

МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

Ежемесячный
дайджест

№ 6 (30/6)
ИЮНЬ 2021

СОДЕРЖАНИЕ

В КОРИДОРАХ ВЛАСТИ

2

ПРАВОВОЙ НАВИГАТОР

Обзор законодательства

14

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

16

МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

41

НОВОСТИ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ МИНЗДРАВУ РОССИИ

53

АВТОРСКАЯ РУБРИКА

**А.Е. Ефименков. Повысила
ли пандемия covid-19 интерес
к медицинским специальностям
у московских абитуриентов?**

66

**Медицинское
образование.
Медицинские кадры.
Ежемесячный
дайджест**

№ 6 (30/6), июнь, 2021



12 номеров в год
(ежемесячный журнал)

Издатель:
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

Выпускается
Управлением
организационного
обеспечения развития
медицинского образования



(Д.Н. Древаль)

Авторский коллектив

Ефименков А.О.
Лаошвили Н.Г.
Мельникова А.А.
Олейникова М.В.
Рубайлова А.Е.
Симдянкин Н.В.
Сиребриников Е.П.

Редактор:

Елена Веселкова

E-mail: veselkovaeg@rmapo.ru

Тел.: 8 (499) 254 97 85; 8 926 878 26 45

Путин анонсировал единый базовый оклад для медработников

Глава государства заявил о скором вводе единой прозрачной отраслевой системы оплаты.



Президент России Владимир Путин заявил о необходимости внедрения одинакового для всех регионов размера базового оклада, а также прозрачного перечня надбавок и дополнительных выплат.

Об этом глава государства заявил в видеообращении по случаю Дня медицинского работника. Порядок утверждения отраслевой системы оплаты труда с 1 января 2022 года.

В своей речи Владимир Путин поблагодарил всех работников сферы здравоохранения и указал на то, что необходимо изменить систему оплаты труда специалистов так, чтобы она была соразмерна их нагрузке и ответственности.

Единые рекомендации по оплате труда медиков в 2021 году.

Напомним, для этого Фонд социального страхования уже выделил 52,2 миллиарда рублей на выплаты медикам, которые работают с пациентами с COVID-19.

Также 4,6 миллиарда рублей направлены Фондом социального страхования на единовременные страховые выплаты специалистам.

<https://www.zdrav.ru/news/1094411-putin-anonsiroval-edinyy-bazovyy-oklad-dlya-medrabotnikov>

Госдума приняла законопроект о подтверждении аккредитации фармспециалистов

Государственная дума 15 июня приняла в III чтении принят **законопроект**, вносящий изменения в Федеральный закон об основах охраны здоровья, в ст. 69, касающуюся порядка предоставления права на осуществление фармацевтической и медицинской деятельности. Нововведения позволят специалистам заниматься мед- и фармдеятельностью, в случае прохождения аккредитации без свидетельства на бумажном носителе.

Согласно законопроекту, формулировка «лица, имеющие свидетельство об аккредитации специалиста» заменяется фразой «прошедшие аккредитацию специалиста». Это означает, что к работе могут быть допущены получившие российское фармацевтическое образование и прошедшие аккредитацию специалиста лица, но по каким-либо причинам не получившие бумажное свидетельство об аккредитации.

По заявлению лица, прошедшего аккредитацию специалиста, ему выдается свидетельство об аккредитации на бумажном носителе и (или) выписка о прохождении аккредитации.

Свидетельство об аккредитации специалиста и выписка о прохождении аккредитации имеют одинаковую юридическую силу при подтверждении факта прохождения лицом аккредитации специалиста.

Кроме того, в статью добавлена ч. 31, позволяющая считать специалиста, прошедшим аккредитацию, с момента, как будет внесена информации в ЕГИСЗ.

<https://www.rosmedobr.ru/news/gosduma-prinyala-zakonoproekt-o-podtverzhdenii-akkreditatsii-farmspetsialistov/>

В Госдуме РФ предлагают школам и вузам самостоятельно выбирать образовательную программу

Как сообщает «Парламентская газета», на пленарном заседании планируют рассмотреть во втором чтении законопроект, согласно которому школы и вузы могут получить право выбирать, по каким программам обучать детей.

Педагогам предлагается использовать типовые примерные [образовательные](#) программы или написать свою программу (продвинутую или многопрофильную).

Данная поправка в законодательство получила поддержку ко второму чтению со стороны думского комитета по образованию на заседании 1 июня.



В документе, в частности, говорится: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего

образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ».

В соответствии с предлагаемыми изменениями школа, несмотря на то что может внедрять типовые программы, имеет право вести и собственную разработку.

В проекте закона чётко прописывается право выбора использовать типовые учебные планы и примерные программы обучения по разным предметам и дисциплинам, а также по воспитательной работе или создавать свои.

Вячеслав Никонов, глава думского комитета по образованию, пояснил: «Если кто-то захочет иметь свои программы, продвинутые или многопрофильные, то они имеют на это полное право. Мы предлагаем дать школе возможность выбора».

Если она работает по типовому документу, тогда учителям не надо ничего писать, по большому счёту. А если школа предпочтёт работать по своей программе, в этом случае надо будет её разработать.

Думаю, что большинство школ захочет работать по типовым программам».

При этом он отметил, что такая норма приведёт к сокращению бюрократической нагрузки на образовательные учреждения.

https://fulledu.ru/news/6251_gosdume-predlagayut-shkolam-vuzam-samostoyatelno.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-07-01

В Совфеде не поддержали льготу на поступление в вузы детей умерших от COVID-19 медработников



В Совете Федерации не увидели необходимости во введении льготы на поступление в вузы для детей медицинских работников, умерших от коронавируса. Предложение о бюджетном обучении в подготовительном отделении сочли обсуждаемым.

Комиссия по образованию и науке Совета Федерации считает нецелесообразными поправки в законодательство, предлагающие расширение прав детей умерших от COVID-19 при исполнении трудовых обязанностей медработников на получение высшего профессионального образования. Предложение о введении льготы на поступление в верхней палате не поддержали, однако пункт о бюджетном приеме на подготовительные отделения вузов сочли «заслуживающим внимания и проведения общественного обсуждения». Документ есть в распоряжении «МВ». Поправки в закон «Об образовании» были предложены Законодательным собранием Санкт-Петербурга. Законодатели предлагали позволить детям медработников, погибших или получивших инвалидность вследствие заражения COVID-19 при исполнении трудовых обязанностей, поступать на бюджетной основе без вступительных испытаний в вузы и на подготовительные отделения. Эту идею ранее не поддержали в аппарате Гос-

думы. В заключении отмечалось, что реализация проекта приведет к увеличению расходов бюджета, а расширение круга лиц, имеющих право на льготу, только за счет детей медработников, ущемит интересы других категорий граждан.

Поддержать инициативу комиссия Совфеда не считает возможным, так как право на прием без вступительных испытаний на обучение за счет бюджета РФ предоставляется победителям, чемпионам и призерам олимпиад «исключительно за личные выдающиеся достижения». При этом предлагаемые изменения в вопросе расширения прав на получение высшего образования приравнивают выполнение «профессионального долга медицинских работников в период пандемии к выполнению воинского долга и выполнению служебных обязанностей сотрудников силовых ведомств и прокуратуры».

Комиссия предлагает вынести на обсуждение вопрос содействия в подготовке детей погибших от COVID-19 медицинских работников «успешному освоению профессиональных образовательных программ». Речь идет о предложении принимать этих детей на подготовительные отделения вузов на бюджетной основе. В то же время в документе отмечается, что оставшиеся без попечения родителей дети по действующему законодательству и так будут поступать на льготных условиях – как дети-сироты.

Среди прочего в комиссии считают необходимым отдельно обсудить вопросы правомерности рассмотрения в подготовленном законопроекте только одной категории работников бюджетной сферы – медицинских работников и их детей, а также правомерности указания только одного вида инфекции. В заключении подчеркивается, что «такая трактовка будет ущемлять права детей как других категорий медицинских работников, так и работников других отраслей бюджетной сферы».

В подготовленном в Совфеде документе также упоминается, что Госдума сейчас рассматривает проект федерального закона, которым предполагается предоставление «получения бесплатного

второго профессионального образования соответствующего уровня по иной профессии при получении гражданином инвалидности и невозможности выполнения им трудовых функций по ранее приобретенной профессии». Принятие этого документа позволит в том числе медработникам с инвалидностью, ставшей следствием коронавируса, получить бесплатно второе профессиональное образование.

<https://medvestnik.ru/content/news/V-Sovfede-ne-podderjali-lgotu-na-postuplenie-v-vuzy-detei-umershih-ot-COVID-19-medrabotnikov.html>

Совфед предложил ввести в медвузах военно-медицинскую подготовку



Замглавы социального комитета Совфеда Татьяна Кусайко предложила ввести в программу медицинских вузов дисциплины военно-медицинской подготовки, что позволит врачам более оперативно реагировать на ЧС мирного и военного времени.

«Сложность задач, стоящих перед специалистами медицинской службы вызывает необходимость уделять пристальное внимание войсковой медицине, постоянно улучшать подготовку военных врачей и повышать их квалификацию», - сказала сенатор в четверг на заседании Совета по социальной защите военнослужащих, сотрудников правоохранительных

органов и членов их семей при Совете Федерации на тему «О состоянии и совершенствовании системы подготовки медицинских кадров для Вооруженных Сил России».

По ее словам, в целях совершенствования системы подготовки специалистов медицинской службы вооруженных сил можно предложить следующие меры: «включение в программы обучения медицинских вузов дисциплин военно-медицинской подготовки, что позволит будущим врачам осуществлять в дальнейшем свои профессиональные обязанности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени». Кусайко отметила, что опыт борьбы с пандемией показал целесообразность данного предложения.

Среди предложений сенатора повышение уровня правовой компетентности военных медицинских специалистов, обсуждение возможности создания кадетских военно-медицинских классов на базе кадетских школ с целью проведения военно-профессиональной ориентации молодежи.

По мнению законодателя, для совершенствования системы подготовки специалистов медслужбы ВС нужно обеспечить материально-техническое оснащение Военных учебных центров современным медицинским оборудованием, внедрение в образовательный процесс таких учебных центров цифрового обучения, с применением телемедицинских технологий, что позволит проводить научно-практические семинары для оперативного обмена информацией о новых методах диагностики и лечения, доступной в настоящее время только специализированным учреждениям здравоохранения, работать с заочными аспирантами и докторантами.

Цифровые технологии позволят применять инструмент теленаставничества, полагает Кусайко.

«Данные меры могут способствовать дальнейшему развитию военной медицины, ее способности быстро адаптироваться к любым изменениям и полностью обеспечивать выполнение кадрового заказа на подготовку военно-медицинских

специалистов в интересах Вооруженных Сил РФ», - заключила политик.

<https://www.rosmedobr.ru/news/sovfed-predlozhil-vvesti-v-medvuzakh-voenno-meditsinskuyu-podgotovku/>

Правительство внесло в Госдуму законопроект, расширяющий полномочия регионов по развитию федеральных вузов



Изменения разработаны по поручению Президента.

Регионы получают возможность принимать участие в развитии инфраструктуры федеральных вузов и научных организаций. Такой законопроект подготовило Правительство.

Речь идёт о внесении изменений в федеральные законы «О науке и государственной научно-технической политике» и «Об образовании в Российской Федерации». Они наделяют регионы правом напрямую финансировать программы развития вузов независимо от ведомственной принадлежности, а также участвовать в формировании их учебной, производственной и социальной инфраструктуры. Кроме того, при наличии ресурсов субъекты смогут поддерживать научные исследования и экспериментальные разработки, которые проводятся в вузах и научных организациях. Это повысит эффек-

тивность взаимодействия регионов с федеральными учреждениями при реализации совместных проектов.

Расширить полномочия регионов в сфере высшего образования поручил Президент России Владимир Путин по итогам совместного заседания президиума Госсовета и Совета по науке и образованию в 2020 году.

Законопроект одобрен на заседании Правительства и внесён в Государственную Думу.

<https://www.rosmedobr.ru/news/pravitelstvo-vneslo-v-gosdumu-zakonoproekt-rasshiryayushchiy-polnomochiya-regionov-po-razvitiyu-fede/>

Правительство намерено поддержать предприятия, трудоустраивающие выпускников колледжей и вузов

По информации, предоставленной пресс-службой российского правительства, глава кабмина Михаил Мишустин в рамках очередного заседания заявил о решении субсидировать организации, которые нанимают на работу выпускников учебных заведений, оставшихся безработными из-за пандемии коронавирусной инфекции.

Для исполнения решения будет расширена действующая программа субсидирования найма и продлена до конца текущего года.

Стоит отметить, что ранее работодателям стали предоставлять субсидии за найм сотрудников, потерявших работу и зарегистрировавшихся в центре занятости до 1 января 2021 года. Теперь же, по словам премьер-министра, «поддержка будет распространяться и на трудоустройство выпускников колледжей и вузов, для тех ребят, которые завершили обучение в про-

шлом году и зарегистрировались в центрах занятости, в том числе после 1 января».

Мера распространяется и на молодых людей, которые зарегистрировались на биржах труда после 1 января 2021 года.

Комментируя принятое решение, М. Мишустин также уточнил: «Размер субсидии будет рассчитываться по формуле: три минимальных размера оплаты труда, увеличенные на соответствующий районный коэффициент, сумму страховых взносов и количество трудоустроенных граждан».

При этом, по словам главы кабмина, первоначальный платёж предприятие получит после того, как молодой специалист отработает первый месяц. Затем субсидия будет перечислена через три месяца и полгода трудовой деятельности выпускника.



Правительство выделило на упомянутые цели свыше 12 миллиардов рублей из средств федерального бюджета. Предполагается, что программа будет действовать до 27 декабря 2021 года.

М. Мишустин также отметил, что «решение поможет предприятиям привлечь молодёжь к своим проектам, а тысячам молодых специалистов – найти работу».

https://fulledu.ru/news/6256_pravitelstvonomereno-podderzhat-predpriyatiya-trudoustraivayuschie.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigat_or_obrazovaniya&utm_term=2021-07-01

Минобрнауки России порекомендовало вузам провести выпускные онлайн

МОСКВА, 29 июня - РИА Новости.

Министерство науки и высшего образования РФ рекомендует всем российским вузам проводить выпускные онлайн, чтобы лишний раз не рисковать здоровьем студентов, заявил глава ведомства Валерий Фальков, слова которого приводит пресс-служба министерства.

Он напомнил, что 10 июля министерство проведет Всероссийский онлайн-выпускной, который будет транслироваться в популярных социальных сетях и на федеральном канале.

Я настоятельно советую не рисковать здоровьем студентов и в этом году организовывать локальные выпускные также в онлайн.

Прошу ректоров взять этот вопрос на особый контроль и вложить силы в качественную реализацию онлайн-формата, чтобы студенты остались довольны

<https://ria.ru/20210629/vypusknye-1739118700.html>

Минобрнауки предложило заключать договоры целевого обучения со студентами для АЗРФ

Министерство науки и высшего образования РФ предлагает рассмотреть возможность заключения договоров о целевом обучении со студентами старших курсов для оперативного удовлетворения кадровых потребностей Арктической зоны РФ (АЗРФ).

Об этом сообщили в пресс-службе аппарата полпреда президента в ДФО Юрия Трутнева, который в среду провел заседание Государственной комиссии по развитию Арктики.

«Минобрнауки России предлагает рассмотреть возможность заключения договоров о целевом обучении со студентами старших курсов», - сказано в сообщении по итогам заседания.

По словам главы министерства Валерия Фалькова, выступавшего на заседании, молодому выпускнику это гарантирует трудоустройство в ведущие компании региона, а работодатель будет уверен в наличии квалифицированных работников, которые будут трудиться на предприятиях.

«Необходимо, чтобы профиль образования совпадал с нуждами Арктического региона.

На территории российской Арктики действует преференциальная оболочка, созданная по поручению [президента России] Владимира Владимировича Путина.

Благодаря мерам поддержки бизнеса каждую неделю появляются новые инвестиционные проекты.

Принципиально важно, чтобы выпускники арктических вузов не переезжали в другие регионы, а были востребованы по своей специализации в арктических регионах» - цитирует пресс-служба слова Трутнева.

В пресс-службе также отметили, что количество бюджетных мест в университетах Арктической зоны стабильно растет (на порядка 10% ежегодно).

Объем контрольных цифр приема, установленный вузам, расположенным на территории Арктической зоны России (16 университетов с филиалами), на 2021/22 учебный год составил 5,3 тыс. бюджетных мест, что на 477 мест (+9,41 %) больше показателя 2020/21 учебный год.

На 2022/23 учебный год определено 5,8 тыс. бюджетных мест, что на 517 мест (+9,73 %) больше объема этого года.

<https://tass.ru/v-strane/11611627>

На заседании коллегии Минобрнауки России подвели итоги 2020 года и обозначали задачи на будущее



На итоговом заседании коллегии Минобрнауки России глава ведомства Валерий Фальков рассказал о создании новых научных центров, внедрении механизмов целевого обучения, программах по трудоустройству выпускников и других результатах деятельности Министерства в 2020 году.

В работе коллегии приняли участие заместители Министра и руководители профильных департаментов, президент Российского Союза ректоров Виктор Садовничий, председатель Комитета Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по науке, образованию и культуре Лилия Гумерова, губернатор Новосибирской области Андрей Травников, губернатор Самарской области Дмитрий Азаров и другие представители научной и общественной деятельности и органов власти. Основными вопросами, рассмотренными на коллегии, стали развитие системы высшего образования, трудоустройство выпускников вузов и поддержка науки.

«Поддержка научных проектов по приоритетам научно-технологического развития и лабораторий под руководством молодых перспективных исследователей

позволит молодому специалисту спланировать и выстроить свою профессиональную траекторию и самореализоваться в сфере исследований и разработок», — отметил Министр.

Открывая заседание, Валерий Фальков подчеркнул, что объявленный в марте 2020 года локдаун скорректировал планы, и большинство ключевых решений реализовывались в дистанционном формате.

Принятые меры не оказали существенного влияния на качество рабочих процессов.

Высшее образование

Разработана и внедрена новая методика распределения контрольных цифр приема: акцент сделан на региональные вузы и подготовку специалистов, которые нужны экономике каждого конкретного субъекта.

Из 11,5 тыс. мест, выделенных дополнительно на 2020/2021 год, 84% отдано региональным вузам.

Продолжена реализация механизма целевого обучения. На целевое обучение поступили 50,4 тыс. человек, это на 4,8 тыс. больше показателя 2019 года.

Улучшены условия образовательного кредитования для обучающихся: фиксированная процентная ставка установлена на уровне 3% годовых.

Увеличен льготный период после завершения обучения с 3 до 9 месяцев. Количество выданных кредитов в минувшем году выросло в 4 раза.



Трудоустройство выпускников вузов

Одним из ключевых вопросов повестки стала тема трудоустройства студентов и выпускников. Реализованы четыре программы по трудоустройству студентов: в вузы, на научно-исследовательские позиции, на позиции наставников и по трудоустройству совместно с Российскими студенческими отрядами. В условиях пандемии в 2020 году были трудоустроены порядка 16 тыс. студентов в рамках программы по трудоустройству студентов в вузы.

Особое внимание было уделено трудоустройству на научно-исследовательские специальности.

«Новым для нас направлением стало трудоустройство выпускников вузов на научно-исследовательские позиции. В прошлом году на это направление были трудоустроены 1 692 выпускника. Мы продолжаем работать и развивать вовлечение молодых специалистов в науку», — подчеркнул Валерий Фальков.

Поддержка науки

Продолжена финансовая поддержка четырех международных математических центров мирового уровня и трех центров геномных исследований мирового уровня, созданных в 2019 году.

По результатам конкурсного отбора, проведенного в 2020 году, создано еще 10 центров мирового уровня по шести приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации.

Заключены государственные контракты на строительство двух новых научно-исследовательских судов. К 2024 году планируется полностью оснастить их современным научным оборудованием.

В течение прошлого года в подведомственных организациях создана 81 новая научная лаборатория. Продолжена финансовая поддержка 298 лабораторий, созданных в 2019 году.

В период пандемии ни одна лаборатория не была закрыта. Напротив, подведомственные лаборатории работали в усиленном режиме над изучением новой

коронавирусной инфекции, а созданная Федеральным научным центром исследований и разработки иммунобиологических препаратов им. М. П. Чумакова РАН вакцина «КовиВак» стала третьей официально зарегистрированной российской вакциной.

Также отобраны 35 селекционно-семеноводческих и селекционно-племенных центров. С их помощью отечественное сельское хозяйство будет обеспечено семенами в рамках доктрины продовольственной безопасности.



Карбоновые полигоны

Отдельно Министр отметил комплекс мер, касающихся климатической повестки.

«Вы знаете, мы, благодаря поддержке Администрации Президента, профильного Управления по науке и образованию и помощника Президента Андрея Фурсенко, запускаем большой проект по карбоновым полигонам и карбоновым фермам.

Хочу отметить, что делаем мы это не по-партизански, а в широком взаимодействии с нашими институтами и университетами. Таким образом отобраны семь пилотных регионов», — отметил Валерий Фальков.

В число пилотных территорий вошли Чеченская республика, Краснодарский край, Калининградская, Новосибирская, Сахалинская, Свердловская и Тюменская области. Полигоны и фермы призваны дополнить существующую

сеть сбора и обработки данных экологического мониторинга. Ожидается, что эти территории станут площадками по популяризации науки и экологической повестки на местах, а также обеспечат базу для профориентации молодёжи.

Вакцинация

Особое внимание в ходе заседания было уделено вопросам вакцинации. Глава Минобрнауки России отметил, что коронавирус еще не побежден, о чем свидетельствует рост числа заболевших во многих регионах.

Наращивание темпов вакцинации — это совместная задача вузов, научных организаций, Министерства. Необходимо организовать возможности для вакцинации и обеспечить безопасность образовательного процесса и проживания студентов в общежитиях.

«В системе образования работает огромное количество людей, нам надо приложить максимум усилий для того, чтобы ситуация не развивалась по негативному сценарию, — подчеркнул Валерий Фальков. — Я призываю последовательно, системно, но при этом осторожно и взвешенно двигаться по пути вакцинации, создавая условия для всех, кто хотел бы привиться».

Работа на результат

Деятельность Министерства, в том числе и реализация национальных проектов «Наука» и «Образование» (в части высшего образования) неоднократно признавалась успешной на заседании Правительственного часа в Совете Федерации и Государственной Думе Федерального Собрания РФ.

Высоко оценил итоги годовой работы президент Союза ректоров России Виктор Садовнический. Он подчеркнул, что у Союза ректоров с Минобрнауки России была слаженная работа.

«Мне кажется, благодаря этой совместной работе нам удалось многое сделать», — акцентировал академик Виктор Садовнический.

Председатель комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре, Лилия Гумерова отметила высокий уровень взаимодействия и эффективную совместную работу с Министерством.

«В Год науки и технологий важно продвинуться по всем вопросам, волнующим регионы и актуальным для научного сообщества», — сказала она.

Отдельно сенатор обратила внимание на важность выполнения рекомендаций состоявшихся в мае парламентских слушаний на тему «Научный кадровый потенциал страны: состояние, тенденции развития и инструменты роста».

Глава Комитета СФ также пригласила Валерия Фалькова к участию в секции по вопросам российско-белорусского сотрудничества в сфере науки и образования в рамках предстоящего Восьмого форума регионов России и Беларуси.

Также Лилия Гумерова отметила значимость принятого закона об аспирантуре, который направлен на совершенствование, регулирование и применение профессиональных стандартов.

О принципах взаимодействия ведомств с регионами рассказал губернатор Новосибирской области, председатель комиссии Госсовета РФ по направлению «Наука» Андрей Травников.

«В течение двух последних лет мы видим методичное увеличение количества контрольных цифр приема в региональных вузах, а самое главное — по нужным для регионов специальностям. Здесь результат хороший, нам еще предстоит продолжить совершенствовать процесс. Все эти действия спланированы, мы продолжим совместную работу», — подчеркнул он.

https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=35668

В Минобрнауки обсудили обновленные перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования



Минобрнауки России провело рабочую встречу по вопросам актуализации перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования с представителями федеральных органов исполнительной власти, в ведении которых находятся образовательные организации высшего образования.

Перечни пересматриваются в рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации с целью их укрупнения и максимального сопряжения с областями профессиональной деятельности, утвержденными Минтрудом России, международной стандартной классификацией образования. При этом учитывается специфика подготовки кадров, в том числе в сфере культуры и искусства, здравоохранения, транспорта и обороны.

Укрупнение перечней предоставит студентам возможность сменить направление подготовки, в том числе в рамках укрупненной группы специальностей и направлений после второго курса обучения и выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Участникам встречи были представлены предварительные результаты работы по разработке новых перечней с учетом предложений федеральных учебно-методических объединений и работодателей. Также были освещены основные методики и подходы, использованные в работе.

Участники встречи в целом одобрили проект перечней. Дальнейшее уточнение наименований отдельных специальностей и направлений подготовки будет проводиться с учетом внесенных предложений.

Принятие перечней запланировано на конец 2021 года, они должны вступить в силу 1 сентября 2024 года.

https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=34951

На заседании ВАК при Минобрнауки России обсудили актуальные изменения в системе государственной научной аттестации



На заседании Высшей аттестационной комиссии (ВАК) обсудили подходы, связанные с обновлением системы государственной научной аттестации.

Заседание открыл заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации Алексей Медведев, он высоко оценил работу по совершенствованию системы государственной научной аттестации, оптимизации методов и инструментов экспертной оценки диссертационных исследований и других результатов научной деятельности.

К настоящему времени завершен важный этап модернизации системы государственной научной аттестации.

Созданы необходимые предпосылки устойчивого и непрерывного функционирования аттестационных механизмов на всех этапах процедуры присуждения ученой степени.

Кроме того, обновлена номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, это сделано для усиления междисциплинарности научных направлений.

Министерством совместно с ВАК разработаны и приняты нормативные акты, позволяющие существенно расширить возможности организаций для создания диссоветов и способствующие активному внедрению в их деятельность современных информационных технологий.

Проведена системная работа по внедрению дистанционных форм заседаний диссертационных советов, экспертных советов и президиума ВАК.

В дальнейшем планируется обновить экспертные советы ВАК, в которых работает около 2 тысяч ведущих ученых страны.

Участники заседания приняли решения, связанные с введением новой номенклатуры и подготовкой паспортов научных специальностей, обеспечением доступности сети диссертационных советов, повышением требований к их работе, формированием перечня рецензируемых научных изданий.

На заседании ВАК, которое проводилось под руководством председателя комиссии Владимира Филиппова, приняли рекомендации, которые послужат основой для разработки стратегических подходов к дальнейшему развитию системы аттестации научных кадров высшей квалификации и позволят обеспечить повышение оценки качества диссертационных исследований.

https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=35879

Валерий Фальков дал старт программе господдержки вузов «Приоритет 2030»

В Год науки и технологий запущена крупнейшая в истории России программа государственной поддержки российских вузов «Приоритет 2030». Официальный старт инициативе сегодня дал глава Минобрнауки

России Валерий Фальков на встрече с ректорами университетов, претендующих на участие в проекте.

Цель программы – создать в России широкую группу университетов, которые станут лидерами в создании нового научного знания, технологий и разработок для внедрения в российскую экономику и социальную сферу. Такие университеты будут вырабатывать и распространять по всей системе высшего образования лучшие практики научно-исследовательской, инновационной и образовательной деятельности, поднимут привлекательность жизни и работы в регионах России, в том числе для иностранных студентов и зарубежных ученых, позволят сформировать у выпускников российских университетов навыки и умения, необходимые для их успеха на современном рынке труда и в будущем в условиях стремительного научно-технологического прогресса.

Вузам необходимо до 6 августа подготовить программы развития и представить их для участия в проекте. В этот же день мы закрываем прием заявок и начинаем экспертизу в несколько этапов. В конце августа-начале сентября пройдет отбор участников программы для получения базового гранта. Конкурсная комиссия создана Министерством науки и высшего образования, ее состав будет обнародован в предстоящие полтора-два месяца. Участников «Приоритета 2030» будет не менее 100», — отметил Валерий Фальков.

https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=35817

Власти Камчатки увеличили количество целевых мест для обучения выпускников школ в медвузах

Самыми востребованными специальностями в лечебных учреждениях региона остаются терапевты, участковые, офтальмологи, анестезиологи-реаниматологи, неврологи, хирурги и рентгенологи.



Власти Камчатки в 2021 году увеличили количество целевых мест для школьников, желающих поступить в медицинские вузы, с 40 до 50 с целью снижения дефицита медиков в регионе, сообщила ТАСС заместитель руководителя краевого Минздрава Елена Кучеренко.

На Камчатке остаются вакантными около 1 100 должностей для медиков, около 500 из которых - врачи. Самыми востребованными специальностями в лечебных учреждениях края остаются терапевты, участковые, офтальмологи и оториноларингологи, анестезиологи-реаниматологи, неврологи, хирурги и рентгенологи.

«В 2021 году мы планируем направить на обучение по направлению специалитета (лечебное дело, педиатрия и стоматология) 50 выпускников школ, а в ординатуру - 27 врачей, получивших образование по направлению специалитета. В 2020 году в медицинские вузы на целевое обучение поступили 40 выпускников школ и медколледжа и 15 камчатских врачей - в ординатуру на обучение по узким врачебным специальностям», - сказала Кучеренко.

Заместитель министра добавила, что в 2021 году единственный в регионе медицинский колледж планирует выпустить более 200 специалистов со средним медицинским образованием. Для снижения кадрового дефицита в сфере медицины власти Камчатки в 2021 году также направят 44 млн рублей на выплату компенсаций врачам и фельдшерам, приехавшим работать на полуостров из других регионов страны по программам «Земский доктор» и «Земский фельдшер».

<https://www.rosmedobr.ru/news/vlasti-kamchatki-uvelichili-kolichestvo-tselevykh-mest-dlya-obucheniya-vypusknikov-shkol-v-medvuzakh/>

ОБЗОР ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

[Постановление Правительства РФ от 09.06.2021 № 876 «Об утверждении Правил предоставления гранта в форме субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение реализации мероприятий по предоставлению грантов на обучение по основным программам профессионального обучения на бесплатной основе участников студенческих отрядов по профессиям рабочих, должностям служащих, необходимым для осуществления трудовой деятельности в составе таких отрядов»](#)

Утверждены правила выдачи грантов на обучение участников студенческих отрядов

Правила устанавливают цели, условия и порядок предоставления гранта в форме субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение реализации мероприятий по предоставлению грантов на обучение по основным программам профессионального обучения на бесплатной основе участников студенческих отрядов по профессиям рабочих, должностям служащих, необходимым для осуществления трудовой деятельности в составе таких отрядов.

[«Методические рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, направленные на предупреждение нарушения образовательными организациями высшего образования \(далее - образовательная организация\) порядка приема по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры на 2021/2022 учебный год» \(утв. Минобрнауки России\)](#)

Разъяснен новый Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры

Этот Порядок утвержден Приказом Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1076.

В Методических рекомендациях отражены, в том числе:

основные изменения;

учет индивидуальных достижений поступающих и перечень достижений;

перечень информации, которую образовательные организации вносят в ФИС ГИА и приема, с указанием сроков внесения.

[«Информация» Рособрнадзора «Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки \(Рособрнадзор\) напоминает организациям, осуществляющим образовательную деятельность, о необходимости своевременного внесения сведений в Федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и \(или\) о квалификации, документах об обучении» \(ФРДО\)»](#)

Рособрнадзор напоминает об ответственности за актуальность сведений, передаваемых в ФИС ФРДО

Приведены сведения о документах об образовании, а также сроки внесения указанных сведений в ФРДО.

Проверка выполнения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований по своевременному, полному и достоверному внесению сведений в ФИС ФРДО осуществляется Рособрнадзором при проведении мониторинга системы образования, предусмотренного статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в рамках выполнения государственной функции по федеральному государственному надзору в сфере образования.

Рособрнадзор напоминает, что с 29 июня 2021 года вступают в силу изменения в КоАП РФ в части привлечения к административной ответственности за несвоевременность и невнесение сведений в ФИС

ФРДО (статья 19.30.2), включая увеличение размеров штрафов.

[Постановление Правительства РФ от 31.05.2021 № 825 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и \(или\) о квалификации, документах об обучении»](#)

С 1 сентября 2021 года вступают в силу новые Правила формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»

Правила определяют порядок формирования и ведения указанной федеральной информационной системы, в том числе порядок и сроки внесения в нее сведений о выданных в установленном порядке документах государственного образца об образовании, выданных с 10 июля 1992 года по 31 августа 2013 года включительно, документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении, выданных после 31 августа 2013 года, и о дубликатах указанных документов, в том числе о документах об образовании, по которым подтвержден факт утраты либо факт обмена и уничтожения, и сведений о сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства РФ и о сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства РФ на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента, указанного в статье 13.3 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», а также порядок осуществления доступа к сведениям, содержащимся в информационной системе.

Формирование и ведение информационной системы осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Установлен перечень сведений, вносимых в федеральную информационную систему.

Признано утратившим силу аналогичное Постановление Правительства РФ от 26.08.2013 № 729.

Постановление действует в течение 6 лет со дня его вступления в силу.

[Приказ Минздрава России от 28.04.2021 № 413н «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры на 2021/22 учебный год» Зарегистрировано в Минюсте России 31.05.2021 № 63690.](#)

Определены особенности приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры на 2021/22 учебный год, обусловленные мероприятиями, направленными на предотвращение распространения COVID-19

В частности, Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры, утвержденный Приказом Минздрава России от 11.05.2017 № 212н, не применяется в части, в том числе:

- размещения информации на информационном стенде организации;

- способов представления документов, необходимых для поступления;

- способов подачи апелляции;

- представления оригинала (заверенной копии) документа об образовании и о квалификации, оригинала (заверенной копии) договора о целевом обучении;

- зачисления поступающих, представивших оригинал документа установленного образца;

- обеспечения технической возможности записи видеоизображения и аудиосигнала в помещениях для проведения тестирования;

- удаления поступающего с места проведения вступительного испытания при нарушении им во время проведения тестирования правил приема, утвержденных организацией.

Признан утратившим силу Приказ Минздрава России от 26.06.2020 № 636н.

Об изменениях в госаккредитации вузов и новом правиле для студентов, решивших сменить университет

Как сообщили в пресс-службе Рособнадзора, в ведомстве прошло обсуждение критериев оценки образовательной деятельности высших учебных заведений для получения и сохранения аккредитации. А по информации, предоставленной ТАСС, теперь студентам при смене вуза дадут возможность сохранить бюджетный формат обучения.



Светлана Кочетова, заместитель главы Рособнадзора, заявила о том, что с 1 марта 2022 года для университетов будет введена бессрочная аккредитация. Но при этом надзорная служба будет осуществлять надлежащий контроль за деятельностью вузов, которые её получают.

Данное новшество предполагает также новые подходы в рамках проведения самой процедуры аккредитации. Прежде всего, будет производиться оценка не соответствия обучающих программ федеральным стандартам, а эффективности профессиональной подготовки студентов вузов на основании ряда критериев.

Согласно сообщению пресс-службы ведомства, оценке подлежит преподавательский коллектив университета. Речь идёт о квалификации, профессиональном стаже, наличии учёных степеней и званий, организации практики для студентов. Помимо этого, при проведении оценки в Рособнадзоре будут учитывать средний балл ЕГЭ абитуриентов и динамику показателей трудоустройства выпускников вуза.

Также С. Кочетова обратила особое внимание на то, что при выстраивании процедуры оценки необходимо учитывать специфику различных высших учебных заведений. В связи с этим, критерии, по которым будут проводиться оценочные мероприятия, важно обсудить с вузовским сообществом для каждой из отраслей.

По заявлению руководителя Рособнадзора Анзора Музаева, основные показатели планируется принять до 1 января 2022 года – после согласования с профильными министерствами.

Тем временем ТАСС сообщает о том, что согласно разработке новых подходов в системе высшего образования, которой занимаются в Минобрнауки РФ, теперь студенты, получив право выбора университета, смогут сохранить за собой бюджетное место. Это правило будет распространяться в том числе и на переводы в другой регион.

Стоит отметить, что на текущий момент бюджетный формат обучения располагает тем количеством мест, которое выделяет университет. При этом, права сохранить за собой бюджетное место при переводе в другой вуз у студентов нет.

Помимо этого, по словам замглавы ведомства Елены Дружининой, в Министерстве науки и высшего образования занимаются разработкой системы «2+2+2», в рамках которой студентам предоставят возможность менять направления подготовки уже после первого или второго курса обучения.

Е. Дружинина отметила, что нормативные составляющие пока не определены и сам процесс находится на этапе правок в федеральном законодательстве,

позволяющих абитуриентам подавать документы на укрупненную группу специальностей по нескольким направлениям. В данном случае смена направления в ходе обучения позволит студенту сохранить бюджетное место.

https://fulledu.ru/news/6233_izmeneniyah-gosakkreditacii-vuzov-novom-pravile.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-06-30

Высшее образование стало доступнее большинству выпускников

По информации, предоставленной «Российской газетой», большинство выпускников школ в 2021 году смогут поступить на бюджетные места в высшие учебные заведения страны.



Отмечается, что в российских вузах в 2021-2022 учебном году общее количество бюджетных мест составит 576500 тысяч. После распределения бюджетных мест (контрольных цифр приёма) Министерство науки и высшего образования РФ добавило их ещё около 48 тысяч, 74% из которых было отдано в регионы.

В ближайшие два года в вузах будет дополнительно открыто ещё 45 тысяч бюджетных мест. Об этом говорилось в недавнем Послании президента страны Владимира Путина Федеральному собранию.

К примеру, в вузах Новосибирска в текущем году число бюджетных мест увеличилось по сравнению с прошлой вступительной кампанией на 5,5%. Иными словами, общее число бюджетных мест теперь составляет почти 14,9 тысячи. При этом отмечается, что выпускников школ этого года насчитывается чуть более 15 тысяч.

Сергей Федорчук, министр образования региона, подчеркнул, что бюджетные места приросли по таким направлениям, как образование и педагогическая деятельность (2113 мест), информатика и вычислительная техника (1827 мест), математика и механика, электроника, радиотехника и системы связи. А также он добавил об обязательном увеличении контрольных цифр приёма в вузы на 2022-2023 учебный год до 15,8 тысячи.

Кроме того, в Минобрнауки региона сообщили о том, что соотношение направлений превагирует в пользу технических и естественно-научных специальностей. Соответственно, у абитуриентов, которые выберут физику, информатику, химию и биологию, больше шансов поступить на бюджетные места.

С. Федорчук уточнил: «Примерно 61 процент выделенных бюджетных мест составляют технические специальности, около 27 процентов – гуманитарные и 12 процентов – направления естественно-научного цикла. Это очень важно, поскольку на территории Новосибирской области работают предприятия, ориентированные на техническую сферу деятельности. Для нас приоритет – развитие тех направлений подготовки студентов, которые пойдут работать, с одной стороны, в научную сферу, с другой – в наукоемкое производство».

При этом, по его словам, приоритетными направлениями подготовки становятся инженерно-технические специальности.

Об этом говорит и министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков, включая в данный список ещё и педагогические, медицинские и сельскохозяйственные специальности.

По мнению губернатора Андрея Травникова, методика распределения бюджетных мест, предложенная Минобрнауки России, позволяет учитывать потребности каждого региона.

Он, в частности, рассказал: «Перед нами стоят задачи по реализации нацпроектов, масштабной программы развития Новосибирского научного центра – «Академгородок 2.0».

Буквально через несколько лет на его якорный объект – уникальную установку класса мегасайенс «Сибирский кольцевой источник фотонов» – потребуются инженеры-физики, а также молодые исследователи в области химии, физики, биологии, археологии, медицины. Активно развивается IT-отрасль – и её растущие потребности в современных кадрах тоже нужно закрывать максимально быстро».

Сегодня огромный дефицит кадров в IT-отрасли отмечается на всех уровнях. На состоявшемся недавно просветительском марафоне Российского общества «Новое знание» вице-премьер РФ Дмитрий Чернышенко заявил, что потребность в IT-кадрах в России, по разным оценкам, составляет от 700 тысяч до одного миллиона человек.

Быстро растущая цифровизация всех отраслей экономики и сфер деятельности требует пересмотра образовательных стандартов по IT-специальностям, что, по словам вице-преьера, предполагается осуществить до следующего цикла обучения – до начала нового учебного года.

По данным Минобрнауки Новосибирской области, в местных вузах в этом году число бюджетных мест по IT-направлениям составит 4320, включая все уровни подготовки (бакалавриат, специалитет и магистратуру).

https://fulledu.ru/news/6244_vysshee-obrazovanie-stalo-dostupnee-bolshinstvu.html

Абитуриенты смогут поступить во все вузы Минздрава через Госуслуги

Подать заявление на поступление в вуз можно еще до публикации результатов ЕГЭ.

Абитуриенты смогут отслеживать свою позицию в конкурсных списках онлайн.



К суперсервису «Поступление в вуз онлайн» на портале Госуслуг подключились 388 вузов, сообщило Минобрнауки 25 июня. Сегодня у абитуриентов есть возможность подавать документы онлайн во все медуниверситеты Минздрава, выяснил «МВ».

Подать заявление на поступление можно еще до публикации результатов ЕГЭ, следует из описания сервиса. Баллы выпускников поступят в вуз автоматически. Абитуриенты также могут отслеживать свою позицию в конкурсных списках онлайн, уведомление о результатах придет после публикации приказов о зачислении.

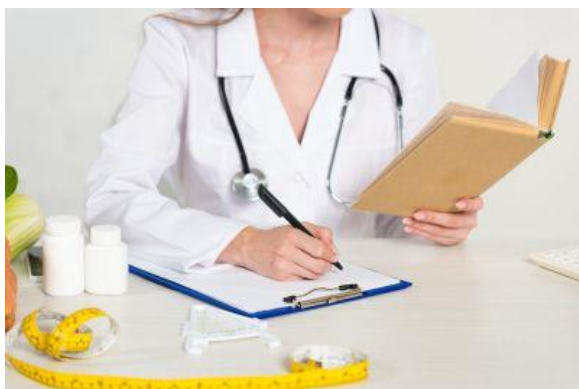
В марте Минздрав направил в подведомственные вузы письма с рекомендацией включить в программы развития разделы, предусматривающие цифровую трансформацию базовых процессов, в том числе на основе искусственного интеллекта, сообщал «МВ». Кроме того министерство настаивало на назначении ответственного за цифровизацию в вузе на уровне заместителя руководителя учреждения.

Всего Минздраву подведомственны 46 вузов, еще 40 университетов с медицинскими факультетами регулирует Минобрнауки. В 2019 году президент **Владимир Путин** дал поручение сформировать регистры студентов медиков и фармацевтов, сообщал «МВ».

«Такие регистры появятся. Мы за них будем отвечать, хотя это межведомственная тема, но мы на это пойдем, потому что, не понимая сколько людей учится, невозможно планировать кадровое наполнение отрасли, а у нас стратегическая отрасль», – комментировала тогда поручение министр здравоохранения **Вероника Скворцова**.

<https://medvestnik.ru/content/news/Abiturienty-smogut-postupit-vo-vse-vuzy-Minzdrava-cherez-Gosuslugi.html>

Академик Серов привел статистику по «мусорному» контенту в постдипломном обучении



До 7% научно-образовательных мероприятий для врачей, рецензируемых по специальности «акушерство и гинекология», отклонялись или направлялись на доработку. Причины – отсутствие образовательного содержания, реклама конкретных продуктов и ангажированность организаторов.

До 7% научно-образовательных мероприятий, которые рецензировали эксперты Российского общества акушеров-гинекологов (РОАГ), были отклонены или оправлены на доработку из-за отсутствия образовательного содержания, откровенной рекламы, недостоверных сведений, несоответствия опыта лекторов или несбалансированности программы.

Об этом сообщил президент РОАГ академик РАН **Владимир Серов** на пленарной сессии XIV Регионального научно-образовательного форума «Мать и дитя» 28 июня, передает корреспондент «МВ».

По данным эксперта, из 1545 программ научно-образовательных мероприятий, рецензированных экспертами РОАГ с 2016 по 2021 год, 35 были отклонены, 68 направлены на доработку.

Самыми частыми причинами требования доработать образовательный цикл было «неправильное оформление программы», «несоответствие программы заявленной специальности, целевой аудитории или образовательной цели», «недостоверные указания на источники финансирования».

«Мы видим недостаточно высокий научный и практический уровень, мы видим явную совершенно ангажированность, когда люди настроены на рекламирование тех или иных продуктов, связанных с фирмами. Может быть, это и случайные были вещи, но больше 100 мероприятий из 1,5 тыс. это не так уж и мало», – подчеркнул Серов.

Он отметил существенный рост числа образовательных циклов в 2021 году. Так, из 1545 мероприятий, содержание которых проанализировали эксперты, 553 цикла приходится на первое полугодие текущего года (прирост на 57% за счет онлайн-трансляций).

<https://medvestnik.ru/content/news/Akademik-Serov-ozvuchil-statistiku-po-musornomu-kontentu-v-postdiplomnom-obuchenii.html>

Вузы Москвы подготовят рекомендации для допуска студентов к учёбе с 1 сентября

Как сообщает РИА Новости, совет ректоров вузов Москвы и Московской области ещё не принял окончательное решение относительно допуска к занятиям в вузах с 1 сентября только тех студентов, которые привились от COVID-19.

По словам председателя Совета ректоров Москвы и Московской области, президента МФТИ Николая Кудрявцева, на данном этапе создана комиссия, которая проработает разные предложения.



Напомним, что ранее ректор Московского государственного технического университета (МГТУ) имени Н.Э. Баумана Анатолий Александров сообщил, что Совет ректоров Москвы и Московской области рекомендует допускать к занятиям в вузах с 1 сентября лишь тех студентов, которые привились от новой коронавирусной инфекции.

Он, в частности, заявил: «В настоящее время Совет ректоров вузов Москвы и Московской области находится только в стадии разработки окончательного решения, и связано оно в первую очередь с резким ухудшением эпидемиологической ситуации в нашем регионе.

Мы все обеспокоены данной ситуацией, а именно её взрывным характером, и сейчас для нас главная задача – сохранить здоровье студентов и преподавателей».

По словам Н. Кудрявцева, срочная подготовка соответствующих рекомендаций подкреплена выходом указа мэра о введении обязательной вакцинации 60% работающих в сфере услуг.

На фоне столь тревожной ситуации на совете было высказано достаточно много мнений и предложений относительно организации образовательного процесса в новом учебном году.

Глава Совета ректоров Москвы и Московской области также уточнил, что была создана специальная комиссия, задача которой в ближайшую неделю проработать данные предложения и только затем организовать рассылку.

Далее пройдёт согласование и будет принято решение.

В связи с этим общего для всех вузов решения пока нет, «необходимо выверить многие аспекты и нюансы».

При этом Н. Кудрявцев акцентировал внимание на том факте, что основной задачей является максимальное снижение риска заражения, и уточнил: «И если для преподавателей уже выпустили соответствующее постановление, то для студентов мы ставим в приоритет методы убеждения в необходимости вакцинации, методы мотивации, так как болезнь захватывает в сильной форме и нашу молодёжь.

Но о жестких ограничениях до сих пор речи не шло».

https://fulledu.ru/news/6257_vuzy-moskvy-podgotovyat-rekomendacii-dlya.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-07-01

Инвестиции в будущее страны. Поддержит ли государство студентов?



Лидер общественного движения **Тимофей Баженов** считает, что доступ к качественному образованию должен быть у широкого круга абитуриентов, именно поэтому беспроцентный кредит на обучение может стать ещё одним инструментом достижения этой цели.

Работает только на бумаге

Формально с 2020 г. получение кредита на образование стало более доступно. Летом прошлого года было подписано постановление о выдаче образовательных займов под 3% годовых. По срокам погашения такой кредит продлили до 15 лет. Однако за 2020 г. подобных кредитов было выдано всего 400.

«Мы уже много лет пытаемся внедрить у себя мировую практику по выдаче образовательных кредитов, но эти попытки пока не увенчались успехом. Я считаю, что причин этому несколько. Первая – кредиты на образование до 2020 г. оставались грабительскими, и люди опасались засовывать шею в банковскую петлю. Вторая – в обществе инвестиция в образование не рассматривается как инвестиция в лучшее будущее. И в-третьих, если верить статистике, про особенности образовательных кредитов знает лишь 6% населения», – уверен Т. Баженов.

Он считает, что у россиян есть ещё и определённая предвзятость по поводу займов на получение образования. В об-

ществе считается: если учишься на платном отделении, следовательно, не смог поступить самостоятельно, за счёт собственных знаний.

Упростить доступ к кредитам

«Чтобы кредит на образование стал более массовым продуктом, нужно в первую очередь сделать его беспроцентным. Государству вполне по силам принять участие в такой программе, ведь грамотные кадры – это инвестиции в будущее страны. Поэтому субсидировать необходимо приоритетные для государства профессии: инженеров, врачей, педагогов, специалистов IT-индустрии. В этих сферах спрос на рынке труда превышает предложение», – объяснил Баженов.

Ведь качественное образование даст в перспективе принципиально другой уровень жизни. По данным социологов, выпускники престижных МФТИ, – МГИМО, МГУ, МИФИ, ВШЭ зарабатывают от 150 до 180 тыс. руб. в месяц. Это требуется донести до родителей и выпускников школ.

Есть ли выгода для вузов?

«Беспроцентные ссуды выгодны не только для студентов, но и для вузов, которые таким образом получают дополнительное финансирование, а следовательно, могут улучшать свою материально-техническую базу и нанимать по-настоящему сильных преподавателей», – добавил Баженов.

https://aif.ru/moscow/investicii_v_budushchee_strany_podderzhit_li_gosudarstvo_students

Работающих студентов хотят приравнять к самозанятым гражданам РФ и снизить для них ставку НДФЛ

По информации, представленной РТ, депутат Госдумы Иван Сухарев считает целесообразным снизить раз-

мер НДСЛ для студентов, которые совмещают учёбу и работу, и приравнять их к самозанятым гражданам РФ.



Своё мнение парламентарий выразил в письме министру науки и высшего образования Валерию Фалькову. И. Сухарев заявил о необходимости уменьшить ставку НДСЛ для студентов, вынужденных одновременно учиться и работать.

Отмечается, что на сегодняшний день прожить российскому студенту без посторонней финансовой поддержки очень сложно. Многим приходится платить за жильё, учёбу, транспорт, питание и многое другое.

В связи с этим временное трудоустройство для получения дополнительных средств к нормальному существованию – часто встречающаяся ситуация в студенческом сообществе.

Однако работодатели, согласно действующему законодательству, ежемесячно высчитывают из студенческого заработка подоходный налог в размере 13%.

И. Сухарев полагает, что в сложившейся ситуации есть некая социальная несправедливость. Молодые люди, вынужденные совмещать учебу в ссузах или вузах с трудовой деятельностью, должны быть приравнены к льготным категориям работников, к примеру, к самозанятым россиянам. В результате чего, считает депутат, налоговая ставка НДСЛ должна быть для них снижена до 4-6%.

Стоит напомнить, что ранее в СМИ сообщалось о намерении Торгово-промышленной палаты России увеличить налог на доходы для самых высокоопла-

чиваемых граждан до 45%. При этом россияне с низким уровнем зарплат от данного налога освободить.

https://fulledu.ru/news/6230_rabotayuschih-studentov-hotyat-priravnyat-samozanyatym.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-06-30

Почему уровень выпускников столь низкий?

Владимир Путин заявил, что знания должны вновь стать одной из главных ценностей общества.

Но как этого добиться? Президент Российской академии наук, выступая на недавнем форуме «Молодёжь и наука» в Нижнем Новгороде, раскритиковал уровень знаний нынешних выпускников вузов. Так где слабое звено, которое срочно надо исправлять?

Александр Сергеев, академик, президент РАН:

- Нашей науке сейчас очень нужна молодёжь. В XXI в. благосостояние стран определяется в первую очередь их технологическим превосходством, и здесь у нас ситуация не очень благоприятная. Одна из главных задач Академии наук – сопровождение молодёжи начиная со школы. Есть много разных траекторий жизненного успеха. Можно стать бизнесменом, политиком, учёным. Но мы должны сделать так, чтобы именно траектория учёного привлекала как можно больше креативных и мотивированных ребят.

В СССР система была выстроена так, что движение молодого человека по траектории карьерного роста, приводящей его в науку, было почти автоматическим: если ты встал на неё, то и в университете, и в аспирантуре, и потом в научных институтах тебе будет зелёный свет. Но теперь у нас иная социально-экономическая формация. И прикладывать усилия

для формирования этой траектории надо уже в школе.

А там мы видим целый ряд проблем. Преподаватели университетов говорят: посмотрите, кто к нам из школы приходит. Им, извините, таблицу умножения надо учить, а не глубинами науки овладеть.

Потому и качество подготовки студентов на выходе из университетов не улучшается, а даже падает.

Мы были свидетелями этого процесса в 90-е и нулевые годы и связывали его с тем беспорядком, который тогда царил в стране. Теперь задача – повышать качество студентов.

Конечно, нужно поднимать статус учителя, от него зависит многое. Работа с учителями должна быть заботой и университетов, и Академии наук.

Ещё момент. Сейчас в школах нет никакой идеологии, а ведь она должна строиться на тех ценностях, которые нас объединяют. Страна у нас большая, многонациональная.

Мне кажется, на современном этапе, когда государства соревнуются за лидерство в технологиях, такой объединительной ценностью должна стать наука. Потому хочется, чтобы в школах учащимся об этом рассказывали, внедряли ценность науки.

https://aif.ru/society/opinion/pochemu_uroven_vypusnikov_stol_nizkiy

Новосибирский ректор заявила о важности строительства новых вузов

Многие здания образования нуждаются в модернизации и обустройстве учебной базы и другой инфраструктуры, а также в качественных системах безопасности и антитеррористической защищенности. Об этом рассказала **ректор Новосибирского университета архитектуры, дизайна и искусств имени Крячкова (НГУАДИ) Наталья Багрова** по итогам

XX съезда партии «Единая Россия», в котором принял участие президент РФ Владимир Путин.



Она также добавила, что важно не только находить и поддерживать талантливых учащихся в школах, но продолжать строительство новых и ремонтировать учебные заведения, требующие капитального ремонта.

Итоги выступления Путина на XX съезде «Единой России»:

- на развитие среднего профессионального образования, которое сейчас развивается на базе колледжей и вузов выделяет не менее 30 млрд руб.

- на запуск специальной программы по развитию системы медицинской реабилитации, рассчитанной до 2026 года предусмотрят 100 млрд руб.;

- на модернизацию первичного звена здравоохранения выделяют более 500 млрд руб. правительству РФ и партии поручили подготовить специальную программу капремонта на ближайшие пять лет с акцентом на сельские школы.

«Без качественно выстроенной системы образования, не будет развиваться наука. Важно здесь не упустить и среднее звено», — считает научный сотрудник Института ядерной физики СО РАН Дмитрий Старостенко. Он считает важным, что выделенные ресурсы пойдут не только на обновление материальной базы, но и на переподготовку преподавателей, мастеров производственного обучения.

Главный врач Новосибирского онкологического диспансера Олег Иванинский отметил, что потребности жителей Новосибирской области должны быть учтены на федеральном уровне. «Первичное звено — это основа всего здравоохранения, высокоспециализированной помощи и больше 500 миллиардов, которые будут направлены на модернизацию звена — это очень большие деньги», — сказал Иванинский.

<https://www.rosmedobr.ru/news/novosibirskiy-rektor-zayavila-o-vazhnosti-stroitelstva-novykh-vuzov/>

Куда кривая выучит

Студентам дадут возможность выбрать индивидуальную образовательную траекторию

Уже осенью у российских студентов может появиться возможность менять профиль своего обучения или получить сразу несколько схожих квалификаций. Правительственный законопроект, предусматривающий такую опцию, был вчера одобрен Госдумой во втором чтении. Но каким образом эта инициатива будет реализована вузами, говорить рано — необходимо дождаться подзаконных актов. Университеты приветствуют поправки, однако обращают внимание, что инициатива, скорее всего, потребует дополнительного финансирования. Эксперты не исключают, что нововведения приведут к «размытию» образовательных программ при перегрузке обучающихся.

В среду Госдума одобрила во втором чтении законопроект об индивидуальных образовательных траекториях в вузах. Ранее президент Владимир Путин поручил предусмотреть возможность выбора студентами направлений подготовки начиная с третьего года обучения. Пакет соответствующих поправок к закону «Об образовании» был подготовлен правительством РФ и внесен в парламент в конце 2020 года.

Документ добавляет гибкости при разработке федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и их преподавании.

Кроме того, студенты смогут получить сразу несколько квалификаций в рамках освоения основных профессиональных образовательных программ.

«Это не значит, что врач одновременно станет педагогом, а инженер, например, кондитером, — ранее пояснял “Ъ” первый зампред комитета Госдумы по образованию и науке Олег Смолин. — Но понятно, что в рамках инженерных специальностей есть несколько направлений, и можно будет получить диплом по нескольким направлениям».

Предполагается, что отдельные положения законопроекта вступят в силу уже с 1 сентября 2021 года. Но какие специальности можно будет совмещать и с какого года обучения, будет понятно только из подзаконных актов. Их разработают профильные ведомства совместно с вузами, рассказала “Ъ” член комитета Госдумы по образованию и науке Ольга Пилипенко. Она обратила внимание, что уже сейчас на первых курсах в вузах изучаются общие дисциплины, которые подходят одновременно для нескольких направлений, а потом начинается практическая профессиональная подготовка. «После первого курса экономист, выучив объем математики такой же, как и инженер, вполне сможет перейти на инженерную специальность и дальше вместе с ним изучать эту же математику», — сообщила “Ъ” госпожа Пилипенко.

Сопредседатель межрегионального профсоюза «Университетская солидарность» Павел Кудюкин считает, что эта инициатива не до конца продумана: «Конечно, есть общие дисциплины для всех специальностей. Но здесь возникает вопрос о том, что следующих двух лет будет недостаточно для серьезного обучения по специализации. И неясно, что делать с естественно-научными и инженерными специальностями — они требуют серьезной базовой подготовки». При этом госпо-

дин Кудюкин соглашается с тем, что студенты при поступлении редко делают осознанный выбор в выборе специальности. Многие из них, поучившись какое-то время, хотели бы изменить направление.

Вузы одобряют законопроект.

«Это позволит построить более гибкую образовательную траекторию, открывает больше возможностей для получения студентами новых компетенций и дополнительных квалификаций одновременно с освоением основной образовательной программы», — заявил «Ъ» проректор МГУ Станислав Бушуев. В университете подчеркнули, что хотя их программы направлены «прежде всего на фундаментальную подготовку», но при этом «включают в себя возможности междисциплинарной подготовки, самостоятельного выбора межкафедрских курсов».



Старший директор по основным образовательным программам НИУ ВШЭ Анна Коровко рассказала, что собственные образовательные стандарты вуза уже с 2014 года предусматривают для каждого бакалавра обязательный «майнор» — дополнительную «мягкую» специализацию по альтернативному направлению подготовки. «С будущего учебного года мы расширяем пул предложений для студентов по дополнительным — как узким, так и широким — квалификациям. Механизмы внутри Вышки мы уже создали», — говорит госпожа Коровко.

При этом она указывает, что реализация правительственной инициативы потребует дополнительного финансирования бюджетных мест для образовательных программ нового типа. «Вероятно, изменится подход к формированию образовательных стандартов как таковых, — предполагает эксперт. — Считаю, что за один-два года система сможет найти решение».

Ректор МИФИ Михаил Стриханов поддерживает идею получения дополнительных квалификаций, однако обращает внимание на возможные риски. «Не исключено, что образовательные программы «размоются». Ведь если количество часов не увеличится, то как туда внедрить второй профстандарт? И выйдет, что студент не будет специалистом ни в одной специальности», — переживает ректор. Также, по его мнению, может увеличиться финансовая нагрузка на вузы, а у студентов возникнет «перегрузка».

Законопроект содержит еще несколько важных нововведений.

Так, сейчас школы и вузы могут использовать электронные и дистанционные технологии при реализации образовательных программ по тем правилам, которые установило Минобрнауки по согласованию с Минпросвещения. Документ же предлагает отдать эти полномочия на уровень правительства РФ. Вероятно, таким образом законодатели пытаются продать поправки, которые им пока не удалось принять из-за активного сопротивления родительского сообщества. Речь идет о законопроекте, который в мае 2020 года сенаторы внесли в Госдуму. Они предлагали разграничить полномочия «по установлению порядка применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и закрепить их за профильными министерствами: за вузы будет отвечать Минобрнауки, за школы и колледжи — Минпросвещения.

Кроме того, ко второму чтению в правительственном законопроекте появилась поправка, которая касается примерных образовательных программ высшего

образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, а также программ в области информационной безопасности. Сейчас за порядок их разработки отвечает Минобрнауки, но законопроектом предлагается убрать из закона «Об образовании» абзац об этом. Доцент кафедры политических и общественных коммуникаций Института общественных наук РАНХиГС Николай Кульбака не исключает, что эту функцию отдадут силовым службам: «Это попытка сделать эти программы еще более тайными и секретными. Но это привести это может к тому, что станут они еще более слабыми и неконкурентоспособными».

<https://www.kommersant.ru/doc/4804091>

Американские студенты подали иск из-за политики обязательной вакцинации в университете



Несколько студентов из американского Индианского университета подали иск против университета, утверждая, что его стратегия вакцинации противоречит законам штата. Medscape сообщает, что, согласно требованиям университета, преподаватели и сотрудники должны быть вакцинированы в августе – до начала осеннего семестра.

«Мандат Университета Индианы [UI] нарушает конституционные права его

студентов – он требует, чтобы все студенты IU без каких-либо значимых исключений принимали вакцину против COVID», – говорится в заявлении адвоката студентов Джеймса Боппа-младшего.

Согласно CBS News, требования по вакцинации вводятся во всех университетах США. В Университете Индианы от студентов требуют сделать прививку, запросить освобождение или посещать занятия онлайн.

По сообщению новостного агентства, занятия можно не посещать по религиозным причинам, при наличии документально подтвержденной аллергии на вакцину или отсрочки по медицинским показаниям. Те, кто отказывается следовать этой политике, могут столкнуться с деактивацией студенческих билетов и ограничением деятельности на территории кампуса.

В прошлом месяце генеральный прокурор Индианы Тодд Рокита выступил с заявлением, что политика Университета Индианы в отношении вакцинации против COVID-19 «противоречит законам штата». Эти законы запрещают государственным университетам требовать доказательства вакцинации COVID-19, но не запрещают им требовать привиться, сообщает CNN.

Университет Индианы изменил свою политику и теперь не требует, чтобы студенты предоставляли ему документацию о своем статусе вакцинации. Их просто просят заполнить онлайн-форму. Но студенты утверждают, что эта форма также означает, что они должны представить доказательства вакцинации. В иске также осуждаются требования для непривитых студентов, такие как обязательное ношение масок в общественных местах, регулярное тестирование и карантин в случае контакта с кем-то зараженным COVID-19.

В университете настаивают, что политика не изменится. «Требование для всех студентов, преподавателей и сотрудников Университета Индианы пройти полную вакцинацию перед возвращением

в школу в августе остается в силе», — заявил представитель университета Чак Карни.

<https://medvestnik.ru/content/news/Amerikanskiye-studenty-podali-isk-iz-za-politiki-obyazatelnoi-vakcinacii-v-universitete.html>

Зарубежные научные журналы читают только 34% российских врачей и студентов



Зарубежные профильные журналы читают только 34% российских врачей и студентов медвузов. Большинство получают информацию из российских специализированных СМИ.

Профильные российские научные журналы, точнее, отдельные статьи из них, читают 59,7% медработников. Врачи-специалисты и студенты читают больше (60,7 и 61,2% соответственно), чем средний медицинский персонал (52%), приводит данные опроса ресурса «Справочник врача» портал GxP News.

В исследовании приняли участие 3588 медиков в мае — июне 2021 года. Среди них было 2389 врачей-специалистов (67%), 456 сотрудников со средним специальным медицинским образованием (13%), 743 студента и других специалистов (21%).

Среди тех, кто читает журналы или хотя бы отдельные статьи, примерно половина обращают внимание на то, в какой базе данных рецензируется журнал (Web of Science, Scopus, NIH), 26,4% опрошенных считают это важным. Больше всего тех, кто считает этот фактор значимым, — среди студентов (39,4%).

По популярности среди российских профессиональных СМИ лидируют «Медпортал» (32,2%), «Медвестник» (28,1%) и «Медач» (22,7%).

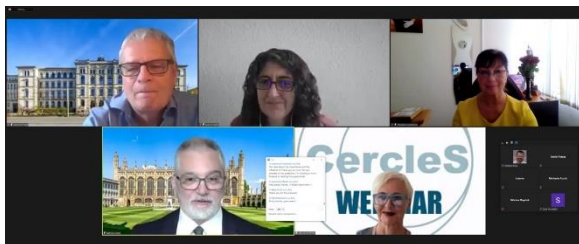
Среди тех, кто читает зарубежные медицинские СМИ, больше половины отдают предпочтение информации на сайтах международных профессиональных сообществ (50,3%). MedScape читают 34,4% респондентов, в основном студенты (42,1%) и врачи-специалисты (34,3%).

Основной источник профессионального видеоконтента — Youtube (67,7%) и лекции на специализированных ресурсах (72,6%). Наибольшей популярностью специализированные ресурсы пользуются у врачей (78,3%), студенты и средний медперсонал лекциями интересуются меньше (65,8 и 53,9% соответственно). Профессиональные платформы для проведения вебинаров используют 42,6% опрошенных, а профессиональные соцсети и приложения — 37,6%.

В марте Комиссия РАН по противодействию фальсификации научных исследований предоставила список научных сообществ и вузов-лидеров с самыми высокими уровнями переводного плагиата и недобросовестным авторством и включила в него Первый МГМУ им. И.М. Сеченова. Речь идет о публикациях статей за плату и без должного рецензирования в так называемых журналах-«хищниках» из наукометрических баз Scopus и Web of Science (WoS).

<https://medvestnik.ru/content/news/Zarubejnye-nauchnye-jurnaly-chitaut-tolko-34-rossiiskih-vrachei-i-sudentov.html>

Многоязычное образование во время COVID-19: преподаватели университетов из разных стран и континентов исследовали общие и специфические особенности дистанционного обучения



Очередное заседание научно-методического семинара Комиссии Ученого совета РУДН по иностранным языкам состоялось в июне 2021 года. Заседание прошло в сотрудничестве с международным коллективом преподавателей иностранных языков, которые приняли участие в волонтерском исследовательском проекте по проблемам и решениям задач обучения иностранным языкам во время пандемии COVID-19.

Результаты проекта представлены в коллективной монографии «The world universities' response to COVID-19: remote online language teaching». Издание включает публикации представителей разных стран о накопленном в условиях пандемии 2020 года опыте университетов в части преподавания иностранных языков для студентов лингвистических и нелингвистических специальностей.

Презентация результатов исследовательского проекта была организована Европейской конфедерацией языковых центров в высшем образовании (CercleS). Президент Конфедерации доктор Сабина Шаффнер написала предисловие к монографии и представила ее на вебинаре, посвященном соответствующему проекту. Вебинар объединил около 150 участников из более чем 30 стран мира, в том числе

преподавателей иностранных языков РУДН с разных кафедр иностранных языков институтов и факультетов, академий.

Проект инициирован РУДН и языковым центром Кембриджского университета на основании соответствующего меморандума. Монография с результатами проекта опубликована во французском издательстве Research-publishing.net. благодаря финансовой поддержке двух университетов, с привлечением заинтересованных специалистов- представителей вузов разных стран.

Доктор Небойша Радич, директор Языковой Программы Кембриджского университета (CULP), профессор Анастасия Атабекова, проректор РУДН по многоязычному развитию, профессор Мария Фредди (Университет Павии, Италия) и профессор Йозеф Шмид (Технологический университет Хемница, Германия) объединили свои усилия для поиска компетентных авторов, заинтересованных заявленной проблематикой, выступили в качестве координаторов команды внешних рецензентов и соредаторов монографии. Она состоит из 23 глав-кейсов, авторами которых являются представители 18 стран из разных континентов, включая Африку, Южную и Северную Америку, Азию, Европу и Океанию.

В каждой главе на материале конкретного вуза конкретной страны рассматривается комплекс вопросов, включая процесс принятия решений при переходе на удаленное онлайн-обучение; сочетание технологий, управления и педагогики для обеспечения необходимых изменений в обучении; вопросы адаптации традиционных педагогических подходов (интерактивность, проблемно- и личностно-ориентированное обучение) к дистанционному онлайн формату; возможности дистанционного обучения в режиме онлайн для удовлетворения потребностей студентов- представителей различных социальных слоев и культур; новые методические тенденции, их общие и специфические закономерности относительно практики преподавания языков в условиях пандемии.

Опыт РУДН по данной проблематике представлен в главе *Tracks for Russian university students' multilingual development within remote education during the pandemic* («Пути многоязычного развития российских студентов в рамках дистанционного образования во время пандемии», соавторы Анастасия Атабекова, Александр Белоусов, Олег Ястребов.). В главе представлена комплексность, продуманность, оперативность политика в области российского высшего образования во время нынешней пандемии через призму многоязычной и многопрофильной образовательной деятельности Юридического института РУДН.

В целом данные проекта раскрывают социальную значимость дистанционного обучения иностранным языкам в режиме онлайн во время пандемии. Примеры практики из разных стран, представленные в главах монографии, подтверждают, что данная деятельность в системе вузовского образования способствует обеспечению и укреплению социально-культурной и психологической устойчивости академического сообщества, его адаптируемости к развитию в условиях чрезвычайной ситуации в области здравоохранения.

«Это собрание тематических исследований — особенное по нескольким причинам. Во-первых, из-за географического и институционального разнообразия авторов, объединяющих опыт преподавания в условиях ограничений COVID-19 в университетах, которые представляют 18 стран на 5 континентах. Во-вторых, публикация интересна разнообразием тематических исследований, свидетельствующих о различных стратегиях и акцентах при решении проблем, связанных с пандемией. Наконец, собранные исследовательские кейсы наглядно демонстрируют творческий подход преподавателей иностранных языков в различных контекстах к решению проблем, связанных с пандемическим кризисом».

Сабина Шаффнер

«Исследования подтверждают, что глобальная сеть увлеченных своей профессией специалистов в области преподавания языков способствует повышению осведомленности и распространению перспективных образовательных практик, укрепляет многоязычное и межкультурное сотрудничество между руководством, администрацией, преподавателями и студентами университетов во время ситуации неопределенности, вызванной пандемией»

<https://www.rudn.ru/media/news/nauka/mnogoyazychnoe-obrazovanie-vo-vremya-covid-19-prepodavately-universitetov-iz-raznyh-stran-i-kontinentov-issledovali-obshchie-i-specificheskie-osobennosti-distancionnogo-obucheniya>

В ежегодном рейтинге лучших вузов России RAEX-100 в 2021 году медицинских стало больше



Многие медуниверситеты улучшили позиции в ежегодном рейтинге RAEX-100. В лидерской тройке (среди медвузов) – Сеченовский, Пироговский и Первый Санкт-Петербургский медуниверситеты. У них 18, 22 и 27 места соответственно.

Медицинские вузы нарастили присутствие в рейтинге RAEX-100. В список 2021 года вошли 15 медуниверситетов, год назад в сотне лучших их было 13. Агентство RAEX представило десятый ежегодный рейтинг лучших вузов России.

При подготовке рейтинга использовались статистические показатели и результаты опросов свыше 70 тыс. респондентов – представителей академических и научных кругов, студентов, выпускников, работодателей. В рейтинг RAEX-100 вошли университеты из 31 региона России. Среди медицинских представлены 14 государственных и один коммерческий.

Первый МГМУ им. И.М. Сеченова в сравнении с 2020 годом поднялся на две ступени и занял 18 место; РНИМУ им. Н.И. Пирогова шагнул с 26 ступени на 22-ю; Первый Санкт-Петербургский государственный медуниверситет им. акад. И.П. Павлова перешел с 28 позиции на 27-ю.

Далее идут Казанский государственный медуниверситет (41 место), Самарский (50), Сибирский (57) медуниверситеты, Северо-Западный медуниверситет им. И.И. Мечникова (64), Санкт-Петербургский педиатрический (66), Курский (68), Рязанский медуниверситет им. акад. И.П. Павлова (79), Воронежский медуниверситет им. Н.Н. Бурденко (80), Уральский (84), Башкирский (91), Тюменский (95) медуниверситеты.

В 20 лучших вузов по условиям для получения качественного образования вошел только Сеченовский медуниверситет, занявший 17 место (основанием для ранжирования служат показатели уровня преподавания, международной интеграции, ресурсной обеспеченности и востребованности среди абитуриентов). Он же встал на 19 место в общем TOP20 по востребованности выпускников работодателями и на 15 ступень – по уровню научно-исследовательской деятельности.

Среди коммерческих вузов, реализующих программы бакалавриата или специалитета не менее чем по трем направлениям подготовки, RAEX выделил пять университетов, в числе которых Медицинский университет «Реавиз» (5 место).

Эксперты отметили высокий платежеспособный спрос на медицинское образование: ведущие медицинские вузы – Сеченовский университет, РНИМУ им.

Пирогова и МГМСУ им. Евдокимова – вошли в топ лидеров по стоимости платного обучения. Средняя базовая стоимость обучения на I курсе по очным программам бакалавриата и специалитета составила здесь 353 тыс., 362 тыс. и 414 тыс. руб. соответственно.

Что касается бюджетного обучения по медицинским специальностям, то в ближайшие годы ожидается резкий рост числа студентов-целевиков (в частности, по инициативе Владимира Путина целевыми станут 70% бюджетных мест по специальности «Лечебное дело» и 75% мест по «Педиатрии»). Целевой прием на медицинские направления и до заявления президента явно выделялся на фоне других специальностей. По результатам приемной кампании 2019/2020 года доля целевиков среди будущих медиков составила, например, 25,5%, а по всем другим вузам рейтинга RAEX она в среднем находилась на уровне 7,5%.

<https://medvestnik.ru/content/news/V-ejegodnom-reitinge-luchshih-vuzov-Rossii-RAEX-100-v-2021-godu-medicinskih-stalobolshe.html>

Рецепт от конфликтов. На Урале объявлен первый набор магистров по медицинскому праву



Программа, разработанная Институтом права и предпринимательства Уральского государственного юридического университета (ИПиП УрГЮУ), уникальна.

Она рассчитана не только на юристов, но и главврачей, директоров клиник, других работников здравоохранения. В течение двух лет они будут штудировать особенности правового регулирования медицинской помощи, договоров на оказание медуслуг, защиту неимущественных прав пациентов, правила рассмотрения медицинских споров, госзакупок лекарств и прочие узкопрофильные дисциплины.

«В 2020-м мы провели в «Инстаграме» прямой эфир с **Анной Медведской** про юридические услуги пациентам пластической хирургии, в этом - Международный форум по медицинскому праву, который собрал более 250 участников. Получили много откликов и поняли, что ниша специалистов в сфере правового регулирования медицинской деятельности не занята. Врачи признаются, что сталкиваются с враждебным отношением пациентов. Начитавшись сайтов в интернете, люди не соглашались с лечением, спорят, готовы судиться, - рассказал директор ИПиП Денис Гаврин. - С другой стороны, в юридическую клинику вуза обращаются пациенты, недовольные оказанными мед.услугами. Не скажу, что часто, но такие случаи есть».

Идею поддержали в минздраве Свердловской области. Более того, задумались о студентах-целевиках. То, что вуз попал в яблочко с новой специальностью, подтверждают и юристы-практики.

«Уровень осведомленности многих пациентов сейчас высок, а сотрудники медучреждений, к сожалению, не замотивированы разрешать споры медиацией. Они вообще не знакомы с этими технологиями, - комментирует **Екатерина Салыгина**, один из соавторов магистерской программы по медицинскому праву. - По моей личной статистике, 80 процентов претензий у пациентов возникает не из-за

качества медпомощи, а из-за недопонимания с докторами. Врачи не привыкли разговаривать на понятном человеку языке, объяснять. Если мы не понимаем, сразу нарастает тревожность. Важно все: как проходит первичная консультация, как общаются с пациентом, как отвечают на претензии».

Вопросы, которые задают слушатели семинаров Екатерине, ни в одном учебнике не найти. Например, можно ли на приеме у доктора снимать все на телефон? Или как не стать жертвой шантажа со стороны больного? Термин «потребительский экстремизм» в медицинской сфере стараются не употреблять, но само явление не отрицают.



Так, профессору УрГЮУ **Мирону Жильцову**, руководителю магистерского направления «Медицинское право», однажды пришлось защищать целых пять свердловских больниц, где периодически лечилась жительница Сухого Лога.

У женщины был целый букет заболеваний: астма, сахарный диабет, избыточный вес, проблемы с сердцем.

Когда она скончалась, дочь, проживающая за сотни километров в Югре, выставила претензии на миллионы рублей за ненадлежащее оказание медпомощи. Экспертиза подтвердила, что они не обоснованы.

Одна из самых потенциально конфликтных сфер - косметология и пластическая хирургия: деньги там вращаются большие, а люди не всегда достигают того, о чем мечтали. Также довольно много споров по качеству услуг возникает

в стоматологии, гинекологии, общей хирургии.

«Это объективный процесс, правовая грамотность граждан растет. К тому же сроков давности по искам о причинении вреда здоровью и компенсации морального вреда либо нет, либо они длительные.

Главное - сохранить доказательства, - констатирует Жильцов. - Но надо не перегнуть палку, не доводить до ситуации, когда врачи начнут отказываться работать по профессии.

Организм человека - сложная система, любое вмешательство, тем более операция - это риск. Поэтому я считаю, что деятельность докторов и лечебных учреждений обязательно должна страховаться».



Еще одна сложность заключается в том, что на пациентов распространяется действие Закона «О защите прав потребителей».

Когда суды пытаются сделать это прямолинейно, возникают по-настоящему абсурдные ситуации. Допустим, врач прописал пациенту носить брекеты год, но по какой-то причине организм отреагировал нетипично, лечение растянулось на 1,5 года.

Формально у человека возникает право взыскать просрочку - три процента от стоимости услуги за каждый день.

Любая операция - риск. Поэтому деятельность докторов и лечебных учреждений должна страховаться.

Также отрасли требуется более тонкая настройка трудового права, применительно к работе врача и частным клини-

кам, которые в массе своей - микро- и малый бизнес с численностью штата до 15-30 человек.

Допустим, из небольшой стоматологии увольняется ортопед, который набрал много пациентов и не закончил работу.

С точки зрения Трудового кодекса он имеет право просто написать заявление и через две недели уйти. Нет нормы, которая могла бы заставить закончить лечение. Но людям важно, чтобы их вел именно тот доктор, который взял, составил план процедур.

Все эти нюансы деятельности медицинских организаций будут разбирать студенты магистратуры. Также их погрузят в тему защиты от уголовного преследования. В 2018 году в Следственном комитете по Свердловской области создали специальное подразделение по расследованию ятрогенных преступлений - количество уголовных дел о врачебных ошибках с тех пор выросло в разы.

«О том, что делать, если пришел следователь, спрашивают на каждом семинаре. Главврачи не понимают разницы между опросом и допросом, не знают, когда можно проводить обыск и выемку. А следственные органы зачастую этим пользуются. Более 20 составов УК РФ касаются медицинской сферы, поэтому об этом нужно говорить профессионально, чтобы доктора понимали степень своей ответственности и как себя защищать», - отмечает Екатерина Салыгина.

Главное пожелание, высказанное экспертами, - сделать обучение магистров медицинского права системным, чтобы на выходе они не просто формально выполняли какие-то требования, а понимали, зачем нужна каждая норма, каждый документ, который заполняет клиника или врач. Это поможет избежать многих ошибок и конфликтов с пациентами.

<https://www.rosmedobr.ru/news/retsept-ot-konfliktov-na-urale-obyavlen-pervyy-nabor-magistrov-po-meditsinskomu-pravu/>

**Институт отраслевого
менеджмента ИОМ
РАНХиГС открыл набор
на магистерскую программу
«Управление медицинской
организацией»**



Президентская академия разработала уникальную прикладную программу обучения для управленцев и топ-менеджеров в области медицины. Сегодня современное российское здравоохранение остро нуждается в специалистах с новыми компетенциями, умеющих эффективно управлять любой медицинской организацией.

В июне 2021 года факультет управления в медицине и здравоохранении Института отраслевого менеджмента (ИОМ) РАНХиГС начал набор слушателей на уникальную магистерскую программу «Управление медицинской организацией». Магистранты будут учиться 2,5 года, их ждут стажировки и практические занятия в лучших медицинских организациях г. Москвы, а наставниками для них станут ведущие специалисты – руководители, лидеры-практики индустрии здравоохранения и смежных отраслей.

Появление такой обучающей программы, которая сочетает в себе фундаментальные специальные знания и обширный прикладной опыт, – ответ на актуальный запрос медицинской отрасли и общества в целом. Как заявил министр здравоохранения России Михаил Мурашко: «Сегодня проблема найти главного врача... грамотного руководителя».

Проблема управленческих кадров для российского здравоохранения действительно стоит очень остро: как государственные, так и частные медицинские организации особенно нуждаются в руко-

водителях нового поколения – со специальным образованием, способных эффективно управлять лечебно-профилактическим учреждением – поликлиникой, больницей, медицинским центром – и решать целый комплекс сложных бизнес-задач, в числе которых: организация качественной и безопасной медицинской помощи, рациональное использование имеющихся ресурсов, развитие альтернативных источников финансирования, информатизация системы управления и оказания медицинских услуг населению, создание условий для внедрения современных медицинских технологий. Необходимость решения этих сложных задач требует от главных врачей и медицинских директоров стратегического мышления, новых форм, методов и моделей управления, основанных на целеполагании, экономическом и маркетинговом анализе, прогнозировании, стратегическом и текущем планировании, организации системы менеджмента качества и сервиса медицинских услуг, системы управления персоналом, мотивации сотрудников и корпоративной культуры. Все эти бизнес-понятия пришли в здравоохранение из других сфер экономики. Без новых подходов и ценностей эффективно управлять бизнес-процессами в государственной или частной медицинской компании, в динамично меняющихся условиях рынка, уже невозможно.

Магистерская программа «Управление медицинской организацией» – первая и пока единственная в России полностью практико-ориентированная программа, направленная на развитие компетенций управления медицинской организацией с учетом современных трендов на рынке труда, социальных изменений, развития знаний и цифровых технологий. По мнению декана факультета управления, в медицине и здравоохранении Леонида Михайловича Печатникова, программа оптимально сочетает в себе эффективные технологии бизнес-образования, фундаментальные знания опытных преподавателей и большой практический опыт руководителей в сфере здравоохранения.

Будущие магистры получают разносторонние знания в области современного управления медицинской организацией и научатся применять их на практике. Все обучение строится на основе реализации прикладного проекта и направлено на достижение реального практического результата.

В настоящее время в компаниях всех отраслей очень востребовано так называемое проектное мышление у сотрудников и руководителей всех уровней, ведь современный бизнес-процесс выстраивается именно на проектах. Поэтому один из важных аспектов обучения – научить магистранта успешно управлять проектами и руководить командой.

Выпускники программы будут обладать и другими компетенциями, позволяющими: эффективно управлять работой в отделении, клинике, лаборатории, больнице, сети медицинских учреждений; самостоятельно решать административно-правовые вопросы; проводить финансовый анализ и моделирование деятельности медицинских организаций; создавать и осуществлять контроль качества, безопасности и экспертизы в медицинской организации; контролировать закупки медтехники и лекарственных препаратов; интегрировать цифровые технологии во все сферы деятельности медицинской организации; использовать в работе современные методы статистической обработки и анализа данных; ярко и убедительно презентовать себя, свои идеи и результаты работы.

Модульный формат обучения позволит магистрантам самим выбирать дисциплины по интересующим их направлениям и учиться по индивидуальному плану. Предусмотрена очно-заочная и заочная формы обучения.

В числе соискателей на магистерскую программу «Управление медицинской организацией» ждут настоящих и будущих главных врачей, и медицинских директоров, топ-менеджеров медицинских организаций, главных медицинских сестер, руководителей отделений, адми-

нистраторов медицинских центров и медицинских аналитиков. Возрастных ограничений нет. Будущим магистрантам необходимо будет сдать вступительные экзамены (тестирование по менеджменту и экономической теории здравоохранения) и написать мотивационное письмо.

<https://medvestnik.ru/content/news/Institut-otraslevogo-menedjmenta-RANHiGS-otkryl-nabor-na-magisterskuu-programmu-Upravlenie-medicinskoj-organizacii.html>

На ПМЭФ обсудили темы, связанные с воспитанием, цифровизацией и развитием СПО



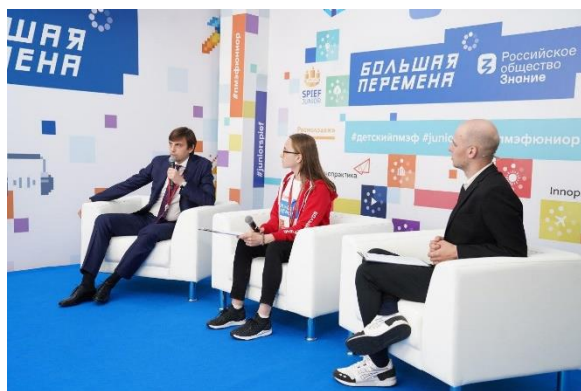
Роль цифровых технологий в воспитании, формировании ценностей, безопасность учащихся в интернете, перспективы развития и преимущества среднего профессионального образования – эти и многие другие вопросы обсуждались в рамках сессий Петербургского международного экономического форума, в которых принял участие Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов, сообщает пресс-служба Минпросвещения России.

Участники сессии «Международный бизнес и глобальные ценности: риски и возможности на новом этапе развития творческих индустрий» поделились своим мнением о роли творческих индустрий, использования современных технологий в

формировании личности, системы ценностей общества.

Глава Минпросвещения России подчеркнул, что внедрение цифровой образовательной среды позволит поддерживать традиционную систему обучения, воспитания, развития талантливых творческих ребят. Она будет включать проверенное содержание, социальные инструменты, различные фильмы и книги, возможность посещения музеев и театров в режиме онлайн.

«Мы не идём по пути запрета. Мы идём по пути тех возможностей, которые может дать сегодня цифровая образовательная среда», – отметил Министр.



Также Сергей Кравцов принял участие в сессии, посвящённой вопросам модернизации, повышения эффективности и гибкости системы СПО, работы колледжей и техникумов.

Он подчеркнул, что одна из главных целей – повысить востребованность, престиж и доступность рабочих профессий, чтобы выпускники колледжей и техникумов могли состояться как профессионалы в выбранной ими специальности.

«Мы провели анализ программ всех колледжей страны на предмет того, чтобы они соответствовали запросам региональных рынков труда. Наша задача – сделать систему СПО максимально современной», – сказал Министр.

Участники дискуссии также сделали особый акцент на практических преимуществах СПО. Представители бизнеса отмечали, что успешно окончившие кол-

ледж ребята, в частности такие специалисты, как сварщики, монтажники, теплотехники, сегодня особенно востребованы на рынке труда.

Кроме того, в рамках специальной юношеской секции «ПМЭФ Юниор» Сергей Кравцов пообщался с участниками Всероссийского конкурса «Большая перемена» – масштабного проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей».

Ребята представили Министру свои идеи и предложения по развитию образовательных технологий, совершенствованию учебного процесса.

Говоря о педагогических профессиях, Сергей Кравцов отметил, что сегодня всё больше и больше школьников идут в педагогические университеты, а профессия педагога с каждым годом становится всё престижнее.

Петербургский международный экономический форум продолжит работу до 5 июня включительно.

4 июня, Министр просвещения Сергей Кравцов принял участие в сессиях, посвящённых гармонизации школьного и университетского образования и повышению вклада школы в экономический рост, а также в центральном событии форума – пленарном заседании с участием Президента России Владимира Путина.

Петербургский международный экономический форум – уникальное событие в мире экономики и бизнеса. ПМЭФ проводится с 1997 года, а с 2006 года проходит под патронатом и при участии Президента Российской Федерации.

Форум является ведущей мировой площадкой для общения представителей деловых кругов и обсуждения ключевых экономических вопросов, стоящих перед Россией, развивающимися рынками и миром в целом.

<http://www.edu.ru/news/glavnye-novosti/nampmf-obsudili-temy-svyazannye-s-vospitaniem-cif/>

Студент у постели больного. В Москве создана еще одна университетская клиника



Во многих странах мира университетские клиники считаются наиболее передовыми, доступными и эффективными лечебными и обучающими медицинскими центрами. В СССР же они были ликвидированы.

Теперь в России начинается их возрождение. В рамках московской программы «Университетские клиники» на базе Российского университета дружбы народов (РУДН) и Европейского медицинского центра (ЕМС) создается новая университетская клиника.

Московский проект

Возрождение университетских клиник в современной России началось лишь несколько лет назад. Федеральный закон об основах охраны здоровья граждан, принятый в 2011 году, не позволял преподавателям медицинских вузов совмещать обучение и лечение, что порождало конфликт интересов и не могло не сказаться на качестве подготовки врачей.

И хотя медицинские вузы имели свои лечебные базы и клиническую практику в больницах, но чувствовали себя там неравноправно, поскольку хозяином стационара оставался главный врач. Заведующий кафедрой, приходя на эту базу, всегда был от него зависим.

Сторонники создания университетских клиник добивались более качественной подготовки выпускников с использованием современного дорогостоящего

оборудования (МРТ, УЗИ, эндоскопии и лапароскопии).

В 2013 году в Закон об охране здоровья граждан внесли изменения, и проблема университетских клиник была решена. В 2014 году правительство Москвы запустило проект «Университетские клиники», цель которого — совместить работу сотрудников медуниверситетов и практикующих врачей.

Сейчас в России университетские клиники есть только у 10 из 49 медицинских вузов Минздрава. И лишь в 5–6 из них есть действительно крупные стационары на более чем 1000 коек.

Появились университетские клиники у 1-го, 2-го и 3-го московских медов. На базе медицинского факультета МГУ им. М. В. Ломоносова открылся Медицинский научно-образовательный центр.

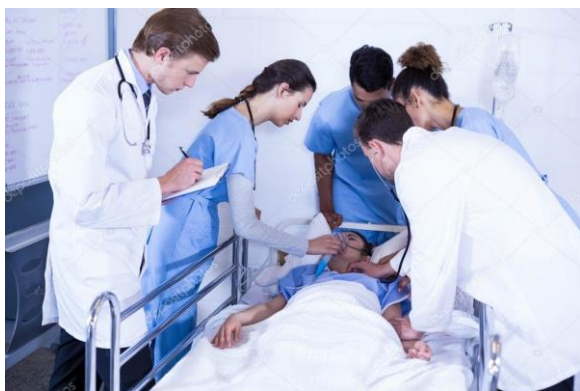
К Санкт-Петербургскому госуниверситету присоединен многопрофильный центр, выведенный из состава Национального медико-хирургического центра им. Н. И. Пирогова

Первые университетские клиники

В Европе первые университеты с медицинскими факультетами возникли в позднее Средневековье и эпоху Возрождения. Врачи вели занятия «у постели больного»: показывали заболевания, методы обследования, диагностики и лечения. В XVII веке эту практику переняли университеты Голландии, а в XVIII веке — Германии и Франции, где сложилась практика клинического преподавания. Учащиеся не просто наблюдали за работой врачей. Они находили и анализировали признаки заболеваний, участвовали в клинических разборах, ставили диагноз и предлагали рекомендации по лечению.

В России до XVII века медицинского образования не было вообще. Врачи обучались за рубежом, отсюда же приезжали медики-иностранцы. Лишь в 1653-м открылась костоправная школа, а в 1654-м — медицинская школа для подготовки средних медицинских кадров для военных нужд.

Декан факультета управления в медицине и здравоохранении РАНХиГС



Первые университетские клиники в России появились при Петре I. В 1706-м открылась первая госпитальная школа при Московском сухопутном госпитале. Позже они появились при сухопутном и адмиралтейском госпиталях в Петербурге, адмиралтейском госпитале в Кронштадте, Колываново-Воскресенском заводском и Елисаветградском госпиталях...

В 1783 году в Петербурге учредили лекарское училище, впоследствии — Императорская медико-хирургическая академия; ныне Санкт-Петербургская медико-хирургическая академия, специальное высшее учебное заведение для обучения и подготовки врачей, преимущественно для медицинской службы Министерства обороны РФ.

В 1798 году подобная академия создается в Москве, а в 1862 году вместо нее — Университетская клиника на Девичьем поле.

В 30-х годах XX века в Советском Союзе университетские клиники вывели из структуры вузов, а клинические базы преобразовали во всесоюзные, республиканские, областные больницы и специализированные лечебные центры.

Кооперация и интеграция

На Западе развитию университетских клиник ничто не мешало. Обучение «у постели больного» стало «золотым стандартом» подготовки врачей.

Сегодня университетские клиники есть в каждом университете Евросоюза и

США. В Германии их около 40 во всех федеральных землях и регионах страны, во Франции 32 — в среднем по одной на регион, а в США — больше 1000.

Взаимодействие университета и клиники на Западе строится по двум основным моделям: кооперации университета и клиники либо интеграции клиники в университет.

Университетские медицинские центры Франции и Германии либо являются подразделением вуза, либо самостоятельным учреждением, связанным с университетом отдельным соглашением.

Часть сотрудников университетских клиник — одновременно преподаватели и врачи — работают на два учреждения и получают двойную зарплату.

В Израиле клиники — это самостоятельные центры, не интегрированные в университеты, которые используются университетами как клинические базы.

При этом клиники не являются образовательными учреждениями, за исключением больницы Хадасса и клиники Университета Беэр-Шевы больницы «Сорока», в которых врачи могут одновременно лечить, учить и проводить научные исследования.

Тройственный союз университетской клиники, медфакультета и руководства вуза обеспечивает оптимальную подготовку специалистов.

Студенты работают в клинике и участвуют в научных исследованиях. Факультет обеспечивает обучение и научную работу. Вуз организует учебный процесс и финансирование, которое в разных странах складывается по-разному.

Финансирование университетских клиник в Германии обычно идет из трех источников: федерального бюджета, правительства федеральной земли, на которой находится клиника, научных организаций и специальных фондов.

Финансировать университетские клиники могут банки, частные фирмы и даже Евросоюз. При этом около четверти средств идет на научно-исследовательские цели. Во Франции университетские

клиники финансируются за счет госбюджета, фондов соцстрахования и благотворительных организаций. Основные инвесторы университетских клиник Швейцарии — кантоны, государство и страховые компании.

Бюджеты университетских клиник США формируются из разных источников. Примерно половина — из госпрограмм Medicaid и Medicare, компенсирующих затраты на лечение малообеспеченных, пожилых и инвалидов. Часть средств выделяется в рамках программ, курирующих последипломное обучение врачей. Средства приходят и от частных спонсоров.

Университетские клиники Европы и США вносят огромный вклад в систему здравоохранения. В Великобритании они включены в Национальную систему здравоохранения.

Единая сеть университетских клиник Франции обеспечивает более 30% госпитализаций и весь комплекс помощи на дому, неотложной скорой помощи и первичной помощи по всем нозологиям.

Университетские клиники США оказывают медицинскую помощь бедным и специализированные медуслуги тяжело больным, обеспечивают деятельность почти половины американских благотворительных больниц и оказывают медицинскую помощь больным со сложными заболеваниями.

Их услугами пользуется почти половина неимущих и незастрахованных пациентов.

При этом во многих странах мира университетские клиники считаются наиболее передовыми медицинскими центрами.

Оснащенные новейшим оборудованием, они превратились в ведущие научные центры и могут позволить себе лучших специалистов.

Учеба идет параллельно с разработкой и испытанием новых медицинских технологий.

При оказании медицинской помощи используются последние достижения медицины. По всему миру именно на

базе университетских клиник осуществляется большинство научных медицинских прорывов.

Принципы университетской клиники: триединство науки, образования и клинической практики, пациент-ориентированный подход, высокое качество медицинской помощи, оценка медицинских технологий и инновации, изучение, обобщение и распространение опыта хирургических операций и смежных с хирургией областей.

Преподаватели не теряют связи с практической медициной, а лечащие врачи могут влиять на учебные, лечебно-диагностические и научные процессы вуза.



Двойной контроль

Университетские клиники современной России ведут учебную, лечебную и научно-исследовательскую работу. При поступлении в приемный покой университетской клиники больного сразу предупреждают, что это клиническая больница и он должен быть готов к работе со студентами.

Директорами университетских клиник являются заведующие кафедрами медицинских вузов. Профессорско-преподавательский состав совмещает функции преподавателей и врачей, а врачи, имеющие ученую степень, могут преподавать

на кафедрах, где они оформляются в качестве ассистентов. И те, и другие работают в двух учреждениях сразу и везде получают зарплату. Учебную работу оплачивает университет, лечебную — Фонд ОМС.



Рабочий день сотрудников университетских клиник строится так: преподаватели, у которых с утра есть лекции или практические занятия, работают со студентами; те, у кого в данный момент студентов нет, консультируют пациентов в отделениях больницы. Для практических занятий студенты направляются в отделения клиники, где под руководством наставников участвуют в работе с больными.

Больница платит зарплату своим сотрудникам, а часы их работы со студентами оплачивает университет. За качество оказания медицинской помощи в университетских клиниках отвечает не только врач, но и директор клиники — он же заведующий кафедрой. Таким образом, осуществляется двойной контроль.

Важнейшее направление деятельности университетских клиник в России — научные исследования. Без них невозможен прогресс в медицине.

Статус университетской клиники предполагает, что пациенты принимают участие в испытании инновационных методов лечения. Это касается как новых лекарственных препаратов, так и передовых медицинских технологий. Клинические исследования ведутся по соглашению с

пациентами после заключения соответствующего договора. В каждом конкретном случае это сугубо добровольное решение пациента. При согласии он заполняет составленную Минздравом форму. И только при согласии со всеми пунктами включается в клинические испытания.

Минздравом РФ установлен очень строгий порядок клинических испытаний, в том числе лекарственных препаратов. Лишь единичные клинки в стране, в том числе университетские, имеют подобные разрешения.

Нашли друг друга

Студентов-медиков становится все больше, имеющихся университетских клиник не хватает, поэтому каждый медицинский вуз базируется в городских больницах. Клиническими базами медицинских вузов становятся не только государственные и муниципальные клиника, но и частные: АО «Медицина», «Столица», «Мать и дитя»...

Особое место в подготовке медицинских кадров принадлежит РУДН. У Медицинского института РУДН около 300 клинических баз, в том числе в негосударственных стационарах. Однако соглашение с Медицинской школой Европейского медицинского центра о создании на базе ЕМС университетской клиники РУДН имеет для вуза особый смысл.

Специфика Медицинского института РУДН в том, что здесь много иностранных студентов, к тому же это не только медицинский, но и языковой вуз. На кафедрах Мединститута преподаются 13 иностранных языков.

Английский язык как вторая профессия обязателен для изучения. Наряду с дипломом врача, выпускники Медицинского института РУДН получают диплом переводчика средней профессиональной медицинской терминологии, специфической для каждого языка. Нередко выпускники РУДН блестяще владеют не только одним, но и двумя-тремя иностранными языками.

ЕМС, в свою очередь, не совсем обычная больница. Европейский меди-

цинский центр — одна из немногих российских клиник, которая имеет международную аккредитацию JCI.

Здесь много иностранных пациентов и иностранных врачей. Европейский медицинский центр работает с Францией, Италией, Швейцарией и другими странами. Приглашает известных на Западе врачей для консультаций и оперативного лечения. Все врачи в ЕМС англоговорящие, а часто владеют несколькими языками.

Клиника с современным медоборудованием, иностранными и англоговорящими российскими врачами — идеальная база для иностранных студентов-медиков. Поэтому вполне логично то, что РУДН и Европейский медицинский центр решили сотрудничать.

Это открывает огромные перспективы. Работая с университетом, где учатся много иностранцев, ЕМС может передавать им знания европейской и мировой медицины.

Для РУДН клиника становится партнером, который является безусловным лидером по уровню оказания медицинской помощи в неврологии, онкологии, кардиологии и пластической хирургии — ключевых направлениях для РУДН.

Соглашение РУДН с ЕМС не имеет финансовой составляющей. Это инвестиции в человеческий капитал. В результате такого сотрудничества медицинский вуз получает более квалифицированных выпускников, а Европейский медицинский центр — имеющих опыт работы в ЕМС и владеющих иностранными языками врачей.

Создание университетской клиники на базе Европейского медицинского центра — очередной шаг на пути внедрения в России международных стандартов подготовки врачей.

<https://www.rosmedobr.ru/news/student-uposteli-bolnogo-v-moskve-sozdana-eshche-odna-universitetskaya-klinika/>

На сколько в России хотят уменьшить срок обучения в колледжах?



Минпросвещение РФ рассматривает вопрос сокращения обучения в учреждениях среднего профессионального образования до 2—2,5 лет. Об этом рассказал глава ведомства **Сергей Кравцов** на Петербургском международном экономическом форуме.

По его словам, за четыре года, в течение которых молодые люди учатся в колледжах и техникумах, серьезно меняется техническая база. А значит, знания студентов успевают устареть.

На сегодняшний день подробностей этой инициативы не много.

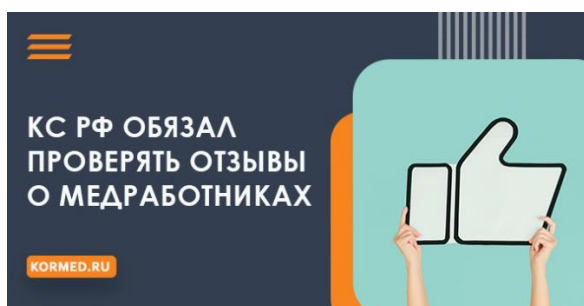
Так, 23 марта Сергей Кравцов в ходе заседания комитета Госдумы по образованию и науке заявил о том, что Минпросвещение РФ рассматривает возможность сокращения сроков обучения по отдельным программам среднего профессионального образования. Он не уточнил, о каких специальностях идет речь, но отметил, что это не «культура, здравоохранение и военная тематика».

По словам Кравцова, сокращение сроков обучения до двух лет позволило бы «получить высококлассного специалиста».

<https://www.rosmedobr.ru/news/na-skolko-v-rossii-khotyat-umenshit-srok-obucheniya-v-kolledzhakh/>

МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

Конституционный Суд обязал рейтинговые сайты проверять отзывы о медицинских работниках



25 мая 2021 года Конституционный Суд Российской Федерации принял Постановление по делу о проверке конституционности положений Федерального закона «О персональных данных». Жалобу подало ООО «МедРейтинг». Суд указал, что распространение сетевым изданием персональных данных медработника, ранее размещенных на официальном сайте соответствующей медорганизации, вне зависимости от наличия на то согласия медработника, не нарушает его прав и свобод. Но предполагает соблюдение определенных требований, главное из которых заключается в том, что редакция СМИ обязана проверять опубликованные отзывы.

Поводом к рассмотрению дела стало обращение ООО «МедРейтинг» — учредителя и редакции СМИ, зарегистрированного в форме сетевого издания (адрес сайта в Интернете prodoctorov.ru). С 2018 года врач ультразвуковой диагностики Татьяна Гладышева пыталась добиться удаления с сайта ее личных данных. В 2020 году, пройдя несколько инстанций, врач добилась своего — суд обязал «МедРейтинг» прекратить обработку персональных данных Т. Гладышевой и удалить с сайта prodoctorov.ru ее профиль.

Как указал суд, ряд отзывов пользователей сайта, недовольных качеством предоставляемых врачом медуслуг, носили оскорбительный и уничижительный характер, публиковались в необработанном виде и без какой-либо предварительной проверки, причем у Т. Гладышевой отсутствовали эффективные средства для их самостоятельного удаления или опровержения.

«МедРейтинг» обратился в Конституционный Суд с оспариванием конституционности п. 8 ч. 1 ст. 6 Федерального закона «О персональных данных».

Согласно п. 8 ч. 1 ст. 6 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» обработка персональных данных допускается в случае, когда она необходима для осуществления профессиональной деятельности журналиста и (или) законной деятельности средства массовой информации либо научной, литературной или иной творческой деятельности при условии, что при этом не нарушаются права и законные интересы субъекта персональных данных.

По мнению заявителя данное законоположение — с учетом толкования, приданного ему в судебных решениях по делу с участием ООО «Мед Рейтинг», — противоречит целому ряду статей Конституции, поскольку позволяет суду на основе произвольно выбранных критериев оценивать соблюдение баланса между правом на неприкосновенность частной жизни и свободой распространения информации.

Данное законоположение, считает заявитель, дает суду возможность запрещать СМИ обрабатывать общедоступные персональные данные медработника и тем самым создавать препятствия для осуществления профессиональной деятельности журналиста и законной деятельности СМИ.

Конституционный Суд не согласился с доводами о том, что рассматриваемое положение Федерального закона «О персональных данных» противоречит Конституции, и выявил конституционно-правовой смысл, который является общеобязательным, то есть, исключает любое

иное его истолкование в правоприменительной практике. Суд указал следующее:

- СМИ, действующее в форме сетевого издания, может размещать на своем сайте персональные данные медработника, которые ранее были опубликованы на официальном сайте соответствующей медорганизации, вне зависимости от наличия на то согласия медработника;

- редакция такого СМИ обязана не допускать наличия на своем сайте исходящих от третьих лиц оценок, не относящихся к профессиональной деятельности медработника, а также очевидно противоправных высказываний;

- редакция такого СМИ обязана принимать меры по проверке сведений, предположительно содержащих не соответствующие действительности утверждения, порочащие честь, достоинство или деловую репутацию медработника, на основании его обращения в разумные сроки, с целью их изменения либо удаления, а также с целью опубликования опровержения (ответа) на том же сайте (на время проверки редакция должна приостановить доступ к соответствующему отзыву или сделать пометку о спорном характере отзыва);

- СМИ может быть запрещено распространять персональные данные медработника и (или) отзывы о его профессиональной деятельности, когда иные способы защиты не смогли (не могут) обеспечить защиту его прав.

- Такое решение может быть принято судом по обращению медработника, если СМИ допускает систематическое злоупотребление правом при размещении персональных данных медработника или систематически не предотвращает такого злоупотребления правом лицами, размещающими отзывы.

Кроме того, Конституционный Суд пришел к выводу о необходимости пересмотра правоприменительных решений по делу с участием ООО «МедРейтинг» с учетом правовых позиций, выраженных в постановлении.

Мы будем следить за развитием событий и доведем до читателей информацию о пересмотренном решении.

<https://kormed.ru/novosti/konstitutsionnyy-sud-obyazal-reytingovye-sayty-proveryat-otzyvy-o-meditsinskih-rabotnikah/>

Система мотивации медицинского персонала. Гонка за процентами?



Ольга Берестова, владелица медицинских клиник «ДНК клиника», «Забота» и «Диплекс», основательница Медицинского корпоративного университета, рассказывает, исходя из собственного опыта, какая система мотивации врачей лучше работает. Представителям розничной индустрии также стоит принять рекомендации эксперта во внимание.

Как-то раз разговорились мы с моей коллегой по поводу системы мотивации медицинского персонала.

«Раньше у меня врачи были на процентах. Я жила как на пороховой бочке. Так и ждала, что кто-нибудь переманит на лучшие условия. И какие бы я аргументы ни приводила в беседе с врачами, например, то, что наши 30% от прайса в абсолютных цифрах больше, чем 40% в соседней клинике, да и загрузка не сравнимая. Но – проценты для врачей как красная

тряпка. Мне порой кажется, что медицинские работники считать-то не умеют. Так-то логично, конечно, умели бы считать, пошли бы в экономисты. И я решила: все, у меня в клинике будут все на окладах. Теперь точно никуда не сбегут»

- И как выручка? Выросла?

- Увы, нет. Даже меньше стала. Как-то расслабились все. Не заинтересованы в программах лечения, в возвратности пациентов. Знают, что как бы не работал, финансовая подушка безопасности есть.

- А контроль качества проводится в клинике, какие-то штрафные санкции, мотивационные беседы с сотрудниками о необходимости выполнения стандартов?

- От случая к случаю. В целом - нет. Считаю, что врач сам должен отвечать за свой профессионализм. Главного врача, начмеда тоже кормить надо. Спокойствия, конечно, больше стало. Но цена спокойствия – снижение дохода компании. Не знаю, что делать, посоветуй.

- О'кей! Давай разбираться вместе какая система мотивации лучше работает.

Вариант первый.

Врач на проценте. Во-первых, вопрос: сколько максимально можно платить врачу, чтобы бизнес был рентабельным?

Считаем «от обратного». Рентабельность медицинского бизнеса в норме не меньше 25%. То есть 25%-прибыль собственника.

5% - маркетинговый бюджет;

10% - аренда, коммунальные платежи;

20% - расходные материалы и препараты;

10% - аренда или лизинговые расчеты за оборудование;

10% - налоговая нагрузка.

Что остается?

Правильно, 20%. И это весь фонд оплаты труда. И администраторов, и бухгалтеров, и санитарки.

Так что, когда мы платим больше 20%, мы или забираем деньги у себя, или начинаем юлить – не платить налоги, по-

купать некачественные расходные материалы. А значит, находится в зоне риска. Вопрос: мы бизнес строим или предоставляем рабочие места?

Кроме того, у процентной системы есть еще один жирный минус – неконтролируемое качество оказанных услуг.

Доказанный факт, что если пациент видит в своих рекомендациях более пяти позиций – он считает назначения врача избыточными. И... просто их не выполняет. Идет искать второе мнение на стороне, в другой клинике.

Есть и обратная сторона медали – врачи начинают экономить деньги пациента. И делают назначения не в соответствии со стандартами Минздрава. Этот анализ можно не сдавать, да и здесь исследование годичной давности подойдет. А потом – проблемы после лечения, жалобы, суды.

В целом, при процентном подходе к оплате труда выручка компании зависит от личной эффективности, и от личных амбиций и профессионального честолюбия каждого доктора. А чем более профессионален доктор, тем больше он требует к себе внимания и признания, а значит повышенных процентов.

Круг замыкается.

Материальная мотивация

Система поощрений

- Надбавки к окладу
- Премии и Бонусы
- Льготы
- Скидки на товары компании
- И др.



Система штрафов

- Штрафы за опоздание
- Штрафы за не вовремя выполненную работу
- И др.



Вариант второй.

Врачи на окладе. В целом хороший подход. При выполнении двух условий.

Первое. Врачи выполняют стандарты оказания помощи согласно диагно-

зам. И точка. Не экономят деньги пациента. Умеют убедить пациента реализовать назначения в клинике.

Второе. Врачи выполняют все внутренние стандарты компании – передают пациента «из рук в руки», выполняют коммуникативные регламенты, не задерживают приемы. Словом, соответствуют требованиям сервисного подхода.

Нематериальная мотивация

- ❖ Стимулирование свободным временем
- ❖ Трудовое или организационное стимулирование
- ❖ Общественное признание



И тогда, чтобы машина работала, нужен жесткий контроль в виде авторитетного главного врача и инструментов из серии «тайный покупатель» или аудит работы в программе.

Если у вас все это есть – смело можно брать систему в работу.

Врачу не надо быть суперпродавцом – надо просто выполнять стандарты помощи, утвержденные Минздравом и сделать так, чтобы пациент выполнил назначения в клинике. Выиграют все. Пациент станет здоровым, врач получит моральное и материальное удовлетворение, клиника получит прибыль.

Если честно, не видела ни в одной клинике работающей по такому принципу системы мотивации. Да и мотивацией-то это не назовешь, ведь слово мотивация – от слова мотив, побуждение, движение к цели. Здесь больше история о вознаграждении.

Оклады то платят, контролировать жестко систему – не получается. Вот и возникают перекосы. Врачу хорошо. А пациенту и собственнику – не очень.

Что же делать? Как сделать так, чтобы все стейкхолдеры компании, как сейчас модно говорить, были счастливы?

Есть третий вариант.

Оклад – средний по рынку. Но не просто так, а за выполнение внутренних стандартов компании.

Бонусная часть – за выполнение целевого показателя – выручки. А он – этот целевой показатель (от слова цель) как раз показатель выполнения стандартов по заболеванию переведенный на финансовый язык. Показатель рассчитывается как средний чек – чек по заболеванию умножить на количество приемов. Из расчета утвержденного времени на пациента.

Например, у нас в клинике средний чек гинеколога 4500 рублей, норма времени на первичного пациента – 60 минут, на повторного – 30 минут, соотношение первичных и повторных (а здесь как раз и возвратность заложена) 20/80. Берем загрузку 80%. Вот и получается, что за 165 часов по производственному календарю целевой показатель по выручке гинеколога – 850 тыс. рублей.

Безусловно, для этого должны потрудиться все. Отдел маркетинга должен обеспечить первичными пациентами и создать интересные продукты для возвратности пациентов, менеджеры по сопровождению пациентов должны проработать с пациентом лист назначения врача, составить оптимальный по времени маршрут, предложить удобную форму оплаты, обеспечить ответы на все вопросы и отработать все сомнения. Большая командная работа.

Врачам страшно жить в условиях плана. Что делать? Предлагаю сделать маленькую процентную прослойку от услуг – не более 10–15%. Чтобы не «пан или пропал», а все равно с деньгами домой пришел, с достойной зарплатой врача. Как быть со «звездами»? С врачами со званиями, которые не хотят быть как все, работать в системе.

Просто. Договариваться.

Хочешь получать 40% – ОК! Бери на себя загрузку сам. Продвигай себя через инстаграм, нанимай помощника для коммуникации с пациентом или получай свои 40% с услуг за минусом расходных материалов. Так 40% расходов на оплату

труда в компании превратятся в 30% в статье затрат.

А еще можно договориться со звездой – о том, что он станет наставником сотруднику, которого вы хотите подтянуть до нужного целевого показателя.

Заблуждение думать о том, что звезды не хотят растить себе конкурентов. У многих есть потребность поделиться знаниями. Или стать заведующим отделением, например. Для врача – это карьерный рост, звездочка на погонах. Признание.

Вот так можно «наполнить» эти 40% от выручки врача дополнительным содержанием, пользой для компании.

Безусловно, система мотивации медицинского персонала в компании зависит от уровня ее зрелости и степени организации.

Знаю одно, на поводу у врачей идти нельзя. Не экономисты они. А мы в бизнесе. Мы отвечаем за компанию и за них, в том числе. И собственнику это должно быть выгодно!

<https://retail-loyalty.org/expert-forum/sistema-motivatsii-meditsinskogo-personala-gonka-za-protsentami/>

Доктор Румянцев призвал увеличить доход преподавателей медвузов и ординаторов



Главный детский онколог-гематолог, академик РАН, основатель Центра им. Д.Рогачева Александр Румянцев в ходе выступления на конгрессе «ОргЗдрав-2021» заявил о необходимости повысить оклад преподавателям медвузов и заменить стипендию учащихся ординатуры достойной зарплатой.

Румянцев подчеркнул, что обучающие молодых медиков во всем мире являются самыми высокооплачиваемыми врачами.

В России же сложилась обратная ситуация: преподаватели медвузов получают меньше, чем врачи в медучреждениях.

Профессора получают очень низкую зарплату, и это ухудшает подготовку кадров. «Вот почему так важно поднять зарплату преподавателей медицинских университетов», – отметил академик.

Также Румянцев обратил внимание на низкий доход учащихся ординатуры. Постдипломная подготовка врача занимает от двух до семи лет. Все это время ординаторы получают не зарплату, а стипендию.

Из-за маленькой стипендии ординаторы вынуждены искать подработку в других областях вместо того, чтобы повышать мастерство в медицине.

Качество образования молодых врачей ухудшается, поэтому важно обеспечить на постдипломном обучении достойную зарплату, а не «жалкую стипендию», уверен Румянцев.

Ранее академик призывал власти увеличить расходы на здравоохранение в два раза.

Рост финансирования позволит внедрять инновационные медицинские технологии, строить и оснащать современные медучреждения. Это сделает медицину более эффективной и доступной пациенту.

Напомним, что IX международный конгресс «ОргЗдрав 2021» проходит 25-27 мая в Москве. Мероприятие в онлайн-формате собрало около 10 тысяч участников.

Главная тема конгресса – «Пандемия: перезагрузка систем здравоохранения России и мира».

<https://www.rosmedobr.ru/news/doktor-rumyantsev-prizval-uvlechit-dokhod-prepodavateley-medvuzov-i-ordinatorov/>

Льготы для медиков: подъемные, ипотека и учеба

Каждое третье воскресенье июня в России отмечают День медицинского работника. Сегодня это одна из самых востребованных профессий. И даже дефицитных, особенно в удаленных деревнях и селах.

Еще одна ее особенность - медики должны постоянно повышать свою квалификацию. Медицина - наука динамичная, меняются методики лечения, рассказал заместитель главного врача из Симферополя **Николай Теленик**.

Среди задач, которые должен решить нацпроект «Здравоохранение», есть и дефицит кадров, и повышение квалификации.

В прошлом году участниками программы «Земский доктор» и «Земский фельдшер» стали более шести тысяч врачей и фельдшеров. А к 2024 году штат врачей и среднего медперсонала в поликлиниках будет не менее 95 процентов от потребности.

Стабильность и контракт

Фельдшер Анна Косулина с недавнего времени работает в новеньком фельдшерско-акушерском пункте (ФАП) в селе Красный Яр Самарской области. Она приехала в сельскую местность из Самары, где закончила медколледж.

После учебы Анна четыре года работала фельдшером на «Скорой», а в этом году решила переехать в Красный Яр по программе «Земский фельдшер».

Положенную выплату в размере 750 тысяч рублей она потратит на новый дом. «Деньги - приятный бонус, - призна-

лась Анна Косулина. - Я в профессию пошла, чтобы лечить. Для меня в этой программе в приоритете стабильная работа и долговременный контракт».



А в больницу самого большого села в России - Кинель-Черкассы - в прошлом году приехали девять врачей по программе «Земский доктор». В этом году здесь ждут еще двоих докторов. **Врач-офтальмолог Галина Тепечина** уже полгода трудится в местной больнице. Выплату в 1,5 миллиона она тоже потратила на новое жилье.

Максим Скорняков работает травматологом-ортопедом. «Программа «Земский доктор» - эта существенная поддержка, - рассказал он. - Да, я должен отработать здесь пять лет.

Но меня это не пугает, меня все устраивает, хочу добиться профессионального роста и стать хорошим врачом».

В этом году 65 врачей и 28 фельдшеров в Самарской области воспользуются мерами господдержки и получают выплаты.

Трудоустроившись в районные больницы и поликлиники, фельдшеры, начиная с 2020 года, получают 500 или 750 тысяч рублей, врачи - один или полтора миллиона. Сумма выплат зависит от удаленности территории от областного центра.

Человек родился

В Симферополе сотрудники клинического родильного дома № 2 ежегодно принимают около 2,5 тысячи родов, 50 процентов экстренных гинекологических операций проводят эндоскопическим методом.

В этом году курсы повышения квалификации пройдут десять врачей, десять человек среднего медперсонала и двое - младшего. В прошлом году таких было около сотни человек.

Как поясняет **заместитель главного врача по медицинской части Николай Теленик**, младшему медперсоналу не требуется переобучение - они проходят его при трудоустройстве.

А врачам нужно каждые пять лет подтверждать сертификат специалиста. И по желанию раз в пять лет врач может получить ту или иную категорию, подтвердить имеющуюся или повысить ее.

«Медицина - наука динамичная, меняются методики лечения, жизнь приносит новые сюрпризы,- говорит Николай Теленик. - В прошлом году, когда роддом перепрофилировали под ковидный госпиталь, наши сотрудники прошли обучение на врачей-инфекционистов».



Заместитель главврача отмечает, что теперь благодаря обучению в онлайн-режиме, медики могут без отрыва от работы получить дополнительное медицинское образование (близкую или смежную специальность).

Этой весной роддом № 2 в рамках нацпроекта «Здравоохранение» получил новое оборудование - семь столиков для реанимации новорожденных.

Такого пока больше нет ни в одном другом крымском роддоме.

Столы оснащены системой подачи кислорода, дозиметром, лучистым теплом - нагревают не воздух, а ту поверхность, на которую нужно направить тепло.

Кроме того, в роддоме появились новые беспроводные аппараты КТГ, которые нужны для измерения сердцебиения ребенка в утробе.

Ставка на своих

Более 140 миллионов рублей ежегодно тратит Курганская область на привлечение и закрепление медицинских кадров. По данным регионального департамента здравоохранения, в регионе не хватает около 800 докторов. Заполнить вакансии стараются разными способами, в том числе и приглашением специалистов из других регионов.

«Я приехала на должность рядового врача-патологоанатома, - рассказала «РГ» **Ангелина Мельникова**. - В региональном департаменте здравоохранения посмотрели мое резюме, послужной список и предложили возглавить областное патологоанатомическое бюро. Сейчас я исполняю обязанности начальника учреждения».

Через два с небольшим месяца, по словам Ангелины Мельниковой, ей выплатили 300 тысяч рублей подъемных, помогли найти жилье недалеко от места работы и полностью оплачивают его съем. Есть возможность приобрести с хорошей скидкой собственную квартиру. По областному проекту «Русская мечта» врачам выдают до 500 тысяч рублей на компенсацию первого взноса по ипотеке или строительство дома. Этой мерой, кстати, уже воспользовались 46 врачей.

Вслед за Ангелиной в Курган перебрался из Ростова ее брат и **коллега Максим Ревякин**. Сейчас он работает в областной больнице врачом клинико-лабораторной диагностики.

По официальным данным, средняя зарплата у врача в регионе составляет 66 тысяч рублей. Правда, с учетом совместительства. Плюс к этому пакет мер господдержки. В Курганской области обеспеченность врачами составляет 23,6 человека на 10 тысяч населения (по Уральскому федеральному округу - 34,4, по РФ - 37,6).

Проблема обостряется, поскольку четверть врачей в медучреждениях региона старше 60 лет, а 45 процентов - старше 55 лет. Люди уходят на пенсию.

Чтобы их заменить, в рамках нацпроекта «Здравоохранения» разработан пакет мер господдержки.

Единовременная выплата в 300 тысяч рублей, так называемые подъемные, была введена в регионе для врачей дефицитных специальностей в ноябре 2020-го.

Кроме подъемных власти увеличили сумму компенсации затрат на аренду жилья. Если, например, врач переезжает в Курганскую область, он сможет получать ежемесячно десять тысяч рублей на оплату съемного жилья в Кургане и Шадринске или семь тысяч рублей в остальных районах.

Действуют такие же компенсации на аренду жилья для врачей всех остальных специальностей.

Специалисты, которые пожелали работать в селе, поселке или в небольшом городе с населением до 50 тысяч человек активно пользуются программами «Земский доктор» и «Земский фельдшер», предусматривающие выплаты для врачей - миллион, для фельдшеров - 500 тысяч рублей.

Но главный упор все-таки делается на подготовку собственных кадров. «На базе областной больницы у нас есть кафедра, где проходят практику студенты 5 и 6 курсов Тюменского госуниверситета.

Ключевая задача - открыть здесь ординатуру по основным специальностям: терапия, хирургия, педиатрия», - говорит начальник управления правового и организационно-кадрового обеспечения департамента здравоохранения Татьяна Севастьянова.

<https://www.rosmedobr.ru/news/lgoty-dlya-medikov-podemnye-ipoteka-i-ucheba/>

Утвержден профессиональный стандарт «Врач-акушер-гинеколог»

Вслед за недавно принятым профессиональным стандартом «Акушерка (Акушер)» Минтруд России утвердил профстандарт «Врач-акушер-гинеколог».

Приказ о введении стандарта вступит в силу 1 сентября 2021 года и будет действовать до 1 сентября 2027 года. Профстандарт по этой специальности вводится впервые.

<https://kormed.ru/novosti/utverzhdennyy-professionalnyy-standart-vrach-akusher-ginekolog/>

Естественный недобор. Почему медицинские вузы не решают проблему кадрового дефицита



Несмотря на присутствие в регионе сильного медицинского университета и нескольких медколледжей, на протяжении нескольких лет в Краснодарском крае наблюдается острый дефицит медицинских работников. В 2020 году в крае не хватало 6,4 тыс. врачей, фельдшеров и медсестер. По оценке рекрутеров, в 2021 году ситуация с нехваткой медработников в крае стала еще более острой. В учреждениях образования считают, что кадровый

голод связан не с недостаточным количеством выпускников-медиков, а с ростом численности населения вследствие активной миграции. Главврачи государственных и частных клиник говорят, что для решения проблемы кадрового обеспечения здравоохранения необходим комплекс мер, в том числе увеличение числа бюджетных мест для студентов.

По данным краевого минздрава, в конце 2020 года на Кубани не хватало 6 тыс. 437 медицинских работников: врачей — 1 тыс. 58 человек; среднего медперсонала — 1 тыс. 329 человек; младшего медперсонала — 4 тыс. 50 человек. Ранее **министр здравоохранения края Евгений Филиппов** сообщал, что самыми дефицитными специалистами являются анестезиологи-реаниматологи, врачи скорой помощи, неонатологи, хирурги, неврологи и врачи общей практики.



Как рассказала «Ъ-Кубань» **руководитель пресс-службы HeadHunter Юг Алена Манохина**, по итогам мая 2021 года медицинские специальности вошли в десятку самых востребованных работодателями Кубани профессий — число таких вакансий на hh.ru в регионе составило 6% от общего количества предложений на портале.

«За последний месяц частные клиники и государственные медицинские учреждения разместили около трех тысяч вакансий, большинство из которых опубликовано в Краснодаре, Сочи и Новороссийске. На работу приглашают лечащих врачей, младший и средний медперсонал,

врачей-экспертов, фармацевтов, провизоров, специалистов по клиническим исследованиям, медицинских представителей, лаборантов, административный персонал. Если говорить о динамике, то по сравнению с маем 2020 года число таких вакансий выросло на 69%, а в сравнении с апрелем 2021 отмечена отрицательная динамика в 3%», — говорит представитель HeadHunter.

Представители сферы медицинских образовательных услуг считают, что дефицит связан не с количеством мест в медицинских вузах и колледжах, а с увеличением населения региона в связи с миграцией.

Число соискательских резюме на Кубани в сфере медицины и фармацевтики за последний месяц составило 2,5% от общего количества на портале. По словам Алены Манохиной, активно ищут работу медицинские сестры, врачи-стоматологи, психологи, терапевты, акушеры-гинекологи, педиатры, провизоры, медицинские представители, санитарки, врачи лабораторной диагностики, массажисты, косметологи и т. д. По сравнению с маем 2020 года количество таких резюме выросло на треть (33%).

Уровень конкуренции среди специалистов данной области в регионе — 1,5 кандидата на вакансию. «В сравнении с предыдущим месяцем конкуренция осталась на прежнем уровне, а в отношении 2020 года отмечено снижение показателей — в мае прошлого года за одну вакансию конкурировали до двух кандидатов. Это говорит о том, что ситуация с дефицитом медицинских специалистов стала еще более острой», — заключает госпожа Манохина.

В 2019 году глава Минздрава Вероника Скворцова заявляла, что проблема с кадрами возникает из-за недостаточного числа бюджетных мест в медицинских вузах — его необходимо увеличить на 30% минимум. Однако главы региональных больниц, как государственных, так и коммерческих, а также представители сферы медицинских образовательных услуг называют и другие причины.

Отраслевой эпикриз

К проблеме кадрового обеспечения, по мнению главврачей кубанских клиник, в первую очередь приводит низкая заработная плата.



Главный врач Краснодарской больницы скорой медицинской помощи Николай Босак говорит, что проблема дефицита медицинских работников существует давно: «Могу назвать остродефицитные специальности — фельдшер скорой помощи, терапевт и реаниматолог». Нехватку фельдшеров, по его словам, можно объяснить сложностью и напряженностью работы, рисками, из-за которых люди с неохотой идут в эту службу. «У реаниматологов быстрый синдром выгорания, так как их работа — это всегда грань между жизнью и смертью. Определяющим фактором является и заработная плата. Эти специальности, на мой взгляд, все еще остаются недооцененными в денежном эквиваленте», — говорит господин Босак.

Он считает, что решить проблему нехватки кадров невозможно мгновенно и только лишь увеличив число выпускников профильных учебных заведений, нужен комплексный подход. «Огромное количество выпускников медвузов и колледжей уходят в частные структуры. В городах побережья — Сочи, Геленджике, Туапсе — огромное количество медработников уходит работать в санаторно-курортную сферу».

С тем, что дефицит кадров ощущается, а хороших кадров — тем более, согласен **главный врач клиники высоких**

медицинских технологий WMT Денис Бережной. «В нашей клинике работают врачи, преимущественно лидеры мнений: кандидаты и доктора наук, врачи первой и высшей квалификационных категорий, с большим стажем. В случае открытия вакансии мы достаточно долго ищем нужного специалиста», — говорит господин Бережной.

Главный врач клиники современной хирургии «Здрава» Евгения Колупаева также отмечает, что сегодня в бюджетных медицинских учреждениях остро стоит вопрос кадров. «В больницах и поликлиниках не хватает квалифицированных специалистов. Оптимизация здравоохранения и системы образования в течение последних лет не отвечает современным требованиям и реалиям, в которых мы живем. Как показывает практика, все нововведения сводятся к сокращению штатов, а это практикующие врачи. При этом значительно увеличивается количество форм отчетности, которые необходимо отслеживать, контролировать. Заполнение множества бумажных шаблонов отнимает большое количество времени. Низкая заработная плата врачей и медицинских сестер приводит к нежеланию работать по специальности. Устаревшее образование, получение практических навыков на фантомах-симуляторах на всем протяжении учебного процесса наводят страх на молодого специалиста перед реальным пациентом», — считает госпожа Колупаева.

Восемь человек на место

Представители сферы медицинских образовательных услуг считают, что дефицит связан не с количеством мест в медицинских вузах и колледжах, а с увеличением населения региона в связи с миграцией.

Проректор по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Минздрава России Татьяна Гайворонская рассказала “Ъ-

Кубань”, что интерес к медицинским специальностям всегда был и есть максимально высокий. Востребованы все специальности — это лечебное дело, педиатрия, стоматология, медико-профилактическое дело и фармация.

Говорить сейчас о конкурсе преждевременно, так как приемная кампания 2021–2022 стартует 19 июня 2021 года. «Но по опыту прошлых лет могу сказать, что вуз востребован, конкурс достаточно высокий не только на бюджетные места, но и на договорную форму обучения. Конкурс определяется специальностью, количеством бюджетных мест, уровнем подготовки абитуриентов и их количеством (представляемый на конкурс суммарный балл ЕГЭ)», — говорит Татьяна Гайворонская. Отвечая на вопрос, почему при высоком конкурсе в медицинский университет все еще остается дефицит медицинских кадров, Татьяна Гайворонская говорит, что нехватка медицинских кадров прежде всего обусловлена увеличением численности проживающих на территории Краснодарского края вследствие миграции и недостаточным количеством лечебных и профилактических учреждений на всех жителей края.

В мае частные клиники и государственные медицинские учреждения разместили около 3 тыс. вакансий.

Новороссийский медицинский колледж ежегодно выпускает около полусотни медсестер, около 70% выпускников остаются работать в Краснодарском крае, рассказывает Эльвира Нижегородцева, заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» минздрава Краснодарского края. Остальные уезжают в другие регионы, уходят в декрет или продолжают обучение в вузах. По ее словам, медицинская сестра и фельдшер — самые востребованные специальности. Конкурс на «Сестринское дело» в последние годы составляет порядка восьми человек на место.

На спрос медицинских профессий в этом году отреагировал Транспортный колледж ГМУ им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, открыв непрофильную коммерческую специальность «Сестринское дело» на базе 9 классов.

Добавить мест

Представители отрасли здравоохранения, опрошенные “Ъ-Кубань”, видят разные пути решения проблемы дефицита кадров.

Проректор КубГМУ Татьяна Гайворонская считает, что необходимо увеличить количество бюджетных мест в медвузах и открывать новые, современные лечебные учреждения в городах и районах края. Кроме того, медицинское образование необходимо максимально приблизить к практическому здравоохранению и готовить будущих практикоориентированных специалистов. «Потребность здравоохранения на сегодняшний день — максимальное приближение к населению, качество и доступность. То есть каждый житель населенного пункта должен иметь качественную доступную медицинскую помощь», — рассуждает Татьяна Гайворонская.



Управляющая клиникой «Здрава» Мария Мостовая говорит, что у кадровой проблемы, как и у большинства управленческих задач в современных реалиях, есть два решения: «Первый путь — это непрерывное обучение персонала: младшего, среднего, врачей. Зачастую не огрубевшие в реалиях бюджетного здравоохранения молодые медсестры куда более открыты к пониманию сервиса и быстро осваивают стандарты работы в частной клинике. Подающий надежды ординатор через пару лет может стать лидером в своей отрасли благодаря рвению и открытости к современным методикам и инновациям. Второй путь — это создание комфортных условий труда для лидеров, так как на медицинском рынке труда выбираем мы и выбирают нас».

Сегодня абитуриенты слабо подготовлены к обучению в вузе. Федеральные

образовательные стандарты сейчас изменены не в лучшую сторону: дисциплины, которые раньше изучались на более старших курсах, смещены на младшие курсы, когда еще нет необходимой базы.»



Денис Бережной говорит, чтобы решить проблему, необходимо повысить доступность послевузовского образования, восстановить институт интернатуры, как это было в советское время, увеличить места в ординатуру и бюджетные места. «Про пересмотр федеральных образовательных стандартов говорится очень много, все чаще специалисты обсуждают вопрос отмены ЕГЭ и возвращения к выпускным экзаменам в школе и вступительным в вуз. Причем ранее по таким специальностям, как “учитель”, “врач”, перед вступительными экзаменами было собеседование на профпригодность. Такие социально значимые профессии не всем подходят, и уже на этапе поступления часть студентов отсеивалась именно по причине несоответствия психотипа выбранной профессии. Интересен опыт волонтерского движения, особенно в период пандемии. Молодые люди пробуют себя в профессии медика, понимают, подходит им это или нет, и уже более взвешенно могут принять решение о поступлении в медицинский вуз».

Параллельно, по его словам, необходимо повышать квалификацию современных выпускников медицинских вузов и колледжей. «Сегодня абитуриенты слабо подготовлены к обучению в вузе. Федеральные образовательные стандарты сейчас изменены не в лучшую сторону: дисциплины, которые раньше изучались на более старших курсах, смещены на младшие курсы, когда еще нет необходимой базы. Кроме

того, жизненные ситуации подталкивают студентов параллельно работать, что снижает их успеваемость в учебе. Ухудшилась и практическая подготовка: пациенты стали требовательны, не каждый готов доверить свое здоровье молодому доктору. А как же им тогда учиться? Хотя и не все студенты мотивированы получать эти практические навыки. После окончания обучения приходит понимание, что профессия медика требует от тебя гигантской самоотдачи, порой интересы пациента приходится ставить выше своих личных. Не все готовы к этому. Кроме того, остро стоит проблема доступности последиplomного образования: ликвидирован институт интернатуры, места в ординатуру ограничены (бюджетные места тем более), срок обучения в ординатуре — от двух лет», — говорит господин Бережной.

Евгения Колупаева говорит, что сегодня актуальна проблема низкого уровня постдипломного образования. «Отсутствие базы для практического обучения, общения, понимания и изучения всей структуры лечебного процесса молодым специалистом. На собеседование приходят медицинские сестры, которые закончили медицинский колледж, но не видели пациента с его проблемами, жалобами, болезнями, чувствами. Врач после института боится своего пациента. Его научили работать на фантоме, но не научили любить своего пациента. Еще вчера медицинское образование должно было измениться и усовершенствоваться. Клиники, больницы, поликлиники должны иметь возможность пригласить к себе на работу квалифицированного сотрудника. Специалист получает гарантированное рабочее место, а работодатель — специалиста без собеседования. Такие программы в вузах и колледжах уже существуют. Это должно работать на практике. Врач и медсестра должны иметь не только профессиональные знания, но и любовь к людям, высокий интеллект, сочувствие, интерес и желание, стремление получать знания и совершенствовать свои навыки», — заключает госпожа Колупаева.

<https://www.rosmedobr.ru/news/estestvennyy-nedobor-pochemu-meditsinskie-vuzy-ne-reshayut-problemu-kadrovogo-defitsita/>

НОВОСТИ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ МИНЗДРАВУ РОССИИ

Ректор РМАНПО получил благодарность от президента РАН



Ректор РМАНПО член-корреспондент РАН Дмитрий Алексеевич Сычев в соответствии с распоряжением РАН от 30 декабря 2020 г. № 10110-1222 «Об утверждении Списка экспертов РАН» включен в состав обновленного корпуса экспертов РАН.

Президент РАН академик РАН Александр Михайлович Сергеев выразил Дмитрию Алексеевичу благодарность за готовность к сотрудничеству и согласие представлять экспертное сообщество РАН.

А.М. Сергеев отметил, что экспертное мнение ректора Академии очень важно для развития науки в области научных интересов Д.А. Сычева и анализа состояния научных исследований в Россий-

ской Федерации, и пожелал успешной работы в составе корпуса экспертов Российской академии наук.

https://rmapo.ru/newsall/news_rektorat/10048-rektor-rmanpo-poluchil-blagodarnost-ot-prezidenta-ran.html

Президент России вручил Государственную премию 2020 года декану стоматологического факультета РМАНПО

Декан стоматологического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации Садулла Ибрагимович Абакаров стал лауреатом Государственной премии 2020 года в области науки и технологий.

Высокой награды он удостоен за создание фундаментального междисциплинарного биомедицинского подхода к лечению, реконструкции и реабилитации при опухолях органов головы и шеи.

Совместно с академиком Российской академии наук, директором Научно-исследовательского института онкологии федерального государственного бюджетного научного учреждения «Томский национальный исследовательский медицинский центр Российской академии наук» Евгением Лхамацыреновичем Чойнзоновым и академиком Российской академии наук, директором Института кластерной онкологии имени профессора Л.Л. Левшина федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Рос-

сийской Федерации (Сеченовский университет) Игорем Владимировичем Решетовым профессором Абакаровым была создана высокоэффективная технологическая цепочка лечения, реконструкции и реабилитации злокачественных новообразований головы, шеи и лица с увеличением выживаемости пациентов до 95%.

Ученые разработали и реализовали на практике комплекс мер по одномоментному удалению злокачественных тканей и пластическим реконструкциям головы и лица, с имплантацией сложнейших комплексных ауто- и биоискусственных трансплантатов на основе новых материалов, с применением самых современных компьютерных, аддитивных (послойных) и клеточных технологий.

В их числе установка сложно-челюстных конструкций. Научным коллективом разработана собственная многоступенчатая система восстановления функций речи, а также других средств для полной реабилитации и социализации больных.



Имена лауреатов были объявлены 9 июня 2021 года на специальном брифинге.

Высокие награды вручил Президент России Владимир Владимирович Путин. На торжественной церемонии вручения Государственных премий Российской Федерации в области науки и технологий 12 июня в Кремле присутствовали президент РМАНПО, академик РАН, профессор Лариса Константиновна Мошетова, проректор по учебной работе профессор Ан-

дрей Леонидович Заплатников, доцент кафедры ортопедической и общей стоматологии Алексей Викторович Басов.

<https://rmapo.ru/sveden/struct/dekanat-stomatolog/dental/novosti-kafedry-ortopedicheskoy-i-obschej-stomatol/10035-prezident-rossii-vruchil-gosudarstvennuju-premiyu-2020-goda-dekanu-stomatologicheskogo-fakulteta-rmanpo.html>

Медицина и социум: ученый совет принял стратегию развития институтов

15 июня 2021 года состоялось заседание ученого совета Сеченовского Университета, посвященного социальным наукам, межкультурной коммуникации и аккредитации специалистов. Заседание прошло в гибридном формате, с использованием видеоконференцсвязи. Открывая ученый совет, ректор Сеченовского Университета, академик Петр Глыбочко отметил, что в настоящий момент в борьбе с COVID-19 необходимы как поиск новых методов лечения, так и социальная ответственность. Ректор призвал сотрудников вуза прививаться и вести разъяснительную работу об эффективности вакцинопрофилактики.

«Вакцина Спутник V прошла апробацию в нашем университете, доклинические и клинические исследования и доказала свою эффективность. Вакцинопрофилактика дает возможность сохранить жизнь и здоровье в ситуации, когда заболевание принимает тяжелые формы и требует новых подходов к лечению. Для оказания медицинской помощи пациентам с COVID-19 Сеченовский Университет возобновляет работу научного совета по подготовке новых версий клинических рекомендаций», – сообщил Петр Глыбочко.

Стратегию развития Института социальных наук ученому совету представил его директор, академик РАН Андрей Решетников. Вуз объединил 11 отраслей научных знаний гуманитарной сферы,

включая философию, историю, социологию, экономику, менеджмент, цифровые системы в социальной среде, актуальные вопросы цифровизации социальной сферы, профессиональную подготовку в области социологии медицины. Открытые в институте курсы дополнительного профессионального образования, касающиеся экспертизы качества медицинской помощи, организации здравоохранения, конфликтологии и медиации, а также мастер-классы о социокультурном феномене fake news – успешны и востребованы. Институт ведет работу по грантам в области актуализации программ высшего образования в педиатрии, магистерской программы «Радиофармацевтика». Большой интерес вызвал Всероссийский проект по развитию системы управления качеством образования в условиях пандемии COVID-19. Ежегодно Институт социальных наук проводит внутриуниверситетские научные исследования, необходимые для решения задач и достижения целей вуза. За пять лет здесь прошли курсы повышения квалификации 2899 слушателей из 81 региона России. Стратегия развития института предусматривает конвергентность наук: внедрение образовательного модуля по социологии и философии цифрового общества – digital sociology; открытие лаборатории социальных наук; развитие грантовой деятельности и международного сотрудничества. Институт активно выступает и на мировом уровне, к примеру, совместно с немецким Университетом Ульма (Ulm University) ведутся международные исследования.



Стратегию развития Института лингвистики и межкультурной коммуникации ученому совету представила заслуженный работник высшей школы, директор института Ирина Марковина. Среди достижений института - создание репозитория методических и учебных материалов, формирование индивидуальных образовательных траекторий для студентов на платформе Sechenov.online; старт новой заочной магистерской программы для регионов России «Язык медицины: наука, документация, массовые коммуникации» и дистанционной программы дополнительного профессионального образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Свидетельством успешной работы стало и то, что институт вошел в состав экспертных групп Министерства науки и высшего образования РФ по направлениям подготовки «Лингвистика», «Языкознание и литературоведение». Институт формирует межуниверситетские научно-исследовательские команды, принимает участие в российских и международных грантовых проектах. На базе института планируется формирование ресурсного центра в области изучения языков и обучения языкам для лингвистических подразделений медицинских вузов России, а также развития профессиональной коммуникации на международном уровне.

О том, как пройдет аккредитация специалистов в 2021 году ученому совету доложила директор методического центра аккредитации специалистов профессор Жанна Сизова. С начала этого года все работники медицины и фармации, вне зависимости от профиля деятельности и уровня образования, должны сдавать аккредитационный экзамен в специализированных центрах. Госэкзамен включает тестирование, оценку практических навыков, ситуационные задачи. Каждый этап аккредитации оценивается отдельно. В 2021 году при проведении аккредитации, согласно приказу Минздрава России № 40н, будут приняты все необходимые меры для предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции

COVID-19. В Сеченовском Университете аккредитация пройдет на пяти московских площадках: АСЦ, Центр «Практики Медики», Институт стоматологии им. Е.В. Боровского, Институт фармации им. А.П. Нелюбина, Институт общественного здоровья им.Ф.Ф. Эрисмана. Впервые откроется аккредитационная площадка Бакинского филиала Сеченовского Университета.

О продвижении вуза в мировых рейтингах рассказал первый проректор Сеченовского Университета Андрей Свицунов. В этом году впервые Сеченовский университет отмечен в Academic Ranking of World Universities (ARWU) - одном из ведущих мировых рейтингов, который учитывает исследования мирового уровня. В июне 2021 года в ежегодном институциональном рейтинге лучших университетов мира QS World University Rankings Сеченовский Университет занял 24 место среди 48 российских вузов и позицию 651-700 – среди 1600 мировых университетов. Следующий этап развития – участие в государственной программе поддержки университетов «Приоритет-2030». Отбор участников программы пройдет осенью 2021 года.

<https://www.sechenov.ru/pressroom/news/meditsina-i-sotsium-uchenyy-sovet-prinyal-strategiyu-razvitiya-institutov/>

Лечебный факультет МГМСУ возглавил рейтинг медвузов с самыми востребованными выпускниками в Москве

Тройка лидеров рейтинга медвузов, выпускающих наиболее востребованных специалистов, в 2020 году полностью обновилась. Первое место занял лечебный факультет МГМСУ им. А.И. Евдокимова.



Лечебный факультет МГМСУ им. А.И. Евдокимова по итогам 2020 года возглавил ежегодный рейтинг вузов, выпускающих наиболее востребованных специалистов направления «Медицина», по версии сайта по поиску работы и сотрудников HeadHunter (hh.ru). В тройке лидеров также лечебный и медико-биологический факультеты РНИМУ им. Н.И. Пирогова.

Рейтинг строился на анализе базы резюме выпускников 2020–2021 годов на сайте hh.ru. По словам исследователей, в ней размещено не менее 1100 резюме медицинских специалистов с указанием учебного заведения и опубликовано не менее 20 тысяч вакансий в Москве.

Сильнее всех укрепил позиции Институт стоматологии им. Е.В. Боровского Сеченовского университета, который переместился за год с 8-го на 5-е место. Новый участник рейтинга — Институт психолого-социальной работы Сеченовского университета. В целом все факультеты Сеченовского университета заметно укрепили свои позиции за прошедший год.

<https://medvestnik.ru/content/news/Lechebnyi-fakultet-MGMSU-vozglavil-reiting-medvuzov-s-samymi-vostrebovannymi-vypusknikami-v-Moskve.html>

Ректором СибГМУ избран Евгений Куликов

На выборах ректора Сибирского государственного медицинского университета (СибГМУ) 15 июня победу одержал и.о. ректора вуза Евгений Куликов. За

него отдали голоса большинство делегатов.



За и.о. Евгения Куликова отдали голоса 92 делегата конференции по выборам руководителя вуза из 111. Голосование прошло 15 июня, сообщила пресс-служба учреждения. Куликов был назначен и.о. ректора СибГМУ в августе 2020 года после перехода прежнего главы вуза Ольги Кобяковой на работу в Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения Минздрава.

На должность ректора претендовали также проректор по научной работе и последипломной подготовке, заведующий кафедрой факультетской педиатрии с курсом детских болезней лечебного факультета Ольга Федорова и заведующий кафедрой факультетской хирургии Андрей Ивченко.

Евгений Куликов родился в 1981 году в Прокопьевске Кемеровской области. Окончил лечебный факультет СибГМУ, затем ординатуру по специальности «Терапия», аспирантуру и докторантуру.

После окончания вуза работал врачом-терапевтом, врачом-пульмонологом в стационаре и приемном отделении Городской больницы № 3 им. Б.И. Альперовича. С 2010 года занимал различные должности СибГМУ. В августе 2020 года был назначен министром здравоохранения Михаилом Мурашко и.о. ректора вуза.

Полномочия избранного ректора СибГМУ начнутся после подписания трудового договора с Минздравом.

<https://medvestnik.ru/content/news/Rektorom-SibGMU-izbran-Evgenii-Kulikov.html>

Ректор РНИМУ Сергей Лукьянов переизбран на второй срок

Академик Сергей Лукьянов продолжит руководить РНИМУ им. Н.И. Пирогова. На конференции научно-педагогического коллектива 23 июня он был переизбран на второй срок.

Кандидатура действующего ректора РНИМУ им. Н.И. Пирогова академика РАН Сергея Лукьянова в ходе голосования за кандидатов была поддержана абсолютным большинством голосов, сообщила пресс-служба вуза на официальной странице университета в Facebook. Выборы были назначены в связи с истечением пятилетнего контракта главы вуза.

Соперниками действующего ректора в борьбе за кресло были главный внештатный специалист — гериатр Минздрава, директор Российского геронтологического научно-клинического центра профессор Ольга Ткачева и декан стоматологического факультета РНИМУ Игорь Копецкий.

Лукьянов возглавил вуз в 2016 году — также при поддержке большинства голосовавших. По итогам декларационной кампании 2019 года он входил в десятку самых высокооплачиваемых руководителей медицинских вузов, подведомственных Минздраву, с годовым доходом 14,7 млн руб. В 2020 году Лукьянов задекларировал доход в 8,6 млн руб.

В октябре прошлого года ректора «пироговки» заподозрили в злоупотреблениях при проведении госзакупок. Правоохранительные органы усмотрели в заключенных контрактах признаки аффилированности: якобы он заключал подряды с компаниями, в которых был соучредителем. Лукьянов отрицал обвинения в личной заинтересованности при проведении аукционов.

В предвыборных программах в числе приоритетов развития вуза все трое кандидатов выделяли участие в международной научной деятельности, обеспече-

ние конкурентоспособности научных исследований, коммерческое продвижение научных открытий и разработок и цифровизацию учебной деятельности.



<https://medvestnik.ru/content/news/Rektor-RNIMU-Sergei-Lukyanov-pereizbran-na-vtoroi-srok.html>

«Первый мед» ввел обязательную вакцинацию для сотрудников и части студентов

Сеченовский университет ввел обязательную вакцинацию для сотрудников и студентов, проживающих в общежитиях. Проигнорировавшие это требование педагоги будут отстраняться от работы без сохранения заработной платы, санкции в отношении обучающихся в документе не описаны.

Ректор Первого МГМУ им. И.М. Сеченова Петр Глыбочко 17 июня выпустил приказ об обязательной вакцинации всех сотрудников вуза, а также студентов, проживающих в общежитиях (копия есть в распоряжении «МВ»). Преподавателей, отказывающихся сделать прививки, будут отстранять от работы без сохранения заработка и не допускать в здания университета.

«Всем работникам университета пройти обязательную вакцинацию профилактической прививкой против новой коронавирусной инфекции (COVID-19) — в

срок до 1 июля 2021 года первым компонентом или однокомпонентной вакциной, в срок до 1 августа 2021 года — вторым компонентом вакцины от новой коронавирусной инфекции, прошедшей регистрацию в РФ», — говорится в приказе.

Тем, кто уже сделал прививку или имеет медотвод, необходимо будет предоставить подтверждающие документы. Всем обучающимся, проживающим в общежитиях университета, предписано пройти вакцинацию в срок до 15 июля 2021 года.

В качестве обоснования вводимых мер в приказе приводится ссылка на п.2 ст.5 Федерального закона № 157-ФЗ от 17.09.1998 «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней», в котором говорится, что отсутствие профилактических прививок влечет отказ в приеме на работы или отстранение граждан от работ, выполнение которых связано с высоким риском заболевания инфекционными болезнями; Постановление главного государственного санитарного врача Москвы от 15.06.2021; и тот факт, что профилактическая прививка против новой коронавирусной инфекции включена в Национальный календарь профилактических прививок (НКПП) по эпидемиологическим показаниям.

По информации РБК идею не заселять непривитых студентов в общежития одобрили руководители вузов в Башкирии. О таких планах 18 июня сообщил ректор Башкирского государственного медицинского университета Валентин Павлов на брифинге, посвященном ужесточению ограничительных мер в регионе.

Ранее Высшая школа экономики (ВШЭ) обязала в срок до 15 июля сделать прививку первым компонентом вакцины от коронавирусной инфекции всех сотрудников, которые работают в очном формате, а также всех исполнителей по договору ГПХ. В случае отказа они будут отстраняться от работы без сохранения заработка. Переболевшим в последние пол-

года и имеющим медицинские противопоказания нужно предоставить справку об этом.



На прошлой неделе Главные санитарные врачи Москвы и Подмосковья выпустили постановления об обязательной вакцинации 60% сотрудников ряда отраслей. Они распространяются на всю сферу услуг, торговли, общепита, транспорт, ЖКХ, образование, учреждения культуры и здравоохранения.

Власти Москвы временно ограничили оказание плановой медицинской помощи для непривитых. Ограничения не затронут экстренную медицинскую помощь, плановую госпитализацию пациентов с онкологическими и гематологическими заболеваниями для проведения противоопухолевого лечения и паллиативное лечение. Уточняется, что людей, имеющих противопоказания к прививке от COVID-19, госпитализировать будут.

<https://medvestnik.ru/content/news/Pervyi-med-vvel-obyazatelnuu-vakcinaciu-dlya-sotrudnikov-i-chasti-studentov.html>

В Волгограде открыли центр электронного медицинского образования

Центр электронного медицинского образования с 37 виртуальными операционными кабинетами открыли в Волгограде при государственном медицинском университете (ВолгГМУ). Он стал первым

обучающим центром такого масштаба в России. Об этом 15 июня сообщили в пресс-службе обладминистрации по итогам совещания, которое провел губернатор региона Андрей Бочаров на площадке центра.

Обучение и повышение квалификации в ЦЭМО ВолгГМУ будут проходить три тысячи специалистов ежегодно. В четырехэтажном здании после комплексной реконструкции разместились 37 симуляционных кабинета, процедурные и смотровые. А также палаты интенсивной терапии и специализированной помощи. Все это позволит максимально приблизить образовательный процесс к условиям реального лечебного учреждения.

«Это единственный и первый такого масштаба центр медицинского электронного обучения в России, который отвечает самым высоким требованиям. ВолгГМУ - один из лучших медвуниверситетов России, где обучаются тысячи студентов из разных стран мира. Это еще и системообразующая база подготовки медперсонала для лечебных учреждений региона. С вводом ЦЭМО мы получили еще один элемент, который будет способствовать повышению качества образования медицинских специалистов в регионе: он даст им дополнительную практику, уверенность в своей квалификации», - сообщили в пресс-службе Андрея Бочарова.

Глава региона ознакомился с возможностями ЦЭМО, где сконцентрированы более 250 единиц современного оборудования для отработки реанимационных действий и практически всех медманипуляций.

<https://tass.ru/obrazovanie/11651783>

День Африки

4 июня африканские студенты СтГМУ приняли активное участие в ежегодном фестивале «День Африки», который проводился на базе СКФУ при под-

держке Ассоциации иностранных студентов города Ставрополя и был посвящён Международному Дню Африки.

Обучающиеся факультета иностранных студентов достойно представили СтГМУ в финальном торжественном концерте, завершающем фестиваль, «Miss & Mister Africa 2021». Студенты СтГМУ были награждены почетными номинациями «ЛУЧШИЙ АФРИКАНСКИЙ СТУДЕНТ ГОДА»



https://stgmu.ru/news/08-06-2021/Den_Afriki-9209.html

Завершился первый сезон работы Медико-правовой клиники

На этой неделе состоялось отчетное мероприятие Медико-правовой клиники кафедры медицинского права и биоэтики СамГМУ. Первый набор студентов в клинику состоялся в феврале 2021 года.

В течение трех месяцев еженедельно проходили занятия, на которых студенты изучали особенности применения на практике правовых норм, регулирующих деятельность врача и медицинской организации. Перед студентами Медико-правовой клиники выступали адвокаты Палаты адвокатов Самарской области, юристы — члены Самарского регионального отделения Ассоциации юристов России, судебно-медицинские эксперты.

В ходе занятий изучались реальные кейсы — обезличенные материалы уголовных и гражданских дел о качестве оказания медицинской помощи и не только. За время обучения студенты успели погрузиться в нормы права и улучшить навыки публичного выступления, подготовки презентаций и др. Все студенты Медико-правовой клиники приняли участие в подготовке круглого стола «Медицина и право-2021», на котором обсуждались актуальные проблемы правоприменения в системе здравоохранения.

Итогом первого сезона работы Медико-правовой клиники стала деловая игра. Она прошла в виде учебного судебного заседания по уголовному делу в отношении врача. За основу взяли судебно-медицинскую экспертизу по реальному уголовному делу, из которой предварительно были изъяты личные данные участников. Студенты подготовили позиции сторон обвинения и защиты, включая рецензию на заключение экспертов с указанием всех недостатков экспертизы и обоснованием причины смерти пациентки, в том числе не связанной с виновными действиями врача.

Во время подготовки к деловой игре проводились консультации со специалистами в области медицинского права — сотрудниками кафедры, опытными адвокатами и судебно-медицинскими экспертами, написание показаний потерпевшей, подсудимой, свидетелей, эксперта и специалиста, подготовку к допросам в суде, выступлений в прениях обвинения и защиты, вплоть до последнего слова подсудимой.

Процесс проходил в учебном зале судебных заседаний Юридического института Самарского национального исследовательского университета им. академика С. П. Королева. Это позволило участникам погрузиться в атмосферу настоящего суда. В роли председательствующего судьи выступила вице-президент Палаты адвокатов Самарской области (ПАСО) Наталия Сухова. Почетными гостями мероприятия стали адвокаты с

многолетним стажем: председатель Квалификационной комиссии ПАСО Алексей Кокин и другие, а также заведующая отделом контроля качества медицинской деятельности Клиник СамГМУ Екатерина Горлова. Роли профессиональных юристов — адвоката и прокурора, — исполнили студенты Юридического института Самарского университета и Института права СГЭУ, а остальными участниками процесса были студенты СамГМУ.



«Все гости отметили прекрасную подготовку студентов и высокий уровень процесса, который был максимально приближен к реальному судебному заседанию, — говорит заведующий кафедрой медицинского права и биоэтики, доцент Игорь Шмелев. — Отдельно отметили глубину знаний студентов, выступивших в ролях судебно-медицинского эксперта и врача-специалиста, который в судебном заседании опровергал выводы эксперта. Зрителей тронуло выступление подсудимой-врача с последним словом, в котором она подняла проблему отношения общества к роли врача и медицине в целом.

Никого не оставили равнодушным слова о том, что недопустимо квалифицировать действия врачей на основании общих признаков обычных преступлений. В последнем слове врач попросила лишь о том, чтобы ее не лишали права заниматься медицинской деятельностью, а такая санкция существует в законе. В реальности приговор по этому делу, к сожалению, был обвинительным. В учебном же процессе, когда судья ушла в совещательную комнату для постановления приговора,

организаторы предложили зрителям «проголосовать» — написать, какой приговор бы вынесли они на месте суда.

Почти все присутствовавшие высказались за оправдательный приговор. Это было лучшей оценкой качества работы участников процесса». В завершение организаторы мероприятия — руководитель Медико-правовой клиники Татьяна Иванова и заведующий кафедрой Игорь Шмелев, подвели итоги работы первого сезона клиники, а студенты заявили, что ждут продолжения в новом учебном году.

<https://samsmu.ru/news/2021/0406/>

Сотрудничество в сфере рекрутинга иностранных студентов

8 июня генеральный директор организации «РАКУС» Авбакар Нуцалов посетил СГМУ с официальным визитом.

Эта структура основана в 1991 году по инициативе и при поддержке группы российских государственных университетов. Сегодня она представлена в 64 зарубежных государствах. На протяжении многих лет «РАКУС» является партнером Саратовского медуниверситета, помогая грамотному рекрутингу иностранных граждан, выбравших для себя профессию врача.

На встрече Авбакара Нуцалова с ректором медуниверситета Андреем Ереминым были подведены итоги 2020 года и намечен план совместной работы на 2021 год. Участники встречи единодушно отметили традиционно высокий интерес иностранных абитуриентов именно к Саратовскому ГМУ им. В. И. Разумовского. Это объясняется высокой квалификацией профессорско-преподавательского состава вуза, солидной материально-технической базой, открытием новых направлений подготовки с преподаванием на иностранных языках. Кроме того, наблюда-

ется высокая заинтересованность иностранных работодателей в выпускниках СГМУ. Высокий статус университета подтверждают различные рейтинги, в том числе международные, в которых участвуют высшие учебные заведения России.

Участники встречи единогласно приняли решение об увеличении набора иностранцев в СГМУ, в первую очередь — на билингвальное обучение.

<http://www.sgmu.ru/news/6990.html>

Учебная работа на педиатрических факультетах медицинских вузов

В рамках НОМК «Восточно-Европейский» 9 июня 2021 года в дистанционном формате состоялась учебно-методическая конференция «Учебная работа на педиатрических факультетах медицинских вузов. Опыт работы». Одним из организаторов мероприятия выступил ЯГМУ.



Конференция организована педиатрическим факультетом совместно с учебным управлением ВГМУ им. Н.Н. Бурденко при участии Ярославского и Рязанского медицинских университетов. С приветственным словом выступила декан педиатрического факультета Л.В. Мошурова.

Опытом преподавания дисциплин в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко на педиатрическом факультете поделились: доцент Н.П. Горбатенко, доцент Д.А. Баранов, доцент А.В. Макарова, доцент Е.Н. Кулакова, ассистент кафедры детской хирургии РГМУ им. академика И.П. Павлова. Р.И. Барышников рассказал об эффективности использования кейс-метода в работе с неуспевающими студентами.

По окончании конференции участники выразили желание в продолжении совместного общения для обмена опытом преподавания в целях повышения эффективности обучения в медицинских вузах.

<https://www.ysmu.ru/ru/glavnaya/akademiya-segodnya/entrance-2/2266-uchebnaya-rabota-na-pediatriceskikh-fakultetakh-meditsinskikh-vuzov-opyt-raboty.html>

Медицинский ликбез – новый интернет-проект ВДКБ ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

Отдел Интернет-проектов Управления информационных технологий ВГМУ им. Н.Н. Бурденко совместно со специалистами и сотрудниками ВДКБ ВГМУ им. Н.Н. Бурденко запустил проект «Медицинский ликбез».

Цель проекта – помочь родителям разобраться в сложной классификации детских болезней, понять на что и когда нужно обратить внимание, чтобы с учетом симптоматики не пропустить начало заболевания и вовремя обратиться к специалистам ВДКБ ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, возглавляемой к.м.н. Чубаровым Тимофеем Валерьевичем.

Опытные специалисты клиники обязательно придут вам на помощь, не оставив один на один с болезнью.

<http://vrngmu.ru/news/2021/26777/>

БГМУ вошел в Рейтинг лучших вузов России RAEX-100 (2021 год)

Рейтинговое агентство RAEX (РА-ЭКС-Аналитика) выпустило юбилейный десятый рейтинг вузов России. Всего в рейтинге представлено 100 вузов из 31 региона России. Лидерами рейтинга являются МГУ им. М.В. Ломоносова, МФТИ, НИЯУ МИФИ, СПбГУ и НИУ ВШЭ. Башкирский государственный медицинский университет занимает 91 место.

Из Республики Башкортостан в рейтинге, кроме БГМУ представлен также УГНТУ (55 место).

Создатели рейтинга отмечают рост доступности высшего образования в целом по стране, укрепление позиций вузов, готовящих специалистов для социально значимых сфер – медицина, педагогика и сельское хозяйство. Также регистрируется рост числа научных публикаций, индексируемых в зарубежных наукометрических базах, увеличивается число иностранных студентов. Среди острых проблем высшего образования – кадровые сокращения. Отмечается снижение соотношения численности профессорско-преподавательского состава в расчете на 100 студентов.

<https://bashgmu.ru/news/70857/>

В регионе стартует проект «Опорные и базовые школы СамГМУ»

В среду, 16 июня, в министерстве образования и науки Самарской области состоялась презентация проекта «Опорные и базовые школы СамГМУ». Его представили школам со всего региона в формате видеоконференцсвязи.



Министр образования и науки Самарской области Виктор Акопьян рассказал, что сейчас очень важным является создание профильных классов, которые в будущем дадут региону больше специалистов социальной сферы.

«Два года назад в старшей школе Самарской области были внедрены новые федеральные государственные образовательные стандарты, согласно которым 10–11 классы стали строго профильными, с углубленным изучением отдельных предметов, — говорит Виктор Акопьян. — Социальная сфера в регионе и в стране всегда была и будет в приоритете. Мы уже запустили такой проект по педагогическим классам, которые откроются 1 сентября 2021 года на базе школ, лицеев и гимназий, а также вузов и ссузов. И сегодня по всей области совместно с СамГМУ мы запускаем еще один проект, так как врачи и другие медицинские работники нам тоже очень нужны».

По итогам конкурса школы получат статус базовых и опорных. Участвовать могут все общеобразовательные организации Самарской области — муниципальные, государственные и частные. Прием документов начнется 21 июня и продлится до 10 июля 2021 года на сайте университета. При отборе кандидатов будут обращать внимание на успехи учащихся на олимпиадах и конкурсах естественнонаучной направленности, баллы по результатам ЕГЭ по химии, биологии и русскому языку в 2019 и 2020 годах и другие критерии. Результаты конкурса станут известны не позднее 20 июля.

«Базовые школы получают доступ к нашим научным и образовательным мероприятиям, мастер-классам, а также не-большой объем инвестиций, связанных с программными комплексами и оборудованием, — рассказал ректор СамГМУ, профессор РАН Александр Колсанов. — Основной акцент мы сделаем на опорные школы — там будут все наши инновационные наработки, связанные с виртуальной реальностью, робототехникой, IT-медициной, искусственным интеллектом и многое другое. Также в работе опорных школ обязательно будут принимать участие сотрудники СамГМУ».

Школьники, которые будут учиться в медицинских классах, смогут участвовать в волонтерском движении, проектной деятельности СамГМУ, посещать инновационные центры и медицинские аудитории, работать с профессорами и доцентами, участвовать в конференциях, а главное — получают опыт взаимодействия с медицинским вузом. Поэтому поступая на первый курс, они уже будут иметь представление об учебе в университете.

«Решение о создании таких школ для нас важно в двух аспектах — это профориентация для школьников и набор „сильных“ выпускников с высокими баллами для университета, — говорит Александр Колсанов. — Эти школы позволят нам сформировать пул ребят, которые действительно хотят стать врачами».

<https://samsmu.ru/news/2021/16062/>

В СамГМУ наградили победителей межрегионального чемпионата «Школьная команда первой помощи»

В четверг, 10 июня, в СамГМУ наградили Кубком первой помощи школьную команду, победившую в межрегиональном чемпионате. Награды вручил

ректор СамГМУ, профессор РАН Александр Колсанов.



Напомним, в 2020 году в России реализовывался федеральный проект «Школьная команда первой помощи». Самарская область вошла в 20-ку пилотных регионов-участников проекта.

В конце прошлого года состоялся межрегиональный чемпионат, по итогам которого команда Самарской области под руководством волонтеров-медиков из СамГМУ заняла первое место. В состав команды вошли десять выпускников 11-х классов и региональный руководитель проекта «Спаси жизнь первым», руководитель команды Самарской области, студентка СамГМУ Надежда Дмитриева.

<https://samsmu.ru/news/2021/1006/>

Национальный агрегированный рейтинг — 2021

Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского включен в ТОП-100 вузов Национального агрегированного рейтинга — 2021, войдя в его 1-ю лигу. Всего рейтинг включает 624 высших учебных заведения страны.

Данный рейтинг объединяет национальный рейтинг университетов — «Интерфакс», рейтинг «Первая Миссия», рейтинги университетов RAEX, рейтинг по

индексу Хирша, рейтинг мониторинга эффективности вузов, рейтинг «Оценки качества обучения», рейтинг по результатам профессионально-общественной аккредитации, рейтинг «Международное признание».

Следует отметить, что по индексу Хирша, мониторингу эффективности вузов, оценке качества обучения и международному признанию наш университет получил наивысшую оценку — «А», что свидетельствует о высочайшем признании эффективности ключевых направлений его деятельности. Среди вузов нашего региона по Национальному агрегированному рейтингу — 2021 Саратовский ГМУ занимает лидирующие позиции.

<http://www.sgmu.ru/news/7005.html>

В СибГМУ состоялся первый выпуск врачей, обучавшихся на английском языке



Выпускники первого набора программы билингвального обучения СибГМУ получили дипломы. В 2015 году 9 обучающихся из Египта, Индии и Нигерии приступили к обучению по специальности «Лечебное дело».

Студенты успешно прошли обучение и выдержали испытания государственной итоговой аттестации.

«За период реализации программы СибГМУ прошел большой путь развития

медицинского образования. В 2017 году программа билингвального обучения была поддержана Правительством РФ, и СибГМУ наряду с Первым Московским государственным медицинским университетом имени И.М. Сеченова был включен в проект по экспорту медицинского образования. Кроме того, первый выпуск внес положительные перемены в формирование англоязычной среды в университете. Сегодня по программе обучается 221 студент из дальнего зарубежья. География обучающихся представлена более, чем 27 странами, и в дальнейшем будет расширяться», - отметил ректор СибГМУ Евгений Куликов.

Экспорт образования — кампания по привлечению иностранных студентов в российские вузы, увеличению числа зарубежных слушателей онлайн-курсов и иностранных школьников. СибГМУ в числе первых внедрил программу по экспорту образования и в 2021 году подводит промежуточные итоги ее реализации.

Обучение в билингвальной форме на английском и русском языке проходят студенты из таких стран, как Колумбия, Намибия, Китай, Зимбабве, Южно-Африканская республика, Гана, Филиппины, Бангладеш, Эфиопия, Греция, Малайзия. Для обеспечения качественного учебного процесса, в СибГМУ были организованы специализированные курсы английского языка для представителей профессорско-преподавательского состава. Для быстрой социализации в новой культурной среде, за каждым иностранным студентом закреплен тьютор из числа студентов СибГМУ.

В 2021 году в СибГМУ впервые введена программа подготовки к поступлению в вуз для школьников на английском языке. Курс направлен на подготовку иностранных абитуриентов к поступлению с использованием онлайн-платформ, а также облегчение их адаптации к образовательному процессу в России.

<https://ssmu.ru/ru/news/archive/?id=2471>

АВТОРСКАЯ РУБРИКА

ПОВЫСИЛА ЛИ ПАНДЕМИЯ COVID-19 ИНТЕРЕС К МЕДИЦИНСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ У МОСКОВСКИХ АБИТУРИЕНТОВ?

**А.Е. Ефименков, эксперт
экспертно-аналитического отдела
УООРМО ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России**

Профессия врача во все времена являлась одной из наиболее важных для стабильного и гармоничного развития общества. Разразившаяся год назад пандемия COVID-19 только ещё раз доказала, что врачи являются единственным рубежом обороны, который способен защитить обычных граждан от подобной катастрофы. Но помимо этого коронавирус изменил социальный статус врача в современной России. Если ещё лет пять назад от людей на улице можно было услышать, что они не доверяют врачам и большая часть врачей является неквалифицированной и некомпетентной, то последний опрос Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), приуроченный ко Дню медицинского работника, показал, что 52% россиян считают врачей героями нашего времени [1].

Меняется статус врачей и в современной политике. Так, например, на последнем съезде Единой России Владимир Путин предложил включить кандидатуру главного врача больницы в Коммунарке Дениса Проценко в первую пятёрку федерального списка партии на выборах в Государственную Думу [2].

Также изменения начали происходить и в сфере образования. 16 июня 2020 г. ВЦИОМ представил данные опроса о том, какое высшее образование планируют получать выпускники школ [3]. По представленным в опросе данным 11% детей россиян или их знакомых, окончивших школу в 2020 году, собирались получать медицинское образование, учиться на врачей или медсестёр, что стало самым большим показателем, обогнав профессии в сфере IT (6%), экономики (5%) и др. Также данный опрос показал, что 25% наших соотечественников порекомендовали бы к освоению детям своих знакомых медицинские специальности (врач, медсестра), что опять же стало самым большим показателем.

Исходя из этого интересно рассмотреть, как повлиял коронавирус на выбор абитуриентов. Насколько больше молодых москвичей решили посвятить свою жизнь медицине?

Для этого обратимся к данным приёмной кампании 2020 года и сравним их с данными предыдущих приёмных кампаний, основанных на формах статистической отчётности ВПО-1 [4].

В данной статье мы будем рассматривать абитуриентов, которые поступали на очную форму обучения, на специальности бакалавриата и специалитета. Все специальности разбиты на 8 основных групп в соответствии с приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об

утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» [5]:

1. Гуманитарные науки
2. Здравоохранение и медицинские науки
3. Инженерное дело, технологии и технические науки
4. Искусство и культура
5. Математические и естественные науки
6. Науки об обществе
7. Образование и педагогические науки
8. Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки

В 2020 году в московские образовательные организации всего было подано 1 237 330 заявлений (рис. 1).



Рис. 1. Количество заявлений, поданных в образовательные организации Москвы в 2020 году

Как видно из диаграммы, представленной на рисунке 1, на специальности из группы «Здравоохранение и медицинские науки» было подано 80549 заявлений, что составило примерно 6% от общего количества. Так медицинские специальности вошли в тройку лидеров уступив лишь специальностям из групп «Инженерное дело, технологии и технические науки» и «Науки об обществе».

Если сравнивать количество поданных в 2020 году заявлений с данными приёмной кампании 2019 года, то можно отметить, что данный показатель вырос на 29% (17985 заявлений). Такой темп прироста является самым интенсивным среди всех групп специальностей. Стоит также отметить, что если сравнивать количество поданных на медицинские специальности заявлений в 2019 и 2018 годах, темп прироста составил лишь 3%.

Также стоит обратить внимание на то, как изменился конкурс на бюджетные места по отдельным медицинским специальностям (рис. 2).

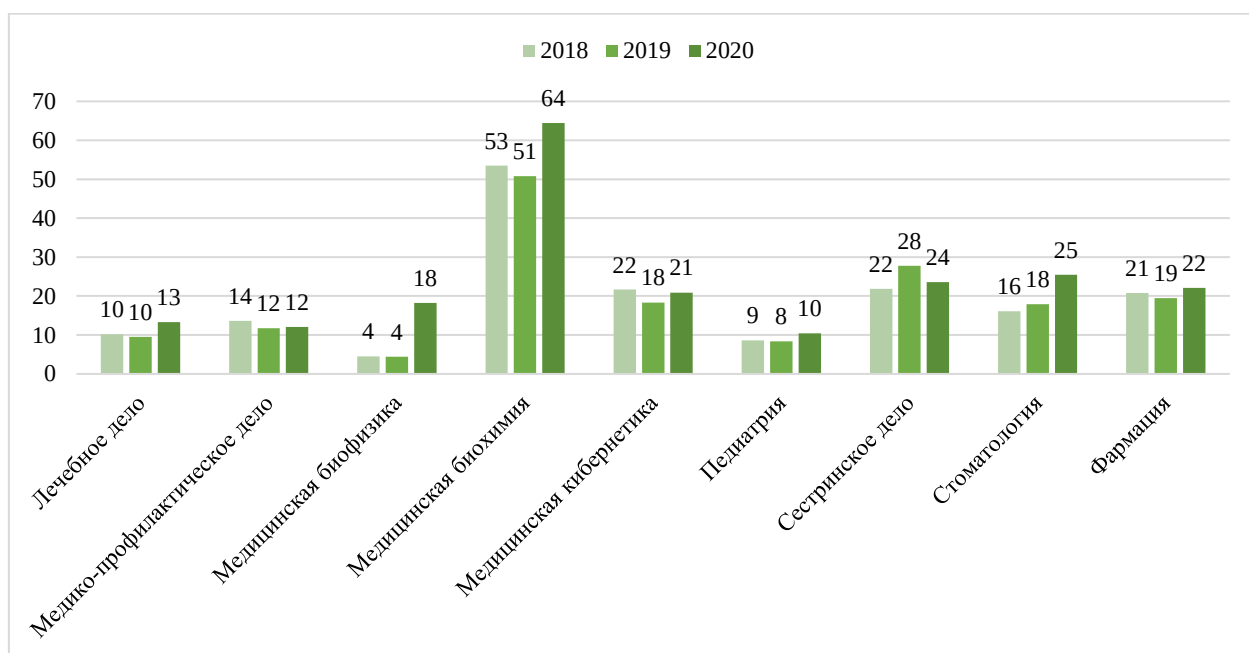


Рис. 2. Количество человек на одно бюджетное место по медицинским специальностям

На представленной выше гистограмме можно отметить, что в 2020 году по всем медицинским специальностям, кроме «Сестринского дела» и «Медико-профилактического дела» произошёл рост количества абитуриентов, претендующих на 1 бюджетное место. Самый сильный всплеск произошёл с конкурсом по специальности «Медицинская биофизика», он вырос с 4 человек на место до 18, что составило примерно 315%. По специальности «Лечебное дело» конкурс вырос на 3 человека, что составило 39%, а по «Медицинская биохимия» на 13 человек или 27%. Также сильный рост показали специальности «Педиатрия» и «Стоматология» - 24% и 43% соответственно.

Исходя из этого, можно отметить повышенный интерес среди московских абитуриентов 2020 года к медицинским специальностям. Также немаловажным является тот факт, что в предыдущие годы на медицинские специальности подавалось гораздо меньше заявлений и меньшее число абитуриентов претендовало на одно бюджетное место.

Отсюда можно сделать вывод, что хоть COVID-19 и является страшной угрозой для всех нас без исключения, однако, сложившаяся в связи с пандемией ситуация заставила россиян вспомнить, о том насколько для страны важны квалифицированные врачи. Меняющийся социальный и политический статус медицинского работника, а также желание приносить пользу своей стране заставляет выпускников московских школ обратить своё внимание на медицинские специальности и связать с ними своё будущее.

Источники:

1. <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vrachi-geroi-nashego-vremeni>
2. https://russian.rt.com/russia/news/875297-putin-edinaya-rossiya?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop
3. <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vypuskniki-2020-khotyat-stat-vrachami-i-medsestrami>
4. <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/>
5. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153430/