

СОДЕРЖАНИЕ	
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ	2
В КОРИДОРАХ ВЛАСТИ	3
МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ	10
ПРАВОВОЙ НАВИГАТОР	
<i>Обзор законодательства</i>	13
НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	18
МНЕНИЕ	
А по Сеньке ли шапка?	37
Реформа высшего образования в России: реальность и перспективы	39
НОВОСТИ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ МИНЗДРАВУ РОССИИ	42
РЕЙТИНГИ	50
<i>Научные статьи, рассматривающие проблемы медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении</i>	55
В выпуске использованы фотографии и иллюстрации из открытых интернет-источников	

Медицинское образование: теория и практика. Ежемесячный дайджест

№ 11 (23), НОЯБРЬ 2020



12 номеров в год
(ежемесячный журнал)

Издатель:
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

Выпускается
Управлением
организационного
обеспечения развития
медицинского образования
(Д.Н. Древаль)

Авторский коллектив

Ефименков А.О.
Лаошвили Н.Г.
Мельникова А.А.
Олейникова М.Н.
Рубайлова А.Е.
Симдянкин Н.В.
Сиребриников Е.П.
Чуйко Ю.А.

Редактор:

Елена Веселкова
E-mail: veselkvaeg@rmapo.ru
Тел.: 8 (499) 254 97 85; 8 926 878 26 45

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ



Нацпроект «Здравоохранение» опустился на третье место по исполнению расходов

За 10 месяцев 2020 года исполнение расходов нацпроекта «Здравоохранение» составило 73,7%, и это третий показатель. Месяц назад он составлял 68,8% и был вторым в лидерской тройке. По исполнению расходов к 1 ноября на первое место встал нацпроект «Демография» – на него потрачено 86,2% выделенных средств. Нацпроект «Здравоохранение» встал на третье место (73,7%), уступив второе «Малому и среднему предпринимательству» (75,7%). Такие данные привела сегодня Счетная палата России.

На все 100% в проекте «Здравоохранение» потрачены средства на развитие экспорта медицинских услуг. Впрочем, эти деньги были израсходованы еще в первом полугодии. Самый слабый показатель – у создания единого цифрового контура, здесь бюджет исполнен лишь на 49,7%. Всего на нацпроект «Здравоохранение» в этом году было выделено 306,7 млрд руб.

В нацпроекте «Демография» (всего для него выделено 719,9 млрд руб.) самые высокие показатели исполнения расходов – у деятельности по формированию мотивации граждан к здоровому образу жизни (95,5%) и у финансовой поддержки семей при рождении детей (91,4%).

Расходы федерального бюджета на реализацию всех национальных проектов и Комплексного плана модернизации и

расширения магистральной инфраструктуры за 10 месяцев 2020 года исполнены в целом на 70,2% – это 1,6 трлн руб. из запланированных 2,2 трлн руб. Месяц назад этот показатель был на уровне 50%.

<https://medvestnik.ru/content/news/K-1-noyabrya-nacproekt-Zdravooхранenie-opustilsya-na-trete-mesto-po-ispolnениu-rashodov.html>

В обращение вышла марка, посвященная национальному проекту «Здравоохранение»



Марка, посвященная национальному проекту «Здравоохранение», вышла в почтовое обращение 30 октября в рамках серии «Национальные проекты России». Номинал марки составляет 54 руб., тираж – 376 тыс. экземпляров. На марке изображены врач, реанимобиль и перечеркнутый вирус COVID-19, борьба с которым стала уже символом 2020 года. Выпуск марки, посвященной труду медиков, именно в этом году позволяет в очередной раз отдать дань уважения всем тем, кто стоит на страже здоровья граждан. Напомним, что ключевыми целями нацпроекта являются снижение смертности населения, ликвидация кадрового дефицита в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, обеспечение охвата всех граждан профилактическими медицинскими осмотрами, упрощение процедуры записи на прием к врачу, увеличение объема экспорта медицинских услуг.

<http://vrngmu.ru/news/2020-god/24007/>

Путин предложил платить студентам, задействованным в борьбе с коронавирусом



Президент России Владимир Путин предложил ввести ежемесячные выплаты студентам-медикам, которые помогают в борьбе с коронавирусом.

По его словам, поощрение составит от семи до десяти тысяч рублей. Президент отметил, что студенты-медики сейчас выполняют большой объем работы, которая напрямую не связана с лечением коронавирусных больных, но позволяет высвободить более опытные кадры на борьбу с ковидом.

«Таких студентов, которые действительно могут работать и могут делать это эффективно, нужно обязательно поощрять. Я предлагаю предусмотреть дополнительную выплату на период до конца 2020 года для учащихся медицинских учебных заведений, которые не трудоустроены в поликлиниках и больницах, но в рамках своей практической подготовки принимают участие в оказании помощи больным», – сказал глава государства.

По его словам, для студентов медвузов, ординаторов и аспирантов выплата

составит 10 тыс. рублей в месяц, а для студентов медучилищ – 7 тыс. рублей в месяц.

<https://medrussia.org/38771-putin-predlozhit-platit/>

В Госдуму внесли законопроект о «студенческом капитале»

Фракция «Справедливая Россия» внесла в ГД проект закона о «студенческом капитале». Об этом пишет РИА Новости со ссылкой на слова лидера объединения Сергея Миронова.

Согласно документу, при поступлении в учебное заведение на имя каждого студента будет открываться счёт, где будут копиться деньги.

После окончания вуза у студента на счету будет полмиллиона рублей, а у выпускника техникума – 250 тысяч рублей. При этом получить средства можно будет только при наличии диплома.

Объясняя необходимость закона, Миронов отметил, что выпускники учебных заведений «с большим трудом» находят работу. По его мнению, на время поисков им поможет «студенческий капитал».

«А кто-то может на эти деньги и создать свое первое дело, и начнёт свой бизнес», – подчеркнул политик.

Напомним, законопроект о студенческом капитале подготовил заместитель руководителя фракции «Справедливая Россия» Федот Тумусов. Зампредседателя комитета Госдумы по науке и образованию Максим Зайцев назвал подобную инициативу очень актуальной. В свою очередь, депутат Виталий Милонов выступил против предложения выплачивать капитал всем учащимся.

https://aif.ru/society/education/v_gosdumu_vnesli_zakonoproekt_o_studencheskom_kapitale

В Госдуме РФ предложили платить повышенные стипендии студентам за борьбу с коронавирусом

По информации, предоставленной РИА Новости, заместитель председателя комитета Госдумы РФ по образованию и науке Максим Зайцев предложил выплачивать студентам-волонтерам повышенную стипендию за участие в борьбе с распространением коронавируса. Соответствующее письмо депутат направил вице-премьеру Татьяне Голиковой, являющейся председателем оперативного штаба по борьбе с COVID-19.



В письме, в частности, говорится: «Студенты-волонтеры вносят такой же бесценный вклад в борьбу с распространением новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) и также рискуют состоянием своего здоровья. В связи с вышеизложенным, считаю целесообразным рассмотреть возможность назначения повышенных стипендиальных выплат студентам, привлекаемым к работе в качестве волонтеров в медицинских и социальных учреждениях».

Также парламентарий отметил, что в процессе борьбы с распространением коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации был выявлен дефицит квалифицированных кадров в социальной и медицинской сферах, в связи с чем к работе были привлечены студенты профильных высших учебных заведений.

Кроме того, М. Зайцев напомнил о ранее назначенных дополнительных выплатах различным категориям медицинских работников, водителям скорой помощи, работающими непосредственно с пациентами, у которых была выявлена коронавирусная инфекция.

https://fulledu.ru/news/5941_gosdume-predlozhili-platit-povyshennye-stipendii.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2020-11-27

В России будет создана инфосистема «Современная цифровая образовательная среда» в сфере высшего образования

Соответствующее постановление подписал премьер-министр России Михаил Мишустин. Система объединит информацию обо всех онлайн-курсах в стране и результатах их освоения учащимися. Решение будет реализовано в виде создания единого реестра онлайн-курсов путем интеграции образовательных платформ. Формирование и ведение реестра будет контролировать Минобрнауки России.

Рассчитанная на высшую школу государственная информационная система (ГИС) будет создана на базе информационного ресурса (портала), обеспечивающего доступ по принципу «одного окна» к онлайн-курсам, реализуемым различными образовательными платформами, и созданного в рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

Портал расположен по адресу online.edu.ru и интегрирован с Единой системой идентификации и аутентификации

(ЕСИА), с помощью которой осуществляется идентификация участников. Образовательные организации в ГИС могут проводить экспертизу онлайн-курсов, оценивать их качество, формировать независимые рейтинги. Обучающиеся имеют возможность поставить курсам оценку, оставить отзыв.

Также будет организован централизованный учет результатов обучения на онлайн-курсах и учет образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования. Кроме того, система позволит организовать межвузовское взаимодействие в рамках сетевой формы. В системе будет сформировано «цифровое индивидуальное портфолио обучающегося», доступ к которому иным лицам будет возможен только с согласия обучающегося.

Финансирование создания, развития и эксплуатации системы осуществляется за счет средств федерального бюджета, предусмотренных Минобрнауки России на реализацию мероприятий государственной программы «Научно-технологическое развитие Российской Федерации».

https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=25875

Глава Минобрнауки: зимняя сессия в вузах может пройти дистанционно

Глава Минобрнауки Валерий Фальков на заседании совета Российского Союза ректоров призвал вузы готовиться к проведению предстоящей сессии в дистанционном формате.

«Сегодня мы ориентируем и студентов, и вас, конечно же, на сессию в основном в дистанционном формате», - отметил чиновник. Он добавил, что решение может быть скорректировано, если эпидемиологическая ситуация улучшится. Об этом пишет ТАСС.

Министр напомнил, что полного локдауна во всех российских вузах не вводилось, требований по введению жестких ограничительных мер к университетам тоже нет. Однако в основном студенты учатся дистанционно, в связи с этим Фальков призвал минимизировать нахождение преподавателей в стенах вузов.

Ранее сообщалось, что Минобрнауки переводит подведомственные вузы Москвы и Санкт-Петербурга на дистанционное обучение. Мера будет действовать до 6 февраля следующего года.



https://aif.ru/society/education/glava_minobrnauki_zimnyaya_sessiya_v_vuzah_mozhet_proyti_distancionno

Минздрав ужесточил порядок целевого набора в ординатуру

Минздрав уточнил приказ о правилах зачисления в ординатуру в рамках целевого приема. В соответствии с ним поступление будет проходить по конкурсу.

Минюст 30 октября зарегистрировал приказ Минздрава о новых правилах приема кандидатов на обучение по программам высшего образования в ординатуре. Зачисление будет происходить по итогам конкурса. Документ уточняет действовавший ведомственный приказ № 212н от 11.05.2017.

«Прием на целевое обучение в пределах целевой квоты осуществляется по

конкурсу, проводимому в соответствии с порядком», — говорится в нем.

По информации Минздрава, объем подготовки в подведомственных образовательных и научных организациях за счет средств федерального бюджета в 2021/2022 году будет увеличен почти на 17%. Общее количество бюджетных мест по программам ординатуры вырастет в 28 из 42 субъектов РФ. Увеличивается количество специальностей ординатуры, на которые студенты могут поступить только в рамках целевого обучения, — с 12 до 48 направлений.

Как отмечала в октябре 2019 года экс-глава Минздрава Вероника Скворцова, в ближайшие годы по наиболее дефицитным специальностям ординатуры обучение может стать на 100% целевым. В январе 2020 года соответствующее поручение дал Президент РФ Владимир Путин.

При этом на проходившей в конце августа пресс-конференции в Санкт-Петербурге ректоры медицинских вузов критиковали подготовку абитуриентов-целевиков по программам высшего образования. По их информации, не все субъекты проводят для них внутренний конкурс, а вуз в любом случае обязан такого абитуриента зачислить.

<https://medvestnik.ru/content/news/Minzdra-v-ujestochil-poryadok-celevogo-nabora-v-ordinaturu.html>

Минобрнауки РФ намерено проводить мониторинг зарплат выпускников вузов

Как сообщает «Российская газета», в ходе онлайн-совещания с ректорами университетов Валерий Фальков, министр науки и высшего образования России, заявил о том, что необходимо уделять особое внимание развитию центров карьеры в высших учебных заведениях.



Глава Минобрнауки РФ сказал, что университеты обязаны чётко выстроить систему управления в сфере студенческого трудоустройства.

Помимо этого, ведомство намерено осуществлять мониторинг не только того, как проходит трудоустройство студентов и выпускников вузов, но и какие зарплаты они получают.

По мнению В. Фалькова, упомянутый мониторинг «будет способствовать пониманию того, какой вклад в экономику регионов вносят» высшие учебные заведения.

Освещая итоги круглого стола «Как измерить вклад образования в социально-экономическое развитие: о чём говорит опыт регионов», представители пресс-службы «Учительской газеты» обратили внимание на то, что участники мероприятия отметили особую роль университетов в процессе развития экономики региона.

На сегодняшний день Минобрнауки РФ реализует несколько проектов по поддержке студенческой карьеры. Один из них направлен на содействие трудоустройству молодых специалистов на научно-исследовательские позиции, другой – на привлечение студентов в качестве наставников для одарённых школьников.

Третий проект представляет собой программу «Стартап как диплом». Она поможет развиваться молодёжному предпринимательству в российских вузах. Этот проект уже реализуется в 48 университетах, и их число, по мнению министра, необходимо увеличивать.

В декабре текущего года министерство планирует проанализировать процесс трудоустройства выпускников в регионах

и конкретных университетах. По результатам мониторинга определяют лучшие практики, и вузы, которые испытывают трудности в упомянутом вопросе, получают помощь.

https://fulledu.ru/news/5961_minobrnauki-namereno-provodit-monitoring-zarplat.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2020-11-27

Минздрав изменил Положение об аккредитации специалистов

Образовательные и научные организации, которые соответствуют всем требованиям для проведения аккредитации специалистов, будут вноситься в особый перечень сроком на три года. Список учреждений, допущенных к проверке знаний специалистов, будет публиковаться на сайте федеральной аттестационной комиссии.

Образовательные и научные организации смогут подтверждать свое право на проведение аккредитации специалистов раз в три года. Соответствующее изменение в Положение об аккредитации специалистов внесено Минздравом. Приказ опубликован на официальном портале правовой информации.

В документ внесено несколько пунктов, которые касаются полномочий секретаря аккредитационной комиссии. В частности, именно он отвечает за размещение на официальном сайте федерального аккредитационного центра перечня организаций, которые допущены к проведению аккредитации на территории субъекта.

Чтобы попасть в этот список, руководитель образовательной или научной организации должен подать заявку в аккредитационную комиссию не позднее, чем за 30 дней до самой процедуры. Реше-

ние будет приниматься после осмотра помещений организации-претендента. В частности, в них должна быть обеспечена техническая возможность записи видеозаписи и аудиосигнала, при этом необходимо обеспечить обзор всего помещения и манипуляций, производимых аккредитуемым.

https://medvestnik.ru/content/news/Minzdraz_snova_izmenil_Polojenie_ob_akkreditacii_spezialistov.html

Минпросвещения РФ расширит перечень олимпиад, дающих дополнительные баллы при поступлении в вузы

Как сообщает ТАСС, ссылаясь на информацию, предоставленную пресс-службой Министерства просвещения РФ, ведомство планирует расширить перечень олимпиад, которые дают абитуриентам дополнительные баллы (с 250 до 650 и более) при поступлении в высшие учебные заведения.



На федеральном портале проектов нормативных правовых актов появился подготовленный Минпросвещения России проект обновленного перечня олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, нацеленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников.

Представители пресс-службы министерства подчеркнули, что «расширение списка опирается на национальные задачи и цели – обеспечить всё необходимое для раскрытия и поддержки талантов для каждого учащегося». В обновлённом списке значатся мероприятия по поддержке талантов, содержащиеся в национальном проекте «Образование», включая конкурс «Большая перемена», состязания в рамках национальной технологической инициативы (НТИ), широкий набор мероприятий, связанных с развитием патриотического воспитания, а также новые соревнования, направленные на помощь школьникам в ранней профориентации.

https://fulledu.ru/news/5959_minprosvescheniya-rasshirit-perechen-olimpiad-dayuschih.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2020-11-27

Абитуриентов будет отбирать искусственный интеллект

ЕГЭ со временем трансформируется и будет проходить в другом формате.

В Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки сообщили, что в будущем отбирать абитуриентов в вузы будет искусственный интеллект. Также в ведомстве считают, что ЕГЭ со временем трансформируется и будет проходить в другом формате.

«Будет речь идти о том, что уже молодой человек или девушка, начиная с начальных классов, будет иметь цифровой след, и по этому цифровому следу любой вуз, включая большие данные, искусственный интеллект, сможет сам отобрать талантливого, готового ученика по той или иной специальности», — заявил глава Рособрнадзора Анзор Музаев.



Ранее стало известно, что оценивать успеваемость студентов российских вузов начнет искусственный интеллект — специальная цифровая система, которую введут в 2021 году. Система позволит оценивать активность студентов на занятиях, их поведение и участие в общественной жизни вуза. По результатам мониторинга руководство вуза будет принимать решение — поощрять студентов или, наоборот, отчислять их. Как отмечают эксперты, благодаря использованию искусственного интеллекта будет исключена предвзятость со стороны преподавателей, а оценка активности студентов будет проводиться более объективно. В новом учебном году систему уже начали тестировать в ряде вузов, а с 2021 года ее начнут активно использовать.

<https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/abiturientov-budet-otbirat-iskusstvenniy-intellekt/>

Аккредитация вузов может стать бессрочной

Процедуры лицензирования и аккредитации образовательных учреждений могут объединить. Стало известно, что государственная аккредитация образовательных учреждений может стать бессрочной. При этом процедуры лицензирования и аккредитации могут объединить. Об этом сообщил глава Рособрнадзора Анзор Музаев.

«Наше мнение: мы должны прийти к совершенно другой модели работы.

Если у нас лицензия носит характер бессрочный, то и аккредитация тоже может иметь бессрочный характер. А мониторить качество получаемого образования в школьном, высшем и среднем профессиональном образовании мы будем совместно с Министерством высшего образования и науки и Министерством просвещения», — сказал чиновник.

Напомним, что лицензия является документом, подтверждающим право вести образовательную деятельность. Ее выдает Рособрнадзор. В случае аннулирования лицензии вуз обязан прекратить деятельность по реализации образовательных программ. Свидетельство о государственной аккредитации — это документ, подтверждающий соответствие деятельности высшего учебного заведения федеральным государственным образовательным стандартам. В случае приостановления или лишения действия государственной аккредитации, вуз по-прежнему может вести образовательную деятельность, однако дипломы государственного образца выдавать не сможет. Кроме того, в таком случае вуз не может гарантировать студентам отсрочку от службы в армии.

«Приостановка действия государственной аккредитации распространяется на все структурные подразделения и филиалы учебного заведения», — подчеркнули в Рособрнадзоре.

<https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/akkreditatsiya-vuzov-mozhet-stat-bessrochnoy/>

Министерство просвещения опубликовало порядок приема в колледжи в 2021 году

Министерство просвещения подготовило и опубликовало приказ, который устанавливает порядок приема на обучение по программам СПО. Он вступает в силу 1 января 2021 года. В ведомстве обозначили наиболее важные даты для абитуриентов.

Не позднее 1 марта колледж размещает правила приема, условия для поступа-

ющих на коммерческой и бюджетной основе, перечень вступительных испытаний и доступных специальностей.

Не позднее 1 июня образовательное учреждение публикует общее количество мест по каждой специальности, информацию о количестве мест в общежитии. **Не позднее 20 июня** начинается прием документов. **До 10 августа** — прием заявлений на направления, которые требуют дополнительных вступительных испытаний. **До 15 августа** — прием документов на очную форму обучения. При наличии свободных мест он продлевается до 25 ноября.



Теперь подать документы можно будет в электронном виде — на сайте колледжа или через порталы региональных и муниципальных госуслуг. Перечень индивидуальных достижений, которые дают преимущество при поступлении, было решено расширить. Теперь к ним добавились победы в Олимпийских играх, чемпионатах и первенствах Европы, чемпионатах WorldSkills и другие. Также расширен перечень специальностей, при поступлении на которые проводятся дополнительные вступительные испытания. Раньше дополнительные экзамены сдавали абитуриенты, поступающие на творческие направления, а также связанные с физкультурой, медицинской, пожарной безопасностью, чрезвычайными ситуациями. Сейчас сюда добавилась дисциплина «Театральная и аудиовизуальная техника». По всем остальным специальностям и профессиям в учреждениях СПО по-прежнему будет проводиться конкурс аттестатов.

<https://postupi.online/journal-spo/novosti-obrazovaniya/ministerstvo-prosvescheniya-opublikovalo-poryadok-priema-v-kolledzhi-v-2021-godu/>

МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

В Минздраве рассказали о новых профессиях в здравоохранении



В связи с цифровизацией здравоохранения вырос спрос на специалистов в сфере медицинской аналитики.

Об этом «РГ» рассказал заместитель министра здравоохранения Павел Пугачев.

«Сегодня нужны аналитики медицинских данных - это новая перспективная профессия, которая будет очень сильно востребована в ближайшее время», - сказал он.

По словам замминистра, количество данных, которое копится внутри системы здравоохранения, нужно систематизировать.

Поэтому требуются люди, которые смогут работать с большими объемами информации.

Такие специалисты должны будут уметь консолидировать ее с медицинских устройств, различного оборудования, из электронных историй болезни, затем строить математические модели, и на их основании прогнозировать факторы риска и вероятность развития различных заболеваний.

По словам Пугачева, это поможет врачам своевременно ставить диагнозы и позволит спасти много жизней.

<https://rg.ru/2020/11/09/v-minzdrave-rasskazali-o-novyh-professiiakh-v-zdravooxranenii.html>

Утверждены новые профессиональные стандарты

Медицинские квалификации сотрудников должны соответствовать строго определенным требованиям – профессиональным стандартам.

Получая образование, будущий профессионал должен обрести комплекс определенных компетенций, сочетание которых и образует упомянутый стандарт. Точно такой же, в идеале, должен требоваться от специалиста при трудоустройстве. Митрудом и Минюстом зарегистрированы новые профессиональные стандарты.

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации утвержден профессиональный стандарт «Медицинская сестра — анестезист».

Основная цель вида профессиональной деятельности: доврачебная медико-санитарная помощь взрослым и детям по профилю «анестезиология-реаниматология».

Основные трудовые функции, определяемые стандартом, это:

проведение работы по подготовке пациентов к анестезиологическому пособию в преднаркозной палате,

наблюдение за пациентом после проведения обеспечения анестезиологического пособия в палате пробуждения,

оснащение анестезиологического столика для обеспечения анестезиологического пособия,

подготовка к работе медицинских изделий, наркозно-дыхательной аппара-

туры, контрольно-диагностической аппаратуры, а также специализированного оборудования для обеспечения анестезиологического пособия,

проведение мониторинга основных параметров жизнедеятельности пациентов во время проведения анестезиологического пособия,

наблюдение за состоянием пациента после окончания анестезиологического пособия до восстановления и стабилизации жизненно важных систем организма и др.



Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации утвержден профессиональный стандарт «Специалист по организации сестринского дела».

Основная цель вида профессиональной деятельности: обеспечение деятельности организаций здравоохранения и подразделений, оказывающих медицинскую помощь, направленной на качественное оказание медицинской помощи населению и совершенствование управления медицинской организацией.

Основные трудовые функции, определяемые стандартом, это:

проведение работ по организации деятельности структурного подразделения медицинской организации;

управление структурным подразделением в организациях, оказывающих первичную доврачебную медико-санитарную помощь населению;

управление деятельностью среднего и младшего медицинского персонала медицинской организации; управление больницей (домом) сестринского ухода, хосписом.

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации утвержден профессиональный стандарт «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием».

Основная цель вида профессиональной деятельности: лабораторное обеспечение медицинской помощи.

Основные трудовые функции, определяемые стандартом, это:

выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности;

выполнение, организация и аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований второй категории сложности.

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации утвержден профессиональный стандарт «Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием».

Основная цель вида профессиональной деятельности: стандартное операционное сопровождение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).

Основные трудовые функции, определяемые стандартом, это:

Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).

<http://vrngmu.ru/news/2020-god/23851/>

Некоторые специализации врачей смогут стать онкологами без прохождения ординатуры

На федеральном портале проектов нормативных и правовых актов раз-

местили проект изменений в квалификационные требования для перепрофилирования в специализацию онкология.

Предлагается, что без прохождения ординатуры онкологами смогут стать врачи, которые имеют некоторые другие базовые специальности.

Согласно документу, перепрофилироваться через профподготовку смогут специальности «Детская урология-андрология», «Детская хирургия», «Детская эндокринология», «Колопроктология», «Нейрохирургия», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Рентгенэндоваскулярная диагностика и лечение», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Торакальная хирургия», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Челюстно-лицевая хирургия», «Эндокринология», «Эндоскопия».

По данным «Факультета медицинского права», также предлагается дифференцировать уровни ординатуры: подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности «Онкология» или освоение программы ординатуры по специальности «Онкология» в части профессиональных компетенций, соответствующих обобщенным трудовым функциям профессионального стандарта.

Плюс из перечня возможных должностей предлагается исключить врача приемного отделения.

<https://medrussia.org/38666-nekotorie-specializacii-vrachey/>

Названы самые престижные профессии в России

В настоящее время самой престижной россияне считают профессию программиста. Такого мнения придержи-

ваются 17% опрошенных соискателей. Об этом пишет «Российская газета» со ссылкой на исследование компании HeadHunter.

Также престижными россияне посчитали следующие профессии:

- директор и топ-менеджер – 13%;
- президент, инженер и врач – 4%;
- депутат и госслужащий – 3%.



Престиж профессии в большинстве случаев россияне определяют по уровню заработной платы, уважению в обществе и большой общественной пользы.

Наименее престижные оказались следующие профессии:

- уборщик – 17%;
- продавец и кассир – 13%;
- дворник – 12%;
- учитель – 4%.

Из отраслей экономики самыми престижными россияне считают нефтегазовую отрасль, IT и работу в государственных органах.

https://www.9111.ru/questions/7777777771095177/?utm_source=law-instructions&utm_medium=mail_hot_fac_e2943&utm_campaign=read1095177_20200305

ОБЗОР ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

[Постановление Правительства РФ от 31.10.2020 № 1776 «О внесении изменений в Правила формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и \(или\) о квалификации, документах об обучении»](#)

Расширен перечень сведений, вносимых в федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»

В частности, включены следующие сведения:

гражданство лица, получившего документ об образовании (код страны по Общероссийскому классификатору стран мира (ОКСМ);

основной государственный регистрационный номер организации, выдавшей документ об образовании;

уровень общего или профессионального образования лица, получившего документ об образовании;

форма получения образования на момент прекращения образова-

тельных отношений (в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, или вне таких организаций);

форма обучения лица, получившего документ об образовании, на момент прекращения образовательных отношений (очная, очно-заочная или заочная) в случае получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Скорректированы сроки внесения в ФИС ФРДО сведений о документах об образовании.

[Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» Зарегистрировано в Минюсте России 06.11.2020 № 60770.](#)

С 1 января 2021 года вводится в действие актуализированный порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования

Порядок регламентирует прием поступающих на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям, специальностям среднего профессионального образования в образовательные организации, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об оказании платных образовательных услуг, а

также определяет особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Действие Порядка не распространяется на образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

Признается утратившим силу приказ Минобрнауки России от 15 января 2009 г. № 4, которым утвержден аналогичный порядок, с внесенными в него изменениями.

[Приказ Рособрнадзора от 08.10.2020 № 1013 «Об утверждении перечня нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мероприятий по федеральному государственному контролю качества образования»](#)

Актуализирован перечень нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении Рособрнадзором мероприятий по федеральному государственному контролю качества образования

В перечень включены нормативные правовые акты и нормативные документы федеральных органов исполнительной власти, в том

числе федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

[Приказ Минобрнауки России от 19.10.2020 № 1316 «Об утверждении Порядка разработки дополнительных профессиональных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и дополнительных профессиональных программ в области информационной безопасности»](#)
[Зарегистрировано в Минюсте России 02.11.2020 № 60696](#)

С 1 января 2021 года вступает в силу новый Порядок разработки дополнительных профессиональных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и дополнительных профессиональных программ в области информационной безопасности

Порядок является обязательным для организаций дополнительного профессионального образования, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, организаций, осуществляющих обучение (научные организации или иные юридические лица), при разработке дополнительной профессиональной программы.

Дополнительные профессиональные программы разрабатываются образовательной организацией по заказу органа государственной власти, организации, инициировавших разработку дополнительной профессиональной программы, или в инициативном порядке.

Приказ действует до 1 января 2027 года. Аналогичный Приказ Минобрнауки России от 05.12.2013 № 1310 утрачивает силу с 1 января 2021 года в связи с изданием Постановления Правительства РФ от 16.07.2020 № 1050.

[Приказ Минздрава России от 20.10.2020 № 1132 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства здравоохранения Российской Федерации, на 2021 год»](#)

Определено минимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательным предметам при поступлении на обучение в вузы, находящиеся в ведении Минздрава России

Приводятся перечни образовательных организаций, соответствующие им наименования специальности (направления подготовки), наименования соответствующих общеобразовательных предметов и минимальное количество баллов по ним.

[<Письмо> Минобрнауки России от 22.09.2020 № МН-5/19001 «О направлении информации»](#)

Даны разъяснения по введению вступительных испытаний

при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета

Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 21 августа 2020 г. № 1076 (далее - Порядок приема), содержит существенное нововведение, касающееся установления перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Согласно Порядку образовательная организация высшего образования при приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета устанавливает вступительные испытания по общеобразовательным предметам, по которым проводится ЕГЭ, для лиц, поступающих на обучение на базе среднего общего образования, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30 августа 2019 г. № 666 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета» (далее - Перечень испытаний).

Организация устанавливает, в том числе, одно или два вступительных испытания. Важным нововведением Порядка приема является, что по каждому вступительному испытанию организация вправе установить один или несколько предме-

тов. В случае если по вступительному испытанию установлены предметы по выбору, поступающие выбирают один предмет из числа установленных.

Например, при приеме по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика организация вправе установить вступительные испытания по двум предметам по выбору: информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) и физике.

Согласно Перечню испытаний (графа 2) организация устанавливает одно или два вступительных испытания, выбираемых ею в соответствии с пунктами, указанными в данной графе и обозначенными цифрами. Эта норма не соответствует подпункту 1 пункта 15 Порядка приема в части установления одного или нескольких предметов по одному вступительному испытанию.

Поскольку Порядок приема является нормативным правовым актом, утвержденным Минобрнауки России позднее, чем Перечень испытаний, то данное противоречие разрешается в пользу нормы, установленной подпунктом 1 пункта 15 Порядка приема, а норма, установленная в графе 2 Перечня испытаний, не подлежит применению.

[<Письмо> Минобрнауки России от 21.10.2020 № МН-5/20382 «О направлении разъяснений»](#)

Рассмотрен вопрос о правовом регулировании зачета результатов освоения обучающимися

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ

Сообщается, в частности, что Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 30.07.2020 № 845/369.

Порядком установлены процедура проведения зачета, лица, имеющие право обращаться с заявлением о проведении зачета, документы, которыми подтверждаются результаты пройденного обучения, основания осуществления зачета, возможность оценивания результатов пройденного обучения, последствия проведения зачета.

Порядок не регулирует процедуру зачета в рамках реализации образовательных программ с использованием сетевой формы обучения. Порядок применяется при зачете результатов уже освоенной обучающимся ранее образовательной программе (ее части).

Кроме того, приведены ответы на вопросы, поступившие в рамках вебинара, посвященного вопросам правового регулирования осуществления зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных

образовательных программ, состоявшегося 16 сентября 2020 г. Даны ответы на следующие вопросы, в том числе:

сохраняется ли требование для зачета дисциплин о том, что предыдущий документ об образовании не должен быть старше 5 лет?

может ли зачет результатов в своей организации осуществляться по зачетной книжке или учебной карточке?

можно ли перезачитывать дисциплины, освоенные в СПО при обучении по программе бакалавриата?

[<Письмо> Минобрнауки России от 30.10.2020 № МН-5/20730 «О направлении вопросов-ответов»](#)

Минобрнауки России даны ответы по вопросам правового регулирования практической подготовки обучающихся

Сообщается, в числе прочего:

может ли проводиться практическая подготовка у индивидуальных предпринимателей;

обязательно ли создание структурного подразделения по практической подготовке в образовательной организации;

должна ли быть практическая подготовка по всем дисциплинам;

можно убрать из договора о практической подготовке требование к руководителю от профильной организации в части соответствия его требованиям к работникам, осуществляющим педагогическую деятельность (справка об отсутствии судимости и медицинское обследование);

может ли образовательная организация направить обучающегося на практическую подготовку в другие населенные пункты без получения письменного согласия студента.

[Приказ Минобрнауки России от 26.10.2020 № 1328 «Об особенностях порядка организации работы и проведения заседаний Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации» Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 № 60834](#)

Установлены правила организации работы Высшей аттестационной комиссии в удаленном интерактивном режиме в период пандемии

Проведение заседания Комиссии в удаленном интерактивном режиме предполагает применение информационных и телекоммуникационных технологий, программных и технических средств, обеспечивающих опосредованное (дистанционное) участие в этом заседании находящихся вне места его проведения членов Комиссии и иных лиц, которые могут присутствовать на заседании. При проведении заседания Комиссии должны обеспечиваться визуальная идентификация участников заседания Комиссии, аудио- и видеофиксация заседания Комиссии, взаимодействие участников заседания Комиссии посредством аудио- и видеосвязи.

Перед началом заседания Комиссии проводится электронная регистрация и идентификация участников заседания.

В Москве наградили лучших ректоров 2020 года

Лауреатов общенациональной премии «Ректор года» наградили в рамках Профессорского форума, объединяющего представителей различных научно-педагогических сообществ. Премия учреждена Профессорским сообществом и вручена в этом году впервые. Награждение прошло 19 ноября в Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Награды победителям вручил глава ведомства Валерий Фальков.

Экспертным жюри оценивался вклад ректора в развитие вуза, его репутация, персональные достижения, оценка взаимодействия с государством, бизнесом, научным и экспертным сообществом. Среди других критериев – международное сотрудничество, цифровизация и инновации в университете, медиа-активность.

«За вами стоят многотысячные коллективы. В это непростое время особенно важно выстраивать работу индивидуально с каждым студентом и уделять внимание поддержке преподавателей», – обратился к лауреатам премии Валерий Фальков.

Председатель Российского профессорского собрания, организатор «Профессорского форума - 2020» Владислав Гриб отметил: «Ректор года – первая в истории России премия, когда профессорское сообщество – научная элита России – дает независимую общественную оценку ректорам. Мы оценивали вклад ректора комплексно по набору показателей. И оценивали не конкретные вузы, а именно личность их лидеров. Уверен, что оценка профессорского сообщества – зачастую не менее важна, чем оценка ведомств».

В номинации «Ректор медицинского университета» победил ректор Воронежского государственного медицинского университета Игорь Есауленко.

Председателем жюри премии выступил председатель Ассоциации поддержки профессуры Сергей Степашин, в жюри вошли ректор НИУ ВШЭ Ярослав Кузьминов, ректор Российского государственного аграрного университета — МСХА имени Тимирязева Владимир Трухачев, президент РУДН Владимир Филиппов, вице-президент РАН Ирина Донник, ректор Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого Андрей Рудской, президент РАО Юрий Зинченко, ректор МГПУ Игорь Реморенко и другие.

https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=25861

Перспективы развития медицинского образования



29 октября состоялась встреча ректора Сеченовского университета, академика РАН, профессора Петра Глыбочко со студентами СГМУ им. В. И. Разумовского. Открыли мероприятие и.о. ректора Андрей Еремин и президент вуза Владимир Попков.

Целью встречи стал диалог с обучающимися о новых тенденциях в высшем медицинском образовании в Российской Федерации, трансляция опыта Сеченовского университета, являющегося ведущим медицинским вузом страны, а

также обсуждение важных вопросов помощи студентов медицинских вузов системе регионального здравоохранения в период пандемии COVID-19.



В ходе встречи Петр Глыбочко — выпускник Саратовского медуниверситета, возглавлявший вуз в течение восьми лет, — рассказал студентам о федеральных задачах трансформации медицинского образования в Российской Федерации. В частности, он отметил развитие электронного медицинского образования и создание цифровых медицинских университетов. В настоящее время создан консорциум цифровых медицинских университетов — объединение вузов для достижения целей цифровой трансформации высшего образования, которое возможно лишь при условии активного обмена опытом и подходами между университетами. Консорциум уже объединил 12 вузов страны, в его состав входит и СГМУ им. В. И. Разумовского. «Профессия врача, владеющего цифровыми подходами и навыками soft skills, становится ключевой в информационном мире», — подчеркнул ректор Сеченовского университета.

Важным проектом, направленным на персонификацию и индивидуализацию образовательного процесса, ориентацию вектора обучения на практическую подготовку студентов, поддержание преемственности знаний и умений, является образовательный проект «Школа профессионального мастерства». Проект дает обучающимся уникальную возможность тесного профессионального взаимодействия

с ведущими специалистами вуза, в том числе во время манипуляционных мастер-классов и семинаров, и максимального погружения в избранную специальность.

Развитие системы университетских грантов, являющееся одним из важных направлений совершенствования высшего медицинского образования, позволяет привлечь к исследованиям научно-педагогических работников, способных развивать фундаментальную и прикладную науку, и увеличить долю молодых ученых в общем объеме исследований. Конкурсы университетских грантов направлены на эффективное использование полученных результатов в образовательном процессе и развитие научного потенциала университета, практическое внедрение результатов НИР, повышение качества проектов до мирового уровня.

Реализация данных проектов в работе Сеченовского университета продемонстрировала их высокую успешность и востребованность. «Качественное, современное образование — это залог устойчивого развития России, основа для самореализации конкретного человека и для расширения социальных и экономических возможностей каждого. Именно поэтому высшее медицинское образование должно совершенствоваться и модернизироваться с учетом тенденций времени», — подчеркнул спикер.

«Медицинские университеты федерального уровня призваны создавать медицину будущего, основываясь на прочном академическом фундаменте клинической медицины, расширяя горизонты мультидисциплинарных исследований в области перспективных направлений, — отметил ректор Сеченовского университета. — Поэтому усилия должны быть направлены на переход к модели университета третьего поколения — лидера в развитии образовательных технологий, межотраслевого стратегического партнерства, эффективного международного сотрудничества и наукоемких инноваций мирового уровня. И большая роль в создании таких университетов принадлежит не только администрации сотрудникам вуза,

но и студенчеству — молодым, творческим людям, ориентированным на успешную личную и профессиональную реализацию».

Многочисленные вопросы студенческой аудитории касались возможности обучения в международной школе «Медицина будущего» на базе Сеченовского университета, получения дополнительного образования, прохождения стажировок, в том числе международных, обучения в ординатуре.

Важной темой встречи стало обсуждение помощи студентов и ординаторов СГМУ региональному здравоохранению в период распространения новой коронавирусной инфекции. Студенты рассказали, что многие из них уже работают в учреждениях здравоохранения и в системе скорой помощи, волонтеры помогают старшим коллегам в поликлиниках. В кратчайшие сроки на базе СГМУ открылся колл-центр, в котором студенты-медики будут оказывать информационно-консультативную помощь населению Саратова и области. Петр Глыбочко отметил, что помощь студентов системе практического здравоохранения сейчас особенно востребована и важна и призвал студентов активнее подключаться к этому направлению работы.

В завершение встречи ректор Сеченовского университета выразил уверенность в том, что Саратовский медицинский университет, обладающий прекрасной научной и клинической базой, имеет мощнейший потенциал для дальнейшего динамичного развития и пожелал студентам интересных лет учебы и успешной реализации в профессии.

<http://www.sgmu.ru/news/6618.html>

В российские вузы теперь можно поступить онлайн

подавать документы в любое высшее учебное заведение РФ теперь можно дистанционно с помощью сер-

виса «Поступи в вуз онлайн». На текущий момент уже можно познакомиться с правилами приёма на 2021-2022 учебный год.



Стоит напомнить, что упомянутая платформа «Поступи в вуз онлайн» была запущена ещё в июне 2020 года в условиях пандемии коронавируса. С помощью этого сервиса смогли подать документы в университеты РФ свыше 20 тысяч человек. Они разместили в 54 вуза около 70 тысяч заявлений.

На сегодняшний день направить свои документы в любой российский вуз смогут только абитуриенты очных отделений. Однако позже данным сервисом смогут воспользоваться также и желающие поступить на очно-заочные отделения, а также те, кто поступает в вузы по контрактам и целевым договорам.

Отмечается, что в 2021 году в системе будет зарегистрировано 135 вузов.

Помимо этого, на портале госуслуг для тех, кто планирует поступать в вуз по контракту, прорабатывается вариант интеграции инструмента образовательного кредитования с государственной поддержкой.

Напомним также, что 1 ноября текущего года все университеты страны опубликовали правила приёма на обучение по программам высшего образования. Эти документы размещены на официальных сайтах вузов.

К примеру, в новом учебном году университеты смогут устанавливать вступительные испытания по нескольким дисциплинам по выбору абитуриентов. Поступающий получит право самостоя-

тельно выбирать, результаты ЕГЭ по какому предмету ему удобнее предоставить. Кроме того, появилась возможность проводить единый конкурс в пределах укрупнённой группы.

https://fulledu.ru/news/5937_rossiiskie-vuzy-teper-mozhno-postupit.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2020-11-27

Пандемия изменит медицинское образование



В этом году многие студенты медицинских вузов прошли свою практику в необычных условиях - работая в «ковидных» госпиталях в качестве медбратьев, медсестер, волонтеров. И тем самым не только проявили свою гражданскую позицию, но и получили бесценный опыт и профессиональную закалку.

Участвовали в борьбе с коронавирусом и преподаватели и научные сотрудники медвузов, оказывая практическую и консультативную помощь своим коллегам в клиниках и службе скорой помощи. А кроме того, они проанализировали те образовательные программы, по которым сейчас готовят будущих врачей. И пришли к выводам о том, что многое в них надо изменить и усовершенствовать. Об этом ректоры медицинских вузов говорили на «круглом столе» под названием

«Новый взгляд на профессию врача», который провел в онлайн-формате фонд «Контент».

- В своем Послании Федеральному Собранию президент страны поставил задачу обеспечить кадрами до 2024 года все наши лечебные учреждения, расширить целевую подготовку, - напомнил ректор Первого Московского государственного медицинского университета им. Сеченова Петр Глыбочко. - И мы, как и все медицинские вузы, уже получили цифры целевого приема на этот год: «Лечебное дело» - не менее 70 процентов, «Педиатрия» - не менее 75 процентов.

Кроме этого, в Послании также определено, что ординатура по дефицитным специальностям на 100 процентов должна быть целевая, и мы готовы и эту задачу решить. Во время пандемии мы увидели, что сегодня есть дефицит анестезиологов-реаниматологов, недостаточно патологоанатомов, морфологов, инфекционистов, эпидемиологов. Кроме того, мы должны пересмотреть подготовку, которая должна быть не только междисциплинарной, как раньше.

Она должна быть еще достаточно пластичной, вариабельной, чтобы студенты были подготовлены к любым ситуациям, с которыми мы можем столкнуться. Я считаю, что сегодня медицинские университеты хорошо к этому подготовлены.

- При очень высоком рейтинге медицинского образования и большом конкурсе в медицинские вузы мы получаем абитуриентов со средним баллом около 85-90, - отметил ректор Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. Павлова Сергей Багненко. - Но в результате мы, например, до 30 процентов поступивших в течение полутора лет отчисляем. Это говорит о том, что не только система ЕГЭ недостаточно объективно оценивает знания, но и

о неспособности выпускника школы понять, насколько трудоемко медицинское образование, особенно в первые годы. И в результате мы вынуждены увеличить прием на первый курс примерно на треть, чтобы выйти на стабильную цифру подготовки студентов на втором и последующих курсах.

И это своего рода продолженный экзамен для них, чтобы понять, кто из них останется в вузе. Иначе снизим планку медицинского образования, а это скажется на качестве медицинской помощи в стране. Но мы ждем, что в результате мер по совершенствованию школьного образования, которые сейчас осуществляет министерство просвещения, мы будем получать более работоспособного и подготовленного абитуриента.



- Врач должен иметь не только профессиональные знания, но и высокий интеллект, и общую культуру, потому что пациент должен верить ему, - считает декан факультета фундаментальной медицины МГУ им. Ломоносова Всеволод Ткачук. - Он должен много читать, уметь ставить вопросы перед лабораторной диагностикой, перед лучевой диагностикой. И уметь сформировать в своей голове гипотезу, от чего болезнь возникла, чтобы не симптоматику лечить: давление высокое - надо его снизить, а творчески работать. Вот этим надо нам заразить своих студентов.

- У нас есть мощный инструмент, который позволяет активно влиять на формирование врача, - напомнил ректор Воронежского государственного медицинского университета им. Бурденко Игорь Есауленко. - Это производственная практика. Сегодня мало какой из технических и других вузов может воспользоваться такой базой, которая сейчас есть в системе практического здравоохранения. Необходима и международная активность.

Я считаю, в наших вузах каждый студент, не говоря уже о преподавателях, должен обязательно знать хотя бы один иностранный язык, причем на хорошем уровне.

- Необходимо увеличить срок последипломной подготовки, - высказал свое мнение Сергей Багненко. - Как бы мы ни говорили о том, что прежде интернатура по хирургии и терапии была короткая, что она формировала эрзац-специалиста, но все-таки она давала общеклиническую подготовку по неотложной терапии и хирургии.

А как показала пандемия, от всех врачей требуются общеврачебные знания: способность оценить тяжесть состояния больного, опыт работы в реанимации, опыт выделения групп риска, правильная сортировка больных. Все это невозможно, если нет общехирургической, общетерапевтической, общеврачебной подготовки до подготовки по «узкой» специальности. Думаю, что наше вузовское сообщество должно работать над этой темой.

- Пройти интернатуру в рамках тех 6 лет, за которые сейчас мы готовим врачей, почти невозможно, потому что там очень много дисциплин, которые дальше урезать уже некуда, - считает и Всеволод Ткачук. - Химия, физика, биология и так урезаны до невозможного, а о практиках нечего и говорить.

А это значит, что у них не будет навыков работы с молекулами, клетками,

животными. А знания множатся, надо осваивать новые методы, наукоемкие. Приходят в практику ядерная медицина, наномедицина и т.д.

Наверное, придет время, когда нам придется прийти к 7-летнему высшему медицинскому образованию, которое позволит достигнуть минимального гарантированного уровня профессиональной подготовки врачей. За 6 лет дать его уже очень трудно. Поэтому нашим вузам трудно соревноваться с западными, где врачей готовят 8 лет - это только на общее образование, без специализации. Плюс ординатура у них не меньше 3 лет, а часто и 5 лет. И врачи начинают практиковать только к 30 годам. Нам об этом надо говорить откровенно, как и об увеличении ординатуры с двух лет до трех-четырех.

- Я встречался со многими немецкими специалистами из клиник, где работают наши выпускники, - рассказал Игорь Есауленко. - И все они говорили о хорошем уровне подготовки и о востребованности наших выпускников. Можно сделать вывод, что наше образование не хуже европейского и мирового.

Сейчас около 300 тысяч иностранных граждан получают образование в российских вузах, из них 21 процент - в медвузах, это второе место после инженерно-технических университетов по востребованности. Но сегодня, чтобы интегрироваться в мировое пространство, нужно быть в курсе всех инновационных тенденций, которые есть в медицинском образовании, в том числе и в цифровизации.

- Цифровизация - это уже реальность и строгая необходимость, - уверен ректор Ростовского государственного медицинского университета Сергей Шлык. - С тем объемом информации, которая сейчас приходит ежегодно по медицинским дисциплинам, мы иначе не сможем справиться. Я думаю, что вузы к этому готовы, и очень многое уже сделано. У нас в вузе

компьютерщиков сегодня больше, чем организаторов учебного процесса. Мы создаем программы, которые нам очень помогли, когда возникла пандемия. Благодаря имеющимся платформам мы обучили около 10 тысяч медиков очень быстро и качественно. Проводим научные конференции в онлайн-режиме. Кроме того, это прекрасная платформа общения между администрацией, ректоратом, деканатами, кафедрами и студентами, которая экономит много времени. Но самое главное, что студенты сейчас подготовлены в этом плане намного лучше, чем преподаватели. Конечно, не все дисциплины можно так преподавать. Мы вкладываем свои средства в создание симуляционных центров. Там настолько интересно, что, когда мы покупаем новый симулятор, у самого чешутся руки поработать с ним. Но без цифровых технологий и это было бы невозможно.



- Цифровизация - это возможность использования электронных баз данных, учебников и т.д., - согласен и Сергей Багненко. - В этом направлении мы хорошо обеспечены и продолжаем интенсивно развиваться. Но вот что касается выпуска специалистов и допуска их к практической деятельности, то нынешняя аккредитация с последующим допуском сразу к самостоятельной деятельности, на мой взгляд, все-таки пока временная мера.

- В непрерывном медицинском образовании важно постоянно обмениваться

информацией со своими коллегами, - отметил ректор Московского государственного медико-стоматологического университета им. Евдокимова Олег Янушевич. - Для этого необходимо и создание соответствующих сайтов и социальных сетей, и участие врачей в научной деятельности. А у нас сегодня не многие врачи участвуют в клинических исследованиях, пишут статьи и т.д.



- Университет, с моей точки зрения, должен быть драйвером развития региональной экономики, - отметил ректор Самарского государственного медицинского университета Александр Колсанов.

- Мы в течение нескольких лет развиваем совместно с IT-компаниями информационные технологии в медицине. И уже созданы десятки стартапов - компаний, которые создают новые продукты от идеи до серии. Идем по пути создания инновационного пояса вокруг университета, работаем с институтами развития - федеральными, региональными, участвуем в различных конкурсах.

Например, в конкурсе лидирующего исследовательского центра по виртуальной дополненной реальности, в рамках которого через год мы выводим на рынок 12 новых продуктов. Важно, что мы поменяли парадигму их создания. Если раньше ученый выдвигал какую-то идею, работал над ней, но когда опытный образец приходил в практическое здравоохра-

нение, он часто не был востребован. Сейчас схема обратная: мы идем в практическое здравоохранение, спрашиваем, какие проблемы там есть, формируем несколько гипотез для их решения. Затем делаем прототипы, апробируем их. И только когда какой-то из них «выстреливает», привлекаем индустриальных партнеров, инвесторов. И если средний общемировой процент доведения идеи до серийного продукта равен 10-15, то мы достигаем и 30-40 процентов, и уже десятки изделий дошли до рынка.

- В последнее десятилетие Минздрав РФ большое внимание уделял развитию науки в университетах, - констатировал ректор Российского национального медицинского исследовательского университета им. Пирогова Сергей Лукьянов. - Ее качество повысилось, обновилась приборная база, были привлечены опытные специалисты из академии наук. Но, на мой взгляд, ключевым является то, что последние годы появились и потребители научной продукции.

Потому что, как бы мы не старались, полный анализ рынка, выбор направлений, в которых нужно создавать востребованную продукцию, защита интеллектуальной собственности и масса вопросов продвижения продукции на рынках - это несвойственная для университета деятельность. Нигде в мире сами университеты этим не занимаются.

И за последние 10 лет произошли просто тектонические сдвиги в области прикладной медицинской науки. Появились компании, которые готовы коммерциализовать разработки ученых. Сейчас мы активно сотрудничаем с целым рядом ведущих компаний, способных создавать продукцию на мировом уровне. Это позволяет говорить, что мы стоим в начале бурного развития университетской науки. Я уверен, что в ближайшие годы российские разработки не будут уступать западным, и это внушает большой оптимизм. А

участие молодых ребят в научных коллективах всегда дает дополнительную энергию, дополнительный энтузиазм и свежий взгляд. И заниматься наукой они могут с первого курса.

<https://rg.ru/2020/07/09/pandemiia-izmenit-medicinskoe-obrazovanie.html>

Рейтинг вузов по версии TIMES HIGHER EDUCATION-2020

Британский журнал Times Higher Education продолжает ежегодный мониторинг высших учебных заведений в мире. Нынешний, 17 по счету, ежегодный рейтинг университетов несколько изменил расположение лидеров на мировом образовательном рынке, хотя, по-прежнему ведущие университеты ведут напряженную борьбу за первенство.



Российских абитуриентов, прежде всего, интересует положение **отечественных ВУЗов** в престижной таблице: сложности перемещения в связи с пандемией отдалают на неопределенный срок выезд на учебу, да и наступающий кризис подсказывает, что лучше учиться дома, до благоприятных времен.

Внимательно рассмотрим «турнирную» таблицу. Тем, кто не собирается покидать родные пенаты и планирует получить достойное образование дома, и тем, кто рискнет искать студенческого счастья на чужбине, это наверняка будет интересно.

РОССИЙСКИЕ ВУЗЫ В РЕЙТИНГЕ THE Стабильно укрепляет свои позиции в рейтинге THE Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. В прошлогоднем рейтинге учебное заведение улучшило собственные результаты, поднявшись сразу на 10 ступенек, по сравнению с 2018 годом, заняв 189 место в категории топ-200. В нынешнем, 2020 году, МГУ, преодолев еще 15 ступеней, занял 174 место.

Отметим, что в **рейтинге THE-2020** приняли участие 1500 университетов из 93 стран. Для сравнения: в прошлогоднем рейтинге принимали участие 1300 учебных заведений из 92 стран мира. Так что, поднятие престижа МГУ на фоне увеличения числа участников выглядит более уверенно и значимо.

Напомним, что Time Higher Education оценивает ВУЗы по 13 критериям, сгруппированным в 5 основных направлений:

- Преподавание;
- Исследовательская деятельность;
- Цитирование научных работ в международных научных публикациях;
- Взаимодействие с университетами на международном уровне;
- Доходность от производственной деятельности.

Здесь уместно вспомнить и то, что критерии оценки **отечественного образования** и науки, как и основные цели, несколько отличаются от западных эталонов эффективности. Возможно, по этой причине 39 российских ВУЗов, принимавших участие в рейтинге THE-2020, и занимающие наиболее престижные позиции в системе российского высшего образования, не смогли «пробить» барьер THE, чтобы попасть в топ-200.

Московский физико-технологический институт остался и в этом году в группе 201-250. ВШЭ закрепились на участке 251-300. Правда, СППУ им. Петра Великого, несмотря на отставание от отечественных ВУЗов, все же, продвигается к успеху «семимильными» шагами: в прошлогоднем рейтинге «императорский» университет

находился в группе 501-600, а сейчас попал уже в группу 301-500, развив за один год показатели «доходности» и «цитируемости», сохранив, при этом, традиционную популярность для иностранных студентов.

Заметим, что прирост числа иностранных студентов – критерий, соответствующий государственным и национальным интересам РФ в сфере **развития высшего образования.**



Еще три столичных ВУЗа, включая «северную» столицу, попали в предпоследнюю группу рейтинга – 401-500:

- МГТУ им. Н.Э. Баумана;
- МИФИ;
- Национальный минерально-сырьевой университет (г. Санкт-Петербург).

Но из этой же группы выпал, опустившись на ступень ниже – 501-600, Санкт-Петербургский НИУ информационных технологий, механики и оптики. В этой группе теперь он находится вместе с Томским государственным университетом.

Еще 32 отечественных ВУЗа вошли в последнюю группу рейтинга **Times Higher Education**. Неплохие шансы для повышения результатов будущего рейтинга у Сеченовского университета, Башкирского госуниверситета, Белгородского государственного национального исследовательского университета, Дальневосточного федерального университета и РГУ нефти и газа им. Губкина.

На фоне 32 российских ВУЗов, замыкающих рейтинг особо заметны показатели одного из самых «молодых» учебных заведений - РАНХиГС. Также не сдаются в гонке за лидерство:

- Казанский национальный исследовательский технический университет;
- Балтийский федеральный университет им. И. Канта;
- Иркутский государственный университет.

По сравнению с рейтингом ТНЕ-2019, позиции **российских университетов** несколько снизились: в этом году их было, в общей сложности, 32 – вместо 39. Но, в любом случае, российское образование достойно представлено на международном уровне.

ЛИДЕРЫ ТНЕ СРЕДИ ЗАРУБЕЖНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Уже ожидаемо, 5 лет подряд, на первом месте рейтинга Times Higher Education – британский Оксфордский университет. За ним – не менее известный, британский университет в Кембридже. Слегка отстает от соотечественников Лондонский университет – он на 16 позиции, а на 27 позиции – университет в Эдинбурге.

В десятку лучших также попали:

- Калифорнийский технологический институт
- Университет в Стэнфорде
- МПТ
- Гарвардский университет
- Пристонский университет
- Imperial College London
- Университет в Чикаго.

Но оставим пока в стороне всемирно известных «старожилов» **престижного образования**: их рейтинги, как уже было сказано, принципиально отличаются от задач российского высшего образования и науки. Участие наших университетов в международных рейтингах обусловлено стремлением привлечь внимание иностранных студентов и, конечно, быть в курсе последних достижений науки.

Во многом цели российской высшей школы и научного сообщества уже достигнуты. Как отмечает главный редактор журнала Times Higher Education, российские ВУЗы работают в условиях жесточайшей конкуренции, и единственной значимой преградой их продвижения в рейтинге, по-прежнему, остается не столько качество образования, сколько уровень цитируемости научных публикаций.

ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕ – ПРЕСТИЖ ИЛИ УВЕРЕННОСТЬ В ЗАВТРАШНЕМ ДНЕ?

Из прошлого века, от старших поколений тянется шлейф российской ментальности, связанной с трудностями преодоления всеобщей безграмотности: долгое время после Октябрьской революции высшее образование считалось в России гарантией достатка и стабильности. Ликвидировав ее, и даже обогнав Европу, в 80-90-е годы, приобретение дипломов, во всех смыслах, стало уже не тягой к знаниям, а статусом, гарантирующим более высокое социальное положение, даже без наличия знаний. В период полураспада государства сложности испытывала и отечественная высшая школа.

Статистика последних лет показывает, что около 50% специалистов с дипломами ВУЗов работают не по специальности. Не лучше обстоит дело и с престижными дипломами международных университетов, которые, конечно, оказывают магическое действие на работодателей крупных компаний, но, все равно, не оставляют шансов дорасти до высшей ступени в карьере: чтобы возглавить такую компанию, нужны средства, а это – другой масштаб и другой уровень подготовки.

Крайне редко молодые люди, мечтающие об учебе в Оксфорде или Кембридже, планируют свою дальнейшую судьбу связать с научной работой, ради которой имеет смысл получение **зарубежного образования**. Стало быть, чтобы просто остаться жить и работать за границей, не обязательно идти сложным путем: заурядному выпускнику престижного западного университета, как и дома, потребуются иные стартовые возможности для успеха.

Мир постоянно меняется. На этот раз, благодаря новым технологиям, уходят в прошлое профессии, которые еще вчера считались самыми востребованными. Высшее образование уже не гарантирует карьерного продвижения. Математик, получивший образование в педагогическом ВУЗе, не сможет стать профессиональным IT-шником. Инвестиция в обучение, в самом престижном ВУЗе, в долгосрочной перспективе может оказаться напрасной тратой времени, сил и средств из-за динамичности рынка труда, не говоря уже о субъективных факторах, влияющих на смену профессии.



ЗАЧЕМ ПЛАТИТЬ БОЛЬШЕ?

Каждый год, изучая всевозможные **рейтинги университетов**, молодые люди, в большей степени, руководствуются не стремлением к приобретению знаний, а юношеским максимализмом, свойственным возрасту, а также желанием увидеть мир и набраться необычных и ярких впечатлений. Безусловно, какой-то опыт в этом случае приобретается, но его маловато, чтобы испытывать полное удовлетворение от любимого дела, а ведь работа – довольно значимая часть в судьбе каждого человека.

Кроме просмотра рейтингов, нужно ставить перед собой более долгосрочные и глубокие задачи. Например, чем хочется заниматься, какие знания для этого необходимы, стоит ли ехать «за семь верст...», если дома учат не хуже? Да и, выпускнику было бы неплохо задуматься, что любой ВУЗ дает общее направление, а уж, как обширным багажом знаний распорядится

зрелый и самостоятельный человек, учитывая все реалии современной жизни – совсем другой вопрос.

https://fulledu.ru/articles/1657_reiting-yuzov-versii-times-higher.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2020-11-27

Ректоры вузов РФ предложили ввести отсрочку оплаты обучения студентов

Как сообщает РИА Новости, согласно докладу «Высшее образование: уроки пандемии. Оперативные и стратегические меры в ответ на вызовы», имеющемуся в распоряжении агентства, ректоры российских вузов предложили сделать систему оплаты обучения студентами более гибкой, а также ввести отсрочку оплаты обучения.



«Разработка гибких систем оплаты обучения, включая отсрочку оплаты», — отмечается в документе.

Кроме того, предлагается провести мониторинг студентов с рисками отсева и внедрить цифровые инструменты его прогнозирования.

Также ректоры повторили обозначенное ещё в предыдущем докладе предложение о повышении стипендии до размера прожиточного минимума по региону.

В докладе, в частности, поясняется: «Создание мотивационной модели стипендиального обеспечения (базовый размер государственной стипендии должен быть доведён до уровня прожиточного минимума в соответствующем регионе, в том числе уже с 2021 года — в отношении студентов-победителей и призёров всероссийских олимпиад школьников)».

Стоит отметить, что доклад «Высшее образование: уроки пандемии» создан ректорами и рабочими группами 13 ведущих российских высших учебных заведений. Он был инициирован министром науки и высшего образования РФ Валерием Фальковым.

https://fulledu.ru/news/5933_rektory-vuzov-predlozhili-vvesti-otsrochku.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2020-11-27

Документы о высшем образовании в РФ могут получить «срок годности»

Как сообщает ТАСС, в ходе открытия проектно-образовательного интенсива «Архипелаг 20.35» Дмитрий Песков, специальный представитель президента России по вопросам цифрового и технологического развития, заявил о том, что документы о высшем образовании в будущем могут стать «дипломами по требованию», которые будут отражать уровень знаний выпускника на момент предъявления.

Д. Песков, в частности, сказал: «Дипломы [в будущем] <...> должны будут мигрировать в формат «диплом по требованию», который показывает актуальное состояние ваших знаний и компетенций в настоящий момент. То есть это дипломы с expiration date [«срок годности»].»

ности»], с некоторым заданным промежутком времени, когда он действителен».



По мнению спецпредставителя президента РФ, практика выдачи дипломов «на всю оставшуюся жизнь» абсурдна. Такой документ не даёт гарантии на то, что полученные выпускником знания не устарели, что получивший высшее образование не забыл 95% того, что на самом деле изучил во время обучения.

Также Д. Песков выразил уверенность в том, что ряд понятий, такие, например, как профессиональные стандарты или квалификация, должны остаться в прошлом, поскольку являются причиной снижения конкурентоспособности страны на мировом рынке.

Комментируя своё мнение, он пояснил: «Профессиональные стандарты, образовательные стандарты, системы всяких квалификаций и всё остальное, построенное в аналоговом мире, – это, конечно, надо оставить в 2010-х. Катастрофической ошибкой для страны и для образованного класса было бы весь этот хлам брать с собой в 2020-е годы. Он нас тормозит и фактически не даёт нам получить образованных людей по требованию 2020-х годов, и мы напрямую проигрываем конкурентоспособность страны на мировом рынке».

Стоит отметить, что ранее Анзор Музаев, глава Рособрнадзора, заявил о том, что лет через 15-20 лет оценивать знания школьников можно будет на базе их цифрового следа, включающем в себя информацию о творческих достижениях, выполненных заданиях и мероприятиях, в

которых обучающиеся принимают участие.

https://fulledu.ru/news/5944_dokumenty-vysshem-obrazovanii-mogut-poluchit.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnyaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2020-11-27

Пятеро целевых выпускников медвузов вернули деньги и отказались работать в ростовских больницах

В Ростовской области пятеро целевых выпускников медицинских вузов отказались работать в государственных медучреждениях. Они компенсировали затраты на своё обучение.

По словам замглавы администрации Ростова Елены Кожуховой, в этом году 25 выпускников должны были устроиться на работу в местные больницы. Однако пятеро расторгли договор и вернули деньги за обучение.

«Правовых оснований обязать их работать у нас нет», — пояснила она.

Сейчас в Ростове-на-Дону по целевому набору обучается 321 студент, на стипендии которым было выделено в 2020 году 3,5 миллиона рублей. При помощи целевого набора горздрав намерен решить проблему дефицита медицинских кадров.

<http://newsgen.ru/mtbn/get.php?url=https://medrussia.org/38808-pyatero-celevikh-vipusnikov/#>

В Москве открылась Школа сестринского дела

В московском филиале израильской клиники «Хадасса» открылась Школа сестринского дела. Первое занятие

состоится 15 ноября. В курсе примут участие 50 человек.



В основу курса легли учебные программы головной клиники в Иерусалиме, медсестры которой востребованы в лучших госпиталях мира. Курс рассчитан на 200 часов интерактивной работы и прохождения проверочных тестов, длится восемь месяцев и проходит в формате воскресных вебинаров.

В программу входят: методика расширенной оценки физического и психического состояния пациентов, постановка жизненного прогноза и определение перспективы реабилитации, ведение онкологических пациентов с беременностью, вторичными заболеваниями, ведение геронтологических пациентов, изучение немедикаментозных методов терапии. Новшество программы – навыки управления медицинскими командами: в Израиле на встречах мультидисциплинарной команды часто главным является не врач, а именно медсестра.

В ближайшие пять лет на проект масштабного образовательного блока «Хадасса Москва» акционеры планируют выделить 354 млн руб.

«Хадасса Москва» – первая зарубежная клиника, открывшаяся в Международном медицинском кластере в Сколково, – собирается создать хаб новых медицинских технологий для трансфера лучших мировых практик в области здравоохранения, подтвердивших эффективность в странах ОЭСР.

«Школа сестринского дела – это больше, чем просто программа повышения квалификации», – считает акционер «Хадасса Москва» Евгений Туголуков. По его словам, подобные проекты «изменяют к лучшему всю нашу систему здравоохранения».

«Перезагрузка» института медсестер по израильскому стандарту «поможет клиникам предложить лучшее качество медицинских услуг по более доступным ценам», добавил он.

Глава московского филиала «Хадасса» Сергей Сидоров рассказал, как проект может повлиять на оптимизацию бизнес-модели клиник. «В Израиле на одного врача-онколога – а это очень дорогие специалисты – приходится пять-шесть медсестер, – отметил он. – Их зарплата выше, чем у российских коллег, но существенно ниже, чем у врачей. Для сравнения: в России на одного врача приходится одна-две медсестры со средним образованием – и с более ограниченным функционалом, чем у их израильских коллег. В итоге фонд заработной платы у онкологического стационара в России в два раза больше, чем в Израиле, но нигде пациента так внимательно не выхаживают, как там. В проигрыше все, но это можно поменять, перезагрузив институт медсестер».

Емкость кадрового запроса на медсестер онкологических отделений в России – колоссальная, и Школа сестринского дела готова активно делиться израильским опытом с российской системой здравоохранения. Обучение медсестер, которые будут работать в онкологическом стационаре «Хадасса Москва», оплачивает сама клиника. Для остальных стоимость курса составляет 80 тыс. руб., возможна рассрочка. После успешной сдачи экзамена медсестры получают международный сертификат уровня А среднего медицинского персонала онкологического профиля, а также возможность получить аккредитационные баллы по программе НМО (непрерывное медицинское образование).

«Развитие профессиональных компетенций среднего медперсонала – ключевой фактор повышения качества медицинской помощи онкологическим больным, – отметила руководитель образовательного блока «Хадасса Москва» Татьяна Николенко. – От навыков работы медсестры зависит успешность всего процесса – от постановки диагноза, выработки терапевтической стратегии, сопровождения пациента во время болезни и до профилактики осложнений и рецидивов».

Она добавила, что студенты школы «получают ответы на актуальные вопросы о современных возможностях ухода за больным онкологического профиля, изучают медико-социальные и психологические аспекты общения с пациентами и их близкими, научатся обеспечивать их физическую и социальную адаптацию на протяжении всего периода лечения и реабилитации».

«Хадасса» в Иерусалиме – всемирно известный госпиталь с многолетней историей и высоким уровнем качества медицинской помощи, – подчеркнул генеральный директор Фонда Международного медицинского кластера Ильдар Хайруллин. – И мы рады, что сестринская школа в кластере открывается именно на базе этой клиники. Как известно, одной из сильных сторон израильской медицины является пациентоориентированность: в центре всегда пациент, и к нему медицинский персонал относится с особым вниманием. При этом у медицинских сестер в Израиле широкий функционал. Они играют ключевую роль в построении системы менеджмента качества и безопасности медицинской помощи. Эти и другие знания, и навыки российские медицинские сестры смогут получить в ходе обучения».

<https://medvestnik.ru/content/articles/V-Moskve-otkrylas-Shkola-sestrinskogo-dela.html>

В России дипломы могут получить срок годности



Спецпредставитель президента России по цифровому и технологическому развитию Дмитрий Песков считает неправильной сложившуюся практику выдачи дипломов по окончании учебных заведений «на всю оставшуюся жизнь».

По мнению Пескова, уровень качества знаний выпускников и их актуальность могут со временем снизиться, потому документ об образовании должен перейти в формат «диплом по требованию», который показывает актуальное состояние знаний и компетенций специалиста.

По данным РИА Новости, спецпредставитель президента в ходе лекции для образовательного интенсива «Архипелаг 20.35» заявил, что особую важность для системы высшего образования приобретает высокая скорость разработки программ обучения, которые должны будут максимально удовлетворять потребностям рынка труда и заниматься подготовкой команд профессионалов, а не отдельных специалистов.

Также Песков считает, что в будущем функцией высших учебных заведений должно стать «не образование, а преобразование человека».

Ранее сообщалось, что в России в будущем могут появиться электронные цифровые дипломы. По данным заместителя министра науки и высшего образования Елены Дружининой, этот вопрос сейчас прорабатывается.

Дружинина также отметила, что в действующем законодательстве есть ряд ограничений, которые мешают продвижению в этом вопросе, они касаются передачи персональных данных.

https://aif.ru/society/education/v_rossii_dipl_omy_mogut_poluchit_srok_godnosti

Среднее профессиональное поднимают выше



Студентов колледжей ждут проверочные работы и демонстрационные экзамены.

Министерство просвещения РФ утвердило концепцию стратегии развития среднего профессионального образования (СПО) в России. Ведомство намерено ежегодно проводить в колледжах всероссийские проверочные работы (ВПр) из-за проблемы с усвоением общеобразовательных программ у учащихся, а также сделать демонстрационный экзамен — умение показать полученные навыки — обязательным для выпускников. Среди других планов образовательного министерства: создание малых предприятий при колледжах для практики и заработка, привлечение иностранных студентов для обучения в России и развитие филиалов российских техникумов и колледжей за рубежом.

Минпросвещения РФ представило концепцию стратегии развития среднего профессионального образования в России до 2030 года. В стране функционирует более 3,6 тыс. колледжей, реализующих программы СПО. В них обучается более 3 млн человек. По словам замминистра

просвещения Дмитрия Глушко, ежегодно ведомство фиксирует рост числа поступающих.

В Минпросвещения планируют обновлять содержание федеральных стандартов СПО и разрабатывать новые. Сейчас, обратил внимание замминистра, из 485 профессий только по 87 актуализированы ФГОС. Также ведомство работает над обновлением перечня профессий и специальностей, исключая устаревшие и невостребованные и включая новые.

В рамках новой стратегии Минпросвещения намерено повышать качество общеобразовательной подготовки в колледжах и техникумах. Результаты всероссийских проверочных работ, проведенных в 2018 и 2019 годах, показали, что значительная доля учащихся СПО не освоила общеобразовательные программы даже на базовом уровне, заявил Дмитрий Глушко.

Повлиять на качество подготовки ведомство планирует путем обновления методик и технологий преподавания общеобразовательных предметов, повышения квалификации педагогов, а также «постоянного мониторинга в формате ВПр».

«Кроме того, мы продолжаем внедрять демонстрационный экзамен — новую форму аттестации студентов, при которой студент демонстрирует на практике полученные в колледже умения и навыки, а оценивает его непосредственно эксперт из отрасли, — заявил замминистра. — Мы ставим задачу, чтобы демонстрационный экзамен стал обязательным условием выпуска студентов СПО».

Еще одним нововведением будет создание при колледжах малых инновационных предприятий, учебно-производственных участков, на которых обучающиеся смогут работать и зарабатывать параллельно с учебой.

Это будет дополнением к мастерским, которых по планам в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» до 2024 года должно быть создано 5 тыс. В 2019–2020 годы на эти цели уже было выделено более 7,3 млрд руб. Минпросвещения планирует привлекать и иностранных студентов для обучения в

России, создавая филиалы российских техникумов и колледжей за рубежом. Сейчас же менее 1% среди студентов СПО — иностранные граждане.

Сколько именно средств планируется потратить на столь масштабные задачи, в ведомстве не сообщили, лишь заметив, что это будут бюджетные средства, ресурсы организаций СПО и средства частных инвесторов.

В нашей стране серьезно продвигалось движение WorldSkills, постепенно эти стандарты стали заменять традиционную итоговую аттестацию среднего профессионального образования, указывает директор Института развития образования НИУ ВШЭ Ирина Абанкина. «В прошлом году была апробация, поэтому поддерживаю идею перейти по большинству профессий на современные требования сдачи и финансировать подготовку кадров в соответствии с ними, потому что, естественно, это дороже», — говорит она. Впрочем, к идее введения ВПР Ирина Абанкина относится с осторожностью: «Это новое направление, и сначала требуется провести апробацию».

Отметим, сейчас идея проведения проверочных работ в школах негативно воспринимается и многими учителями.

Идею создания филиалов российских техникумов и колледжей за рубежом госпожа Абанкина называет амбициозной, но правильной: «В первую очередь речь, конечно же, идет о странах Средней Азии, откуда мы имеем мощный миграционный поток. И хотелось бы, чтобы приезжали подготовленные кадры, — много раз говорилось, что именно там нужно базировать подготовку».

Доцент кафедры политических и общественных коммуникаций Института общественных наук РАНХиГС Николай Кульбака обращает внимание, что сейчас даже у вузов не получается обеспечить нормальное взаимодействие с иностранными учреждениями по обучению студентов. «Это делается, чтобы повысить престижность образования в колледжах и увеличить спрос на их услуги, но это сложно осуществить», — говорит он.

Дело в том, что у соседних стран уровень образования либо на том же уровне, либо выше, поэтому непонятно, на какой контингент они рассчитывают». По его словам, можно ориентироваться лишь на «узаконенную миграцию» в Россию: «Возвращаться с нашим образованием в колледжах на родину у иностранцев смысла нет, ведь даже не все вузовские дипломы признаются. Поэтому это закончится только историей перетаскивания мигрантов через наши колледжи».

<https://www.kommersant.ru/doc/4548125>

Госаккредитацию для вузов продлят на год

«Этот год стал непростым для всех, в том числе и для образовательных организаций», — отметили в Рособрнадзоре.



В Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки сообщили, что продлят вузам государственную аккредитацию на год. По словам заместителя руководителя Рособрнадзора Сергея Рукавишника, этот год стал непростым для всех, в том числе для образовательных организаций.

«Я хочу сказать, что в настоящее время мы готовим предложения в проект постановления правительства для того, чтобы продлить ещё на один год все наши разрешения для образовательных организаций, чтобы исключить необходимость

формирования больших преподавательских коллективов для прохождения наших процедур. В первую очередь лицензирования и госаккредитации образовательной деятельности», — сказал он.

Ранее стало известно, что государственная аккредитация образовательных учреждений может стать бессрочной. При этом процедуры лицензирования и аккредитации могут объединить. «Наше мнение: мы должны прийти к совершенно другой модели работы. Если у нас лицензия носит характер бессрочный, то и аккредитация тоже может иметь бессрочный характер. А мониторить качество получаемого образования в школьном, высшем и среднем профессиональном образовании мы будем совместно с Министерством высшего образования и науки и Министерством просвещения», — сказал глава Рособнадзора Анзор Музаев.

Напомним, что свидетельство о государственной аккредитации — это документ, подтверждающий соответствие деятельности высшего учебного заведения федеральным государственным образовательным стандартам.

<https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/gosakkreditatsiyu-dlya-vuzov-prodyat-na-god/>

TRUECONF обеспечит все вузы и школы страны решением для дистанционного образования

В связи с эпидемиологической ситуацией Министерство образования и науки России приняло решение перевести вузы в Москве и Санкт-Петербурге на дистанционный формат обучения с 13 ноября 2020 по 6 февраля 2021 года. Такие же рекомендации получили и учебные заведения других регионов страны, что делает доступ к передовым отечественным технологиям для образования критически важным для всех вузов и школ России.



В связи с этим компания TrueConf, ведущий разработчик систем видеосвязи в России, безвозмездно предоставит всем учебным заведениям лицензии на использование TrueConf Server — специальной платформы, которая позволит в кратчайшие сроки организовать дистанционное обучение учащихся и удаленную работу сотрудников.

Как это — учиться удаленно по видеосвязи TrueConf? Отзывы учебных заведений о ПО TrueConf

С 17 ноября 2020 года любое учебное заведение России может получить лицензию, чтобы развернуть на своем оборудовании собственную систему видеосвязи и удаленного обучения TrueConf Server. Такая лицензия будет действительна до 1 марта 2021 года. Передача и хранение данных студентов и преподавателей, а также записей видеолекций будет осуществляться в пределах страны, что является важным отличием ВКС-системы TrueConf от решений иностранных облачных поставщиков, таких как Microsoft и Zoom. Преподаватели и учащиеся смогут подключаться к онлайн-занятиям удаленно с помощью личных устройств — ПК, ноутбуков, планшетов, смартфонов или домашних умных TV. Встроенная в TrueConf Server платформа вебинаров также обеспечит проведение видеолекций с доступом по ссылке, присоединиться к которым учащиеся смогут в два клика с помощью обычного браузера. Кроме того, система TrueConf Server позволит объединять в групповых конференциях до 800 пользователей — как отдельных участни-

ков, так и целые аудитории, а также применять во время занятий различное интерактивное оборудование.

На сегодняшний день технологии TrueConf для удаленного обучения уже успешно используются в сотнях вузов России, СНГ и мира, в том числе МГУ им. М. В. Ломоносова, МАИ, РГУ им. А. И. Герцена, РУДН, ГИТИС, РГМУ, РГЭУ, Университете прокуратуры РФ и в других образовательных учреждениях.

https://fulledu.ru/news/5958_trueconf-obespechit-vse-vuzy-shkoly.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2020-11-27

Российским студентам пообещали квартиры за работу в «скорой»



В Саратове студентов-медиков пообещали обеспечить служебным жильем, если они пойдут работать в скорую помощь в 2020 году или в следующем. Об этом заявил спикер Госдумы РФ Вячеслав Володин в ходе встречи со старшекурсниками саратовских медвузов, пишет Комсомольская правда.

Он уточнил, что в городе будут построены два дома: один – рядом с подстанциями Ленинского и Кировского районов, другой – в поселке Елишанка для подстанций других районов.

Председатель нижней палаты российского парламента подчеркнул, что студенты должны получить жилье сразу, как только устроятся на работу в «скорую». По его словам, на эти цели будут выделены 105 квартир, 56 из которых будут сданы до 1 июня, а остальные 49 – до конца 2021 года. Он добавил, что при необходимости будет построен и третий дом. Помимо этого Володин предложил в течение двух недель подписать соглашение между региональным правительством и медвузом, что после трех лет работы на скорой помощи сотрудник получает право на льготное поступление в ординатуру.

https://www.9111.ru/questions/7777777771076888/?utm_source=law-instructions&utm_medium=mail_hot_face2921&utm_campaign=readtitle1076888_20200305&utm_term=society

Иновации XXI века: на конференции EdCrunch покажут лучшие EdTech-проекты страны

Участие в дискуссиях EdTech-трека примут все, кто связан с образованием: от руководителей вузов, школ и детских садов, СМИ и блогеров до представителей инвестфондов, стартапов и бизнеса, экспертов и разработчиков образовательного контента.

Все обсуждения пройдут с 8 по 10 декабря на VII глобальной конференции по новым образовательным технологиям EdCrunch on Demand, которая проводится НИТУ «МИСиС» и Университетом «20.35» при поддержке Минобрнауки РФ и Mail.ru Group.

Трек «EdTech-компании» организован при поддержке генерального партнера конференции - Mail.ru Group, одного из ключевых и стратегических игроков российского рынка образовательных технологий. Основная тема Edtech-трека - резкий рост сферы educational technology, вызванный всеобщим уходом в онлайн из-

за пандемии. Участники сессий, дискуссий и вебинаров обсудят создание и продвижение инноваций, перспективы EdTech-рынка в России и мире, определение самых актуальных потребностей аудитории и эффективное взаимодействие с ней в режиме онлайн.



На специальной интерактивной платформе конференции эксперты расскажут, как найти свою нишу и выйти на IPO, какими способами развивать команду и где искать талантливых сотрудников для EdTech-индустрии.

Одно из ведущих направлений трека - поиск новых бизнес-моделей в условиях экономического кризиса, переосмысление маркетинговых стратегий и внутренних процессов стартапов. Представители EdTech-сферы поделятся своим опытом с коллегами. Так, динамику роста образовательных технологий в России обсудят Skyeng, «Нетология» и Mail.ru Group, а также партнер трека - Skillbox. В ходе других дискуссий сооснователь Holon IQ Патрик Бразерс проанализирует меняющийся рынок EdTech, сооснователь Lingumi Тоби Матер расскажет об аналитике специфики различных рынков и потребностей аудитории, а генеральный директор OpenClassrooms Пьер Дюбук - о подготовке специалистов, востребованных на рынке труда. Сооснователь Nearpod Фелипе Соммер поделится опытом работы с вовлеченностью студентов, а сооснователь ClassCraft Шон Янг покажет свой способ обучения мягким навыкам в цифровом пространстве и выхода на глобальный рынок. Также на конференции партнёр LearnCapital и инвестор Майя

Шарпли вместе с легендой EdTech-индустрии Бэтси Коркоран обсудят, как отрасль намерена реагировать на новые условия и какие шаги будут предприняты в ближайшем будущем.

Я не думаю, что после пандемии мы вернемся к тому, как было раньше. Следующие пять лет мы явно будем переосмысливать, как мы взаимодействуем через онлайн-формат. Сейчас идет огромная гонка за то, чтобы понять, как будет выглядеть гибридное обучение, если мы продолжим с ним работать. Очень важно, чтобы в рамках этих тем освещались и истории тех людей, которые пытаются создавать новые инструменты для образования, и тех, кто эти инструменты использует - считает основатель портала для учителей, руководителей школ и представителей Edtech-индустрии EdSurge Бэтси Коркоран.

В рамках EdTech-трека будут названы российские финалисты крупнейшего в мире профильного конкурса Global EdTech Startup Awards – результаты GESA Russia объявят 10 декабря. Планируется, что победитель отправится в Лондон, чтобы побороться за победу в финале. EdTech-трек станет одним из пяти тематических направлений конференции EdCrunch on Demand. Также в программе ещё 4 трека по темам (корпоративное обучение, дошкольное, школьное и высшее образование) и 3 общих (дискуссии EdCrunch Stage, презентации EdCrunch Product, лаборатории EdCrunch Labs). Кроме того, участников конференции ждут развлекательные интерактивы EdCrunch Morning и EdCrunch Night, виртуальная выставка EdCrunch on Demand Expo, подведение итогов конкурсов EDCRUNCH AWARD и EDCRUNCH PRODUCT, призы для самых активных участников в EdCrunch Game и EdCrunch брейки - вдохновляющие истории, ток-шоу и блиц-интервью с известными людьми в перерывах между выступлениями спикеров.

https://activityedu.ru/News/innovacii-xxi-veka-na-konferencii-edcrunch-pokazhutchshie-edtech-proekty-strany/?utm_source=sendpulse&utm_medium=email&utm_campaign=weekly-article&spush=ZXZlc2Vsa292YUBsaXN0LnJ1/

1/

МНЕНИЕ

«А ПО СЕНЬКЕ ЛИ ШАПКА?»

Тема конкурентоспособности российского образования и науки в условиях глобализации давно и бурно обсуждается в различных кругах. Эта же тема является предметом исследования сравнительной социологии и одним из приоритетных направлений в области научно-технологического развития РФ.

ОТВЕТ СКЕПТИКАМ О КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

В последние годы некоторым **российским ВУЗам** удалось закрепиться в известных мировых рейтингах, среди «университетов мирового класса» (WCU), участвующих в рейтингах QS, THE, ARWU. Однако к высшей ступени мирового признания российские университеты пока прорываются достаточно медленно.

Скептики не сомневаются: добиться существенного прогресса мешают программы, технические ресурсы и уровень подготовки педагогических кадров, которые не соответствуют заданной траектории. Так ли это на самом деле? Вот, об этом и поговорим.

СУЩНОСТЬ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Долгое время разговоры о конкуренции российской (советской) науки с западными высшими и научными школами оставались в тени: уровень их развития обсуждался лишь в высших кулуарах власти, а передовые научные открытия и разработки становились объектами «добычи» государственных спецслужб, о которых немало рассказано в детективах. В технологичный век концепция изменилась: дальнейшее продвижение науки требует не просто секретной научной информа-

ции, а сотрудничества, в той или иной степени, мировых образовательных и научных систем.

Не секрет, что любое научное открытие становится достоянием того государства, ученый или ученые которого, совершили очередной «прорыв» к новым вершинам знаний. Государство, владеющее подобными разработками, автоматически приобретает мировое лидерство во всех сферах, укрепляет свой военный, экономический и политический потенциал. Так что, можно не сомневаться, что отечественная наука находится в зоне пристального внимания государства, как часть защитной и социально-экономической стратегии.



Разумеется, в программу включены и комплексные мероприятия по **развитию высшей школы**. Просто на фоне общей массы задач, которые, казалось бы, не имеют отношения к заботе об университетах, рождаются сомнения об интересе государства к науке и системе образования. Но «большое видится издалека», и в подтверждение к сказанному, предлагаем детальнее ознакомиться с Указом Президента РФ №642, от 1 декабря 2016 года «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации». Еще ранее: Указ Президента Российской Федерации №599, от 07.05.2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», и целый ряд других нормативно-правовых актов.

Все под контролем! И не следует забывать, что стратегия – это «игра в долгую», направленная на получение основательного результата, а не на «распыление»

ресурсов для сиюминутного успокоения недовольных и несогласных. Важно понимать, что Россия исторически и географически всегда была и будет находиться в «зоне повышенного интереса», которому нужно противопоставлять только фундаментальные концепции, самые передовые достижения науки и техники, о которых и заботится государство.

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ МИРОВЫЕ РЕЙТИНГИ РОССИЙСКИМ УНИВЕРСИТЕТАМ?

Казалось бы, если так сложно устроен мир, не проще ли «заколотить окно», «прорубленное» Петром I, «в просвещенную Европу», и организовать какой-нибудь «Гайный Орден Хранителей Знания»? Не проще. Несмотря на то, что зачастую Россия, и российская наука – в частности, «проигрывает» в соперничестве с другими странами больше по политическим мотивам, чем по факту, «в споре рождается истина».

Глобализация подхлестывает соперничество между ВУЗами внутри **образовательной системы** и на общемировом уровне. Но у разгоревшейся нешуточной конкуренции, где за «пальму первенства» толкаются локтями сильнейшие университеты мира, есть и полезные стороны: оценить собственную работу можно только в сравнении ее с продвижением конкурентов по заданным направлениям.

Как определить отставание отечественной науки от Запада? Только участием в мировых рейтингах, и не иначе. Вот, например, интересные цифры:

В 2000 году в базе научных публикаций «Scopus» представлено 31 335 научных работ российских ученых, удельный вес которых при оценивании составил 2,71 балла;

2016 год – тот же рейтинг: опубликовано 52 416 работ (больше на 21 081), но баллы – 2,17.

Такая же ситуация складывается и в рейтинге «Web of Science»:

- 31 324 – 3,22;
- 36 184 – 2,05.

Инициаторы рейтингов неоднократно обращали внимание, что отставание России особенно заметно в сфере научных публикаций. Дескать, «не хотите делиться открытиями»? С другой стороны, зачем спешить с публикацией фундаментальных открытий в международных изданиях, если их можно внедрить у себя для укрепления государства, и лишь потом делиться опытом. Отстаем в рейтингах из-за публикаций, но зато у нас, благодаря участию, есть доступ к публикациям, из которых российская наука в том числе, может черпать полезные идеи.

Кроме того, за участие в рейтингах стоит побороться хотя бы ради того, чтобы на других посмотреть и себя показать.



О ПРОГРАММАХ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ И УРОВНЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Посыпание головы пеплом, когда идет речь о профессорско-преподавательском составе отечественных высших школ, выглядит слишком уничижительно (да-да, именно с оттенком пренебрежения!). Чтобы развеять всякие сомнения о качестве работы педагогов и уровне университетских программ (да и школьных тоже!), приводим несколько примеров, из последних достижений науки и образования РФ, уже воплощенных в жизнь:

Российские школьники – неоднократные победители международных олимпиад. Безусловно, талант имеет значение, но и базовая школьная подготовка – на уровне, а она – основа для высшей школы; школьные программы тоже создаются российскими педагогами;

Крымский мост – проект, разработкой которого занимались десятилетиями, воплощен, благодаря усилиям наших современных ученых;

Сегодня безопасность РФ охраняет гиперзвуковое оружие, аналогов которому в мире пока не существует, такой «аргумент» в геополитике повышает и авторитет российской науки;

Вакцина против COVID 19: сколько бы не критиковали ее эффективность завистливые «партнеры», российская медицина и фармакология доказывают, что отношение к ним слишком предвзято. Список достижений России по всем направлениям развития можно продолжать еще долго. Но уже и так ясно, что они – результат эффективности **российского образования и науки**, внимания государства к стратегически важной сфере.

ТЕХНИЧЕСКАЯ ОСНАЩЕННОСТЬ РОССИЙСКИХ КАМПУСОВ

Это – действительно, проблема. Ее корни уходят в начало 90-х годов прошлого века, как и все актуальные проблемы российской экономики. Тогда была разрушена система государственного оснащения ВУЗов, их связь с рынком труда. В зарождающейся капиталистической реальности количество университетов, академий и институтов увеличивалось в арифметической прогрессии, похожей на деление клеток в простейших организмах. Высшая школа попала под управление бизнеса, который требовал и продолжает требовать оказания образовательных услуг: не знаний, а компетенций и навыков.

Проект «Глобальное образование», разработанный крупнейшими европейскими корпорациями промышленников (47 стран), как модель глобальной системы образования, сейчас активно проталкивается российским филиалом транснациональной корпорации, как высоко rentабельная сфера подготовки специалистов – роботов-исполнителей, за которых будут думать «наверху». И это – серьезный противовес государственной политике в сфере образования и науки. Инструментом для осуществления целей

крупного бизнеса стало внедрение в отечественное образование **Болонской системы**. То есть, российские университеты оказались перед выбором: служить бизнесу или развивать науку и готовить универсальных специалистов, нужных государству.

Сегодня общее количество ВУЗов сокращено на 40%, филиалов – на 80%. Специалисты уверены, что это частично решит проблему технической оснащенности уже в ближайшей перспективе. Государственное финансирование будет перенаправлено на исследовательские и научные программы, как фундаментальный источник научно-технического прогресса.

В условиях рыночных отношений выбор модели управления и источника финансирования остается за университетами. Нужно лишь выбрать и применить эффективную административную систему внутри ВУЗов. Но сомневаться, что отечественная наука и система образования находятся на достойном уровне, веских оснований нет, потому что стержнем в них остаются талантливые люди, умеющие создавать великое даже при нынешних условиях.

https://fulledu.ru/articles/1659_senke-shapka.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassyika_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2020-11-27

Реформа высшего образования в России: реальность и перспективы



Следуя Болонскому соглашению, к которому Россия присоединилась в 2003 году, в нашей стране осуществлена реформа высшего образования с переходом университетов на двухуровневую систему обучения.

Естественно, не все обрадовались этому факту. И до сих пор (хотя прошло уже 17 лет) некоторые специалисты продолжают выступать с критикой **Болонской системы**, утверждая, что она нам не подходит. Поэтому социологи образования заинтересовались исследованием и сравнительным анализом отличий высшего образования в России от американского и европейского, а также сутью компетентностных подходов в подготовке специалистов применительно к российскому пространству.

Итак, предлагаем вам ознакомиться с мнением специалистов о плюсах и минусах реформы высшей школы, а также о перспективах ее развития.

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Объективно оценить состояние современного **высшего образования в России** можно только с помощью ретроспективы, потому что западная система, в направлении к которой сейчас тяготеет реформа, все же, существенно отличается от фундаментальных основ, благодаря которым в нашей стране все еще сохраняется научный и образовательный потенциал. Это признают даже зарубежные конкуренты.

К концу 80-х годов советского прошлого, в стране действовало 457 государственных ВУЗов, в которых обучалось более 2,5 миллионов студентов. В период полураспада государства и перехода экономики на «капиталистические рельсы», начались противоречивые тенденции.

Внезапно, при отсутствии финансирования и государственного механизма распределения молодых специалистов, число студентов увеличилось до 7 миллионов. За 10 лет, с начала 90-х до 2003 года появилось 593 государственных ВУЗа и 487 частных новообразований в сфере высшей школы. Фактически, это был не-

управляемый и неконтролируемый процесс самоуничтожения образовательной системы, отпущенной «на вольные хлеба», без поддержки и контроля со стороны государства. С момента подписания **Болонского Соглашения**, также внешне начался процесс резкого сокращения числа учебных заведений и их филиалов, что было особенно заметно на региональном уровне.

Для справки: В советский период в каждом областном центре существовал университет, где готовили, преимущественно специалистов гуманитарных, экономических и общественных наук, а также ряд специализированных институтов, более узкой направленности. Научно-исследовательской деятельностью занимались НИИ и отраслевые Академии наук.

Собственно, в нашем недавнем прошлом существовала четко организованная иерархия в сфере образования, которую быстро предали забвению новые реформаторы от образования, появившиеся, как грибы после дождя, в период «государственного безвременья».



РЕАЛЬНОСТЬ

Специалисты считают, что в начале 90-х годов Россия имела мощную индустриальную базу и мощный научно-технический потенциал, высоко интеллектуальные кадры и достаточно хорошо образованное население. Этого было вполне достаточно, чтобы достаточно долго «продержаться на плаву», пока не восстановятся все функции государственного аппарата. Но системный кризис привел «к

утечке мозгов», переделу государственной собственности, полному отсутствию интереса к инновациям у новых собственников образовательных и научных учреждений.

В условиях перехода на сырьевой вариант развития и вывод капитала в оффшорные зоны, привел к тому, что оставшиеся в стране **научно-педагогические кадры** были переподчинены крупному, порой полукриминальному, бизнесу. Как результат, ученые вынуждены были отодвинуть на задний план разработку новых технологий, ради банального выживания, и стать обслуживающим персоналом для бизнеса.

С подписанием Болонской декларации (которая, по сути, управляется европейскими промышленниками, и являет собой глобальную модель для подготовки кадров с компетенциями и навыками, необходимыми для обслуживания бизнеса) началось навязывание этой модели и России, под управлением российского филиала транснациональной корпорации промышленников.



Реформирование проходит под управлением Совета по повышению конкурентоспособности, в состав которого входят 6 граждан России (в том числе, Г. Греф, бывший министр финансов РФ, глава Центробанка, Министр образования и науки РФ, Д. Ливанов) и 7 иностранных представителей капитала. Руководство в таком составе определяет «развитие» фундаментальных наук, новых технологий, согласно своим представлениям об их пользе. Более того, с 2013 года работает

проект «5-100-20», согласно которому в глобальную систему образования встроены 21 российский ВУЗ и до конца 2020 года – 5 российских университетов, в топ-100. Следует особо отметить, что это – ключевые учебные заведения, готовившие, в недавнем прошлом, кадры для ВПК.

Чтобы удержать планку в **мировых рейтингах**, сотрудники обязаны ежегодно публиковать в международных журналах свои научные работы, на английском языке. Качество и вклад в науку, в этом случае отодвигается на второй план.

Кроме перечисленных недостатков реформы, преподаватели ВУЗов называют:

- Укрупнение университетов за счет объединения, которое неизбежно приведет к сложностям административного характера;
- Сокращение количества лекций, большее количество часов на самоподготовку, что, безусловно, отразится на качестве знаний студентов;
- Снижение уровня фундаментальных знаний в пользу подготовки «человека одной кнопки» - работа;
- Мобильность образования, на деле оказалась фикцией из-за разницы в системах оценивания на международном уровне: «кредиты» - в европейских университетах, баллы – в российских, а также – в разнице программ и дисциплин, которые, в случае перевода, студенту необходимо осваивать дополнительно, самостоятельно и в кратчайшие сроки;
- Различия в идеологии: европейские компетенции против российского принципа оценивания знаний и успехов в обучении.

Это – далеко не полный список недостатков, связанный с вхождением нашей страны в **глобальное образовательное пространство**.

Под двухуровневой системой образования даже чиновники-реформаторы не-

редко представляют двухступенчатую систему: бакалавриат и магистратуру, как последовательную цепь, которая объединяется на высшем уровне – докторантуре. На самом деле, в европейском понимании, степень бакалавра – это 180 «кредитов», а не 4 года обучения, как у нас.



ПЕРСПЕКТИВЫ

Пока идет сложный процесс реорганизации российских университетов, которые должны встроиться в глобальную образовательную конструкцию, с сомнительными перспективами, рушатся остатки фундамента российской науки и высшей школы. Гонка за статусом университета и соответствие индексу Хирша, подменившая качественную подготовку кадров и развитие наук, на самом деле, отбрасывает **развитие образования** назад.

Падение качества образования в России, по мнению социологов образования, связано именно с реформированием системы: перестройкой ее под европейские стандарты, излишней бюрократизацией, подменой научных советов администрированием представителями бизнеса, окончательным подчинением ему профессорско-преподавательского состава, снижением доступности образования для молодежи, а также отказом от укоренившихся традиций.

https://fulledu.ru/articles/1661_reforma-vysshego-obrazovaniya-rossii-realnost.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnyaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2020-11-27

НОВОСТИ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ МИНЗДРАВУ РОССИИ

«Ночь искусств» в музее РМАНПО

3 ноября 2020 года в Москве прошла традиционная всероссийская культурно-образовательная акция «Ночь искусств», в которой принял участие музей РМАНПО. «Ночь искусств» – уникальный шанс попасть в небольшие частные музеи или на площадки при исследовательских центрах, где обычно ждут посетителей только в составе организованных групп. Музеи и театры, выставочные и концертные залы, библиотеки и культурные клубы в этом году приняли участие в фестивале преимущественно в онлайн-формате. Правда, были и исключения. Экскурсии, мастер-классы, лекции и концерты транслировались на официальных сайтах, в социальных сетях и на портале «Культура РФ». Традиционная акция музеев и культурных площадок в этом году была посвящена теме «Искусство объединяет».

Специально к этому фестивалю музей Академии подготовил разностороннюю программу. В формате офлайн при строгом соблюдении всех эпидемиологических требований мы запустили проект «Доступный музей». В течение нескольких недель, предшествовавших «Ночи искусств», музей РМАНПО принимал в своих стенах не только сотрудников Академии и курсантов, но и всех неравнодушных людей, интересующихся медициной, искусством и даже краеведением. У нас в гостях побывали сотрудники фирмы «Сименс», передавшие в дар музею дизайнерские фоторамки для оформления витрин и

книги по медицинской тематике, представляющие безусловную музейную ценность; жители района Химки-Ховрино, подарившие нам редкий каталог произведений скульптора Андрея Красулина (автора фонтана «Древо жизни» у здания РМАНПО на Беломорской и рельефов внутри УЛК на Беломорской и общежития на Смольной). В собрание музея Академии также была передана знаменитая книга Валентины Валентиновны Гориневской «Основы травматологии» – первое ее издание 1936 года! Эту книгу подарила нам самая юная посетительница нашего музея. В свои три года девочка с интересом посещает музейные экспозиции, выставки и культурные мероприятия.



Для участия в фестивале «Ночь искусств» в формате онлайн музей Академии также подготовил обзорную лекцию-экскурсию «Вдовый дом – путешествие в историю». Этот уникальный памятник архитектуры конца XVIII – начала XIX веков, в котором с 1936 года располагается административный корпус Центрального института усовершенствования врачей (ныне РМАНПО), объединяет не только учебные корпуса сегодняшней Академии, не только ее сотрудников, курсантов, ординаторов, аспирантов, известных ученых и др., но и одновременно является связующей нитью эпох, архитектурных стилей и направлений научной и художественной мысли.

<https://rmapo.ru/newsall/kultura/9200-noch-iskusstv-v-muzee-rmanpo.html>

Новое направление в амбулаторной кардиологической реабилитации

При участии сотрудников кафедры кардиологии, рентген-эндоваскулярной и сердечно-сосудистой хирургии Казанской государственной медицинской академии (КГМА) в Иннополисе открыто новое направление в амбулаторной кардиологической реабилитации.

Новое направление в амбулаторной кардиологической реабилитации было открыто при участии сотрудников кафедры кардиологии, рентген-эндоваскулярной и сердечно-сосудистой хирургии КГМА (ассистент, к.м.н. Гараева Лилия Азратовна) на базе поликлиники г. Иннополис в сентябре 2020г.

На настоящий момент это единственная структура в Татарстане, занимающаяся 3 этапом реабилитации больных с сердечно-сосудистой патологией.

Часть больных, проходящих реабилитацию, наблюдается с коморбидной патологией в виде последствий перенесенной коронавирусной инфекции и вирусной пневмонии с тяжелым снижением толерантности к нагрузке.

Комбинированная реабилитация постковидных изменений и нарушений функционирования сердечно-сосудистой системы дает уникальную возможность для восстановления пациентам и исключительный опыт в терапии и реабилитации после перенесённого COVID- 19.

https://kgma.info/is/newsent/pri_uchastii_sotrudnikov_kafedry_kardiologii_rentgen-endovaskulyarnoj_i_serdechno-sosudistoj_hirurgii_kgma_v_innopolise_ot_kryto/

Запуск новой системы дистанционного обучения в ИГМАПО - 3KL Русский Moodle

В ИГМАПО с сентября 2020 года дистанционное обучение запущено на базе разработки среды электронного обучения 3KL Русский Moodle. К настоящему моменту переведено и подготовлено 20 курсов (программ).

К изучению девяти из них уже приступили слушатели кафедр профпатологии и гигиены, фармации, общественного здоровья и здравоохранения, акушерства и гинекологии, физиотерапии.

Наряду с этим продолжается работа и в старой системе дистанционного обучения i.Logos.

Кроме традиционных вопросов в курс вошли материалы по экспертизе временной утраты трудоспособности в работе лечащего врача и по коронавирусной инфекции.

Уважаемые коллеги, в заявках на регистрацию слушателей (в любой системе) указывайте, пожалуйста, на необходимость предоставления доступа к смежной дисциплине.

<https://igmapo.ru/igmapo/ob-akademii/news/400-zapusk-novoj-sistemy-distantsionnogo-obucheniya-v-igmapo-3kl-russkij-moodle>

В РНИМУ стартовала кампания по выборам ректора

РНИМУ им Н.И. Пирогова проинформировал о начале процедуры выборов ректора. Комиссия принимает письменные заявления от кандидатов.



Комиссия по проведению выборов ректора Российского национального исследовательского медицинского университета (РНИМУ) им. Н.И. Пирогова объявила о начале процедуры выдвижения кандидатов на должность. Сообщение об этом появилось на официальном сайте вуза 23 ноября.

Материалы по выдвижению и поддержке кандидата на должность ректора могут подавать ученые советы факультетов, обособленных и научных подразделений. Срок окончания приема заявлений — 24 декабря 2020 года.

Ректор университета академик РАН Сергей Лукьянов начал работать в вузе с 2010 года в статусе профессора. В 2013 году был назначен проректором по критическим биомедицинским технологиям, а с апреля 2015-го — исполняющим обязанности ректора. После выборов в 2016 году возглавил вуз, заручившись поддержкой более 90% сотрудников коллектива.

Согласно уставу университета, трудовой договор с ректором после избрания заключается на срок до пяти лет.

По итогам декларационной кампании 2019 года Лукьянов входил в десятку самых высокооплачиваемых руководителей медицинских вузов, подведомственных Минздраву. Согласно официальной декларации его годовой доход составил 14,7 млн руб.

В начале октября ректора «пироговки» заподозрили в нарушениях правил проведения госзакупок. Правоохранительные органы усмотрели в заключенных контрактах признаки аффилирован-

ности: ректор вуза якобы заключал под-
ряды с компаниями, в которых он был со-
учредителем.

Лукиянов отрицает обвинения в
личной заинтересованности при проведе-
нии аукционов. Ранее проверку организа-
ции госзакупок вуза проводил Минздрав.

[https://medvestnik.ru/content/news/V-
RNIMU-nachalas-kampaniya-po-vyboram-
rektora.html](https://medvestnik.ru/content/news/V-RNIMU-nachalas-kampaniya-po-vyboram-rektora.html)

Специализированный Учебный центр компетенций Worldskills Russia «Медицинский и социальный уход» открыли в ДГМУ

В пятницу, 20 ноября в Дагестан-
ском государственном медицинском уни-
верситете состоялось открытие Учебного
специализированного центра компетен-
ций Worldskills Russia «Медицинский и
социальный уход».

Участие в мероприятии приняли
ректор ДГМУ Сулейман Маммаев, пред-
седатель Комитета по здравоохранению и
социальной политике Народного Собра-
ния РД Висампаша Ханалиев, первый зам-
министра здравоохранения РД Раиса
Шахсинова, руководитель Республикан-
ского молодежного центра занятости
«Успех» Тамерлан Буганов и другие.

В СЦК WSR после аккредитации
будут готовить специалистов для оказа-
ния паллиативной помощи в медицинских
учреждениях, для оказания медицинского
и социального ухода.

Также в центре будут обучаться
эксперты WorldSkills с выдачей соответ-
ствующего документа. СЦК WSR явля-
ется структурным подразделением ФГБОУ
ВО ДГМУ Минздрава России.

Основными целями СЦК WSR яв-
ляются: повышение уровня мотивации к
профессиональному самоопределению,
личностному и профессиональному росту

граждан нашей республики, повышение
уровня профессиональных компетенций у
студентов по компетенции «Медицинский
и социальный уход»; повышение качества
профессиональной подготовки; содей-
ствие развитию взаимодействия профес-
сионалов и экспертов, способных выявить
и готовить специалистов и профессио-
налов уровня WSR по развитию компетен-
ции «Медицинский и социальный уход».

Основными задачами СЦК WSR
являются:

формирование тренировочной ин-
фраструктуры для подготовки конкурент-
носпособных участников команд для ре-
гиональных команд и национальной сбор-
ной России для участия в чемпионатах
WSR;

подготовка профессиональных
кадров с ориентацией на международные
стандарты Worldskills;

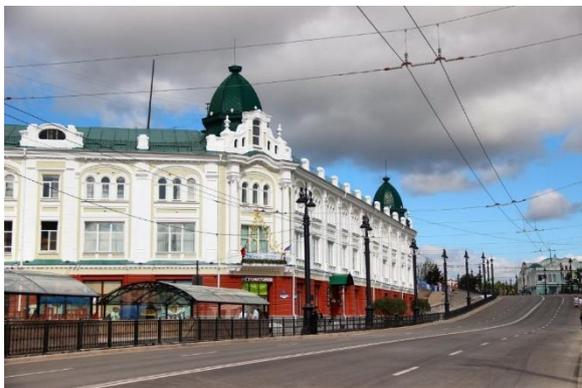
обучение экспертов и профессио-
нальное развитие экспертного сообщества
по компетенции «Медицинский и соци-
альный уход»; популяризация медицин-
ских профессий;

создание методической базы для
подготовки профессионалов по компетен-
ции «Медицинский и социальный уход».



[https://dgm.ru/news/spetsializirovannyj-
uchebnyj-tsentr-kompetentsij-worldskills-
russia-meditsinskij-i-sotsialnyj-uhod-otkryli-
v-dgmu/](https://dgm.ru/news/spetsializirovannyj-uchebnyj-tsentr-kompetentsij-worldskills-russia-meditsinskij-i-sotsialnyj-uhod-otkryli-v-dgmu/)

В Омском ГМУ откроют набор в магистратуру по организации профилактики социально значимых заболеваний



В Омском государственном медицинском университете (ОмГМУ) в 2021 году начнется прием на обучение в магистратуре по профилю «Организация профилактики социально значимых заболеваний» (специальность «Общественное здравоохранение»). В вузе Vademecum рассказали, что всего планируют набрать 20 студентов, но в первый год реализации программы бюджетных мест не предполагается. Стоимость обучения будет определена позднее ученым советом университета.

Заведующая кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ОмГМУ, доцент Оксана Пасечник пояснила, что программа магистратуры длится два года и включает в себя семь базовых дисциплин, четырнадцать дисциплин вариативной части, две дисциплины по выбору и четыре вида практической подготовки, которые включают как ознакомительную, технологическую и административно-управленческую, так и научно-исследовательскую работу с написанием магистерской диссертации.

В составе базовой части будут такие дисциплины: «Общественное здоровье и системы здравоохранения в мире. Методы изучения здоровья населения»,

«Эпидемиологические исследования. Медицина, основанная на доказательствах», «Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения», «Обеспечение профилактической помощи населения», «Деловой английский язык», «Основы законодательства и права в здравоохранении», «Социально значимые заболевания и методы их профилактики».

В ОмГМУ отметили, что поступить в магистратуру могут люди с высшим немедицинским образованием. Выпускники в перспективе будут работать в сфере профилактики и укрепления здоровья населения.

«Магистр общественного здравоохранения может претендовать на должности, связанные с планированием, организацией, реализацией, администрированием и оценкой эффективности деятельности в сфере профилактики заболеваний, охраны и укрепления здоровья населения в лечебно-профилактических и образовательных учреждениях разного уровня, а также в других хозяйствующих объектах», – сообщила Оксана Пасечник.

В сентябре 2020 года стало известно, что в Самарском государственном медицинском университете завершилась процедура лицензирования программы высшего образования по специальности «медицинская кибернетика» (специалитет). Прием на обучение начнется в 2021 году, а стоимость составит 153 тысячи рублей в год для студентов из России. Студенты профиля «медицинская кибернетика» будут изучать физические и физико-химические механизмы жизненных процессов, проектировать компьютерные автоматизированные системы медицинского назначения и системы управления здравоохранением.

<https://vademec.ru/news/2020/11/06/v-omskom-gmu-otkroyut-nabor-v-magistraturu-po-organizatsii-profilaktiki-sotsialno-znachimyh-zabolev/>

Состоялся мастер-класс «Медиация vs судебное разбирательство: за и против»



На базе Института права СГЭУ 19 ноября состоялся мастер-класс «Медиация vs судебное разбирательство: за и против». Мероприятие было подготовлено совместно СНО СамГМУ и СГЭУ. Его участниками стали студенты-юристы и медики. Спикерами выступили председатель Квалификационной комиссии Палаты адвокатов Самарской области, адвокат Алексей Кокин и руководитель Медико-правовой клиники, преподаватель кафедры медицинского права и биоэтики СамГМУ, адвокат Татьяна Иванова. Оба спикера являются квалифицированными медиаторами.

В ходе мастер-класса многие слушатели впервые узнали, в чем состоит процедура альтернативного разрешения споров с участником посредника (медиатора) и как она применяется на практике. Для студентов-медиков стало открытием, насколько большое внимание сегодня уделяет государство внедрению института медиации в здравоохранении.

В соответствии с Федеральным проектом «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи» Национального проекта «Здравоохранение», страховыми медицинскими организациями в 2019 — 2024 годах должно осуществляться досудебное урегулирование

претензий застрахованных лиц к медицинским организациям по результатам оказания им медицинской помощи.

В 2019 году Минздрав России представил на общественное обсуждение законопроект, вносящий изменения в федеральные законы «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и «Об обязательном медицинском страховании».

Этот законопроект нацелен на развитие в практике здравоохранения процедуры досудебного урегулирования споров между пациентами и медицинскими организациями. На сегодняшний день центры медиации созданы во многих регионах России. В ряде субъектов страны они созданы на базе областных министерств здравоохранения, в других — при некоммерческих организациях.

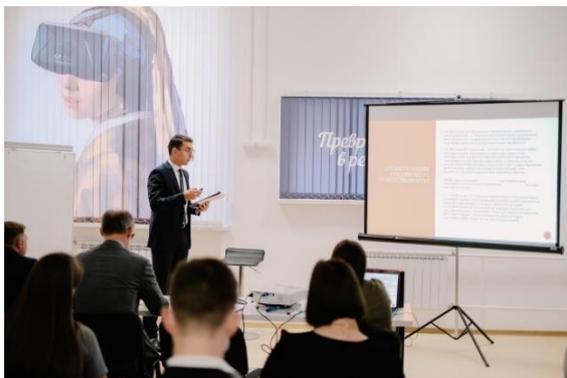
Спикеры предложили студентам ответить на вопрос, что лучше — разрешать спор в судебном порядке или попытаться это сделать без суда в рамках медиации или переговорного процесса. Студенты посчитали, что если есть возможность сгладить конфликт и примириться до суда, необходимо приложить к этому все усилия. Особенно это важно в конфликтных ситуациях между врачом и пациентом.

После того, как они пришли к этому выводу, им предложили применить свои переговорные навыки на практике — в виде деловой игры. Участники разбились на команды и получили задания для переговоров: описание конфликтной ситуации и сути притязаний сторон.

Командам было необходимо разработать стратегию поведения и аргументы в переговорном процессе, а затем — попробовать договориться с другой стороной. После участия в деловой игре никто не сомневался, что переговорные навыки являются необходимой компетенцией и критерием профпригодности не только для юриста, но и для врача.

<https://www.samsmu.ru/news/2020/2311/>

В СамГМУ прошли медико-правовые дебаты



В СамГМУ состоялось студенческое научно-практическое мероприятие «Медико-правовые дебаты». Его уникальность в том, что в дебатах состязались студенты юридического и медицинского вузов. Мероприятие было организовано совместно Самарским государственным медицинским университетом и Институтом права Самарской государственной экономической академии.

Темы были связаны с актуальными проблемами медицинского права в нашей стране — законодательным инициативам по расширению возможностей для разглашения врачебной тайны, оказания медицинской помощи без согласия пациента, проблемам привлечения медицинских работников к уголовной ответственности, правовому регулированию инновационной деятельности в медицине и др. Дебаты проходили по регламенту, разработанному Федеральной палатой Российской Федерации для Всероссийского конгресса молодых адвокатов.

В жюри вошли вице-президент Палаты адвокатов Самарской области Наталья Сухова, председатель Квалификационной комиссии Алексей Кокин, заведующий кафедрой медицинского права СамГМУ Игорь Шмелев, а также модератор мероприятия — член Совета ПАСО, преподаватель кафедры медицинского права, руководитель Медико-правовой клиники кафедры медицинского права и биоэтики СамГМУ Татьяна Иванова.

Дебаты начались с приветственного слова заместителя директора Института права СГЭУ Максима Токмакова, который обратился к участникам через программу Zoom.

Мероприятие включало две установочные встречи, а затем — сами дебаты. Установочные встречи прошли на базе СамГМУ и включали занятия по актуальным проблемам медицинского права и риторике. За неделю до дебатов состоялась жеребьевка, в ходе которой каждый студент получил тезис, который он должен отстаивать.

Комиссия, состоящая преимущественно из практикующих адвокатов, не ожидала такого высокого уровня выступлений от медиков. В итоге они заняли первое и второе места. Студенты-юристы также не отставали и впечатлили жюри и зрителей своей подготовкой и владением аудиторией. Представитель Института права СГЭУ получил третье место.

Благодаря этому проекту студенты-юристы погрузились в новую для них отрасль — медицинское право, увидели его актуальность и перспективность. А студенты-медики пришли к пониманию того, что в современном мире одной из слагаемых успеха врача в его практической, научной и инновационной деятельности является знание права и взаимодействие с миром юриспруденции.

<https://www.samsmu.ru/news/2020/06112/>

КемГМУ исполняется 65 лет

Кемеровский государственный медицинский университет — ведущий центр современной медицинской науки. Это одно из крупнейших высших медицинских образовательных учреждений России. Клиническими базами практической подготовки обучающихся являются 35 областных и городских медицинских орга-

низаций, оснащенных современным оборудованием, позволяющим оказывать высокотехнологичную помощь на уровне мировых стандартов, а также Управление Роспотребнадзора по Кемеровской области.



КемГМУ СЕГОДНЯ

На сегодняшний день в университете обучаются 3 794 студента, ординатора и аспиранта по всем основным специальностям медицины и здравоохранения. При подготовке врачей используется новейшее оборудование симуляционных центров.

Растущая потребность во врачебных кадрах и высокое качество образования обеспечивают кемеровским студентам 100% гарантию будущего трудоустройства.

С 2020 года в КемГМУ увеличены контрольные цифры приема: с 420 до 557 бюджетных мест для специалитета, с 56 до 101 – для ординатуры.

За годы работы КемГМУ подготовлено более 35 тысяч врачей, провизоров и сестер с высшим медицинским образованием.

Из числа выпускников КемГМУ свыше 100 стали докторами и 650 – кандидатами наук. Среди врачей всех специальностей, работающих в Кузбассе, 95% – выпускники университета.

Они составляют основу контингента научных сотрудников, преподавателей и врачей образовательных учреждений региона, руководят лечебными учреждениями Кемеровской, Томской, Новосибирской областей, Алтайского и Красноярского краев, Республик Алтай, Тыва и Хакасия, возглавляют кафедры, вузы, научно-исследовательские институты России, успешно работают в странах СНГ и дальнего зарубежья.

Профессорско-преподавательский корпус КемГМУ включает в себя 417 высококвалифицированных специалистов – докторов и кандидатов наук, профессоров и доцентов. Свыше 90 преподавателей награждены нагрудным знаком «Отличник здравоохранения РФ».

Коллектив университета не только обеспечивает подготовку и повышение квалификации специалистов медицинской отрасли, но и ведет исследования по актуальным проблемам медицины и здравоохранения.

На российском и мировом уровнях признаны научные достижения КемГМУ в кардиологии и кардиохирургии, неврологии и нейрохирургии, медицине экстремальных ситуаций, стоматологии, педиатрии, фармации, профилактической медицине, исследовании здоровья шахтеров и работников химической промышленности, женского здоровья.

Ежегодно силами сотрудников кафедр проводится лечение более 11 000 больных, выполняется около 6 000 операций, внедряется в практическое здравоохранение свыше 100 инновационных методов диагностики, профилактики и лечения.

Все творчески настроенные студенты реализуют свои способности через работу в студенческих научных обществах.

Студентам, нуждающимся в жилье, предоставляются места в общежитиях гостиничного типа. Медицинское обслуживание проводится персоналом межвузовской поликлиники.

Для отдыха и физического совершенствования в университете имеются спортивный, гимнастический, тренажерный и атлетический залы, лыжная база и спортивно-оздоровительный лагерь, расположенный в живописном месте на берегу реки Томи.

https://kemsmu.ru/about_the_university/news/4574/

РЕЙТИНГИ



В рейтинг университетов RUR по медицинским наукам вошли 25 российских вузов

Рейтинговое агентство RUR (Round University Ranking) представило мировой предметный рейтинг высших учебных заведений на ноябрь 2020 года. В категорию «медицинские науки» (Medical Sciences) вошли 25 отечественных вузов, еще 46 позиций российские университеты заняли в категории «науки о жизни» (Life Sciences). Лидером в обоих случаях стал МГУ им. М.В. Ломоносова. Первый МГМУ им. И.М. Сеченова оказался на четвертом месте среди российских вузов в категории «медицинские науки», а РНИМУ им. Н.И. Пирогова и МГМСУ им. А.И. Евдокимова в рейтинг не попали.

Всего в рейтинге представлены 829 университетов из 72 стран, 194 из которых – российские. Вузы оценивались по 20 различным показателям. Помимо медицинских и естественных наук, в рейтинге также представлены науки о природе (Natural Sciences) и технические науки (Technical Sciences).

В десятку российских вузов по медицинским наукам вошли МГУ им. М.В. Ломоносова (153-е место в мировом рейтинге), Российский университет дружбы народов (248-е место), Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Ам-

мосова (319-е место). Четвертое место занял Первый МГМУ им. И.М. Сеченова (356-я строка рейтинга), пятое – Казанский (Приволжский) федеральный университет (358-е место).

Далее следуют Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (382-е место), СПбГУ (401-я строка в рейтинге), Томский государственный университет (407-е место), МФТИ (425-е место) и Курский государственный медицинский университет (432-е место). Медвузы РНИМУ им. Н.И. Пирогова и МГМСУ им. А.И. Евдокимова в рейтинг по медицинским наукам не вошли. Среди вошедших в рейтинг медицинских университетов России – Северо-Западный ГМУ им. И.И. Мечникова, Рязанский ГМУ, Сибирский ГМУ и Башкирский ГМУ.

ТОП10 среди российских вузов в категории «науки о жизни» также возглавил МГУ им. М.В. Ломоносова (68-е место в мире). На втором месте – СПбГУ (192-е место), за ним следуют Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (240-е место), Томский государственный университет (253-е место) и Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова (272-е место).

Также в этой категории оказались Московский физико-технический институт (278-е место в мире), Сибирский федеральный университет (281-е место), МГТУ им. Н.Э. Баумана (343-е место), Алтайский государственный университет (359-е место) и Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (385-е место в мире). Также в рейтинг по этой категории вошел Рязанский государственный медицинский университет, занявший 43-е место среди российских вузов (663-е место в мире).

В общем рейтинге в пятерку лучших вузов в области медицинских наук вошли ведущие университеты США – Гарвардский университет, Северо-Западный университет, Университет Вашингтона в Сент-Луисе, Западный резервный

университет Кейза и Йельский университет. Рейтинг лучших вузов в области наук о жизни возглавили Университет Джонса Хопкинса (США), Гарвардский университет, Федеральная политехническая школа в Цюрихе, Массачусетский технологический институт и Йельский университет.

В начале сентября 2020 года RUR и международная компания Clarivate Analytics подготовили мировой рейтинг вузов Reputation World University Ranking 2020. Туда вошли шесть российских медицинских вузов: Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, Рязанский ГМУ им. академика И.П. Павлова, Северо-Западный ГМУ им. И.И. Мечникова, Сибирский ГМУ, Башкирский ГМУ и Курский ГМУ.

Рейтинговое агентство RUR было основано в 2013 году и находится в Москве. Вместе с международной компанией Clarivate Analytics агентство ежегодно составляет мировые рейтинги университетов общего и профильного характера.

<https://vademec.ru/news/2020/11/11/v-reyting-universitetov-rur-po-meditsinskim-naukam-voshli-25-rossiyskiy-vuzov/>

Курский государственный медицинский университет в предметном рейтинге медицинских наук RUR - 2020



Международное рейтинговое агентство RUR в партнерстве с Clarivate Analytics опубликовало итоги предметного рейтинга Round University Ranking в

области медицинских наук и наук о жизни.

RUR Subject Rankings оценивает эффективность более 800 ведущих высших учебных заведений мира по 6 широким предметным областям: гуманитарные науки, науки о жизни, медицинские науки, естественные науки, технические науки, социальные науки. Все университеты оцениваются по тем же 20 показателям и 4 ключевым направлениям деятельности вузов, что и RUR World University Rankings.

По итогам предметного рейтинга Round University Ranking в области медицинских наук и наук о жизни - 2020 Курский государственный медицинский университет занял:

1 место среди вузов г. Курска

2 место среди российских медицинских вузов, уступив лишь Сеченовскому университету

10 место среди вузов России

432 место среди вузов мира

Более подробная информация размещена на официальном сайте агентства RUR:

<https://roundranking.com/ranking/subject-rankings.html#world-medical-2020>

<https://kurskmed.com/news/read/5561>

БГМУ расширяет свое представительство в мировом рейтинге RUR (Round University Ranking)

Рейтинговое агентство RUR (Round University Ranking) представило мировой предметный рейтинг высших учебных заведений на ноябрь 2020 года. Всего в рейтинге участвуют 829 университета из 72 стран.

БГМУ занимает в нем 517 место (20 место среди вузов России). В рейтинге

приняли участие, как медицинские университеты, так и классические вузы с медицинскими факультетами.

Пять лучших вузов мира в области медицинских наук - университеты США – Гарвардский университет, Северо-Западный университет, Университет Вашингтона в Сент-Луисе, Западный резервный университет Кейза и Йельский университет.

Лидером по медицинским наукам в России является МГУ им. М.В. Ломоносова (153 место в общемировом рейтинге). Первый МГМУ им. И.М. Сеченова занимает четвертое место среди российских вузов (356 место в общемировом рейтинге).

Казанский (Приволжский) федеральный университет занимает пятое место (358-е место в общемировом рейтинге).

В сентябре 2020 года RUR был представлен мировой рейтинг вузов Reputation World University Ranking 2020.

Туда вошли шесть российских медицинских вузов: Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, Рязанский ГМУ им. академика И.П. Павлова, Северо-Западный ГМУ им. И.И. Мечникова, Сибирский ГМУ, Башкирский ГМУ и Курский ГМУ. БГМУ занимает среди них 3 место.

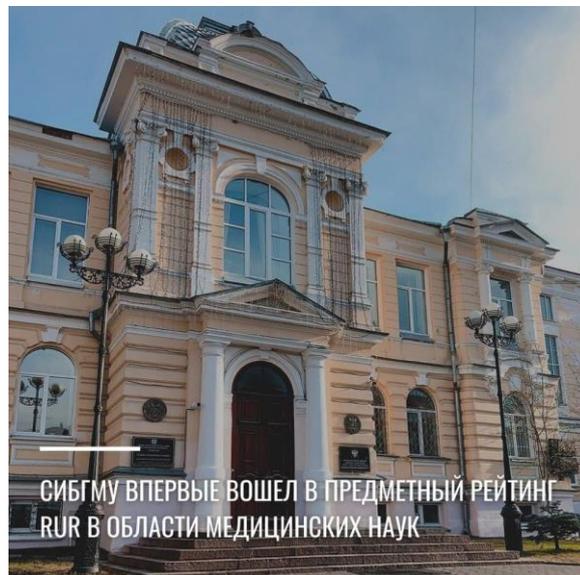
<https://roundranking.com/ranking/subject-rankings.html#world-medical-2020>

<https://bashgmu.ru/news/29435/>

СибГМУ впервые вошел в предметный рейтинг RUR в области медицинских наук

Рейтинговое агентство «Round University Ranking» в партнерстве с международной компанией «Clarivate Analytics» опубликовало мировой предметный рейтинг «RUR 2020 Medical Sciences World University Ranking». По ме-

дицинским наукам Сибирский государственный медицинский университет занимает 17-ое место среди российских университетов, 505-е место – в общем мировом рейтинге.



«В 2020 году российские вузы значительно улучшили собственные позиции в рейтингах медико-биологического профиля, что, безусловно, увеличило конкуренцию между нашими университетами. То, что СибГМУ удалось впервые войти в предметный рейтинг RUR свидетельствует о комплексном развитии вуза», - подчеркнул и. о. ректора СибГМУ Евгений Куликов.

Рейтинг Round University Ranking, созданный российской командой разработчиков, опирается исключительно на международные данные. В рейтинг включены 1,1 тысячи ведущих университетов из 85 стран мира. Всего в рейтинге RUR используется 20 индикаторов оценки университета, объединённых в четыре группы измерения (по 5 индикаторов в каждой группе): качество преподавания, качество исследований, уровень интернационализации, уровень финансовой устойчивости.

Напомним, что весной 2020 года был опубликован Всемирный рейтинг университетов RUR, в котором СибГМУ занял 708 место среди высших учебных

заведений по всему миру и 49 место среди вузов РФ.

<https://www.ssmu.ru/ru/news/archive/?id=2186>

РязГМУ вошел в топ-5 предметного рейтинга RUR среди российских медицинских вузов

Международное рейтинговое агентство RUR (Round University Ranking) опубликовало предметные рейтинги университетов, где оценивается эффективность более 800 ведущих вузов мира по 6 широким предметным областям: гуманитарные науки, науки о жизни, медицинские науки, естественные науки, технические науки, социальные науки.

В этом году РязГМУ представлен в двух предметных областях. В категории Life Sciences («Науки о жизни») он занял 663 место сводного рейтинга, в категорию Medical Sciences («Медицинские науки») вошёл уже в третий раз подряд и поднялся по сравнению с прошлым годом на 3 строки вверх, занимая сейчас 499 место среди всех университетов.

В целом в этой категории у России седьмое место и 25 вузов-участников, в чарте которых Рязанский медицинский университет располагается на 16 строчке, что на 6 позиций выше прошлогоднего результата. Отметим, что РязГМУ по этому направлению также входит в ТОП-5 российских медицинских университетов.

Вуз значительно улучшил свои позиции по показателям Teaching Ranking, Financial Sustainability Ranking, Reputation Rankings.

Рязанский государственный медицинский университет по-прежнему остается единственным рязанским вузом в международных рейтингах RUR и THE (Times Higher Education).

<https://www.rzgm.ru/news/2020/11/4288/>

Клиники и сотрудники РязГМУ вошли в число лучших в рейтинге «продокторов»



Опубликован рейтинг лучших российских врачей и клиник по регионам страны. Данные собирались в течение года, а результат был объявлен на Первой Премии «ПРОДОКТОРОВ», учрежденной одноименным сервисом.

Рейтинг сформирован по отзывам, которые были оставлены на сайте сервиса с ноября 2019 по 31 октября этого года.

Согласно номинации «Лучшие врачи в своей специальности» в чарт попали семь сотрудников РязГМУ:

специальность «Дерматология»: 2 место - ассистент кафедры дерматовенерологии Шилин Роман Романович;

специальность «Гастроэнтерология»: 1 место - ассистент кафедры пропедевтики внутренних болезней Василевская Анна Станиславовна, 3 место - ассистент кафедры пропедевтики внутренних болезней Шелухина Светлана Витальевна;

специальность «ЛОР-болезни»: 3 место - доцент кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсом ЛОР-болезней Пшеничников Дмитрий Сергеевич;

специальность «Хирургическая стоматология»: 3 место - ассистент кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсом ЛОР-болезней Мазлум Махмуд Мохамедович;

специальность «Хирургия»: 2 место - заведующий кафедрой хирургии, акушерства и гинекологии ФДПО Зайцев Олег Владимирович, 3 место - доцент кафедры общей хирургии Муравьев Сергей Юрьевич.

Кроме того, в десятке лучших по мнению пациентов государственных рязанских клиник оказались оба клинических подразделения университета – Стоматологическая поликлиника РязГМУ и Научно-клинический центр гематологии, онкологии и иммунологии РязГМУ.

<https://www.rzgm.ru/news/2020/11/4289/>

Научно-медицинская библиотека СибГМУ снова признана лучшей в России

«Ассоциацией медицинских библиотек» опубликованы итоги VI независимого рейтинга библиотек медицинских вузов России «Библиотека – стратегический партнер вуза» за 2020 год. Научно-медицинская библиотека Сибирского государственного медицинского университета четвертый год подряд заняла первое место в рейтинге.

«Традиционно библиотека университета, в первую очередь, медицинского, рассматривается как неотъемлемая составляющая процесса обучения.

Сегодня научно-медицинская библиотека по-прежнему содержит многочисленные экземпляры ценных изданий, и наша цель обеспечить доступ к ним для каждого студента, молодого ученого и сотрудника СибГМУ.

Статус общепризнанного лидера подчеркивает наше соответствие современным вызовам, и это, безусловно, – еще один стимул к дальнейшему совершенствованию работы. Я убеждена, библиотека нашего вуза обладает наивысшим потенциалом к развитию», – отметила директор Научно-медицинской библиотеки СибГМУ Марина Терехова.

Отличительной особенностью рейтинга является комплексный подход в

оценке деятельности научных библиотек медицинских вузов в аспектах оснащения электронными информационными ресурсами и продвижения сопутствующих сервисов.

Также научно-медицинская библиотека СибГМУ заняла первое место среди медицинских вузов по уровню оснащенности электронными ресурсами.

<https://www.ssmu.ru/ru/news/archive/?id=2184>

Научная библиотека БГМУ заняла II место в рейтинге библиотек медицинских вузов России 2020

Опубликованы результаты VI ежегодного рейтинга библиотек медицинских вузов России — 2020. Отличительной особенностью рейтинга является комплексный подход в оценке деятельности научных библиотек медицинских вузов в аспектах оснащения электронными информационными ресурсами и продвижения сопутствующих сервисов. Экспертной комиссией была проведена оценка библиотек медицинских вузов России на основании анализа данных, представленных на официальных сайтах библиотек.

За все время существования рейтинга сформировалась тройка лидеров, демонстрирующих стабильно высокие позиции в рейтинге: 1. Сибирский государственный медицинский университет, Томск (45,25 баллов); 2. Башкирский государственный медицинский университет, Уфа (43,75 баллов); 3. Омский государственный медицинский университет, Омск (36 баллов).

По итогам рейтинга 2020 сформирован также «Топ-10 лучших медицинских вузов по уровню клиентоориентированности сайтов библиотек-2020», в котором научная библиотека БГМУ является бессменным лидером.

<https://bashgmu.ru/news/29425/>

**Научные статьи,
рассматривающие проблемы медицинского образования
и кадровой политики в здравоохранении**

<p>Менеджер здравоохранения №8, 2020</p>	<p>Ю. В. Михайлова, И. Б. Шикина, Т. А. Сибурина, И. Ю. Чухриенко, А. Ю. Михайлов, И. А. Элизов «Изучение мнения выпускников медицинского ВУЗа о факторах, определяющих выбор места работы»</p>	<p>Стратегией развития здравоохранения в Российской Федерации совершенствование кадрового обеспечения системы здравоохранения определено в качестве приоритетного направления. В государственных программах определены целевые показатели обеспеченности населения медицинскими кадрами, меры по укомплектованию медицинских организаций медицинскими работниками, меры социальной поддержки медицинских работников.</p> <p>Целью работы явилось изучение актуальных для выпускников факторов, определяющих выбор места работы, и разработка на основании полученных данных мероприятий, направленных на повышение обеспеченности медицинских организаций квалифицированными кадрами.</p> <p>Изучены результаты социологического исследования выпускников медицинского ВУЗа по проблемам трудоустройства в медицинские организации.</p> <p>Проанализированы: показатели обеспеченности населения региона врачами; потребность медицинских организаций области во врачебных кадрах; мероприятия, реализуемые в регионе, с целью обеспечения медицинских организаций квалифицированными кадрами.</p> <p>Определены мероприятия, реализация которых направлена на повышение обеспеченности медицинских организаций квалифицированными кадрами и достижение результативности трудоустройства выпускников ВУЗа.</p>	<p>http://www.idmz.ru/jurnali/manager-zdravoohraneniya/2020/8</p>
<p>ОРГЗДРАВ №2, том 6, 2020</p>	<p>Г.Э. Улумбекова «Предложения по реформе здравоохранения РФ после завершения пика пандемии COVID-19»</p>	<p>Положение медицинских работников в отрасли на момент начала и во время эпидемии, предложения по реформе здравоохранения после спада пика эпидемии (2020–2021 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение положения медицинских работников; - создание единой вертикали управления; - увеличение государственных расходов на здравоохранение и изменение порядка оплаты медицинской помощи; - повышение доступности и качества медицинской помощи; - повышение качества медицинского образования и развитие медицинской науки; - обеспечение постоянной готовности к эпидемиям и кризисным ситуациям; - организация работы Минздрава России во время эпидемии. 	<p>https://www.vshouz.ru/journal/2020-god/predlozheniya-po-reforme-zdravookhraneniya-rf-posle-zaversheniya-pika-pandemii-2020-2021-gg/</p>

<p><u>Медицинское образование и профессиональное развитие</u> №3, том 11, 2020</p>	<p>Пинчук Т.В. Орлова Н.В. «Интерактивные методы обучения в высшем медицинском образовании (аналитический ОБЗОР)»</p>	<p>В статье отображены основные интерактивные методы обучения студентов-медиков: методика «стандартизированный пациент», кейс-метод, ролевые игры и дебаты. Продемонстрирован опыт зарубежных и отечественных медицинских вузов, доказавший, что ролевые игры и дебаты хорошо воспринимаются учащимися в учебном плане проблемного образования как эффективная методика обучения. Оба метода одинаково хороши в улучшении коммуникативных навыков студентов. Необходимо принять и включить эти недорогие инструменты экспериментального обучения в медицинское образование, чтобы способствовать активному обучению, совершенствованию навыков клинического мышления и общения, изучать сценарии реального мира и эффективно предоставлять компоненты как базовых, так и клинических медицинских предметов. В медицинском образовании для создания лучшей системы оказания медицинской помощи недостаточно одних теоретических знаний. Однонаправленный поток знаний от учителя к ученику (т.е. традиционное дидактическое обучение) больше не считается эффективным методом повышения компетенции для улучшения отношений между врачом и пациентом. Современные методологии преподавания, которые подчеркивают «интерактивность», такие как проблемное обучение, ролевые игры и дебаты, как было показано, представляют более эффективную основу для повышения компетентности в предоставлении медицинской помощи.</p>	<p>https://cyberlenink.a.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-v-vysshem-meditsinskoy-obrazovanii-analiticheskiy-obzor</p>
<p><u>Медицинское образование и профессиональное развитие</u> №3, том 11, 2020</p>	<p>Зорина Е.Б. Мудрова Л.А. «Опыт применения современных технологий обучения студентов для профессионального становления будущих врачей»</p>	<p>В настоящее время в медицинских вузах Российской Федерации постоянно идет поиск оптимальных способов и технологий для овладения студентами практическими умениями, которых очень много в профессии врача. Для практического освоения медицинских манипуляций студентами I курса были использованы современные технологии (виртуальные, симуляционные), при применении которых необходимо создание методической документации и профессиональной среды. Оценку эффективности овладения студентами практическими навыками проводили как во время занятия, так и по результатам зачетного занятия, а также по дневникам производственной практики.</p>	<p>https://cyberlenink.a.ru/article/n/opyt-primeneniya-sovremennykh-tehnologiy-obucheniya-studentov-dlya-professionalnogo-stanovleniya-buduschih-vrachey</p>
<p><u>Медицинское образование</u></p>	<p>Амлаев К.Р. Кошель В.И. Ходжаян А.Б.</p>	<p>Статья посвящена проблемам, с которыми медицинский университет столкнулся в период</p>	<p>https://cyberlenink.a.ru/article</p>

<p>вание и профессиональное развитие №3, том 11, 2020</p>	<p>Койчуева С.М. Агранович Н.В. «Медицинский вуз в условиях пандемии COVID-19: новые вызовы и выученные уроки»</p>	<p>пандемии COVID-19. К ним относятся необходимость обеспечения безопасности и здоровья обучающихся и сотрудников, продолжения на высоком уровне дистанционного обучения, подготовки и обучения по программам, посвященным COVID-19 и респираторной поддержке пациентов врачами, организации волонтерских отрядов и предупреждения распространения недостоверной информации. Изложены неотложные меры, предпринятые медицинским университетом в период пандемии. В качестве полученных уроков отмечена важность ликвидации дефицита врачей, создания алгоритмов действий в случае экстренных ситуаций, строительства общежитий блочного типа, наличия запасов медикаментов и средств индивидуальной защиты.</p>	<p>e/n/meditsinskiy-vuz-v-usloviyah - pandemii-covid-19-novye-vyzovy-i-vyuchennye-uroki</p>
<p>Медицинское образование и профессиональное развитие №3, том 11, 2020</p>	<p>Зорин К.В. «Этико-деонтологическое воспитание и профессиональное развитие студентов-медиков: аспекты проблемы»</p>	<p>В статье сформулирован ряд этических и деонтологических аспектов современной модели подготовки и работы врача. Этизация и гуманизация сознания и деятельности важные условия образования врача. Цель этико-деонтологического воспитания формирование врача-профессионала, усвоившего гуманитарные основания профессии, хорошо владеющего социокультурным и ценностно-смысловым контекстами своей деятельности. Воспитать совесть значит не только уберечь будущего врача от синдрома эмоционального выгорания, но и научить самокритике, эмпатии, сопереживанию, сочувствию нуждам и душевному состоянию пациента, глубокому пониманию внутренней картины болезни.</p>	<p>https://cyberlenink.a.ru/article/n/etiko-deontologicheskoe-vospitanie-i-professionalnoe-razvitiestudentov-medikov-aspekty-problemy</p>
<p>Медицинское образование и профессиональное развитие №3, том 11, 2020</p>	<p>Койчуева С.М. «Результаты изучения некоторых аспектов образовательного процесса в медицинском университете»</p>	<p>В статье представлены результаты социологического исследования некоторых аспектов обучения студентов-медиков, включая их самоидентификацию в профессии, удовлетворенность образовательным процессом. Показано, что почти половина студентов (46,3%) вовлечены в исследовательскую работу, и число вовлеченных возрастает по мере обучения в университете. Установлено, что часть студентов (7%) не занимаются самоподготовкой, а среди беспокоящих их проблем лидируют сложные программы и трудности адаптации. Отмечено, что наиболее востребованным навыком респонденты считают тайм-менеджмент. Вызывает беспокойство тот факт, что еще в годы обучения часть респондентов разочаровываются в своем выборе профессии. Рекомендуется учесть полученные данные при формировании вариативной части учебного плана и корректировке индивидуальных карьерных траекторий.</p>	<p>https://cyberlenink.a.ru/article/n/rezultaty-izucheniya-nekotorykh-aspektov-obrazovatel'nogo-protsessav-meditsinskomy-universitete</p>
<p>Философия образования № 1, том 20, 2020 год</p>	<p>Ушакова Е. В. Косенко Т.С. Сидоров Н.С. «Проблема</p>	<p>В современной медицине наметилась выраженная тенденция к коммерциализации, проявляющаяся в разнообразных формах. Например, это происходит в случае, когда врач становится</p>	<p>https://www.elibrary.ru/item</p>

	<p>коммерциализации медицинской сферы и медицинского образования: социально-философский и экономический аспекты»</p>	<p>совладельцем больницы; назначает пациентам препараты, к продаже которых его склоняет производитель; ведет платный прием больных по коммерческим ценам; когда коммерциализируется само медицинское образование и т. д. Медицинский вуз, предназначение которого - подготавливать квалифицированные кадры для сферы здравоохранения, реагирует на эту тенденцию коммерциализацией медицинского образования. По поводу коммерциализации медицины и медицинского образования существуют разные мнения: от положительных до нейтральных и отрицательных. Цель статьи - проанализировать разные взгляды на коммерциализацию медицины, медицинского образования и воздействие последствий этих социальных процессов на обеспечение здоровья населения страны</p>	<p>.asp?id=42658328</p>
<p>Современные проблемы науки и образования, № 1, 2020 г.</p>	<p>Степанова И.П. Атавина О.В. Мугак В.В. Ганзина И.В. Штейнборн И.Г. «Пути повышения качества естественно-научной подготовки в медицинском вузе на основе анализа самоорганизации студентов»</p>	<p>Качественная естественно-научная подготовка в медицинском вузе является фундаментальной составляющей в формировании профессиональной компетентности врача. Одним из средств оценивания знаний, овладения базовыми умениями, навыками и сформированности компетенций является академическая успеваемость, которая, в свою очередь, во многом определяется самоорганизацией учебной деятельности – разновидности самоорганизации. Самоорганизацию можно рассматривать как процесс, в котором индивид контролирует, регулирует и адаптирует поведение в соответствии с индивидуально выбранными целями и ценностями при решении конкретных задач. Самоорганизация позволяет личности оптимально использовать функциональные резервы организма и времени.</p> <p>Эффективная учебная самоорганизация предполагает устойчивый познавательный интерес, позитивное отношение к учебе, рефлексии по поводу результативности своей деятельности, самооценку. Студенты с эффективной самоорганизацией не просто фокусируются на результатах обучения, а, скорее, активно ищут возможности для оптимизации обучения путем активации самонаблюдения, самооценки и самосовершенствования. Они активно ставят цели, выбирают подходящие стратегии обучения, планируют свое время, расставляют приоритеты источников информации, контролируют процесс, оценивают его эффективность и вносят соответствующие корректировки для будущей учебной деятельности [5].</p> <p>Деятельность педагога должна способствовать развитию навыков у обучающихся по извлечению информации из долговременной памяти по требованию и применению ее к решению задач,</p>	<p>https://science-education.ru/ru/article/view?id=29515</p>

		<p>а также развивать позитивное отношение к результатам обучения.</p> <p>Цель исследования: совершенствование учебного процесса на основе изучения учебной самоорганизации студентов первого курса в медицинском вузе.</p>	
Современные проблемы науки и образования. № 2, 2020	Руженкова В.В. Руженков В.А. «Донозологические психические расстройства и учебный стресс у студентов-медиков»	<p>Учебная нагрузка в медицинских институтах в среднем в 2 раза выше, чем в других вузах, сопровождается учебным стрессом, влияет на психическое и соматическое здоровье студентов и создает риск суицидального и аддиктивного поведения. У студентов-медиков выявляется высокая частота (14,8%) невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств. Широкая распространенность среди абитуриентов медицинских вузов стресса, тревоги и депрессии усугубляет ситуацию, после начала обучения их выраженность значительно повышается.</p> <p>Наличие в университете системы психологической поддержки студентов играет значимую роль для профилактики учебного стресса. При этом студенты-медики с высоким уровнем тревоги и депрессии испытывают затруднения в получении специализированной помощи из-за страха стигматизации и обращаются за помощью уже в критических для их психического здоровья ситуациях.</p> <p>Цель исследования – изучение распространенности и клинической картины донозологических психических расстройств у студентов-медиков младших и старших курсов для разработки методов психопрофилактики.</p>	https://science-education.ru/ru/article/view?id=29593
Современные проблемы науки и образования. № 2, 2020	Макушева Ж.Н. «Актуальность применения кейс-технологии в образовательном и воспитательном процессе в медицинском университете»	<p>Исследования, проведенные в Самарском государственном медицинском университете Минздрава России в 2016 г. с целью представить разработанный авторами алгоритм формирования кейса по дисциплине «Клиническая медицина», изучить проблему проведения занятий в медицинском вузе с применением активных форм обучения, в частности посредством метода кейс-анализа, показали, что кейсы – комплексный метод обучения, развивающий способности самостоятельного поиска информации, ее анализа, навыки работы в команде и самопрезентации; метод кейсов в значительной степени может помочь становлению обучающихся в процессе образования и самообразования. Два года спустя (в 2018 г.) Волгоградский государственный медицинский университет Минздрава России провел еще одно исследование, направленное на изучение специфики самостоятельной работы обучающихся медицинского вуза по дисциплине «Иностранный язык». Это исследование показало, что 65% обучающихся положительно</p>	https://science-education.ru/ru/article/view?id=29591

		<p>оценили уровень сложности самостоятельной работы на практическом занятии; 75% отметили профессиональную значимость содержания предложенных заданий самостоятельной работы; 40% предпочли бы подготовить не письменные задания, а учебно-исследовательский проект; 84,2% отметили, что работа с иноязычным материалом формирует готовность к деятельности с информационными, библиографическими ресурсами и медицинской терминологией.</p> <p>В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рассматриваются и описываются такие понятия, как «образование», «обучение» и «воспитание», где под образованием понимаются единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; обучение – это целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни; воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <p>В предлагается изучить и проанализировать последовательность самостоятельной работы обучающихся как особо значимой для профессиональной подготовки обучающихся в вузе и включающей в себя такой прием, как работа с кейс-технологиями. Мы будем использовать подходы к сбору информации с целью определения факторов актуальности применения кейс-технологии в образовательном процессе и кейс-технологии в воспитательном процессе.</p>	
--	--	--	--

<p>Современные проблемы науки и образования № 2, 2020</p>	<p>Стручкова И.В. Петрова М.Б. 1 Харитонов Е.А. Павлова Н.В. Костюк Н.В. Исакова Н.В. Курбатова Л.А. «Оптимизация организации профориентационной деятельности в медицинском вузе»</p>	<p>Престижность профессии врача и востребованность высококвалифицированных медицинских кадров на рынке труда определяют стабильно высокий конкурс в медицинские вузы. Современные вузы заинтересованы в привлечении профессионально ориентированных школьников, имеющих хорошую базовую подготовку. Однако результаты первого года обучения и случаи отчисления студентов свидетельствуют о том, что не все абитуриенты подходят к выбору будущей профессии осознанно и часто не готовы к сложностям обучения в медицинском вузе. Причины часто кроются в ограниченности представлений о выбранной специальности, в неспособности оценить свои возможности. Кроме того, решение стать врачом может быть обусловлено не столько собственной мотивацией, которая позволяет преодолевать сложности обучения, сколько авторитарным влиянием родителей, имиджем, внешней стороной профессии. Цена ошибочно принятого решения – неспособность выполнять социальные, профессиональные функции, следовательно – напрасно потраченное время со стороны студента и средства с позиции вуза. В связи с этим особую важность приобретает своевременная и эффективная помощь в осуществлении абитуриентом правильного выбора.</p> <p>Цели данной статьи – анализ опыта организации профориентационной деятельности, осуществляемой преподавателями кафедры биологии ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России и оценка эффективности проведенной работы.</p>	<p>https://science-education.ru/ru/article/view?id=29713</p>
<p>Современные проблемы науки и образования. № 3, 2020</p>	<p>Алексеев С.Н. Гайворонская Т.В. Дробот Н.Н. «Мотивация обучения в вузе – формирование готовности студентов-медиков к профессиональной деятельности»</p>	<p>В настоящее время современное общество предъявляет особые требования к выпускнику медицинского вуза, среди которых важное место занимают высокий профессионализм, гуманизм, умение сочувствовать, знание медицинской этики и деонтологии. Процесс подготовки компетентных специалистов-медиков в условиях современного образования сложен и обусловлен многими факторами. Основными из них являются степень выраженности мотивационных установок поступления в медицинский вуз и учебно-профессиональная ориентация в избранной профессии. В связи с этим возникает необходимость менять и корректировать образовательные подходы формирования профессиональной готовности будущих врачей, что без анализа мотивации и мотивационного уровня студента не представляется возможным.</p> <p>Цель исследования: провести анализ уровня выраженности мотивации к обучению студентов медицинского вуза в зависимости от категории</p>	<p>https://science-education.ru/ru/article/view?id=29690</p>

		абитуриентов при поступлении в вуз (свободный конкурс, целевой прием), форм обучения в вузе (бюджетная или платная) и избранной врачебной специальности: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология».	
Современные проблемы науки и образования. № 3, 2020	Слепцова С.С. Гуляева Н.А. Петрова Л.И. Дьячкова П.С. Семенова В.К. «Роль студенческих научных кружков в профессиональном становлении выпускников-медиков»	<p>В рамках освоения программы специалитета по Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО 3++, специалитет) выпускники должны быть готовы к решению задач медицинской, научно-исследовательской, организационно-управленческой профессиональной деятельности. В программе учебная практика с получением первичных профессиональных умений и навыков по формированию общих и профессиональных компетенций, в том числе по научно-исследовательской работе, и производственная практика, включающая деятельность по профилю подготовки. Научно-исследовательская работа в вузе имеет приоритетное положение на всех стадиях учебного и воспитательного процесса, являясь одним из факторов, обеспечивающих профессионализм и востребованность наших выпускников. В студенческих научных кружках (СНК) студенты приобщаются к научной работе, а на клинических кафедрах – еще и к более тесному контакту с пациентами, овладевают навыками клинического и системного мышления. Наши кружковцы формируют резерв будущих ординаторов и аспирантов, многие преподаватели медвузов начали свой путь в науку со студенческого кружка.</p> <p>Целью исследования является анализ роли студенческих научных кружков в профессиональном становлении выпускников медицинского вуза на базе кафедры «Инфекционные болезни, фтизиатрия и дерматовенерология» медицинского института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова (СВФУ).</p>	https://science-education.ru/ru/article/view?id=29816
Современные проблемы науки и образования. № 3, 2020	Юдаева Ю.А. Баталина М.В. «Особенности симуляционного обучения слушателей цикла профессиональной переподготовки по функциональной диагностике»	<p>Врач функциональной диагностики ежедневно проводит диагностику и анализ функциональных и адаптационных возможностей организма с помощью медицинской аппаратуры. Большинство методов обследования безопасны для пациента. Но это не исключает риск развития внештатной ситуации в кабинете врача-функционалиста. В кардиологической практике применяется множество функциональных проб с нагрузкой, при выполнении которых врач дает нагрузку на сердечно-сосудистую систему различными внешними факторами. Это приводит к изменению гомеостаза дыхательной и сердечно-сосудистых систем различной степени, что может привести к серьезным осложнениям.</p>	https://science-education.ru/ru/article/view?id=29891

		<p>Опыт показывает, что такие осложнения развиваются крайне редко, что обеспечивается качественной работой доктора: определение показаний и противопоказаний для функциональных нагрузочных проб, а также степени риска возникновения осложнений в каждом конкретном случае. Тем не менее данные медицинской литературы говорят о развитии потенциально опасных осложнений в 0,5-1% от общего числа выполненных исследований.</p> <p>Цель исследования: представить опыт ОрГМУ по разработке и организации симуляционного модуля в рамках программы профессиональной переподготовки по функциональной диагностике.</p>	
Современные проблемы науки и образования. № 3, 2020	<p>Мазина О.Л. Мамчик Н.П. Габбасова Н.В. «Влияние балльно-рейтинговой системы оценивания на качественную успеваемость студентов в медицинском вузе»</p>	<p>В настоящее время спектр профессиональной деятельности врачей медико-профилактического профиля расширяется и может существенно различаться по своему содержанию в зависимости от конкретного места работы специалиста. В связи с этим основной задачей кафедр эпидемиологии является подготовка специалистов, владеющих всем спектром эпидемиологических знаний, умений и навыков в области инфекционной и неинфекционной патологии, способных выявлять причины и факторы риска заболеваемости населения и разрабатывать комплексы научно обоснованных комплексов мероприятий, направленных на борьбу с болезнями человека и их профилактику. Современный процесс преподавания эпидемиологии обучающимся на медико-профилактических факультетах в большинстве вузов страны основан на применении модульно-блочного обучения.</p> <p>Реализация компетентностного подхода в системе высшего медицинского образования требует формирования соответствующей образовательной среды с четкой системой оценивания приобретаемых знаний. Наиболее востребованной на сегодняшний день является балльно-рейтинговая система (БРС), которая начала реализовываться в России с конца 1990-х гг. и которую некоторые авторы считают стратегией современного образования. Рейтинговая система оценки знаний направлена на усиление мотивации студентов к самостоятельной работе, одной из целей ее внедрения было улучшение качественной успеваемости студентов-медиков.</p> <p>Целью настоящего исследования был анализ качественной успеваемости студентов медико-профилактического факультета при изучении дисциплины «Эпидемиология, военная эпидемиология» в период смены образовательных</p>	<p>https://science-education.ru/ru/article/view?id=29897</p>

		стандартов с различными вариантами оценивания знаний на основании балльно-рейтинговой системы.	
Современные проблемы науки и образования. № 5, 2020	Глушкова Т.А. Таджиева А.В. Каверина Е.В. «Психологические особенности выбора мотивации медицинских сестер»	Внедрение в практическую деятельность медицинских организаций отраслевой программы «Развитие сестринского дела в Российской Федерации на 2010–2020 годы» привело к формированию медицинской сестры новой формации – высококвалифицированного специалиста, способного принимать решения в пределах своей компетенции, обладающего самостоятельностью и высокой ответственностью за работу. «Медицинская сестра в настоящее время перестает быть только техническим исполнителем указаний врача, а становится его партнером и коллегой». Происходит постепенное расширение профессиональных функций медицинских сестер всех уровней. Знание структуры мотивации трудовой деятельности каждой медицинской сестры и всей сестринской службы в целом очень важно для понимания того, каким образом можно повысить эффективность работы: улучшить производительность труда, повысить заинтересованность в результатах, снизить напряженность в коллективе. Оценивая профессиональную деятельность среднего медицинского персонала, нужно учитывать комплекс социально-психологических характеристик, влияющих на результативность медицинской деятельности. Исследования, проведенные И.И. Фроловой (2005), «показали, что уровень развития трудовой активности средних медицинских работников находится в прямой зависимости от степени удовлетворенности условиями труда и его содержанием, истечения срока действия категории, стажа работы, то есть, предопределен объективными социальными условиями. Кроме этого, на активность медицинских работников влияет ряд субъективных факторов (ценностно-мотивационных), таких как получение высоких результатов в работе, моральная удовлетворенность, рекомендация для присвоения или подтверждения категории, профессиональный рост. Высокое качество сестринской работы обеспечивается, когда присутствуют четыре фактора труда: человеческий, организационный, технический и фактор времени». Для эффективной организации работы сестринской службы руководству следует принимать решения, связанные с ротацией кадрового состава и оптимизацией структуры управления.	https://science-education.ru/ru/article/view?id=30141
Современные проблемы	Мочалова М.Н. Мудров В.А. Алексеева А.Ю.	В последние годы наряду с традиционной контактной формой обучения медицинские вузы начали успешно развивать дистанционную форму обучения. Одной из основных функций	https://science-education.ru/ru/artic

<p>науки и образования. № 5, 2020</p>	<p>«Оценка результативности применения контактных и дистанционных образовательных технологий в рамках обучения дисциплине «акушерство и гинекология»</p>	<p>современного образования является создание условий для успешной адаптации человека к тем или иным реалиям существования социума. Поэтому в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции COVID-19 возникла необходимость полной реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Внедрение дистанционных образовательных технологий широко распространено в сфере получения дополнительного профессионального образования, в том числе и медицинского. Применение дистанционных технологий в медицинском вузе позволяет сократить объем аудиторного времени на усвоение теоретических знаний, не снижая при этом качества образования. Поэтому опыт дистанционного обучения при получении дополнительного медицинского образования, безусловно, являлся полезным подспорьем для создания технологии полного дистанционного обучения студентов образовательных медицинских учреждений на период эпидемии. Между тем одной из особенностей обучения в медицинском вузе служит сочетание информационной насыщенности теоретического материала с практико-ориентированным подходом к обучению. Поэтому одной из основных проблем, стоящих в настоящее время перед медицинским образованием, является снижение качества образования за счет невозможности обеспечения практической подготовки студентов.</p> <p>Цель исследования: сравнить результаты применения контактных и дистанционных образовательных технологий в рамках обучения дисциплине «Акушерство и гинекология».</p>	<p>le/view?id=30129</p>
<p>Современные проблемы науки и образования. № 5, 2020</p>	<p>Коричкина Л.Н. Поселюгина О.Б. Зенина О.Ю. Белова Н.О. Комаров И.И. Клейменова Л.С. Аль-Гальбан Л.Н. Зенин Т.Т. «Выбор метода, методики и методических приемов преподавания клинических дисциплин в медицинском вузе»</p>	<p>К основным функциям преподавателя вуза относятся следующие: обучающая, воспитывающая, развивающая и организационно-стимулирующая. В медицинском вузе все они направлены на формирование компетентного врача-профессионала. В настоящее время разработано множество эффективных методов преподавания как в средней, так и в высшей школе. Разнообразие современных методов заставляет искать свои, которые будут наиболее эффективными, а выбранная при этом методика должна обеспечить высокий уровень преподавания, научность и доходчивость изложения материала. В своем ресурсе образовательные технологии имеют два основных метода обучения, а именно пассивный и активный. Пассивный представлен лекциями, тестовыми заданиями, контрольными работами, некоторыми вариантами дистанционного обуче-</p>	<p>https://science-education.ru/ru/article/view?id=30209</p>

		<p>ния и иным, при использовании которых обучающийся остается пассивным слушателем или исполнителем; активный метод, напротив, представлен презентациями, кейс-технологиями, проблемной лекцией, дидактическими играми, дискуссией, игрой, тренингом, рейтингом, при их применении на первый план выступает взаимодействие преподавателя и учащегося.</p> <p>Цель исследования – анализ выбора метода и методики преподавания клинических дисциплин в медицинском вузе.</p>	
<p>Современные проблемы науки и образования. № 4, 2020</p>	<p>Воронин А.С. Хашина О.А. Чертухина О.Б. Бальзамова Л.А. Бардовский И.А. Юнусов Р.Р. Назарян А.К. Канаев Е.И. Мякотных М.Н. Миронов А.А. «Опыт применения vr-тренажера в отработке коммуникативных навыков медицинскими специалистами современной поликлиники»</p>	<p>Принципы формирования общества в современных реалиях, развитие новой технологической, основанной на всеобщей компьютеризации, парадигмы, глобализация и информатизация интегрируются во все отрасли современного социума, в том числе в процесс педагогической дидактики. Задача современного образования на сегодняшний день заключается уже не только в получении обучаемым базового объема знаний и набора умений и навыков, но и в том, чтобы «научить учиться самостоятельно» (отработать навык самостоятельно усваивать новые знания, ценности, осваивать новые виды навыков).</p> <p>Виртуальная реальность относится к перечню ключевых информационных технологий современности. Стратегия развития информационного общества предполагает не только подготовку IT-специалистов, но и обучение информационным технологиям и работе с ними всех заинтересованных в этом специалистов из самых разных отраслей. Сегодня для решения этой проблемы применяются методики, позволяющие более эффективно усваивать новые знания с высокой степенью вовлеченности в образовательный процесс. К ним относятся и технологии виртуальной реальности. Таким образом, вполне очевидным становится факт – VR-технологии являются и обучающим инструментом, и объектом для исследования.</p> <p>Цель исследования: определить структуру VR-тренажера и его роль в формировании коммуникативных навыков и профессиональных компетенций медицинских специалистов.</p>	<p>https://science-education.ru/ru/article/view?id=30061</p>
<p>Здравоохранение Российской Федерации Том 64, № 5, 2020</p>	<p>О. А. Коленикова, Майраш Сейткадыевна Токсанбаева «Социальная защищенность медицинских специалистов в области профессионального развития»</p>	<p>Потребность в профессиональном развитии специалистов системы здравоохранения обусловлена длительностью цикла накопления человеческого капитала на рабочих местах, а также необходимостью постоянно осваивать новые технологии и практики лечебной и профилактической помощи населению. Реализация данной потребности требует обеспечения соответствующей социальной защищенности медицинского персонала.</p>	<p>https://www.rfhealth.ru/journal/article/view/223</p>

		Цель исследования - разработка подходов к анализу социальной защищенности медицинских специалистов в сфере труда применительно к условиям работы, которые способствуют поддержанию и развитию их профессионального уровня.	
Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики, № 1, 2020	А.В. Володин, Е.Д. Луцай, В.А. Боев, Н.В. Заришняк «О реализации комплекса мероприятий по укреплению кадрового потенциала среднего медицинского персонала системы здравоохранения Оренбургской области»	Элементом управления персоналом, конечной целью которой является развитие трудовых ресурсов организации в соответствии с потребностями модернизации государственного сектора здравоохранения. Цель исследования: Определить влияния мероприятий по укреплению кадрового потенциала среднего медицинского персонала на состояние кадрового обеспечения системы здравоохранения Оренбургской области данной группой специалистов. Материал и методы: для исследования использовались данные, характеризующие состояние кадрового потенциала среднего медицинского персонала системы здравоохранения на примере Оренбургской области. Основной объект исследования - медицинские работники со средним профессиональным образованием, работающие в медицинских организациях подчиненных министерству здравоохранения Оренбургской области. Для решения поставленных задач использованы официальные данные Федеральной службы государственной статистики, Федерального портала «Российское образование» и Единой межведомственной информационно – статистической системы ((ЕМИСС) за 2013-2018 гг., а также были проанализированы данные официальной статистической отчетности МЗ Оренбургской области за 2014-2019 гг. – отчетные формы: №30 «Отчет медицинских организаций», и другие информационно-методические материалы.	https://healthproblems.ru/magazines?resume=440
Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики, № 1, 2020	А.Ш. Сененко, Е.Д. Савченко «Кадровое обеспечение медицинской профилактики. Часть 2. Кадровые ресурсы центров медицинской профилактики»	Вторая часть исследования посвящена кадрам центров медицинской профилактики (часть 1 «Кадровые ресурсы центров здоровья» – см. журнал «Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики», №4 за 2019 год). Цель. Анализ кадрового обеспечения центров медицинской профилактики в период 2014-2018 гг. Материал и методы. Используются данные формы №70 за 2014-2018 гг. Методы: описательной статистики и аналитический.	https://healthproblems.ru/magazines?resume=453
Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики, № 3, 2020	К.Р. Амлаев, С.М. Койчуева, А.А. Хрипунова, И.Б. Шикина, И.В. Вдовина, Л.Н. Блинкова «Критерии выбора образовательной	Введение: В статье рассмотрены вопросы профессиональной ориентации абитуриентов, планирующих поступать в образовательные организации высшего образования, реализующие профессиональные программы медицинского образования и фармацевтического образования (далее – ОО ВО), востребованность карьерных услуг медицинской ОО ВО и критерии выбора	https://healthproblems.ru/magazines?resume=495

	<p>организации высшего медицинского образования и работодателя»</p>	<p>студентами-медиками будущих работодателей. Материалы и методы: Опрошено 219 (25,2% юношей и 74,8% девушек) студентов-медиков. Математическую обработку полученных данных проводили с использованием стандартного пакета прикладных программ SPSS 21.0 for Windows. Различия между группами, отличающимися по полу и возрасту приведены только в случаях, когда они являются статистически значимыми. Результаты и обсуждение: Абитуриенты делают выбор в отношении образовательной организации на основе ряда параметров, характеризующих «потенциальные карьерные возможности», «имидж университета в целом» и «качество студенческой жизни». Наиболее востребованы у студентов такие качества потенциального работодателя, как возможность профессионального обучения и развития, уважение к работникам. При этом ожидания студентов-медиков по зарплате превышают среднюю зарплату по региону более чем в 3 раза. Даны рекомендации по внесению корректив в программы профессиональной ориентации и мониторингованию показателей, формирующих имидж медицинской ОО ВО.</p>	
<p>Российский медицинский журнал, Том 26, № 3, 2020</p>	<p>Морозов С.Л. Миронова А.К. Длин В.В. Кубаткина Н.Г. Царегородцев А.Д. «Организация образовательных мероприятий в рамках непрерывного медицинского образования»</p>	<p>В представленной статье обсуждаются вопросы непрерывного медицинского образования в Российской Федерации и различные его формы. Особое внимание уделено принципам организации образовательных мероприятий в системе непрерывного медицинского образования. Как во всем мире, так и в нашей стране, проведение образовательных мероприятий способствует профессиональному совершенствованию специалистов, так как организуемые мероприятия включают в себя результаты последних научных достижений в диагностике, лечении и профилактике наиболее распространенных болезней. Проводимые мероприятия в своем роде являются «локомотивом» практического здравоохранения, находясь на передовой, и позволяют с успехом решать образовательные задачи. На представленном в статье примере показаны основные подходы к организации крупных мероприятий по системе непрерывного медицинского образования.</p>	<p>https://journals.eco-vector.com/0869-2106/article/view/48510</p>