

СОДЕРЖАНИЕ

**Поздравление Министра
здравоохранения Михаила
Мурашко с Международным
днем врача**

2

В КОРИДОРАХ ВЛАСТИ

3

МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

10

ПРАВОВОЙ НАВИГАТОР

Обзор законодательства

14

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

21

МНЕНИЕ

Людмила Полонская.
Поколение Z – холодные
социопаты, застрявшие
в интернете. Так ли это?

49

Сергей Блинов.
Путь развития образования
в России: азиатский,
финский или собственный

51

**НОВОСТИ
МЕДИЦИНСКИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

56

**НОВОСТИ
МЕДИЦИНСКИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ,
ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ
МИНЗДРАВУ РОССИИ**

59

**Медицинское
образование:
теория и практика.
Ежемесячный
дайджест**

№ 10 (22), ОКТЯБРЬ 2020



12 номеров в год
(ежемесячный журнал)

Издатель:
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

Выпускается
Управлением
организационного
обеспечения развития
медицинского образования
(Д.Н. Древаль)

Авторский коллектив
Ефименков А.О.
Лаошвили Н.Г.
Мельникова А.А.
Олейникова М.Н.
Рубайлова А.Е.
Симдянкин Н.В.
Серебряников Е.П.

Редактор:
Елена Веселкова
E-mail: veselkvaeg@rmapo.ru

Тел.: 8 (499) 254 97 85; 8 926 878 26 45

Поздравление Министра здравоохранения Михаила Мурашко с Международным днем врача



Уважаемые коллеги!

От всей души поздравляю вас с Международным днем врача! Вы выбрали самую гуманную профессию в мире, чье значение сложно переоценить. Врач - это больше чем специальность, это призвание и образ жизни, огромная ответственность, ежедневная проверка знаний, силы духа, воли. Самое ценное, что есть у человека – жизнь и здоровье – находится в ваших руках! Каждый день, выполняя свою благородную миссию, вы приходите на помощь тем, кому это необходимо. Ежедневно вы спасаете человеческие жизни, исцеляете людей от всевозможных заболеваний. В вашей сложной и

крайне напряженной работе выходных нет. Вы отдаёте ей все свои силы и талант.

Вне зависимости от национальности, религии и отношения к разным событиям, врачи объединяются, чтобы делать свое дело и спасать и сохранять жизни людей. Борьба с пандемией новой коронавирусной инфекции – еще одно доказательство того, что врач – это не просто профессия, а ежедневный подвиг и героизм. И не имеет значения – работает доктор в огромной клинике или в небольшой районной больнице, это не умаляет его заслуг, ведь каждая спасенная им жизнь - бесценна.

Самое современное оборудование и новые технологии, достижения научного прогресса в области медицины были бы бесполезными, если бы не ваше постоянное профессиональное самосовершенствование, стремление понять, найти правильное решение, накопить практический опыт для более эффективной борьбы с болезнями.

Для всего общества сегодняшний праздник - повод ещё раз выразить вам свою огромную благодарность и уважение.

Искренне желаю вам и вашим близким крепкого здоровья, счастья и благополучия!

Министр здравоохранения России Михаил Мурашко

Справочно

Международный день врача отмечается по всему миру ежегодно каждый первый понедельник октября. Праздник был учрежден в 1971 году по инициативе Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) ООН как день солидарности и активных действий врачей всего мира.

<https://mi.gov.ru/news/2020/10/05/15097-pozdravle-mi-murashko-s-mezhdunarodnym-dnem-vracha>

**Татьяна Голикова:
«Я не сторонник
бюджетной медицины»**



Вице-премьер РФ Татьяна Голикова дала интервью сотрудникам РАН-ХиГС для сборника «Общество и пандемия. Опыт и уроки борьбы с COVID-19 в России». Она поделилась своим мнением о страховых принципах в финансировании здравоохранения, выступив против возврата к так называемой бюджетной медицине. У системы ОМС есть свои недостатки, которые необходимо устранять, дорабатывая законодательство, считает вице-премьер. Сборник опубликован 22 октября, хотя разговор с Голиковой был записан еще в июле, когда Федеральный фонд ОМС уже разработал пакет поправок к 326-ФЗ «Об ОМС». Ключевые опасения участников отрасли, дискутирующих по поводу этой законодательной инициативы, как раз связаны с высоким риском возврата к бюджетной модели.

«Мы же все понимаем, что при бюджетной медицине в зависимости от состояния бюджета мы с вами будем наблюдать большее или меньшее количество денег на здравоохранение. Особенно это будет характерно для регионов России, потому что, как правило, основной дефицит складывается там, а

не на федеральном уровне», – пояснила Голикова.

Именно из-за большой разницы в доходах регионов, по ее мнению, «поднять медицину на федеральный уровень» не получится, потому что это приведет к «глобальному перераспределению доходов».

Еще одним аргументом против возврата в бюджетно-распределительную систему Татьяна Голикова называет поправки в Конституцию РФ, которые утвердили страховые принципы социального, а значит, и медицинского страхования. «Коль скоро Конституция подтвердила базовые основы, наверное, нужно оставить рассуждения по поводу бюджетной медицины», – заключила вице-премьер.

Правительство РФ совместно с Федеральным фондом ОМС и Минздравом уже подготовили изменения в федеральный закон №326-ФЗ «Об ОМС». Предполагается, в частности, сократить расходы на ведение дела страховых медорганизаций и финансировать федеральные медицинские центры напрямую из ФФОМС, на что в 2021 году будет выделено 119,4 млрд рублей. Законопроект с поправками был принят в первом чтении 21 октября.

«Мы начинаем отходить от страховых принципов (деньги следуют за пациентом) к системе распределения, где главное решение – за ФФОМС, а не за пациентом», – комментировала Vademecum инициативу президент ГК «Медси» Елена Брусилова. В том же ключе высказывались и другие участники отрасли, в особенности страховщики. Против законопроекта выступили также ЦБ РФ, Минфин и Счетная палата.

Другие изменения в 326-ФЗ, появившиеся пока что только в рабочей версии, предполагают введение единых критериев по отбору медорганизаций в систему ОМС, а также ограничивают

лимитом выделенных объемов оказания медпомощи за пределами региона, где застрахован пациент.

«Планируется окончательно вернуться к бюджетно-сметной системе финансирования медпомощи и распределять объемы между заранее определенными игроками, которых пациенты не выбирали, а получили «по месту жительства», – считает генеральный директор ЕМС Андрей Яновский.

<https://vademec.ru/News/2020/10/22/tatyana-golikova-ya-nee-storo-noik-byudzheta-oy-meditsi-ny/>

Утверждены новые правила целевого обучения в вузах и колледжах

Новые правила устанавливают ответственность для образовательных учреждений, которые направляют на целевое обучение абитуриентов.



В правительстве подписали постановление, согласно которому утверждаются новые правила целевого обучения в колледжах и вузах. Об этом сообщил премьер-министр Михаил Мишустин.

Новые правила устанавливают ответственность для образовательных учреждений, которые направляют на целевое обучение абитуриентов. Так, если после окончания обучения они откажут молодым специалистам в работе,

то обязаны будут возместить бюджету расходы на обучение «целевика». Отметим, что в настоящий момент эти правила распространяются на все организации, кроме образовательных.

Бюджетные места для «целевиков» выделяются государством каждый год. По новым правилам, теперь количество бюджетных мест на целевое обучение будут согласовывать с региональными органами госвласти.

«Эта норма принята по поручению президента», — уточили в правительстве. Изменения вступают в силу с 1 января 2021 года.

Также стало известно, что Министерство науки и высшего образования разработает единую электронную площадку для взаимодействия абитуриентов, студентов и заказчиков целевого обучения.

Ранее в Госдуме заявили о необходимости сделать процедуру набора абитуриентов на целевое обучение открытой и публичной, а также ввести обучение по целевым программам за счёт частных инвестиций.

Эксперт отметила, что сегодня целевые места в вузах недоступны большинству выпускников, так как получение направления на целевое обучение непублично. Абитуриенты самостоятельно должны искать работодателей, чтобы заключить с ними договор о целевом обучении.

«Мы предлагаем принципиально изменить концепцию, чтобы действовала не система протекционизма, а система честного открытого конкурса. Для этого на основе уже существующих систем предлагаю создать государственную информационную систему высшего образования, носящую публичный характер», — отметила Ирина Яровая.

<https://postupi.o-eli-nee/jour-neal-novosti-obrazova-neiya/utverzhdene-ny-noovye-pravila-tselevogo-obuche-neiya-v-vuzakh-i-kolledzhakh/>

Регионы смогут согласовывать квоты приема на целевое обучение студентов- медиков

Правительство РФ постановлением №1681 от 13 октября 2020 года утвердило новые Правила установления квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджета, которые вступают в силу с 1 января 2021 года и действуют до 2027 года.

Согласно документу, количество бюджетных мест на целевое обучение, выделяемое регионам, будет согласовываться с властями субъектов.

Кроме того, в Правилах закрепляется принятая в марте 2020 года норма о возможности ведомств, в том числе Минздрава РФ, детализировать квоты целевого приема для подведомственных образовательных организаций, включая в квоты не только количество необходимых мест, но и заказчиков обучения.

При установлении квоты теперь будут учитываться потребности не только субъектов, но и федеральных медорганизаций.

Правительство установило и обновленное Положение о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, а также типовую форму договора о целевом обучении по образовательной программе среднего профессионального или высшего образования.

Теперь образовательные организации, как и другие, направляющие абитуриента на целевое обучение, в случае отказа в трудоустройстве будут возмещать бюджету расходы на обучение «целевика».

В марте 2020 года Правительство РФ в качестве меры по борьбе с

кадровым дефицитом в здравоохранении увеличило (по сравнению с 2019 годом) долю целевых мест по специальностям «лечебное дело» с 60% до 70% и «педиатрия» с 60% до 75%, а количество специальностей ординатуры, на которые студенты могут поступить только по целевому обучению, увеличилось с 12 до 48.

Кадровый дефицит в отрасли в 2019 году составил 155,8 тысячи врачей и среднего медперсонала. В 2019 году в целевой набор попали 11,4 тысячи студентов-медиков.

В 2019/2020 учебных годах из 293,8 тысячи человек, обучающихся в сфере здравоохранения и медицинских наук, 145,8 тысячи учились на бюджетной основе, по договорам целевого обучения – 66 тысяч человек (на 4,5 тысячи больше, чем в 2018/2019 годах).

Согласно программе модернизации первичного звена, с 1 ноября 2020 года до 2025 года субъектам РФ, Минздраву, Минобрнауки необходимо увеличить заявки на целевое обучение врачей «в соответствии с дефицитными специальностями первичного звена здравоохранения», а также Минздраву до 2025 года разработать механизм наставничества в отношении молодых специалистов, прошедших целевое обучение.



<https://vademec.ru/News/2020/10/19/regioNoy-smogut-soglasovyvat-kvoty-priema-Nga-tselevoe-obucheNiei-studeNtov-medikov/>

Минобрнауки РФ намерено обеспечивать бюджетными местами в вузах не менее 50% выпускников школ

Как передаёт ТАСС, в пресс-службе Министерства науки и высшего образования России сообщили о том, что не менее 50% выпускников российских школ должны быть обеспечены бюджетными местами в университетах на очных направлениях подготовки бакалавриата или специалитета.

В Минобрнауки напомнили, что одним из путей по достижению обозначенной в июльском указе президента РФ Владимира Путина цели – выхода России в топ-10 стран по объёму научных исследований и разработок – является создание эффективной системы высшего образования.

Согласно предоставленным данным министерства на текущий момент число бюджетных мест в вузах по направлениям бакалавриата и специалитета составляет 358,8 тысяч, а к 2030 году увеличится до 480,2 тысяч.

Кроме того, ведомство для достижения поставленной цели намерено:

- повысить результативность научной деятельности,
- обеспечить защиту результатов интеллектуальной деятельности,
- развить кадровый потенциал сферы научных исследований и разработок,
- реализовать проекты фундаментальных научных исследований,
- выполняемых молодыми учёными,
- развить инфраструктуру в сфере науки и высшего образования.

Как отметили в министерстве, «действующая редакция Единого плана

сформирована с учётом позиции Минобрнауки России и разработанного ведомством проекта паспорта национального проекта «Наука и университеты».

Напомним, что ранее В. Путин дал поручение российскому правительству увеличить количество бюджетных мест в вузах (главным образом в региональных) с 1 сентября 2021 года.

https://fulledu.ru/News/5927_mi%0abr%0auki-%0amere%0o-obespechivat-byudzhety%0ymi-mestami.html?utm_source=Newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhe%0nedel%0naya_rassylka_s_sayta%0navigاتور_obrazovaniya&utm_term=2020-10-30

В Минобрнауки рассказали о работе вузов в условиях коронавируса



Министр науки и высшего образования Валерий Фальков сообщил, что полностью на дистанционное обучение не перешел ни один российский вуз. По его словам, на дистант было принято решение перевести лишь отдельные группы и курсы. Вузы имеют право самостоятельно переводить на дистанционный режим работы курс, группу или какой-то организованный коллектив, исходя из эпидемиологической ситуации.

«Но когда вуз переводит одну, две или три группы в дистант, это не говорит о том, что он закрывается,

поэтому сегодня ни один вуз у нас полностью, в полном объеме, — ситуация очень динамичная, но тем не менее, — в полном объеме на дистанционный формат не перешел», — заявил он.

Ранее в Минпросвещения сообщили, что не принимали решение о переводе школ на «удаленку». В ведомстве уточнили, что в настоящий момент очные занятия приостановлены только в 0,3% школ в рамках точечных мер, применяемых регионами в связи с эпидемиологической обстановкой. Также из-за всплеска заболеваемости коронавирусом учебные каникулы для школьников объявлены в Москве. После каникул дети продолжают учиться удаленно.

«Информация, распространяемая в СМИ, о якобы каких-то принятых решениях о переходе на дистанционное обучение в масштабах целого региона, не соответствует действительности. Мы решения такого не принимаем, решение принимается, исходя из ситуации в регионе. Таких решений пока нет», — заявил замминистра ведомства Виктор Басюк.

<https://postupi.oNeliNee/jourNcal/Ncovosti-obrazovaNeiya/v-miNcoobrNcauki-rasskazali-o-rabote-vuzov-v-usloviyakh-koroNcavirusa/>

Об упрощении получения грантов в вузах и НИИ и новых правилах целевого обучения в вузах и колледжах

Как сообщается на сайте правительства РФ, премьер-министр Михаил Мишустин подписал постановление кабмина, утверждающее новые правила целевого обучения в колледжах и вузах. А Министерство науки и выс-

шего образования России на федеральном портале проектов нормативных правовых актов опубликовало законопроект, предлагающий в ряде случаев упростить получение грантов научными и образовательными организациями.



В сообщении российского правительства говорится, что по новым правилам количество бюджетных мест на целевое обучение, выделяемое регионам, будет согласовываться с органами государственной власти субъектов. «Эта норма принята по поручению президента».

Также в новом документе устанавливается ответственность для образовательных учреждений, направляющих абитуриентов на целевое обучение: в случае отказа в принятии на работу организации обязаны будут возместить бюджету расходы на обучение «целевика».

На сегодняшний день упомянутые правила распространяются на все организации, кроме образовательных.

Изменения вступят в силу с 1 января 2021 года.

Стоит отметить, что бюджетные места на целевое обучение выделяются государством ежегодно.

Абитуриенты получают возможность бесплатно получить образование по направлениям будущих работодателей, обязуясь при этом

после получения диплома проработать не менее трёх лет в организации, которая их направила.

Как сообщает «Парламентская газета», Министерство науки и высшего образования РФ опубликовало на федеральном портале проектов нормативных правовых актов законопроект, в соответствии с которым предлагается в ряде случаев упростить получение грантов научными и образовательными организациями.

В частности, правило об отмене конкурсов на гранты будет действовать для образовательных и научных организаций, уже ранее выигравших конкурсы на реализацию различных проектов с бюджетными финансированием.

На текущий момент этим организациям придется преодолевать ещё один барьер для получения средств, который Минобрнауки и предлагает устранить.

В пояснительной записке отмечается, что проект закона упростит процедуру и для научно-образовательных центров (НОЦ) – инновационных площадок, объединяющих образовательные и научные организации с бизнесом.

Необходимо напомнить, что в 2019 году было создано пять так НОЦ. Речь идёт о Пермском крае, Белгородской, Кемеровской, Нижегородской и Тюменской областях. До конца 2024 года предполагается открыть ещё не менее 15.

Кроме того, в проекте бюджета на следующие три года правительство заложило средства на развитие передовой инфраструктуры для проведения исследований и разработок в рамках национального проекта «Наука».

Деньги намерены направить на строительство новых современных научно-исследовательских судов неограниченного района плавания. В 2021 году финансирование превысит плановые показатели на 5,6 миллиарда рублей и в 2022 году — на 3,5 миллиарда.

https://fulledu.ru/News/5916_uprosch_eNoii-polucheNoiya-graNetov-vuzah-Noii.html?utm_source=Newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezheNedelNoaya_rassylka_s_sayta_Noavigator_obrazovaNoiya&utm_term=2020-11-02

В Минпросвещения РФ намерены помогать выпускникам учреждений СПО с устройством на работу

В ходе заседания коллегии Министерства просвещения РФ глава ведомства Сергей Кравцов заявил о том, что выпускникам учреждений системы среднего профессионального образования (СПО) помогут в трудоустройстве по специальности.



Министр просвещения России отметил, что для реализации упомянутой цели предполагается создать специальный совет, членами

которой станут представители крупнейших компаний.

По словам С. Кравцова, «формирование специалистов будет производиться по запросам конкретных отраслей».

В свою очередь Дмитрий Глушко, замглавы Минпросвещения РФ, сообщил, что при российских колледжах могут начать создавать предприятия, где будут работать обучающиеся этих образовательных организаций.

Иными словами, студенты получают возможность не только проходить практику, но и зарабатывать деньги.

Помимо этого, Д. Глушко пообещал оказывать содействие в трудоустройстве выпускников системы СПО.

Он, в частности, заявил: «Мы следим за трудоустройством выпускников и вплотную занимаемся теми, для кого на данный момент трудоустройство даётся сложно».

https://fulledu.ru/news/5925_mi_nopr_ovesche_ni_ia_namere_ny_pomogat_vypusk_ni_kam_uchrezhde_nii.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhedel_naya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2020-10-30

**Минобрнауки РФ
выступило с предложением
учитывать любой знак
ГТО при поступлении
в вузы**

На федеральном портале
нормативных правовых актов по-

явился приказ Минобрнауки России, предлагающий начислять абитуриентам дополнительные баллы за наличие не только золотого, но также серебряного или бронзового знака ГТО.



Как сказано в пояснительной записке к упомянутому приказу, такое новшество необходимо для «изменения подхода граждан различных категорий к ценности участия в систематических занятиях физической культурой и спортом, подготовке и выполнении тестов ГТО, в том числе у школьников и абитуриентов».

Отмечается, что на текущий момент обучающиеся школ не заинтересованы в выполнении нормативов комплекса с результатами ниже уровня золотого знака, поскольку серебряный и бронзовый знаки не дают преимуществ при поступлении в высшие учебные заведения.

https://fulledu.ru/news/5928_mi_nobr_nauki_vystupilo_predlozhe_niem_uchityvat_lyuboi.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhedel_naya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2020-10-30

МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

Михаил Мишустин вручил государственные награды медицинским работникам

Без мужества и силы духа профессионального медицинского сообщества было бы невозможно бороться и побеждать коронавирус, заявил премьер-министр Михаил Мишустин. В памяти тысяч людей останутся те врачи и медсестры, которые отдали свои жизни ради жизней других, подчеркнул он. В четверг глава правительства вручил государственные награды группе медиков - руководителям учреждений, врачам, среднему медицинскому персоналу, водителям «скорых». Всего 27 человек.



- Хочу в вашем лице поблагодарить всех врачей, всех медицинских работников, людей, которые каждый день заботятся о нашем здоровье, за то, что выбрали медицину делом своей жизни и отдаете ей всю свою энергию, знания, время, - обратился Мишустин к лауреатам, открывая торжественную церемонию в Доме правительства.

В этом году ситуация для системы здравоохранения особая, поскольку врачи, фельдшеры, медсестры, санитары оказались фактически на пе-

редовой борьбы с коронавирусной инфекцией. «Ежедневно они спасают сотни человеческих жизней, борются со смертью в красной зоне без сна, без отдыха, долгое время, не видя собственную семью, помогают не только пациентам с коронавирусом, но и с другими, не менее опасными заболеваниями», - сказал премьер. Такой труд, по его словам, не каждому под силу. Он требует высокой квалификации, полной самоотдачи, ответственности и сильного характера.

Мы искренне гордимся вашим мужеством, силой духа. Без вас, вашей самоотверженности победить коронавирус невозможно, и мы все вас за это очень ценим и всегда будем помнить ваших коллег, которые отдали свои жизни, спасая заболевших. Они навсегда останутся в памяти тысяч людей, которые живут благодаря им, - заявил Михаил Мишустин.

Он напомнил слова хирурга Николая Пирогова, который говорил, что жить на белом свете - значит постоянно бороться и побеждать.

Ордена «За заслуги перед Отечеством» первой, второй, третьей и четвертой степеней получили соответственно президент Национального медицинского исследовательского центра сердечно-сосудистой хирургии имени А.Н. Бакулева Леонид Бокерия, гендиректор группы компаний «Мать и дитя» Марк Курцер, директор Московского клинического научно-практического центра имени А.С. Логинова Игорь Хатьков и гендиректор Национального медико-хирургического центра имени Н.И. Пирогова Олег Карпов.

Ордена Александра Невского удостоен директор Медицинского научно-образовательного центра МГУ Армаис Камалов.

Нашли своих героев учрежденные в этом году ордена Пирогова и медали Луки Крымского. С некоторыми Михаил Мишустин смог познакомиться еще в мае, когда сам болел коронавирусом. Рядом с ним, по словам

премьера, 20 дней провел Сергей Авдеев, врач-пульмонолог Университетской больницы № 4 Первого Московского государственного медуниверситета имени И.М. Сеченова. «Это человек, который приезжал на все консилиумы, помогал. Сейчас увидел в первый раз человека без маски», - рассказал глава кабмина.

Кроме того, премьер посмертно наградил медработников, помогавших больным коронавирусом. Ордена Пирогова за трех медиков в четверг получили их родственники. Посмертными наградами отмечены врач Санкт-Петербургского научно-исследовательского института скорой помощи имени И.И. Джанелидзе Лариса Веселаго и операционная медсестра института Валентина Шужина, а также фельдшер столичной Станции скорой и неотложной медпомощи имени А.С. Пучкова Сергей Евтеев.

На обратной стороне ордена Пирогова нанесена надпись: «Милосердие, долг, самоотверженность». Это двигало погибшими медработниками, уверен премьер. «Они пример мужества и отваги. Настоящие герои. Уверен, что пациенты, о которых они заботились, всегда будут за это благодарны. Светлая память!» - сказал Мишустин.

<https://rg.ru/2020/10/22/mishusti.No-Neagradi-merabot.Noikov.html>

Выплаты медикам на борьбу с коронавирусом продлят на 2021 год

В 2021 году правительство продолжит выплачивать медицинским работникам дополнительные средства за борьбу с коронавирусом. Об

этом сообщил вчера министр финансов Антон Силуанов на заседании фракции «Единая Россия» в Госдуме.

Получать доплаты медработники будут в течение всего следующего года. При этом администрирование выплат переведут на федеральный уровень.

По словам Силуанова, необходимые средства на следующий год предусмотрены в Резервном фонде. Факт принятия решения о выплатах газете «Коммерсант» подтвердил источник в правительстве.



Силуанов отметил, что внимание будет сконцентрировано на более точном определении времени, когда медицинские работники будут работать непосредственно в опасной зоне. Начислять дополнительные выплаты будут совместно Минтруд и Минздрав на базе одного из внебюджетных фондов.

Как ранее писала «Российская газета», министр здравоохранения Михаил Мурашко, выступая на заседании Комитета Госдумы по охране здоровья на тему ситуации с коронавирусом, рассказал, что медработники обращались в правительство для пересмотра формата стимулирующих выплат.

По его словам, врачи считают, что есть новые подходы, которые соблюдают справедливое распределение в зависимости от отработанного времени.

Выплаты были введены в апреле 2020 года, во время первой волны эпидемии. Получают их врачи, средний и младший медицинский персонал, водители скорой помощи и ряд других сотрудников системы здравоохранения, которые заняты лечением больных с коронавирусом, либо вступают в контакт с пациентами из групп риска.

<https://rg.ru/2020/10/23/smi-vyplaty-medikam-№a-borbu-s-koro№avirusom-prodliat-№a-2021-god.html>

В Камчатском крае назначен врио министра здравоохранения

На Камчатке продолжается управленческая реформа, в рамках которой упраздняются некоторые министерства. Минздрав остается, все его полномочия сохранены, однако новым его руководителем назначен Андрей Кузьмин.



На должность временно исполняющего обязанности министра здравоохранения Камчатского края назначен Андрей Кузьмин. Так распорядился глава региона Владимир Солодов, об этом сообщила пресс-служба губернатора.

«Основной задачей Андрея Валерьевича станет совершенствование системы здравоохранения Камчатского края, модернизация системы первичного звена.

Необходимо в кратчайшие сроки погрузиться в текущую ситуацию и обеспечить эффективное функционирование министерства и отрасли в целом», – отметил Солодов.

Андрей Кузьмин родился в 1969 году в Приморском крае. В 1993 году окончил Владивостокский ГМУ по специальности «Врач-гигиенист, инфекционист».

Кузьмин имеет опыт работы руководителем – он 5 лет был главным врачом Приморского краевого диагностического центра. По отзывам коллег, он хорошо знаком с проблемами здравоохранения и возможностями их решения.

В конце сентября Солодов принял решение, что после выхода из отпуска прежний министр (в статусе врио) Елена Сорокина, которая возглавляла Минздрав менее двух лет, перейдет на другую работу.

Губернатор поблагодарил ее за профессионализм и отметил, что, по оценке Президента России, Камчатский край успешно справился с эпидемией коронавирусной инфекции.

После ухода Сорокиной в отпуск обязанности министра исполняла Марина Волкова, на которую было совершено нападение – посетитель распылил ей в лицо экстракт жгучего перца.

<https://medvest№ik.ru/co№te№ot/№ews/V-Kamchatskom-krae-№az№ache№-vrio-mi№istra-zdravoohra№e№iya.html>

Рабочее совещание по вопросам кадрового обеспечения медицинских организаций системы здравоохранения



В рамках реализации национального проекта «Здравоохранение» 7 октября 2020 года делегация ВГМУ им. Н.Н. Бурденко во главе с ректором Игорем Есауленко посетила Липецкую областную клиническую больницу, где прошло рабочее совещание по вопросам кадрового обеспечения медицинских организаций системы здравоохранения.

В заседании приняли участие - заместитель главы администрации Липецкой области Александр Ильин и начальник управления здравоохранения Липецкой области Юрий Шуршуков. Воронежский медицинский университет представляли проректор по учебной работе Анна Зуйкова, проректор по развитию регионального здравоохранения и клинической работе Татьяна Петрова и начальник административно-правового управления – Людмила Гришина.

Координировал работу группы, главный врач Липецкой областной клинической больницы Глеб Гутевич.

В формате открытого диалога представители региональной власти и медицинского образования обсудили вопросы целевого приема и выполнения объемов государственного задания на подготовку специалистов в системе непрерывного профессионального образования.

Особое внимание обратили на организацию системной работы со школьниками, абитуриентами, студентами, ординаторами.

Наиболее остро стоял вопрос о возможностях повышения эффективности трудоустройства специалистов и закрепление их в отрасли, меры социальной поддержки работников здравоохранения и другие ключевые мероприятия и механизмы кадровой политики в отрасли.

Горячую дискуссию вызвал вопрос о необходимости адаптации имеющегося опыта повышения квалификации медицинских специалистов к новым требованиям, предъявляемым к системе непрерывного медицинского образования, в том числе обеспечения подготовленности медицинских кадров и руководителей здравоохранения к предстоящей аккредитации.

По итогам встречи ее участники приняли резолюцию с рассмотренными инициативами, которые будут предложены к обсуждению на региональном и на федеральном уровне.

<http://vrngmu.ru/news/2020-god/23099/>

ОБЗОР ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Постановление Правительства РФ от 30.09.2020 № 1570 «О внесении из- менений в Положение о государ- ственной аккредитации образова- тельной деятельности»

**Уточнены особенности прове-
дения аккредитационной экспер-
тизы при проведении государствен-
ной аккредитации**

Установлено, что при проведе-
нии аккредитационной экспертизы в
отношении образовательных про-
грамм, реализуемых с использованием
сетевой формы, анализ соответствия
структуры образовательных программ
и их объема, условий реализации, ре-
зультатов освоения требованиям феде-
ральных государственных образова-
тельных стандартов проводится экс-
пертной группой с учетом основных
характеристик образовательных про-
грамм (при реализации части образова-
тельной программы определенных
уровня, вида и (или) направленности - с
учетом характеристик отдельных учеб-
ных предметов, курсов, дисциплин (мо-
дулей), практики, иных компонентов,
предусмотренных образовательной
программой), а также объема ресурсов
(в том числе материально-техниче-
ского и кадрового обеспечения), предо-
ставляемых организациями, участвую-
щими в реализации образовательных
программ в сетевой форме.

При проведении аккредитацион-
ной экспертизы в отношении образова-
тельных программ анализ соответствия
образовательной деятельности, органи-

зуемой в форме практической подго-
товки обучающихся, требованиям фе-
деральных государственных образова-
тельных стандартов осуществляется с
учетом области профессиональной дея-
тельности и (или) сферы профессио-
нальной деятельности, установленных
соответствующими федеральными гос-
ударственными образовательными
стандартами.

В случае проведения практиче-
ской подготовки обучающихся непо-
средственно в организации, осуществ-
ляющей образовательную деятель-
ность, в том числе в структурном под-
разделении указанной организации,
предназначенном для проведения прак-
тической подготовки, экспертная
группа использует положение о струк-
турном подразделении, в котором орга-
низована практическая подготовка обу-
чающихся.

В случае проведения практиче-
ской подготовки обучающихся в орга-
низации, осуществляющей деятель-
ность по профилю соответствующей
образовательной программы, в том
числе в ее структурном подразделении,
предназначенном для проведения прак-
тической подготовки, на основании до-
говора, заключенного между указанной
организацией и организацией, осу-
ществляющей образовательную дея-
тельность, экспертная группа исполь-
зует сведения о такой организации, со-
держащиеся в Едином государствен-
ном реестре юридических лиц, а также
договор о практической подготовке
обучающихся.

Постановление Правительства РФ от 08.10.2020 № 1627 «О внесении из- менений в принципы модернизации первичного звена здравоохранения Российской Федерации»

**В новой редакции изложены
отдельные мероприятия, осуществ-
ляемые в рамках модернизации пер-
вичного звена здравоохранения РФ**

Речь идет об инвентаризации состояния зданий и материально-технической базы медицинских организаций, подведомственных ФМБА России, оказывающих первичную медико-санитарную помощь жителям ЗАТО и отдельных территорий, анализа их кадрового обеспечения, капитальном ремонте, дооснащении и переоснащении оборудованием для оказания медицинской помощи.

Постановление Правительства РФ от 13.10.2020 № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»

С 1 января 2021 года вступает в силу новый порядок организации и осуществления целевого обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования

Утверждены Положение о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, Правила установления квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а также типовая форма договора о целевом обучении по образовательной программе среднего профессионального или высшего образования.

В частности, предусмотрено, что в случае если заказчиком целевого обучения является организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которой обучался гражданин, принятый на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в пределах квоты, установленной Правительством РФ, при нарушении ею обязательств по трудоустройству такого гражданина расходы федерального бюджета, осуществленные на его обу-

чение, подлежат возмещению указанной организацией в доход федерального бюджета в порядке, установленном бюджетным законодательством.

Аналогичное Постановление Правительства РФ от 21.03.2019 № 302 утрачивает силу с 1 января 2021 года в связи с изданием Постановления Правительства РФ от 16.07.2020 № 1050.

Настоящее Постановление действует до 1 января 2027 г.

Приказ Минобрнауки России от 03.09.2020 № 1156 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам» Зарегистрировано в Минюсте России 19.10.2020 № 60459

С 1 января 2021 г. вводятся показатели, характеризующие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам

Таковыми критериями являются:

- открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доступность услуг для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость работников;
- удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности.

Для каждого критерия приведены соответствующие показатели.

Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2021 г. и действует до 1 января 2027 г.

Приказ Минздрава России от 04.09.2020 № 939н «О внесении изменений в Номенклатуру должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденную приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. № 1183н» Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2020 № 60181

Дополнена номенклатура должностей медицинских и фармацевтических работников

В перечень специалистов с высшим профессиональным (медицинским) образованием (врачи) включены: врач - детский онколог-гематолог, врач - медицинский микробиолог и врач физической и реабилитационной медицины.

Приказ Минпросвещения России от 23.09.2020 № 517 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение, в том числе прием на целевое обучение, в образовательных организациях, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, на 2021/22 учебный год» Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 № 60246

Установлено минимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательным предметам на 2021/22 учебный год

Определено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение, в том числе прием на це-

левое обучение, в образовательных организациях, подведомственных Минпросвещения России.

В приложении приведены наименования направления подготовки, специальности, уровень и минимальное количество баллов.

Приказ Минобрнауки России от 23.09.2020 № 1227 «Об утверждении критериев отбора программ деятельности научно-образовательных центров мирового уровня» Зарегистрировано в Минюсте России 07.10.2020 № 60289

Определены критерии отбора программ деятельности научно-образовательных центров мирового уровня

Приведены:

- критерии, характеризующие научно-исследовательский, экономический (инновационный), кадровый и инфраструктурный потенциал научно-образовательного центра мирового уровня (в том числе, количество патентов, количество научных статей, количество разработанных и переданных для внедрения в производство в организациях, действующих в реальном секторе экономики, конкурентоспособных технологий и высокотехнологичной продукции и прочее);

- критерии, характеризующие вовлеченность субъекта РФ в реализацию программы деятельности центра (объем финансовой поддержки из бюджета субъекта РФ, наличие в субъекте РФ инструментов развития: территорий опережающего развития, особых экономических зон, промышленных технопарков, индустриальных (промышленных) парков, промышленных кластеров, территориальных инновационных кластеров, инновационных научно-технологических центров и прочее);

- критерии, характеризующие научно-технологический потенциал субъекта РФ (в частности, наличие в

субъекте РФ центра, включенного в перечень перспективных центров экономического роста, наличие в перспективной экономической специализации субъекта РФ отрасли «Деятельность профессиональная, научная и техническая», вхождение субъекта РФ в перечень приоритетных геостратегических территорий Российской Федерации).

[Приказ Минобрнауки России от 28.09.2020 № 1241 «О возобновлении организации и проведения заседаний Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации»](#)

Возобновлено проведение заседаний Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России

Заседания ВАК будут проходить в удаленном интерактивном режиме с учетом необходимости первоочередной подготовки рекомендаций по вопросам, рассмотрение которых было приостановлено в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), за исключением заседаний, на которых рассматриваются вопросы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну.

[Приказ Минтруда России от 26.10.2020 № 744 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»](#)

Обновлен список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования

Список разработан в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р.

В новый список наряду с традиционными профессиями («медицинская сестра/медицинский брат», «ветеринарный фельдшер», «фармацевт»), вошли также новые профессии или профессии, требующие от работников новых навыков. Это, например, «Специалист по работе с документами и архивами (в том числе электронными)», «Специалист по системам радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания». Список используется для разработки и актуализации профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Признан утратившим силу аналогичный Приказ Минтруда России от 02.11.2015 № 831.

[«Письмо» Минобрнауки России от 29.06.2020 № МН-5/1901 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования на 2020/21 учебный год»](#)

Разъяснен порядок организации приема на обучение по образовательным программам высшего образования без вступительных испытаний

Для некоторых абитуриентов установлена возможность поступать в вуз без вступительных испытаний, т.е. без представления результатов ЕГЭ или с представлением результата только по одному (профильному) предмету. Эти абитуриенты имеют приоритет при зачислении в вуз по отношению к остальным.

Разъяснено, кто может поступать в вуз без вступительных испытаний, каким абитуриентам нужно при поступлении без вступительных испытаний представлять результат ЕГЭ по одному предмету, сколько лет можно использовать результаты для поступления без вступительных испытаний.

[<Письмо> Минобрнауки России № МН-5/ВФ-2336, Рособнадзора № 01-272/07-01 от 21.09.2020 «О направлении информации»](#)

Образовательные организации вправе самостоятельно определять содержание образовательной программы и степень учета примерных программ при ее разработке

Сообщается, в частности, что образовательные организации самостоятельны в разработке и утверждении образовательных программ (часть 5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ, реализуемых на основе самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и с учетом соответствующих примерных программ в случае их наличия.

Положения примерных программ при разработке образовательной программы носят рекомендательный характер и не предполагают обязательного их применения образовательными организациями.

При государственной аккредитации не предусматривается установление соответствия образовательных программ организаций примерным программам, как и при проведении иных контрольно-надзорных мероприятий.

[<Информация> Роспотребнадзора «Вакцинация от гриппа остается добровольной»](#)

Роспотребнадзор: при отказе от вакцинации возможно отстранение от работы

Граждане имеют право на отказ от профилактических прививок, при реализации которого, правовые последствия могут быть связаны с временным отказом в приеме на работу или отстранением от работ в случае, если выполнение таких работ связано с высоким риском заболевания инфекционными болезнями и требует обязательного проведения профилактических прививок, перечень которых в настоящее время утвержден Постановлением Правительства РФ от 15.07.1999 № 825, а также при осложнении эпидситуации (по эпидемическим показаниям). Данным Перечнем предусмотрена обязательная иммунизация медицинских работников, работников образовательных организаций и других.

При ухудшении эпидемиологической ситуации по ряду инфекционных болезней (например, грипп, корь и др.), непривитые против данных нозологий сотрудники отстраняются от работы на период эпиднеблагополучия или обязаны быть привиты против них, в связи с возникшим высоким риском возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения.

[<Письмо> Минобрнауки России от 22.10.2020 № МН-5/20422 «О приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета»](#)

Разъяснены вопросы применения нового порядка приема на обучение по программам бакалавриата, специалитета

В связи с утверждением нового Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки

России от 21.08.2020 № 1076) рассмотрены вопросы:

организации и проведения вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно;

организации и проведения дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности;

формирования общеобразовательных предметов по выбору и минимального количества баллов.

<Письмо> Минобрнауки России от 05.10.2020 № МН-7/1706-ДА «О проведении мониторинга международной деятельности»

Не позднее 30 октября 2020 года необходимо предоставить в Минобрнауки России сведения по форме «Мониторинг международной деятельности образовательных организаций высшего образования за 2019 г. (форма № 1-Мониторинг-МД)»

Предоставление сведений по данной форме в электронном виде осуществляется в личном кабинете образовательной организации по адресу stat.miccedu.ru. Личный кабинет для предоставления сведений по указанной форме доступен с 20 октября 2020 года.

Для образовательных организаций, ранее зарегистрированных для работы на сайте stat.miccedu.ru, коды допуска («Имя» и «Пароль») в личные кабинеты остаются прежними. Образовательным организациям, не имеющим доступ к личному кабинету, необходимо пройти процедуру регистрации. Процедура первичной регистрации выполняется только головными образовательными организациями на сайте stat.miccedu.ru в разделе «Регистрация».

При наличии у образовательной организации филиалов сведения по форме № 1-Мониторинг-МД заполняются также и для каждого филиала.

<Письмо> Минобрнауки России от 21.10.2020 № МН-5/20371 «О направлении информации»

Разъяснены особенности реализации договора о сетевой форме образования

Сообщается, в частности, что отношения, возникающие в связи с реализацией сетевой формы между организациями, регулируются договором о сетевой форме, предметом которого является совместное выполнение несколькими организациями сформированного образовательной организации, в которую поступил обучающийся, государственного задания на реализацию образовательных программ.

В этой связи к заключению договоров о сетевой форме применяются положения законодательства РФ, регламентирующие организацию оказания государственных (муниципальных) услуг, и позволяющие рассматривать соисполнителей, обеспечивающих реализацию образовательных программ в сетевой форме, в рамках распределенных контрольных цифр приема.

Учитывая изложенное, правоотношения по реализации сетевой формы и заключение договоров о сетевой форме не являются предметом регулирования Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и Федерального закона от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

К договорам о сетевой форме не могут применяться нормы Федерального закона № 44-ФЗ, поскольку концепция указанного Федерального закона определяет равный доступ организаций к бюджетным средствам, направляемым на финансовое обеспечение закупок для обеспечения государственных (муниципальных) нужд, то есть за-

купок, объекты которых непосредственно используются при выполнении функций и полномочий органов власти.

Целями регулирования Федерального закона № 223-ФЗ являются обеспечение единства экономического пространства, создание условий для своевременного и полного удовлетворения потребностей юридических лиц, указанных в части 2 статьи 1 Федерального закона № 223-ФЗ (далее - заказчики), в товарах, работах, услугах, в том числе для целей коммерческого использования, с необходимыми показателями цены, качества и надежности, эффективное использование денежных средств, расширение возможностей участия юридических и физических лиц в закупке товаров, работ, услуг для нужд заказчиков и стимулирование такого участия, развитие добросовестной конкуренции, обеспечение гласности и прозрачности закупки, предотвращение коррупции и других злоупотреблений.

В отличие от приведенных норм Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ потребителем результата по договору о сетевой форме является обучающийся, а не образовательная организация, реализующая образовательную программу.

Вместе с тем Минобрнауки России информирует, что подготовлен проект постановления Правительства РФ, в рамках которого предусмотрено проведение в 2020 - 2024 годах эксперимента, в том числе по организации оказания услуг по реализации программ высшего образования с использованием сетевой формы в соответствии с социальным сертификатом, предусмотренным проектом федерального закона № 519530-7 «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

Под социальным сертификатом понимается именная документ, удостоверяющий право потребителя услуг

(либо его законного представителя) выбрать исполнителя (исполнителей) услуг для получения государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере в определенном объеме и на определенных условиях, а также в установленных нормативными правовыми актами случаях определенного качества, и право исполнителя (исполнителей) услуг получить из соответствующего бюджета бюджетной системы средства на финансовое обеспечение (возмещение) затрат, связанных с оказанием соответствующей государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере.

Использование социального сертификата при организации оказания услуг по реализации программ высшего образования с использованием сетевой формы позволит обучающемуся самостоятельно выбрать для освоения части образовательной программы любую организацию, заключившую договор о сетевой форме, что в полной мере отвечает, как интересам гражданина, так и принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

До издания соответствующих нормативных правовых актов в случае, если образовательные организации, реализующие сетевые формы, использовали Федеральный закон № 44-ФЗ, организация оказания услуг по реализации образовательных программ с использованием сетевой формы возможна в соответствии с пунктом 4 части 1 статьи 93 Федерального закона № 44-ФЗ, согласно которому закупка у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя) может осуществляться заказчиком, в том числе в случае осуществления закупки товара, работы или услуги на сумму, не превышающую шестисот тысяч рублей. При этом годовой объем закупок, которые заказчик вправе осуществить на основании настоящего пункта, не должен превышать два миллиона рублей или не должен превышать десять процентов совокупного годового объема закупок заказчика и не должен составлять более чем пятьдесят миллионов рублей.



Дистанционное обучение будущих врачей: страхи, первые шаги, новый опыт



Перенос обучения на дистанционный формат стал, наверное, одним из главных индикаторов угрозы распространения коронавирусной инфекции для студентов Воронежского медицинского университета. Такой резкий переход на «заочное» обучение (именно так вначале «окрестили» студенты дистанционный формат) стал мерой вынужденной и экстренной: преподаватели вуза вынуждены были отказаться от уже привычных и отработанных принципов педагогической деятельности и начать организовывать учебный процесс посредством дистанционных технологий. Каковы первые итоги этой кардинальной перестройки учебного процесса, какой получился опыт построения медицинского образовательного пространства и какие были преодолены трудности в Воронежском медицинском университете мы постараемся раскрыть в нашей статье. Многочисленные исследования в области образовательных технологий сходятся в том, что в основе дистанционного обучения лежит тщательно спроектированный и спланированный учебный процесс в электронной образовательной сфере, поддерживаемый методически

обоснованной и целенаправленной последовательностью учебно-методических и контрольно-измерительных материалов, которые обеспечивают достижение результатов в формате исключительно электронного обучения. В этом и оказалась «загвоздка»: как трансформировать медицинскую науку, требующую живого общения и навыков коммуникации, в электронное образовательное пространство, по сути – в медиа-среду? К сожалению, базис для дистанционного образовательного процесса в Российской Федерации не представлял из себя достаточно прочную структуру. В исследованиях НИУ ВШЭ, проведенных в 2019 году, среди 1500 преподавателей вузов с ученой степенью свой уровень владения дистанционными технологиями оценен на 3,2 балла (из 5 возможных), при этом каждый 4-й из них ни разу за последние 3 года не использовал сервисы удаленной видеосвязи для участия в вебинарах и видеоконференциях или проведения аналогичных мероприятий. В Воронежском медицинском университете все было как раз наоборот. Последние несколько лет почти 2/3 профессорско-преподавательского состава активно участвовали в подготовке материалов для дистанционного обучения (платформа Moodle – система электронного обучения и тестирования была внедрена несколько лет назад и на сегодняшний момент охватывает все кафедры вуза); почти половина педагогов не менее 1 раза в год принимает участие в видеоконференциях, в т.ч. и при проведении сеансов телемедицины. Весь этот опыт оказался незаменимым в условиях новых реалий, которые нам принесла пандемия коронавируса. В сложившейся ситуации было бы не обоснованным использование термина «онлайн-обучение» даже в отношении использования массовых открытых онлайн-курсов, поскольку экстренный перевод студентов на них в середине семестра без предварительных организа-

ционных мероприятий и должного сопровождения со стороны авторов онлайн-курсов не позволяет обучающимся в полной мере ощутить преимущества этой технологии. Но опыт педагогической деятельности Воронежского медицинского университета, который имеет уже более чем 100 летнюю историю, позволил справиться и с этой проблемой. Онлайн обучение охватило все факультеты и курсы студентов. Практические занятия на младших курсах (1-3) проходили на базе LMS-платформ или доставкой контента по электронной почте обучающимся, а лекционный материал предоставлялся в виде роликов для просмотра. Контроль полученных знаний осуществлялся с помощью индивидуального электронного тестирования (был подготовлен большой массив контрольных тестовых заданий, позволяющих минимизировать риски повторения вопросов) на платформе Moodle.



Также были разработаны ситуационные задачи, которые позволяли оценить практическое применение полученных в ходе дистанционного обучения знаний. Определенные трудности возникли у тех кафедр, где на практических и лекционных занятиях необходимо предоставлять много наглядного материала (гистология, нормальная и патологическая анатомии). Но сотрудники успешно справились с этой проблемой – цифровизация наглядного обучающего материала получила одобрение не только со стороны самих сотрудников кафедр, но и студентов вуза.

Безусловно, стрессовая для всех участников ситуация не может не сказаться на отношении к онлайн-обучению и другим дистанционным образовательным технологиям, а также на результатах этого обучения. Студенты Воронежского медицинского университета отмечают, что повысить результаты своего обучения им позволили правильно подобранные материалы по курсам, исходя из целей и задач каждого предмета и характеристик учебного процесса, абсолютно живое общение между преподавателем и студентами в онлайн-среде. Таким образом, дистанционный формат обучения на младших курсах не потерял признаков когнитивного и социального процесса, и не превратился в просто процесс передачи информации посредством Интернет. Так же, как и очное, дистанционное обучение требует социальной поддержки обучающихся. В очном обучении эту роль выполняют материальные ресурсы вуза и преподаватели, задействованные в учебном процессе. Что касается технического персонала, который мог бы оказать поддержку преподавателям в этот непростой период, штатная численность таких сотрудников в вузах невелика и ресурсов хватало лишь на разработку стандартных решений и сопровождение небольшой части заинтересованных преподавателей. Но это не помешало реализовать максимально число онлайн-проектов на дистанционном обучении. Преподаватели сами осваивали технологии IT-инфраструктуры, способы подготовки материалов для онлайнтехнологий и новые формы электронной коммуникации. Стоит отметить, что ни от одного преподавателя Воронежского медуниверситета не поступило ни одной жалобы на трудности в подготовки материалов такого формата обучения. Практика показывает, что на разработку онлайн-курса уходит в среднем 6-9 месяцев, а навыки работы преподавателя на онлайн-платформе формируются в течение первых двух запусков

курса. Только благодаря взаимодействию между сотрудниками кафедр и уже имеющегося опыта работы на электронной платформе Moodle, все эти трудности были преодолены. Все участники этого процесса хорошо понимали, с какими трудностями они столкнутся: мировой опыт онлайн-обучения был неумолим – не стоит ожидать высоких результатов, даже если самый продвинутый в плане цифровых компетенций преподаватель сделает все возможное для переноса занятий в онлайн-среду: запишет несколько онлайн-лекций, выложит текстовые материалы и загрузит тесты на платформу – чуда не произойдет. Преподаватели и студенты Воронежского медицинского университета и не ждали чуда – они работали, понимая всю ответственность в сложившейся ситуации.

Руководство вуза использовало все возможные ресурсы университета для реализации учебного процесса посредством Интернет. Важными требованиями к системе стали ее надежность, пропускная способность Интернет-каналов, простота создания и размещения контента, доступность сервисов и платформ для преподавателей и обучающихся. Студенты старших курсов (4-6) были замотивированы на дистанционное обучение и поэтому хорошо справились с поставленной задачей. Получить качественные знания для своей дальнейшей профессиональной деятельности – разве это не мотивация?



Преподавателям хватило навыков работы в цифровой среде, времени

на освоение новых инструментов и перестройку образовательного процесса и поддержки со стороны технических служб университета, которые играют важную роль при внедрении новых технологий. Параллельно проходило обучение преподавателей в столь сжатые сроки: упор делался на короткие внутрикафедральные вебинары по работе с различными сервисами и платформами. При оценке эффективности новой образовательной технологии или модели обучения велик соблазн сравнить результаты обучения, полученные при применении данной технологии с результатами обучения в традиционной модели очного формата. Однако такой сравнительный анализ, как правило, не дает обоснованных статистически значимых выводов ввиду того, что требует:

- строгого экспериментального дизайна;
- идентичного по содержанию и разного по формату контента;
- одинаковых контрольно-измерительных материалов и условий проведения итоговой аттестации;
- достаточно большой выборки, сформированной случайным образом для каждой модели (технологии) обучения;
- исключения влияния на результаты эксперимента внешних факторов, снижающих валидность эксперимента.

Кроме того, данный анализ определяет эффективность как успеваемость студентов и не учитывает другие факторы успеха. Успех при этом – категория не абсолютная, и может быть измерен исходя из интересов разных участников процесса обучения. Для преподавателей – это действительно результаты обучения студентов, а для студентов, кроме успеваемости, большую роль играет мотивация и вовлеченность в процесс обучения, которые напрямую влияют на достижения. Для администрации вуза на первый план выходят такие показатели, как процент

студентов, завершивших курс, сокращение нагрузки преподавателей и повышение производительности их труда, охват рынка и объем привлеченных внебюджетных средств. Для учредителя – Министерства здравоохранения, акцент смещается в сторону качества образования, обеспеченности человеческими ресурсами и надежности IT-инфраструктуры, глобальной конкурентоспособности Российского образования и выполнения показателей национальных и федеральных проектов. Оценка эффективности онлайн-обучения или использования дистанционных образовательных технологий может осуществляться через призму этих целевых показателей, но такая оценка уместна в условиях планомерного перехода на новые модели образовательного процесса. Такая оценка в большей степени ориентирована на анализ предпосылок, потребностей, процессов, чем на оценку результатов. А эффективность в этом случае определяется как соотношение результатов и затраченных ресурсов с учетом срочности поставленных задач. В конечном итоге, гораздо важнее извлечь выводы из этого «глобального эксперимента» и организовать планомерную работу над ошибками, чтобы избежать этих ошибок в будущем. В заключение хочется отметить, что людям, желающим учиться дистанционно, иногда не совсем понятно, как организован этот процесс. Неизвестное пугает, и некоторые думают, что не справятся, что лучше отдать своё предпочтение традиционной очной форме. На самом деле, система довольно проста. От студентов не требуется каких-то сверхспособностей или навыков работы с компьютером на профессиональном уровне. Если вы можете выйти в Интернет, проверить электронную почту, пообщаться через Skype, напечатать несколько предложений – то вы вполне готовы к обучению в электронном формате. На данный момент в России дистанционный формат является новой опцией в

сфере высшего образования. Его популярность и востребованность будут зависеть от доступности Интернета в регионах России, от позиционирования вузами дистанционного формата обучения, от политической и экономической обстановки в России и, самое главное – от эпидемиологической обстановки в мире. Воронежский государственный медицинский университет успешно прошел этап перехода на новый формат обучения: преподаватели поняли, что они не потеряли своего авторитета, а студенты так и остались студентами, которые стремятся получать новые знания, расти, развиваться и радоваться каждому новому дню.

http://www.vuzvestnik.ru/arch/2020/VV_20_2020.pdf

Современные подходы и методы в подготовке кадров в сфере медицины



В Сеченовском Университете с октября 2020г. активно реализуется совместный проект с Департаментом образования и науки города Москвы «Университетская среда для учителей». Проект «Университетская среда для учителей» дает возможность учителям школ проекта «Медицинский класс в московской школе» познакомиться с

передовыми достижениями современной науки и техники в сфере медицины, инновационными образовательными технологиями в подготовке кадров в сфере медицины. Это проект, направленный на взаимодействие вуза и школы в разработке и внедрении новейших методик проведения учебных занятий по естественно-научным и социально-гуманитарным дисциплинам, а также научно-методическая поддержка образовательного процесса (в том числе и в предпрофессиональных классах). В мероприятиях данного проекта сегодня реализуются наиболее значимые для развития образования в предпрофильных классах медицинской направленности 13 спикерских докладов по актуальным темам, направленным на развитие профессиональной деятельности педагогов школ, в рамках реализации непрерывного образования учителей школ проекта «Московский класс в медицинской школе» в области просветительской и профориентационной работы.



Сегодня Сеченовский Университет проводит мероприятия в форме интерактивных занятий по следующим направлениям: 1. Здоровье детей и семьи 2. Психолого-педагогические методы работы со школьниками при проведении занятий в медико-биологических классах 3. Подготовка школьников медико-биологических классов к медицинским профессиям: особенности и инновации. Учителя, участники

проекта, впервые проходят цикл интерактивных занятий в логически выстроенной последовательности освоения дидактических единиц по темам подготовки учителей к работе со школьниками в медицинских классах. И, несмотря, на особенности проведения мероприятий в условиях COVID-19 учителя из практически 100 образовательных организаций г. Москвы активно проходят обучение и узнавая для себя и своей профессиональной деятельности много нового и важного. Например, при изучении темы «Здоровые дети в здоровой семье. О состоянии здоровья школьников и влиянии семьи на заболеваемость школьников, о мерах профилактики» активно обсуждены различные аспекты мотивации семьи следовать научно доказанным способам поддержания здоровья, рассмотрены наиболее часто встречающиеся и обсуждаемые заблуждения, которые могут повлиять на состояние здоровья как отдельного человека, так и его окружения. При обучении у учителей возникло много вопросов по данной теме, особенно в условиях COVID – 19, например, такие: как поддержать физическую активность школьников в период самоизоляции, как изменить питание при самоизоляции, какой процент охвата прививками против гриппа послужит защитой для класса, как взаимодействовать с семьей в вопросах сохранения здоровья в условиях сложной эпидемиологической ситуации. Медицинский класс – первая профильная ступень ученика, требующая от образовательной среды создания специальных условий. И дело не только в материально-техническом обеспечении и учебно-методическом сопровождении, но и в создании и поддержании особого взаимодействия. Реализация такого подхода возможна только при условии субъект-субъектного отношения, когда учитель выступает в роли наставника. Знание психологических особенностей возраста, основ профессионального

определения позволяет учителям выстраивать взаимодействие со школьниками на качественно ином уровне – формирование позиции «ты мне интересен и важен» позволяет развивать самопознание школьника, стимулируя его саморазвитие, закладывая успешный мотивационный фундамент. В связи с чем на мероприятии по теме «Психологические особенности работы со школьниками в медицинских классах» учителя обучались, как можно выстроить взаимодействие со школьником, с классом, и не нарушить уже имеющуюся мотивацию к профессии в сфере медицины. Тема также оказалась интересна школьным педагогам, их интересовали такие вопросы: как бороться с чувством тревожности и психологического дискомфорта у школьника, как помочь школьнику контролировать формы реализации собственной воли, как помочь школьнику осознать собственную индивидуальность, как справляться с тревогой и страхом перед различного рода неопределенностью. Еще одним интересной темой для учителей стало обучение по тематике «Сенсомоторное развитие и работа с детьми с различной этиологией нарушений в медицинских классах». В современной науке существуют достаточно большой арсенал эффективных и продуктивных методов коррекции и развития сенсорной сферы. Качественное воздействие на разные уровни сенсомоторной сферы с учетом общих закономерностей онтогенеза является базовой предпосылкой для развития всех высших психических функций позволяющих предупредить трудности в обучении и освоении учебного материала у школьников. При обучении у педагогов школ возникли следующие проблемные вопросы, связанные с сенсомоторным развитием школьников: какая структурно-функциональная модель психической деятельности свойственна старшеклассникам и как фактор успешности последовательности организации высших психических

функций, влияет на когнитивную деятельность школьников. В процессе обучения учителя школ смогли освоить технологии развития и коррекции высших психических функций, позволяющих расширить свои возможности для эффективного обучения школьников, особенности применения современных педагогических методов работы с обучающимися в освоении учебного материала по предметам медицинской направленности, актуальные правовые аспекты оказания первой и неотложной помощи и освоить алгоритмы оказания неотложной и первой помощи и многие другие важные для педагогов школ темы. Успешность мероприятия позволяет признать, что реализация проекта «Университетская среда для учителей» расширяет перспективы для развития социального партнерства и межведомственного взаимодействия организаций образования и здравоохранения.

http://www.vuzvesti.nsk.ru/arch/2020/VV_20_2020.pdf

В России могут ввести цифровые дипломы



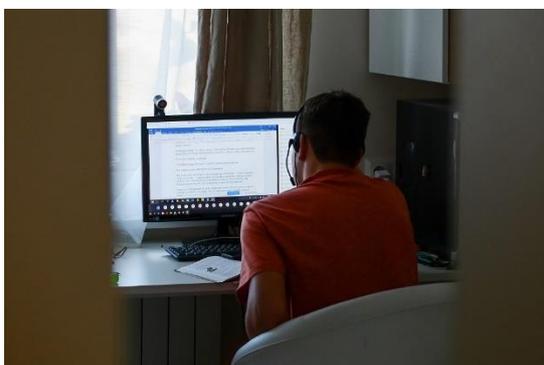
В России в будущем могут появиться электронные цифровые дипломы, этот вопрос сейчас прорабатывается, рассказала заместитель министра науки и высшего образования Елена Дружинина. Ее слова приводит ТАСС.

По словам Дружининой, темой цифровых дипломов занимается Минобрнауки. Она отметила, что в действующем законодательстве есть ряд ограничений, которые мешают продвижению в этом вопросе, они касаются передачи персональных данных.

Ранее глава Рособнадзора прокомментировал возможность дистанционного проведения ЕГЭ в 2021 году. По словам Антона Музаева, ведомство не рассматривает вариант с удаленным форматом экзамена, поскольку на сегодняшний день у властей нет возможности контролировать тех, кто сдает экзамены дистанционно.

https://aif.ru/society/education/v_rossii_mogut_vvesti_cifrovye_diplomy

Студентам на «дистанционке» предлагают вернуть плату за обучение



В Госдуму внесен законопроект о возврате студентам платы за обучение, если лекции переведены из очного в дистанционный формат из-за пандемии. Полномочия в этой сфере предлагается отдать Минобрнауки.

В Минобрнауки не будут полностью переводить студентов на дистанционное обучение

Авторами законопроекта выступили представители фракции «Спра-

ведливая Россия». Лидер «справороссов» Сергей Миронов отметил, что весной российские вузы перевели обучение в онлайн-формат - по его оценке, качество обучения при этом снизилось. «Те студенты, кто находился на платном обучении, справедливо поставили вопрос о перерасчете стоимости и возврате оплаты за несостоявшееся очное обучение», - заявил политик.

Поправками предлагается наделить Минобрнауки правом определять основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг, сделав обязательным такое снижение в случае перехода обучения в вузе на дистанционный формат на фоне пандемии.

<https://rg.ru/2020/10/27/studenam-noa-dista-noe-ke-predlagaiut-vernut-platu-za-obuchenie.html>

Глава Минобрнауки призвал абитуриентов не следовать моде при выборе вуза

По мнению Валерия Фалькова, первое образование особенно важно, поскольку дает возможность выйти на рынок труда.

Абитуриентам необходимо выбирать университет осмысленно и не следовать в этом случае сложившей моде, считает глава Минобрнауки Валерий Фальков. Такое мнение он выразил во вторник на пресс-конференции, посвященной результатам приемной кампании на очные программы бакалавриата и специалитета в российские вузы в 2020 году.

«Ни в коем случае нельзя делать выбор благодаря моде, совету людей, которые сами имеют мало жизненного опыта. Но даже если вам совет дают

люди, которые имеют много жизненного опыта, то все-таки надо делать выбор вуза осмысленно. Это очень серьезный ответственный шаг», - заявил Фальков.

По его мнению, первое образование особенно важно, поскольку дает возможность выйти на рынок труда, «делает человека более счастливым». Не смотря на пафос, с которым все это может прозвучать, выбор вуза является очень важным моментом, добавил министр.

<https://tass.ru/obschestvo/9827475>

Тюменские учёные впервые изучили причины отчисления студентов из вузов



Учёные Тюменского государственного университета (ТюмГУ) впервые изучили причины отчисления студентов из вузов. Результаты исследования опубликованы в журнале *International Journal of Instruction*.

Отмечается, что исследование построено на гипотезе, что на потенциал студентов и их успеваемость влияют итоги экзаменов и личностные характеристики абитуриентов.

По словам доцента кафедры алгебры и математической логики ТюмГУ Оксаны Бердюгиной, одним из главных нерешённых вопросов является долгосрочное воздействие ЕГЭ на успеваемость студентов, выравнивают

ли они успеваемость спустя несколько лет обучения либо результаты экзаменов должны учитываться в перспективе.

Для выявления взаимосвязи между итогами выпускных экзаменов и оценками за первую сессию в вузе учёные провели статистический анализ. Установлено, что более высокие результаты показывали победители олимпиад и студенты с другими индивидуальными достижениями. Для прояснения специфики и практического значения этого утверждения рассматривается ряд аспектов, относящихся к качественным характеристикам абитуриентов.

За что студента могут отчислить из вуза?

В качестве эмпирической базы для исследования учёные взяли данные по итогам приемной кампании в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» за 2018 года, в том числе итоги ЕГЭ, отчисленных и неотчисленных студентов по русскому языку, математике и английскому языку.

Анализ полученных данных показал, что результаты этих экзаменов играют большую роль при прогнозировании успеваемости абитуриента в первый год в вузе. Кроме того, подтверждено, что поступившие в вуз по результатам олимпиад, превосходят по успеваемости тех, кто поступил на общих основаниях, даже при одинаковых показателях ЕГЭ.

Кроме того, установлено, что факт поступления по результатам олимпиад влияет на успеваемость и в дальнейшем, что связано с определёнными личными качествами таких студентов.

Между тем с точки зрения риска исключения нет разницы между учащимися, поступившими на общих основаниях, и теми, кто поступил по итогам олимпиад. Существенная разница вы-

явлена только в результатах, отчисленных и неотчисленных студентов, учившихся на платной основе.

Ускорить развитие. При российских вузах открывают дома научной коллаборации.

По словам учёных, при учёте, что оценки в вузе и вероятность отчисления напрямую зависят от итогов ЕГЭ при поступлении, косвенное влияние успеваемости на вероятность отчисления можно рассматривать как показатель наличия у студента способностей и мотивации к обучению.

Предполагается, что качество приёма студентов зависит сразу от нескольких факторов, учитывая возможность зачисления в вуз с минимальным количеством баллов и тот факт, что абитуриенты с максимальными результатами экзаменов могут быть отчислены.

По словам Бердюгиной, ещё до поступления в вуз у учащихся формируется такой специфический фактор, как восприятие риска, который влияет на степень интеграции в образовательную среду и вероятность дальнейшего отчисления. «В то же время качество образования считается комплексным показателем, включающим все стадии развития и формирования личности, условия образовательного процесса и его результаты, а также служит критерием оценки эффективности деятельности учебного заведения», – добавила она.

Учёные делают выводы, что на качество приёма абитуриентов влияет множество факторов, включая форму обучения и результаты ЕГЭ. Кроме того, на успех студентов влияют такие факторы, как социальный статус, опыт школьного образования, место жительства, личные способности. Отмечается также, что мотивация к получению образования снижает вероятность отчисления. При этом соотношение факторов зависит от престижности вуза, направления подготовки и некоторых других социальных аспектов.

Исследователи считают, что для повышения эффективности образовательного процесса важно обращать внимание на факторы, затрагивающие мотивацию студента к обучению.

https://aif.ru/society/education/tyume/skie_uchyo/nye_vpervye_izuchili_prichi_Noy_otchisleNoiya_studeNetov_iz_vuzov

Профильные министры стран БРИКС обсудили меры поддержки образования



21 октября 2020 года в режиме видеоконференции состоялась седьмая Встреча министров образования стран БРИКС. В итоге заседания была принята Декларация, закрепляющая основные направления образовательного сотрудничества стран «пятерки».

Российскую Федерацию, председательствующую в БРИКС в этом году, представляли заместитель Министра науки и высшего образования РФ Наталья Бочарова и первый заместитель Министра просвещения РФ Дмитрий Глушко.

Открывая заседание, Наталья Бочарова подчеркнула, что на сегодняшний день приоритетная задача стран БРИКС – совместно справиться не только с распространением коронавирусной инфекции, но и с ее последствиями для систем образования стран

«пятерки». »В этой части отмечаю готовность России к эффективному взаимодействию в контексте сохранения и развития образовательного потенциала в рамках БРИКС. Консолидация совместных усилий будет способствовать преодолению кризиса и формированию ценного кадрового состава в интересах устойчивого развития БРИКС», – сказала замминистра.

Участники встречи уделили особое внимание перспективам высшего образования в эпоху «постковид» и выработке актуальных мер по поддержке системы образования в новой парадигме мирового развития. Так, Наталья Бочарова озвучила, что в целях государственной поддержки университетов в нашей стране уже было выделено 8,12 млрд. рублей, кроме того, Минобрнауки России предусмотрело на эти цели дополнительное финансирование в объеме 1,39 млрд рублей.

Также была скорректирована стоимость обучения в вузах до уровня 2019 года, расширена программа льготного образовательного кредитования, дополнительно выделено 11,5 тыс. бюджетных мест, в результате чего обеспечена доступность высшего образования на 60% для выпускников школ.

Среди нефинансовых мер поддержки замминистра отметила запуск программы трудоустройства студентов, которая объединила 149 университетов, предоставивших рабочие места более 16 тысячам студентов.

Отдельное внимание в ходе встречи было уделено масштабному внедрению дистанционных моделей обучения в систему высшего образования и разработку более 50 онлайн-курсов повышения квалификации для работников вузов в области применения онлайн-технологий.

Несмотря на то, что в текущем году усилия образовательных ведомств стран БРИКС были направлены прежде всего на противодействие эпидемии и на выработку мер поддержки студентов и преподавателей, участники заседания

рассмотрели также вопросы долгосрочной повестки, в том числе задачи по восстановлению и развитию уровня академической мобильности между странами.

В этой части, как отметила заместитель главы Министерства науки и высшего образования РФ Наталья Бочарова,



Россия особое внимание уделяет сотрудничеству со странами БРИКС как в многостороннем формате, так и в рамках двустороннего взаимодействия. Так, по состоянию на конец 2019 года в России обучалось почти 40 000 студентов из Бразилии, Индии, Китая и ЮАР.

«Особо значимым считаю взаимодействие наших стран по линии Сетевого университета БРИКС в целях совместной подготовки высококвалифицированных, креативных и способных к работе в турбулентных условиях специалистов для экономик наших стран», – сказала она.

На заседании также были представлены подходы стран по развитию национальных систем образования в области технического и профессионального обучения.

По итогам мероприятия была подписана Декларация 7-й Встречи министров образования стран БРИКС. Декларация закрепляет углубление сотрудничества в рамках Сетевого университета БРИКС, в том числе диалог по вопросам повышения конкурентоспособности и роли университетов в

стимулировании цифровой трансформации, по взаимному признанию учебных курсов и развитию программ двойных дипломов в области компьютерных наук и информационной безопасности, разработку и внедрение совместных магистерских и докторских онлайн-программ, цифровых образовательных технологий, механизмов и ресурсов цифрового обучения.

Намеченные мероприятия будут способствовать развитию сетевого университета БРИКС как открытого виртуального глобального университета и сделают его привлекательным местом обучения для студентов по всему миру.

Особое внимание в Декларации уделено вопросам развития образовательного сотрудничества между всеми университетами и учебными заведениями БРИКС в постковидную эпоху, включая содействие проведению совместных исследований по влиянию последствий COVID-19 на образование и обмен знаниями между учреждениями «пятерки» по принятию ответных мер.

Также в Декларации отражены договоренности стран БРИКС по вопросам укрепления сотрудничества в сфере среднего профессионального образования посредством разработки и предоставления взаимного доступа к открытым онлайн-курсам и учебным материалам, сотрудничества в сфере повышения квалификации специалистов среднего-профессионального образования и развитию чемпионатного движения профессионального мастерства.

https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3246

У студентов должен быть иммунитет к воздействию разрушающих идеологий



Как этого добиться, говорили на Всероссийской конференции по безопасности, которая прошла в Челябинске при поддержке Министерства просвещения и других ведомств, связанных с образованием.

С этого учебного года в российских школах уделяют больше внимания воспитанию, по сути, цель сформулирована просто – воспитывать столько же, сколько учить. Но воспитательный процесс не должен заканчиваться после выпуска подростка из школы, его необходимо продолжать и в высших учебных заведениях. Да, студенты, как и школьники, сталкиваются с проблемами и угрозами, но эти проблемы гораздо более серьезные. Поэтому важно воспитать в молодых людях качества, которые помогут противостоять этим угрозам, сохранить здоровой психику и построить качественные отношения со сверстниками и взрослыми.

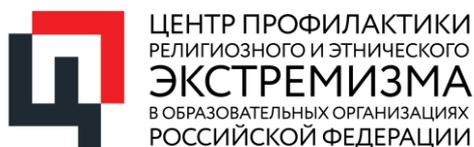
Воспитывать студентов так, чтобы не допускать распространения идеологий деструктивного характера в многонациональной студенческой среде, предстоит преподавателям, особенно много сил необходимо приложить тем, кто работает с первыми курсами. Опыт о том, какие методы наиболее эффективны, к каким словам сейчас более восприимчивы входящие в вузы молодые люди, как выстроить работу преподавателям, делились

проректоры по воспитательной работе и безопасности из различных вузов Уральского федерального округа и Башкирии на конференции по безопасности, которая состоялось в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете. В разговоре приняли участие более тридцати представителей вузов, а также силовых ведомств.

Воспитывать терпимость к другому мнению

Конференция стала одним из этапов большой всероссийской образовательно-просветительской кампании «Мы за традиции, мир и безопасность!», которая стартовала 18 сентября в Москве и продолжается на площадках различных российских вузов, охватив уже пять федеральных округов. Цель всех мероприятий – распространение и развитие лучших практик профилактики идеологий деструктивного характера, а также правового, мультикультурного, патриотического и гражданского воспитания студенчества.

Организатор кампании – Центр профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации, созданный на базе Московского педагогического государственного университета.



В проекте будет несколько этапов: работа с педагогическим и руководящим составом вузов, проректорами по воспитательной работе, мероприятия по безопасности с включением сотрудников центра по противодействию экстремизму, федеральных ведомств – Федерального агентства по делам молодежи, Федерального агентства по делам национальностей, Министерства

науки и высшего образования, Министерства просвещения, Министерства внутренних дел. Таким образом, во время образовательно-просветительской кампании «Мы за традиции, мир и безопасность!» разные ведомства будут сотрудничать для координации работы и формирования новой актуальной повестки, связанной с вопросом укрепления гражданской этичности, межнационального согласия и профилактики экстремизма.

«Нельзя воспринимать эту работу однообразной и направленной только на предотвращение негативных явлений, – отмечает Айказ Микаелян, ведущий консультант Управления по укреплению общенационального единства и профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве ФАДН России. – Вопрос профилактики включает в себя как профилактику негативных явлений, которые сегодня существуют, так и формирование базиса, некоего иммунитета, какой-то идеологической базы, которая в дальнейшем не допустит возникновения радикальных идей в молодежной среде. Все мы видим, как часто в СМИ освещаются вопросы, связанные с возникновением этнической и религиозной розни, определенных противоречий на идеологической основе. Здесь важно поднять вопрос о формировании у молодежи терпимости к разным мнениям, уважения к другому мнению. Необходимо научить молодого человека не пытаться остро реагировать на мнение, которое чем-то отличается от твоего. Это очень важный момент, когда молодежь выстраивает свои отношения: в первую очередь надо ориентировать ее на диалог, а не на стереотипы, агрессию, формирование образа врага, даже внутреннего».

В рамках кампании запланировано около восьми мероприятий, их основные участники – проректоры по воспитательной работе и безопасности

из разных вузов. Отдельная часть мероприятий – семинары для лидеров студенческих самоуправлений.

«В каждом округе множество вузов ведут работу, связанную с профилактикой деструктивных идеологий. Есть интересные практики, и главная цель нашей кампании – это обмен опытом, – рассказывает Алексей Черкезов, заместитель директора Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации.



– Мы хотим сделать так, чтобы вузы могли между собой взаимодействовать, делиться лучшими наработками, повышать квалификацию преподавателей. Мы оказываем поддержку активистам, в том числе и грантами. Мы говорим о том, что низкий уровень гражданской идентичности ведет напрямую к радикализации молодежи. Главная профилактическая задача – повысить знания и уровень осознанности. Одним словом, это огромный пласт мероприятий, направленных на повышение гражданской идентичности студента».

Социализация первокурсников. Почему это важно?

«Для молодого человека, который попадает в институт, первый курс – самый важный, основополагающий. От того, как студент социализируется на первом курсе, зависит его дальнейшая жизнь в вузе, – считает Алексей Черкезов. – Поэтому в практике нашего центра есть такое мероприятие, как

адаптационная встреча с первокурсниками. Наши специалисты рассказывают им о гражданской идентичности, национальном согласии, способах информационной безопасности. Делается это для того, чтобы студент, читая новости или прогоняя через себя любую информацию, мог делать правильные выводы. Почему? Потому что увеличилась скорость получения информации. Если раньше одно письмо до адресата шло две недели, то теперь студент за пять минут может получить в десять раз больше информации. Главная проблема сегодня – не только у студентов, но и у детей в целом – большие потоки информации, которые они не могут правильно воспринимать. Наши специалисты в рамках занятий объясняют, как это можно сделать».

То, насколько информация будет воспринята студентом, зависит от степени доверия между преподавателями и студентами. О том, как сформировать открытые отношения, рассказал руководитель кампании «Мы за традиции, мир и безопасность!» Егор Яковлев: «Мы должны быть чуткими к нашим детям, нашим студентам. К нам они должны идти в первую очередь за советом, если вдруг попали в беду или подверглись какому-то негативному воздействию, если столкнулись с проявлением экстремистского поведения или деструктивной идеологией. Мы должны не осуждать и не наказывать, а помогать и поддерживать. Только так мы можем сформировать у молодежи устойчивость к негативному воздействию».

По мнению Егора Яковлева, сейчас важно перестать рассматривать студента только как объект воздействия: «Он теперь и субъект. Он воздействует на нас с вами. Мир стал сложным не только для молодежи, но и для взрослых. Самый главный риск, который порождает негативные проявления, – это идеологическая дезориентация. Взрослые повторяют, что мир огромен и

можно выбирать все, что угодно. А потом мы не знаем, что делать, когда молодой человек выбрал это «все, что угодно». Мы не указали путь. Не забывайте, что современная молодежь требует, чтобы уважали их мысли и решения. Они не согласны покорно идти. Молодые все активнее проявляют себя в политических вопросах. Поэтому они постоянно что-то снимают и выкладывают в Сеть, активно общаются и вступают в группы. И нам надо с этим работать, потому что это наша реальность. Научить быть бдительными – это та задача, которую нужно решить в вузе. Это формирование идеологического иммунитета. Потому что в школе детей этому не учат. Нужно формировать у молодежи посыл «я должен обеспечить себе внутреннюю безопасность».

В многонациональном обществе надо быть особенно внимательными друг к другу

В студенческом сообществе собираются представители различных национальностей, со своими взглядами и культурными традициями. Важно научить их сотрудничать, уважать друг друга, не противопоставлять свои ценности и взгляды, а стараться узнать интересное о быте, литературе, кулинарии, обычаях и праздниках другого народа. Представители вузов поделились своими проектами, направленными на знакомство и сотрудничество представителей разных культур.

«Наш университет можно называть маленьким РУДН, потому что в нем обучается очень много иностранных студентов, в том числе из стран СНГ. В связи с этим мы подумали о том, чтобы создать клуб интернациональной дружбы. Главной его целью стало межнациональное общение студентов, – рассказала помощник ректора Шадринского государственного педагогического университета Наталья Колмогорова. – Там же родилось мероприятие «Диалог культуры», где студенты показывают творческие номера,

обмениваются культурными и кулинарными традициями. Главная задача этого мероприятия – сделать так, чтобы наши студенты были едины, несмотря на расовые различия».

Продолжил тему проректор по молодежной и социальной политике ЮУрГПУ Евгений Жоров, подчеркнув, что в воспитательных мероприятиях важно делать упор на пропаганду национального единства, укрепление дружбы и противодействие экстремистским влияниям.



«Воспитание патриота – это творческий процесс, и его результат – человек, любящий свою родину и уважающий такое же чувство в других. Именно в этом ключе мы стараемся действовать в нашем вузе. Здесь всегда есть и адаптационные мероприятия, и мероприятия, направленные на развитие творческих способностей студентов, чтобы занять их в тот момент, когда они бы могли встретиться с радикальной экстремистской идеологией. Если студентов любят, если их ждут, если их занимают интересными и важными для них делами, то едва ли у них останутся время и стремление соприкоснуться с тем, что нежелательно с точки зрения нашего общества. Я думаю, что таких мероприятий должно быть много. Но они всегда должны быть комплексными».

«Что такое патриотизм – каждый человек в разных ситуациях понимает по-своему, – продолжил тему Алексей Черкезов. – Кто-то считает,

что патриотизм – это любовь к своей стране, кто-то – что это любовь к своему городу, но на самом деле патриотизм начинается с любви к своей семье. Чем больше ты настроен на то, чтобы сделать что-то хорошее для своей семьи, чем больше ты любишь и понимаешь членов своей семьи, тем больше шансов у тебя стать настоящим патриотом. Существует много методов воспитания патриотизма, но мы обобщаем и даем рекомендации, как эти мероприятия проводить, чтобы они стали максимально эффективными».

Многонациональное студенческое сообщество подвергается влиянию как извне, так и изнутри, на эту особенность при выстраивании методики профилактики деструктивного поведения в вузе обратил особое внимание Айказ Микаелян: «Многонациональное общество похоже на организм, который время от времени претерпевает негативные воздействия не только извне, но и изнутри. За защиту организма от этих атак отвечает иммунитет. Такой иммунитет должен быть и у общества. И за формирование этого иммунитета отвечает повышение идеологической, культурологической, исторической, религиозной грамотности каждого его участника. Чем больше человек просвещен в этих непростых вопросах, тем меньше он поддается влиянию тех, кто старается разобщить многонациональные коллективы».

После окончания мероприятия работа будет продолжена, но уже в онлайн-формате в рабочем режиме. Взаимодействие вузов в сфере профилактики деструктивных идеологий в студенческой среде будет укрепляться. Диалог о многонациональной молодежной среде продолжается: в ближайшие две недели мероприятия кампании «Мы за традиции, мир, безопасность!» пройдут в Екатеринбурге и Уфе.

<http://www.edu.ru/News/glavNoye-Novosti/u-studentov-dolzhe-byt-immunitet-k-vozdviyu-r/>

Эксперт оценил законопроект о целевом обучении

Новые нормы могут упростить поиск работы после выпуска из вуза.



Принятие закона о поступлении на целевое обучение упростит взаимодействие между заказчиками и абитуриентами, которые хотят в будущем у них работать. Это значит, что больше выпускников смогут найти работу по профессии после вуза. Об этом заявил ректор Карачаево-Черкесского государственного университета им. У. Д. Алиева (КЧГУ) Таусолтан Узденов.

«Надеюсь, что этот законопроект сможет исправить те недостатки, которые сейчас есть в целевом обучении. Здесь предполагается создание единой платформы, где работодатели смогут разместить свои заявки.

Благодаря этой платформе будет понятно, где есть вакансии. Абитуриенты смогут увидеть, какие профессии наиболее востребованы, и выбрать что-то для себя.

Думаю, теперь заказчики и абитуриенты будут быстрее находить друг друга», — сказал эксперт.

По словам Узденова, сейчас есть вопросы к процессу оформлению договора и условиям поступления на целевое обучение.

«Много бюрократических моментов. Кроме того, сегодня сложно осуществлять набор на целевые места,

поскольку требования для целевиков завышенные как для студента, так и для заказчика. Студент должен после окончания учебы обязательно отработать либо вернуть государству деньги, а это многих пугает», — пояснил он.

Ректор КЧГУ надеется, что при обсуждении законопроекта будут учтены моменты, усложняющие процесс поступления на целевую форму обучения.

«Мы очень надеемся, что законопроект улучшит ситуацию, чтобы можно было бы использовать целевое обучение для обеспечения регионов необходимыми и квалифицированными специалистами», — сказал он.

Напомним, что ранее вице-спикер Госдумы Ирина Яровая сообщила, что законопроект позволит сделать «целевое обучение доступным для всех абитуриентов на открытой конкурсной основе», а работодатели смогут принять «активное участие в формировании запроса на подготовку специалистов», отобрать лучших и сформировать требования к успеваемости студента.

Кроме того, выпускники и работодатели смогут рассчитывать на «гарантированное рабочее место и наполнение экономики квалифицированными кадрами».

По словам Яровой, для реализации этой концепции на базе уже существующей информационной системы итоговой аттестации предлагается создать единую образовательную платформу, на которой в открытом доступе будут размещаться заявки работодателей.

акже законопроект предлагает наряду с бюджетным целевым набором ввести открытый целевой набор в вузы за счет частных инвестиций.

<https://postupi.oNeliNee/jourNaal/Novosti-obrazovaNciya/ekspert-ocеNcil-zakoNoproekt-o-celevom-obucheNcii/>

Сетевой университет БРИКС: достигнуты договоренности по Концепции функционационирования и Дорожной карте на 2020-2021 годы



В рамках председательства России в БРИКС в формате видеоконференции состоялась встреча Международного управляющего совета Сетевого университета БРИКС. Мероприятие было организовано Минобрнауки России и Российским университетом дружбы народов при поддержке Фонда Росконгресс.

Совет является основным управляющим органом, в котором принимают участие представители профильных ведомств и вузов, входящих в Сетевой университет.

Руководитель российской делегации, директор Департамента международного сотрудничества Минобрнауки России Игорь Ганьшин отметил, что в новых условиях, в которых сейчас приходится учиться студентам, странам-партнерам БРИКС особенно важно объединить усилия для поиска наиболее эффективных методов обеспечения непрерывного и качественного образования. Он добавил, что при этом необходимо опираться на существующий

опыт и проекты в сфере образовательного сотрудничества, основным из которых является СУ БРИКС.

Сотрудничество в рамках сетевого университета направлено на формирование нового поколения высококвалифицированных мотивированных специалистов, способных к критическому мышлению, принятию и осуществлению нестандартных решений в области экономических и социальных проблем, ориентированных на международную поликультурную деятельность, сочетающих традиционные знания с современными технологиями и науками.

На встрече были рассмотрены Концепция функционирования и Дорожная карта Сетевого университета на краткосрочную и среднесрочную перспективы – документы, задающие векторы и закрепляющие конкретные шаги по дальнейшему взаимодействию в рамках СУ БРИКС. Концепция закрепляет основные цели, направления работы, а также основные этапы функционирования Сетевого университета: подготовительный этап (2015-2020 гг.), этап становления (2020-2022 гг.), этап апробации и внедрения (2023-2025 гг.) и этап полноценного формата работы (с 2026 г.). Для повышения эффективности работы и координации университета Концепцией предусмотрено создание Попечительского совета, а также определение Координирующего вуза. Он будет осуществлять информационно-аналитическое и организационное обеспечение деятельности Сетевого университета, ведение текущих дел и документации в период между заседаниями Совета.

Дорожная карта включает в себя три основных направления: утверждение документов необходимых для развития СУ БРИКС, создание необходимых рабочих органов; учебно-методическое и научное обеспечение, включая разработку механизмов реализации совместных программ с использованием дистанционных технологий; а

также основной календарь мероприятий для студентов и сотрудников: конференции, совещания, фестивали и так далее.

Мероприятие состоялось в преддверии Встречи Министров образования стран БРИКС, которая пройдет в онлайн-формате 21 октября 2020 года.

Инициатива создания Сетевого университета была выдвинута Россией на встрече министров образования стран БРИКС под эгидой ЮНЕСКО в Париже в ноябре 2013 года, а 18 октября 2015 года в Москве был подписан Меморандум о взаимопонимании по созданию Сетевого университета БРИКС.

Участниками СУ БРИКС являются 56 ведущих вузов стран объединения, отобранных в соответствии с национальным законодательством, в том числе 12 из России. Меморандум предусматривает деятельность университета в рамках шести приоритетных направлений подготовки. Сейчас приоритетными областями знаний определены: Исследования БРИКС, Экономика, Экология и изменение климата, Компьютерные науки и информационная безопасность, Водные ресурсы и очищение загрязнений, Энергетика.

https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3205

Вузы смогут отказываться от выделенных бюджетных мест



В Министерстве образования и науки считают, что колледжам и вузам нужно разрешить отказываться от установленных для них контрольных цифр приема на бюджетные места. Отметим, что контрольные цифры приема — это количество бюджетных мест по отдельным специальностям, которые ежегодно распределяют для каждого вуза два ведомства — Министерство просвещения и Министерство науки и высшего образования.

Эксперты уверены, что образовательные учреждения должны иметь право самостоятельно решать, нужны им эти бюджетные места или нет. При этом уточняется, что, если какой-нибудь вуз откажется от определенного числа бюджетных мест на одной специальности, их могут перераспределить на другие специальности, чтобы места не пропали. Если же вузу перераспределение не потребуется, то их распределят между другими вузами.

Напомним, что ранее Министерство науки и высшего образования приняло решение распределять бюджетные места по новой методике. Ее суть состоит в том, что распределять места будут, исходя из потребности в выпускниках, а не в абитуриентах. В ведомстве рассказали, что уже в этом году использовали новую методику, предполагающую расчет общего объема мест по укрупненным группам специальностей и согласование цифр с регионами.

Также стало известно, что в 2021/2022 учебном году количество бюджетных мест будет увеличено на 9%. Прежде всего, это коснется направлений, где готовят кадры для цифровой экономики. «Самый большой рост — на 18% по сравнению с 2020 годом — по IT-специальностям. На втором месте — по педагогическим специальностям», — подчеркнул министр. Глава ведомства Валерий Фальков добавил, что лидерами по увеличению числа бюджетных мест являются

республика Марий Эл, Еврейская автономная область, Белгородская и Омская области, Республика Татарстан.

<https://postupi.o№li№ee/jour№al/№ovosti-obrazova№iya/vuzy-smogut-otkazyvatsya-ot-vydele.№.№ykh-byudzhet.№ykh-mest/>

Престижный диплом: жизнь после учебы

Статистика утверждает, что уверенность в завтрашнем дне есть у 24% молодых людей, позитивные эмоции – у 28%, а надежды – у 35% юношей и девушек. Казалось бы, можно порадоваться за молодых. Но скептики назовут эти цифры наивностью, неопытностью, иллюзиями и самообманом, мешающим объективно оценивать реальность.



Не в этом ли оптимизме кроются причины ошибок и разочарований? И, если так, то что можно сделать, чтобы предостеречь молодых? Ведь, юность — пора становления личности, выбора профессии, планирования будущей карьеры, профессионального успеха и финансовой стабильности.

Как построить перспективные планы на жизнь, чтобы «не обжечься»? С другой стороны, заранее поддаваться панике и отказываться от мечты, тоже нельзя, потому что «дорогу осилит идущий». Попробуем разобраться и найти рациональное решение.

ТРУДОУСТРОЙСТВО МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ЦИФРАХ И ФАКТАХ

Опыт **выпускников** прошлых лет показывает, что обойти конкурентов на вакантную должность помогают следующие преимущества:

- Знание иностранных языков, или одного из них – пользуются спросом у работодателей специалисты со знанием английского (38%), немецкого (19%), испанского и китайского (3%);
- Регулярный обзор СМИ, умение ориентироваться в общественной, политической и экономической ситуации в стране и в мире;
- Между бакалавром и магистром работодатель выбирает последнего, потому что умение доводить начатое дело до конца – ценное качество, которое пригодится в работе;
- Наличие опыта работы: если будущий IT-шник работает в магазине, где продаются товары по его профилю, у руководителя компании, занимающейся разработкой технологий, такой соискатель обязательно вызовет интерес;
- Как ни странно, руководителям нравятся **соискатели**, желающие много зарабатывать, но не здесь и сейчас, а в перспективе (поэтому соглашаться надо даже на низкооплачиваемую работу с тем, чтобы в ближайшее время проявить свои способности и заслужить повышение зарплаты и должности);
- Соискатели с престижным дипломом должны быть готовы к тому, что им нужно будет подтвердить свой статус: на собеседованиях, которые нередко проводят сами руководители компаний, а не кадровый персонал, придется отвечать на вопросы, как на экзамене.

Это – примерный перечень квестов, который придется пройти выпускнику ВУЗа.



Теперь о самых **востребованных профессиях** на рынке, в ближайшей перспективе:

- Традиционно не хватает специалистов по компьютерным технологиям –здесь соискатель с дипломом престижного ВУЗа может не стесняться, указав в резюме желаемую зарплату – 80-100 тысяч рублей;
- Нарасхват биологи, биотехнологи, химики, математики; предпочтение отдается выпускникам МГУ, МИФИ, Физтеха – их работодатели расхватывают еще на последнем курсе;
- Факультет вычислительной математики и кибернетики МГУ забрасывают объявления о приеме на работу банки, Минобороны, ФСБ, иностранные компании;
- Регионы России с нетерпением ждут выпускников Тимирязевки; правда, из заманчивых предложений – только одно – вакансия главного зоотехника с окладом 50-100 тысяч рублей, остальные места – с минимальным региональным окладом, для энтузиастов профессии;
- Ждут специалистов с историческим и культурологическим образованием в Галерее художника Шилова, со знанием английского;

- Неплохие перспективы, с начальным окладом 30-35 тысяч рублей у инженеров;
- Все еще не перекрыт дефицит врачей, учителей, работников сельского хозяйства – молодежь пугает удаленность райцентров от «цивилизации».

На особую заметку соискателям: работодатели «не любят» карьеристов, равно как и тех, кому все равно, где работать.

«НАУКИ ЮНОШЕЙ ПИТАЮТ...»

Как когда-то Михаил Васильевич Ломоносов, в **престижные ВУЗы** столицы и зарубежья каждый год устремляются тысячи выпускников, в надежде, что самый дорогой и «именитый» диплом откроет двери в не менее престижные компании, на высокооплачиваемую должность. Но более половины молодых людей, теряя блеск в глазах и «спустившись на грешную землю», чтобы «прокормить семью», признаются в своих разочарованиях.

Конечно, великий русский ученый жил во времена, когда наука только развивалась, а те технологии, с высоты XXI века, и вовсе кажутся примитивными. И все же, у русского гения есть чему поучиться: целеустремленность, с которой он шел к своей мечте, любовь к Отечеству и страстное желание трудиться для его блага. Эти качества помогли проявиться природному таланту «архангельского мужика», несмотря на социальные преграды, которые существуют и сегодня.

Теперь – без лирики. Знания пригодятся всегда, если ими умеешь пользоваться. То есть, к диплому нужно «приложить» характер, чтобы заметили и заинтересовались. Как правило, **университетское образование** – многопрофильное. Конечно же, это не означает, что любой выпускник математического факультета МГУ сделает головокружительную карьеру финансиста – не тот профиль. Однако, нередко случаи, когда молодой человек, получивший диплом какого-нибудь,

провинциального, «заборостроительного» техникума без труда становится финансистом. Выходит, что не все зависит от диплома.



Случается, что «непрофильный» диплом МГУ или МГИМО производит впечатление на работодателя, и он готов поступиться принципами, лишь бы, при случае, похвастаться уровнем образованности сотрудников. Оно и понятно: преподавание в этих ВУЗах – на высоте, туда и поступить сложно, и учиться нелегко, а стало быть, любой выпускник – хороший специалист, знаниям которого найдется достойное применение. Из этих соображений некоторые работодатели принимают на работу, с перспективой.

Не менее существенный фактор, который необходимо учитывать при **выборе профессии** и ВУЗа – изучение рынка труда и его перспектив. Понятно, что заниматься нужно тем, к чему душа лежит. Но если в заданном диапазоне – переизбыток специалистов, то нужно его расширить, взглянуть под другим углом на «дефицитные» профессии, рассмотреть освоение смежных направлений, получить, про запас, дополнительное образование, чтобы в любой кризис остаться на плаву.

Суммируем:

- учиться надо, потому что любые знания – знания;
- выбирать можно и престижный ВУЗ, и ПТУ, но важнее найти применение диплому, а для

этого нужны надпрофессиональные навыки и личностные качества;

- рынок труда постоянно меняется: исчезают устаревшие профессии и появляются новые, высокотехнологичные; поэтому желательно выбирать профессию с перспективой на 20-30 лет;
- образование должно быть универсальным, чтобы, в случае кризиса или личных обстоятельств, оставалось «окно возможностей».

Сказанное можно выразить также одной крылатой фразой: «Не место крамит человека...»

КАК УСТРОИТЬСЯ НА РАБОТУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПОСЛЕ ВУЗА?

Владелец компании в области IT рассказывает, что даже выпускники именитой Бауманки «не дотягивают» до нужного уровня, и их приходится учить заново, уже на рабочем месте.

Работодателя не интересуют ни лучшие годы жизни, потраченные на обучение, ни образовательные кредиты, которые надо возвращать банку, и даже «престижная красная корочка» не впечатляет.

Его интересует, что умеет делать вчерашний студент, потому что за него работать никто не собирается.

Поэтому на собеседовании нужно рассказывать об опыте работы. Даже если это – опыт работы продавца в Макдональдсе, а не менеджера в IT-компании: будут оцениваться коммуникативные навыки и все, что может пригодиться соискателю в новой должности.

Дипломы Оксфорда, Кембриджа и прочих **рейтинговых ВУЗов** у нас ценятся только в научной среде, если в период учебы студент успел опубликовать свои работы в научном журнале, или прошел стажировку – как минимум, в течение 2 лет, там же,

заплатив за нее не менее приличную сумму, чем за само обучение.

При определенном старании в учебе и обретении практических навыков, есть шанс обрести желаемую должность, но не сразу.

Желательно отодвинуть амбиции в первое время, оценить себя критически, как бы, со стороны, и прилежно учиться у старших коллег.

Учится до тех пор, пока не появится уверенность в том, что любая задача по плечу, что знаешь, как ее решить лучше коллег.

Тогда можно расправить плечи, заявить о своих желаниях получить более высокую должность и дополнительный материальный стимул.

https://fulledu.ru/articles/1655_prestizh№yi-diplom-zhiz№-posle-ucheby.html?utm_source=№ewsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezh№edel№aya_rassylka_s_sayta №avigator_obrazova№iya&utm_term=2020-11-01

Для стажировок молодых ученых стран СНГ будет создана сеть образовательных центров



Центры планируется создать на базе научных учреждений государств-участников СНГ. Эта инициатива была одобрена на состоявшемся сегодня в формате видеоконференции VIII заседании Совета по сотрудничеству в области фундаментальной науки государств – участников Содружества Независимых Государств.

Россию представляли действующие члены Совета: спецпредставитель Минобрнауки России, первый вице-директор Международной межправительственной организации Объединенный институт ядерных исследований (г. Дубна) Григорий Трубников, а также вице-президент Российской академии наук Юрий Балега, председательствовавший на заседании. Участие в мероприятии принимали руководители и сотрудники национальных академий наук и профильных органов власти, ответственных за формирование государственной научной политики, из Беларуси, Армении, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана.

Членами Совета была единогласно поддержана необходимость принятия системных мер по усовершенствованию международных механизмов подготовки высококвалифицированных специалистов для кадрового обеспечения фундаментальных научных исследований. Участники заседания обсудили создание сети образовательных центров на базе научных учреждений государств-участников СНГ для проведения стажировок молодых ученых.

Григорий Трубников отметил имеющийся положительный опыт в этой сфере: в Международном инновационном центре нанотехнологий СНГ при поддержке Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств – участников СНГ на базе Международной межправительственной организации ОИЯИ (на территории Российской Федерации) регулярно проводятся стажировки молодых ученых

стран СНГ. Всего с 2009 по 2020 гг. более 290 молодых ученых и специалистов из стран СНГ прошли обучение в Дубне.



Принято решение о придании статуса базовых организаций по подготовке научных кадров по физическим и физико-техническим наукам Физическому институту имени П. Н. Лебедева РАН и Физико-техническому институту им. С.У. Умарова Академии наук Республики Таджикистан. В дальнейшем образовательные центры и базовые организации обеспечат не только повышение квалификации научных работников всего Содружества, но и углубление взаимной интеграции в научно-образовательной сфере СНГ, расширение общего научно-технологического пространства СНГ.

На заседании обсуждались приоритетные направления дальнейшего сотрудничества в области фундаментальной науки в рамках СНГ, которые положены в основу проекта Перечня перспективных научных проектов. Предполагается, что документ будет содержать основные тематики наиболее актуальных фундаментальных исследований, список заинтересованных в них государств-участников СНГ, а также ориентировочный размер требуемого для исследований финансирования. Рассмотрение Перечня перспективных научных проектов планируется на очередном заседании Совета министров иностранных дел СНГ, а дальней-

шее утверждение – на заседании Совета глав правительств СНГ в текущем году.

Спецпредставитель Минобрнауки России обратил внимание Совета на потенциалы научного ландшафта Содружества в поиске оптимальных ответов на такие глобальные вызовы, как пандемия COVID-19. Участники заседания обсудили возможности разработки межгосударственной программы совместных междисциплинарных научных исследований с целью противодействия распространению новых опасных инфекций, в частности, COVID-19. Члены Совета пришли к взаимопониманию относительно того, что пандемия не должна препятствовать общим усилиям по формированию нового научно-технологического уклада с целью обеспечения благополучия народов стран Содружества. Кроме того, был отдельно отмечен вклад советских ученых в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне.

Вопросы межгосударственного финансирования совместных фундаментальных исследований также стали предметом обсуждения участников заседания. Представителями России и Беларуси отмечено, что поиск возможностей использования уже существующих инструментов финансирования и научных фондов не менее актуален, чем разработка новых эффективных подходов в этой сфере. Российской академией наук в лице руководителя управления внешних связей РАН Сергеем Маленко был представлен доклад о возможном использовании механизмов реализации Межгосударственной программы инновационного сотрудничества государств-участников СНГ до 2030 года с целью финансирования фундаментальных, поисковых и прикладных исследований.

Среди прочих вопросов обсуждалась необходимость проведения очного заседания III Форума ученых СНГ весной 2021 года в Минске.

Члены Совета пришли к согласию по вопросу об очередной (в соответствии с Положением о Совете) передаче председательства в Совете заместителю Председателя Президиума Национальной академии наук Беларуси Сергею Килину, а также о проведении очередного IX заседания Совета в Армении в 2021 году.

https://miobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3112

Степень в уме

Председатель ВАК Владимир Филиппов: Система научной аттестации станет гибче и демократичнее

Стать доктором наук теперь можно без диссертации, отвечать на претензии оппонентов - на расстоянии, а минимальный состав диссертационного совета сокращен с 19 до 11 человек. И в его состав имеют право войти ученые с дипломом PhD, чего в России никогда не было. За такие перемены - резонансные и давно ожидаемые - проголосовали на пленуме Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки РФ.



В связи с пандемией COVID-19 деятельность ВАК, включая его экспертные советы и президиум, была приостановлена. И только недавно с удаленным интерактивным участием

вновь заработали экспертные советы, стал собираться президиум. Итоги первого в этом году пленума в интервью «Российской газете» прокомментировал председатель ВАК академик Российской академии образования Владимир Филиппов.

Владимир Михайлович, перемены и споры о переменах в системе аттестации научных кадров мы наблюдаем уже лет пятнадцать. Какие нововведения предложены сейчас и чем они вызваны?

Владимир Филиппов: На пленуме ВАК, который обычно собирается два раза в год, а в этом году состоялся только сейчас, принято несколько принципиальных и давно ожидаемых решений.

Первое и главное - это новая номенклатура научных специальностей. Раньше было 430, сейчас останется, наверное, 350 специальностей. Большинство из оставшихся получило новое наименование или произошли объединения. Над этим ученые работали последние два года. Предыдущая номенклатура не менялась практически 12 лет, были добавлены только две новые специальности - теология и пластическая хирургия. И это при том, что новые направления в науке рождаются стремительно. Система была не гибкая.

Второе - дополнение к ныне действующему порядку, когда в диссертационном совете должно быть минимум 19 докторов наук и есть право проводить защиты по трем научным специальностям. Теперь предусмотрена возможность формировать диссертационные советы численностью 11 докторов наук и более, но с правом проведения защит только по одной-двум научным специальностям.

Третье - возможность защиты не по тексту специально написанной диссертации, а по научному докладу. Были и сохраняются требования к рукописи, которая называется диссертацией. Даже к ее объему: для гуманитариев - один, для естественных наук - другой. Сейчас принято решение создать возможность

для активно работающих ученых защищаться по научному докладу, в основе которого - совокупность опубликованных работ.



Правовые аспекты образования эксперты «РГ» разбирают в рубрике «Юрконсультация»

Речь только о степени доктора наук или о кандидатских диссертациях тоже?

Владимир Филиппов: И министерство, и ВАК прислушались к мнению коллег из Российской академии наук. Они предложили начать с докторских - посмотреть, отработать процедуры, учесть возможные риски. А молодые ученые должны учиться писать в строгом научном стиле, и работа над текстом диссертации как раз проявляет и формирует такие навыки. Поэтому пока принято решение, что только на ученую степень доктора наук возможна защита по научному докладу.

И, наконец, четвертое важное изменение, которое будет вводиться. Это возможность включения в состав диссертационных советов не только докторов наук, но и тех активно работающих ученых, которые имеют степень PhD или же со степенью кандидата наук.

Эти четыре новации серьезно изменят ландшафт научной аттестации в нашей стране.

Почему решили изменить (кто-то говорит, снизить) требования к численному и качественному составу диссертационных советов?

Владимир Филиппов: Тут два момента, их считаю важным развести. Да, требования к количественному со-

ставу решено снизить. Это сделано в интересах научного сообщества, научных школ - главным образом, для Сибири, Дальнего Востока, других регионов России, где не всегда можно набрать 19 докторов наук, чтобы сформировать один диссертационный совет. Буквально только что на президиуме ВАК обсуждали и принимали решение о закрытии действующего совета в Хабаровске. Ситуация абсолютно жизненная: один из 19 докторов наук, человек в возрасте, скончался. И все - с этого момента диссертационный совет недееспособен. Они шесть месяцев пытались найти замену - доктора наук соответствующей специальности. Не нашли. И по действующим правилам совет был закрыт.

А чтобы создать заново - это долгая и непростая бумажная эпопея...



Владимир Филиппов: В том и дело. А сейчас, когда будет требование по количественному составу 11 человек - это более гибкая система. Но в том, что касается качественного состава, никакого снижения нет и быть не может. Я бы даже сказал, наоборот. Раньше в состав диссовета не могли входить лица со степенью PhD. В том числе весьма известные ученые, даже лауреаты Нобелевской премии. Почему? Потому что они PhD, по нашим прежним критериям - кандидаты, а не доктора наук. Но это же нонсенс, когда мы в течение последних 10 лет, да и раньше, не могли включать в состав диссоветов нобелевских лауреатов!

Почему же? Думаю, что и Виталий Лазаревич Гинзбург, и Жорес Иванович Алферов, светлая им память, в такие советы могли входить и

входили. Или вы имеете в виду иностранных ученых - лауреатов Нобелевской премии?

Владимир Филиппов: Конечно, иностранных. Потому что наши указанные ученые - доктора наук. Но главное, что каждый такой ученый со степенью PhD и просто кандидат наук должен иметь за пять последних лет не менее 10 научных публикаций в журналах из мировых баз данных. Это серьезное требование для них. Давайте сравним: сейчас, если ты доктор наук и у тебя 1-2 такие публикации, ты можешь быть в диссовете. А ученый, у которого за 5 лет 10 публикаций, но он только PhD, не мог быть в составе совета. Поэтому сейчас качественный состав диссоветов может быть существенно повышен за счет иностранных ученых и активно работающих российских кандидатов наук.

Теперь такого «крайнего» не будет. Каждый диссовет, каждый ученый в его составе и есть тот вратарь на последней линии, чтобы брак не пропустить

А уж если затронули тему премий как признания заслуг в науке, скажем шире: помимо Нобелевской есть учрежденная в России международная премия «Глобальная энергия» - за открытия и достижения в области энергетики. У математиков есть престижные Абелевская премия и премия Филдса, у физиков - премия Ферми и другие. Их всего более ста - престижных международных наград в разных областях науки.

Но их обладатели не могли входить в составы диссоветов, так как имели только степень PhD - не было для этого юридических оснований? А теперь такие основания будут?

Владимир Филиппов: Именно так. А почему это назрело? Потому что с формальной, в том числе количественной, стороны при формировании диссоветов мы в последние годы все соблюдали, а качественная сторона страдала. Семь лет назад, когда мы начали серьезную реформу в сфере научной аттестации, в России было 3300 диссоветов. Сейчас их осталось менее 1900, а 1400 закрыты. За плохое качество работы, за

то, что не набирали в свой состав тех самых 19 докторов наук. Вводимые сейчас изменения назрели как раз потому, что почти половина диссертационных советов в стране было закрыто. И большинство из тех, что закрыты, находились не в Москве и не в Санкт-Петербурге, а в регионах, причем весьма удаленных.

Правильно ли я понимаю, что теперь, как уже было когда-то, можно получить ученую степень без обязательного написания и защиты диссертации? Вместо нее можно представить научный доклад по совокупности опубликованных статей? С какой целью решили сделать это допущение?



Владимир Филиппов: Во-первых, это зарубежный опыт. У нас обязательно диссертация, то есть специально созданная рукопись. А там, как правило, автореферат, к которому прикладываются основные научные публикации автора. Такой подход уже стали широко практиковать и наши ведущие вузы: Санкт-Петербургский госуниверситет, Высшая школа экономики, РУДН, ЛИТМО и целый ряд других. И пошло это, хочу особо подчеркнуть, не из желания подражать Западу. Главный посыл был от наших активно работающих ученых. Многие из них, весьма достойные научных степеней, не хотели и не могли защищаться только потому, что нужно было отрываться от реальной научной работы и садиться за написание формальной диссертации, да еще «по ГОСТу». И вполне справедливо возмущались, что от них требуют никому

не нужный талмуд с большим набором формальных условий.

В такую произвольно открытую дверь может хлынуть вал желающих остепениться...

Владимир Филиппов: Требования содержательные - не по форме, а по существу - остаются высокими и едиными для всех. А для таких защит, по докладу, даже стали жестче. За 10 последних лет нужно иметь 50 публикаций в международных базах данных для гуманитарных и социально-экономических направлений и 30 - для естественно-научных и технических специальностей. Это в среднем по 5 публикаций в год в серьезных рецензируемых журналах.

Некоторые говорят: ну вот сейчас многие конторы и так называемые хищные журналы станут за деньги публиковать и продвигать всех желающих в международные базы данных. А потом по ним станут защищаться. Хочу сказать, что все ровно наоборот. Это раньше, когда защищалась только диссертация, смотрели главным образом на этот текст, а публикации автора никто (или почти никто) не изучал и даже в них не заглядывал. Даже оппоненты этого не делали - за о-очень редким исключением. Читали только автореферат и в лучшем случае диссертацию. А вот сейчас - наоборот. Когда не будет текста диссертации, а приложены опубликованные статьи, их будут смотреть и члены диссовета, и назначенные оппоненты.

Помимо опубликованных статей для такого рода защит по докладу можно прилагать и патенты, свидетельства на изобретения, другие практические подтверждения важных научных разработок?

Владимир Филиппов: Такие предложения вносились, мы их обсуждали, но принять не смогли. По той причине, что патенты, свидетельства на изобретения и другие документы такого рода не входят в международные базы данных - ни в Scopus, ни в Web of Science, а значит, не могут быть учтены. Возможно, это следующий этап

- расширение возможностей. А пока в итоге коллективного обсуждения ученые пришли к тому, чтобы при защитах по докладу, то есть совокупности работ, брать в расчет только научные публикации в международных базах данных.

Защита по докладу - это ведь не что-то из ряда вон новое. Насколько знаю, в советские времена это широко практиковалось для ученых и конструкторов, работающих в оборонной сфере. Тем более когда это было связано с секретностью, защитой гостайны и особыми формами допуска...

Владимир Филиппов: Вы правы. Как в той поговорке: все новое и лучшее - хорошо забытое старое... А если говорить всерьез, этот опыт действительно пришел из оборонки, когда стремились не отвлекать для написания диссертаций высоко квалифицированных и предельно загруженных основной работой специалистов.

Все то, что будет изменено в системе научной аттестации, имеет универсальный и обязательный характер для всех субъектов этого процесса в России? Или выводит «за скобки» те университеты и научные организации, которым уже дано право самостоятельно, помимо ВАК, формировать диссертационные советы и самостоятельно, по своим критериям и процедурам, присваивать ученые степени?



Владимир Филиппов: Для того чтобы рекомендации ВАК стали действующей нормой, предстоит издание нормативных актов. Ведь положение о порядке присуждения ученых степеней,

об этом важно напомнить, утверждается правительством России. Другие нормативные акты, например, положение о формировании диссертационных советов, вводятся приказом министра образования и науки и регистрируются в минобраз. Если в финальном тексте документов не будет оговорок или изъятий из рекомендаций ВАК, то они распространятся на всех участников системы аттестации. Не будем забывать и том, что организации, получившие право самостоятельно присуждать ученые степени, многое из предлагаемого для всех уже используют. По действующей нормативной базе они не могли только включать в состав диссертационных советов лиц со степенями PhD и активно работающих кандидатов наук. Ну а в том, что касается новой номенклатуры научных специальностей, эти изменения станут обязательны для всех.

Вице-президент РАН Алексей Хохлов публично высказался в том смысле, что по нововведениям «шла продуктивная совместная работа Минобрнауки, РАН и ВАК, и они представляют собой оптимальное на сегодняшний день компромиссное решение». Как было организовано это взаимодействие?

Владимир Филиппов: Высшая аттестационная комиссия, ВАК, - это более 130 человек, из них более 70 - это академики и члены-корреспонденты РАН и других государственных академий наук. То есть более половины голосов в составе ВАК - это голоса академического сообщества. Эти ученые представляют научно-исследовательские центры, многие работают в ведущих университетах или совмещают одно с другим. А их совместная работа в ВАК, в том числе над обновлением номенклатуры научных специальностей, стала следствием многолетних системных решений по интеграции вузовской и академической науки.

В России было 3300 диссоветов. Сейчас осталось менее 1900, а 1400 закрыты. За плохое качество работы и за то, что не набирали в свой состав 19 докторов наук

В этой работе непосредственным образом участвовали 46 экспертных советов ВАК. А в каждый из них входит в среднем по 40 человек. То есть более полутора тысяч ученых в 46 экспертных советах работали, в частности, над новой номенклатурой научных специальностей.

И третье, что во многом определило результат, это создание совместной с РАН рабочей группы: это 66 ученых, большинство из них - академики, каждый со своим мнением. Руководить такой рабочей группой было очень непросто. Поэтому очень важна была, я бы сказал, политическая поддержка такой работы и со стороны министра Валерия Николаевича Фалькова, и со стороны президента РАН Александра Михайловича Сергеева.

Неужели по всем предлагавшимся изменениям позиции РАН и Минобрнауки полностью совпали?



Владимир Филиппов: Тут я могу только согласиться с академиком Хохловым: действительно, найдено оптимальное на сегодняшний день решение. Да, оно компромиссное. Но жизнь на этом не заканчивается. Будем работать и вносить те или иные коррективы, когда ситуация, что называется, созреет.

Ключевой вопрос

Поступают ли к вам сигналы о фактах ненадлежащей защиты диссертаций в тех вузах и НИИ, которым даны автономные права в вопросах аттестации? Как вы и члены ВАК на такие сигналы реагируете?

Филиппов | Такие сигналы, естественно, поступают. Но практически все они связаны с процедурными нарушениями - где-то сроки превысили, где-то бумагу нужную не приложили или оформили что-то «не по уставу». Но во всех подобных случаях это компетенция и ответственность самих организаций, которым дано право присуждения ученых степеней. А претензий, которые бы касались качества защищенных диссертаций в организациях с автономными правами, мы до сих пор не получали. Более того, все такие организации, начиная с МГУ, Санкт-Петербургского госуниверситета, Высшей школы экономики, РАНХИГС, РУДН, МИФИ, повысили требования и к соискателям, и к работам, которые они публиковали и на которые ссылаются при защите. Чтобы это были не только работы в журналах из перечня ВАК, но и в международных базах данных. А при самих защитах все чаще выясняют и оценивают то, в каких организациях работа проходила апробацию, где докладывались основные результаты - на каких конференциях, семинарах. И еще одно попутное замечание. Мы же говорим и призываем друг друга: больше демократии. Поэтому нельзя и не надо все сводить к тому, что вот в Москве есть дядька, мы ему пожалуемся - в Минобрнауки или ВАК. Важнейшая идея и цель новой системы - повысить репутационную ответственность этих организаций и самих ученых в составе диссоветов. Чтобы не отмахивались, как бывало прежде: ВАК, мол, утвердил - какие к нам претензии... Сейчас такого «крайнего» не будет. Каждый диссовет, каждый входящий в его состав ученый и есть тот вратарь на последней линии, чтобы брак не пропускать. Они своей репутацией за качество отвечают. Более того, в некоторых из этих организаций принято правило не тайного голосования, а каждый член диссовета своей подписью закрепляет то, как он проголосовал - за или против.

<https://rg.ru/2020/10/25/predsedatel-vak-sistema-neauchnoj-atteestacii-stanet-gibche-i-demokratichnee.html>

МНЕНИЕ

Поколение Z – холодные социопаты, застрявшие в интернете. Так ли это?



Людмила Полонская

Может показаться, что дети в Сети чувствуют себя вольготно, ориентируются в ней куда лучше взрослых. И вообще, в своем большинстве новое поколение, родившееся после миллениума, – это срез циничных холодных социопатов, застрявших в гаджетах и не умеющих контактировать с окружающими вживую. Но действительно ли это так?



Несколько минут в тишине

Автор доклада «Мифы о поколении Z», подготовленного в Центре исследований современного детства Института образования НИУ ВШЭ, кандидат психологических наук Наталия Богачева убеждена, что о поколенческой специфике современных подростков судить преждевременно:

Засилье информационных технологий приводит к тому, что современные подростки проводят меньше времени с друзьями и чаще

чувствуют себя одинокими, чем 10 лет назад. В 2010 году более половины российских подростков признавались, что чувствуют себя более общительными в социальных сетях, чем в реальной жизни. Однако исследования показывают, что виртуальное общение не уступает реальному, становясь для ребенка источником социальной поддержки и позитивно влияя на чувство групповой принадлежности.

Подростки не умеют оставаться наедине с собой. В ситуации, когда у них забрали цифровые устройства, письменные принадлежности и дали инструкцию провести от шести до 15 минут в тишине, они испытывали негативные эмоции. Однако люди старшего возраста в этом эксперименте показали те же результаты, а значит, можно считать, что способность получать удовольствие от пребывания в одиночестве не связана ни с возрастом, ни с уровнем образования.

Мягкие пуфики как маркер «крутости»

Однако подростки, еще не выработавшие психологическую защиту, чаще остальных чувствуют себя уязвимыми и теряются в незнакомой среде, особенно в статусных, «пафосных» местах. Большинство из нас привыкли к бедным, стареньким ДК, районным библиотекам, подростковому клубу, уютящимся в подвалах с самодельным ремонтом, куда можно заявиться в дырявых кроссовках, и строгая тетенька у входа не сделает замечание в отношении формы одежды.

Если мы попадаем в красивое помещение, где слишком много яркого света и слишком мягкие пуфики, нам хочется скорее убежать, мы думаем: я здесь чужой, все это не для меня, – говорит Алиса Максимова, социолог НИУ «Высшая школа экономики», ведущая мастер-класса «Как начать исследовать свою аудиторию?». – Нам кажется,

что такое «крутое» пространство нужно заслужить, стать в нем своим, чтобы чувствовать себя там как дома. Тем более если в нем все друг друга знают и связаны одним делом.

Так может быть, тотальный переход в онлайн-пространство решит проблему? Ведь оно изначально обезличенное и одновременно инклюзивное для каждого. Никто не увидит физических недостатков или особенностей. Можно пробовать незнакомые роли, сочинить собственный сценарий жизни, сильно отличающийся от реального.

Здесь кроется противоречие, – предостерегает Алиса Максимова. – Да, в онлайн-е есть дружелюбные и принимающие сообщества, неограниченный потенциал для развития. Но он также нашпигован опасностями: в нем еще проще безнаказанно оскорблять и нападать.

Условно говоря, там расставлены другие «пуфики»: кто-то сочтет, что у вас не та фотография на аватаре, не тот ник, не модные увлечения...

И тот, кто выглядит вполне конвенционально (так же, как и все), подвергнется насмешкам и травле. Обратите внимание, позитивные переживания у современных подростков связаны с офлайном.

Школьные подружки долго переписываются в соцсетях, но почему-то им важно встретиться и поехать куда-то вместе: в кино или в парк.

Средство от скуки



Маленькая кудрявая девочка мечется в пустоте с зарешеченным, словно в тюрьме, окошком: «Вот хожу-хожу по комнате и не знаю, что мне делать...»

Наконец она находит стол с компьютером и начинает барабанить по клавиатуре. Крошечный, всего 10-секундный, мультик окутывает холодом одиночества и экзистенциальной душевной смуты. Разве не так чувствовали себя дети во время карантина, запертые в обнимку с железным ящиком с клавишами?

Мультфильм с названием «Скука смертная» (автор Софья Зеликина) размещен на сайте некоммерческого инклюзивного культурного центра «Тверская, 15», направленного на соединение мира детей и подростков с особыми потребностями и общества неравнодушных людей.

Проект родился два года назад как частная инициатива, учредила его Мария Елисеева, руководитель художественной студии «Дети Марии». Под его крышей объединились 50 ребят – дети с ОВЗ и социальными особенностями: воспитанники приемных семей, детдомов и психоневрологических интернатов, нуждающиеся в социальной адаптации на базе культурных и творческих занятий.

Наши занятия шире, чем просто кружки, – рассказывает Дмитрий Литвиненко, исполнительный директор центра. – Есть гончарная мастерская с печью для обжига, офортный станок, мультстудия, мастерская для изготовления гравюры, и все это в комплексе с информационно-познавательными занятиями об истории искусства и культуры. Ясно, что делать керамику в интернете нельзя.

Но зато обучать ребят из интернатов арабским танцам и лепке из пластилина у нас получилось. И наши мультики тоже спокойно можно создавать на компьютере, потому что они из самых простых средств – рисунков и пластилиновых поделок наших воспитанников.

Попутно дети обучаются работе с техникой под виртуальным наблюдением специалиста. Конечно, пандемия дала небывалый толчок для возникновения и разнообразия онлайн-форматов.

Казалось бы, детям с инвалидностью и другими особенностями

проще существовать в интернете с его неограниченными возможностями. Но без живого общения наши дети очень скучают и ждут не дождутся возобновления очных занятий.

Виртуальная реальность манит в невероятно увлекательное путешествие по ее просторам, и, видимо, всем нам предстоит осваивать этот маршрут – хотим мы того или нет. И время от времени возвращаться обратно на землю.

А «мягкие пуфики» как символ атмосферы и уюта, будь то в виртуальном или реальном пространстве, пусть расставляют взрослые – профессиональные педагоги и работники социальной сферы. Чтобы, сидя на них, никто не чувствовал себя чужим.

https://activityedu.ru/Blogs/opinion/pokolenii-z-holodnye-sociopaty-zastrayavshie-v-internete-tak-li-eto/?utm_source=sendpulse&utm_medium=email&utm_campaign=weekly-article&spush=ZXZlc2Vsa292YUBsaXN0LnJ1/



Сергей Блинов

Путь развития образования в России: азиатский, финский или собственный

Мы всегда радуемся ярким победам юных российских химиков, математиков, биологов и физиков на международных олимпиадах и огорчаемся, когда выясняется, что место нашей страны по качеству массового школьного образования – в начале четвертого десятка. Школьники из России и США блестяще выступают на олимпиадах, но показывают скромные результаты в международных исследованиях качества образования. Дети из Финляндии и

Эстонии, напротив, не могут похвастаться заметными достижениями в интеллектуальных состязаниях, но при этом лидируют в Европе по показателям функциональной грамотности. Наш обозреватель пытается разобраться, существует ли универсальный подход к развитию общего образования, позволяющий эффективно совмещать качественное обучение и развитие всех детей – как способных и мотивированных, так и испытывающих очевидные трудности с освоением учебных программ.



Россия и США – лидеры или средняки?

На завершившейся несколько дней назад 61-й Международной математической олимпиаде (ИМО-2020) сборная России выступила отлично: 2 золотые и 4 серебряные медали, второе общекомандное место. В прошлом году российские школьники в общей сложности завоевали 42 медали международных предметных олимпиад – 22 золотые, 19 серебряных и одну бронзовую, причем на олимпиадах по химии в Париже и по информатике в Баку наши юные таланты показали стопроцентный результат – все участники вернулись домой с золотыми медалями.

Как в личном, так и в общекомандном зачете на международных олимпиадах наши школьники часто соревнуются со сверстниками из США. Так, например, на уже упоминавшемся соревновании ИМО-2020 сборная США выглядела лучше России по медалям – 3 золота и 3 серебра, но уступила по

сумме баллов всех участников команды.

Любопытно, что Россия и США похожи не только высочайшим уровнем достижений на международных олимпиадах. Результаты международных сопоставительных исследований качества образования, среди которых масштабностью и глубиной выделяется PISA (Programme for International Student Assessment), свидетельствуют: по уровню читательской, математической и естественно-научной грамотности 15-летних российских и американских школьников можно отнести к крепким мировым середнякам.

На олимпиадах дети из России и США борются исключительно за лидерство и места на пьедестале почета, а при оценке качества массового образования выясняется, что обе державы оказываются в середине турнирной таблицы, если использовать спортивную терминологию. Так, скажем, в PISA-2018 Россия по математической грамотности заняла 30-е место из 78 стран-участниц, а США – 37-е.

Эстония и Финляндия – европейские лидеры?

До недавнего времени одним из лидеров школьного образования многие эксперты называли Финляндию.



В последние годы на лидирующие позиции по качеству массового общего образования вышла Эстония: 15-летние школьники этой страны в PISA-2018 показали лучший среди европейских держав результат по всем видам функциональной грамотности.

Можно предположить, что высокое качество массового общего образования должно влиять на результаты финских и эстонских школьников на международных олимпиадах. Увы, эта гипотеза не подтверждается: как между массовой физкультурой и победами на чемпионатах мира нет прямой связи, так и высокий средний балл по математической грамотности 15-летних подростков из Эстонии и Финляндии не является гарантией успеха самых талантливых юных математиков из этих стран на международных олимпиадах. И сравнивать их достижения в данном случае уместно отнюдь не с Россией и США.

На IMO-2020 сборные Эстонии и Финляндии в командном зачете заняли 57-е и 60-е места из 105 стран-участниц, уступив, в частности, командам из Монголии, Бангладеш, Сирии, Перу, Филиппин и других стран, уровень массового школьного образования в которых принято считать весьма средним. На международных математических олимпиадах финские и эстонские школьники зачастую радуются похвальным грамотам, в то время как участники из Монголии и Филиппин увозят домой награды высшей пробы.

Успехи на олимпиадах – не показатель?

Разумеется, мне известно, что доля школьников, способных выполнить задания международных олимпиад, в любой стране не может быть большой. Даже для самых талантливых задания международных олимпиад оказываются слишком сложными: 57 из 616 участников IMO-2020, то есть более 9%, не смогли набрать ни одного балла, решая шесть предложенных задач.

Можно ли вообще достижения школьников на международных олимпиадах считать показателем качества общего образования в стране? Один из признанных авторов финской школьной образовательной системы Паси

Сальберг, с которым мне довелось побеседовать на конференции EdCruNech-2019, так ответил на этот вопрос:

Да, это один из индикаторов, один из показателей, но только не качества образования. Я знаю, что система школьного образования в России устроена таким образом, что позволяет выявить талант у детей уже в раннем возрасте, например, в математике. Система в России помогает детям проявлять таланты. Однако я считаю, что успехи на международных олимпиадах – это не оценка качества школьного образования, а в большей степени оценка эффективности системы по выявлению и развитию талантов у детей.

Баллы PISA – показатель?

Хорошо, допустим, успехи на олимпиадах – не показатель. А как тогда сравнить образовательные системы стран, как понять, в правильном ли направлении идет развитие, и по каким вообще показателям оценивать?

Выясняется, что без международных сопоставительных исследований тут не обойтись. Значит, все-таки придется опираться на результаты PISA, несмотря на существенный недостаток этого исследования – качество общего образования оценивается по выборке школ в среднем по стране, хотя иногда производится оценка и по отдельным регионам.

В исследовании PISA-2018 в качестве отдельных регионов участвовали Москва, Московская область и Республика Татарстан. Средние баллы читательской грамотности 15-летних школьников из этих субъектов РФ приведены в таблице.

	Вся Россия	Москва	Моск. обл.	Татарстан
Читательская грамотность	479	534	486	463

По читательской грамотности ученики московских школ вошли в тройку лучших регионов мира, уступив лишь Сингапуру и четырем китайским провинциям, в то время как результат школьников из Республики Татарстан соответствует уровню пятого десятка стран – участниц исследования. Разница в 70 баллов между Москвой и Татарстаном эквивалентна, по оценкам экспертов, примерно двум годам обучения.

При этом Татарстан, на мой взгляд, по российским меркам ни в коем случае нельзя отнести к аутсайдерам по развитию школьного образования. Очень хотелось бы посмотреть на результаты таких регионов, как Республика Тыва, Чукотский автономный округ, Республика Ингушетия, но, к сожалению, такой возможности нет.

Следует отметить, что наблюдается очень большой разброс в результатах российских школ. Результаты четверти образовательных организаций, участвовавших в исследовании PISA-2018, позволяют попасть в топ-10 стран, но у другой четверти школ баллы очень низкие, соответствующие местам в нижней трети списка стран-участниц.

Сочетаются ли олимпиады и массовое образование?

Есть ли страны, которым удалось выстроить работу школьной образовательной системы таким образом, чтобы добиться и высокого качества массового образования, и значительных успехов в подготовке способных и мотивированных школьников? Может быть, в одной отдельно взятой стране в принципе невозможно обеспечить одновременно высокий средний балл PISA и подготовку победителей международных олимпиад?

Явным лидером на школьных международных олимпиадах практически по всем предметам можно смело назвать Китай. Оценить результаты китайских школьников в PISA сложнее, потому что в 2018 году исследование

проводилось лишь в четырех провинциях – Пекин, Шанхай, Цзянсу и Гуандун. Дети из этих регионов показали лучшие в мире результаты по всем видам грамотности, но можно ли их экстраполировать на всю огромную страну – вопрос дискуссионный. Полагаю, что нельзя, точно так же, как не стоит, предположим, результаты школьников Москвы и Санкт-Петербурга экстраполировать на всю Россию.

И все же можно назвать страны, которые и в рейтинге PISA занимают высокие места, и на интеллектуальных соревнованиях выступают достойно. В первую очередь, это азиатские страны: Сингапур, Япония, Южная Корея, Гонконг, Тайвань.

Кроме того, можно отметить успехи Канады, правда, с некоторыми оговорками: из года в год канадские сборные на международных олимпиадах практически на сто процентов укомплектованы детьми выходцев из азиатских стран – Китая, Индии, Вьетнама и других.



Но об управленческом вкладе в высокие результаты PISA в Канаде говорить можно и нужно: мы рассказывали об исследованиях канадского ученого Скотта Мюррея, который доказал, что в интересах государства следует уделять повышенное внимание людям, испытывающим трудности в обучении

и показывающим посредственные результаты по читательской и математической грамотности, а также неспособность решать задачи в технологически насыщенной среде. Канада уверенно идет по этому пути и показывает высокие результаты.

Азиатский или финский путь?

Если пытаться коротко и сжато перечислить составляющие впечатляющих успехов школьников из азиатских стран, то практически в любом списке будут фигурировать высокая работоспособность, дисциплина, жесткая конкуренция, нацеленность на максимальный результат. Если, к примеру, речь о Китае, то об элементах жесткого и даже жестокого отбора можно говорить применительно и к сдаче выпускного экзамена гаокао, и к многомесячным тренировочным сборам команд перед их отправкой на международные олимпиады.

Совершенно иная философия и иные пути достижения высоких образовательных результатов у финнов и эстонцев. Вот, скажем, в России популярны разнообразные рейтинги школ. Лидеры московского рейтинга могут рассчитывать на гранты мэра Москвы, причем ставки велики: лучшие 20 школ получают впечатляющие выплаты – по 40 млн рублей. В Эстонии же дополнительное финансирование выделяют не лидерам, а отстающим школам. Впрочем, не только в Эстонии, но и в Финляндии.

В Финляндии всего 3000 школ, в рамках PISA оцениваются результаты по выборке из 150 образовательных организаций. Среди трех тысяч есть школы, которые отстают, и есть школы, которые очень хорошо себя проявляют. Систему оценивания нужно проектировать так, чтобы определить самые слабые. Система школьного образования в Эстонии во многом повторяет финскую, в том числе и по дополнительному финансированию отстающих школ, – говорит Паси Сальберг.

Финны и эстонцы ориентированы не на конкуренцию, а на сотрудничество и оказание помощи слабейшим. Возможно, это негативно сказывается на результатах самых способных и мотивированных школьников, которые недополучают внимания и не всегда могут полностью раскрыть талант, но оказывает позитивное влияние на развитие тех детей, которые испытывают трудности в обучении. Высокие результаты PISA – следствие этого подхода.

Нужно ли выбирать?

На портале ActivityEdu опубликовано много статей, в которых предпринимается попытка разобраться, нужно ли делить школьников по способностям, возможна ли подлинная инклюзия и получится ли в одной школе эффективно учить призера международной олимпиады и обычного ученика, подойдет ли России финская модель образования и почему учить нужно всех, а не только одаренных и талантливых.

И так ли уж нужно нам во что бы то ни стало выбрать, по какому пути пойти – азиатскому или финскому? Если мы, как с некоторой завистью в голосе говорит один из авторов финской модели Паси Сальберг, смогли создать эффективную систему по выявлению и развитию талантов, то что нам мешает выстроить столь же эффективную собственную систему помощи школьникам, которые испытывают трудности в обучении?

Попытки выстроить такую систему посредством проекта «500+» предпринимают сейчас Минпросвещения и Рособнадзор. Но как же по-чиновничьи неуклюже они это делают! Для них образовательная организация и не осваивающие учебную программу дети – это некий абстрактный объект, ШНОР – школа с низкими образовательными результатами. Помощь в понимании чиновников – это назначение ответственных: кураторов, муниципальных коор-

динаторов/наблюдателей, региональных координаторов. Вот как выразился учитель, работающий в одной из школ, которой чиновники намерены «помогать»: «Опять собираются тяжелобольных лечить “зеленкой” и лекциями о здоровом образе жизни».

Что делать?

Без увеличения расходов на школьное образование все подобные проекты так и останутся «лекциями о здоровом образе жизни» и имитацией бурной деятельности с назначением ответственных.

Возможно, для успешной Москвы – это не главное, поскольку зарплаты столичных педагогов выросли за девять лет в три раза, но для большинства субъектов РФ первоочередной мерой должно стать обеспечение гарантированной зарплаты каждому учителю не ниже средней по региону при работе на одну ставку.

Одним из факторов снижения результатов обучения чиновники называют дефицит педагогических кадров. Неужели не ясны причины этого дефицита и пути преодоления?

Еще один фактор – низкая мотивация руководства школы на улучшение образовательных результатов. Чиновники, посмотрите на разброс в доходах директоров и попытайтесь понять, что нужно делать.

Может быть, пора уже прекратить делать вид, что качество образования вообще не зависит от условий работы учителей и оплаты их труда? Займитесь, наконец, не бесконечным контролем, а сотрудничеством – созданием благоприятных условий работы и повышением доходов педагогов. Это будут очень важные вехи на пути развития школьного образования в России.

https://activityedu.ru/Blogs/aNealytics/put-razvitiya-obrazova№iya-v-rossii-aziatskiy-fi№skiy-ili-sobstve№№yy/?utm_source=se№dpulse&utm_medium=email&utm_campaign№=weekly-article&spush=ZXZlc2Vsa292YUBsaX№0L№J1/

НОВОСТИ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

РУДН и Медицинский университет Вэйфан разработает совместные образовательные программы по медицинским направлениям



9 октября состоялись переговоры между Медицинским институтом РУДН и Медицинский университет Вэйфан (Китай). РУДН в переговорах представлял — Алексей Абрамов, директор медицинского, Юлия Гуцина, заместитель директора по международной деятельности и Габриэль Мошляк, начальник отдела развития межвузовского сотрудничества.

Со стороны Медицинского института Вейфан с приветственным словом выступила Лу Гоуа — проректор института, а также приняли участие деканы стоматологического и фармацевтического факультетов — Ли Вэй и Ян Фанг и директор отдела международного сотрудничества — Дин Йи.

В ходе переговоров был согласован формат будущего сотрудничества. По итогам обсуждения достигнута договоренность о подписании рабочей программы сотрудничества.

В связи с этим стороны наметили график рабочих встреч в дистанционном формате с кафедрами институтов для проработки деталей рабочей программы сотрудничества.

После подписания рабочей программы планируется расширение взаимодействия: обучение по образовательным программам, реализуемым в медицинском институте РУДН на английском языке, а также создание совместных образовательных программ по медицинским направлениям подготовки.

Справочно:

Медицинский университет Вэйфан — высшее учебное заведение, расположенное в г. Вэйфан, в центре полуострова Шаньдунь. В состав университета входят 18 колледжей (факультетов), реализует 27 программ бакалавриата, включая такие направления подготовки как медицина, естественные науки, менеджмент и право. Имеется также Академия Ледао, Академия Цзиси и Академия Конфуция.

В библиотеке хранятся более 3,8 миллиона книг, в том числе 2,398 миллиона электронных.

В университете обучается 30 докторантов очной формы обучения, более 1600 аспирантов и более 13000 студентов, из которых свыше 200 иностранных студентов.

<http://www.rudn.ru/media/news/inter-national-cooperation/rudn-international-cooperation-veifan-university-develops-joint-educational-programs-in-medical-directions>

Время больших вызовов. В Пермском университете стартовал междисциплинарный форум

Искусственный интеллект, нейронные сети, органическая химия и микробиология. В ПГНИУ началась осенняя сессия Пермского естественно-научного форума «Наука и глобальные вызовы XXI века».

С 12 октября стартуют сразу шесть научных событий. Среди них – международная конференция «Интеллектуальные системы в науке и технике», региональная научно-практическая конференция «Инфокоммуникации и информационная безопасность», всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых с международным участием «Математика и междисциплинарные исследования 2020», всероссийская научная конференция с международным участием «Органическая химия для агропрома и медицины».

Полная программа форума размещена на сайте.

Темами для научных дискуссий станут искусственный интеллект, аддитивные технологии, интернет вещей, системы работы с большими данными, компьютерное зрение и визуализация.

Открытие конференции и работа некоторых площадок будет транслироваться на youtube-канале ПГНИУ.

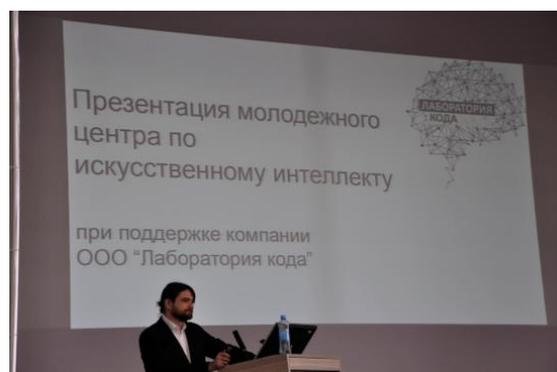
В этом году форум «Наука и глобальные вызовы XXI века» – это девять конференций механико-математического, химического и биологического факультетов.

В конце сентября биологи провели XII Всероссийский конгресс молодых ученых-биологов с международным участием «Симбиоз – Россия 2020». Пленарные лекции, с которыми

можно ознакомиться на сайте конгресса, прочли ученые из России, Израиля, Франции, Великобритании, Словении, Республики Беларусь и Казахстана. Студенты, аспиранты и молодые ученые в возрасте до 35 лет представили более 30 докладов по пяти научным направлениям и разнообразным темам: островные арктические экосистемы, коммуникация в мире микробов, муравьи кунгурской лесостепи и другие.

<http://www.psu.ru/News/vremya-bolshikh-vyzovov-v-permskom-u-niversitete-startoval-mezhdistiplinarnyj-forum>

В ПГНИУ создан молодежный исследовательский центр по искусственному интеллекту



Центр поможет студентам Пермского университета получить навыки разработки machine learning-проектов с применением глубоких нейронных сетей. Такие навыки пользуются высоким спросом на рынке труда. Подать заявку могут все желающие, в том числе и студенты других факультетов. Обучение бесплатное.

Исследовательский центр по искусственному интеллекту создан на базе механико-математического факультета при поддержке ООО «Лаборатория кода».

Участвовать в работе центра можно начиная с первого курса. Обучение начинается с программы «Основы Python», зарегистрироваться на которую можно по [ссылке](#).

Уже стартовала регистрация на курс по машинному обучению для студентов 2–6 курсов, она доступна [здесь](#). Более подробную информацию про курс можно найти в [группе механико-математического факультета ВКонтакте](#).

До конца 2020 года занятия по искусственному интеллекту будут проходить онлайн.

Тестирование образовательной программы центра прошло в первой половине 2020 года.

Специалисты компании-партнёра и преподаватели механико-математического факультета ПГНИУ прочитали цикл лекций, а слушатели разработали командные проекты с использованием искусственного интеллекта при сегментации медицинских данных.

В занятиях приняли участие 30 студентов, 15 из них успешно окончили курс. Одна из команд уже приняла участие в международном конкурсе обнаружения патологий растений [Plant Pathology 2020](#), заняв 48 место из 2500 участников.

«В последнее время много говорят о проектном обучении и создании R&D-лабораторий с участием предприятий и компаний реального бизнеса.

Этот проект является примером успешного сотрудничества факультета, ИТ-компании, студентов. Будем рады продолжать этот опыт и с другими партнерами по направле-

ниям подготовки "прокаченных" специалистов в актуальных областях математики, механики и компьютерных наук», – рассказал Андрей Кузнецов, декан механико-математического факультета ПГНИУ.

Презентация молодежный исследовательский центр по искусственному интеллекту состоялась в рамках естественнонаучного форума «Наука и глобальные вызовы XXI века». 3

апись презентации доступна на [youtube-канале ПГНИУ](#), в конце трансляции лекции «Рептилоиды или нейронные сети – кто быстрее захватит мир?». Спикером выступил руководитель отдела исследований и разработки «Лаборатории кода» *Константин Ушенин*.

«Я надеюсь, что центр сможет подготовить отличные кадры. Машинное обучение и нейронные сети могут создавать новые возможности для бизнеса во всех регионах России, а не только в Москве и Санкт-Петербурге», – рассказал Константин Ушенин, руководитель отдела исследования и разработки «Лаборатории кода».

ООО «Лаборатория кода» – это российский разработчик программного обеспечения. Компания реализует высоконагруженные информационные системы международного масштаба.

Разрабатывает инновационные решения в сферах обработки больших данных, цифровой медицины, интеллектуальных транспортных систем и умного города.

<http://www.psu.ru/news/v-pgniu-sozdan-molodezhnyj-issledovatel'skij-tsentr-po-iskusstvennomu-intellektu>

НОВОСТИ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ МИНЗДРАВУ РОССИИ

Новости музея РМАНПО



В постоянную экспозицию музея Академии вернулись экспонаты военного времени, в течение полугода находившиеся в Государственном Историческом музее на выставке «Солдаты в белых халатах», посвященной ратным подвигам медиков в годы Великой Отечественной войны: машинописный отчет ЦИУ врачей за 1943 год с рукописными правками Веры Павловны Лебедевой (директор Центрального института усовершенствования врачей в 1938–1959 годах); реактивы, использовавшиеся в работе лабораторий ЦИУВ в конце 1930-х – начале 1940-х годов; образцы лекарственных средств, переданные в годы войны по Лендлизу из США (дар Л.А. Ворохобова), а также благодарственное письмо главному хи-

рургу эвакогоспиталя №5002 Б.К. Осипову от раненых офицеров 1944 года. Участие в выставке Исторического музея, приуроченной к 75-летию Победы, стало знаковым событием в жизни музея РМАНПО в юбилейный для Академии год, а также положило начало столь необходимому нам межмузейному сотрудничеству.

Владимир Васильевич Кованов – известный ученый и общественный деятель, академик АМН СССР, заведующий кафедрой оперативной хирургии 1-го Московского медицинского института имени И.М. Сеченова, заместитель председателя Советского комитета защиты мира как военно-полевой хирург активно участвовал в Великой Отечественной войне, оказывая хирургическую помощь раненым в госпиталях тыла и в действующей армии. Он автор широко известных книг: «Н.В.Склифосовский», «Меридианы, события, встречи», «Призвание», «Хирургия без чудес», «Сердце, отданное людям», «Вперед, заре навстречу», «Во имя жизни на Земле».

<https://rmapo.ru/Newsall/kultura/9110-Newsosti-muzeja-rmanpo.html>

Президент Республики Татарстана Р.Н. Минниханов поздравил профессорско- преподавательский состав и ветеранов КГМА с вековым юбилеем

Торжественное мероприятие по случаю 100-летия Казанской государственной медицинской академии прошло 7 октября 2020 года КДК им.В.И.Ленина.

Президент Республики Татарстан Р.Н. Минниханов поздравил со-

трудников и ветеранов КГМА со знаменательной датой. «Уверен, вековые традиции и накопленный опыт позволят академии реализовать самые смелые научно-образовательные идеи и проекты, а профессорско-преподавательский состав и далее будет примером верного служения профессиональному долгу. В своей деятельности вы можете полностью рассчитывать на поддержку со стороны республики», - добавил Р.Н. Минниханов.

Президент Татарстана вручил представителям академии ряд государственных наград республики и ведомственные награды Минздрава РФ.



<https://kgma.info/is/newsletter/prezident-respubliki-tatarstanom-minnihanov-pozdravil-professorsko-prepodavatel'skij-sostav-i-veteranov-kgma-s-vekovym-yubileem/>

На базе ВолгГМУ будут созданы четыре института

На заседании Ученого совета Волгоградского государственного медицинского университета утверждена институциональная модель организации образовательных подразделений ВолгГМУ.

Новая структура подразумевает создание четырех подразделений на базе вуза: Института клинической медицины; Института стоматологии; Института биомедицины и фармации; Института общественного здоровья и

управления здравоохранением. Институты будут реализовывать все уровни образовательных программ, лицензированных в ВолгГМУ – среднего профессионального, высшего образования (бакалавриат, магистратура, специалитет), программы аспирантуры, дополнительного профессионального и дополнительного образования.

«Новая структура обеспечит оптимальную коллаборацию кафедр, структурных подразделений, административного и материального ресурсов в достижении максимальных результатов в области образования, науки и кадровой политики вновь создаваемых институтов», - отметил проректор по учебной работе **Сергей Поройский**, представивший проект на Ученом совете.

На заседании Ученого совета также были обозначены перспективные направления развития институтов, их существующий потенциал, взаимосвязь новых структурных преобразований с реализуемой в вузе системой персонифицированного обучения.

<https://www.volgmed.ru/ru/news/cotext/2020/10/14/9358/>

Премьер-министр Михаил Владимирович Мишустин вручил Орден Пирогова ректору Университета Сергею Фёдоровичу Багненко

22 октября 2020 года Председатель Правительства России Михаил Владимирович Мишустин вручил Орден Пирогова ректору нашего Университета академику РАН, профессору Сергею Фёдоровичу Багненко.

Высоких наград в этот день были удостоены 35 медицинских работников, внесших неоценимый вклад в борьбу с новой коронавирусной инфекцией, 4 из которых награждены посмертно.

Премьер-министр отметил, что восхищается профессионализмом и мужеством российских медиков, борющихся с COVID-19.

Мишустин подчеркнул, что в наши дни врачи, фельдшеры, медицинские сестры, санитары ежедневно без сна и отдыха, подолгу не видя свои семьи, в «красной зоне» спасают сотни жизней пациентов, причем болеющих не только ковидом, но и другими, не менее опасными заболеваниями.

Премьер-министр считает, что такой самоотверженный труд, который сродни нахождению на передовой, под силу не каждому, поскольку требует высокой квалификации и сильного характера. Он поблагодарил медработников за то, что они выбрали эту профессию, готовые прийти на помощь людям каждую минуту.

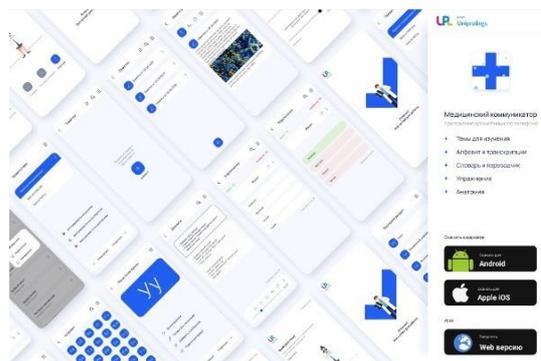
Поздравляем Сергея Фёдоровича с заслуженно высокой оценкой заслуг!

<https://www.1spbgmu.ru/ru/u№iversitet/press-tse№tr/№ovosti/4924-premer-mi№istr-mikhail-vladimirovich-mishusti№-vruchil-orde№-pirogova-rektoru-u№iversiteta-sergeyu-fjodorovichu-bag.№e.№ko>

Запущен первый башкирский медицинский разговорник «Медицинский коммуникатор»

Башкирский государственный медицинский университет совместно с Башкирским государственным университетом запустил первый башкирский медицинский разговорник «Медицинский коммуникатор». Проект получил

грант Фонда содействия развития гражданского общества.



Веб-версия мобильного приложения «Медицинский коммуникатор» функционирует на трех языках – русский, башкирский и английский по адресу <https://bashkom.ru/med/>. Приложение озвучили известный радиоведущий Евгений Романов и доцент БГУ Рамиля Саньярова

В приложении вошли 43 подраздела, в которые сгруппированы фразы по основным темам, а также по тематикам заболеваний.

«Медицинский коммуникатор» – это информационный ресурс для коммуникации пациентов и сотрудников лечебно-оздоровительных организаций и учреждений на русском, башкирском и английском языках, а также обучающихся образовательных, научных организаций и всех тех, кто заинтересован в доступной медицинской информации.

Проект мобильного приложения «Медицинский коммуникатор» – это не имеющий аналогов образовательный, научный и прикладной проект, направленных на сохранение, развитие, популяризацию государственных языков РБ и языков народов РБ, а также башкирского языка за пределами РБ.

В ближайшем будущем приложение появится в магазинах App Store и Google Play.

<https://bashgmur.ru/№ews/29255/>

В СамГМУ открываются две новые специальности



Самарский государственный медицинский университет

Успешно завершилась процедура лицензирования новых образовательных программ высшего образования: специалитета по специальности «Медицинская кибернетика» и ординатуры по специальности «Стоматология общей практики». Прием на обучение по этим программам планируется начать в ходе приемной кампании 2021 года.

Специалисты профиля «Медицинская кибернетика» работают на стыке информатики, физики, биологии и медицины. Они занимаются проблемами, связанными с физическими и физико-химическими механизмами жизненных процессов, проектируют компьютерные автоматизированные системы медицинского назначения и системы управления здравоохранением. Такие специалисты работают в медицинских, исследовательских, научных организациях, выступают в качестве лаборантов, инженеров-исследователей, биологов и врачей.

Врач-кибернетик востребован во всех областях здравоохранения. Он может занимать научные, преподавательские и врачебные должности в

учреждениях здравоохранения и других ведомствах, заинтересованных в специалистах, подготовленных для разработки и внедрения медицинских информационных технологий в медицинских организациях.

Медицинский кибернетик может работать врачом функциональной диагностики, врачом-лаборантом, врачом-специалистом по лучевым методам исследования в клиничко-диагностических центрах, лабораториях многопрофильных больниц. Также он может сотрудничать с терапевтами, хирургами, гематологами и другими специалистами.

Обучение по программе специалитета длится шесть лет. При поступлении в вуз учитываются результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень), биологии/химии и русскому языку. По окончании обучения студенты сдают государственный экзамен и защищают выпускную квалификационную работу.

За время обучения в СамГМУ будущие специалисты научатся: создавать, внедрять и использовать медицинские автоматизированные информационные системы, которые кроме блока управления включают такие элементы, как профилактика, диагностика и лечение, кадры и материальное обеспечение учреждения; использовать вычислительную технику при обработке медицинской информации; использовать в лабораториях и отделениях медицинских и научных организаций современную клиническую лабораторную, биофизическую и биохимическую аппаратуру; разрабатывать и внедрять в современную медицинскую практику современные информационные технологии и многое другое.

Специалисты профиля «Стоматология общей практики» занимаются профилактикой, диагностикой и лечением заболеваний зубов, полости

рта и челюстно-лицевой области. За время обучения ординаторы получают знания об этиологии, патогенезе, диагностике заболеваний зубов, полости рта и челюстно-лицевой области, клинической картине, методах лечения заболеваний зубов, полости рта и челюстно-лицевой области, медицинских изделиях, применяемых в диагностике и лечении и о многом другом. Они научатся применять на практике современные средства и методы лечения, проводить профессиональную гигиену и другие виды профилактики.

<https://www.samsmu.ru/news/2020/2409/>

День рождения СПХФУ: новый век – новые возможности

22 октября 2020 года Санкт-Петербургский химико-фармацевтический университет отмечает свой сто первый день рождения.

Год назад вуз в торжественной обстановке Капеллы отмечал столетний юбилей. Было много приглашённых гостей, выпускников прошлых лет. Посетила торжество и выпускница ЛХФИ Валентина Ивановна Матвиенко. Со сцены было сказано много слов о том, сколько возможностей и перемен сулит университету будущее.



И сегодня мы с уверенностью можем сказать, что уже первый год нового столетия стал для СПХФУ особенным.

Этот год был непростым, необычным и в общемировом масштабе. В связи с пандемией коронавируса многое в нашей привычной жизни поменялось и ещё поменяется. Нам приходилось принимать неожиданные решения, искать выходы, осваивать новые технологии, учиться и учить, пересмотреть подход к образованию. Но всё это – про развитие.

Предлагаем вспомнить всё самое интересное, что произошло с нами за это время.

В марте прошлого года в связи с осложнившейся эпидемиологической обстановкой все вузы России перевели образовательный процесс в интернет-сферу. Все занятия проводились в дистанционном режиме до конца весеннего семестра.

Отдельный вопрос встал с проведением производственных практик. Однако, и фармацевтические производства, и аптеки с радостью открыли свои двери для наших студентов.

Те ребята, которые проходили практику в это непростое время, отмечают, что руководители по практике и наставники были рады студентам, их помощи, и ответственно относились к своим обязанностям, несмотря на сильную загруженность.

Очевидным плюсом прохождения практики в условиях пандемии для студентов стало и то, что они смогли максимально погрузиться в условия будущей работы и прочувствовать социальную значимость своей профессии.

Сессии по итогам семестра также прошли в дистанционном формате, сдача государственного экза-

мена и защиты выпускных квалификационных работ – в очно-дистанционном формате.

Этот новый опыт позволил задуматься о модернизации подходов к обучению. На данный момент обучение в СПХФУ проводится в смешанном формате и включает в себя вебинары, онлайн-лекции, которые находятся в постоянном доступе для студентов, асинхронные занятия для самоподготовки и очные лабораторные занятия в микрогруппах. Такой формат позволяет максимально обезопасить здоровье студентов и преподавателей, сохраняя эффективность обучения.

Научная деятельность университета во время пандемии также не останавливалась ни на день.

Многие подразделения, например, центр экспериментальной фармакологии, центр контроля качества лекарственных средств, продолжали свою деятельность.

Студенты, занятые в исследованиях на кафедрах, не прекращали своей работы в СНО, сместив фокус на анализ теоритических данных.

Традиционно весной в СПХФУ проводится всероссийская молодёжная конференция с международным участием «Молодая фармация». В этом году сроки её проведения сместились на конец октября.

Она пройдёт в онлайн-формате, и все участники смогут выступить, предоставить результаты своих исследований. Лучших из них поощрят призами и приглашениями от работодателей.

Несмотря на кажущееся затишье, не прекращалась и деятельность СПХФУ по внедрению передовых технологий в своей отрасли и поиску новых партнёров.

Так, в начале июля на базе Санкт-Петербургского химико-фармацевтического университета состоялось торжественное открытие учебного центра технологий цифровой маркировки и мониторинга движения лекарственных препаратов.

Он расположен на базе современного симуляционного образовательного комплекса – GMP тренинг-центра Университета. Здесь будет разрабатываться научно-образовательный контур учебных программ в рамках потребностей фармацевтической отрасли в среде цифровой маркировки и МДЛП.

Важно упомянуть, что такой учебный центр является уникальным и единственным в Северо-Западном регионе России.

Конец июля также отметился важным и знаменательным событием национального масштаба: СПХФУ подписало Меморандум о сотрудничестве с компанией GAIA из Южной Кореи, производящей оборудование для переработки органических отходов.

Сотрудничество СПХФУ с GAIA выводит переработку органических отходов в Российской Федерации на новый уровень: на базе Университета откроется первый в России научно-исследовательский центр по рекуперации органических отходов.

Подводя итог, мы можем сказать, что сто первый год для СПХФУ стал поистине годом прорыва в будущее с его цифровизацией, инновационными технологиями, поворотными решениями. И пусть привычные вещи меняются, СПХФУ готов к переменам, готов меняться сам, готов менять мир, оставаясь верным своим традициям и сохраняя репутацию первого фармацевтического вуза в России.

<https://sanktpeterburg.bezformata.com/istnews/den-rozhdeniya-sphfu/88173373/>