы для аспирантов вступят в силу с 1 сентября 2021 года.

Для студентов, обучающихся по программам аспирантуры, ввели обязательную предзащиту диссертаций. Соответствующий законопроект Госдума приняла в третьем чтении. Также новым законом отменяется госаккредитация программ аспирантуры. Теперь программы аспирантуры будут разрабатываться не на основе ФГОС, а на основе федеральных государственных требований, которые будут утверждаться Минобрнауки. При этом вузы

из категории «федеральный университет» или «национальный исследовательский университет», а также вузы, имеющие особый статус (МГУ им. М. В. Ломоносова и Санкт-Петербургский государственный университет), смогут самостоятельно разрабатывать и утверждать требования к программам подготовки в аспирантуре.

Законопроект также уточняет, что у аспирантов сохраняются все академические права, в том числе право на отсрочку от призыва на военную службу.

Ранее стало известно, что дипломы вузов станут электронными. В ведомстве работают над новым форматом документов о высшем образовании. «Немаловажной задачей стало формирование цифрового профиля студента с последующей выдачей электронного диплома», — сообщила заместитель Министерства науки и высшего образования Елена Дружинина.

<https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/v-vuzakh-vveli-obyazatelnyu-predzaschitu-dissertatsiy/>

На ВУЗПРОМЭКСПО-2020 обсудили итоги Проекта 5-100



Проект повышения мировой конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-исследовательских цен

тров (Проект 5-100) завершается в декабре 2020 года. Ректоры отечественных вузов-участников Проекта представили опыт его реализации и основные достижения.

Участие в обсуждении итогов Проекта принял заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации Андрей Омельчук.

Замминистра озвучил цели, которые были заложены в Проект 5-100 и результаты их реализации за период с 2013 по 2020 год.

Целями Проекта были развитие науки в университетах, формирование стратегических партнерств с высокотехнологичными предприятиями, повышение качества образования, работа по омоложению кадрового состава, развитие экспорта образования, интернационализация деятельности университетов, формирование научно-образовательных центров.

Среди итогов Проекта 5-100 Андрей Омельчук отметил следующие: для получения высшего образования университет-участник Проекта 5-100 выбирают 52% победителей олимпиад, а также каждый седьмой российский студент.

Средний балл ЕГЭ в таких университетах 83,02, что на 12,8% выше по сравнению с показателем по всем вузам страны.

Кроме того, в университетах-участниках Проекта 5-100 работает каждый второй иностранный научно-педагогический работник, привлеченный в отечественные вузы.

Университет-участник Проекта 5-100 предпочитает каждый пятый иностранный студент, выбирающий образование в России.

Реализация Проекта 5-100 оказала влияние и на развитие науки. В вузах-участниках доля молодых научно-педагогических кадров составляет 21%, что в два раза выше, чем в среднем в российских вузах.

На них приходится 2,4% созданных в России центров коллективного пользования, 22,3% малых инновационных предприятий.

В среднем на один вуз-участник Проекта приходится в 10 раз больше финансирования научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), чем на один университет по России в целом, а также 30% НИОКР от общего объема по стране.

Ректоры прокомментировали итоги реализации Проекта в своих университетах. Среди результатов были названы перестройка взаимодействия между университетами, умение сотрудничать в жесткой конкурентной борьбе, повышение мотивации студентов и сотрудников.

Участники дискуссии признали, что Проект запустил управленческую рефлексию и понимание университетами собственной модели, а благодаря трансформации всех сфер деятельности вузов была создана научная инфраструктура.

Атмосфера научного поиска привлекла таланты: для работы в этих университетах вернулись из-за рубежа выдающиеся ученые.

Программа позволила российским вузам заявить себя в международных рейтингах, привлечь внимание мирового университетского сообщества на российские университеты.

Также были озвучены и вызовы, которые еще сохраняются. Это работа в области инноваций, разграниченные между вузами и научными институтами РАН компетенции, формирование конкурентных предложений бизнес-сообществу, а также бюджеты, которые у лучших университетов мира на порядок выше, чем у российских.

https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=26669

Власти Севастополя рассматривают возможность открытия в городе филиала медицинского вуза



В Севастополе, где нет пока возможности получить медицинское образование, может быть открыт филиал петербургской Военно-медицинской академии. Сейчас молодежь уезжает учиться в другие города, многие не возвращаются.

На базе Севастопольского государственного университета может быть открыт филиал медицинского вуза, например, петербургской Военно-медицинской академии. Это поможет снизить дефицит врачей. Так заявил губернатор Севастополя Михаил Развожаев, его цитирует ТАСС.

«Разные есть варианты, – сказал губернатор. – У нас можно открыть филиал Санкт-Петербургской Военно-медицинской академии, потому что в Севастополе базируется Черноморский флот».

Сейчас в Севастополе нет медицинского вуза, но идет работа по развитию системы здравоохранения, и организация высшего медицинского образования – одна из возможных задач.

Сейчас молодые люди уезжают учиться в Москву, Санкт-Петербург, Ростов, другие города и часто не возвращаются. «Они говорят: если бы могли учиться здесь или была бы хорошая клиническая база, современная больница,

оборудование, то сразу и учились бы, и пошли бы работать с третьего курса. Как это делается во всем мире», – пояснил Развожаев.

Сейчас в Крыму, помимо Севастопольского госуниверситета, высшее образование можно получить в филиалах столичных МГУ им. М.В. Ломоносова и Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова, в Черноморском высшем военно-морском ордена Красной Звезды училище им. П.С. Нахимова, Государственном морском университете им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, Экономико-гуманитарном институте, Институте ядерной энергии и промышленности, Институте экономики и права.

<https://medvestnik.ru/content/news/Vlasti-Sevastopolya-rassmatrivaut-vozmojnost-otkrytiya-v-gorode-filiala-medicinskogo-vuza.html>

Квота в 100% для целевиков утверждена по 22 медицинским специальностям ординатуры

В 2021 году большинство бюджетных мест по мед- и фармспециальностям останутся целевыми. Самыми дефицитными, судя по 100-процентной квоте, в России сейчас 22 врачебных специальности. Многие другие приближаются к этой планке.

Будущих врачей в России продолжат готовить преимущественно по целевому набору. Об этом свидетельствуют квоты приема на целевое обучение в вузах в 2021 году, утвержденные распоряжением Правительства России № 3161-р от 28 ноября 2020 года. Оно опубликовано на сайте кабинета министров.

В 2021 году большинство бюджетных мест по мед- и фармспециальностям останутся целевыми. По наиболее дефицитным направлениям целевая квота составит 100%. К ним относятся, в частности, специальности ординатуры: «Анестезиология-реаниматология», «Трансфузиология», «Патологическая анатомия», «Рентгенология», «Судебно-медицинская экспертиза», «Психиатрия-наркология», «Дерматовенерология», «Инфекционные болезни», «Кардиология», «Медико-социальная экспертиза», «Неврология», «Пульмонология», «Фтизиатрия», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Рентген-эндovasкулярная диагностика и лечение», «Сурдология-оториноларингология», «Эндоскопия», «Стоматология общей практики», «Стоматология хирургическая», «Стоматология детская», «Бактериология».

Среди специальностей, для которых установлена целевая квота выше 90%, – «Детская урология-андрология», «Детская эндокринология», «Психиатрия», «Терапия» и «Урология».

По направлениям «Травматология и ортопедия», «Стоматология ортопедическая», «Гигиена детей и подростков», «Гигиена питания», «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования» установлена квота выше 80%.

Квота в 70% и выше – у специальностей «Онкология», «Хирургия», «Ультразвуковая диагностика», «Неонатология», «Судебно-психиатрическая экспертиза», «Гастроэнтерология», «Гематология», «Профпатология», «Ревматология».

На уровне 60% и чуть выше установлена целевая квота по направлениям подготовки «Токсикология», «Детская кардиология», «Сексология», «Скорая медицинская помощь», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Стоматология терапевтическая», «Общая гигиена», «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы», «Эпидемиология».

Квота выше 50-процентной планки – у «Клинической лабораторной диагностики», «Аллергологии и иммунологии», «Нейрохирургии», «Торакальной хирургии», «Челюстно-лицевой хирургии», «Ортодонтии», «Нефрологии».

На фоне пандемии направление «Вирусология» «набрало» 40% целевых мест. У «Сердечно-сосудистой хирургии» – 45% целевиков, у «Гериатрии» и «Детской онкологии» – по 33%. Для «Психотерапии» эта планка на уровне 49%, у «Генетики» – 40%.

Договоры практически по всем медицинским и фармацевтическим специальностям могут заключить все субъекты России с последующим обязательным трудоустройством выпускников.

Увеличить квоты на целевой набор по медицинским специальностям поручил Владимир Путин в 2020 году. Михаил Мишустин утвердил новое положение о целевом обучении в колледжах и вузах. Оно вступает в силу 1 января и устанавливает ответственность для образовательных организаций, которые направляют абитуриентов на целевое обучение, а после обязуются взять их к себе на работу. В случае отказа в трудоустройстве такие организации будут возмещать бюджету расходы на обучение целевика. Сейчас эти нормы действуют для всех организаций, которые направляют абитуриентов на учебу, за исключением образовательных. С нового года единые требования будут действовать для всех.

По новым правилам количество бюджетных мест на целевое обучение, выделяемое регионам, будет согласовываться с органами государственной власти субъектов. Эта норма принята по поручению Президента.

<https://medvestnik.ru/content/news/Kvota-v-100-dlya-celevikov-utverjdjena-po-22-medicinskim-specialnostyam-ordinatury.html>

Экзамен по стандартам WSI: ожидания vs реальность

Введение новых стандартов WSI направлено на максимальное сокращение сроков поиска рабочего места для молодого специалиста. О связке профессионального обучения и производства, которая сблизит мечту и реальность, ведутся разговоры давно, и кое-что в этом направлении уже сделано.



Несомненно, знание – сила! Но, когда выпускник колледжа показывает работодателю диплом, у последнего не возникает абсолютной уверенности, что перед ним – профессионал, готовый с полной самоотдачей трудиться на производстве, без подсказок и ошибок. Идеальный молодой специалист, с опытом работы, прямо с учебной скамьи, без производственного опыта – фантазматическая категория.

Предлагаем сегодня обсудить, насколько **стандарты WSI** способны улучшить ситуацию, а работодатели серьезно заинтересованы в квалифицированных кадрах.

ВНЕДРЕНИЕ WS: НОВЫЕ ЦЕЛИ СПО

Идея внедрения WSI в систему СПО родилась еще в 1946 году. И на сегодняшний день «Олимпиада рабочих рук» уже охватывает молодых специалистов из 76 стран. Россия стала официальным членом WSI в 2012 году.

Кроме участия в международных чемпионатах, со свойственным спортивным

азартом и поднятием престижа государства, состязание профессионалов дает новые социальные ориентиры молодым – например:

- Чтобы сделать успешную карьеру, не обязательно сразу стремиться в ВУЗ за дипломом, и что практический опыт – хорошая база для обретения фундаментальных знаний и дальнейших научных исследований;
- Поднятие престижа **рабочих профессий**, уважения к мастерам своего дела;
- Чемпионат и стандарты WSI – возможность для самосовершенствования, личностного роста, осознания своей роли в обществе, экономическом развитии государства.

Однако обновление стандартов WS в нашей стране «идет неторопливым шагом», по ряду объективных причин. Достаточно вспомнить, что в недавнем прошлом существовала потребность в увеличении числа специалистов с высшим образованием: инженеров, технологов, юристов и т.д. В обществе, едва преодолевшем в первой половине XX века порог всеобщей безграмотности, сформировались стереотипы, давшие толчок преуменьшению роли рабочих профессий. Появилась «мода на инженерные профессии». Родители нерадивых учеников в 70-х годах повторяли: «Будешь плохо учиться, пойдешь в ПТУ». В противовес «устрашению», так же настойчиво «вбивали», что старание в учебе, это – высшее образование, карьера инженера или руководителя, уважение в обществе.

Хаотичному тиражированию специалистов способствовал тот самый спрос на получение «платных дипломов», ради статуса. В результате из одного потока выпускались просто дипломированные специалисты и настоящие мастера своего дела. И те, и другие начинали самостоятельный поиск рабочего места, в условиях, когда многие отрасли находились на грани выживания.

Самая большая проблема сегодняшних **молодых специалистов** – трудоустройство. Система распределения кадров после получения специального образования была полностью разрушена во времена перехода социалистической экономики на капиталистические рельсы. Причиной послужила не только стагнация и глобальный кризис, но и падение престижа рабочих профессий, как следствие неправильных подходов в стимулировании к учебе.

Сегодня, несмотря на передовые технологии, заменившие тяжелый физический труд, возросла потребность в специалистах среднего звена для тех отраслей, где роботы и компьютерные программы не могут заменить человека. Краснодеревщик, мастер-столяр, кузнец, повар-кондитер, кружевница – целый ряд самобытных профессий «с историей», больше относящихся к народным промыслам, прикладному искусству, нуждаются в молодых кадрах для сохранения культурного наследия. Ряд новых, **современных профессий** также развивается, благодаря креативному мышлению и умелым рукам молодых мастеров: мехатроника, сварочные технологии, парикмахерское искусство, веб-дизайн, системное администрирование и ряд других профессиональных направлений.

Как оказалось, в некоторых отраслях образовался явный дефицит специалистов среднего звена в техническом направлении, а все ниши «престижных направлений» переполнены. Минтруд прогнозирует сложности в трудоустройстве менеджеров, экономистов, финансистов в обозримом будущем. Среди дефицитных профессий лидируют ИТ-специалисты, аналитики, программисты. Причем, работодатели предпочитают набирать людей с базовыми навыками, а затем, в виде системы поощрения, обеспечивать им карьерный рост.

Высокая конкуренция доказала, что счастье – не в дипломе, а в опыте и

мастерстве. Соответствие требований **системы СПО** международным стандартам поднимает на порядок и уровень образовательных программ, что позволяет выпускать на рынок труда принципиально новое поколение профессионалов. Чемпионаты WorldSkills International – своего рода, ориентир, площадка для обмена опытом учащихся и преподавателей, чтобы понять, как и в каком направлении надо расти.



МАТЕРИАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ: РЕАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ДЕЛ И ПЕРСПЕКТИВЫ

До момента первого участия России в чемпионате WSI прошло более полувека. «Долго запрягали» по объективным причинам: послевоенная разруха, период холодной войны, перестройка и перезагрузка. XXI век оставил позади глобальные препятствия, система образования начала возрождаться. Развитие пошло стремительными темпами. В рамках Национального проекта «Образование» на реализацию проекта «Молодые профессионалы» выделено более 156 млрд. рублей, которые необходимо освоить до конца 2024 года.

В этом году выпускники колледжей уже сдали экзамены по стандартам WSI. Сейчас в стране более 3,5 тысяч учреждений СПО, готовящих строителей, поваров-кондитеров, мастеров маникюра и причесок, ИТ-специалистов и программистов, специалистов в области изобразительного и прикладного искусства, токарей, автомехаников, других **востребованных профессий**. Кроме дипломных работ (теории), выпускники сдают демонстрационный экзамен. Это – практическая аттестация,

которую вместе с преподавателями могут оценить и будущие работодатели. По каждой из существующих компетенций в колледжах созданы производственные мастерские.

К концу 2024 года их будет 5000, а пока заработало 1,5 тысячи, но это – серьезное преобразование системы

СПО: молодые профессионалы демонстрируют уровень мастерства в условиях, приближенных к производственным, на оборудовании, с которым завтра придется работать, а не знакомиться впервые.

Достоинства практической аттестации – единые стандарты на всей территории РФ.

По итогам каждый выпускник получает диплом, необходимый для дальнейшей учебы в ВУЗе, и Skills-паспорт – уровень квалификации: вместе с резюме документы загружаются в базу, к которой имеют доступ все предприятия, включая главный регулятор рынка рабочей силы – Минтруд.

К резюме можно добавить видеозапись демонстрационного экзамена, чтобы не рассказывать о себе, а продемонстрировать свою работу. Ну, а участие в чемпионате – высшая степень признания, стимул для профессионального роста, возможности, перспективы.

Правда, как в любом новом деле, остаются вопросы, требующие дополнительной проработки. Например, необходимо изменить мотивацию в учебе относительно **профориентации школьников**, прививать интерес и уважение к каждой профессии.

Не помешает и согласованность в планировании Минтруда, Минобробразования и ведущих предприятий, чтобы рациональнее использовать трудовые ресурсы.

https://fulledu.ru/articles/1663_ekzamen-standartam-wsi-ozhidaniya-realnost.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2020-12-29

50-100% мест на разные направления в ординатуре получат целевики, а постдипломное обучение будет закрыто для образовательных организаций, у которых нет ординатуры



Такое положение будет распространяться на все 22 врачебные специальности, по которым проводится обучение в ординатуре. 100% квоты получают «целевики», поступающие на специальности анестезиология и реаниматология, психиатрия, наркология, патанатомия, дерматовенерология, рентгенология, кардиология, пульмонология и многие другие. У врачей-стоматологов, генетиков, детских онкологов квоты составят 40-50%.

Руководители медвузов предложили закрыть последипломное обучение для образовательных медицинских организаций, не имеющих ординатуры. Предполагается что с рынка уйдут коммерческие учебные заведения, не даю-

щие полноценных знаний и дискредитирующие медицинскую профессию. Предложение поступает не в первый раз, но до этого оно не было принято. Возможно сейчас произойдут изменения в медицинском образовании, которые отсекут ВУЗы, не дающие полноценной подготовки.

[https://unclinic.ru/medicinskie-novosti-dekabrya-2020-novovvedeniya-kasajushiesja-podgotovki-medicinskih-specialistov-i-mnogoe-drugoe-chast-](https://unclinic.ru/medicinskie-novosti-dekabrya-2020-novovvedeniya-kasajushiesja-podgotovki-medicinskih-specialistov-i-mnogoe-drugoe-chast-2/#50100%25)

[2/#50100%25 %d0%bc%d0%b5%d1%81%d1%82 %d0%bd%0%b0 %d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%bd%d1%8b%d0%b5 %d0%bd%0%b0%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%bb%d0%b5%d0%bd%0%b8%d1%8f %d0%b2 %d0%be%d1%80%d0%b4%d0%b8%d0%bd%0%b0%d1%82%d1%83%d1%80%d0%b5 %d0%bf%d0%be%d0%bb%d1%83%d1%87%d0%b0%d1%82 %d1%86%d0%b5%d0%bb%d0%b5%d0%b2%d0%b8%d0%ba%d0%b8, %d0%b0 %d0%bf%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b4%d0%b8%d0%bf%d0%bb%d0%be%d0%bc%d0%bd%0%be%d0%b5 %d0%be%d0%b1%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%bd%0%b8%d0%b5 %d0%b1%d1%83%d0%b4%d0%b5%d1%82 %d0%b7%d0%b0%d0%ba%d1%80%d1%8b%d1%82%d0%be %d0%b4 %d0%bb%d1%8f %d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7 %d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d1%85 %d0%be%d1%80%d0%b3%d0%b0%d0%bd%0%b8%d0%b7%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%b9, %d1%83 %d0%ba%d0%be%d1%82%d0%be%d1%80%d1%8b%d1%85 %d0%bd%0%b5%d1%82 %d0%be%d1%80%d0%b4%0%b8 %d0%bd%0%b0%d1%82%d1%83%d1%80%d1%8b](#)

Критическая мудрость: основатель Minerva рассказал, как работает университет будущего

Качество образования в вузах оставляло желать лучшего задолго до коронавируса — пандемия просто заставила увидеть эти недостатки. Можно ли создать идеальный университет и чего не хватает современным педагогам?

Об этом рассказал Бен Нельсон — основатель альтернативной программы высшего образования Minerva. Эксперт по эффективному обучению в цифровом пространстве поделится своим опытом на конференции EdCrunch on Demand, которая про-

водится НИТУ «МИСиС» и Университетом 20.35 при поддержке Минобрнауки РФ и Mail.ru Group.



МАЯК НА ХОЛМЕ: КАК СОЗДАТЬ ШАБЛОН ИДЕАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Бен Нельсон — основатель образовательного стартапа Minerva., цель которого — персонализировать обучение, привить студентам навыки критического мышления и эффективно оценить их прогресс. По словам Бена Нельсона, университеты крайне важны: они оказывают сильное влияние на выбор тех, кто в конечном итоге будет принимать решения, определяющие жизнь других в большей степени, чем их собственную.

«Мы решили создать некоммерческий идеализированный университет — маяк на холме, шаблон и вдохновение для других университетов. То, что мы преподаём, основано на практических знаниях, которые могут быть перенесены в любую область, контекст или культуру» — говорит основатель Minerva.

По словам эксперта, традиционное высшее образование не даёт обществу тех специалистов, которые ему нужны.

Нужно реформировать учебную программу, чтобы воспитывать людей, способных определять своё будущее и действовать на основе практических знаний: «Наша учебная программа помогает воспитывать критическую мудрость.



Студенты Minerva изучают четыре системы мышления: формальную, эмпирическую, сложную и риторическую. Они реализуют свои проекты и каждый год проводят в разных городах мира: Сан-Франциско, Сеуле, Хайдарабаде, Берлине и Буэнос-Айресе, Лондоне и Тайбэе».

Инновационность модели в том, что все занятия проходят в режиме реального времени, а профессор не читает лекции — он проводит дебаты и опросы, чтобы студенты были полностью вовлечены и сразу проверили знания на практике. Важный момент — оценка эффективности: баллы учеников зависят не от условной массы академических знаний, а от умения применять их.

ПЕРЕОСМЫСЛИТЬ ОБРАЗОВАНИЕ: УДАЛЁННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

По мнению Бена Нельсона, глобальные перемены в образовании невозможны без персонализации обучения. В традиционном университете сбор данных не практикуется — для этого необходимы продвинутые цифровые технологии, которые пока распространены не так широко.

«Наш формат прямой трансляции позволяет собирать данные об успеваемости каждого ученика в классе. Профессор может анализировать его показатели от курса к курсу. Причина, по которой мы проводим занятия в специально созданной учебной

среде, не в том, что она такая же хорошая, как традиционные занятия. Причина в том, что образование в Minerva невозможно без неё», — пояснил Бен Нельсон.

По словам основателя Minerva, студентов учат критически мыслить ещё до поступления: проводят живые интервью и задают вопросы, ответы на которые невозможно узнать заранее. То же самое происходит в процессе обучения, и в этом есть многое от бизнеса, признаётся Бен Нельсон: «Работа в корпоративном мире учит двум основным вещам: как определять пробелы, которыми не занимаются конкуренты, и как предоставлять продукты или услуги, восполняющие эти пробелы. Наш подход к высшему образованию почти такой же, но мы работаем в гораздо более важной области».

Подход работает: студенты поступают в аспирантуру, успешно строят карьеру, программы Minerva реализуются в Гонконге, Индии, США и других странах. Однако есть и проблемы — с ними хорошо знакомы руководители каждого университета, вынужденного перейти на удалёнку из-за пандемии.

АНТИБИОТИК ДЛЯ ВУЗА: ЧТО НУЖНО УНИВЕРСИТЕТАМ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ

Сообщество сопротивляется, хотя отрицать необходимость перемен в высшем образовании уже невозможно. По словам эксперта, университетам пора пересмотреть позиции и обучить педагогов работать с новыми технологиями:



«Удалённое обучение — не вызов кризисной эпохи, а само образование. Подход Minerva основан на научных исследованиях, а нынешняя образовательная модель — нет. Самая большая проблема — заставить преподавателей делать что-то отличное от того, к чему они привыкли.

Это всё равно что прийти с антибиотиками в больницу, где до сих пор используют пиявок, чтобы избавиться от плохого настроения».

Эксперт отмечает, что всё больше студентов ищут альтернативные образовательные программы с результативным удалённым обучением. Для тех, кто живёт в отдалённых районах, образование станет более доступным, а выбор программ для обучения расширится.

Университеты, желающие составить конкуренцию стартапам, тоже должны создать современные гибридные программы.

«Через десять лет, я надеюсь, изменится мнение о том, как оценивать образование. Если университет сделает какое-то заявление, он должен будет продемонстрировать это с неопровержимыми доказательствами.

Если не сможет, студенты уйдут, доноры прекратят финансирование, а регулирующие органы лишат университет права называть себя образовательным учреждением», — говорит Бен Нельсон.

О том, как использовать все преимущества инноваций, провести цифровизацию университетов, повысить их эффективность и качество образования на удалёнке, Бен Нельсон расскажет на 7-й глобальной конференции по новым технологиям в образовании EdCrunch on Demand.

Выступление основателя платформы Minerva «Нет, технологии не сделали ваши занятия хуже» состоялось 8 декабря.

Крупнейшее в Восточной Европе мероприятие по новым образовательным технологиям пройдёт на специальной интерактивной онлайн-платформе с 8 по 10 декабря, зарегистрироваться можно на [сайте конференции](#).

https://fulledu.ru/news/5976_kriticheskaya-mudrost-osnovatel-minerva-rasskazal.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2020-12-29

На XIII Неделе образования стран ШОС

В 2020 году председательство в Шанхайской организации сотрудничества — у России. С 1 по 4 декабря проходит XIII Неделя образования государств-членов Шанхайской организации сотрудничества «Образование без границ». 1 декабря на базе РУДН состоялось пленарное заседание «Трансформация высшего образования в странах-участницах ШОС в условиях нестабильности». В режиме реального времени встретились представители министерств образования (науки) стран-членов ШОС Индии, Казахстана, Китая, Пакистана, России, Таджикистана, Узбекистана.



«Наши страны рассчитывают на то, что Университет ШОС станет надёжной платформой для развития дистанционного образования, создания онлайн-платформы по реализации совместных образовательных программ. На пространстве ШОС проживает свыше 800 миллионов молодых людей — половина молодёжи планеты. Это огромный ресурс развития, и работа в этой сфере является особым приоритетом для государств-членов ШОС» — Владимир Норов, Генеральный секретарь ШОС».

Пленарное заседание объединило представителей национальных ректоратов Университета ШОС. Выступили Аскар Хикметов — проректор Казахского национального университета имени аль-Фараби (Казахстан), Лю Хун — ректор Даляньского университета иностранных языков (Китай), Акымбек Абдыкалыков — ректор Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры имени Н.Исанова (Кыргызстан), Кобилджон Хушвахтзода — ректор Таджикского национального университета (Таджикистан). От российской стороны выступила проректор РУДН Лариса Ефремова, председатель пленарного заседания XII Недели образования ШОС, которая предложила создать рабочую группу для проработки вопроса создания Цифрового университета ШОС.

«В сложившейся эпидемиологической обстановке нашим странам особенно важно объединить усилия для поиска наиболее эффективных методов обеспечения непрерывного и качественного образования. Необходимо опираться на существующий опыт и проекты в сфере образовательного сотрудничества, основной из которых — Университет Шанхайской организации сотрудничества. Подтверждение успешного развития УШОС — его выпускники. У нас уже 1500 высококвалифицированных специалистов, которые получили образование по 7 направлениям

на уровне магистратуры. Сейчас прорабатывается вопрос о расширении приоритетных направлений подготовки — в первую очередь, в области медицины, сельского хозяйства, юриспруденции и международной журналистики», — Владимир Филиппов, Президент Российского университета дружбы народов, ректор УШОС».

2 декабря на базе РУДН состоялось ежегодное заседание российского Национального ректората УШОС, в котором приняли участие представители ведущих вузов России, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Россотрудничества. В центре повестки был доклад «О мероприятиях по реализации Перспективного плана работы Университета ШОС на период 2020-2023 гг.». Вузы-координаторы доложили результаты работы по 7 приоритетным направлениям подготовки: «IT-технологии», «Нанотехнологии», «Педагогика», «Регионоведение», «Экология», «Экономика» и «Энергетика». Эксперты сошлись во мнении о необходимости цифровизации приемной кампании, образовательного и бизнес-процессов в УШОС.

«Университет ШОС все активнее оказывает содействие государствам по достижению целей в области устойчивого развития.

Налаживание связей между талантливой молодежью, ведущими учеными, представителями бизнеса и государственным сектором повышает роль университета в социально-экономическом развитии стран ШОС, способствует развитию двустороннего и многостороннего диалога», — Роберт Федоров, советник отдела информационно-аналитического обеспечения и международных финансовых обязательств Департамента международного сотрудничества Министерства науки и высшего образования Российской Федерации».

Также 2 декабря прошел круглый стол «Инновационный взгляд и эффективность сотрудничества нового поколения в рамках Шанхайской организации сотрудничества», в котором приняло участие почти 200 представителей ведущих университетов России, Китая, Казахстана, Киргизии и Таджикистана.

Выступили координаторы двойных магистерских программ УШОС Российского университета дружбы народов (Россия), Московского государственного лингвистического университета (Россия), Даляньского университета иностранных языков (Китай), Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Казахстан) и Российско-Таджикского славянского Университета (Таджикистан). Доклады о своем видении важнейших проблем стран ШОС зачитали студенты и выпускники магистерских программ УШОС по приоритетным направлениям подготовки «Зарубежное регионоведение», «Психология» и «Экология».

3-4 декабря экспертные мероприятия продолжил Новосибирск —

состоялась научная конференция «Международная кооперация как ответ на вызов десятилетия в интересах будущих поколений», а также секции «Наука: академическое и технологическое лидерство» и «Открытое образование».

По программе Недели прошли мастер-классы и открытые лекции по технологическому предпринимательству, открытому образованию, цифровому маркетингу.

Справочно:

1 Неделя образования ШОС в Москве 2008г. положила начало традиционным встречам экспертов в области образования государств-партнеров из стран-участниц Шанхайской

организации сотрудничества. До 2013 года Недели образования ШОС проводились в Москве. В последующие годы встречи проходили в Уфе, Барнауле, Белгороде, Даляне, Астане, Душанбе.

На сегодняшний день в состав Консорциума входят 78 вузов-участников из России, Казахстана, Китая, Киргизии, Таджикистана и 1 вуз-наблюдатель из Белоруссии, реализуется 7 приоритетных направлений подготовки: регионоведение, информационные технологии, нанотехнологии, энергетика, экология, экономика и педагогика.

<http://www.rudn.ru/media/news/international-cooperation/eksperty-7-stran-predlozili-rasshirit-mejdunarodnoe-sotrudnichestvo-na-xiii-nedele-obrazovaniya-stran-shos>

Личный доступ: организаторы EdCrunch on Demand рассказали, каким станет образование удущего



Как индивидуализировать образование в условиях большого класса? Как вузы обеспечивают доступность передовых знаний? Кто финансирует проекты, делающие качественное образование доступным для всех? Об этом EduNeo рассказали организаторы 7-й

глобальной конференции по новым образовательным технологиям EdCrunch on Demand — её основатель и программный директор Нурлан Киясов и ректор Университета 20.35 Нина Яныкина.

СДЕЛАТЬ ВОЗМОЖНОЕ ДОСТИЖИМЫМ: ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Конференция EdCrunch on Demand — крупнейшее в Восточной Европе событие, посвящённое новейшим образовательным технологиям. Среди главных тем — вызовы, брошенные пандемией мировой системе образования, цифровизация процессов обучения на всех уровнях и построение индивидуальных образовательных маршрутов с равным доступом для каждого. На панельных сессиях, дискуссиях и вебинарах эксперты, меняющие подходы к обучению в режиме реального времени, поделятся практическим опытом обучения в онлайн-среде, чтобы вместе найти выход из кризиса и ускорить процесс цифровизации всей системы образования.

По словам основателя и программного директора EdCrunch on Demand Нурлана Киясова, принять участие в конференции стоит всем, кто понимает, что будущее — за гибридным обучением, совмещающим традиционные методики преподавания и новейшие цифровые технологии. Применение умных технологий в сфере образования невозможно без готовности всей системы. Инновации не могут работать сами по себе — чтобы цифровизация развивалась, должны быть люди, которые умеют пользоваться технологиями сами и могут научить этому других.

«Исследования показывают, что основная сложность дистанционного образования заключается именно в преподавании в цифровом мире. Мы проектируем среду, с которой взаимодействуют все участники процесса, хотим распространять доказанные и зарекомендовавшие себя практики, чтобы они использовались в учебном процессе», —

говорит основатель и программный директор конференции EdCrunch, директор Центра EdCrunch University НИТУ «МИСИС» Нурлан Киясов.

Конференция охватывает все уровни образования, и одна из ключевых тем — индивидуальная траектория обучения. Все участники образовательного процесса смогут взглянуть на кризис с новой стороны и посмотреть, какие возможности для обучения новым навыкам даёт время перемен.

«Коронакризис не только принёс массу трудностей, но и дал мощный стимул к развитию всей системе образования, в том числе EdTech-индустрии. Конечно, остаётся ещё много проблем: слабая методическая поддержка пользователей, недостаточно мощная инфраструктура, устаревшие нормативные процессы. Тем не менее и создатели онлайн-ресурсов, и сами пользователи осознают, что настало время для качественного и доступного контента. Один из главных трендов — это индивидуализация, которая даёт возможность освоить навыки, необходимые для адаптации к новой цифровой реальности. При этом ученик может находиться где угодно: Интернет стирает границы и даёт возможность получать лучшие образовательные ресурсы в любом регионе», — считает Нурлан Киясов.

Дать пути получения этих навыков, возможность обмена опытом и актуальными педагогическими практиками — одна из основных задач EdCrunch on Demand. Конференция даёт передовые образовательные решения для основателей EdTech-стартапов и разработчиков IT-технологий, топ-менеджеров компаний и руководителей корпоративных программ обучения, хедхантеров и специалистов по работе с персоналом, директоров школ, руководителей детсадов и ректоров вузов, а также педагогов, учеников и их родителей.

УНИВЕРСИТЕТ БУДУЩЕГО: ЗНАНИЯ, ДОСТУПНЫЕ ДЛЯ ВСЕХ



Казалось бы, кризис — весомый повод сократить расходы на обучение работе с новыми технологиями. Многие государственные образовательные организации и компании делают именно так, однако это ошибка, считает Нурлан Киясов — по его словам, самой разумной инвестицией сейчас станут именно вложения в знания и навыки, новые технологии и корпоративное обучение. В цифровой реальности без них не обойтись, и откликнуться на её вызовы должны представители всех ступеней образования, в том числе и вузы.

Кризис затронул все страны, и сейчас педагогам и ректорам очень важно делиться лучшими практиками. Чтобы участвовать в конкурентной борьбе не только на российском, но и на международном рынке, университетам нужно внедрить гибридные модели обучения и дать адекватный ответ на массовый запрос на персонификацию образования.

«Со стороны университетов, корпораций и рынка труда в целом мы сталкиваемся с тем, что требуется индивидуальный подход. В университете будущего нам необходимо учиться максимально правильно, эффективно и профессионально работать с данными о человеке в развитии, о его профессиональной траектории, цифровом следе», — говорит ректор Университета 20.35 Нина Яныкина.

Чтобы превратиться в «университеты будущего», вузам необходимо не только давать студентам индивидуальные образовательные маршруты для

построения успешной карьеры в будущем, но и помогать преподавателям адаптироваться к новым методам работы в настоящем. По словам Нины Яныкиной, это именно то, над чем сейчас работают Университет 20.35 и НИТУ «МИСиС»: *«Мы обеспечиваем своих студентов и преподавателей инструментарием работы. Я уверена, что за время проведения конференции мы найдем много новых решений, которые будут интегрированы в образовательных организациях на благо студентов и учащихся».*

О взаимодействии университетов и бизнеса, цифровизации и персонализации обучения расскажут более 360 экспертов на VII глобальной конференции по новым образовательным технологиям EdCrunch on Demand, которая пройдёт с 8 по 10 декабря на умной онлайн-платформе. Мероприятие проводится НИТУ «МИСиС» и Университетом 20.35 при поддержке Минобрнауки РФ и Mail.ru Group. Участников ждут 160 сессий разного формата, свыше 100 часов вещания по 5 тематическим трекам (корпоративное обучение, EdTech, дошкольное, школьное и высшее образование) и 3 сквозным стримам (дискуссии EdCrunch Stage, презентации EdCrunch Product, лаборатории EdCrunch Labs). Также участников конференции ждут развлекательные интерактивы EdCrunch Morning и EdCrunch Night, виртуальная выставка EdCrunch on Demand Expo, подведение итогов конкурсов GESA Russia, EDCRUNCH AWARD и EDCRUNCH PRODUCT, призы для самых активных участников в EdCrunch Game и EdCrunch-брейки — ток-шоу и блиц-интервью с известными людьми.

https://fulledu.ru/news/5974_lichnyidostup-organizatory-edcrunch-demand.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_ obrazovaniya&utm_term=2020-12-29

В РФ разработана стратегия развития физической культуры и спорта на ближайшие 10 лет

На сайте Правительства РФ появилось распоряжение, утверждающее новую стратегию развития физической культуры и спорта до 2030 года.



В числе представленных в документе планов Год детско-юношеского спорта, строительство новых спортивных объектов, создание электронных паспортов спортсменов и многое другое.

Предполагается, что спортом займутся абсолютно все, включая и детей с инвалидностью.

Стратегия представляет 11 приоритетных направлений, охватывающих как любительский, так и профессиональный спорт. К примеру, в инфраструктурном блоке заложено создание национального центра спортивной медицины.

Он должен появиться на базе Федерального медико-биологического агентства, а его основной функцией станет координирование работы медицинских и научных организаций.

Чиновники полагают, что к 2030 году систематически займутся спортом (начнут бегать кроссы, подтягиваться и отжиматься) около 70% россиян, а граждане до 29 лет будут привлечены в количестве 90%.

В соответствии с распоряжением будут отремонтированы и построены

новые спортивные объекты даже в деревнях и сёлах, направлены все усилия, чтобы привлечь в эти организации профессиональных тренеров, открыть физкультурные центры для детей, модернизировать спортивные сооружения с учётом потребностей людей с инвалидностью.

Осуществлять мониторинг потребностей каждого региона в новопостроенных объектах будет единый информационный центр, создание которого также обещают авторы документа.

Новая стратегия придёт на смену действующей до конца текущего года.

В кабмине РФ заявили, что её целевые показатели уже достигнуты.

https://fulledu.ru/news/5967_razrabotana-strategiya-razvitiya-fizicheskoi-kultury.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedlnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2020-12-29

Болонская система в России: вопросы и ответы

В 2003 году Россия присоединилась к Болонской системе образования, подписав Берлинское коммюнике, на уровне министров образования. С тех пор отечественное образование находится в хронической стадии реформирования, и споры о том, каким должно быть качественное обучение в России, не утихают на всех уровнях.

Утвержденные стандарты, разработанные по инициативе и под руководством В.М. Филиппова (ректора РУДН, Министра образования РФ с 1999 г. по 2004 г.), в **российском образовательном пространстве** приживаются медленно, сталкиваясь с ментальным неприятием мэтров от советской системы – одной из лучших и передовых в мире. Прошло 17 лет, и первые плоды тестового оценивания знаний и ЕГЭ по-

жинают преподаватели лучших университетов, проверяя диктанты, написанные первокурсниками.

Впрочем, обо всем подробно и на примерах.

КОМУ МЕШАЛА СОВЕТСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ?

В аналитической записке для комитета НАТО по вопросам науки, о научно-техническом образовании и кадровых резервах в СССР, от 13 мая 1959 года, доктор Мэндерс подробно освещает состояние советской образовательной системы, отмечая факторы улучшения и качество подготовки кадровых резервов на фоне общего роста темпов производства.

В документе говорится, что за 40 лет существования, несмотря на сложности, с которыми пришлось столкнуться государству, безнадежно отсталая страна «оспаривает право США на мировое господство... достижение, не имеющее равных в истории». Далее приводится подробный анализ всех уровней **советского образования** того периода. Отметим, что выстроенная система образования, вызвавшая серьезную тревогу у «партнеров», просуществовала вплоть до распада СССР, в начале 90-х годов. Что же так беспокоило зарубежных специалистов? Их не устраивала опережающая система:

- Централизованного контроля и планирования, дающая серьезные преимущества программам профессиональной подготовки, позволяющая обеспечить квалифицированными кадрами;
- Постоянный кадровый резерв в распоряжении государства, при отсутствии безработицы;
- Высокий уровень научно-технического образования среди высшего руководства страны;
- Возврат кадров в систему для подготовки и повышения квалификации еще большего числа специалистов;

- Высокий уровень подготовки специалистов технической направленности;
- Повышенное внимание к переподготовке педагогических кадров с каждым новым витком технического прогресса.



В докладе отмечается простота советской **образовательной системы** и широкий охват людей на всех ее уровнях. Особенно следует обратить внимание на фразу: «Будет интересно выяснить, как Советский Союз успешно справился с проблемами, которые преследуют западные страны». В этом же документе отмечается, что ежегодный прирост квалифицированных кадров в СССР составлял 7%, в то время, как в США – 3,5%, в Англии – 2,5-3%. Беспокоил западных «партнеров» и «значительно более высокий уровень» среднего образования.

«Вишенка на торте» – почти комплимент того же господина Мендерса: «На Западе существует значительная тенденция придерживаться крайних взглядов в отношении Советского Союза. Его граждане, однако, не супермены и не второсортный материал». И дальше: «Если невозможно постоянно изобретать методы, превосходящие методы СССР, стоит всерьез задуматься над заимствованием и адаптацией советских методов».

Возможно, не все было идеально в **советском прошлом**, но число ино-

странных студентов в 1990 году достигало 126,5 тысяч, а в 1992 году экспорт российского образования в балканские, восточноевропейские страны прекратился. Число студентов из Средней Азии, Африки и Ближнего Востока составляло 39,5 тысяч. То есть, «разведка боем», проведенная Западом, завершилась успешно для них.

Сейчас, экспорт российского образования увеличился за счет студентов из стран СНГ (бывших республик в составе СССР). Сохраняется приток студентов из азиатских стран и Африки, который, впрочем, существенно ниже уровня, достигнутого в 1990 году.

БОЛОНСКАЯ СИСТЕМА В РОССИИ: «НЕ ВСЕ – ЗОЛОТО, ЧТО БЛЕСТИТ»

В основных целях Болонской декларации записано:

«Мы должны быть уверены, что европейская система высшего образования приобретает всемирный уровень притяжения, соответствующий нашим экстраординарным культурным и научным традициям». Не секрет, что Россия совершенно не попадает в категорию «наши», и рассматривается коллективным Западом, как «материал», хотя и не второсортный. Какими соображениями руководствовался тогдашний Министр образования РФ, и заметил ли расхождение их «экстраординарных культурных и научных традиций» с национальными интересами российской системы образования, остается загадкой.

Осталась без внимания и, подчеркнутое в Пражском коммюнике, в 2009 году, «возможность реформирования систем ценностей и концепций **образовательного процесса**». То есть, дано «добро» на то чтобы, сломав лучшую в мире советскую образовательную систему, Запад приступил к разрушению наших ценностей.



Но и это еще не все. Основная задача Болонской системы – «перетаскивание» студентов из России в западные университеты: это дает возможность в будущем беспрепятственно вторгаться в российское образовательное пространство, экономику и в общество «со своим уставом». При этом Россия еще и выделяет деньги на обучение отдельных категорий студентов из бюджета, теряет свои позиции на традиционном азиатском рынке образовательных услуг.

«ТРОЕЧНИКИ» ПРОТИВ «СТОБАЛЛЬНИКОВ» – 1:0

Люди, учившиеся в советской школе, помнят, что 3 ошибки в диктанте – «твердая тройка». Стобалльная система, практически, исключает получение неудовлетворительной оценки за диктант.

Доцент кафедры стилистики русского языка МГУ, А. Николаева рассказывает:

Студенты-первокурсники, поступившие на факультет по результатам ЕГЭ – 2009 г., написали под диктовку текст из 200 слов. Из 229 человек 188 сделали в диктанте более 8 ошибок, а у особо отличившихся их было по 80! До 2009 года из 250 студентов не могли справиться подобным диктантом лишь 10-20 человек.

Орфография не входит в **программу обучения ВУЗов**, так как считается, что этот раздел русского языка полностью усвоен в средней школе. Тестирование в ВУЗе проводится для

определения, нужна ли факультативная подготовка некоторым студентам. Но в 2009 г. «зачет» по орфографии получили 18% будущих журналистов, а в 2013 г. – 6%, и ситуация лишь ухудшается.

Преподаватель выражает мнение большинства коллег: система тестирования дискредитировала себя, хотя тест, как одна из форм проверки знаний, не вреден, если речь идет о периодичности его использования в старших классах средней школы.

Но постоянное проставление «галочек» в вариантах ответа, угадывание нужных букв, исключает необходимость учить и применять теоретические знания, анализировать и рассуждать.



Стоит обратить внимание, что сегодня дети и подростки общаются «на птичьем» языке. Можно сколько угодно относить это явление к временному подростковому нигилизму и считать данью моде.

Но «галочки» в тестах, как и ущерб, наносимый школой изучению литературы, сводят необходимость формулировать и выражать свои мысли к примитивной подаче звуковых сигналов, нивелируют вариативное восприятие целостной картины мира. Дети не сфокусированы на составлении связной устной и письменной речи, умении выразить собственное мнение и дискутировать. Из-за

проблем с лексическим запасом и развитием логического мышления, снижается уровень самооценки, ограничивается круг общения и интересов.

ЕГЭ, тесты и выпускники, владеющие необходимым минимумом грамотности, с полным отсутствием желания/умения мыслить и отстаивать собственную точку зрения – идеальный «материал» для тех, кто никогда на деле не считал Россию равной. Тогда зачем нам нужна **Болонская система**?

Образование, наряду с экономикой и обороной государства – основное стратегическое направление развития и мощи, которое нельзя отдавать под внешнее влияние ни при каких обстоятельствах.

Возможно, советская система образования была излишне политизирована, пронизана коммунистической идеологией, но она была совершенной, потому что требовала осознанного восприятия знаний и умения ими пользоваться во всю ширь и глубину. Да и без идеологизации знаний обойтись нельзя: среди прочих причин, не устраивавших в советской системе западных «просветителей» и носителей чуждых ценностей, названа и патристическая составляющая – мотивированность молодых специалистов, их готовность трудиться там, где государству нужны специалисты.

Исключение из образовательных задач идеологического воспитания неминуемо приведет к очередному кризису, потому что сознание молодых людей «без внутреннего стержня» легко попадет под разрушительное влияние Запада, с его идеями мирового господства и интеллектуальной колонизации.

https://fulledu.ru/articles/1664_bolonskaya-sistema-rossii-voprosy-otvety.html

НОВОСТИ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ МИНЗДРАВУ РОССИИ

Сеченовский университет возглавил рейтинг меди- цинских вузов страны

Первое место в рейтинге вузов по направлению «медицина» уверенно занимает Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова. 13 вузов с медицинскими факультетами вошли в сводный рейтинг 100 лучших образовательных учреждений по всем направлениям подготовки.



Лидерство среди медицинских вузов России удерживает Первый МГМУ им. Сеченова. Это следует из предметного рейтинга агентства «РА-ЭКС-Аналитика».

В ТОП3 вошли также Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова и Первый СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова.

В двадцатку лучших медвузов попали также многопрофильные учреждения образования, в которых есть направление медицинской подготовки. Так, на четвертой строчке рейтинга расположился МГУ им. М.В. Ломоносова,

пятую позицию занял СПбГУ, восьмую – Новосибирский госуниверситет.

ТОП20 медицинских вузов России

1. Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова (100);

2. Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова (66,9);

3. Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова (66,2);

4. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (61,4);

5. Санкт-Петербургский государственный университет (54);

6. Казанский государственный медицинский университет (43,5);

7. Башкирский государственный медицинский университет (37,2);

8. Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (36,6);

9. Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина (35,8);

10. Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта (34);

11. Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет (33);

12. Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко (32,6);

13. Саратовский медицинский университет им. В.И. Разумовского (32,4);

14. Сибирский государственный медицинский университет (31,8);

15. Петрозаводский государственный университет (28,4);

16. Волгоградский государственный медицинский университет (27,8);

17. Казанский (Приволжский) федеральный университет (26,5);

18. Уральский государственный медицинский университет (26,1);

19. Самарский государственный медицинский университет (25,1);

20. Рязанский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова (22,9).

Сразу 13 медицинских университетов попали в TOP100 комплексного рейтинга RAEX. Аналитики отмечают, что студенты медицинских вузов лучше, чем обучающиеся других направлений, обеспечены преподавательским составом. В среднем на 100 студентов-медиков в прошлом учебном году приходилось 11,9 преподавателя, в то время как в среднем по сотне лучших вузов России – 7,3. Доля иностранных студентов в медуниверситетах также выше, чем среднее значение в TOP100 учебных заведений. В медицинских вузах из первой «двадцатки» учатся 14,7% иностранцев, среднее значение в TOP100 – 11,7%. При этом стоимость обучения на первом курсе очного отделения в трех лучших медицинских вузах в 2019/2020 учебном году составила 307,3 тыс. руб. в год, тогда как в университетах социогуманитарного профиля цена превышает 480 тыс. руб.

На доступности обучения в медвузах сказывается возможность поступления в рамках целевого приема, отмечают аналитики. По результатам приемной кампании 2019/2020 года доля «целевиков» среди будущих медиков составила 25,5%, по всем другим вузам рейтинга показатель целевого приема в среднем находился на уровне 7,5%. Предметные рейтинги вузов RAEX составлены на основе трех групп показателей: качество приема (средневзвешенный конкурсный балл), библиометрические показатели (количество публикаций в предметной области и цитируемость — по данным Web of Science) и репутационные параметры, рассчитываемые на основе опросов студентов и выпускников, а также академического сообщества. Совокупное количество респондентов превысило 60 тыс. человек.

<https://medvestnik.ru/content/news/Sechenovskii-universitet-vozglavil-reiting-medicinskih-vuzov-strany.html>

Удалённый доступ: Сергей Колесников о развитии телемедицинских технологий в СПбГПМУ



Специалисты Педиатрического университета проводят в среднем по 8-9 телемедицинских консультаций в день. Такие сеансы связи помогают врачам из различных регионов России лечить самых тяжёлых больных. Но далеко не все проблемы можно решить на месте: примерно 35% консультаций заканчиваются переводом пациентов в клинику вуза.

О настоящем и будущем инновационной сферы здравоохранения мы поговорили с заведующим центром телемедицинских технологий Педиатрического университета Сергеем Колесниковым.

– Сергей Викторович, расскажите в двух словах, что такое телемедицина, и как этот инструмент работает в СПбГПМУ?

– Телемедицина – это обмен медицинской информацией с помощью

средств коммуникации. Такие консультации могут проходить как по схеме «врач-врач», так и по схеме «врач-пациент». Наш университет проводит консультации между медицинскими специалистами.



Мы работаем в федеральной телемедицинской системе. На сегодняшний день в ней 1883 медицинские организации - в каждом субъекте России есть медицинские учреждения, подключенные к данной системе. В Санкт-Петербурге таких организаций более 30.

Педиатрический университет это – национальный медицинский исследовательский центр (НМИЦ). Всего НМИЦ по стране – 36, и они разделены по профилю. Наш профиль – педиатрия.

К каждому из НМИЦ прикреплены федеральные округа, которые получают консультации в рамках телемедицинской системы. К СПбГПМУ прикреплено три федеральных округа: Северо-Западный, Уральский и Сибирский.

В этих округах мы проводим консультации по профилю педиатрия. При этом мы не ограничиваемся только данными округами, а консультируем все медицинские организации, которые к нам обращаются.

А так как наш университет имеет специалистов всех направлений, то при необходимости мы кон-

сультируем и по другим направлениям: детская хирургия, кардиология, кардиохирургия, акушерство и гинекология, то есть, практически по всем направлениям.

– Сколько телемедицинских консультаций в год проводит университет?

– Мы за период с января по ноябрь прошлого года провели 885 консультаций, 373 из них – по профилю педиатрия. В этом году по профилю педиатрия – а это примерно треть от всего объема – мы провели 676 телемедицинских консультаций. По всем профилям – более 1800 за 10 месяцев. В среднем мы проводим 170-180 консультаций в месяц.

– Сложно ли врачам из регионов получить консультативную помощь? И как долго придётся её ждать?

– С точки зрения технического обеспечения это происходит так: медицинская организация подает заявку через телемедицинскую систему. Заявки делятся на три вида: экстренные, плановые и неотложные. Определены временные промежутки, которых мы должны придерживаться.

Экстренные консультации мы проводим в течение нескольких часов, неотложные – в течение суток, а плановые консультации – в течение пяти дней.

Сейчас мы активно ездим по регионам и всегда интересуемся: есть ли там проблемы с доступностью телемедицинских консультаций. Но уже очевидно, что региональные медучреждения отлично освоили этот инструмент.

В два с лишним раза увеличилось количество консультаций. Значит, возможностей связаться с федеральным центром и получить помощь стало значительно больше.

Самое интересное, что в регионах – особенно в отдаленных – очень

активно развиваются внутрирегиональные медицинские консультации. Например, недавно мы были в Ханты-Мансийском автономном округе.

Там Окружная детская клиническая больница очень активно занимается телемедицинскими консультациями медицинских организаций, которые находятся в субъекте. Они наблюдают всех тяжелых пациентов, постоянно находятся в контакте с медицинскими организациями первого, второго уровней.

Это очень важно. И такая работа выходит на очень высокий уровень. Сегодня необходимо обеспечить возможность проведения ТМК в каждом фельдшерско-акушерском пункте.



– С чем вы связываете рост числа телемедицинских консультаций?

– Регионы поняли, что это эффективно, приносит пользу и помогает с ведением пациентов. Они получили возможность быстро, без вызова специалиста к себе, без транспортировки пациента в другой регион, получить полный набор консультаций для ведения данного пациента.

Плюс ко всему, это реально упрощает вопросы перевода пациента в другое медицинское учреждение. Раньше это занимало длительное время.

Теперь проводится ТМК и сразу же назначается дата госпитализации. Мы можем констатировать, что

у нас порядка 35% консультаций заканчивается госпитализацией пациентов в нашу клинику.

Бывают случаи, когда и наши специалисты выезжают в регион. Например, если ребенок нетранспортабельный, или его нужно перевести силами наших специалистов с использованием санитарной авиации.

– Каковы перспективы телемедицины в нашей стране? Может ли она полностью заменить, к примеру, повторные приемы и динамическое наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями?

– Полностью заменить, конечно, не сможет, а вот частично – да. При динамическом наблюдении за пациентами это достаточно большое подспорье.

Думаю, что с развитием технологий, произойдет расширение непосредственно телемедицинских консультаций с врачом, большее распространение получит дистанционная передача данных. Перспективы достаточно серьезные.

На региональном уровне уже довольно активно используется дистанционный контроль ЭКГ, артериального давления пациентов.

Показания в автоматическом режиме передаются в центр, который отслеживает состояние больного. Врач может выйти с пациентом на связь, спросить не появились ли какие-то дополнительные жалобы или симптомы.

Это упрощает возможность контакта между врачом и пациентом, снижает временные затраты.

Но такая схема возможна, только если врач уже очно наблюдал пациента в течение какого-то времени – тогда он может правильно интерпретировать изменение показателей.

<https://gpmu.org/news/news1307>