

СОДЕРЖАНИЕ

*Поздравление
Министра здравоохранения Российской
Федерации Михаила Мурашко
к Дню знаний* **3**

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ **4**

В КОРИДОРАХ ВЛАСТИ **9**

МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ **20**

ПРАВОВОЙ НАВИГАТОР

Нормативные правовые акты **29**

Обзор законодательства **33**

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ **36**

**НОВОСТИ
МЕДИЦИНСКИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ** **56**

РЕЙТИНГИ **60**

*В номере использованы схемы,
рисунки и фотографии из
открытых интернет-источников*

**Медицинское
образование:
теория и практика.
Ежемесячный
дайджест**

№ 8 (20), август 2020



12 номеров в год
(ежемесячный журнал)

Издатель:
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

Выпускается
Управлением
организационного
обеспечения развития медицинского
образования
(Д.Н. Древаль)

Авторский коллектив

Ефименков А.О.
Лаошвили Н.Г.
Мельникова А.А.
Олейникова М.Н.
Рубайлова А.Е.
Симдянкин Н.В.

Редактор:

Елена Веселкова
E-mail: veselkvaeg@rmapo.ru
Тел.: 8 (499) 254 97 85; 8 926 878 26 45

Не стало Ивана Александровича Пенькова ...



Иван Александрович родился 13 апреля 1952 года в селе Братки Терновского района Воронежской области. В 1973 году окончил Воронежское военное авиационно-техническое училище, в 1983 году – Военно-воздушную Краснознамённую орден Кутузова академию имени Ю.А. Гагарина, в 1998 году – Военную академию Генерального штаба Вооружённых сил Российской Федерации и получил квалификацию «Офицер с высшим военным оперативно-стратегическим образованием по специальности командно-штабная оперативно-стратегическая».

Иван Александрович прошёл военную службу от командира взвода до начальника Тыла Военно-воздушных сил России – заместителя

главнокомандующего ВВС по тылу. Пеньков Иван Александрович награжден орденом «За Военные заслуги» и многочисленными правительственными и ведомственными медалями.

С 19 апреля 2010 Иван Александрович работал в Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования в должности проректора по административно-хозяйственной, а затем и финансовой работе.

Мудрый руководитель, прекрасный организатор, он всегда был в курсе важнейших вопросов и проблем Академии, к решению любой непростой ситуации подходил со всей ответственностью и человечностью. Всегда спокойный и внимательный, с прекрасным чувством юмора, он пользовался заслуженным

уважением коллектива. Неоднократно был отмечен Благодарностями руководства за многолетний добросовестный труд и поощрен Благодарностью Министра здравоохранения Российской Федерации «За заслуги в области здравоохранения».

Ушёл из жизни уважаемый коллега, друг, чуткий, отзывчивый, любивший жизнь человек. Академия понесла невосполнимую утрату, и скорбит по поводу кончины Ивана Александровича.

Память об Иване Александровиче Пенькове навсегда останется в наших сердцах.

https://rmapo.ru/newsall/news_rektorat/8984-penkov-ivan-aleksandrovich.html

Поздравление Михаила Мурашко с 1 сентября



Уважаемые коллеги, дорогие друзья!

От имени Министерства здравоохранения Российской Федерации поздравляю вас с Днём знаний и началом нового учебного года!

Прежде всего выражаю свою благодарность тем студентам, ординаторам, аспирантам и преподавателям, кто в это непростое для нас время доказал свою преданность профессии, в условиях пандемии спасал человеческие жизни, и снова готов к началу нового учебного года, чтобы продолжить обучение и служение нашему благородному делу!

Пусть это будет лучшим примером для наших первокурсников, которые выбрали для себя непростой жизненный путь и лучшую в мире профессию – профессию медицинского работника.

Сегодня государство придает первостепенное значение вопросам совершенствования системы здравоохранения, внедрения в клиническую практику инновационных технологий и современных достижений медицинской науки. И в скором времени вам предстоит внедрять эти технологии и практики, совершенствовать качество и доступность медицинской помощи.

Для этого крайне важно овладеть фундаментальными знаниями, получить навыки и умения, которые помогут вам стать хорошими специалистами во благо служения своему Отечеству, во благо сохранения здоровья и жизней людей!

Желаю всем плодотворной учёбы и работы, благополучия и крепкого здоровья!

<https://minzdrav.gov.ru/news/2020/09/01/14791-pozdravlenie-mihaila-murashko-s-1-sentyabrya>



Об изменениях в нацпроекте «Образование»

В ходе эксклюзивного интервью «Российской газете» министр просвещения РФ Сергей Кравцов рассказал, как в ближайшие годы изменится национальный проект «Образование».



Говоря об изменениях в нацпроекте «Образование», С.Кравцов сообщил: «Уже в сентябре в 250 школах России стартует проект «500+». Проект позволит организовать в регионе творческие педагогические лаборатории по школьным предметам, чтобы повысить мастерство учителей, внедрить исследовательскую и творческую работу. И что самое – проект «500+» войдёт в нацпроект «Образование». А это значит, мы сможем направить на помощь отстающим школам федеральные ресурсы, обеспечить их современной техникой. В следующем году после успешной апробации проект планируется расширить, включить в него ещё больше школ».

Обращая внимание на то, что нацпроект будет скорректирован и переориентирован с дополнительного образования на общее, министр просвещения подчеркнул, что просто ставкой на дообразование нельзя решить проблему качественного образования для всех школьников. В связи с этим «все созданные в рамках нацпроекта объекты: Кванториумы, IT-кубы, центры «Точки роста» должны быть эффективно интегрированы в систему общего образования».

При этом С. Кравцов добавил, что в будущем все объекты дообразования будут создаваться только на базе школ.

https://fulledu.ru/news/5845_izmeneniya-h-nacproekte-obrazovanie-provedenii-vpr.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2020-08-30

Счетная палата назвала некорректным ключевой показатель нацпроекта

Счетная палата (СП) проверила, как Минпросвещения и Рособрнадор исполняли бюджет в 2019 году, и опубликовала заключения о результатах проверки. Внутренний перечень замечаний и нарушений занимает десять страниц отчета. Контрольное ведомство указало, в частности, на низкое исполнение расходов федерального бюджета, неравномерное расходование средств в течение года, а также на невыполнение плана по доступности дошкольного образования, ликвидации третьей смены в школах и проведению социологических исследований. Список, конечно, впечатляет, но это обычная практика: Минпросвещения и Рособрнадор составят планы и примутся за устранение замечаний и нарушений. Но в заключении

ях СП есть и необычный пункт. Аудиторы ведомства категорически не согласны с подходом к расчету одного из ключевых показателей нацпроекта «Образование» – места нашей страны в мировом рейтинге по качеству общего образования. Давайте разбираться, в чем суть претензий СП и почему это важно.



«Кукушка и Петух»

Прежде чем перейти к главной претензии СП, хочу обратить внимание читателей на фирменный стиль Минпросвещения и Рособрнадзора: министерство и ведомство, на мой взгляд, полностью лишены критического отношения к своей деятельности и обожают хвалить друг друга. Складывается впечатление, что любимое литературное произведение руководителей Минпросвещения и Рособрнадзора – басня Ивана Андреевича Крылова «Кукушка и Петух». Все, конечно, помнят меткие слова великого баснописца: «За что же, не боясь греха, // Кукушка хвалит Петуха? // За то, что хвалит он Кукушку». Эти строки смело можно использовать в качестве эпиграфа к любому совместному мероприятию министерства и ведомства, будь то пресс-конференция, брифинг или круглый стол.

На брифингах и пресс-конференциях, посвященных результатам ЕГЭ-2020, мы слышали и о максимальной объективности экзамена, и о прекрасных контрольно-измерительных материалах (КИМ), и о снижении количества нарушений, и об отсутствии провалов в знаниях школь-

ников, и о росте числа стобалльников. Но при этом вы никогда не услышите из уст Сергея Кравцова или Анзора Музаева, к примеру, о внезапном изменении шкалы пересчета первичных баллов ЕГЭ в тестовые, о лояльной проверке экспертами работ по некоторым предметам и о невозможности хотя бы краем глаза взглянуть на замечательные КИМ, чтобы сравнить их с прошлогодними.

Несколько лет назад руководитель федеральной группы разработчиков ЕГЭ по математике Иван Яценко «открыл» эффективный способ повышения количества стобалльников – давать 100 баллов не только за максимальные 32 первичных балла, но и за 31, и даже за 30. То есть можно вообще не решить, например, задачу по стереометрии, но получить 100 баллов. В этом году таким способом выполняли план по стобалльникам на информатике: высшую оценку внезапно стали давать не только за максимальные 35 первичных баллов, но и за 34. Рассказывать об этом на пресс-конференциях, разумеется, никто не собирается, поскольку в их любимой басне Крылова такое развитие сюжета не предусмотрено. Допускаются только похвала и победные реляции.

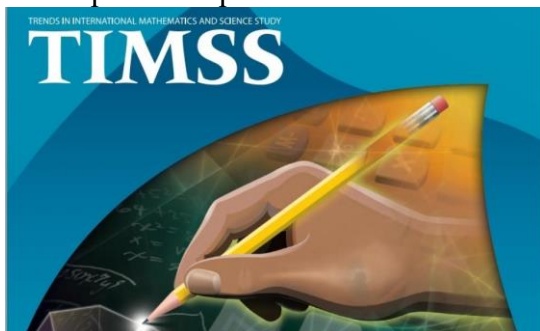
Если же в педагогическом сообществе раздаются голоса о несоответствии демонстрационных вариантов КИМ и заданий ЕГЭ, как это случилось после экзамена по химии, министерство и ведомство самоотверженно бросаются на защиту своих интересов и теплых кресел.

Надеюсь, на заключения Счетной палаты Рособрнадзор и Минпросвещения будут вынуждены реагировать не в стиле «отстаньте – у нас все хорошо», а взвешенно и аргументированно. Тем более, что речь идет о ключевом показателе нацпроекта «Образование», а все ключевые показатели нацпроектов, как неоднократно заявлял президент РФ Владимир Путин, находятся под его личным контролем.

Из-за чего сыр-бор

Итак, что же это за ключевой показатель, из-за которого весь сыр-бор? В 2024 году, согласно указу президента РФ от 7 мая 2018 года, Россия должна «войти в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». В мае 2019 года приказом Рособнадзора № 590 и приказом Минпросвещения № 219 был утвержден документ «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», согласно которому универсальным показателем, характеризующим место России относительно других стран, должен стать «Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, средневзвешенное место Российской Федерации (не ниже)».

Если вас интересуют нюансы этого документа и формулы для расчета показателя, рекомендую мою статью «Россия отдаляется от десятки лучших по школьному образованию стран», в которой приведены методика и результаты расчета. Ну а тем, кто не горит желанием погружаться в мир математических формул, расскажу о хитроумном показателе по возможности коротко и просто.



Существует несколько программ международных сопоставительных исследований качества образования. Самые известные из них – PIRLS (Международное исследование качества чтения и понимания текста, участвуют 4-е классы), TIMSS (Меж-

дународное исследование качества математического и естественно-научного образования, 4-е и 8-е классы) и PISA (Международная программа по оценке достижений учащихся, возраст участников от 15 лет и 3 полных месяцев до 16 лет и 2 полных месяцев на момент проведения исследования). По результатам этих исследований формируются отчеты, и каждая страна может увидеть свое место в мировом рейтинге.

Россия демонстрирует очень большой разброс результатов: если выпускники нашей начальной школы в последнем исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS-2016) заняли 1-е место в мире среди 50 участников, то 15-летние учащиеся российских школ (PISA-2018) показали результат по читательской грамотности, соответствующий лишь 31-му месту из 79 стран и территорий. Как же в таком случае определить место России? Вот из-за этого и загорелся сыр-бор.

Смешали все в кучу

«Методология», разработанная и утвержденная Рособнадзором и Минпросвещения, предписывает рассчитывать место России по качеству образования относительно других стран как средневзвешенное значение места нашей страны во всех перечисленных исследованиях. Аудиторы СП с таким подходом категорически не согласны, считают его некорректным и противоречащим международной практике. В заключении Счетной палаты указано, что «представляется целесообразным рассматривать результаты каждого исследования отдельно».

С этим соображением трудно не согласиться. Судите сами. Предположим, требуется оценить место России по трем исследованиям. По читательской грамотности для 15-летних в PISA-2018 у нас 31-е место, по математической грамотности для 4-х классов в TIMSS-2015 – 7-е, по чтению и пониманию текста для 4-х классов в PIRLS-2016 – 1-е. Получаем среднее

арифметическое – 13. Только вот что мы получили, смешав в кучу результаты для выпускников «началки» и 15-летних школьников, по математической грамотности и читательской?

Давайте тогда выпускнику школы добавлять баллы при поступлении в университет за то, что он когда-то в начальной школе хорошо решал арифметические задачи. Не беда, что в 11-м классе его результаты откровенно слабые, зато в 4-м классе он показывал хороший уровень. Судя по всему, наши образовательные чиновники никогда не слышали о бессмысленности и даже пагубности вычисления средней по всей системе здравоохранения температуры.

Спасибо аудиторам СП, что пытаются обратить внимание руководства страны и общественности на попытку чиновников Рособрнадзора и Минпросвещения замаскировать провал, который происходит при обучении в классах с 5-го по 8-й. Первое место в мире по читательской грамотности в 4-х классах и 31-е - у 15-летних школьников. А в среднем выходит не так плохо – 16-е. Вам самим не смешно? Или вы так поглощены придумыванием показателя, который позволит войти в десятку лучших стран по качеству общего образования, что о самом образовании некогда подумать?

Ау, чиновники! Вы же так гордитесь своей гигантской базой результатов ВПР и прочих диагностик. Проявите нам практическую ценность этой базы, дайте ответы на вопросы: «Почему мы пикируем с 1-го места в четвертый десяток? Как выйти из пике?»

Все это было бы смешно

«Все это было бы смешно, // Когда бы не было так грустно...» Эти строчки Михаила Юрьевича Лермонтова вспомнились, когда я изучал заключение СП о результатах внешней проверки исполнения бюджета Министрством просвещения. Рособрнадзор и Минпросвещения изобрели столь

хитроумный показатель, что даже аудиторы СП запутались. Вот фрагмент заключения, в котором речь идет о средневзвешенном месте России относительно других стран: «По итогам 2019 года не достигнуто значение одного ключевого показателя нацпроекта – «Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований» (план – 12, 5 место, факт – 14,88 место). В графе «факт» указано значение, рассчитанное на основании результатов PISA-2018, TIMSS-2015, PIRLS-2016, доступных на 1 января 2020 года».

Аудиторы СП указывают, что фактическое значение средневзвешенного места РФ составило 14,88, хотя в действительности 14,88 – это среднее арифметическое место России в группе международных исследований. Средневзвешенное место, рассчитанное в строгом соответствии с упоминавшейся уже «Методологией», составляет 16,1. Желая убедиться, обратившись к статье, в которой приведены результаты расчета. Если даже аудиторы в процессе проверки перепутали среднее и средневзвешенное значения, то что говорить о широкой общественности? На мой взгляд, все эти лихорадочные попытки изобрести показатель, который бы продемонстрировал, что мы неуклонно приближаемся к заветной десятке лидеров, похожи на изменения шкалы пересчета баллов ЕГЭ.



Изменив шкалу, можно уменьшить долю выпускников, не преодолевших порог, и увеличить количество столбальников, после чего гордо за-

явить о росте качества нашего образования под мудрым руководством Минпросвещения и Рособрнадзора. Настолько мудрым, что даже пандемия им не помеха.

А можно посмотреть на качество нашего школьного образования критическим взглядом, раз уж критическое мышление признано одним из важнейших навыков XXI века. Тогда можно обнаружить, что сейчас, как и 5, и 20 лет назад, наши 15-летние школьники показывают в международных исследованиях результаты, соответствующие концу третьего – началу четвертого десятка стран-участниц.

Тогда можно обнаружить, что в России наблюдается колоссальное расслоение по качеству образования: московские школьники находятся среди мировых лидеров, а примерно четверть школ страны – среди аутсайдеров. Обнаружив это, можно попытаться понять, что же нужно делать в первую очередь.

О насущном

Не устану повторять, что необходимым условием эффективной реализации нацпроекта «Образование» является повышение зарплат школьных учителей.



Конечно, отрадно слышать заявление замглавы Минпросвещения РФ Виктора Басюка о непрозрачности и непонятности действующих подходов к формированию оплаты труда российских учителей. Вот только вряд ли учителям станет легче, если процесс начисления малюсенькой зарплаты за одну ставку станет про-

зрачным и понятным. Речь не только и столько о прозрачности, сколько о размере зарплат.

Показательно, что для нацпроекта «Образование» Рособрнадзор и Минпросвещения бросились в первую очередь разрабатывать эфемерный средневзвешенный показатель качества, а не методику увеличения дохода учителей. Их низкие зарплаты в регионах, с моей точки зрения, являются одной из главных причин того, что нацпроект буксует, а Россия не приближается к десятке ведущих стран, а отдаляется от нее.

Если нужны результаты, сопоставимые с московскими, то и зарплаты должны быть сопоставимы. Не методики, которые Минпросвещения собираются отправить в отстающие школы, не ВПР, отрывающие учителей от учебного процесса, и не «творческие педагогические лаборатории» для педагогов, которые трудятся на две ставки, чтобы выжить, а именно реальное повышение зарплат обеспечит реализацию нацпроекта.

Источники

1) Заключение Счетной палаты Российской Федерации о результатах внешней проверки исполнения Федерального закона «О федеральном бюджете на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов» и бюджетной отчетности об исполнении федерального бюджета за 2019 год в Министерстве просвещения Российской Федерации.

2) Заключение Счетной палаты Российской Федерации о результатах внешней проверки исполнения Федерального закона «О федеральном бюджете на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов» и бюджетной отчетности об исполнении федерального бюджета за 2019 год в Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки.

https://activityedu.ru/Blogs/opinion/schetnaya-palata-nazvala-nekorrektnym-klyuchevoy-pokazatel-nacproekta/?utm_source=sendpulse&utm_medium=email&utm_campaign=weekly-article&spush=ZXZlc2Vsa292YUBsaXN0LnJ1/



Валерий Фальков доложил Президенту о подготовке к новому учебному году



Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков принял участие в Совещании с членами Правительства, которое в режиме видеоконференции провел Президент РФ Владимир Путин. В ходе совещания Валерий Фальков представил доклад о подготовке университетов к новому учебному году.

Министр отметил, что благодаря самоотверженным усилиям преподавателей и студентов во всех университетах прошли государственные экзамены и состоялись защиты выпускных квалификационных работ в новом формате.

Глава ведомства подчеркнул, что в этом году максимальное внимание уделяется вопросам трудоустройства студентов и выпускников. Совместно с Министерством труда разработан комплекс специальных мер, стартовала программа по привлечению выпускников на исследовательские позиции в университетах и научных организациях. Совместно с образовательным центром «Сириус» стартовала новая программа наставничества. По итогам которой лучшие студенты по-

лучат работу и будут помогать одаренным детям из региональных филиалов «Сириуса» в реализации различных исследовательских проектов. Кроме того, более 50 тысяч студентов этим летом получили возможность работать в летних оздоровительных лагерях, медицинских учреждениях и на строительных объектах.

В настоящее время в университетах идет приемная кампания. Подача документов осуществляется, как правило, в дистанционном формате. *«Приемная кампания в целом идет в спокойном режиме и в основном завершится 26 августа»*, – сказал Министр. Он также добавил, что наибольшей популярностью среди абитуриентов этого года пользуются специальности и направления в области информационных технологий, инженерного дела, медицины и педагогики.

В предстоящем учебном году российские университеты смогут принять больше первокурсников на бюджетные места: *«В июле дополнительно распределены 11,5 тысяч бюджетных мест. При этом приоритет отдавался региональным вузам – они получили более 9,5 тысяч мест»*, – сказал Валерий Фальков.

Говоря о подготовке к новому учебному году, Министр также отметил, что в вузах ведутся плановые работы по обеспечению бесперебойного функционирования инженерных систем, реализации комплекса мер, связанных с антитеррористической защищенностью и противопожарной безопасностью.

Глава Минобрнауки отметил, что в большинстве вузов учебный год начнется 1 сентября в традиционном формате при соблюдении мер санитарной безопасности.

Роспотребнадзор уже издал специальные рекомендации по профилактике коронавирусной инфекции в вузах. С сентября в вузах станет обязательным ношение масок. Неиспользо-

вание маски допускается при проведении учебных занятий творческой направленности и педагогами во время проведения лекций. Занятия по физкультуре планируется организовать на свежем воздухе. Во всех университетах будет регулярно проводиться измерение температуры, а в помещениях – дезинфекция воздуха. Студенты с хроническими заболеваниями смогут перейти на индивидуальные учебные планы. Работникам вузов из группы риска будет предоставлена возможность работать дистанционно. Студенты-иностранцы будут допускаться к учебному процессу после 14-дневной изоляции, с проведением обследования на коронавирус.

https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2914

В России увеличили льготный период действия образовательных кредитов

Как сообщает ТАСС, глава Правительства России Михаил Мишустин в минувший понедельник на оперативном совещании со своими заместителями сообщил об изменениях в правилах предоставления государственной поддержки образовательного кредитования.



Премьер-министр, в частности, пояснил: «До сих пор условия выдачи образовательных кредитов были схожими с потребительскими. Чтобы сделать их более выгодными для тех, кто получает высшее и среднее профессиональное образование на плат-

ной основе, устанавливается фиксированная процентная ставка на уровне 3% годовых».

Кроме того, с 3-х до 9-ти месяцев был увеличен период кредитования после окончания учёбы. Предполагается, что данная мера должна дать выпускнику возможность «трудиться, пройти испытательный срок и при выплатах не испытывать чрезмерной финансовой нагрузки». При этом до 15 лет увеличили срок погашения кредитов на образование по истечении льготного периода.

По словам М. Мишустина, ставку 3% необходимо распространить также на образовательные кредиты, которые обучающиеся вузов получали до вступления правительственного постановления в законную силу. Чтобы оформить такую ставку, студентам надо подать соответствующее заявление в банк.

https://fulledu.ru/news/5871_rossii-uvlechili-lgotnyi-period-deistviya.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2020-08-30

Анзор Музаев назначен руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

Распоряжением Правительства Российской Федерации № 2123-р от 18 августа 2020 г. Анзор Музаев назначен руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора). Временное исполнение обязанностей руководителя ведомства было возложено на Анзора Музаева в феврале этого года.

http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=7424

В Минобрнауки России распределили средства на выплату стипендий Президента РФ и Правительства РФ

Минобрнауки России распределило средства, направленные на выплату стипендий Президента и Правительства Российской Федерации, обучающимся по образовательным программам высшего образования по очной форме обучения по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики, на 2020/21 учебный год.

Соответствующий приказ подписал Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков.

Согласно документу на выплату стипендий выделено более 512,4 миллионов рублей.

Стипендию Президента РФ получают студенты и аспиранты 195 вузов, которые достигли успеха в учебной деятельности, являются победителями и призерами региональных, всероссийских и международных олимпиад, творческих конкурсов и конкурсов профессионального мастерства, обладателями различных грантов.

Выплата стипендии происходит один раз в год, начиная с 1 сентября. Стипендия Правительства РФ назначена студентам и аспирантам 211 вузов.

Она выплачивается не менее двух раз в год обучающимся, которые отличились в учебе и научной деятельности, имеют награды за результаты научно-исследовательской работы, являются обладателями патента или гранта на ее выполнение.

При назначении стипендии учитывается также наличие у студента или аспиранта публикаций в междуна-

родных, всероссийских, региональных научных изданиях.

https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2922

Минобрнауки России на «Территории смыслов»: вызовы в сфере образования и молодежной политики



Представители Минобрнауки России провели «Диалог на равных» на форуме «Территория смыслов» и рассказали о вызовах и решениях в сфере образования и молодежной политики.

Во встрече приняли участие директор Департамента молодежной политики Денис Аширов, директор Департамента проектной деятельности Елена Колесникова и заместитель директора Департамента координации деятельности организаций высшего образования Виталий Гришкин.

Открывая встречу, Елена Колесникова отметила, что в настоящее время в Минобрнауки России идет работа по пересборке национальных проектов. Внимание уделяется включению в национальные проекты общественно значимых результатов, связанных, в том числе, с доступностью высшего образования.

Представители Минобрнауки также рассказали о комплексе мер, направленных на трудоустройство студентов и выпускников университетов.

«Министерство должно не только реализовывать большие программы, но и давать реальные механизмы для того, чтобы помогать и студентам, и выпускникам, как можно быстрее находить работу», - отметил Директор департамента молодежной политики Денис Аширов. Он также добавил, что уже разработана программа по привлечению молодых специалистов на научно-исследовательские позиции в вузы и научные организации, благодаря которой выпускники университетов в ближайшее время получают возможность начать свою научную карьеру. Еще одним проектом, направленным на развитие трудоустройства, является программа наставничества, которая разработана совместно с образовательным центром «Сириус». В рамках программы студенты получают работу в вузах, чтобы помогать одаренным детям из региональных филиалов «Сириуса» в различных исследовательских проектах.

Денис Аширов также отметил, необходимость развития и поддержки волонтерского движения. В настоящее время насчитывается порядка 100 волонтерских центров в университетах. Планируется, что такие центры появятся во всех подведомственных Минобрнауки России высших учебных заведениях. Также в планах ведомства продолжение работы по развитию студенческого спорта и студенческих спортивных лиг.

Кроме того, совсем скоро стартует серия проектов, связанных с патриотическим воспитанием. Планируется, что в вузах будет запущен проект «Без срока давности», направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне, и другие инициативы.

Заместитель директора Департамента координации деятельности организаций высшего образования Виталий Гришкин рассказал слушателям о комплексе мер, направленных

на стипендиальное обеспечение студентов, и о работе студенческих профсоюзных организаций.

Также в ходе встречи с участниками форума «Территория смыслов» были затронуты актуальные вопросы развития цифровой образовательной среды, элективных курсов, добровольчества, молодежного предпринимательства и другие.

Форум «Территория смыслов» — это крупнейшая образовательная площадка России, которая ежегодно собирает молодых профессионалов со всей России из самых разных отраслей деятельности. С 11 по 17 августа проходит четвертая смена форума «Вызовы образования».

https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2930

Минобрнауки бесплатно заселит и обучит одаренных студентов

Ранее ведомство анонсировало старт программы субсидий для вузов

Учиться и жить в интернатах при вузах бесплатно смогут одаренные старшеклассники из малообеспеченных семей. Минобрнауки подготовило необходимые для этого поправки в закон «Об образовании в РФ».



В специализированные учебно-научные центры при лучших россий-

ских вузах попасть могут победители олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов и спортивных состязаний.

Однако в ведомстве посетовали, что обучение и проживание в таких центрах доступно школьникам только из обеспеченных семей. Принять подросков на полный пансион интернаты не могут.

Ранее Минобрнауки анонсировало старт программы субсидий для вузов, при которых действуют интернаты для одаренных детей. Потратить эти деньги университет может на ремонт или модернизацию помещений, покупку учебно-лабораторного оборудования, повышение квалификации педагогического состава и приобретение нового программного обеспечения.

Расходы на питание и проживание обучающихся в интернате вундеркиндов тоже предусмотрены, но на них уходит от 30 до 60 процентов всех средств научных центров. Чтобы свести концы с концами, учебные заведения вынуждены брать с родителей плату. В среднем это 100 тысяч рублей в год.

Как отмечает Минобрнауки в пояснительной записке к поправкам, взимание родительской платы в таком объеме привело к сокращению количества иногородних одаренных детей в среднем на четверть.

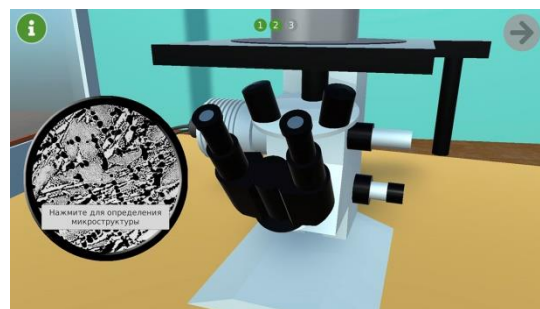
А для ребят из малообеспеченных семей, живущих в деревнях и малых городах, доступ к кузницам научных кадров и вовсе оказался закрыт. В ведомстве признали, что сложившаяся ситуация создала серьезную социальную напряженность.

Если законопроект будет принят, проживание в научных интернатах станет бесплатным. Все расходы, как говорится в поправках, лягут на федеральный бюджет. Из казны планируется финансировать питание, хозяйственно-бытовое обслуживание,

закупки предметов личной гигиены и мягкого инвентаря для учащихся.

<https://www.mk.ru/social/2020/08/10/min-obrnauki-besplatno-zaselit-i-obuchit-odarennykh-studentov.html>

Геймификация образования



Цифровизация и геймификация образовательного процесса стали одними из приоритетных направлений центров дополнительного профессионального образования.

В Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого разработали специальные онлайн-курсы с диалоговыми тренажерами.

Они представляют собой интерактивную презентацию с возможностью выбора действий, которые приводят к верному или неверному результату.

Программы разработаны для курсов «Экономика предприятия», «Первая помощь», «Физическая культура» и «Философия».

Все тренажеры визуализированы. Например, студент-философ погружается в некую реальность, которая позволяет лучше запоминать терминологическую базу.

В конце каждого тренинга он должен пройти кроссворд, чтобы «закрепить» материал.

Сейчас Политех разрабатывает тренажеры, принцип действия которых схож с играми-симуляторами.

Он будет переносить студента в определенную локацию, где он сможет проверить свои знания на практике.

В Институте дополнительного образования **Уфимского государственного нефтяного технического университета** применяется практико-ориентированное обучение.

Доступ слушателей к виртуальным тренажерам осуществляется при параллельно организованной аудио-конференции. Так преподаватель наблюдает за процессом и дает задания, объясняет и комментирует.

Например, на виртуальном тренажере нефтеперекачивающей станции участники отрабатывают режимы работы, моделируют штатные и нештатные ситуации, в том числе аварийные.

Действия каждого слушателя приводят к определенным изменениям в тренажере. Подключиться к работе можно удаленно, все действия контролируются преподавателем.

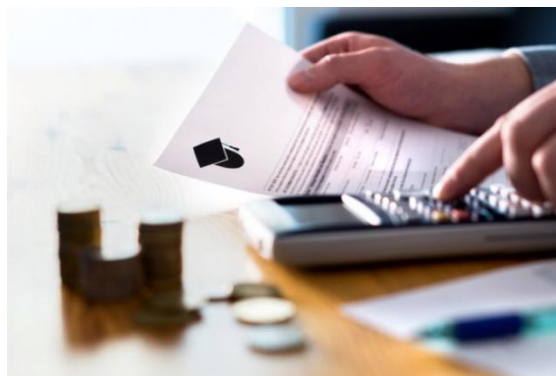
Кроме того, в УГНТУ разработали и запустили образовательную платформу открытых онлайн-курсов в области нефтяной и газовой промышленности. Участники могут выполнять виртуальные работы прямо из браузера.

Каждая из программ повышения квалификации **Пензенского государственного университета** рассчитана на 72 академических часа, часть из них проходит с использованием современных дистанционных технологий обучения.

Наиболее популярным стал курс, посвященный правовой грамотности граждан, защите их прав и интересов в условиях цифровой экономики. Здесь слушатели учились ориентироваться в цифровом пространстве с точки зрения закона.

https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2954

Ставка по образовательным кредитам снижена до 3%



Соответствующее Постановление Правительства РФ подписал премьер Михаил Мишустин.

Ставка по образовательным кредитам снижена до 3%. Кроме того, увеличены срок погашения кредита до 15 лет и период льготного кредитования с 3 месяцев до 9 после завершения обучения.

Данные меры приняты в целях исполнения поручения Президента РФ Владимира Путина, которое он озвучил на совещании о ситуации в системе образования в условиях распространения COVID-19 в июне этого года.

Соответствующие изменения внесены в Правила предоставления государственной поддержки образовательного кредитования.

Подготовкой проекта изменений занималось Минобрнауки России.

Изменения позволят гражданам воспользоваться образовательным кредитом с господдержкой на получение высшего образования, при этом максимальный период кредитования составит 15 лет.

Кредит без обеспечения исключает необходимость сбора большого количества документов очно.

Продление периода льготного кредитования с 3 до 9 месяцев после завершения обучения снижает риск несвоевременного трудоустройства. Такая мера предоставляет выпускнику

возможность трудоустроиться, пройти испытательный срок и зарекомендовать себя.

Госгарантия обеспечения доступности платного образования с помощью покрытия более 70% начисленных процентов по образовательным кредитам с господдержкой позволит любой категории граждан получить высшее образование.

В результате граждане выплачивают стоимость своего обучения после его завершения, когда у них появляется возможность трудоустроиться, а государственная гарантия продолжает покрывать существенную долю в начисленных процентах.

За первый год обучения студент со среднестатистической стоимостью обучения заплатит не более 2,5 тыс. рублей.

Также граждане, получившие образовательный кредит до вступления в силу настоящего постановления смогут обратиться в банк и иную кредитную организацию, где был ранее выдан образовательный кредит и заключить дополнительное соглашение по переходу на новую фиксированную процентную ставку 3%.

Ранее совокупная процентная ставка составляла 13,01 % годовых, из которых 8,5 % подлежали оплате заемщиком.

Принятое постановление Правительства Российской Федерации направлено на повышение доступности получения высшего образования для граждан Российской Федерации.

https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2957

О возвращении системы распределения выпускников педвузов

В Госдуме РФ предложили вернуть систему распределения вы-

пускников медицинских и педагогических вузов, а также до конца 2020 года на безвозмездной основе обеспечить школьников и студентов защитными масками.



Как сообщает агентство городских новостей (АГН) «Москва», Ярослав Нилов, глава думского комитета по труду, социальной политике и делам ветеранов, внёс предложение частично вернуть систему распределения выпускников медицинских и педагогических вузов, которые отучились на бюджетной основе.

По словам парламентария, выпускники, отучившись за счёт государства, потом «работают на рынках, курьерами, ни дня не отработав по своей специальности».

Таким образом, «получается, что все накопленные с годами знания уходят в прошлое, а вложенные силы не оправдываются».

Напомним, что ранее Владимир Путин, президент России, выступил против возвращения системы распределения выпускников высших учебных заведений.

https://fulledu.ru/news/5854_vozvraschenii-sistemy-raspredeleniya-vypusknikov-pedvuzov.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2020-08-30

Андрей Плутницкий возглавил департамент проектной деятельности Минздрава

Руководитель Территориального органа (ТО) Росздравнадзора по Москве и Московской области Андрей Плутницкий перешел на работу в Министерство здравоохранения РФ на должность директора Департамента проектной деятельности. Ранее его временно возглавляла Алла Самойлова, в апреле возглавившая Росздравнадзор.

Врио главы московского ТО Росздравнадзора назначен Евгений Турянский. О кадровой перестановке Vademecum рассказали в самом надзорном органе.



Под руководством Андрея Плутницкого, отметили в ведомстве, в правоприменительную практику были введены новые инструменты, такие, например, как контрольная закупка услуг, лекарств и медизделий, организовано межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами, выстроена информационная работа с пациентским сообществом и СМИ.

Департамент проектной деятельности Минздрава РФ был создан в апреле 2019 года для обеспечения контроля реализации нацпроектов и проектов министерства – ранее эти функции исполнял департамент мониторинга, анализа и стратегического развития здравоохранения. До назначения

вице-губернатором Нижегородской области в феврале 2020 года департамент возглавлял Давид Мелик-Гусейнов, а потом временно, до апреля 2020 года, руководитель Росздравнадзора Алла Самойлова.

Андрей Плутницкий окончил Северо-Осетинскую государственную медицинскую академию в 2002 году. Начинал карьеру как медбрат отделения анестезиологии и реанимации в военном госпитале во Владикавказе, затем в 2003-2004 годах работал врачом-урологом в поликлинике №139 в Москве.

С 2004 по 2006 год он сменил различные должности в столичных ОАО «РОСНО-МС», ОАО МСК «Уралсиб», а в 2006 году был назначен начальником Управления здравоохранения Администрации Клинского муниципального района. Позже, с 2014 года, Плутницкий стал заместителем министра здравоохранения Московской области, а затем возглавил Территориальный орган Росздравнадзора по Москве и Московской области.

Во время работы Андрея Плутницкого в ТО Росздравнадзора в 2018 году России состоялась массовая проверка 1 257 действующих на тот момент в стране клиник пластической хирургии, из которых 280 находились на территории Москвы и Московской области. В 820 из всех проверенных медорганизаций служба зафиксировала более 3,2 тысячи различных нарушений.

«Медицина – та отрасль, где говорить со стопроцентной уверенностью о том, что не будет осложнений в проверенной нами клинике, невозможно», – комментировал Андрей Плутницкий итоги проверки в интервью Vademecum.

<https://vademec.ru/news/2020/08/21/andrey-plutnitskiy-vozglavil-departament-proektnoy-deyatelnosti-minzdrava/>

Минобрнауки России подведены итоги конкурса на стипендию Президента РФ для обучения за рубежом на 2020/21 учебный год



Победителями стали 40 студентов и 60 аспирантов со всей России. Стипендиаты пройдут обучение в ведущих университетах мира.

Размер ежегодных бюджетных ассигнований на обеспечение мероприятий, связанных с обучением за рубежом студентов и аспирантов – граждан Российской Федерации, составляет до 2,4 млн. долларов США.

На конкурс, который проводился с 20 февраля по 20 июля 2020 г., было подано около 200 заявок.

Участие в конкурсном отборе принимали российские студенты, проявившие себя в областях науки, культуры и искусства, достигшие значительных успехов в фундаментальных и прикладных научных исследованиях, рекомендованные ученым советом вуза для участия в конкурсе.

Наибольшее количество заявок поступило от Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, от Северо-Кавказского федерального университета и от Уфимского государственного авиационного технического университета.

Отбор претендентов проходил на заседании отборочной комиссии Минобрнауки России.

В ее состав вошли представители ведущих университетов, среди них МИФИ, РУДН, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, НГТУ и другие, а также руководители структурных подразделений федеральных органов исполнительной власти, в том числе Минкультуры, Минздрава, Минспорта России, МИД, Минтранса, МЧС и Минсельхоза России.

Оценка конкурсных заявок претендентов осуществлялась в соответствии с утвержденными Перечнем критериев, показателей и их весовых коэффициентов для оценки конкурсных заявок на соискание стипендий Президента Российской Федерации для обучения за рубежом.

Назначение стипендий Президента Российской Федерации производится Министерством науки и высшего образования Российской Федерации ежегодно с 1 сентября на один год для студентов и на срок от одного до трех лет для аспирантов.

https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2893

В Минобрнауки допустили возможность появления в вузах электронных дипломов

Министерство науки и высшего образования прорабатывает вопрос о введении в вузах электронных дипломов, заявил в интервью РИА Новости глава ведомства Валерий Фальков.

«Я думаю, что появятся, но мы, если честно сказать, пока прорабатываем этот вопрос. Я поэтому не буду обещать преждевременно», - ответил министр на вопрос о том, могут ли дипломы стать электронными по аналогии с трудовыми книжками.

Также Валерий Фальков рассказал, что планируется консорциум из университетов и крупных компаний-лидеров IT-рынка, чтобы совместно с ними для нужд университетов разрабатывать уникальные отечественные продукты для организации «удаленки».

- У студентов сегодня очень большие запросы, потому что в обычной жизни они пользуются огромным количеством сервисов.

Поэтому они и университету предъявляют такие же требования: все должно быть понятно, удобно, и в телефоне, - пояснил Фальков.

<https://rg.ru/2020/08/28/v-minobrnauki-dopustili-vozmozhnost-poiavleniia-v-vuzah-elektronnyh-diplomov.html>

Роспотребнадзор обязал студентов и преподавателей носить маски

МОСКВА, 31 авг. - РИА Новости. Студенты должны быть в масках в течение всего учебного процесса, заявила глава Роспотребнадзора Анна Попова.

«Главное изменение для студентов вузов - это то, что они должны быть в масках в течение всего учебного процесса. И преподаватели тоже. Сегодня мы вынуждены предпринять именно такие меры, потому что студенты - самая активная в части общения часть нашего общества», - сказала Попова в интервью Наиле Аскер-заде на канале «Россия 1».

<https://ria.ru/20200831/studenty-1576551855.html>

Калину на посту главы департамента образования и науки сменил инженер-строитель

Кто такой Александр Молотков

Как стало известно, мэр Москвы Сергей Собянин освободил от должности прежнего главу департамента образования и науки Исаака Калину. Преемником этого радикального реформатора столичной школы стал заместитель Калины Александр Молотков. Сам Калина, проработавший столичным министром образования целое десятилетие, переходит «на другую работу» и, по некоторым данным, станет советником столичного градоначальника.



Основы карьеры 70-летнего Калины в сфере образования закладывались в Оренбургской области, где после школы он закончил пединститут по специальности «Математика». За 20 лет он прошел путь от учителя сельской школы до номенклатурной должности замначальника главного управления образования администрации Оренбургской области. А в начале 2000-х окончательно перебрался в Москву, получив должность замгендиректора издательства «Просвещение».

С 2004 года образованец Калина выходит на федеральный уровень: вначале как директор департамента госполитики в сфере образования в Минобрнауки времен Андрея Фурсен-

ко, а затем в качестве замминистра. В ноябре 2010 года Калина и сам становится министром образования, правда, московского уровня. И за без малого 10 лет своего правления — а правил он, по мнению столичных образованцев, поистине железной рукой — он многое изменил в столичной системе среднего образования.

Чаще всего имя Калины связывают с широкомасштабным слиянием школ города в огромные учебные заведения, прозванные «образовательными холдингами». В итоге этой деятельности количество городских средних учебных заведений сократилось в разы, а число учащихся в каждом из оставшихся во столько же раз возросло. И это вызвало неоднозначную реакцию в обществе. Некоторые эксперты до сих пор оценивают результат этого процесса как нивелировку личности членов многотысячных детских коллективов и механическое соединение несоединимого. Например, объединение в рамках одной школы подростков с девиантным поведением, обычных ребят и «ботаников» из какой-нибудь суперматематической спецшколы, что не принесло счастья ни одним, ни другим и ни третьим.

Однако другая часть подчеркивает позитивные последствия объединения, и прежде всего, появившуюся в результате у старшеклассников возможность выбора любой специализации в рамках своей школы. А как следствие — повышение общего уровня массового среднего образования.

По поводу слияний школ в Москве были и массовые митинги протеста, и петиции к городским властям с требованием отправить Калину в отставку.

Но были и последние результаты международного исследования качества обучения школьников PISA, по которым Москва, выступившая в этой проверке функциональной грамотности учащихся отдельно от России, намного опередила по своим показате-

лям как нашу страну в целом, так и подавляющее большинство других стран мира.



Куда повернет штурвал столичного образования сменщик Калины Молотков, сказать трудно. Пребывая в должности замдиректора департамента, занимаемой им около трех лет, Молотков не стремился выйти из тени своего начальника. Да и занимался он до недавнего времени вопросами, вроде развития государственно-общественного управления в образовании или повышения уровня финансовой грамотности населения. Пока ясно лишь одно: 50-летний Молотков до известной степени — «варяг» в образовании.

Инженер-строитель по первому высшему образованию, он дополнил свои технические познания квалификациями специалиста финансового рынка в области брокерской, дилерской деятельности и доверительного управления, а затем — управленца в образовании и контрактной системы закупок.

До прихода в департамент он руководил инвестиционной компанией, работавшей в сферах строительства, пищевой отрасли и книгоиздания. Так что путь, приведший Молоткова на высшую образовательную должность столичного правительства, ближе тому, которым следовал не Калина, а экс-министр высшего образования и науки Михаил Котюков — пути менеджера и финансиста.

<https://www.mk.ru/social/2020/07/23/kalinya-postu-glavy-departamenta-obrazovaniya-i-nauki-smenil-inzhenerstroitel.html>

МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

Объем подготовки кадров в образовательных и научных организациях Минздрава России в новом учебном году существенно увеличен

Формирование объемов подготовки по программам высшего образования за счет средств федерального бюджета в 2021/2022 по специальностям выполнено в соответствии с прогнозируемыми потребностями рынка труда в кадровых ресурсах определённой квалификации.

Нормативными документами при распределении контрольных цифр приема предусмотрены учет заявки организации на подготовку специалистов за счет средств федерального бюджета, рейтинга эффективности организации по данной специальности, а также согласование итоговых контрольных цифр приема с исполнителем (образовательной или научной организацией). Такой подход позволил увеличить контрольные цифры приема в целом практически всем образовательным и научным организациям, подведомственным Министерству здравоохранения Российской Федерации. Лидируют в этом списке вузы и НИИ с высокими рейтингами эффективности по большинству преподаваемых специальностей.

В 2021/2022 году в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях увеличен объем подготовки кадров за счет средств федерального бюджета в целом почти на 17% (16,92 %). В том числе по программам бакалавриата – более чем на 45% (45,21%); по про-

граммам специалитета – более чем на 13 % (13,64%); по программам магистратуры – более чем на 10%; по программам ординатуры – почти на 24% (23,97%).

По программам бакалавриата был увеличен объем подготовки за счет средств федерального бюджета по специальности «Сестринское дело» более чем на 45 %. Количество бюджетных мест по этой специальности увеличилось на 92,31% в Томской области, на 66,67% – городе федерального значения Москве, на 50% – в республике Татарстан, Ростовской области, городе федерального значения Санкт-Петербурге, на 20% – в Архангельской области. В Саратовской и Тюменской областях количество бюджетных мест по специальности «Сестринское дело» уменьшилось на 23,08% и 50% соответственно.



По программам специалитета объемы подготовки за счет средств федерального бюджета были увеличены по следующим специальностям: «Лечебное дело» (на 18,37%), «Медико-профилактическое дело» (на 9,99%), «Медицинская биофизика» (на 22,22%), «Медицинская кибернетика» (на 47,95%), «Педиатрия» (на 17,6%), «Стоматология» (на 3,23%), «Фармация» (на 0,07%). По специальности «Медицинская биохимия» контрольные цифры приема снижены на 0,37%. Общее количество бюджетных мест по программам подготовки специалитета увеличилось во всех субъектах Российской Федерации. В то же время, на фоне увеличения количества бюджетных мест по специалитету в целом

в ряде регионов по отдельным специальностям контрольные цифры приема были снижены: Астраханская область (по специальности «Фармация» – на 7,69%), Кемеровская область (по специальностям «Медико-профилактическое дело» – на 20%, «Стоматология» – на 6,25%), город федерального значения Москва (по специальности «Медицинская биохимия» – на 18,18%), Оренбургская область (по специальности «Медико-профилактическое дело» – на 5,71%), Смоленская область (по специальности «Фармация» – на 2,94%), Хабаровский край (по специальности «Медицинская биохимия» – на 6,67%).

Объемы подготовки специалистов за счет средств федерального бюджета по программам ординатуры в 2021/22 году были увеличены по 76 из 86 заявленных специальностей. Более, чем на 50% количество бюджетных мест возросло по 35 специальностям («Вирусология», «Генетика», «Гериатрия», «Гигиена детей и подростков», «Гигиеническое воспитание», «Детская кардиология», «Детская онкология», «Детская урология-андрология», «Диетология», «Колопроктология», «Коммунальная гигиена», «Лабораторная генетика», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Онкология», «Организация здравоохранения и общественное здоровье», «Остеопатия», «Пластическая хирургия», «Психотерапия», «Пульмонология», «Радиационная гигиена», «Радиология», «Радиотерапия», «Рентгеноваскулярная диагностика и лечение», «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Скорая медицинская помощь», «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы», «Стоматология общей практики», «Судебно-психиатрическая экспертиза», «Сурдология-оториноларингология», «Ультразвуковая диагностика», «Физиотерапия», «Функци-

ональная диагностика», «Эндоскопия», «Эпидемиология»).

Общее количество бюджетных мест по программам ординатуры увеличилось в 28 из 42 субъектов Российской Федерации, на территории которых находятся подведомственные Минздраву России образовательные и научные организации (Амурская, Архангельская, Волгоградская, Воронежская, Ивановская, Иркутская, Кемеровская, Курганская, Нижегородская, Новосибирская, Пензенская, Ростовская, Самарская, Свердловская, Смоленская, Тверская, Томская, Челябинская области; Забайкальский, Красноярский, Краснодарский, Ставропольский края; города федерального значения Москва и Санкт-Петербург; Республики Алтай, Башкортостан, Татарстан, Удмуртская).

<https://minzdrav.gov.ru/news/2020/08/01/14593-ob-em-podgotovki-kadrov-v-obrazovatelnyh-i-nauchnyh-organizatsiyah-minzdrava-rossii-v-novom-uchebnom-godu-suschestvenno-uvelichen>

Самым богатым ректором по итогам 2019 года стал руководитель Волгоградского медуниверситета

Минздрав опубликовал сведения о доходах ректоров медицинских вузов. Самым богатым оказался руководитель Волгоградского медицинского университета Владимир Шкарин. За ним следуют еще трое, которые заметно опережают других по уровню дохода.

Среди ректоров медицинских и фармацевтических вузов самый большой доход по итогам 2019 года получил руководитель Волгоградского государственного медицинского университета Владимир Шкарин – 18,6 млн

руб. Об этом свидетельствует декларация, опубликованная Министерством здравоохранения.



Шкарин задекларировал две квартиры: площадью 182,3 кв. м (индивидуальная) и 59,1 кв. м (долевая собственность). Кроме того, ему принадлежит нежилое помещение в 1,6 кв. м. В декларации уточняется, что доход Шкарина состоит в том числе из средств, полученных от продажи имущества.

Ректором Волгоградского ГМУ Шкарин был назначен в 2019 году. Тогда же он был избран депутатом Волгоградской областной думы, где является заместителем председателя Комитета по охране здоровья. С 2011 года Шкарин занимал пост министра здравоохранения области, а позже, в 2017–2019 годах, работал заместителем губернатора Волгоградской области.

Среди лидеров по доходам значатся еще три руководителя медвузов: ректор Первого МГМУ им. И.М. Сеченова Петр Глыбочко (16,2 млн руб.), ректор Российского национального исследовательского медицинского университета им. Н.И. Пирогова Сергей Лукьянов (14,7 млн руб.) и ректор Смоленского ГМУ Роман Козлов (12,4 млн руб.).

Согласно опубликованной информации, Глыбочко владеет квартирой в 139,6 кв. м, автомобилем Volkswagen Transporter T6, машиноместом площадью 13 кв. м. Глыбочко – специалист с области урологии, он был избран ректором в 2010 году. По итогам 2018 года Глыбочко стал самым богатым ректором, заработав более 20,6 млн руб.

Лукьянов – биохимик, академик РАН, был назначен ректором РНИМУ им. Н.И. Пирогова в августе 2016 года. У него в собственности находятся: квартира площадью 122,1 кв. м, дача (136,3 кв. м), два земельных участка по 600 кв. м. Лукьянов задекларировал два автомобиля: Mitsubishi Outlander и Hyundai Solaris.

Козлов – специалист в области изучения антибиотиков. Он стал ректором в 2017 году. За ним числятся две квартиры площадью 113,2 кв. м и 47 кв. м (последняя – в Великобритании). По итогам 2018 года он занимал вторую строчку среди ректоров с наиболее высоким доходом. Тогда его заработок составил более 19,9 млн руб.

Остальные руководители государственных медвузов по итогам 2019 года заработали от 1,1 млн до 7,3 млн руб. Наименьшая сумма дохода оказалась у и.о. ректора Алтайского ГМУ Ирины Шереметьевой.

Доход ректоров подведомственных Министерству здравоохранения образовательных организаций:

1. Шкарин В.В., ректор Волгоградского ГМУ - 18,6 млн руб.
2. Глыбочко П.В., ректор Первого МГМУ им. И.М. Сеченова - 16,2 млн руб.
3. Лукьянов С.А., ректор РНИМУ им. Н.И. Пирогова - 14,7 млн руб.
4. Козлов Р.С., ректор Смоленского ГМУ - 12,4 млн руб.
5. Медведева И.В., ректор Тюменского ГМУ - 7,3 млн руб.
6. Маринкин И.О., ректор Новосибирского ГМУ - 7,3 млн руб.
7. Багненко С.Ф., ректор Первого Санкт-Петербургского ГМУ им. акад. И.П. Павлова - 7 млн руб.
8. Янушевич О.О., ректор Московского государственного медико-стоматологического университета им. А.И. Евдокимова - 6,8 млн руб.
9. Кобякова О.С., ректор Сибирского ГМУ - 5,5 млн руб.

10. Горбатова Л.Н., ректор Северного ГМУ - 5,4 млн руб.
11. Шлык С.В., ректор Ростовского ГМУ - 5,2 млн руб.
12. Шуматов В.Б., ректор Тихоокеанского ГМУ - 5,2 млн руб.
13. Иванов Д.О., ректор Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета - 5,1 млн руб.
14. Наркевич И.А., ректор Санкт-Петербургской государственной химико-фармацевтической академии - 4,6 млн руб.
15. Сычев Д.А., ректор Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования - 4,4 млн руб.
16. Алексеенко С.Н., ректор Кубанского ГМУ - 4,3 млн руб.
17. Жмеренецкий К.В., ректор Дальневосточного ГМУ - 4,3 млн руб.
18. Заболотских Т.В., ректор Амурской государственной медицинской академии - 4,3 млн руб.
19. Сайганов С.А., ректор Северо-Западного ГМУ им. И.И. Мечникова - 4,2 млн руб.
20. Малов И.В., ректор Иркутского ГМУ - 4,2 млн руб.
21. Павлов В.Н., ректор Башкирского ГМУ - 4,2 млн руб.
22. Протопопов А.В., ректор Красноярского ГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого - 4,1 млн руб.
23. Попков В.М., ректор Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского - 4,1 млн руб.
24. Ливзан М.А., ректор Омского ГМУ - 4,1 млн руб.
25. Попонникова Т.В., ректор Кемеровского ГМУ - 4 млн руб.
26. Волчегорский И.А., ректор Южно-Уральского ГМУ - 4 млн руб.
27. Лазаренко В.А., ректор Курского ГМУ - 3,9 млн руб.
28. Созинов А.С., ректор Казанского ГМУ - 3,9 млн руб.
29. Есауленко И.Э., ректор Воронежского ГМУ им. Н.Н. Бурденко - 3,8 млн руб.
30. Калинин Р.Е., ректор Рязанского ГМУ им. акад. И.П. Павлова - 3,6 млн руб.
31. Ковтун О.П., ректор Уральского ГМУ - 3,6 млн руб.
32. Карякин Н.Н., ректор Приволжского исследовательского медицинского университета - 3,5 млн руб.
33. Корюкина И.П., ректор Пермского ГМУ им. акад. Е.А. Вагнера - 3,3 млн руб.
34. Железнов Л.М., ректор Кировского ГМУ - 3,3 млн руб.
35. Зайцев Д.Н., ректор Читинской государственной медицинской академии - 3,3 млн руб.
36. Павлов А.В., ректор Ярославского ГМУ - 3,2 млн руб.
37. Кошель В.И., ректор Ставропольского ГМУ - 3,1 млн руб.
38. Маммаев С.Н., ректор Дагестанской государственной медицинской академии - 3 млн руб.
39. Ремизов О.В., ректор Северо-Осетинской государственной медицинской академии - 2,8 млн руб.
40. Чичановская Л.В., ректор Тверского ГМУ - 2,8 млн руб.
41. Колсанов А. В., ректор Самарского ГМУ - 2,7 млн руб.
42. Шкляев А.Е., ректор Ижевской государственной медицинской академии - 2,7 млн руб.
43. Салдан И.П., ректор Алтайского ГМУ - 2,7 млн руб.
44. Мирошниченко И.В., ректор Оренбургского ГМУ - 2,6 млн руб.
45. Башкина О.А., ректор Астраханского ГМУ - 2,4 млн руб.
46. Борзов Е.В., ректор Ивановской государственной медицинской академии - 2,4 млн руб.
47. Турышев А.Ю., ректор Пермской государственной фармацевтической академии - 2,3 млн руб.

48. Давыдов А.Б., и.о ректора Тверского ГМУ - 1,6 млн руб.

49. Шереметьева И.И., и.о. ректора Алтайского ГМУ - 1,1 млн руб.

<https://medvestnik.ru/content/news/Samy-m-bogatym-rektorom-po-itogam-2019-goda-stal-rukovoditel-Volgogradskogo-meduniversiteta.html>

В башкирских школах появятся инспекторы- медики

С 1 сентября в школах Башкирии начнут работать мединспекторы, которые будут следить за соблюдением санэпидтребований и обучать учителей и другой персонал школ профилактике коронавирусной инфекции. Идея принадлежит главе региона Радю Хабирову, который обеспокоен тем, что ситуация с коронавирусом в республике остается напряженной.

Как уточнил «РГ» министр образования и науки Башкирии Айбулат Хажин, в качестве мединспекторов будут работать студенты-старшекурсники и ординаторы Башкирского государственного медуниверситета и медицинских колледжей. Но появятся такие инспекторы только в крупных школах, где учатся свыше 300 детей. Под эту категорию подпадают 700 образовательных организаций.

Мединспекторы будут отслеживать ситуацию в школах с начала учебного года в течение двух-трех недель, проверять соблюдение масочного режима среди персонала, выявлять заболевших и сообщать о них участковому терапевту. В случае выявления нарушений сигнал поступит на «горячую линию» министерства, - пояснил Айбулат Хажин. - Нам важно быстро среагировать и привести в школах работу в соответствие с требованиями Роспотребнадзора.

Ректор Башкирского государственного медуниверситета Валентин Павлов отметил, для участия в программе патронажа студенты старших курсов и ординаторы первого года прошли 36-часовые специальные курсы. Работа в школе станет для них производственной практикой, за которую ребятам выдадут еще и дополнительную стипендию - пять тысяч рублей.

<https://rg.ru/2020/08/13/reg-pfo/v-shkolah-bashkirii-poiaviatsia-inspektory-mediki.html>

Профпригодность медиков установит ФАЦ

Минздрав России создаст Федеральный аккредитационный центр для совершенствования процедуры аккредитации специалистов в сфере здравоохранения.

Это позволит сохранить единые подходы, правила и условия проверки знаний и навыков медработников на всей территории России, сообщили в ведомстве.



Решение организовать ФАЦ связано с ежегодным ростом числа специалистов, подлежащих аккредитации, а также увеличением количества комиссий, подкомиссий и площадок для проведения аккредитации, отметили в Минздраве РФ.

ФАЦ также будет заниматься выработкой предложений по модерни-

зации процедуры аккредитации специалистов, ведением реестров, содержащих информацию об аккредитационно-симуляционных центрах и аккредитационных комиссиях, а также информированием о правилах и порядке ее проведения.

Деятельность ФАЦ позволит полностью перейти на систему обязательной аккредитации медицинских и фармацевтических работников, что сегодня является одним из главных направлений изменения существующей системы подготовки кадров в сфере здравоохранения, - отметили в министерстве.

Кроме того, Министерство здравоохранения Российской Федерации намерено отменить введенный из-за пандемии новой коронавирусной инфекции мораторий на получение свидетельств об аккредитации и сертификатов специалиста в сфере медицинской или фармацевтической деятельности.

Запрет был установлен ведомственным приказом №327н от 14 апреля 2020 года.

При этом специалисты, получившие в 2020 году высшее или дополнительное образование, будут проходить аккредитацию с 1 января 2021 года.

После возобновления процедуры перечень специальностей первичной аккредитации будет расширен.

В частности, в него войдут «Акушерство и гинекология», «Анестезиология-реаниматология», «Пульмонология», «Инфекционные болезни», «Клиническая фармакология» и «Организация здравоохранения и общественное здоровье».

<https://vladmedicina.ru/news/meditsinskoe-obrazovanie/2020-07-30-profprigodnost-medikov-ustanovit-fats.htm>

20% заявок на стажировки комплекса соцразвития Москвы подали будущие медики

20% заявок на стажировки комплекса соцразвития Москвы подали будущие медики, сообщила заммэра столицы по вопросам социального развития Анастасия Ракова.



- 20% заявок, поданных на стажировки в рамках программы «Москва - добрый город» комплекса социального развития Москвы, приходится на будущих медиков - выпускников медвузов и колледжей. Эти цифры демонстрируют, как вырос престиж медицинских профессий и интерес молодежи к ним. Для подрастающего поколения московские медики заслуженно стали героями нашего времени. Начинающих специалистов ждут во взрослых и детских поликлиниках города. В программе стажировок задействовано более 70 медучреждений, - рассказала Ракова.

Амбулаторно-поликлиническое звено - важнейший элемент системы московского здравоохранения. Ежегодно москвичи совершают более 100 миллионов походов в поликлиники города. Медперсонал этих учреждений внес неоценимый вклад в борьбу с коронавирусной инфекцией в столице. За время пандемии более 750 ординаторов вышли на работу в поликлиники и получили уникальный опыт. В 2020 году более 30 тысяч заявлений подали

абитуриенты московских колледжей - вдвое больше, чем за год до этого. Эти факты показывают, как вырос интерес к профессии врача за время пандемии.

Всего в программе стажировок комплекса соцразвития Москвы смогут принять участие 500 человек, при этом каждый третий из них будет проходить практику в городских медицинских организациях.

Стажировка в рамках программы «Москва - добрый город» продлится три месяца, ее участники получают зарплату 20 тысяч рублей в месяц. Принять участие в программе стажировок могут нетрудоустроенные выпускники колледжей и вузов, окончившие образовательное учреждение в 2019-2020 году. Им необходимо иметь постоянную регистрацию в Москве и быть не старше 30 лет.

Чтобы принять участие в программе, необходимо до 10 сентября оставить заявку на портале dobrayamoskva.ru и пройти необходимые процедуры отбора. Всего в программе задействованы 11 ключевых направлений.

Ранее Анастасия Ракова сообщила, что уже более тысячи московских выпускников подали заявки на стажировку в столичном комплексе социального развития.

<https://rg.ru/2020/08/28/reg-cfo/20-zaiavok-na-stazhirovki-kompleksa-socrazvitiia-moskvy-podali-budushchie-mediki.html>

Вакансии стоматологов вошли в ТОП-10 самых высокооплачиваемых в Москве и Санкт-Петербурге

В традиционный ежемесячный ТОП-10 самых привлекательных вакансий по версии Superjob.ru, как

обычно, вошли предложения для стоматологов. Однако на этот раз выборка ограничилась лишь двумя городами России.



Исследовательский центр портала Superjob.ru проанализировал самые привлекательные предложения августа от работодателей Москвы и Санкт-Петербурга. В ТОП-10 в каждом из этих городов вошли вакансии стоматологов с зарплатами выше 300 тыс. руб.

В Москве врачу стоматологу-имплантологу с опытом работы от 6 лет сеть известных частных клиник предлагает зарплату от 300 тыс. руб. в месяц вместе с корпоративным обучением, тренингами, медстраховкой и возможностью карьерного роста.

В Санкт-Петербурге ведущему врачу стоматологу-ортопеду частная и «хорошо оснащенная» клиника обещает платить 300–350 тыс. руб. ежемесячно. Требуется – работать под микроскопом, владеть всеми современными методами протезирования, взаимодействовать с командой и искренне уважать клиента.

Ранее Superjob.ru не ограничивался лишь «столичной» выборкой, а представлял лучшие вакансии всех крупных городов России. Зарплатные предложения частных клиник для стоматологов были традиционно высокими.

<https://medvestnik.ru/content/news/Vakansii-stomatologov-voshli-v-TOP-10-samyh-vysokooplachivaemyh-v-Moskve-i-Sankt-Peterburge.html>

Ольга Кобякова возглавила НИИ организации и информатизации здравоохранения



Новым руководителем Центрального научно-исследовательского института организации и информатизации здравоохранения Минздрава России назначена бывший ректор СибГМУ профессор Ольга Кобякова. Информация об этом назначении появилась сегодня в личном телеграм-канале Кобяковой и на официальном сайте СибГМУ. Она приступила к выполнению обязанностей с 19 августа, пишет medvestnik.ru.

«Решение не было для меня простым, но я приняла его самостоятельно и осознанно. Нужно выходить из зоны комфорта и двигаться дальше. Я искренне благодарна судьбе за бесценный опыт, за команду единомышленников, с которой мы росли и развивались вместе. Самая важная задача, которая стоит передо мной, — участие в информатизации отрасли здравоохранения. Кроме того, это совершенствование системы сбора и обработки медицинских данных в режиме реального времени», — написала Ольга Кобякова в Telegram-канале.

Ольга Кобякова в 1997 году окончила с отличием лечебный факультет СибГМУ по специальности «Лечебное дело», прошла обучение в ординатуре по специальности «Тера-

пия», затем — в аспирантуре и докторантуре. В 1999–2002 годах работала врачом-аллергологом Томской ОКБ, в 2001–2008 годах — ассистентом кафедры госпитальной терапии с курсом поликлинической терапии, физической реабилитации и спортивной медицины СибГМУ.

В 2003 году она стала главным терапевтом Департамента здравоохранения Томской области, в 2006 году — заместителем начальника департамента здравоохранения Томской области по лечебно-профилактической работе, в 2009 году — начальником Управления фармации. С июля 2010 года Кобякова работала главой департамента здравоохранения Томской области.

В 2012–2014 годах прошла обучение по программе MBA Kingston University (Лондон) по направлению «Стратегический менеджмент». Ректором СибГМУ в Томске ее назначили в мае 2014 года, параллельно она заведовала кафедрой общей врачебной практики и поликлинической терапии.

Прежний директор ЦНИОИЗ, академик РАН Владимир Стародубов (возглавлял его с 1999 года) не может занимать руководящую должность из-за ограничения по возрасту. Он заявил «МВ», что не против остаться в институте в ином статусе, если такая возможность будет ему предложена. Сейчас он является действующим главой медицинского отделения РАН.

<https://pharmvestnik.ru/content/news/Olga-Kobyakova-vozglavila-NII-organizacii-i-informatizacii-zdravoohraneniya.html>

Главой Минздрава Ингушетии назначена Рукият Торшхоева

Исполнять обязанности министра здравоохранения Ингушетии бу-

дет Рукият Торшхоева – педиатр и управленец по двум дипломам. Она имеет опыт работы на руководящих должностях в здравоохранении Москвы.



Указом главы Ингушетии на должность и.о. министра здравоохранения республики назначена д.м.н. Рукият Торшхоева, ранее занимавшая пост советника главы региона. Она представлена коллективу министерства, сообщила пресс-служба главы и правительства Ингушетии.

Несколькими днями ранее пост министра оставила Зарема Льянова – она ушла в отставку по собственному желанию, проработав немногим более года.

Рукият Торшхоева окончила Дагестанский государственный медицинский институт (специальность – «Педиатрия») и Российскую академию государственной службы при Президенте РФ (специальность – «Государственное и муниципальное управление»). В 2002 году она защитила кандидатскую диссертацию в аспирантуре Московского государственного медико-стоматологического университета А.И. Евдокимова, в 2009 году – докторскую на базе Научного центра здоровья детей Российской академии медицинских наук.

Работать начала в 1982 году. До утверждения в должности советника главы Ингушетии она работала заведующей отделением медицинской профилактики Детской городской поликлиники № 81 Департамента здравоохранения Москвы, ранее заведовала отделениями восстановительного лечения детей с болезнями кожи, вос-

становительного лечения детей с аллергическими болезнями Национального научно-практического центра здоровья детей.

<https://medvestnik.ru/content/news/Glavo-i-Minzdrava-Ingushetii-naznachena-Rukiyat-Torshhoeva.html>

В Казахстане наградили российских врачей за содействие в лечении пациентов с COVID-19

Российские медики, направленные по поручению Минздрава России в Казахстан для оказания содействия в лечении коронавирусной инфекции, получили высшую отраслевую награду республики – медаль «За вклад в развитие системы здравоохранения». Всего наградой отмечены 28 российских специалистов. Среди них инфекционисты, анестезиологи, кардиологи и пульмонологи, которые в течение месяца оказывали консультативно-диагностическую поддержку медикам Нур-Султана, а также других медицинских учреждений Казахстана. Медали и благодарственные письма за эффективную работу в борьбе с инфекцией вручил первый вице-министр здравоохранения Казахстана Марат Шоранов. Казахская сторона выразила российским врачам теплые слова благодарности «за своевременно оказанное содействие республике на пике вспышки пандемии и вклад в стабилизацию эпидемиологической ситуации». Специалисты из России также провели ряд онлайн-семинаров для местных врачей-различных специальностей по вопросам применения российского опыта на территории Республики Казахстан.

<https://minzdrav.gov.ru/news/2020/08/06/14634-v-kazahstane-nagradili-rossiyskih-vrachey-za-sodeystvie-v-lechenii-patsientov-s-covid-19>

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ
от 19 августа 2020 г. № 1256**

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРАВИЛА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОД- ДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КРЕДИ- ТОВАНИЯ

Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемые **изменения**, которые вносятся в **Правила** предоставления государственной поддержки образовательного кредитования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2018 г. № 197 «Об утверждении Правил предоставления государственной поддержки образовательного кредитования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 11, ст. 1620; 2019, № 11, ст. 1131).

2. Установить, что действие **подпункта «б» пункта 1** изменений, утвержденных настоящим постановлением, распространяется также на правоотношения, возникшие из договоров о предоставлении образовательных кредитов, заключенных до дня вступления в силу настоящего постановления, с момента подписания дополнительного соглашения об изменении условий договора о предоставлении образовательного кредита в случае обращения заемщика в банк и иную

кредитную организацию, выдавшие образовательный кредит.

3. Настоящее постановление вступает в силу со дня его официального опубликования.

Председатель Правительства
Российской Федерации
М.МИШУСТИН

Утверждены
постановлением Правительства
Российской Федерации
от 19 августа 2020 г. № 1256

ИЗМЕНЕНИЯ, КОТОРЫЕ ВНОСЯТСЯ В ПРАВИ- ЛА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОГО КРЕДИТОВАНИЯ

1. В **пункте 2**:

а) в **абзаце пятом** слова «3 месяца» заменить словами «9 месяцев»;

Примечание.

Пп. «б» п. 1 **распространяется** также на правоотношения, возникшие из договоров о предоставлении образовательных кредитов, заключенных до 25.08.2020, с момента подписания дополнительного соглашения об изменении условий договора при обращении заемщика в кредитную организацию, выдавшую кредит.

б) **абзац восьмой** изложить в следующей редакции:

«процентная ставка» - фиксированная ставка за пользование образовательным кредитом в размере 3 процентов годовых, установленная банком и иной кредитной организацией заемщику при заключении договора о предоставлении образовательного кредита;»;

в) в **абзаце десятом** слова «120 месяцев» заменить словами «180 месяцев»;

г) абзац одиннадцатый изложить в следующей редакции:

«субсидия банку и иной кредитной организации на возмещение части затрат на уплату процентов по образовательным кредитам» - возмещение банку и иной кредитной организации выпадающих доходов в размере базового индикатора, увеличенного не более чем на 4 пункта и установленного при заключении договора о предоставлении образовательного кредита, на срок пользования образовательным кредитом (величина базового индикатора фиксируется на 1-е число квартала, в котором заключается договор о предоставлении образовательного кредита). Базовый индикатор при расчете субсидии банку и иной кредитной организации на возмещение части затрат на уплату процентов по образовательным кредитам применяется в отношении правоотношений, возникших начиная с 1 января 2017 г., а в отношении правоотношений, возникших ранее, вместо базового индикатора применяется ключевая ставка. Расчет базового индикатора проводится в соответствии с [Правилами](#) расчета базовых индикаторов при расчете параметров субсидирования процентной ставки за счет средств федерального бюджета по кредитам, облигационным займам и (или) договорам лизинга в зависимости от сроков кредитования, а также определения предельного уровня конечной ставки кредитования, при превышении которого субсидирование процентной ставки не осуществляется, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 702 «О применении базовых индикаторов при расчете параметров субсидирования процентной ставки за счет средств федерального бюджета по кредитам, облигационным займам и (или) договорам лизинга в зависимости от сроков кредитования, а также определении предельного уровня конечной ставки кредитования, при превышении которого субсидирование

процентной ставки не осуществляется»;

2. В абзаце десятом подпункта «а» пункта 4 слова «120 месяцев» заменить словами «180 месяцев».

3. Абзац второй пункта 22 дополнить словами «, за исключением случаев, установленных Правительством Российской Федерации».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО

от 27 августа 2020 г. № МН-5/11876

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОВЕДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬ- НОГО ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА И ПРОГРАМ- МАМ СПЕЦИАЛИТЕТА НА 2020/21 УЧЕБНЫЙ ГОД

Департамент государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России (далее - Департамент) в связи с поступающими вопросами проведения дополнительного приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета на 2020/21 учебный год (далее - дополнительный прием), сообщает следующее.

Проведение дополнительного приема регулируется:

Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным [приказом](#) Минобрнауки России от 14 октября 2015 г. № 1147 (далее - Порядок № 1147);

[Особенностями](#) приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, про-

граммам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год, утвержденными приказом Минобрнауки России от 15 июня 2020 г. № 726 (далее - Особенности).

1. Дополнительный прием проводится при наличии мест в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов (далее - контрольные цифры), оставшихся вакантными после зачисления (пункт 140 Порядка № 1147).

При определении вакантных контрольных цифр приема учитываются как места в рамках контрольных цифр приема, установленных по результатам публичного конкурса на распределение контрольных цифр приема на 2020/21 учебный год, так и места в рамках дополнительных контрольных цифр приема, установленных приказом Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. № 847 «Об установлении организациям, осуществляющим образовательную деятельность, дополнительных контрольных цифр приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2020/21 учебный год» в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2020 г. № 889 «Об особенностях порядка и критериев распределения организациям, осуществляющим образовательную деятельность, дополнительных контрольных цифр приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных

ассигнований федерального бюджета в 2020 году».

Образовательная организация высшего образования (далее - вуз) при размещении информации о дополнительном приеме на официальном сайте объявляет количество мест в рамках контрольных цифр приема, которые остались вакантными после зачисления, проведенного в сроки основного приема (далее - места дополнительного приема).

2. Необходимо иметь в виду, что под дополнительным приемом понимается не зачисление лиц, не поступивших на обучение при проведении основного приема, а проведение нового приема на вакантные места, включая прием документов и проведение вступительных испытаний.

3. Абитуриенты могут участвовать в дополнительном приеме вне зависимости от того, поступали ли они в данный вуз в период основного приема, в том числе поступающие на обучение без вступительных испытаний.

4. Поскольку под дополнительным приемом понимается проведение нового приема на обучение, при дополнительном приеме не учитываются вузы (5) и направления подготовки (специальности) (3), в которые абитуриенты поступали в период основного приема.

В соответствии с этим абитуриенты в период дополнительного приема могут поступать:

как в те же вузы, в которые они поступали в период основного приема, так и в другие вузы;

как на те же направления подготовки (специальности), на которые они поступали в период основного приема, так и на другие направления подготовки (специальности),

Абитуриенты, имеющие право на прием без вступительных испытаний, в период дополнительного приема могут поступать:

либо в тот же вуз на ту же или другую образовательную программу (по отношению к образовательной программе, на которую они поступали в период основного приема);

либо в другой вуз (по отношению к вузу, в который они поступали в период основного приема),

5. Поскольку под дополнительным приемом понимается проведение нового приема на обучение, при дополнительном приеме не учитываются заявления о согласии на зачисление, поданные в период основного приема.

В соответствии с этим абитуриент, поступающий на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по очной и очно-заочной формам обучения на места в рамках контрольных цифр приема, в период дополнительного приема может подать заявление о согласии на зачисление один или два раза в каждый вуз, в который он поступает на обучение (пункт 121 Порядка № 1147). Подача каждого следующего заявления о согласии на зачисление на места в рамках контрольных цифр приема осуществляется при условии отзыва предыдущего заявления о согласии на зачисление (пункт 14 Особенности).

6. При проведении дополнительного приема квота приема лиц, имеющих особое право на прием на обучение за счет бюджетных ассигнований (далее - особая квота), выделяется в пределах количества мест дополнительного приема в размере не менее 10% по каждой совокупности условий поступления на обучение (пункт 7 Порядка № 1147). В целях обеспечения соблюдения прав поступающих, которым предоставлено особое право на прием в пределах квоты, указанный размер особой квоты устанавливается вне зависимости от того, была ли заполнена особая квота при проведении основного приема,

7. При проведении дополнительного приема квота приема на целевое обучение (далее - целевая квота) выделяется в количестве мест, незаполненных при проведении основного приема, поскольку прием на целевое обучение должен быть проведен в соответствии с квотой, установленной Правительством Российской Федерации.

8. Поступающие, которые в период дополнительного приема поступают в

тот же вуз, что и в период основного приема, и которым необходимо пройти вступительные испытания, проводимые вузом самостоятельно (дополнительные вступительные испытания, вступительные испытания для поступающих на базе профессионального образования, для поступающих на базе среднего общего образования, имеющих право на сдачу вступительных испытаний, проводимых вузом), сдают вступительные испытания заново вне зависимости от сдачи вступительных испытаний в период основного приема.

Если у поступающего, который имеет право на сдачу вступительных испытаний, проводимых вузом, есть результаты ЕГЭ, то в период дополнительного приема он может принять решение о сдаче вступительного испытания или использовании результата ЕГЭ по общеобразовательному предмету вне зависимости от того, сдавал ли он вступительное испытание или использовал результат ЕГЭ по этому предмету в период основного приема.

9. Вуз самостоятельно принимает решение о выделении этапов зачисления при проведении дополнительного приема или о проведении зачисления в один этап.

10. При проведении дополнительного приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по очной и очно-заочной формам обучения на места в рамках контрольных цифр приема информация о дополнительном приеме размещается на официальном сайте вуза не позднее 15 сентября 2020 г. Разрешение учредителя вуза на проведение дополнительного приема не требуется (пункт 9 Особенности).

11. Проведение дополнительного приема регламентируется правилами приема, утверждаемыми вузом. Вуз должен внести в правила приема необходимые изменения и незамедлительно разместить их на официальном сайте вуза.

Врио директора Департамента
А.Н.ЛЕВЧЕНКО

ОБЗОР ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

**Федеральный закон от 31.07.2020
№ 304-ФЗ «О внесении изменений
в Федеральный закон «Об обра-
зовании в Российской Федера-
ции» по вопросам воспитания
обучающихся»**

**Уточнен порядок организа-
ции воспитательной работы в
российской системе образования**

Законом скорректирован по-
нятийный аппарат Федерального
закона «Об образовании в Россий-
ской Федерации» («воспитание»,
«образовательная программа»,
«примерная основная образова-
тельная программа»).

В частности, воспитание
обучающихся при освоении ими
основных общеобразовательных
программ, образовательных про-
грамм среднего профессионального
образования, образовательных про-
грамм высшего образования (про-
грамм бакалавриата и программ
специалитета) в организациях,
осуществляющих образовательную
деятельность, осуществляется на
основе включаемых в такие образо-
вательные программы рабочей про-
граммы воспитания и календарного
плана воспитательной работы, раз-
рабатываемых и утверждаемых с
учетом включенных в примерные
образовательные программы при-
мерных рабочих программ воспи-
тания и примерных календарных
планов воспитательной работы.

В разработке рабочих про-
грамм воспитания и календарных
планов воспитательной работы

имеют право принимать участие
советы обучающихся, советы роди-
телей, представительные органы
обучающихся.

Федеральный закон вступает
в силу с 1 сентября 2020 года.

**Федеральный закон от 31.07.2020
№ 271-ФЗ «О внесении изменения
в статью 22 Федерального закона
«Об основах охраны здоровья
граждан в Российской Федера-
ции»**

**Подписан закон, направ-
ленный на обеспечение родитель-
ских прав и обязанностей в инте-
ресах детей**

Установлено, что в отноше-
нии несовершеннолетних в возрасте
старше пятнадцати лет или больных
наркоманией несовершеннолетних
в возрасте старше шестнадцати лет,
не приобретших дееспособность в
полном объеме, информация о со-
стоянии здоровья предоставляется
этим лицам, а также до достижения
этими лицами совершеннолетия их
законным представителям.

**Федеральный закон от 31.07.2020
№ 303-ФЗ «О внесении изменений
в отдельные законодательные
акты Российской Федерации по
вопросу охраны здоровья граж-
дан от последствий потребления
никотинсодержащей продукции»**

**Подписан закон об ограни-
чении потребления никотинсо-
держащей продукции или ис-
пользования кальянов**

Закон запрещает их исполь-
зование в местах, в которых уже

действует запрет на курение табака, а также в помещениях, составляющих общее имущество собственников комнат в коммунальных квартирах.

Закреплены понятия, в том числе «никотинсодержащая продукция», «никотинсодержащая жидкость», «пищевая никотинсодержащая продукция», «кальян» и др.

Взаимосвязанные поправки внесены в КоАП РФ, а также в том числе в следующие федеральные законы:

от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

от 13 марта 2006 года № 38-ФЗ «О рекламе»;

от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» и др.

«Методические указания по заполнению формы «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования за 2019 г. (форма № 1-Мониторинг)» (утв. Минобрнауки России)»

Предусмотрен порядок заполнения формы «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования за 2019 г. (форма № 1-Мониторинг)»

Респондентами по форме статистического наблюдения «Мо-

ниторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования» (№ 1-Мониторинг) являются юридические лица, осуществляющие подготовку кадров по образовательным программам высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, находящиеся в ведении РФ.

При наличии у образовательной организации обособленных подразделений (филиалов) форма заполняется как по каждому обособленному подразделению (филиалу) отдельно, так и по образовательной организации без этих обособленных подразделений (филиалов). Отчет по образовательной организации, а также по каждому филиалу (при их наличии), подписанный руководителем образовательной организации (ректором), прошитый и заверенный печатью, предоставляется в организацию, уполномоченную Минобрнауки России в соответствии с инструктивным письмом.

«Методические рекомендации участникам Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования» (утв. Росмолодежью)»

Участникам Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования направлены методические рекомендации

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 19 сентября 2017 г. № 1120 «О Всероссийском конкурсе молодежных

проектов» Федеральное агентство по делам молодежи ежегодно проводит данный конкурс. Победителям конкурса предоставляются гранты в форме субсидий из федерального бюджета.

Рассмотрены, в том числе требования к участникам, порядок регистрации личного кабинета в АИС «Молодежь России», порядок подготовки социального проекта, порядок предоставления гранта.

<Письмо> Минобрнауки России от 07.08.2020 № МН-5/990-ДА «О проведении мониторинга»

До 4 сентября 2020 года в Минобрнауки России предоставляется информация для проведения мониторинга и оценки деятельности образовательных организаций высшего образования и их филиалов

Информация предоставляется по форме «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования за 2019 год (форма № 1-Мониторинг)» в электронном и бумажном виде.

Программное обеспечение для подготовки сведений по форме № 1-Мониторинг доступно на сайте Главного информационно-вычислительного центра в личном кабинете образовательной организации в разделе «Мониторинг ВО» по адресу <http://www.miccedu.ru>.

При наличии в образовательной организации филиалов сведения по форме № 1-Мониторинг предоставляются также и по каждому филиалу.

Приказ Минздрава России от 07.07.2020 № 682н «Об утверждении порядка и условий осуществления денежных выплат стимулирующего характера медицинским работникам за выявление онкологических заболеваний в ходе проведения диспансеризации и профилактических медицинских осмотров населения» Зарегистрировано в Минюсте России 10.08.2020 № 59224.

Определены порядок и условия осуществления денежных выплат стимулирующего характера медикам за выявление онкологических заболеваний в ходе проведения диспансеризации и профилактических медицинских осмотров населения

Приказ утвержден в соответствии с Правилами, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2019 г. № 1940.

Средства на осуществление денежных выплат предоставляются из бюджета территориального фонда обязательного медицинского страхования в медицинские организации на основании заявок при соблюдении следующих условий:

соблюдение установленных в программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на соответствующий год и плановый период сроков ожидания медицинской помощи в случае подозрения на онкологическое заболевание;

наличие соглашения территориального фонда и медицинской организации о софинансировании расходов на осуществление денежных выплат.



Как ковид абитуриентов напугал

Число абитуриентов, желающих подавать документы на медицинские специальности, снизилось в 2020 году, свидетельствуют данные исследования Центра внутреннего мониторинга НИУ ВШЭ.

Эксперты полагают, что выпускников школ мог отпугнуть COVID-19 и осознание профессионального риска работников здравоохранения, что наглядно продемонстрировала пандемия новой коронавирусной инфекции, пишет «Ъ».



Сегодня самые популярные направления среди абитуриентов при поступлении - естественные науки, экономика, менеджмент и инженерное дело. При этом еще в июне глава Минобрнауки **Валерий Фальков** назвал медицинские специальности в числе самых востребованных.

Как показало исследование, среди опрошенных 3 000 абитуриентов 17% планируют изучать в университете естественные науки, экономику и менеджмент. Чуть меньше выпускников хотят учиться инженерному делу и техническим наукам (16% опрошенных), педагогике (15%), социальным и гуманитарным наукам (по 13%).

Реже всего в приоритете оказывались военное и аграрное дело — 7% и 3% соответственно. Абсолютное

большинство выпускников школ уже определились с будущей специальностью: число затруднившихся составило всего 3%.

В 2019 году, по данным Минобрнауки, наибольшее число заявлений было подано на специальности в сфере медицины и экономики, а также на специальности, связанные со СМИ и международными отношениями.

При этом желание изучать медицинские науки, согласно опросу ВШЭ, в этом году проявили лишь 12% респондентов.

По мнению доцента кафедры политических и общественных коммуникаций РАНХиГС Николая Кульбаки, во время пандемии COVID-19 абитуриенты стали яснее понимать ответственность и профессиональный риск врача, что также заставило некоторых отказаться от идеи стать медиком.

Впрочем, как отмечают исследователи, планы части выпускников еще могут поменяться. Так, в 2019 году на технические науки поступило около четверти всех первокурсников, в то время как доля планировавших это сделать тогда составила 16%, — признак того, что специальность выбирали по «остаточному принципу».

Более того, согласно опросу, большинство абитуриентов (58%) стремятся поступить на бюджетные места и пойдут учиться в вуз, в который пройдут по баллам ЕГЭ.

Как ранее сообщал портал VladMedicina.ru, в Приморском крае разработаны беспрецедентные меры социальной поддержки для медицинских работников. Среди них и льготная ипотека, и компенсация за услуги ЖКХ и съём жилья, а также ряд выплат от трёх до 700 тысяч рублей.

Кроме того, в этом году в Тихоокеанском государственном медицинском университете увеличен целевой набор. ТГМУ примет на обучение по целевым направлениям 328 абитуриентов, против 283 в 2019 г.

Более половины выделенных мест – 166 – отданы для Приморья.

<https://vladmedicina.ru/news/meditsinskoe-obrazovanie/2020-07-14-kak-kovid-abiturientov-napugal.htm>

Медицинские вузы будут готовить больше врачей

В вузах Минздрава со следующего года увеличат количество бюджетных мест, сообщили в ведомстве. Набор абитуриентов вырастет по специальностям, которые наиболее востребованы на рынке труда.



Всего объемы подготовки специалистов за счет средств федерального бюджета по программам ординатуры в 2021/22 году изменятся по 76 направлениям. По 35 из них первокурсников будет на 50% больше обычного. Дополнительные бюджетные места появятся по таким направлениям, как «Вирусология», «Генетика», «Гериатрия», «Гигиена детей и подростков», «Гигиеническое воспитание», «Детская кардиология», «Детская онкология», «Детская урология-андрология», «Диетология», «Колопроктология», «Коммунальная гигиена», «Лабораторная генетика», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Онкология», «Организация здравоохранения и общественное здоровье», «Остеопатия»,

«Пластическая хирургия», «Психотерапия», «Пульмонология», «Радиационная гигиена», «Радиология», «Радиотерапия», «Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение», «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Скорая медицинская помощь», «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы», «Стоматология общей практики», «Судебно-психиатрическая экспертиза», «Сурдология-оториноларингология», «Ультразвуковая диагностика», «Физиотерапия», «Функциональная диагностика», «Эндоскопия», «Эпидемиология».

Общее количество бюджетных мест по программам ординатуры вырастет в 28 российских регионах, на территории которых находятся подведомственные Минздраву образовательные и научные организации. В их числе - Амурская, Архангельская, Волгоградская, Воронежская, Ивановская, Иркутская, Кемеровская, Курганская, Нижегородская, Новосибирская, Пензенская, Ростовская, Самарская, Свердловская, Смоленская, Тверская, Томская, Челябинская области; Забайкальский, Красноярский, Краснодарский, Ставропольский края; города федерального значения Москва и Санкт-Петербург; Республики Алтай, Башкортостан, Татарстан, Удмуртская.

По программам бакалавриата набор в медвузы будет увеличен почти наполовину. Самый массовый приём абитуриентов планируется по специальности «Сестринское дело». Так, например, медсестер в два раза больше будут готовить в Томской области, на 66,67% их количество добавится в Москве, на 50% - в республике Татарстан, Ростовской области, городе федерального значения Санкт-Петербурге, на 20% - в Архангельской области.

По программам специалитета набор увеличится по таким направле-

ниям, как «Лечебное дело» (на 18,37%), «Медико-профилактическое дело» (на 9,99%), «Медицинская биофизика» (на 22,22%), «Медицинская кибернетика» (на 47,95%), «Педиатрия» (на 17,6%), «Стоматология» (на 3,23%), «Фармация» (на 0,07%).

<https://rg.ru/2020/08/01/medicinskie-vuzy-budut-gotovit-bolshe-vrachej.html>

Ректоры ведущих вузов рассказали, как начнут новый учебный год

В российских вузах завершилась приемная кампания на бюджетные отделения. Ректоры подписывают последние приказы о зачислении первокурсников. Прием был уникальный, дистанционный. Эксперты прогнозировали увеличение числа абитуриентов - с одной стороны, снижение среднего балла ЕГЭ у поступающих - с другой, перенос начала занятий - с третьей. В «Российской газете» прошел «круглый стол» в онлайн-формате, где руководители ведущих российских вузов рассказали, какие опасения подтвердились, какие нет и чего ждать студентам в новом учебном году.

Новый учебный год в вузах: чего ждать студентам

В «круглом столе» приняли участие:

- ректор МГТУ им. Баумана Анатолий Александров,
- ректор Первого МГМУ им. Сеченова Петр Глыбочко,
- ректор СПбПУ Петра Великого Андрей Рудской,
- первый проректор ДВФУ Андрей Шушин,
- ректор Финансового университета при Правительстве РФ Михаил Эскиндаров.

Несмотря на то, что Минобрнауки не раз заявляло о том, что учебный год в вузах начнется очно и вовремя, эта тема по-прежнему самая острая для студентов и их родителей. Даем информацию «из первых рук».

Анатолий Александров: Первого сентября Бауманка начинает работать в обычном режиме, как и было всегда до пандемии. К сожалению, массовые мероприятия проводить мы сейчас не можем, так что традиционной церемонии посвящения первокурсников в студенты, увы, не будет. А учеба начнется. Мы все этого очень ждем - и преподаватели, и студенты. Конечно, будем соблюдать все меры безопасности. Опасения, что начало учебы повлечет новые вспышки заболевания, есть. Хотя очень хочется перейти к нормальной жизни университета. 1 сентября все наши студенты появятся в аудиториях. Признаюсь, жутковато было находиться в университете, где нет студентов. Это психологически очень трудно.



Андрей Шушин: В Дальневосточном федеральном университете учебный год начнется 14 сентября. Но это не дань «пандемии» - таков наш традиционный график. В начале сентября все последние годы у нас проходил Восточно-экономический форум, и учебный график сдвигался всегда на две, а то и на три недели. В этом году мы только в середине августа вручили последние дипломы выпускникам, преподаватели еще в от-

пусках - лето выдалось жаркое во всех смыслах. Поэтому начинаем учебный год по нашему плану 14 сентября в стандартном режиме.

Михаил Эскиндаров: Мы начинаем 1 сентября: выходят на работу все преподаватели, в том числе, и те, кому за 65 лет. Да, есть рекомендация Роспотребнадзора о том, чтобы дать им возможность работать удаленно. Но, тем не менее, абсолютное большинство наших преподавателей в возрасте, за исключением шести коллег, согласились работать очно. К сожалению, многие студенты-иностранцы сейчас остались за рубежом, первокурсники из других стран тоже не доедут. Так что где-то около тысячи человек из зарубежных стран будут учиться дистанционно, мы переведем их на индивидуальные учебные программы. Торжественных мероприятий не будет. Но встречу с первокурсниками организуем.

Петр Глыбочко: Мы начинаем учебный год, как и все вузы нашей страны, 1 сентября. Посвящение пройдет в дистанционном режиме. Потому что для первокурсников и их родителей это все же праздник. Наши аудитории, общежития подготовлены: проведена вся необходимая санитарная обработка. Как медицинский вуз, который во время пандемии открывал ковидный госпиталь на две тысячи коек, мы понимаем все те меры предосторожности, которые должны быть соблюдены во время учебы. И все наши студенты, начиная с первого курса, должны прекрасно понимать и принимать все меры профилактики, то, что они в дальнейшем сами будут «нести» своим пациентам.

Занятия будут очными. Но лекции, которые обычно собирали по 200-300 человек в аудитории, будут читаться в дистанционном режиме. Этим займутся как раз преподаватели старшего возраста. У них хороший лекционный опыт. Вместо очных

лекций мы внедряем новинку - это мастер-классы для отработки различных практических задач, трудных диагнозов. Это отчасти компенсирует отсутствие того тесного контакта, который должен быть во время практики у студента с пациентом. Понятно, что дистанционно научить врача очень сложно. Поэтому будет пробовать новые форматы. В аудиториях - не более 50 человек.



Андрей Рудской: Санкт-Петербургский политех Петра Великого - наверное, самый крупный технический вуз в России - 35 тысяч студентов. В этом году набор только по бюджетным местам - более пяти тысяч. Поэтому, конечно, для нас безопасность очень важна. Мы разработали своеобразный ГОСТ поведения в университете в период пандемии и инфекционных заболеваний. Там пошагово расписаны действия по профилактике для каждого проректора, студента, методика и формат проведения учебных занятий.

Конечно, мы начнем занятия с 1 сентября. Но - комбинированно. Есть часть направлений подготовки, где очень много иностранных студентов. Например, в Институте экономики менеджмента их почти 40 процентов. Мы физически не сможем организовать параллельно офлайн для российских студентов и онлайн для ребят из почти 50 стран с разными часовыми поясами. Поэтому пока наши зарубежные студенты не смогут приехать в Россию, решено на по-

добных направлениях подготовки перейти полностью на онлайн: и для россиян, и для иностранцев.

Но все первокурсники будут учиться очно. Они должны войти в университет, познакомиться, влиться в новую жизнь, адаптироваться к новым условиям.

<https://rg.ru/2020/08/27/v-rossijskie-vuzy-v-etom-godu-postupiat-bolee-1-milliona-studentov.html>

В российские вузы в этом году поступят более 1 миллиона студентов

Вузы России в этом году примут более 1 миллиона первокурсников, сообщил на брифинге министр науки и высшего образования Валерий Фальков.



Он также отметил, что более чем в половине российских вузов повысился средний проходной балл абитуриентов.

Всего на 2020/2021 год вузам выделено более 541 тысячи бюджетных мест.

<https://rg.ru/2020/08/27/v-rossijskie-vuzy-v-etom-godu-postupiat-bolee-1-milliona-studentov.html>

Попова рассказала, когда начнут учиться иностранные студенты

МОСКВА, 31 авг. – РИА Новости. Глава Роспотребнадзора Анна Попова выразила уверенность, что иностранные студенты, находящиеся в РФ, не имеют ограничения для начала учебы, но въехать в страну можно будет только после соответствующего разрешения.

«Иностранные студенты, которые находятся в РФ. Я уверена, что здесь никаких ограничений нет. А те, кто еще не приехал в РФ, смогут приехать тогда, когда это будет разрешено из разных стран, по тем правилам, которые будут определены», - сказала она в интервью Наиле Аскер-заде в эфире телеканала «», отвечая на вопрос о том, смогут ли иностранные студенты приступить к учебе 1 сентября.

<https://ria.ru/20200831/inostrantsy-1576552159.html>

Как в российских вузах пройдет День первокурсника

Впервые в истории в российских вузах не будет торжественных церемоний посвящения первокурсников в студенты. Из-за пандемии массовые мероприятия уходят в онлайн. Но университеты обещают: пусть и виртуальный, но праздник у ребят состоится.

Так, в МГУ им. Ломоносова »День первокурсника -2020» пройдет 1 сентября. Традиции нарушать не будут - как всегда праздник откроет ректор МГУ академик Виктор Садовничий.

В историческом здании МГУ на Моховой он прочтёт для ребят лекцию, которая будет транслироваться на портале 1sept.msu.ru. А на

территории кампуса МГУ на Воробьёвых горах для первокурсников весь день будет работать «Ярмарка знаний» - на площади у памятника Михаилу Ломоносову. Там можно будет пройти интерактивный квест, похихичить в виртуальной лаборатории, попробуют станцевать капоэйру и многое другое.



- У нас будет очень аккуратное, но праздничное начало учебного года, - рассказал Виктор Садовничий. - Я буду читать лекцию в Императорском зале на Моховой, которую смогут посмотреть онлайн все первокурсники. По сложившейся традиции мероприятие продолжится вручением символического Ключа знаний, а также торжественным внесом Утвердительной Грамоты об учреждении первого российского университета и Первого устава Императорского Московского университета. Потом все вместе ребята дадут клятву первокурсника МГУ. Это будет торжественный День знаний, но, безусловно, с соблюдением всех необходимых рекомендованных санитарных норм.

«Фишкой» праздника станет прямое включение из космоса: первокурсников МГУ поздравят космонавты, которые находятся на борту МКС. И, конечно, какой университетский праздник без гимна. Знаменитый «Gaudeamus» исполнит Академический хор МГУ.

В Высшей школе экономики первокурсники встретятся с преподавателями и узнают об особенностях обучения в вузе на платформе

Zoom 31 августа в 11 часов. Но настоящий праздник и для первокурсников, и для студентов, и для преподавателей ВШЭ устроит 10 сентября, в День Вышки. Этот традиционный фестиваль впервые в истории пройдет в онлайн-формате.

Организаторы собираются включить в программу все то, что не позволял сделать очный формат open air, но при этом сохранить атмосферу большого университетского кампуса. Можно будет познакомиться с интересными людьми, «прогуляться» с экскурсией по корпусам, послушать лекции, поучаствовать в мастер-классах, конкурсах и викторинах на интерактивных площадках фестиваля. А еще - отправить послание в «капсуле времени» первокурсникам 2030 года. Вечером - традиционный концерт.

В Первом МГМУ им. Сеченова - тоже все дистанционно.

- Посвящение в студенты у нас пройдет в дистанционном режиме, - говорит ректор Семёновского университета Петр Глыбочко. - Для каждого студента, который поступил на первый курс в медицинский университет, - это праздник, радость. Поэтому мы обязательно поздравим всех ребят с началом учебного года.

В Санкт-Петербургском государственном университете трансляция торжественной церемонии начнется 31 августа в 11:45. После выстрела пушки с Нарышкина бастиона Петропавловской крепости, который в 12:00 прогремит в честь первокурсников, ректор СПбГУ Николай Кропачев поздравит студентов и объявит начало нового учебного года.

Далее в программе праздника «Час науки и образования»: первокурсники услышат лекции ведущих ученых университета и популяризаторов науки, широко известных за пределами не только Санкт-Петербурга, но и России. Сначала выступит специалист по мезозойским позвоночным,

доцент СПбГУ Павел Скучас. Затем - лекция завкафедрой прикладной кибернетики профессора Николая Кузнецова - одного из самых цитируемых ученых мира. Следом - лекция декана биофака СПбГУ академика Игоря Тихоновича. Завершит «познавательную» часть праздника выступление заслуженного деятеля науки РФ Татьяны Черниговской.

В 14:20 стартует ток-шоу, где участники студенческого конкурса Start-up СПбГУ расскажут о своих научных проектах и ответят на вопросы зрителей, которые можно будет задать с помощью чата.

Финальным аккордом праздника станет онлайн-церемония запуска «корабликов надежды», стартующая на сайте СПбГУ в 15:25. Каждый участник этой виртуальной регаты сможет «запустить» свой кораблик с желанием, оформив его по своему вкусу с помощью специального приложения.

В МФТИ 31 августа на официальном канале вуза с 9.30 утра начнётся утренний эфир от Физтех.Радио. С 10:00 до 12:00 - торжественная церемония для первокурсников. С приветственным словом выступит ректор Физтеха Николай Кудрявцев, свои напутствия дадут директора Физтех-школ, молодые ученые, аспиранты и студенты старших курсов. Потом каждый первокурсник сможет выбрать онлайн-встречу по своей специализации - пригласительные ссылки на участие будут отправлены первокурсникам заранее.

С трёх часов дня начнётся вечерняя творческая программа. Для первокурсников пройдут ток-шоу и презентация студенческих клубов, интеллектуальная викторина «ФизКвиз» и концерт от творческих объединений Физтеха.

В РАНХиГС 1 сентября пройдет общий виртуальный праздник для всех - первокурсников,

студентов, выпускников, сотрудников, партнеров и друзей академии.

Трансляция праздника начнется ориентировочно в 11.00 на официальных ресурсах вуза - сайте, Youtube-канале и группе ВКонтакте. Также в этот день пройдут интерактивные мероприятия от студенческого совета на странице в Instagram.

Студентов поздравят ректор Владимир Мау, проректоры, руководители институтов, факультетов и филиалов. В праздничной трансляции примет участие и популярный рэп-исполнитель, те имя пока держится в тайне.

- Мы хотим устроить масштабный праздник для ребят, которые в этот нелегкий год с честью выдержали вступительные испытания, - рассказал начальник управления молодежной политики РАНХиГС Алексей Спирин. - Формат онлайн-трансляции позволит не подвергать опасности свое здоровье и объединит студентов академии от Камчатки до Калининграда.

<https://rg.ru/2020/08/30/kak-v-rossijskih-vuzah-projdet-den-pervokursnika.html>

Большинство российских вузов сохранили цены на обучение на уровне прошлого года



Как сообщил в ходе совещания президента России Владимира Путина с правительством Валерий

Фальков, министр науки и высшего образования РФ, большинство российских вузов сохранили цены на обучение на уровне прошлого года.

Стоит напомнить, что ранее высшим учебным заведениям РФ было рекомендовано не повышать цены на обучение в новом учебном году, для того чтобы поддержать семьи, которые потеряли доход из-за пандемии.

Однако в ходе совещания глава государства обратил внимание министра науки и высшего образования на тот факт, что ряд вузов всё-таки повысил стоимость обучения.

В. Путин, в частности, отметил: «Московский государственный институт музыки имени Шнитке, Крымский инженерно-педагогический университет, Юго-Западный государственный университет в Курске, Севастопольский филиал Плехановского университета – как минимум в этих вузах уже объявлено о повышении стоимости обучения».

Реагируя на замечание, В. Фальков заявил, что с каждым таким учебным заведением и его учредителем уже проведена работа и приняты соответствующие меры.

Что же касается вузов, которые неукоснительно последовали рекомендациям и сохранили цены на обучение на уровне прошлого года, то эти учебные заведения, по словам министра, в будущем смогут получить компенсацию.

В свою очередь В. Путин дал поручение Минобрнауки РФ проработать возможность компенсации вузам части потерь от сохранения стоимости обучения.

https://fulledu.ru/news/5875_bolshinstvo-rossiiskih-vuzov-sohranili-ceny.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2020-08-30

Путин поручил компенсировать вузам потери от сохранения цен на обучение

Большинство вузов РФ сохранили цены на обучение на уровне прошлого года. Об этом в среду рассказал министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков на совещании у президента России Владимира Путина.



Напомним, вузам было рекомендовано не повышать цены на обучение в новом учебном году, чтобы поддержать семьи, потерявшие доход из-за пандемии.

Однако Владимир Путин обратил внимание главы Минобрнауки на то, что ряд вузов все же повысил стоимость обучения.

«Московский госинститут музыки им. Шнитке, Крымский инженерно-педагогический университет, Юго-Западный государственный университет в Курске, Севастопольский филиал Плехановского университета - как минимум в этих вузах уже объявлено о повышении стоимости обучения», - заметил Путин.

Фальков заверил, что с каждым таким вузом и его учредителем проведена работа и приняты соответствующие меры. А вузы, которые последовали рекомендациям и не стали повышать оплату, могут в будущем получить компенсацию. Владимир

Путин поручил Минобрнауки проработать такую возможность - компенсировать вузам часть потерь от сохранения стоимости обучения.

<https://rg.ru/2020/08/26/prezident-poruchil-prorobotat-vozmozhnost-kompensacii-vuzam.html>

Ректоры российских вузов рассказали о затратах в связи с пандемией

МОСКВА, 31 авг. - РИА Новости. Высшая школа экономики потратила около 400 миллионов рублей на переход в онлайн и профилактические мероприятия за время пандемии, заявил ректор вуза Ярослав Кузьминов.

«Дополнительные расходы мы считали, правительство их собирало... Порядка 400 миллионов рублей Высшая школа экономики дополнительно затратила, да и затратит еще до конца этого года в связи с эпидемией, пандемией и переходом в онлайн», - рассказал он в ходе пресс-конференции, посвященной итогам приемной кампании 2020 года.

Он отметил, что в основном средства пошли на укрепление ИТ-инфраструктуры, обеспечение бесперебойности каналов связи, обеспечение техникой, санитарно-эпидемиологические мероприятия.

«Мы будем всем студентам выдавать маски за счет университета, мы организуем бесплатные вакцинации, мы арендуем дополнительные общежития, целую гостиницу арендовали для отдельного поселения иностранцев... Это достаточно большие затраты. Мы покрыли их пока за счет внебюджетных средств, но, конечно, эти деньги мы бы с большим удовольствием потратили на новые научные лаборатории и повышение заработной платы

преподавателям», - добавил Кузьминов.

По словам ректора Московского государственного института международных отношений Анатолия Торкунова, МГИМО также понес в этот период немалые затраты.

«Затраты даже на «железки» (компьютеры и другую технику - ред.) были довольно большие, да и сейчас мы оборудовали часть аудиторий поворотными камерами для того, чтобы можно было вести смешанные занятия, то есть часть студентов будет находиться в аудитории, а часть студентов, в том числе иностранных, будет находиться на местах, но преподаватель сможет с ними работать, потому что они будут на экране», - пояснил он.

Ректор Московского физико-технического института Николай Кудрявцев также отметил, что вузу пришлось потратиться, однако помогло то, что еще до начала пандемии на ведущих кафедрах были созданы высокотехнологичные студии, которые позволяют в интерактивном режиме проводить занятия.

<https://ria.ru/20200831/vuzy-1576529907.html>

Иностранным студентам могут разрешить въезд на учебу в Россию



Въезд в Россию для получения образования с 1 сентября или для продолжения учебы с 15 октяб-

ря могут разрешить иностранным студентам. Об этом сообщает ТАСС со ссылкой на письмо главы Роспотребнадзора Анны Поповой.

В документе указывается, что прибывающие в нашу страну для обучения иностранные граждане, должны иметь справку, подтверждающую отрицательный результат обследования на COVID-19, методом ПЦР, полученный не ранее чем за три дня до приезда в Россию.

Планируется также разрешить въезд в нашу страну иностранным гражданам, обучающимся в вузах Минобороны России и принимаемым «на обучение в 2020-2021 учебном году по действующим учебным визам из государств, с которыми установлен визовый режим, или по спискам, направляемым Минобороны России в ФСБ России, из государств, с которыми установлен безвизовый режим».

<https://rg.ru/2020/08/29/inostrannym-studentam-mogut-razreshit-vezd-na-uchebu-v-rossiiu.html>

В случае ухудшения эпидемситуации вузы снова уйдут на удаленку

Министр науки и высшего образования Валерий Фальков подписал приказ об организации начала учебного 2020/2021 года в вузах, подведомственных Минобрнауки.



Руководители вузов должны обеспечить все меры санитарной обработки помещений, размещение антисептиков для обработки рук на входе и в местах общего пользования, измерение температуры бесконтактным способом не менее 2 раз в день. Кроме того, вузы должны быть готовы возобновить обучение в дистанционном режиме в случае ухудшения эпидемиологической обстановки.

«Руководителям находящихся в ведении Минобрнауки научных и образовательных организаций... при ухудшении эпидемиологической обстановки принять меры по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», - говорится в приказе, который вступает в силу 1 сентября 2020 года.

<https://rg.ru/2020/08/31/v-sluchae-uhudsheniia-epidemsituacii-vuzy-snova-ujdut-na-udalenuku.html>

Работников образования в Москве протестируют на коронавирус

В Москве началось массовое тестирование на коронавирус среди сотрудников образовательных учреждений. Об этом сообщила Анастасия Ракова, заместитель мэра Москвы по вопросам социального развития. Отметив, что занятия в московских школах начнутся первого сентября с соблюдением мер санитарно-эпидемиологической безопасности, она рассказала:

- Мы уже начали бесплатное тестирование сотрудников на коронавирусную инфекцию. До первого сентября все учителя и сотрудники учреждений образования, в том числе работники пищеблоков, охранных предприятий, клининговых компаний в обяза-

тельном порядке будут протестированы.

Всего будут охвачены порядка 180 тысяч человек, задействованных в образовательном процессе. Это коснется всех школ, детских садов и даже учреждений профессионального образования. Это масштабное и, по сути, беспрецедентное тестирование такого количества персонала в короткий период времени. Проверку проведут методом ИФА, который позволит выявить не только носителей вируса, но и сотрудников, обладающих иммунитетом к этому заболеванию, определить уровень иммунизации рабочих коллективов.

Тех, у кого тест покажет положительный результат, не допустят к работе, оставят дома под наблюдением медработников. Дополнительно в течение первых двух недель работы будет проведено тестирование коллективов методом ПЦР.

<https://rg.ru/2020/08/20/reg-cfo/rabotnikov-obrazovaniia-v-moskve-protestiruiut-na-koronavirus.html>

Студентам не придётся сдавать тест на коронавирус

От студентов не будут требовать результатов теста на COVID-19 перед началом учёбы, сообщает ТАСС со ссылкой на пресс-службу Минобрнауки.

Ни студентам, ни сотрудникам вузов не придется в обязательном порядке сдавать эти анализы.

«Согласно методическим рекомендациям Роспотребнадзора по профилактике новой коронавирусной инфекции в вузах, утвержденных 29 июля 2020 года, сдача анализов на наличие COVID-19 студентами, преподавателями и сотрудниками перед

учебным годом не требуется», - сообщили в пресс-службе.

<https://rg.ru/2020/08/27/studentam-ne-pridyotsia-sdavat-test-na-koronavirus.html>

Вузы вводят вторую смену: учиться очно будут только первокурсники

Большинство российских университетов не сможет полностью отказаться от удаленки.

В преддверии нового учебного года российские вузы готовятся к работе по новым правилам. Студенты и преподаватели смогут вернуться в стены своих альма-матер только при условии соблюдения всех требований Роспотребнадзора. Несмотря на то, что большинство университетов анонсировали очную учебу с 1 сентября, пандемия внесла серьезные коррективы в расписание учебных заведений. Каждый университет подходит к решению новых проблем по-своему, однако практически всем вузам не удастся полностью отказаться от удаленки. Офлайн только для первокурсников, видеолекции от пожилых преподавателей, дни дистанционной учебы, - мы выяснили, как будут учиться российские студенты в 1 семестре нового учебного года.



В этом году из-за пандемии коронавируса ЕГЭ вступительная компания в вузы была перенесена на более поздний срок. Тем не менее большинство учебных заведений приняли решение не сдвигать начало учебного года. Однако привычный формат очного обучения во многих университетах претерпел значительные изменения.



Наиболее радикально подошли к защите своих студентов от коронавируса в Российском университете дружбы народов. В первом семестре все студенты вуза, кроме первокурсников продолжают обучение в дистанционном формате.

«Очно начнут учиться студенты первого курса бакалавриата и специалитета. Чтобы развести потоки, занятия будут проходить в две смены — до 14 часов и после 14 часов. Аудиторный фонд, включая семинарские аудитории, лекционные залы и актовый зал, будут задействованы 6 дней в неделю. Шестидневная учебная неделя и две смены позволят обеспечить социальное дистанцирование обучающихся. Студенты 2 и 3 курса бакалавриата, студенты 2, 3, 4 курса специалитета приступают к обучению в этом семестре в дистанционном формате. График перехода в очный формат будет зависеть от специфики направления подготовки, а также состояния ситуации с пандемией», - сообщили в университете.

При этом первокурсники имеют право перевестись на дистанционную учебу по желанию. Для этого необходимо подать в деканат соответствующее заявление. Занятия в магистратуре, аспирантуре и ординатуре РУДН также будут проходить в удаленном формате.

В РАНХиГС с 1 сентября к очной учебе вернуться студенты всех курсов, однако часть занятий будет переведена в удаленный формат. Как минимум один день в неделю у студентов очных отделений будет выделен под занятия в дистанционном формате. Все преподаватели старше 65 лет или имеющие определенные хронические заболевания смогут вести занятия только онлайн.

В МФТИ на дистанционку уйдут все лекции и часть занятий у старших курсов. Кроме того, студенты имеют право полностью перевестись на дистанционный формат по желанию.

«Все потоковые занятия (для двух и более учебных групп) всех курсов обучения и учебные занятия институтского и факультетского циклов для обучающихся 4 курса бакалавриата, 5–6 курсов специалитета, магистратуры и аспирантуры будут проводиться с применением дистанционных технологий. Для удобства обучающихся занятия будут проводиться в отдельные дни. По личному заявлению могут быть переведены на обучение с применением дистанционных технологий следующие категории обучающихся: 2–3 курс бакалавриата, 2–4 курс специалитета, не имеющие возможности прибыть на обучение из-за ограничений по перемещению между государствами, имеющие хронические заболевания», - сообщается на сайте вуза.

Новый учебный год в Высшей школе экономики также начнется в гибридном режиме, часть пар будет проводиться в очном, а часть — в дистанционном формате.

- Преподаватели будут проводить в дистанционном режиме занятия, на которых присутствует более 50 студентов, - пояснили в вузе. - Таким образом, если на курсе более 50 человек, то лекции будут проводиться онлайн, а семинарские занятия в меньших группах могут проводиться в зданиях ВШЭ. Исключение будет сделано только для первокурсников бакалавриата и специалитета, которые еще не успели «влиться» в жизнь университета: для них большинство занятий состоится офлайн. Полностью дистанционно будут проходить занятия преподавателей старше 65 лет и тех, кто относится к группе риска.

Ношение масок будет строго обязательно для всех студентов. Преподаватель имеет право прервать занятие, если кто-то из учащихся пришел в аудиторию без средства защиты. В начале учебного года все студенты и преподаватели бесплатно получают комплект из четырех одноразовых масок. При этом соблюдать социальную дистанцию во время раскладки на занятиях от учащихся не требуется.

В соответствии с приказом ректора МГУ Виктора Садовниченко занятия в вузе начнутся 1 сентября очно, однако для некоторых пар будет предусмотрен и дистанционный формат проведения.

«При реализации основных образовательных программ высшего образования в 2020-2021 учебном году соблюдать все требования рекомендаций, предусмотрев при необходимости возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», - уточняется в приказе. На дистанционный формат будет переведено часть лекций, а также все занятия педагогов старше 65 лет.

В Финансовом университете при правительстве РФ разрешили преподавателям 65+ самим принимать решение, в каком формате вести заня-

тия – очном или дистанционном. По словам ректора вуза Михаила Эскиндарова, пока только два педагога старшего возраста выразили желание продолжить работу со студентами в удаленном формате.

Во всех вузах иностранные студенты, которые не смогли вернуться в Россию к началу учебного года, смогут учиться дистанционно. После приезда в страну учащиеся должны будут пройти двухнедельный карантин в специально оборудованных помещениях в общежитиях и сдать тест на коронавирус, после этого они смогут приступить к очным занятиям.

<https://www.mk.ru/social/2020/08/29/vuzy-vvodyat-vtoruyu-smenu-uchitsya-очно-budut-tolko-pervokursniki.html>

Новые правила 1 сентября: педагоги старшего возраста будут учить удаленно

«Положение у вузов сейчас тяжелое»



Вузы активно готовятся к новому учебному году, который грозит стать очень непростым из-за пандемии коронавируса и строгих санитарных ограничений. Чтобы студенты 1 сентября смогли приступить к нормаль-

ным занятиям, учебные заведения за свой счет покупают миллионы масок и десятки литров антисептика, а преподаватели готовятся к работе в новых условиях. Однако около 20% российских педагогов рискуют в новом году так и не переступить порог своих альма-матер. В соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора вузам советуют не допускать к очным занятиям преподавателей старше 65 лет и задействовать их в дистанционном обучении.

Мы выяснили, собираются ли учебные заведения соблюдать эту меру на практике и что ждет педагогов старшего возраста.

По данным медиков, в группу риска по тяжелому течению коронавируса попадают лица старше 65 лет. В ряде регионов до сих пор действует режим самоизоляции для таких граждан. Вопрос только в том, возможно ли перевести многочисленную армию педагогов 65+ на удаленку без потери качества образования, и хотят ли этого сами педагоги.



По данным Минобрнауки за 2019 год в российских вузах работало почти 20% преподавателей старше 65 лет. Больше всего пожилых педагогов в Калининградской области (28,1%), Санкт-Петербурге (25%) и Чукотском автономном округе (25%). В Москве 65-летнего рубежа достиг почти каждый четвертый преподаватель (24,7%). В общей сложности в России трудятся в вузах примерно 44,6 тысячи педаго-

гов 65+, подавляющее большинство из них – кандидаты и доктора наук.

- В нашем вузе уже принято решение, что педагоги старше 65 лет не смогут с сентября приступить к очным занятиям, при этом мнения преподавателей никто не спрашивал, - на условиях анонимности рассказал преподаватель одного из московских вузов. – Планируется, что расписание составят так, что в определенные дни у студентов будут запланированы только дистанционные занятия, которые ведут педагоги старшего возраста. Большинство преподавателей такой перспективе совершенно не рады и считают это решение дискриминацией, к тому же у многих есть проблемы с работой в дистанционных программах обучения. Мы боимся, что за переводом на дистант последует сокращение часов и ставок. Многие студенты и их родители не довольны дистанционной учебой и будут выступать против смешанного варианта обучения. В результате часть наших часов навсегда может уйти к преподавателям помоложе. А для многих профессоров, живущих своей работой, ее потеря – страшнее коронавируса. К тому же уход из вузов наиболее опытных преподавателей неминуемо скажется на качестве обучения.

Как повлияют новые правила Роспотребнадзора на работу вузов и преподавателей старшего возраста, «МК» рассказал ректор Финансового университета при правительстве РФ Михаил Эскиндаров:

«На самом деле жесткого запрета на допуск преподавателей 65+ к очным занятиям нет. У нас в университете у каждого преподавателя старше 65 лет есть право до 26 августа выбрать, как он будет работать – очно или удаленно. На сегодняшний день педагогов такого возраста у нас 220 человек из 1900 преподавателей. У нас в вузе есть большое отделение заочного образования, и преподавателей, которые выберут удаленный график, будут при-

влекать к работе в этом направлении. Понятно, что, если все 220 человек откажутся работать очно, будет непросто, но все решаемо. К тому же у нас учится 1600 иностранных студентов, которые сейчас не могут вернуться в Россию, по крайней мере, в первом семестре они будут заниматься дистанционно.

Конечно, в целом положение вузов сейчас тяжелое, но мы очень хотим, чтобы в сентябре студенты смогли вернуться к нормальной учебе. К новому учебному году мы готовимся уже месяц, закуплено около 6 миллионов масок для головного вуза и филиалов, и еще около 20 миллионов, по нашим подсчетам, предстоит приобрести. Они будут выдаваться всем студентам и преподавателям. В зданиях будут установлены обеззараживатели воздуха, уже нанесена специальная разметка для социального дистанцирования, закуплены санитайзеры и средства дезинфекции. Проблема, что выделение дополнительных средств на соблюдение санитарных норм из бюджета не предусмотрено, а собственные доходы вузов от научной и образовательной деятельности из-за пандемии существенно сократились».

<https://www.mk.ru/social/2020/08/19/novye-pravila-1-sentyabrya-pedagogi-starshego-vozrasta-budut-uchit-udalennno.html>

Ракова: Почти 40 тысяч абитуриентов подали заявления в медколледжи Москвы

Заммэра Москвы по вопросам социального развития Анастасия Ракова рассказала, что почти 40 тысяч абитуриентов в этом году проявили свой интерес к медицине - это в два раза больше, чем в прошлом году. И это неудивительно -

коронавирус доказал, что основа здравоохранения - это в первую очередь люди. С первых дней пандемии на передовую борьбы с новой инфекцией выходили врачи, медсестры, фельдшеры, лаборанты, которые за несколько месяцев заслуженно стали национальными героями. Для подрастающего поколения медики стали достойными примерами истинного профессионализма и преданности своему делу - спасению жизней.



Более востребованы сейчас профессии медиков и среди взрослого населения. Возраст абитуриентов вырос до 66 лет, это уникальный случай, ведь год назад самому старшему было 48 лет.

Больше всего поступающих интересовала специальность «Сестринское дело»: заявление на нее подали почти 70% абитуриентов. По статистике, именно эта профессия входит в топ самых востребованных на рынке труда. На втором месте - «Лечебное дело», ее выбрали более 17% человек, а на третьем - «Акушерское дело» с показателем почти 6%.

В медколледжах Департамента здравоохранения Москвы студенты обучаются по различным направлениям подготовки с присвоением квалификации: медицинская сестра или медицинский брат, фельдшер, медицинский лабораторный техник, акушерка, зубной техник и др.

Подать заявление на поступление в медколледжи можно после 9 и после 11 классов. Прием заявок в этом году осуществлялся в электронном виде на официальном сайте Мэра Москвы и на сайтах образовательных организаций. При подаче заявления абитуриент должен прикрепить в электронной форме документ, удостоверяющий его личность, и документ об образовании, например, аттестат. Результаты ЕГЭ для поступления в медицинские колледжи не требуются. В этом году в связи с эпидемиологической ситуацией заявление на поступление подавалось только дистанционно.

При поступлении на некоторые специальности абитуриенты медицинских колледжей проходят вступительное испытание. Поступающие на «Сестринское дело», «Лечебное дело» и «Акушерское дело» проходят тестирование психологической направленности, а на специальность «Стоматология ортопедическая» - творческое испытание (выполнение рисунка объемных фигур). Основная цель экзаменов - выявление психологической готовности поступающего к профессиональному самоопределению. В этом году испытания проводились в онлайн-формате с использованием дистанционных технологий.

В случае, если численность поступающих превышает количество утвержденных контрольных цифр приема, вводится рейтинг результатов освоения поступающими образовательной программы, указанной в документах об образовании, учитываются индивидуальные достижения абитуриента.

Всего в Москве работают пять медицинских колледжей и Свято-Димитриевское училище сестер милосердия, учредителем которых является Департамент здравоохранения Москвы. В медколледжах ежегодно учатся около 10 тысяч студентов. Время обучения составляет 3-4 года

(2 года 10 месяцев или 3 года 10 месяцев в зависимости от формы обучения и выбранной специальности). Все выпускники получают диплом о среднем профессиональном образовании. По окончании колледжа специалисты среднего звена конкурентоспособны, готовы к самостоятельной профессиональной деятельности и востребованы в медицинских организациях города.

<https://rg.ru/2020/08/26/reg-cfo/rakova-pochti-40-tysiach-abiturientov-podali-zaivleniia-v-medkolledzhi-moskvy.html>

В КГУ им. К.Э. Циолковского создадут медицинский факультет

Минздрав Калужской области достиг соглашения с Калужским госуниверситетом им. К.Э. Циолковского о создании медицинского факультета. Регионы, в которых до сих пор нет самостоятельных медицинских вузов, объясняют такие шаги необходимостью решения кадрового кризиса в практической медицине.



В Калужском госуниверситете будет создан медицинский факультет — вместо отделения лечебного дела, которое появилось в структуре Института естествознания КГУ в 2012 году.

Завершить оформление правоустанавливающих документов планируется уже в этом учебном году, заявил на совещании с главврачами калужских больниц ректор КГУ, сообщает Минздрав региона. По информации и.о. министра здравоохранения Калужской области Алана Цкаева, в Институте естествознания уже работает симуляционный центр для подготовки врачей. Следующим шагом станет создание клинических кафедр на базе калужских больниц.

К 2025 году регион планирует довести общее число обучающихся на медицинском факультете до 900–1000 человек, в этом учебном году план приема составляет 120 человек.

По данным Минздрава Калужской области, в медорганизациях региона по состоянию на 1 августа вакантны более 300 ставок врачей и не менее 130 для специалистов со среднеспециальным медицинским образованием.

В феврале прошлого года создание медицинского факультета в структуре госуниверситета обсуждали в Курганской области. Предложение открыть медицинский факультет в местном госуниверситете впервые прозвучало в декабре 2018 года на совещании с участием ректоров медвузов из соседних субъектов.



Они настаивали, что регион не потянет открытие медицинского факультета, но врачей поддержал губернатор Вадим Шумков.

По словам начальника управления правовой и организационно-кадровой работы Департамента здраво-

охранения Курганской области Татьяны Севастьяновой, речь не идет об открытии ординатуры. Однако обучение 100–120 студентов по специальностям «лечебное дело» и «педиатрия» помогло бы решить кадровую проблему медорганизаций региона, приводит ее мнение ресурс 45.ru.

По данным Департамента здравоохранения Курганской области по состоянию на август 2020 года, в медорганизациях региона не заняты 1018 вакансий, из них 554 врачебных.

В основном нужны терапевты, педиатры, реаниматологи, эндокринологи, психиатры, фтизиатры и фельдшеры ФАП.

«За последние семь-восемь лет медицинские факультеты или институты появились в структуре госуниверситетов в Пскове, Сыктывкаре, Орле, Тамбове, Калининграде. Собственных медицинских вузов в этих регионах нет. Специальность «лечебное дело» открыли в Дальневосточном и Казанском федеральных университетах при том, что в Казани уже есть собственный медицинский университет и медакадемия», — рассказал «МВ» член Координационного совета Минздрава по непрерывному медицинскому образованию, член Исполнительного комитета Ассоциации по медицинскому образованию в Европе Залим Балкизов.

Он объясняет стремление регионов открывать собственные медфакультеты тем, что направляемые на обучение в другие субъекты целевики предпочитают там оставаться для продолжения профессиональной карьеры.

По данным сайта Ассоциации Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов, в России 59 вузов высшего медицинского и дополнительного профессионального образования в 46 субъектах.

<https://medvestnik.ru/content/news/V-KGU-im-K-E-Ciolkovskogo-sozhdadut-medicinskii-fakultet.html>

Иностранные студенты смогут работать во время учебы в России



С 5 августа 2020 г. вступает в силу поддержанный Минобрнауки России Федеральный закон № 16-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» в части упрощения порядка трудоустройства в Российской Федерации обучающихся в российских профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования иностранных граждан и лиц без гражданства».

Работодатели смогут нанимать без разрешения на работу или патента иностранных студентов, которые учатся очно в колледжах и вузах по основной профессиональной образовательной программе, имеющую государственную аккредитацию. Студенты смогут трудиться в любое свободное от учебы время, в том числе за пределами субъекта Российской Федерации, на территории которого они обучаются.

До вступления в силу данного закона иностранные студенты имели право без разрешения на работу или патента работать только в течение каникул в своих образовательных организациях или в хозяйственных обществах, хозяйственных партнерствах,

созданных образовательными организациями, в которых они обучаются.

Теперь для заключения трудового или гражданско-правового договора с работодателем им потребуется предоставить только справку из вуза (колледжа), подтверждающую, что они учатся в России. Работодателю не нужно будет в этом случае получать разрешение на привлечение и использование иностранных работников. После получения образования (завершения обучения) договор должен быть расторгнут.

https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2894

Вранье и плагиат: стали известны университеты с рекордным числом «мусорных» публикаций

Российскому бюджету нанесен урон в миллиард рублей

Комиссия РАН по противодействию фальсификации научных исследований обнаружила 24 тыс. научных статей российских авторов в зарубежных журналах, в которых есть нарушения научной этики. Стоимость публикации такой «мусорной» статьи достигает €6 тыс. (более 510 тыс. руб.), информация опубликована на сайте РАН.

В сообщении академии говорится, что члены комиссии проверяли 94 зарубежных журналов, включенных в базы данных Web of Science или Scopus. Так, 174 статьи российских авторов содержат плагиат из русскоязычных источников. Авторы настолько не заморачивались, что перевели на английский через автоматический переводчик работы коллег. В 85 статьях ученые указали себя соавторами работ, к которым не имели ни малейшего отношения. В переводном плагиате замечены 1,1 тыс. российских авторов,

30 из них являются главами научных университетов и их подразделений.

«Всего в указанных «хищных» журналах опубликовано около 23,7 тыс. «мусорных» публикаций», – сказано на сайте.

«Хищническими» журналами называют научные издания, которые за деньги публикуют статьи в открытом доступе. Так их окрестил американский библиотекарь Джеффри Билл. Эти журналы не проводят редактирование и рецензирование экспертами. С 2008 года Билл начал составлять список недобросовестных издателей и журналов. За это получал много негатива в свой адрес, в результате в январе 2017 года он удалил сайт со списком и свою личную страницу на сайте Университета Колорадо, но в Сети сохранились копии этого ресурса с именами 1155 издателей и названиями 1294 журналов.

По подсчетам комиссии РАН на плагиатные публикации из бюджета РФ потрачено более миллиарда рублей. Наибольшее число таких публикаций сделано учеными: РЭУ им. Плеханова (37 соавторств, вовлечено 18 человек), Казанского федерального университета (26 соавторств, вовлечено 11 человек), Финансового университета при правительстве РФ (20 соавторств, вовлечено 16 человек), РГСУ (15 соавторств, вовлечено три человека) и РУДН (16 публикаций, вовлечено 10 человек).

Ранее стало известно, что китайские ученые опередили по количеству публикаций в области естественных наук американцев. Так, с 2016 по 2018 год Китай опубликовал 306 тыс. научных статей, а их американские коллеги – 281 тыс. Число научных работ в Китае выросло в 10 раз по сравнению с периодом 1996-1998 годов.

<https://www.mk.ru/science/2020/08/14/vrane-i-plagiat-stali-izvestny-universitety-rf-s-rekordnym-chislom-musornykh-publikaciy-v-nauchnykh-zarubezhnykh-zhurnalakh.html>

Российский вуз оправдался за зачисление детей чиновников на целевой основе

СМИ выпустили материал о том, что на обучение родственников госслужащих из казны уже потрачено десятки миллионов рублей

В Нижегородском государственном университете имени Лобачевского (ННГУ) прокомментировали информацию о зачислении детей чиновников на целевой основе. В администрации учебного заведения заверили, что они могут лишь проверить достоверность договора для поступающих на целевой основе, не располагая доступом к личной информации абитуриента.



Поступление на целевое обучение регламентировано постановлением правительства, в соответствии с которым университет обязан допустить до участия в отдельном конкурсе всех поступающих, у которых есть договор о целевом обучении», — заявили в пресс-службе вуза.

Университет указал, что доля целевиков не превышает 3%. В администрации учреждения также отметили, что во время учебы особого отношения к детям чиновников нет, они также сдают экзамены на сессии и проходят аттестации во время семестра.

Ранее СМИ опубликовали журналистское расследование, в котором говорилось, что российские чиновники устраивают своих детей в престижные вузы, минуя конкурс, через целевой набор. По информации изданий, за последние 5 лет по нему отучились 100 студентов-детей госслужащих. Получается, что на них потрачено из казны более десятки миллионов рублей.

Ранее стало известно, что за последнюю пятилетку число студентов коммерческих вузов в России сократилось с 803,5 тысячи до 332 тысяч человек. Число выпускников таких учебных заведений снизилось вдвое. За последние годы также сократилось и число абитуриентов негосударственных высших учебных заведений. В 2014 году в них поступило более 170 тысяч человек, в 2019 году – около 102 тысяч. Выпускников за пять лет стало меньше более чем на 100 тысяч человек.

<https://www.mk.ru/social/2020/08/05/rossiyskiy-vuz-opravdalsya-za-zachislenie-detey-chinovnikov-na-celevoy-osnove.html>

Иностранные обучающиеся смогут работать без патента



С 5 августа 2020 года вступили изменения в федеральный закон «О пра-

вовом положении иностранных граждан на территории Российской Федерации».

Упростится порядок трудоустройства иностранных граждан, которые учатся в российских профессиональных образовательных организациях и вузах по профессиональным образовательным программам, имеющим государственную аккредитацию. Теперь иностранные граждане и лица без гражданства, обучающиеся на очном отделении, имеют право работать в свободное от учебы время без получения разрешения на работу или патента. Работодателю, в свою очередь, не нужно будет получать разрешение на привлечение иностранных работников.

<https://www.samsmu.ru/news/2020/0708/>

В вузах не будут увеличивать число заочных отделений

В вузах России не планируется открывать больше заочных отделений в связи с появлением элементов дистанционного обучения, сообщил министр науки и высшего образования В.Фальков.

- Не думаю, что у нас появится больше заочных отделений после коронавируса. Скорее, теперь уже и очное, и заочное меняется, уже появляется новый смешанный формат, отметил он. По мнению Фалькова, в России появилась новая норма очного образования.

- Преподаватели часто жалуются на огромную очную нагрузку, - отметил министр. - А пандемия показала, что часть общения со студентами без ущерба для качества образования можно перенести в онлайн. Ясно, что лекцию ничто не заменит, но, допустим для консультации может быть достаточно онлайн-звонка с помощью современных средств связи.

<https://rg.ru/2020/08/28/v-vuzah-ne-budut-uvlichivat-chislo-zaochnyh-otdelenij.html>

НОВОСТИ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ МИНЗДРАВУ РОССИИ

В Москве прошёл Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России»

Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России» прошёл в Москве 11 – 13 августа 2020 года. Президент Российской Федерации **В.В. Путин** направил приветствие участникам и гостям форума, пожелав им успехов и выразив уверенность в том, что их предложения и рекомендации обязательно будут востребованы: *Важно, что сегодня, когда мир столкнулся с новыми глобальными вызовами, вы сумели подготовить столь масштабное, серьёзное мероприятие, объединить на площадке форума известных учёных, врачей, экспертов, представителей общественных, некоммерческих организаций и бизнеса.*

В телеграмме премьер-министра страны **М.В. Мишустина** отмечалось, что благодаря совместным усилиям государства, отечественной системы здравоохранения и общества Россия достойно проходит через серьёзные испытания, вызванные пандемией коронавируса.

В форуме приняли участие знаменитые врачи и учёные, а также представители бизнеса и общественных организаций. Со вступительным словом на пленарном заседании «Охрана и укрепление здоровья населения Российской Федерации в усло-

виях новых вызовов» выступили руководитель Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, зав. кафедрой организации санитарно-эпидемиологической службы РМАН-ПО, д.м.н., профессор **А.Ю. Попова** и президент Лиги здоровья нации, академик, сопредседатель Оргкомитета Форума, главный внештатный специалист сердечно-сосудистый хирург Минздрава России, зав. кафедрой сердечно-сосудистой хирургии РМАН-ПО **Л.А. Бокерия**, предложивший, в частности, постараться использовать площадку форума для конструктивного обсуждения полученного опыта для дальнейшего развития всех направлений здоровьесбережения граждан России.

Главный внештатный специалист психиатр-нарколог Министерства здравоохранения России и Департамента здравоохранения города Москвы, зав. кафедрой наркологии РМАН-ПО, д. м. н., профессор, заслуженный врач РФ **Е.А. Брюн** принял участие в беседе за круглым столом на тему «Снижение смертности от заболеваний, ассоциированных со злоупотреблением алкоголя и наркотиков в период пандемии COVID 19», выступив с докладом «Наркологическая служба в период эпидемии COVID 19».



https://rmapo.ru/newsall/news_rektorat/8962-v-moskve-proshel-vserossijskij-forum-zdorove-nacii-osnova-procvetaniya-rossii.html

Выставка в Историческом музее продлена



Государственный Исторический музей поблагодарил ректора Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования **Дмитрия Алексеевича Сычева** за содействие в организации выставки «Солдаты в белых халатах», приуроченной к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Уникальные предметы военного времени из собрания музея РМАНПО наряду с экспонатами из коллекции Исторического музея, частных собраний и других медицинских музеев России в настоящее время можно увидеть в залах Исторического музея в Москве – они рассказывают о ратном подвиге медиков в годы Великой Отечественной войны. Сроки экспонирования выставки продлены до 13 сентября 2020 года. Вход в Исторический музей для медицинских работников по-прежнему бесплатный!

<https://rmapo.ru/newsall/kultura/8987-vystavka-v-istoricheskom-muzee-prodlena.html>

ВолгГМУ – 85! Университет вступает в новую эпоху

17 августа 1935 года состоялось историческое событие – по ходатайству рабочих завода «Красный Октябрь» Постановлением Совнаркома СССР № 1818 был создан Сталинградский медицинский институт. И с начала учебного года вуз включился в работу по подготовке дефицитных врачебных кадров для системы здравоохранения нашей,

тогда еще советской, страны на единственном – лечебном – факультете.

ВолгГМУ прошел путь от провинциального института до университета, известного в нашей стране и далеко за ее пределами.

Накопленный опыт и славные традиции, изобретения, успехи и достижения, мощная материально-техническая база и команда профессионалов во всех направлениях работы университета, свыше 40 тысяч выпускников, работающих более чем в 120 странах мира, – вот то, с чем пришел Волгоградский государственный медицинский университет к своему 85-летию. И сегодня здесь не собираются останавливаться на достигнутом. У руководства вуза грандиозные планы на ближайшую перспективу.

Владимир Вячеславович Шкарин, ректор ВолгГМУ, депутат Волгоградской областной думы Владимир Шкарин, ректор ВолгГМУ: «Университет вступает в новую эпоху: мы станем цифровым вузом. Уже в течение этого года мы построим новый центр электронного медобразования, который будет на базе бывшей наркологической больницы. Разместим в нём ультрасовременные симуляторы и роботов, подготовим преподавателей. Этот центр станет востребованным для аккредитации врачей и для подготовки студентов. Кроме того, мы создадим в этом году симуляционные аптеку и лабораторию.

Также развитие получают и наши клиники. В частности, в 21-м году мы создадим филиал стоматологической поликлиники в Кировском районе. В течение нескольких лет будет пристроен к нашей многопрофильной клинике №1.

Важным аспектом является «бережливое производство». Вуз вступает в проект «Бережливый вуз» – это изменение системы управления вузом, где будет комфортно как сотруднику, так и студенту.

А уже с сентября мы трансформируем специалитет и приступаем к персонифицированному обучению – мы выявим талант у каждого студента и вы-

строим индивидуальную траекторию обучения.

Изменится вся инфраструктура и материально-техническая база вуза...

<https://www.volgmed.ru/ru/news/content/2020/08/17/9170/>

Количество бюджетных мест увеличилось в вузах Хабаровского края

В этом году вузам Хабаровского края добавили 118 бюджетных мест. Наибольшее количество из них получил Дальневосточный государственный медицинский университет.

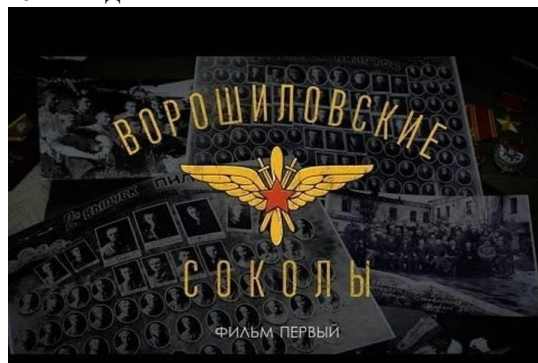
«Дополнительные бюджетные места распределены по пяти высшим учебным заведениям края. Так медуниверситету добавлено 33 места на ординатуру. В частности, речь идет о подготовке кардиологов и неврологов. Еще 41 место – это специалитет по программам «Лечебное дело» и «Стоматология». Дополнительные места также распределены между ТОГУ, Хабаровским государственным институтом культуры и Хабаровским государственным университетом экономики и права. В перечне направлений: «Социальная работа», «Экономика и управление», «Психология», «Социальная культурная деятельность». Еще 16 мест выделено АМГПУ на подготовку педагогических кадров», – рассказали в министерстве образования и науки края.

Сейчас абитуриенты подали в вузы Хабаровского края уже 14 тысяч заявлений. Документы будут принимать до 18 августа, сообщает портал «Губерния» со ссылкой на пресс-службу регионального правительства.

https://www.gubernia.com/news/society/kolichestvo-byudzhetnykh-mest-uvelichilos-v-vuzakh-khabarovskogo-kraja/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fnews

Документальный фильм «Ворошиловские соколы»

Авторский коллектив Ставропольского государственного медицинского университета при организационной поддержке комитета культуры и молодежной политики города Ставрополя создал новый документальный фильм «Ворошиловские соколы», посвященный выпускникам Ставропольского (Ворошиловского) аэроклуба, получившим «путевку в небо» накануне Великой Отечественной войны и защищавшим Родину на всех фронтах и на флоте. Первый фильм повествует о том, как работала эта маленькая кузница лётных кадров, и что представлял процесс подготовки будущих лётчиков в 1938-1941 годах.



Съемки фильма проходили на базе Государственного архива Ставропольского края, Ставропольской краевой универсальной научной библиотеки, Авиационного спортивного клуба Ставропольского края, Ставропольского краевого клинического туберкулезного диспансера, на территории которого сохранились исторические объекты. Уникальные материалы были предоставлены Ставропольским государственным музеем-заповедником имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве, Ставропольским региональным отделением ДОСААФ России. Текст читают Заслуженный артист РФ Борис Щербаков и студент 5 курса педиатрического факультета СтГМУ Михаил Даньшин.

http://stgmu.ru/news/14-08-2020/Dokumentalnyj_film_Voroshilovskie_sokoly-8661.html

Подготовка к новому учебному году продолжается



28 августа состоялась рабочая встреча председателя Омского совета ректоров ректора ОмГМУ М.А. Ливзан с руководителем Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей, главным государственным санитарным врачом по Омской области А.С. Кригой.

В ходе встречи обсуждались вопросы, связанные с подготовкой к приему омскими вузами обучающихся, являющихся иностранными гражданами других государств и возможности их организованного ввоза из-за рубежа на территорию Омской области.

Кроме того, обсуждены вопросы, связанные с подготовкой вузов Омской области к работе в условиях сохраняющегося риска распространения новой коронавирусной инфекции Covid-19, об организации учебного процесса, проживание обучающихся в общежитиях вузов и обучение студентов уровней СПО, бакалавриата и специалитета. Обсужден и ряд других вопросов взаимодействия Омского совета ректоров и Роспотребнадзора.

<http://omsk-osma.ru/news/podgotovka-k-novomu-uchebnomu-godu-prodolzhaetsya>

Хор РНИМУ стал лауреатом престижного международного конкурса «Поющий мир»!

Хоровая студия РНИМУ им. Н.И. Пирогова «Лечебная сила музыки» стала лауреатом 2-й степени XVI Международного конкурса хоровых коллективов и вокальных ансамблей «Поющий мир» им. Юрия Фалика.

Конкурс включал 12 номинаций. Хоровая студия нашего Университета получила награду в категории «Современная музыка».

Конкурс проходил в рамках одноименного Международного фестиваля хорового искусства в Санкт-Петербурге.

В этом году состязание впервые организовали в дистанционном формате, за звание лучших боролись более 60 участников из разных городов России и других стран.

В декабре состоится фестиваль Рождественской песни от организаторов «Поющего мира».

Хоровая студия РНИМУ им. Н.И. Пирогова уже подала заявку на участие в нем.

Посмотреть выступление можно по ссылке:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZbupF6j0Wb4&feature=youtu.be>

http://rsmu.ru/news-page/news/khor-rnimu-stal-laureatom-prestizhnogo-mezhdunarodnogo-konkursa-pojushchii-mir/?tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&cHash=53a236cbb9d41553415a8e6fc92c7ba

РЕЙТИНГИ

В новый международный рейтинг вузов вошел 101 российский университет

В этом году в Московский международный рейтинг вузов «Три миссии университета» вошли полторы тысячи учебных заведений из 97 стран мира. Россию представляет 101 университет.



В мировом топ-100 рейтинга - три российских участника: МГУ им. Ломоносова (21-е место), Санкт-Петербургский госуниверситет (40-е место) и МФТИ (46-е место).

- Рейтинг «Три миссии университета» - наиболее представительный академический рейтинг, в нем 1500 участников. По количеству участников списка Россия наряду с США и Китаем вошла в тройку мировых лидеров. Ведущие отечественные вузы улучшили свои позиции, - отметил ректор МГУ им. Ломоносова, президент Российского Союза ректоров Виктор Садовничий. - Это является объективным и наглядным свидетельством того, что российское образование высоко конкурентоспособно на мировом уровне.

Большая часть вузов, вошедших в рейтинг, - европейские. Они составляют почти треть списка (493 университета). На втором месте по численности - азиатские университеты, на третьем - вузы Северной Аме-

рики. На долю России и Латинской Америки приходится по 7 процентов лучших университетов. Замыкают список Австралия и Океания, а также Африка.

Среди лидеров - преимущественно университеты США. Правда, в этом году в топ-3 впервые вошел Кембридж, а вслед за ним - Оксфорд, лидеры британского высшего образования.

Рейтинг показал, что качество образования - наиболее сильная сторона российской высшей школы. Сразу пять учебных заведений России вошли в топ-100 так называемого субрейтинга по группе критериев «Образование»: МГУ, СПбГУ, МФТИ, ВШЭ, МИФИ. Здесь важную роль сыграло то, что российские студенты стабильно побеждают в престижных международных олимпиадах, в пять раз чаще, чем например, ребята из США или той же Англии. Кроме того, все последние годы в российские вузы активно стремилась иностранная молодежь.

По критерию «Наука» лидируют вузы англоговорящих стран: США, Канады, Великобритании и Австралии. Из российских вузов в топ-100 университетов по уровню научно-исследовательской деятельности в 2020 году впервые вошел Московский университет, а МФТИ и СПбГУ расположились во второй сотне.

В верхней части субрейтинга «Университет и общество» расположились вузы Северной Америки, Латинской Америки, Европы (Россия, Великобритания), Азии (Япония, Китай, Гонконг, Тайвань), а также Австралия.

Виталий Баган, проректор по научной работе МФТИ:

- Международный рейтинг «Три миссии университета» отличается от других рейтингов тем, что оценивает не только критерии образовательной и научной деятельности

университетов, но и третью миссию - влияние на общество, регион и развитие страны в целом. Для нас это крайне важный показатель. Физтех всегда был флагманом технического и научного образования в России, среди наших выпускников более 100 академиков, нобелевские лауреаты, создатели известных технологических компаний. Реализация «третьей миссии университета» в МФТИ позволяет нам иметь тесные связи с нашими партнерами, и прежде всего это базовые организации - предприятия, расположенные в Москве и Подмосковье. Именно для них мы ведем подготовку кадров, проводим совместные исследования по приоритетным направлениям, и в результате выпускники нашего вуза получают уникальную квалификацию с высоким практическим опытом.

Важно, что наши выпускники потом возвращаются в университет и помогают ребятам поступать и учиться.

**Топ-20
российских вузов в рейтинге «Три
миссии университета»,
2020 год**

Ранг по стране	Университет	Место
1	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	21
2	Санкт-Петербургский государственный университет	40
3	Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)	46
4	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	120
5	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	147
6	Новосибирский национальный исследовательский государственный университет	161

Ранг по стране	Университет	Место
7	Университет ИТМО	219
8	Национальный исследовательский Томский государственный университет	220
9	Национальный исследовательский Томский политехнический университет	266
10	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	286
11-12	Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»	301-350
11-12	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	301-350
13-15	Казанский (Приволжский) федеральный университет	351-400
13-15	Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)	351-400
13-15	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	351-400
16-17	Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ	401-450
16-17	Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского	401-450
18	Российский университет дружбы народов	451-500
19	Финансовый университет при Правительстве РФ	501-550
20	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения РФ	551-600

<https://rg.ru/2020/08/27/v-novyj-mezhdunarodnyj-rejting-vuzov-voshel-101-rossijskij-universitet.html>

Рейтинг вузов «национальное признание»: результаты 2020

Российские ВУЗы становятся заметными в международных рейтингах, и это хорошо. Но критерии этих рейтингов иногда, мягко говоря, не совсем понятны или не приемлемы вовсе для российского научного и студенческого сообщества. Поэтому правильнее, наверное, больше внимания обращать на отечественные рейтинги. Тем более что работа над созданием российского рейтинга ВУЗов уже начата, и определены лидирующие направления и университеты.



КОРОТКО О ПРИНЦИПАХ ПОСТРОЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО РЕЙТИНГА

Главный критерий **национального рейтинга ВУЗов** – профессорско-преподавательский состав. При этом совершенно не имеет значения, сколько научных публикаций имеется у преподавателя, сколько раз его работы цитировались и т.д. Эксперты считают, что престиж университета в большей степени зависит от педагогических способностей преподавателя – умения увлечь студента наукой и стать для него «трамплином» в будущее.

Традиционные принципы отечественного высшего образования – ориентир на внутреннее развитие всех сфер экономики и производства, и зарубежный опыт здесь рассматривается лишь с точки зрения полезности и научно-технического прогресса. В то

время как за рубежом профессура всех рейтинговых университетов руководствуется преимущественно глобалистскими и капиталистическими принципами обучения, основная часть российского преподавательского состава рассматривает своих лучших студентов и выпускников, как уровень собственных педагогических достижений и национальное достояние отечественной науки.

Рейтинг «**Национальное признание**», хотя и не отличается престижностью на международном уровне, ментально имеет более важное значение, потому что в его основе заложен главный механизм мирового развития и конкуренции: экономически и социально развитые государства всегда обладали мощным научным потенциалом.

Еще одно из основных требований «Национального признания»: место работы преподавателя – ВУЗ, который участвует в рейтинге. При этом профессорско-преподавательский состав должен обладать чувством «местного, производственного патриотизма» – духовно-нравственной категорией, как основой для воспитания патриотизма вообще, так и культурными, общественными нормами поведения. Ведь, именно отсутствие базовых нравственных принципов в свое время стало причиной «утечки мозгов» за рубеж, в погоне за «длинным рублем», престижем и международной славой. Именитый, но беспринципный преподаватель способен воспроизвести себе подобного ученика, что, в конечном итоге, не принесет пользы научным достижениям университета, чьи разработки станут потом легкой добычей предприимчивых выпускников и зарубежных университетов.

Конечно, у негативных тенденций «утечек» есть объективные причины: далеко не все **ВУЗы в России** пока располагают мощной материально-технической базой. Однако для сильного преподавательского со-

става это не препятствие, чтобы дать необходимые знания. В неумелых руках, при профессиональном равнодушии, современная научная лаборатория может легко превратиться в «музей или склад оборудования». Поэтому национальный рейтинг оценивает не кампус и степень его оснащенности, а людей.

Исходя из того, что идеальных ВУЗов не существует, и у каждого учебного заведения есть сильные и слабые стороны, ранжирование в рейтинге основано по принципу «снизу – вверх». То есть, сначала оценивается предметная подготовка, по направлениям, а затем – суммарный балл в общем рейтинге всех ВУЗов, чтобы исключить попадание в рейтинг на основе только отдельного предмета.

Что касается других дополнительных данных, косвенно подтверждающих репутацию ВУЗа (средний балл ЕГЭ, уровень зарплаты выпускников, количество участия в научных конференциях и олимпиадах), то они во внимание не принимались, поскольку у этих показателей нет четких, регламентированных критериев оценивания.

Средний балл ЕГЭ (репутационный) может оказаться ошибочным из-за ложного представления абитуриентов или агрессивной маркетинговой стратегии. Уровень зарплаты также сложно оценить, потому что многие частные компании грешат оплатой труда в конвертах, а олимпиады различного уровня не имеют единых требований для участия в них и оценивания знаний. Поэтому «Национальное признание» созвучно с ФГОС в **системе высшего образования**, что выглядит более конкретно и объективно, соответствует качественному уровню подготовки.

Наконец, признание достижений отдельного преподавателя отечественным научным сообществом и использование его разработок на практике в различных отраслях свидетель-

ствует о том, что такому сотруднику ВУЗа есть что передать ученикам. Чем больше таких преподавателей в ВУЗе или на кафедре, тем выше престиж заведения.



АЛГОРИТМ РЕЙТИНГА

Для участия в рейтинге на первом этапе отобрано 61 направление из 69 существующих, так как каждое из них представлено не менее чем в 5 высших учебных заведениях РФ.

Второй этап – составление персонального рейтингового списка по направлениям всех лиц, чьи публикации зарегистрированы в электронной научной библиотеке, Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

На третьем этапе лицо, работающее в ВУЗе и имеющее наибольший «индекс Хирша» в определенном направлении, добавляет один балл к **рейтингу ВУЗа**.

Четвертый этап подсчета – сумма баллов по предмету. Пятый – списки ВУЗов по предметам и деление их на квартили, где есть один нюанс: если количество лиц, работающих по предмету в ВУЗе, меньше 5, то их баллы прибавляются к общему рейтингу, а учебное заведение по предмету не оценивается.

Далее проводится ранжирование на 4 позиции. 10 первых строк – лучшие ВУЗы, получившие «Национальное признание». 3 следующих уровня:

- Выше среднего (по РФ);
- Ниже среднего;
- Слабые.

Участие в рейтинге не принимают учебные заведения, имеющие специфическое направление подготовки: му-

зыкальные, театральные, художественные, спортивные (физкультурные), теологические, архитектурные и военного дела.

Примечательно, что индекс Кирша, используемый в международной системе оценивания, у одних и тех же работников, ниже, чем в системе РИНЦ. Рейтинг «Национальное признание» сфокусирован на признании заслуг ВУЗов и преподавателей, ориентированных на русскоязычные научные издания, продвигающих, в первую очередь **российскую науку и образование**.



ЛУЧШИЕ ВУЗЫ РОССИИ: РЕЗУЛЬТАТЫ 2020

В общем рейтинге 2020 года экспертную оценку прошли 489 высших учебных заведений России. Согласно методологии, описанной выше, «Национальное признание» получили:

- МГУ им. М. В. Ломоносова – в общем рейтинге наивысший балл – 1784,66;
- Санкт-Петербургский госуниверситет – 727,35;
- НИУ ВШЭ (г. Москва) – 402,55;
- МГТУ им. Н. Э. Баумана – 381;
- Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону) – 349,12;
- РЭУ им. Г. В. Плеханова – 347,02;
- Казанский федеральный университет – 341,01;
- Политехнический университет Петра Великого (г. Санкт-Петербург) – 340,67;
- РАНХиГС при Президенте РФ – 320,68;

- Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина – 305,82.

Как можно заметить, в списке **лучших образовательных организаций** присутствуют как старейшие традиционные университеты, так и молодые учебные заведения. Поэтому у ВУЗов, замыкающих список победителей – огромный потенциал для роста.

Будущие студенты могут подробно ознакомиться с полным содержанием рейтинга на официальном сайте Univer.Expert, выбрав для себя нужное направление.

https://fulledu.ru/articles/1645_reiting-vuzov-nacionalnoe-priznanie-rezultaty.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_o_brazovaniya&utm_term=2020-08-29

СамГМУ вошёл в рейтинг лучших вузов России по представленности в Интернете

СамГМУ вошёл в рейтинг лучших вузов России по представленности в Интернете

Самарский государственный медицинский университет вошёл в международный рейтинг Webometrics, который оценивает представленность мировых университетов в интернете.

Среди российских вузов СамГМУ оказался на 112 строчке. Рейтинг Webometrics анализирует почти 1100 университетов РФ.

Текущая версия рейтинга Webometrics для российских вузов доступна по ссылке:

<http://www.webometrics.info/en/Europe/Russian%20Federation?page=1>