

СОДЕРЖАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ 2

В КОРИДОРАХ ВЛАСТИ 5

ПРАВОВОЙ НАВИГАТОР
Обзор законодательства 25

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ 30

МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ 34

**В выпуске использованы
фотографии и иллюстрации
из открытых
интернет-источников**

**Медицинское
образование.
Медицинские кадры.
Ежемесячный
дайджест**

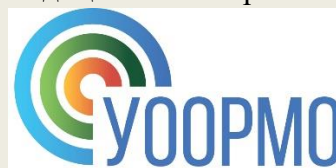
№ 1 (25/1), ЯНВАРЬ 2021



12 номеров в год
(ежемесячный журнал)

Издатель:
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

Выпускается
Управлением
организационного
обеспечения развития
медицинского образования



(Д.Н. Древаль)

Авторский коллектив

Ефименков А.О.
Лаошвили Н.Г.
Мельникова А.А.
Олейникова М.Н.
Симдянкин Н.В.
Сиребриников Е.П.

Редактор:

Елена Веселкова
E-mail: veselkvaeg@rmapo.ru
Тел.: 8 (499) 254 97 85; 8 926 878 26 45

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ



Главе Минпросвещения РФ указали на ошибку: децентрализация не ведёт к снижению качества образования

Как утверждают эксперты, Сергей Кравцов, глава Министерства просвещения РФ, выступая в минувшую среду в Совете Федерации с докладом о плановой реализации нацпроекта «Образование», неверно трактовал результаты PISA, ссылаясь на которые, заявил, что децентрализация ведёт к снижению качества образования.



Стоит напомнить, что PISA – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся.

Министр просвещения России, говоря о результатах исследования, привёл в пример Финляндию, где при росте

автономии школ происходит снижение качества образования. Комментируя это высказывание, директор Центра социально-экономического развития НИУ ВШЭ Сергей Косарецкий на своей странице в Facebook привёл в пример школы в Сингапуре, где уровень централизации значительно снизился, но качество образования возросло. При этом эксперт добавил, что упомянутые данные опубликованы в книге немецкого статистика и исследователя Андреаса Шляйхера «Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века».

Помимо этого, в соответствии с докладом министра в среднем по странам ОЭСР не установлено существенной связи школьной автономии с результатами обучающихся по естествознанию. Также отмечается, что связь между автономией и результатами выше, когда ответственность директоров школ за учебную программу больше, чем национальных органов управления образованием.

В связи с приведёнными данными получается, что место автономии школ среди факторов, связанных с высокими результатами обучающихся, незначительное, поэтому говорить о влиянии децентрализации на качество образования, ссылаясь на измерения PISA, нельзя.

Ранее Валентина Матвиенко, председатель Совета Федерации, раскритиковала доклад С. Кравцова, отметив, что его выступление не даёт цельной картины понимания Министерством просвещения целей национального проекта «Образование» и путей их достижения.

https://fulledu.ru/news/6069_glave-minprosvescheniya-ukazali-oshibku-decentralizaciya.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigat_or_obrazovaniya&utm_term=2021-01-29

Валентина Матвиенко раскритиковала доклад министра просвещения о реализации нацпроекта «Образование»

27 января 2021 года, в ходе «Правительственного часа», прослушав доклад главы Минпросвещения РФ Сергея Кравцова о реализации национального проекта «Образование», председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко выразила недовольство относительно работы образовательного ведомства в данном направлении.



По словам главы Совфеда, доклад С. Кравцова не даёт цельной картины понимания Министерством просвещения целей национального проекта «Образование» и путей их достижения.

Она отметила, что ничего не было сказано о среднем профессиональном образовании, в сфере которого на сегодняшний день имеется огромное количество нерешённых проблем.

Кроме того, В. Матвиенко настоятельно отнеслась к увлечённости министра международными исследованиями качества образования в России.

Она, в частности, сказала: *«Помоему, это не тот путь, по которому нужно идти министру просвещения Российской Федерации. Мы всегда гордились (и нам есть чем гордиться!) отечественной системой образования, которая была лучшей в мире и, думаю, сегодня таковой остается. Я думаю, у*

нас достаточно собственных сил для того, чтобы разобраться с качеством образования и что делать для его повышения».

Говоря о работе над усилением воспитательной составляющей в школьном образовании, чиновница заявила, что министерство выбрало в этом направлении поверхностный и неправильный подход. По её мнению, введение в каждой школе должности советника директора по воспитательной работе не улучшит положения.

«Не случайно президент РФ внёс закон о воспитании. И когда мы его принимали, мы вам говорили, что нужна очень осмысленная программа, осмысленные действия, осмысленные шаги, что нужно делать. И хотелось бы, чтобы министерство просвещения, ваша команда все-таки стратегически немного посмотрели на эту проблему и предложили реальные шаги, реальные инструменты для того, чтобы воспитание стало таким же важным, как и образование в стране», – подчеркнула В. Матвиенко, обращая особое внимание на то, что всё это чётко должны понимать директора школ и педагогические коллективы.

Председатель СФ заявила, что Минпросвещения России «должно быть идеологическим и содержательным штабом системы образования» и при этом выстроить свою работу с субъектами федерации таким образом, чтобы она позволяла достигать поставленных президентом целей и обеспечивать качество образования и сохранение лучших традиций отечественного образования.

Также В. Матвиенко высказалась против восприятия нацпроекта «Образование» как отчёта о количестве построенных детских садов и школ. Новое оборудование, новые школы и детсады, конечно, нужны, но хотелось бы увидеть цельную картину понимания министерством просвещения целей национального проекта «Образование».

«Я не совсем удовлетворена, Сергей Сергеевич, вашим докладом сегодня и ответами на вопросы. Поэтому я предлагаю провести отдельно встречу «Разговор с министром», пригласить всех заинтересованных сенаторов и серьезно пообсуждать сегодняшнюю тему, которая имеет ключевое значение для развития страны», – резюмировала глава Совфеда, отметив, что требуется более серьёзный разговор и более продолжительное время для этого.

https://fulledu.ru/news/6068_matvienko-raskritikovala-doklad-ministra-prosvescheniya.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_ob_razovaniya&utm_term=2021-01-29

Для школьников РФ подготовили урок о российских национальных проектах

Как сообщает пресс-служба Министерства просвещения РФ, ведомство совместно с издательством «Просвещение» и АНО «Национальные проекты» разработало урок, посвящённый национальным целям и национальным проектам. Благодаря уроку ребята смогут понять, что происходит в стране, узнать о возможностях для саморазвития, предоставляемых государством, уметь ими пользоваться.



Урок «Национальные проекты России» доступен на платформе «Российская электронная школа». По замыслу разработчиков занятие будет интересно школьникам в возрастной категории от 10 до 15 лет.

Министр просвещения Сергей Кравцов, комментируя разработку, отметил: «Многие изменения, происходящие в сфере образования, напрямую связаны с реализацией национальных проектов. Ознакомившись с этим уроком, ребята будут лучше понимать смысл преобразований. Уроки включают в себя видео, истории, интерактивные задания, то есть всё, что может заинтересовать школьников».

Урок даст возможность ребятам также узнать о пяти национальных целях и тринадцати национальных проектах, расскажет, как они связаны между собой и что делается для их реализации. Интерактивная часть урока поможет обучающимся школ закрепить знания, а также освоить навыки использования возможностей проектов.

В интерактивной задаче «Я могу. Я сделаю» можно выбрать сферу, в которой школьник желает развивать свой талант. Каждый элемент задачи содержит ссылку на конкретный интернет-ресурс, где можно реализовать возможности по нацпроектам: разработать план культурного саморазвития, принять участие в олимпиаде, творческом фестивале или конкурсе, стать участником волонтерского движения, заняться защитой окружающей среды и даже обучиться цифровой и экономической грамотности.

https://fulledu.ru/news/6035_dlya-shkolnikov-podgotovili-urok-rossiiskih.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_ob_razovaniya&utm_term=2021-01-28

Путин предложил создать институт наставничества для студентов-медиков



Президент России Владимир Путин рассказал, что предложит министерству здравоохранения ввести институт наставничества для студентов медицинских вузов, передает РИА Новости.

По словам главы государства, труд наставников будет поощряться материально.

«Буду рекомендовать министерству здравоохранения ввести институт наставничества в здравоохранении в целом, широко, с определенным материальным стимулированием тех, кто занимается этой работой очень важной», - сказал президент РФ в понедельник в ходе встречи с учащимися вузов по случаю Дня российского студенчества.

С праздником студентов и преподавателей поздравила и вице-премьер России Татьяна Голикова.

В своем обращении она особенно подчеркнула опыт и работу студентов-медиков в период пандемии коронавируса, высоко оценив их за вклад, вносимый в общую борьбу.

Выступая перед студентами-медиками в резервном коронавирусном госпитале на ВДНХ, мэр Москвы Сер-

гей Собянин отметил, что благодаря помощи студентов количество больных в этом медучреждении значительно сократилось.

https://aif.ru/society/education/putin_predlozhit_sozdat_institut_nastavnichestva_dlya_studentov-medikov

Президент РФ повышает возраст молодежи до 35 лет

На официальном портале правовой информации, как сообщает ТАСС, опубликован подписанный президентом РФ Владимиром Путиным закон о молодежной политике в РФ, в соответствии с которым возраст молодежи повышается до 35 лет включительно.

Отмечается, что данная инициатива носит правоустанавливающий характер в сфере молодежной политики, а также создает фундамент для регулирования правоотношений на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Закон нацелен на закрепление единого понятийного аппарата, используемого в сфере молодежной политики. Речь идет, к примеру, о таких понятиях, как «молодежь», «молодежные общественные объединения», «молодая семья», «молодой специалист» и тому подобное.

Кроме этого, документ определяет единые возрастные критерии. Теперь к категории «молодежь» будут относиться россияне от 14 до 35 лет включительно (ранее верхняя граница была 30 лет). Согласно этому новшеству гораздо больше граждан нашей страны смогут воспользоваться мерами государственной поддержки, которые касаются молодежи.

В документе также прописаны основные направления реализации молодежной политики. Речь идет о воспитании

гражданственности, патриотизма, преемственности традиций; поддержке молодых семей, инвалидов и молодых людей в трудной жизненной ситуации; помощи в решении жилищных проблем; предоставлении социальных услуг.

Особое внимание планируется уделять поддержке социально значимых инициатив и молодёжного предпринимательства; содействию в трудоустройстве; поддержке талантливых молодых людей, среди которых отмечаются и молодые учёные; образованию молодёжи и организации её досуга, отдыха, оздоровления и занятий спортом.

Помимо всего прочего, закон предусматривает ещё и ведение федеральной информационной системы по реализации молодёжной политики, при этом предполагается мониторинг её проведения, включая подготовку ежегодного доклада о положении молодёжи в РФ.

https://fulledu.ru/news/6025_prezident-povyshaet-vozrast-molodyozhi-let.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-01-28

Президент РФ предложил объявить 2021 год в России Годом науки и технологий



Как сообщает РИА Новости, Владимир Путин, президент России, в минувший четверг на заседании попечительского совета МГУ имени

М.В. Ломоносова предложил ознаменовать 2021 год в РФ Годом науки и технологий.

Глава государства, в частности, сказал: «Хотел бы именно сегодня здесь, на площадке попечительского совета МГУ, университета мирового уровня, которым все мы гордимся, предложить объявить в России наступающий 2021 год Годом науки и технологий».

По словам президента, данный вопрос уже прошёл этап обсуждения в рамках встреч с представителями высшей школы.

При этом он подчеркнул, что пандемия показала огромную значимость сфер, определяющих безопасность и качество жизни россиян. В частности, речь идёт о здравоохранении, образовании, экологии, науке и технологиях.

Напомним, что уходящий 2020 год был объявлен в России Годом памяти и славы в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

https://fulledu.ru/news/6013_prezident-predlozhit-obyavit-2021-god.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-01-28

Инвалиды смогут бесплатно получить второе среднее профессиональное или высшее образование

По информации, предоставленной РИА Новости, Владимир Путин, президент РФ, дал поручение до 1 июля текущего года внести в законодательство поправки, согласно которым инвалиды смогут абсолютно бесплатно получить второе среднее

профессиональное или высшее образование.



В перечне поручений главы государства, опубликованном в понедельник на сайте Кремля, в частности, говорится о том, что кабинету министров необходимо «обеспечить внесение в законодательство РФ изменений, в соответствии с которыми лицам, ставшим инвалидами в трудоспособном возрасте и нуждающимся в получении новой профессии (квалификации), гарантируется возможность получения второго среднего профессионального или высшего образования на безвозмездной основе».

Кроме того, до июля 2021 года необходимо усовершенствовать механизмы квотирования рабочих мест для инвалидов и контроля за выполнением работодателями установленных квот для приёма граждан указанной категории на работу. При этом президент поручил рассмотреть также вопрос о дополнительных мерах поддержки предприятий, принимающих на работу значительно больше инвалидов, чем предусмотрено квотой.

Помимо всего прочего, правительству вместе с администрацией президента надлежит «проработать вопрос об организации стажировок инвалидов, освоивших образовательные программы высшего образования в области культуры и искусств, в целях содействия их профессиональной самореализации и в целях их возможного трудоустройства в соответствии с полученной квалификацией».

До мая 2021 года В. Путин потребовал также от правительства и кремлёвской администрации разработать при участии региональных властей, объединений работодателей и госкомпаний дополнительные меры по содействию в трудоустройстве и профессиональному развитию участников чемпионатов «Абилимпикс», включая стимулирование работодателей, которые предоставляют инвалидам возможность стажировки и трудоустройства.

https://fulledu.ru/news/6033_invalidy-smogut-besplatno-poluchit-vtoroe.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedlnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-01-28

Утверждён закон об обязательной предзащите диссертации для аспирантов

Президент России Владимир Путин подписал федеральный закон, предусматривающий обязательную предзащиту диссертаций в аспирантуре. Документ был размещён на официальном портале правовой информации.

Согласно новоиспечённому закону отныне обязательной для аспирантов становится предзащита диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук. В свою очередь, высшие учебные заведения обязаны обеспечить научное сопровождение соискателя вплоть до процедуры защиты на заседании диссертационного совета.

Кроме того, в соответствии с документом в вузах будет использоваться новая модель реализации программ подготовки кадров в аспирантуре и адъюнктуре. Процедуру государственной аккредитации программ аспирантуры (адъюнктуры) предложили отменить,

при этом отметив, что их разработка будет основываться не на федеральных образовательных госстандартах (ФГОС), а на федеральных государственных требованиях, утверждённых Министерством науки и высшего образования РФ.

Среди вузов, которые получили право работать с будущими кандидатами наук по новым правилам, числятся Московский госуниверситет (МГУ) имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский госуниверситет (СПбГУ), вузы из категории «федеральный университет», «национальный исследовательский университет» или «федеральный государственный вуз» (данный статус присваивается отдельным указом президента РФ), а также ряд других категорий. При этом в документе есть примечание о том, что уровень разрабатываемых вузами программ подготовки аспирантов и адъюнктов должны соответствовать федеральным стандартам.

Стоит напомнить, что проект закона был внесен в Госдуму ещё в декабре прошлого года. В пояснительной записке отмечалось, что в настоящее время результатом обучения в аспирантуре является обязательная итоговая аттестация в виде научного доклада и необязательная — в виде защиты диссертации на соискание кандидатской степени. Иными словами, программы учебных заведений больше направлены на освоение материала, а не на научную деятельность.



https://fulledu.ru/news/6028_utverzhdyon-zakon-obyazatelnoi-predzaschite-dissertacii.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-01-28

Президент РФ назвал критику ЕГЭ справедливой, при этом отметив преимущества ГИА

Как сообщает РИА Новости, Владимир Путин, президент РФ, в ходе общения с учащимися высших учебных заведений по случаю Дня российского студенчества назвал критику единого госэкзамена (ЕГЭ) справедливой, но при этом отметил, что у такой системы государственной итоговой аттестации (ГИА) есть и преимущества.

По словам главы государства, система ЕГЭ «вызывает подчас очень справедливую критику со стороны тех, кто не приемлет такую форму выявления знаний при поступлении в высшие учебные заведения».

Он сообщил о начале процесса модернизации ЕГЭ и введении во многих вузах смешанной системы, которая даёт университетам возможность проводить собственные вступительные испытания – проверять знания на олимпиадах, собеседованиях и так далее. Согласившись с критикой ЕГЭ, президент также отметил и плюсы этой системы, которые заключаются «в том, что ребята, девушки с периферии в большем количестве стали поступать в ведущие вузы страны, не только в Петербурге и Москве, но и на других территориях России».

Помимо этого, В. Путин обратился к парламенту с просьбой ускорить принятие проекта закона, расширяющего автономию вузов. Планируется, что студенты смогут получать несколько квалификаций, менять профиль обучения после второго курса, переходить на другие факультеты и программы внутри своего вуза.

Он сообщил также и о планах по привлечению большего количества

практикующих специалистов, к которым не будут предъявляться требования о наличии учёных степеней и званий, а также требования к наличию научных статей в своей области. Кроме того, глава государства напомнил о том, что около 60% выпускников текущего года получают возможность претендовать на бюджетные места в системе высшего образования, при этом уточнив, что места будут выделены преимущественно региональным учебным заведениям высшей школы.

https://fulledu.ru/news/6064_prezident-nazval-kritiku-ege-spravedlivoi.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator-obrazovaniya&utm_term=2021-01-29

Владимир Путин провёл встречу с Министром просвещения РФ Сергеем Кравцовым



В ходе прошедшей накануне встречи министра просвещения РФ Сергея Кравцова с президентом России Владимиром Путиным была затронута проблема выплат педагогическим работникам за классное руководство, обсуждались вопросы введения мотивирующего рейтинга для регионов, использования дистанционного обучения в российских школах и многое другое.

Прежде всего, В. Путин задал вопрос, касающийся обеспечения всех школьных учреждений страны возможностью работы в онлайн-формате.

Глава Минпросвещения сообщил о создании мощного инструмента, способного дополнить и усилить традиционное образование.

Речь идёт о ЦОС (цифровой образовательной среды), включающей в себя «отечественную систему видеоконференц-связи, чтобы отказаться от зарубежных аналогов, отечественную социальную сеть для общения учеников, родителей, учителей». При этом он подчеркнул, что весь контент ЦОС соответствует госстандартам.

Отвечая на вопрос президента о работе ведомства до 2024 года, С. Кравцов объявил о проекте по строительству 1910 школ на более чем миллион мест, что на 500 учебных заведений больше, чем планировалось построить первоначально.

Это стало возможным благодаря договорённости с партнёрами о привлечении дополнительных 300 миллиардов рублей. Также министр сообщил о планах построить в текущем году 767 детских садов.

Кроме того, С. Кравцов рассказал президенту о введении в 2021 году мотивирующего рейтинга регионов для оценки вклада каждого субъекта в реализацию национальных целей развития страны в сфере образования.

Он, в частности, сообщил: «С этого года мы вводим мотивирующий мониторинг для регионов по всем количественным и качественным показателям <...>. И строительство школ и детских садов, и система воспитания, повышение квалификации учителей. Важно оценить вклад каждого региона в реализацию поставленных вами профильных для министерства национальных целей развития страны».

Поблагодарив главу государства за поддержку решения о передаче педагогических вузов в ведение Минпросвещения, которое способствовало в прошлом году росту среднего балла поступления в эти учебные заведения, С. Кравцов сообщил о введении с 2021 года единой системы подготовки педагогических работников.

Также министр отметил **снижение бюрократической отчётности для учителей** благодаря установленному совместно с Рособрнадзором минимальному перечню документов, которые необходимо заполнять педагогам.

Отдельно была затронута **проблема выплат педагогическим работникам за классное руководство**.

В. Путин напомнил о поступивших от некоторых педагогов жалобах об отсутствии заявленных выплат за классное руководство.

Глава Минпросвещения подчеркнул, что все выплаты ведомством контролируются, добавив при этом следующее: «810 тысяч классных руководителей с 1 сентября адресные доплаты получают».

Они отдельной строкой выделены. Мы контролируем этот вопрос с Росказначейством и с Федеральной налоговой службой».

Министр просвещения предположил, что жалобы касались выплат педагогам колледжей, и отметил, что такая проблема действительно существует.

Однако вопрос этот, по словам С. Кравцова, решается совместно с правительством РФ, и определённые шаги в данном направлении будут сделаны уже в этом году.

https://fulledu.ru/news/6041_vladimir-putin-provyol-vstrechu-ministrom.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_o_brazovaniya&utm_term=2021-01-28

Путин рассказал об увеличении числа бюджетных мест в российских вузах в 2021 году

Президент подчеркнул, что государство намерено продолжать увеличивать число бюджетных мест в вузах

Не менее 60% выпускников школ РФ смогут в следующем учебном году попасть на бюджетные места в вузах. Об этом сообщил Владимир Путин во время онлайн-встречи со студентами вузов. «Мы уже увеличили количество бюджетных мест в вузах. В предстоящем учебном году будет выделено еще почти 34 тысячи бюджетных мест, и преимущественно их получают в регионах России», – заявил президент России.



По словам главы государства, на бесплатное обучение по программам высшего образования смогут претендовать не менее 60% выпускников школ страны. Владимир Путин подчеркнул, что государство намерено продолжать увеличивать число бюджетных мест в вузах. Он заметил, что число выпускников школ возрастет «благодаря тем позитивным результатам, которые дала программа поддержки семьи, рождаемости и демографического развития».

Российский лидер считает, что доступность высшего образования является значимым вопросом при развитии общества и страны. Владимир Путин сказал студентам, что в конце 2020 года в Государственную думу был внесен законопроект о значительном расширении автономии вузов в формировании образовательных программ, благодаря чему студенты смогут получить несколько квалификаций. Кроме того, после второго курса можно будет сменить профиль учебы.

Положения вступят в силу не позднее лета 2021 года, уточнил он. Ранее говорилось, что вузы РФ могут вернуться к очному формату обучения в ближайшее время. Эпидемиологическая ситуация в стране может этому способствовать.

<http://gorodskoyportal.ru/moskva/news/ed/67449757/>

Выпускникам медвузов могут разрешить работать без аккредитации

В Госдуме призвали отменить мораторий, введенный в 2020 году.



В Госдуме призвали отменить для выпускников медвузов мораторий на аккредитацию. Депутат от партии «Справедливая Россия» Сергей Миро-

нов обратился с соответствующим требованием к Министерству здравоохранения.

По его мнению, право работать без аккредитации должны получить все выпускники медицинских вузов, а не только работающие с Covid-19.

«Требуем от Минздрава разрешить работать без аккредитации всем выпускникам медвузов. Также требуем решить вопрос с аккредитацией до середины года, пока действует это разрешение», — заявил Миронов.

Он добавил, что сейчас в медучреждениях не хватает специалистов.

Напомним, что мораторий на аккредитацию выпускников медвузов был введен в 2020 году.

Ранее президент Владимир Путин поддержал возвращение системы распределения выпускников медицинских вузов, которые учатся на бюджетной основе.

Он согласился с тем, что существовавшая в советское время система распределения выпускников может стать эффективным способом решить кадровые проблемы в регионах.

<https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/vypusknikam-medvuzov-mogut-razreshit-rabotat-bez-akkreditatsii/>

Что за инициатива повысить возраст студентов-бюджетников?

Депутаты Госдумы предлагают повысить максимальный возраст студентов-бюджетников с 30 до 35 лет. Соответствующий законопроект подготовили представители партии ЛДПР.

Как говорится в пояснительной записке, расширение возможности получить высшее образование на бюджетной основе позволит расширить меры поддержки молодежи. Также повышение студенческого возраста даст воз-

возможность получить высшее образование и пройти профессиональную подготовку большому количеству людей.



«Законопроектом предлагается расширить меры поддержки молодежи, увеличив гарантированный государством лимит бюджетных мест в вузах за счет повышения возраста молодежи до 35 лет, и тем самым конкретизировать мероприятия, направленные на вовлечение большего количества молодых людей во все сферы жизни общества», — сказано в тексте документа.

Как отмечают авторы законопроекта, который планируют внести на рассмотрение нижней палаты парламента в ближайшее время, идея повысить возраст студентов-бюджетников появилась после принятия в декабре 2020 года закона «О молодежной политике». Согласно этому документу, к категории «молодежь» теперь относятся лица от 14 до 35 лет включительно. При принятии закона основным аргументом в пользу увеличения возраста молодежи была возможность воспользоваться мерами государственной поддержки, в частности получить пособие на рождение ребенка как молодой семье, получить стипендию или грант по результатам конкурса молодежных проектов.

Какие требования установлены для поступления в вузы сейчас?

Для поступления в вузы России необходимо среднее общее или среднее профессиональное образование и документы, подтверждающие его. Требования к пакету документов зависят от вуза и от конкретной программы. Также

необходимо предоставить результаты ЕГЭ. Если абитуриент сдавал Единый государственный экзамен раньше, чем четыре года назад, то при поступлении на программы бакалавриата и специалитета необходимо снова сдавать ЕГЭ. Если есть диплом об окончании бакалавриата или специалитета, то по вступительным испытаниям можно поступить в магистратуру.

Согласно закону РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», за счет бюджета производится финансирование обучения «по образовательным программам высшего образования из расчета не менее чем 800 студентов на каждые 10 тыс. человек в возрасте от 17 до 30 лет». Возрастных ограничений и ограничений при поступлении на основные образовательные программы лиц, имеющих диплом о высшем профессиональном образовании, нет.

В соответствии со статьей 5 закона «Об образовании» государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность высшего профессионального образования в государственных образовательных учреждениях, если образование данного уровня граждан получает впервые. Получение второго высшего профессионального образования возможно только на договорной (платной) основе.

https://aif.ru/society/education/chto_za_iniciativa_povysit_vozrast_studentov-byudzhetnikov

Изменились правила аттестации для аспирантов

Государственная Дума России приняла в третьем чтении закон, который вносит изменения в правила аттестации для аспирантов.

Теперь аспирантов будут готовить по новым правилам. Основной акцент будет сделан не на освоении обра-

зовательных программ, а на защите диссертаций. Более весомым, таким образом, станет научный поиск.



Федеральные стандарты заменят новые требования, которые будут утверждены Министерством науки и высшего образования РФ.

При этом аспирантура останется третьим уровнем высшего образования, будут сохранены существующие права и гарантии: стипендии, общежитие, отсрочка от армии, материальная помощь.

Что касается поступления в аспирантуру, то можно будет по-прежнему поступить на данную ступень образования на бюджетные места.

Утверждённый закон будет вступать в силу поэтапно, начиная с 1 сентября 2021 года.

https://fulledu.ru/news/6014_izmenilis-pravila-attestacii-dlya-aspirantov.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_o_brazovaniya&utm_term=2021-01-28

В Госдуме РФ готовят законопроект об отмене обязательной сдачи ОГЭ

Как сообщают «Известия», депутаты Государственной Думы России занимаются разработкой проекта закона об отмене обязательного Основного госэкзамена для девятиклассников (ОГЭ). Представители газеты ссылаются на Максима Зайцева, зампреда

думского комитета по образованию и науке.

Упомянутый законопроект предполагают вынести на рассмотрение в Госдуму РФ в марте-апреле текущего года.

По словам М. Зайцева, на первом этапе ОГЭ в обязательном порядке будут сдавать только те обучающиеся, которые планируют после 9-го класса уходить из школы и поступать в колледжи на конкурсной основе.

Парламентарий также заявил о том, что в перспективе отменить ОГЭ вообще.

Кроме того, М. Зайцев сообщил и о дальнейших планах об отмене ЕГЭ. Депутат полагает, что оба экзамена оценивают не реальные знания школьников, а только навыки, полученные в результате подготовки к тестированию.

Однако в Рособрнадзоре сообщили, что отмена ОГЭ на постоянной основе в ведомстве не рассматривается и не будет поддержана ни профессиональным сообществом, ни обучающимися. При этом представители надзорной службы отметили, что ещё не ознакомились с упомянутым документом.

Стоит напомнить, что в текущем учебном году девятиклассники будут сдавать ОГЭ только по математике и русскому языку.

https://fulledu.ru/news/6044_gosdume-gotovyat-zakonoproekt-otmene-obyazatelnoi.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_o_brazovaniya&utm_term=2021-01-28

Совфед планирует подключить блогеров к экспертизе образования

По информации, предоставленной REGNUM, члены Совета Федерации намерены привлечь блоге-

ров-миллионников к изучению вопросов общего образования. Об этом в эфире телеканала «Вместе-РФ» сообщила Лилия Гумерова, председатель комитета Совфеда по науке, образованию и культуре.



Она, в частности, сообщила: «Вчера мы провели встречу с блогерами-миллионниками и решили включить для изучения мнения родительского, педагогического сообщества в том числе и блогосферу».

В ноябре 2020 года директор Института прогрессивного образования Анна Маркс предложила доплачивать учителям-блогерам.

Продолжая тему, стоит отметить, что ранее Л. Гумерова посетовала на «поток фейков» вокруг закона о дистанционном образовании, автором которого она является. Данные сообщения заставляют общественность беспокоиться.

По мнению чиновницы, проблема состоит в том, что до родительского и педагогического сообщества не была донесена в полной мере суть законопроекта.

Глава комитета Совфеда пояснила: «Мы изучили социальные сети и пришли к пониманию того, что зачастую внедрялись в эти сети совсем не родители и искусственно подвергали систему образования, в том числе и наш законопроект, потоку фейковых новостей».

По её словам, тема дистанционного образования будет обсуждаться 27 января на «правительственном часе» в Совфеде с участием главы Минпросвещения Сергея Кравцова.

Данным законопроектом, который был снят с рассмотрения 9 января «для дополнительного рассмотрения в рамках комитета, проведения консультаций и диалога со всеми фракциями», уточняются полномочия Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования по установлению порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Что же касается режима дистанционного обучения, то он, как следует из документа, будет возможен в условиях повышенной готовности, ЧС и иных форс-мажорных обстоятельствах.

https://fulledu.ru/news/6053_sovfed-planiruyut-podklyuchit-bloggerov-ekspertize.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_o_brazovaniya&utm_term=2021-01-27

О необходимости оптимизации вузов и компенсации студентам расходов на платное обучение

Как сообщает РИА Новости, премьер-министр Михаил Мишустин заявил о намерении компенсировать студентам расходы на платное образование, а в Минобрнауки РФ заговорили о необходимости оптимизации высших учебных заведений.

Глава кабмина России сообщил о том, что в России из федерального бюджета выделяют свыше 16 миллионов рублей на образовательное кредитование.

Данные средства пойдут на компенсацию части затрат по выплате процентов по образовательным кредитам.

Отмечается, что изменения в правила предоставления государственной поддержки образовательного кредитования были внесены правительством РФ по поручению главы государства Владимира Путина в мае.



Срок выплаты кредитов был увеличен до 15 лет, при этом процентную ставку снизили с 8% до 3%. Помимо этого, изменения коснулись и размера налогового вычета на этапе оплаты упомянутых кредитов.

Всё это в действительности значительно снизило расходы студентов-«платников» на обучение.

От представителей прессы Минобрнауки РФ также стало известно, что ведомство заявляет о необходимости оптимизации высших учебных заведений.

По их словам, министерство нацелено на повышение качества образования, сохранение потенциала вузов, которые способны готовить конкурентоспособных специалистов для развития экономики страны.

При этом во избежание досужих разговоров ведомство пояснило, что задача закрытия или принудительного объединения высших учебных заведений не стоит.

Планируется только повышение качества образования.

Стоит также напомнить, что Владимир Путин ранее, в рамках ежегодной пресс-конференции, опираясь на мнение экспертов, сообщил, что в России отмечается переизбыток вузов, в том числе и в столице РФ.

Однако при этом рассматривать вопрос оптимизации вузов стоит аккуратно.

https://fulledu.ru/news/6018_neobhodimosti-optimizacii-vuzov-kompensacii-studentam.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_o_brazovaniya&utm_term=2021-01-28

В РФ стартует программа по поддержке высших учебных заведений «Приоритет-2030»

На официальном интернет-портале правовой информации появилось подписанное главой российского правительства Михаилом Мишустиным распоряжение о реализации в 2021–2030 годах Программы стратегического академического лидерства (программа «Приоритет-2030»).

В документе, в частности, говорится: «Согласиться с предложением Минобрнауки России, согласованным с Минэкономразвития России и Минфином России, о реализации в 2021–2030 годах программы стратегического академического лидерства (программа «Приоритет-2030»), направленной на поддержку программ развития образовательных организаций высшего образования».

Поддерживать российские вузы планируется путем субсидий на конкурсной основе, которые будут выделяться для реализации программ развития вузов (в том числе и совместных с научными организациями). Также предполагается поддержка в реализации «программ внутрироссийской академической мобильности научно-педагогических работников и обучающихся».



Министерству науки и высшего образования РФ поручено в срок до 1 марта 2021 года разработать порядок проведения конкурсного отбора высших учебных заведений, перечень критериев эффективности программ развития университетов, а также предоставления грантов из федерального бюджета.

Региональным властям даны рекомендации по поиску возможностей дополнительной поддержки вузов, которые пройдут в программу.

Стоит напомнить, что упомянутая программа «Приоритет-2030» нацелена на поддержку вузов, которые будут заниматься подготовкой востребованных специалистов для экономики страны, участвовать в проектах по развитию социальной сферы и в общем и целом повышать конкурентоспособность российской науки и образования.

Программа стратегического академического лидерства была представлена министром науки и высшего образования Валерием Фальковым на заседании Российского союза ректоров ещё в июне 2020 года. На первом этапе (с 2021 по 2025 года) предполагается отобрать до 120 вузов.

Распоряжением правительства устанавливается, что поддержка в рамках программы будет осуществляться в целях «обновления, разработки и внедрения новых образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ в интересах научно-технологического развития РФ», а также для «развития кадрового потенциала системы высшего образования», «привлечения иностранных граждан для обучения в российский

университетах и содействия трудоустройству лучших из них в РФ».

https://fulledu.ru/news/6039_startuet-programma-podderzhke-vysshih-uchebnyh.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_ob_razovaniya&utm_term=2021-01-28

Сергей Миронов предложил разрешить выпускникам медицинских вузов работать без аккредитации

Как сообщает РИА Новости, лидер партии «Справедливая Россия» Сергей Миронов призвал Министерство здравоохранения РФ в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции разрешить выпускникам медицинских вузов работать без аккредитации. На текущий момент исключение сделано только для тех, кто будет работать с больными Covid-19.

Стоит напомнить, что в 2020 году Минздрав вводил мораторий на проведение аккредитации выпускников медвузов.

По словам С. Миронова, согласно данным Центра защиты прав граждан, выпускники огромного количества медицинских вузов Москвы и Санкт-Петербурга остались без аккредитации, а многие студенты, окончившие университеты, сообщили о том, что аккредитацию прошли, но до сих пор не получили соответствующих документов.

Парламентарий особо подчеркнул, что в больницах и поликлиниках катастрофически не хватает пульмонологов, онкологов, гастроэнтерологов, хирургов и других специалистов.

При этом выпускники медвузов не могут работать из-за моратория на аккредитацию.

По мнению лидера «Справедливой России», это несправедливо по отношению к выпускникам и опасно для многих граждан, нуждающихся в медицинской помощи, не связанной с упомянутой инфекцией.

Стоит также отметить, что ранее президент РФ Владимир Путин дал поручение российскому правительству внести поправки в законодательство Российской Федерации, предусматривающие: «развитие применения телемедицинских технологий; расширение перечня справок, которые могут выдаваться медицинскими организациями и бюро медико-социальной экспертизы в электронной форме».

https://fulledu.ru/news/6032_serгей-mironov-predlozhit-razreshit-vypusknikam.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_ obrazovaniya&utm_term=2021-01-28

Минздрав России заключил соглашение о сотрудничестве с Национальной медицинской палатой



Министр здравоохранения Российской Федерации Михаил Мурашко и

Президент Союза медицинского сообщества «Национальная медицинская палата» Леонид Рошаль подписали соглашение о сотрудничестве в области здравоохранения.

- В пандемию медицинские работники проявили себя настоящими героями и справедливо заняли достойное место в обществе. Именно медики играют ключевую роль в обеспечении качества медицинской помощи, реализации пациенториентированного подхода к ее оказанию. Поэтому для нас тесное сотрудничество с профессиональным сообществом и совместная выработка решений по вопросам охраны здоровья граждан, кадровой политики в здравоохранении, включая вопросы оплаты труда, организации здравоохранения, дальнейшего развития медицинской науки, является насущной необходимостью. - заявил Михаил Мурашко. – Соглашение позволит нам более продуктивно взаимодействовать по всем ключевым аспектам развития здравоохранения, повышения профессионального уровня медицинских работников, защиты их прав, совершенствования системы социальных гарантий. Уверен, что активное сотрудничество с Национальной медицинской палатой как крупнейшим профессиональным объединением медицинских работников, позволит Минздраву повысить эффективность решения важных проблем отрасли.

- Цель у нас с министерством одна – чтобы больной попал к квалифицированному доктору, который имеет все необходимое, чтобы оказать ему помощь. – заявил президент Национальной медицинской палаты Леонид Рошаль. – Наше взаимодействие будет полезно и для врачей, и для медицинского сообщества.

Стороны договорились о сотрудничестве по широкому кругу вопросов, в том числе в сфере нормотворчества. Достигнута договоренность, что проекты нормативных актов в сфере здравоохранения будут направляться в

Национальную медицинскую палату, которая будет высказывать по ним мнение профессионального медицинского сообщества.

Это поможет снимать часть вопросов уже на стадии разработки проектов нормативных актов.

Также, инициативы медицинских работников, направленные на улучшение системы, после прохождения обсуждения в профессиональном сообществе и оформления в виде нормативных инициатив, могут вноситься Национальной медицинской палатой в Минздрав России, что существенно сократит время их рассмотрения и будет способствовать эффективному решению вопросов, обозначенных профессиональным сообществом.

<https://minzdrav.gov.ru/news/2021/01/27/15924-minzdrav-rossii-zaklyuchil-soglashenie-o-sotrudnichestve-s-natsionalnoy-meditsinskoy-palatoy>

Глава Минобрнауки РФ рассказал об условиях снижения стоимости дистанционного обучения в вузах

Валерий Фальков, министр науки и высшего образования РФ, в интервью в программе «Вести» на канале «Россия-1» рассказал об условиях снижения стоимости удалённого обучения в высших учебных заведениях страны.

Глава Минобрнауки России подчеркнул, что стоимость дистанционного обучения в вузах может быть снижена в тех случаях, когда качество образования ненадлежащее либо вуз не может обеспечить качественное преподавание или необходимое количество часов по конкретной дисциплине.



При этом В. Фальков отметил, что многие университеты и институты в условиях пандемии несут значительные издержки, поскольку вынуждены, к примеру, помогать студентам и преподавателям с покупкой компьютерной техники, обеспечивать их проживание

По словам министра, в настоящий момент в российских вузах обучаются дистанционно 64% всех студентов РФ, а это почти 3 миллиона человек.

Напомним, что ранее глава ведомства выступил с заявлением о том, что ситуация с коронавирусом в образовательной среде находится под контролем.

https://fulledu.ru/news/6011_glava-minobrnauki-rasskazal-usloviyah-snizheniya.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_o_brazovaniya&utm_term=2021-01-28

Министр просвещения РФ заявил о возможном утверждении новых ФГОС уже в 2021 году

В рамках «Делового завтрака», прошедшего сегодня в «Российской газете», министр просвещения России Сергей Кравцов заявил о том, что новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) могут быть утверждены уже

в конце февраля – начале марта текущего года.



Напомним, что в конце ноября 2019 года совет при Минпросвещения РФ по школьным образовательным стандартам одобрил проект новых ФГОС с подробным содержанием по каждому предмету. Предполагалось, что в ближайшее время они будут доработаны и утверждены.

На сегодняшний день, по словам главы ведомства, проекты новых образовательных стандартов доработаны и находятся на рассмотрении межведомственной рабочей группы по вопросам развития системы общего образования под председательством премьер-министра РФ Татьяны Голиковой и помощника главы государства Андрея Фурсенко.

https://fulledu.ru/news/6038_ministr-prosvescheniya-zayavil-vozmozhnom-utverzhenii.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-01-27

Студентам столичных вузов продлили дистанционный режим обучения до 6 февраля

Согласно указу мэра Москвы Сергея Собянина студенты столичных вузов продолжают обучение в дистанционном формате до 6 февраля.

Также в опубликованном документе отмечается, что льготный и бесплатный проезд в городском транспорте для обучающихся вузов и колледжей остаётся заблокированным.

По мнению С. Собянина, к нормальной жизни Москва сможет вернуться только в мае текущего года при условии, если люди будут ставить прививки от коронавирусной инфекции.

Ранее, комментируя ситуацию с дистанционным обучением в вузах, зампред думского комитета по образованию и науке Олег Смолин сказал:

«Сейчас у студентов зимняя сессия, после неё каникулы до 7-10 февраля, так что студентов во время сессии можно спокойно не возвращать в аудитории. А экзамены можно принимать и по интернету. Так что студенты могут и подождать до начала нового семестра».

https://fulledu.ru/news/6058_studentam-stolichnyh-vuzov-prodlili-distancionnyi.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-01-27

Министр науки и высшего образования подписал приказ об утверждении общих объемов КЦП на 2022/2023 учебный год

Определено, сколько всего студентов смогут принять вузы на бюджетные места в приемную кампанию летом 2022 года.

Всего на направления бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, ординатуры выделено 588 044 места для обучения за счет федерального бюджета.

Больше всего из них, конечно, достанется бакалаврам - почти 340 тысяч и магистрам - 124,5 тысячи.

По сравнению с предыдущими годами виден последовательный рост.

Так, на текущий 2020/2021 учебный год вузам было выделено почти 542 тысячи бюджетных мест, на следующий 2021/2022 - более 576 тысяч мест. В пресс-службе Минобрнауки сообщили: по всем уровням образования число мест увеличилось на 11 561. Наибольшее увеличение произойдет по программам очной магистратуры. Бюджетный прием по ним вырастет впервые за последние 5 лет.

Напомним: с прошлого года Минобрнауки распределяет места по новой методике. Сначала ведомство рассчитывает общие контрольные цифры приема по укрупненным группам специальностей и направлений, учитывая потребности регионов в кадрах. Следующий шаг - свои предложения вносят так называемые «центры ответственности»: отраслевые министерства, госкорпорации «Роскосмос», «Росатом», ассоциации вузов. После свои объёмы КЦП формируют в регионах. Потом все сводится вместе и получается максимально объективная картина.

О том, какие специальности сейчас в приоритете, Валерий Фальков говорил не раз. Например, в декабре прошлого года он заявил, что в планах Минобрнауки ежегодно до 2024 года увеличивать число бюджетных мест на медицинских, педагогических и ИТ-направлениях. Отразилось ли это в цифрах приема на 2022/2023 год? Еще как.

Рекордсмен - направление «Образование и педагогические науки»: без малого 56 тысяч бюджетных мест для бакалавров и 18 с лишним тысяч - для магистров. На втором месте - «Информатика и вычислительная техника» - более 37 тысяч бюджетных мест для подготовки по программам бакалавриата и почти 10 тысяч - в магистратуре. Третий лидер - и иначе сегодня быть не может - «Клиническая медицина». Здесь по программам специалитета выделено более 28 тысяч бюджетных мест. Также за 20 тысяч перевалили

места по направлению подготовки «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» - почти 23 тысяч для бакалавров и более 5 тысяч для магистров.



<https://rg.ru/2021/01/13/utverzhdenu-obem-biudzhetnyh-mest-v-vuzy-na-20222023-uchebnyj-god.html>

Студенты вернутся к привычным занятиям. Минобрнауки РФ анонсировало возобновление очного формата обучения

В ближайшее время российские вузы вернутся к очному формату обучения. Об этом заявил глава Минобрнауки Валерий Фальков. Удаленно студенты учились с 16 ноября 2020 года. О возобновлении «смешанного» формата обучения уже заявили в НИУ ВШЭ и МГУ имени Ломоносова.

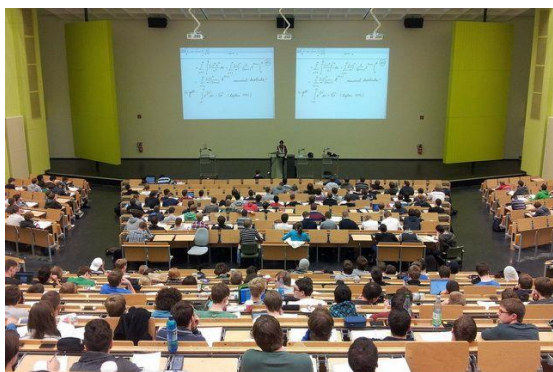
«В самое ближайшее время мы вернемся к традиционному формату обучения, ситуация во многих регионах и во многих городах позволяет», — заявил глава Минобрнауки Валерий Фальков. Ранее к очным занятиям уже вернулись школьники по всей стране.

Напомним, большинство российских вузов ушли на дистанционное обучение с 16 марта прошлого года до конца учебного семестра. В новом учебном году, с сентября, студенты учились

в смешанном формате: часть лекций перенесли в онлайн, другие проводились очно. Однако с 16 ноября 2020 года большинство вузов страны ушли снова на полную дистанционку по рекомендациям Минобрнауки.

Согласно приказу главы ведомства Валерия Фалькова, такой режим устанавливался до 6 февраля 2021 года. Отметим, документ касался лишь подведомственных министерству вузов. Ряд учебных заведений подчиняются не региональным властям и не федеральному образовательному ведомству, а правительству РФ.

Среди них, например, МГУ, СПбГУ, РАНХиГС и ВШЭ. Для них директива Минобрнауки носила рекомендательный характер, впрочем, они также ушли на удаленку. Вузы, которые подчиняются отраслевым министерствам, например Минкульту, ориентировались на приказы профильных чиновников.



Качество дистанционного обучения неоднократно подвергалось критике всех участников образовательного процесса.

Согласно опросу Минобрнауки и Института социального анализа и прогнозирования РАНХиГС, большинство педагогов вузов обеспокоены: переход в онлайн снижает качество знаний и грозит разрушением системы высшего образования в РФ.

Преподавательские профсоюзы также неоднократно говорили о невозможности преподавания части программы в дистанционном формате.

Также ранее «Ъ» сообщал, что более двух десятков студентов-контрактников МГУ имени Ломоносова подготовили коллективный иск к вузу, выдвинув ряд финансовых требований. Согласно договору, обучение должно осуществляться в очной форме, указывают они, из-за перехода же на дистанционный формат качество учебного процесса «снизилось в разы».

«Ъ» обратился в пресс-службу Минобрнауки с вопросом о дате выхода приказа о возобновлении очного режима обучения. Однако там не ответили на звонки и сообщения корреспондента «Ъ».

Сразу же после заявления министра об открытии дверей университетов о возврате к гибриднему формату обучения с 29 марта заявили в НИУ ВШЭ. Ряд санитарных ограничений при этом в вузе действует.

«Например, в аудитории будут находиться не более 50 человек, а офлайн-занятия будут не более трех дней в неделю,— говорят в ВШЭ.

— Некоторые занятия по разным причинам останутся онлайн». Возобновление обучения в смешанном формате уже в феврале не исключили и в МГУ.

«Мы со следующего семестра имеем два варианта. Один вариант: мы надеемся с большой степенью уверенности, что начнем в очном формате там, где это позволит обстановка с вирусом,— заявил в понедельник глава вуза Виктор Садовничий.

— Второй вариант: там, где не позволяет обстановка или обстоятельства особые, у нас приготовлено расписание учебных занятий дистанционно. Мы, конечно, очень надеемся, что, по крайней мере, в такой смешанной форме мы начнем в новом семестре, включая элементы очного».

На решение о возвращении к очному формату обучения повлияли несколько факторов: стабилизация ситуации с коронавирусом, вакцинация, а

также безвыходность, в которой оказалась система высшего образования, считает директор Института развития образования НИУ ВШЭ Ирина Абанкина.

«Падает мотивация студентов, плюс иногородние учащиеся были вынуждены вернуться в свои регионы из-за неподготовленности общежитий,— объясняет она.— Очень многие вузы, особенно те, которые связаны с практической подготовкой, например медицинские, перекроили свои учебные планы, чтобы максимально преподавать теоретические курсы. Но все равно требуется подкрепление знаний практикой, а выполнение даже лабораторных работ было затруднено. Дальнейших резервов для реструктуризации учебных планов, чтобы вечно переносить на потом практические занятия, просто не осталось».

Доцент кафедры политических и общественных коммуникаций Института общественных наук РАНХиГС Николай Кульбака также не исключает, что возврат к очному формату связан с недовольством качеством онлайн-образования.

<https://www.kommersant.ru/doc/4661913>

Валерий Фальков: программа по трудоустройству студентов и выпускников вузов 2020 будет продолжена

После онлайн-встречи Президента России Владимира Путина со студентами Валерий Фальков провел оперативное совещание, по итогам которого дал ряд поручений.

В частности, Министр заявил о том, что программа по трудоустройству студентов и выпускников вузов, будет продолжена в 2021 году. Ответственный департамент получил задачу в тече-

ние двух недель представить предложения по улучшению программы с учетом комментариев, озвученных в прямом эфире, а также развития направления наставничества и трудоустройства студентов на научно-исследовательские позиции.



Валерий Фальков также поручил проработать вопрос о создании прямой линии для сбора предложений, направленных на включение дополнительных мероприятий в план Года науки и технологий.

Отдельно была озвучена задача проработать меры и механизмы поддержки студенческих объединений — в первую очередь, научных.

— У каждого без исключения гражданина России должна быть возможность поучаствовать в подготовке и реализации плана Года науки и технологий, — в ходе совещания заявил Фальков.

— Необходимо обеспечить создание соответствующих условий, чтобы у людей была возможность присылать свои предложения в любом удобном для них формате. Особое внимание необходимо уделить теме популяризации отечественной науки и технологий.

Министр также заявил о необходимости проведения совещания с представителями вузов, в ходе которого он намерен обсудить вопросы развития студенческого спорта.

Среди перечня вопросов — увеличение количества спортивных лиг, поддерживаемых Минобрнауки, увеличение вовлеченности студентов в занятия

спортом, поддержка команд и спортсменов, участвующих в соревнованиях.

https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=28479

Общественный совет при Минобрнауки России провел первое заседание в 2021 году



В заседании Общественного совета принял участие Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков.

В повестке – цифровизация и ее роль в развитии современной науки и высшего образования, предполагаемые изменения в государственной программе «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» и утверждение Плана работы на 2021 год.

Валерий Фальков напомнил, что согласно указу Президента РФ Владимира Путина 2021 год объявлен Годом науки и технологий. В связи с этим, в настоящее время Министерством ведется системная работа по разработке комплекса мероприятий на предстоящий год.

«Минобрнауки России во взаимодействии с другими министерствами, научными институтами, вузами проводит большую работу по подготовке Плана Года науки и технологий. Он будет сформирован через призму национальных целей развития Российской

Федерации до 2024 года», – отметил Валерий Фальков.

Касаясь вопросов повестки заседания, Министр подчеркнул актуальность цифровизации в современном научно-образовательном пространстве и отметил необходимость дальнейшего обсуждения этой темы:

«Нам необходимо трезво посмотреть на цифровизацию и обозначить дальнейшие пути развития.

Пока мы это не сделали, говорить о масштабных проектах, которые кардинально бы изменили организацию науки и высшего образования в нашей стране, преждевременно», – сказал Валерий Фальков.

Участники заседания рассмотрели особенности внедрения цифровых технологий в медицинские, технические и гуманитарные науки.

Президент Курчатовского института Михаил Ковальчук обозначил цифровизацию как одно из важнейших направлений дальнейшей совместной работы.

По его мнению, сегодня в России существует проблема практической реализации цифрового обучения, что требует проведения специальных исследований.

Продолжил тему ректор Московского инженерно-физического института (НИЯУ МИФИ) Михаил Стриханов. Он отметил, что в 2021 году мы переходим к новому технологическому укладу Индустрии 5.0, который характеризуется персонализированным производством и когнитивными киберфизическими системами.

«Постепенно мы будем переходить к новым образовательным технологиям – персонализированным технологиям на основе искусственного интеллекта, интеллектуальным диалоговым системам и даже рассмотрим возможность внедрения цифрового преподавателя», – пояснил Михаил Стриханов.

По его словам, в дальнейшей работе необходимо поддержать развитие

онлайн платформ для обучения, в особенности национальной платформы «Открытое образование» как площадки для межвузовской коммуникации и ресурса для реализации сетевых программ, а также ее трансформацию в международную платформу для повышения конкурентоспособности российского образования.



Также в ходе заседания Заместитель главы Минобрнауки России Алексей Медведев представил проект постановления Правительства РФ «О внесении изменений в государственную программу «Научно-технологическое развитие Российской Федерации».

Государственная программа «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (ГП НТР) является одним из основных механизмов реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации и основных направлений деятельности Правительства РФ в части развития науки, технологий и высшего образования до 2024 года.

Алексей Медведев пояснил, что цели и задачи государственной программы не претерпели изменений и

определены Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации.

В новой редакции, по словам замминистра, представлена информация обо всех расходах федерального бюджета на научные исследования и разработки на 2019 – 2023 годы.

«В рамках государственной программы реализуются 6 подпрограмм и федеральная целевая программа «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014 – 2021 годы», – сказал Алексей Медведев.

Он также отметил динамику финансирования государственной программы. Так, в 2021 году финансирование составит 806,1 млрд рублей, в 2022 году – 838,5 млрд и в 2023 году – 881,8 млрд рублей.

Корректировка государственной программы подготовлена в том числе с учетом особенностей нового нацпроекта «Наука и университеты», федерального проекта «Искусственный интеллект» и оптимизации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».

«Внесенные изменения в государственную программу обеспечат единство показателей развития науки и высшего образования, определенных Стратегией научно-технологического развития, государственной программой, национальным проектом «Наука и университеты», и будут способствовать достижению целевых показателей и решению задач, определенных Указом Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», – заключил Алексей Медведев.

https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=28515

ОБЗОР ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Федеральный закон от 30.12.2020 № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»

Подписан закон об усовершенствовании концепции программ аспирантуры

Главной задачей принятого закона является смещение акцента с формальной оценки соответствия программ федеральным государственным образовательным стандартам к оценке уровня научной работы аспирантов и ее результативности, а также качества подготовленных диссертаций на соискание ученой степени.

Согласно закону интеграция образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании в рамках реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) будет обеспечиваться путем проведения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на соискание ученой

степени кандидата наук и последующего ее представления к защите.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) и защитившим диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, будет присуждаться ученая степень кандидата наук по соответствующей научной специальности и выдаваться диплом кандидата наук.

Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров, порядок проведения итоговой аттестации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), порядок сопровождения лиц, успешно прошедших итоговую аттестацию, при представлении ими диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите, а также порядок осуществления контроля за подготовкой научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) установит Правительство РФ.

Постановление Правительства РФ от 31.12.2020 № 2427 «О функционировании суперсервиса «Поступление в вуз онлайн»

Установлен порядок функционирования I этапа суперсервиса «Поступление в вуз онлайн»

Утверждено положение о порядке функционирования I этапа суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» для лиц, поступающих на обучение по очной форме обучения в период зачисления на конкурсные места в рамках контрольных цифр приема, оставшиеся после зачисления лиц без вступительных испытаний, в рамках квоты приема для получения высшего образования по программам бакалавриата и программам специалитета, а также в рамках квоты приема на целевое обучение по специальностям, направлениям подготовки высшего образования, для обучения по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в государственные образовательные организации высшего образования посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)».

Целью реализации I этапа суперсервиса является обеспечение возможности проведения приема на обучение в образовательные организации, в том числе зачисления, в автоматизированном режиме с использованием уникального электронного заявления о согласии на зачисление и уникальной информации о документе установленного образца, полученной из единого портала.

Задачами реализации I этапа суперсервиса являются:

- обеспечение использования дистанционных технологий при приеме на обучение;

- организация взаимодействия единого портала, единой системы справочной информации и сервиса приема с последующей передачей в образовательные организации данных о поступающих, содержащихся в заявлениях, поданных посредством единого портала, для автоматизированной обработки в целях обеспечения:

 - передачи посредством единого портала и сервиса приема в образовательные организации уникальной информации о документе установленного образца;

 - заполнения образовательными организациями в сервисе приема и последующего формирования в единой системе справочной информации справочников с информацией по каждой совокупности условий поступления, по которой образовательная организация проводит отдельный конкурс;

 - формирования заявления о приеме на обучение в образовательную организацию с указанием сведений о документе об образовании и (или) о квалификации;

 - направления поступающим посредством единого портала уникального электронного заявления о согласии на зачисление в конкретную образовательную организацию не более установленного образовательной организацией количества раз;

 - возможности отзыва посредством единого портала уникального электронного заявления

о согласии на зачисление и уникальной информации о документе установленного образца;

возможности отслеживания поступающим конкурсным спискам по каждому отдельному конкурсу в электронном виде на едином портале, обновляемых не реже чем 5 раз в сутки;

записи поступающего на дополнительные вступительные испытания посредством единого портала с выбором поступающим конкретной даты и времени прохождения дополнительного вступительного испытания из предложенных образовательной организацией вариантов;

направления образовательной организацией пользователю единого портала информации о вынесенном решении по итогам рассмотрения заявления о приеме на обучение, уникального электронного заявления о согласии на зачисление и уникальной информации о документе установленного образца, поданных с использованием функционала суперсервиса на едином портале;

- осуществление технической поддержки пользователей единого портала, организационно-технической и методологической поддержки образовательных организаций разработчиками единого портала и сервиса приема, а также федеральными органами исполнительной власти, ответственными за реализацию функционала суперсервиса.

«Перечень нормативных правовых актов (их отдельных положений), содержащих обязательные требования, оценка соблюдения которых осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в рамках контроля за соблюдением лицензиатом лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности» (утв. Рособрнадзором 28.12.2020)

Утвержден перечень нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, оценка соблюдения которых осуществляется Рособрнадзором в рамках контроля за соблюдением лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности

В указанный перечень включены:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон РФ от 11.03.1992 № 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации»;

Закон РФ от 21.07.1993 № 5485-1 «О государственной тайне»;

Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

Приказ Минздрава России от 29.12.2020 № 1396н «Об утверждении формы типового договора на оказание и оплату медицинской помощи в рамках базовой программы обязательного медицинского страхования» Зарегистрировано в Минюсте России 31.12.2020 № 62003.

Утверждена форма типового договора между ФФОМС и медицинской организацией на оказание и оплату медицинской помощи в рамках базовой программы обязательного медицинского страхования

В соответствии с договором, организация обязуется оказать медицинскую помощь застрахованным лицам, а Фонд обязуется оплатить указанную медицинскую помощь.

Устанавливается порядок взаимодействия сторон, регламентируются правила оказания медицинской помощи организацией, определяется порядок оплаты Фондом оказанной медицинской помощи, и прочее.

Приказ Минздрава России от 30.12.2020 № 1417н «Об утверждении формы типового договора на оказание и оплату медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию» Зарегистрировано в Минюсте России 13.01.2021 № 62056.

Обновлена форма типового договора на оказание и

оплату медицинской помощи по ОМС

Форма применяется, начиная с заключения договоров на оказание и оплату медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию в рамках реализации территориальных программ обязательного медицинского страхования на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов.

Признан утратившим силу аналогичный Приказ Минздрава России от 24.12.2012 № 1355н.

«Перечень нормативных правовых актов (их отдельных положений), содержащих обязательные требования, оценка соблюдения которых осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в рамках федерального государственного надзора в сфере образования за деятельностью органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования» (утв. Рособназором 24.12.2020)

Установлен перечень нормативных правовых актов (их отдельных положений), содержащих обязательные требования, оценка соблюдения которых осуществляется Рособназором в рамках федерального государственного надзора за деятельностью органов исполнительной власти субъектов РФ,

осуществляющих государственное управление в сфере образования

В перечне приведены, в числе прочего, ссылки на текст нормативного правового акта на Официальном интернет-портале правовой информации (www.pravo.gov.ru), ссылки на структурные единицы нормативного правового акта, содержащие обязательные требования, виды экономической деятельности лиц, обязанных соблюдать установленные нормативным правовым актом обязательные требования, в соответствии с ОКВЭД (в случае если обязательное требование устанавливается в отношении деятельности лиц), ссылки на положения нормативных правовых актов, предусматривающих установление административной ответственности за несоблюдение обязательного требования.

[Приказ Минздрава России от 11.12.2020 № 1317н «Об утверждении требований к организации и выполнению работ \(услуг\) по сестринскому делу» Зарегистрировано в Минюсте России 19.01.2021 № 62134.](#)

С 1 марта 2021 г. устанавливаются требования к организации и выполнению работ (услуг) по сестринскому делу при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в амбулаторных условиях

Работы (услуги) по сестринскому делу включают выполнение следующих функций:

- оказание медицинской помощи, в том числе в экстренной форме;

- осуществление наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;

- проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

- проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;

- осуществление сестринского ухода;

- ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

В целях осуществления работ (услуг) по сестринскому делу может создаваться кабинет доврачебной помощи, процедурный кабинет, прививочный кабинет, перевязочная, манипуляционная.

Работы (услуги) по сестринскому делу должны осуществляться в помещениях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала организаций, осуществляющих медицинскую деятельность согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В приложениях приведены стандарты оснащения кабинета доврачебной помощи, процедурного кабинета.

Сергей Собянин встретился со студентами-медиками

Сегодня в медицинских учреждениях столицы продолжают работать почти четыре тысячи студентов и ординаторов.

В День российского студенчества Сергей Собянин встретился со студентами и ординаторами медицинских вузов и колледжей, участвующими в борьбе с COVID-19. Встреча прошла в резервном коронавирусном госпитале городской клинической больницы № 24, развернутом в павильоне № 75 на ВДНХ.

«ВДНХ — один из центров борьбы с ковидом, здесь создано огромное количество реанимационных коек. Во многом ваша заслуга, что число больных здесь, как хорошо видим, небольшое. Хотел поздравить всех студентов Москвы с Татьяниным днем, поблагодарить их — огромное количество, десятки тысяч студентов участвовали в волонтерской деятельности, помогали тем москвичам, которые были в сложной ситуации, носили им лекарства, продукты, просто участвовали в их жизни», — сказал Мэр Москвы.

День российского студенчества традиционно отмечают 25 января. История праздника началась в 1755 году, когда императрица Елизавета Петровна подписала указ об учреждении Московского университета — крупнейшего в России высшего учебного заведения. Также в этот день почитают раннехристианскую мученицу Татиану Римскую,

покровительницу студентов и МГУ имени М.В. Ломоносова. Отсюда и второе название этого праздника — Татьянин день. В 2005 году по указу Президента России праздник стал официальным.



Сергей Собянин выразил отдельную благодарность студентам-медикам, которые помогали врачам в борьбе с COVID-19, переживали боль и страдания пациентов.

«Во многом благодаря вашим усилиям вся система здравоохранения функционирует, нормально оказывается экстренная и плановая помощь, с одной стороны, с другой стороны — обеспечивается качественная и доступная помощь больным ковидом. Практически ни в одном городе мира такой системы нет», — отметил Сергей Собянин.

На призыв городского Департамента здравоохранения привлечь учащихся медицинских учебных заведений к участию в борьбе с коронавирусом вузы и колледжи столицы откликнулись весной 2020 года.

Своих студентов и ординаторов направили Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова, Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова, Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова, Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования, Российский университет дружбы народов,

шесть медицинских колледжей Департамента здравоохранения Москвы (№ 1, 2, 5, 6, 7 и Свято-Димитриевское училище сестер милосердия), а также такие крупные медицинские учреждения, как Научно-исследовательский институт скорой помощи имени Н.В. Склифосовского, Московский клинический научный центр имени А.С. Логинова и Научно-исследовательский клинический институт оториноларингологии имени Л.И. Свержевского.

Перед трудоустройством студенты и ординаторы прошли дополнительное обучение по направлению COVID-19, длившееся 36 часов.

Столичные студенты-медики традиционно принимают участие в борьбе со многими эпидемиями в городе. Один из таких случаев — ликвидация вспышки холеры в XIX веке, напомнил Сергей Собянин.



«Я помню первые месяцы весны, когда только началась пандемия, эта страшная ситуация. Сегодня вы спокойные, а тогда каждый для себя делал выбор: или отказаться, или пойти работать в ковидные госпитали, поликлиники волонтерами. Это сложный выбор был на самом деле, и не все приняли верное решение. Большинство подтвердили, что они не случайно выбрали эту профессию», — сказал Мэр Москвы.

В период первой волны заболеваемости весной и летом прошлого года в городские больницы и поликлиники пришли свыше восьми тысяч студентов

и ординаторов. В осенне-зимний период, когда число заболевших выросло, их количество увеличилось до 11 тысяч, среди которых 4829 студентов вузов, 1002 ординатора, 4581 студент колледжей. Еще 715 студентов-медиков оказывали помощь в качестве волонтеров.

Сейчас в медицинских учреждениях города продолжают трудиться почти четыре тысячи студентов и ординаторов. Основная их часть пришла работать в городские поликлиники, нагрузка на которые в период пандемии многократно возросла.

Ординаторы и студенты выпускных курсов стали участковыми врачами-терапевтами и выполняют свои обязанности наряду со своими старшими коллегами, в том числе в ковидных бригадах, посещающих заболевших на дому.

Студенты старших курсов работают или проходят практику в поликлиниках в должностях медицинских сестер или администраторов, в том числе в амбулаторных КТ-центрах.

Второй большой отряд студентов и ординаторов трудится непосредственно в красных зонах коронавирусных стационаров в качестве медицинских сестер и младшего медицинского персонала.

Участие студентов и ординаторов в борьбе с коронавирусом очень важно, поскольку в период пандемии система здравоохранения работает с многократной перегрузкой и нуждается в дополнительных медицинских кадрах. Каждая смена, отработанная студентом и ординатором в больнице или поликлинике, — это спасенные жизни и здоровье многих людей.

Для самих студентов и ординаторов участие в борьбе с новой коронавирусной инфекцией стало уникальной возможностью овладеть навыками и

компетенциями в своей профессии фактически в полевых условиях.



«Сегодня можно уже с уверенностью сказать, что пандемия пошла на спад. Вы видите, что мы начали постепенно, шаг за шагом открывать город для нормальной жизни. Огромное вам спасибо! Я уверен, вы попробовали себя, испытали себя на приверженность профессии, и из вас будут хорошие врачи, а самое главное — замечательные люди», — отметил Сергей Собянин.

Работа студентов и ординаторов в качестве врачей и медицинских сестер московских больниц и поликлиниках оплачивается по полным ставкам этих должностей со всеми дополнительными надбавками за работу с пациентами с COVID-19. Практикантам выплачивалось денежное поощрение.

Также бороться с пандемией помогают более 1400 волонтеров из числа студентов вузов и колледжей.

<https://www.mos.ru/mayor/themes/18299/7097050/>

Ректор ВШЭ рассказал об отмене ЕГЭ

В интервью ТАСС ректор Высшей школы экономики (ВШЭ) Ярослав Кузьминов рассказал о том, что единый государственный экзамен (ЕГЭ) постепенно будет заменён объёмным измерением достижений и по-

тенциала личности каждого школьника. По его прогнозам, это случится через 15 лет, когда возникнет общественный спрос на блокчейн-технологии.

По словам эксперта, упомянутая технология уже существует, однако принять её моментально общество ещё пока не готово. С помощью блокчейн-технологии оценка персональных достижений школьника постепенно будет накапливаться через цифровое портфолио, и её нельзя будет фальсифицировать.

Ректор ВШЭ при этом подчеркнул: «Я как ректор с большим удовольствием перейду к отбору на основе этих портфолио. Блокчейн даст реальную возможность, начиная класса с шестого, собирать портфолио: здесь ты в олимпиаде по химии участвовал, здесь был волонтером, здесь победил в спортивных соревнованиях».

Напомним, что Я. Кузьминов стоял у истоков внедрения ЕГЭ и до сих пор полагает, что эта форма оправдана, особенно после того, как была усовершенствована. Согласно опросам, проведённым вузом, ЕГЭ «перестал вызывать отторжение у школьников и учителей». Основную проблему Я. Кузьминов видит не в форме экзамена, а в том, что его проводят только два раза – после девятого и после одиннадцатого класса.

Комментируя указанную проблему, он пояснил: «Работа ученика и работа учителя неизбежно настраиваются на этот единственный рубеж, который надо преодолеть, часто за счёт увлечённости образованием как таковым, за счёт отказа от разных образовательных возможностей, своих для каждого ученика и учителя».

https://fulledu.ru/news/6066_rektor-vshe-rasskazal-otmene-ege.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-01-29

Вузы РФ планируют вводить вступительные экзамены, игнорируя ЕГЭ

Как сообщает целый ряд компетентных источников, российские вузы в 2021 году намерены вводить вступительные испытания, на основании которых будет приниматься решение о поступлении. Результаты же ЕГЭ будут учитываться формально. Об этом заявил глава Всероссийского фонда образования, сопредседатель движения «Образование для всех», член-корреспондент РАЕН Сергей Комков.



Комментируя своё заявление, С. Комков пояснил: «Несколько ректоров уже сообщили мне, что начинают вводить вступительные экзамены, ЕГЭ будут учитывать формально — это зарождающийся тренд.

Вузам надоело принимать людей с высочайшими баллами ЕГЭ, которые ничего не знают при этом. ЕГЭ уже катится к закату — было обязательных четыре предмета, потом два, сейчас остался один.

Постепенно мы введём нормальную систему аттестации. Полная отмена ЕГЭ может произойти через год-два».

С таким мнением согласился заслуженный учитель России, историк Александр Снегуров, который предложил университетам принимать всех желающих абитуриентов без экзаменов до

первой сессии или по оценкам в аттестате.

При этом он добавил: «Своим педагогическим сердцем я никогда не принимал ЕГЭ. Я поддерживаю его отмену. Но избавление не будет быстрым, ведь вся система заточена под эти экзамены. Если работать динамично, четко, слаженно, без виляний, можно полностью отказаться от ЕГЭ и ОГЭ уже через пять лет».

Стоит напомнить, что ранее сообщалось о разработанном Минпросвещения РФ проекте постановления правительства, в рамках которого предлагается в 2021 году провести вступительные испытания в российские вузы в форме ЕГЭ.

Соответствующий документ был опубликован в минувший четверг на федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

Как следует из пояснительной записки, «проектом постановления устанавливается, что единый государственный экзамен в 2021 году проводится как вступительные испытания при приёме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета».

При этом выпускникам, не желающим поступать в вузы, планируется разрешить не сдавать ЕГЭ, однако для получения аттестата им придётся сдать государственные выпускные экзамены (ГВЭ) по русскому языку и математике.

Тем же, кто будет поступать в 2021 году, нужно будет сдать ЕГЭ по русскому языку для получения аттестата. В числе прочего решено было отменить ЕГЭ по базовой математике.

https://fulledu.ru/news/6062_vuzy-planiruyut-vvodit-vstupitelnye-ekzameny.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_o_brazovaniya&utm_term=2021-01-29

Смешанное обучение – реальность XXI века

Внезапная ситуация, связанная с пандемией в прошлом учебном году, даже учителей старшего поколения простимулировала к скорейшему освоению онлайн-педагогики и дала полезный опыт работы с образовательными интернет-ресурсами. Неоднозначное мнение по этому поводу сложилось не только у педагогов, но и у родителей, школьников, студентов.



С одной стороны, традиционное очное обучение обладает неоспоримыми преимуществами, от которых нельзя отказываться. С другой – неограниченные возможности обучающих порталов и электронных библиотек, доступность любого выбранного учебного заведения или педагога.

Эксперты немедленно приступили к изучению западного опыта, и пришли к выводу, что смешанное обучение, как «золотая середина», имеет неплохие перспективы, чтобы прижиться в российском образовательном пространстве. Именно об этом мы сегодня и расскажем более подробно.

ПОНЯТИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Смешанное обучение (blended learning) – обучающий процесс, при котором обучаемый становится не объектом, а субъектом обучения. То есть, активно участвует в процессе получения знаний. В этом состоит принципиальное отличие смешанного обучения от классической формы, где преобладает пас-

сивное восприятие учащимся того материала, который готовит и предоставляет учитель очно или заочно.

Ошибочно считать, что удаленное обучение, которое было применено в период длительного карантина школьников, имеет полное сходство с тем смыслом, который был заложен в понятие смешанного обучения изначально (примерно, в 60-х годах прошлого века английскими исследователями). Да и сам термин до сих пор не имеет четкого определения. Отчасти потому, что понятие «смешанное обучение» – продукт «коллективного разума», экспериментальная разработка в сфере образования, пока не имеющая окончательного и четкого алгоритма.

С начала 2000-х годов появилось несколько версий данного определения. Изначально, в 2001 году, понятие трактовалось, как совмещение форм очного и **дистанционного обучения** (по версии Reay). В 2003 г., по мнению Bersin&Associates, определение смешанного обучения необходимо дополнить сочетанием учебных методов. В 2006 году, в издании Bonk, впервые появилось более четкое определение, объединяющее основные компоненты: формы и методы, учителя и учащегося, применение технических средств в сочетании с очным форматом. А в институте К. Кристенсена определение более конкретизировали, дополнив, что элементы онлайн-обучения предполагают самостоятельный контроль учеником времени, темпа и места проведения занятий.

Последнее определение, пока, взято за основу образовательной технологии.

О НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Следует уточнить, что смешанное обучение представляет огромный интерес для **российской системы образования**, как взаимодополняющий процесс для очной и электронной формы, позволяющий нейтрализовать их недостатки.

Нельзя не сказать о том, что и очное, и электронное обучение, во всех его форматах, по отдельности имеют свои достоинства и недостатки. Сравним наиболее значимые из них.

Классический формат уроков невозможно вытеснить из школы по двум главным причинам:

- процесс социализации ребенка (приобретение навыков поведения в обществе) приходится на весь период его взросления и учебы – с ясельной группы, в детском саду, до первого курса в институте, а возможно и позже;
- коллективное обучение – одна из форм подготовки ребенка к будущей трудовой деятельности на любом современном производстве, где коллективное решение любых задач стало уже обычной практикой.



Какого бы уровня не достиг технический прогресс, кроме обучающих целей в **педагогике** всегда будет присутствовать воспитательный компонент, который невозможно реализовать иначе, чем через непосредственный контакт с учеником.

- Контакт в классе или аудитории (учитель – ученик) устанавливается связь и помогает учителю мгновенно реагировать на действия ученика.
- Личностные связи между учениками, которые в виртуальном классе невозможно установить полноценно, так как онлайн-урок – время общения с учителем, и

невозможно увидеть реакцию одноклассников на собственные ответы, а самооценка через отношение сверстников тоже важна.

- Нельзя недооценивать и тесное эмоциональное взаимодействие (учитель – ученик, ученик – ученик, коллективная работа), как мощный стимул. Новые знания лучше усваиваются, когда задействованы все механизмы эмоционального восприятия.

Почему-то принято считать, что строгий распорядок дня с посещением школы – недостаток **очной формы обучения**. Однако этот момент можно оценить и с позитивной стороны: обязательное посещение уроков формирует организованность, собранность, дисциплину, ответственность. Ведь дети вырастут, а о полном переходе на удаленный режим работы вопрос, пока, не стоит.

Но недостатки, все же, есть:

- Время урока ограничено: 45 минут – в среднем, 1,5 минуты на каждого ребенка, а если вычесть драгоценные минуты на обязательные компоненты и организационные вопросы, то выходит еще меньше. Поэтому учитель готовит материал, ориентируясь на «среднего» ученика, что почти исключает возможность реализации индивидуального подхода к каждому ребенку.
- При очной форме ограничивается коммуникационное пространство: учитель работает с группой ребят, находящихся в географической и/или социальной доступности от места проведения урока.

Кроме того, согласно последнему заявлению В. Кравцова, все школы России будут обеспечены скоростным интернетом только в 2022 году, а это значит, что переход на новый уровень обучения откладывается: электронные библиотеки и **образовательные порталы** пока не доступны «в глубинке». В

свою очередь, это говорит о том, что о новых ФГОС не может быть и речи, поскольку они должны быть едиными, что возможно только после полной технической **модернизации школ**.



Электронный формат обучения полностью исключает все недостатки очной формы. Но его виртуальность предполагает определенный уровень самостоятельности детей: никто не даст гарантии, что по другую сторону монитора ученики Вася или Петя вовремя подключатся к уроку, не будут «считать ворон в окне» или параллельно играть «в стрелялки».

Для электронного обучения нужен и соответствующий уровень компьютерной подготовки, что тоже проблематично для всех детей младшего школьного возраста. Также потребуются создание единых цифровых ресурсов и высокоскоростных платформ, способных выдерживать повышенную нагрузку в учебное время.

Подводим краткий итог: смешанное обучение — безусловно, представляет интерес, и российская система образования уже движется по этой траектории. «Запуск» смешанного обучения в минувшем учебном году, как следствие форс-мажорных обстоятельств, вызванных пандемией коронавируса, не следует воспринимать, как окончательный вариант трансформированного обучения.

Остается подождать, когда будет полностью реализован Национальный проект «Образование», чтобы подгото-

вить техническую базу. Конечно, и программы смешанного обучения, как новая реальность XXI века требуют внимательной и скрупулезной доработки.

https://fulledu.ru/articles/1672_smeshanno-e-obuchenie-realnost-hh%D1%96-veka.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedenaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-01-29

Сколтех открыл прием заявок на стипендию для молодых ученых

На базе Центра наук о жизни Сколковского института науки и технологий открыт прием заявок на стипендиальную программу 2021 года по системной, клеточной и молекулярной биологии. Проект организован при поддержке Philip Morris International (PMI). Стипендиатами трехлетней программы на конкурсной основе ежегодно становятся пять молодых ученых до 35 лет. Документы принимаются до 1 февраля, а имена победителей будут озвучены в мае.

Участники стипендиальной программы по системной биологии (Systems Biology Fellowship) собираются на ежегодные встречи, чтобы рассказать о результатах своей работы. В декабре состоялся онлайн-семинар победителей 2018 года.

Участников семинара приветствовали директор научного направления PMI профессор Мануэль Пайч и основатель The RNA Medicines Company доктор Далиа Козн, а с российской стороны — профессор Центра наук о жизни Сколковского института науки и технологий Константин Северинов.

Господин Пайч подчеркнул, что один из ключевых принципов корпоративной социальной ответственности

Philip Morris International – поддержка развития высшего образования и науки. По его признанию, в компании рады внести свой вклад в развитие российской науки, оказывая поддержку молодым ученым.



Константин Северинов напомнил, что совместная стипендиальная программа с РМІ по системной, клеточной и молекулярной биологии идет уже шестой год. «Это единственная частная стипендия, поддерживающая независимые научные исследования в России, — отметил профессор Центра наук о жизни Сколтеха. — Это не просто система грантов, а трамплин к научной независимости. Выпускники добиваются больших успехов. Например, одна из стипендиатов программы Екатерина Храмеева стала профессором Сколтеха и присоединилась к нашей команде».

Победители программы прошлых лет рассказали о результатах своей работы. В частности, исследования Александры Галицыной из Центра наук о жизни Сколковского института науки и технологий и Павла Коса с кафедры физики полимеров и кристаллов физического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова касаются хроматина – комплекса ДНК и белков, из которых состоят хромосомы. В новом тысячелетии исследования хроматина вышли на новый уровень благодаря стремительному развитию методов работы с ДНК и данными, и сегодня большинство работ в этой области носит междисциплинарный характер – на стыке химии, биологии и биоинформатики.

Артем Гуреев из Воронежского государственного университета изучает влияние милдроната (мельдония) на митохондриальный метаболизм при физических нагрузках. Воздействие этого вещества на поступление в митохондрии клеток жирных кислот и другие процессы обмена веществ все еще изучается, хотя его назначают при терапии ряда заболеваний.

Проект Александра Гордеева из Института исследования белка Российской академии наук называется «Подавление синтеза химерной кДНК, управляемого обратной транскриптазой». Результаты его работы могут найти практическое применение, например, в генной инженерии.

Завершающим выступлением был доклад руководителя научно-исследовательских проектов Philip Morris International в области системной токсикологии Карин Пуссен. Она рассказала о том, как международная краудсорсинговая платформа sbvIMPROVER, запущенная РМІ в 2012 году, помогает в точной диагностике различных болезней на примере воспалительных заболеваний кишечника (язвенный колит, болезнь Крона).

Платформа стремится найти лучший алгоритм, который может надежно диагностировать воспалительные заболевания кишечника (ВЗК), используя данные клинических образцов, полученных неинвазивными методами. Победители не только выигрывают денежный приз, но и имеют возможность сотрудничать с ведущими биологами, а также публиковать результаты исследований в рецензируемых журналах.

Система sbvIMPROVER основана на принципах соревновательности при решении конкретных научных задач. Карин Пуссен рассказала о результатах конкурса «Метагеномная диагностика воспалительных заболеваний кишечника». В конкурсе с призовым фондом в 12 тысяч долларов США был выбран лучший подход, который может кластеризовать ВЗК. Победителями в

соревновании стала команда из России из Университета ИТМО (Артем Иванов и Владимир Ульянов).

Доктор Пуссен обратила внимание собравшихся на то, что используемые подходы позволяют организовать коллективную работу команд ученых из разных стран мира, что способствует повышению прозрачности и эффективности научных и прикладных исследований.

https://medvestnik.ru/content/news/Skolte-h-otkryl-priem-zayavok-na-stipendiu-dlya-molodyh-uchenyh.html?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop

Что спасет российскую Аспирантуру



Научный сотрудник Центра социологии высшего образования НИУ ВШЭ Сауле Бекова о законе, возвращающем обязательную предзащиту диссертаций

За последние восемь лет почти три раза снизилась доля аспирантов, защитивших диссертацию в срок. В 2019 году только один из десяти выпускников аспирантуры стал обладателем ученой степени. Распространено мнение, что количество защит снизилось после того, как выпускникам стали выдавать дипломы по окончании обучения без защиты научной работы, что, по мнению сторонников этой точки зрения, снижает мотивацию. Но уже со следующего

года, согласно принятому в конце декабря закону, предлагается сделать защиту диссертации обязательным условием успешного завершения программы и получения диплома. Научный сотрудник Центра социологии высшего образования НИУ ВШЭ Сауле Бекова размышляет, спасет ли это российскую аспирантуру.

С одной стороны, сближение процедур государственной аттестации и защиты диссертации может решить проблемы несовершенства текущей модели, сделать ее более целостной, понятной и быстрой для прохождения. Однако «обязательность» защиты может вылиться либо в то, что в погоне за показателями вузы увеличат отсев во время обучения, либо существенно пострадает качество защищаемых диссертаций. Но что самое важное, предлагаемая реформа работает "по верхам" и не решает более системные проблемы, важность которых подтверждена исследованиями.

Это, во-первых, недостаточное финансирование и вынужденная необходимость работы «на стороне» для аспирантов.

- 90% российских аспирантов работают во время обучения, причем больше трети — на полную ставку вне университета, где они обучаются.

- Зачастую их работа не связана с темой диссертации, и аспиранты испытывают множество сложностей от такого совмещения.

Вторым серьезным негативным фактором является существующая система отбора в аспирантуру и качество самого контингента.

- Формальные критерии отбора аспирантов, широко распространенные в российских вузах, низкая конкурентоспособность академической сферы по сравнению с внешним рынком труда, общая недофинансированность приводят к ситуации негативного отбора в аспирантуру.

- Значительная доля аспирантов поступает по неакадемическим

причинам: отсрочка от армии, получение места в общежитии, желание подольше остаться в университете, отсутствие других планов и проч.

- Нередко их ожидания от аспирантуры не оправдываются во время обучения, что приводит к невысоким результатам и отсеvu.

Наконец, третьим фактором является научное руководство в аспирантуре.

- В России отсутствует четкая система подготовки к этой деятельности — считается, что человек, получивший степень сам, автоматически способен быть научным руководителем, что, к сожалению, далеко от истины.

- Программы дальнейшей поддержки и профессионального развития также отсутствуют.

- Стимулы к тому, чтобы становиться научным руководителем, также минимальны.

- Не удивительно, что существенная доля научных руководителей, согласно опросам аспирантов, пренебрегает своими обязанностями.

Существенные шаги по указанным направлениям уже были проделаны: два года действует аспирантская грантовая программа РФФИ (чья судьба пока неизвестна в случае объединения с Российским научным фондом), была дана существенная автономия вузам и институтам, получившим право на присуждение собственных степеней и т. д. Подобные инициативы следует продолжать и расширять. Однако перспективными представляются также и дополнительные меры, нацеленные на работу с причинами, а не симптомами существующих проблем.

В частности, важной инициативой является предпринятый рядом вузов эксперимент по разработке и внедрению интегрированных треков «магистратура—аспирантура».

Такой трек подразумевает более строгий содержательный отбор, допол-

нительную разностороннюю академическую и финансовую поддержку аспирантов и научных руководителей.

При этом важно отметить, что изменения в аспирантуре должны в первую очередь касаться поддержки аспирантов и научных руководителей, а не становиться дополнительным бюрократическим инструментом для контроля университетов.

<https://www.kommersant.ru/doc/4637355>

Ученые – сайт

В 2021 году рынок онлайн-образования в России продолжит взрывной рост.

Многомиллиардные сделки и инвестиции, кратное увеличение аудитории, старт масштабных государственных проектов - 2020 год запомнился для российской EdTech-индустрии ростом на 30-35% по сравнению с «доковидным» периодом. В 2021 году аналитики также предсказывают высокие темпы роста - на уровне 20-25%.



«Когда мы говорим о российском рынке образовательных онлайн-сервисов, то нужно понимать: речь в первую очередь идет о контенте. Это разные курсы и обучающие программы, интерактивные задачки, уроки и лекции, - рассказала «РГ» директор Института развития образования НИУ ВШЭ Ирина Абанкина. - Мы увидели настоящую историю EdTech-

успеха. Обострилась конкуренция, повысилось качество, появилось много новинок, причем на всех уровнях: школьном, вузовском, дополнительном онлайн-образовании. Но что касается коммуникационных платформ, то тут, по сути, все мы в 2020 году зависели от западных технологических решений: начиная от WhatsApp и других мессенджеров, заканчивая ZOOM и MS.Teams».



Классы - в «Сферум»

В декабре 2020 года «Ростелеком» и Mail.ru Group объявили, что разрабатывают платформу «Сферум» для обучения и коммуникаций школьников, учителей, родителей на базе технологий «ВКонтакте». Эта работа ведется в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Ее ключевой функционал - отечественная система видео-конференц-связи: на первом этапе для одного видеозвонка будет доступно до 100 участников. Каждый из собеседников сможет включить демонстрацию экрана или виртуально «поднять руку».

Регистрация будет доступна через учетную запись VK Connect или через портал госуслуг. Также среди функций - чаты для учебы и общения, сообщества школ и классов. Школа или преподаватель смогут создать свое закрытое сообщество и пригласить в него родителей и учеников.

Сервис будет доступен на компьютерах, ноутбуках, планшетах и через мобильное приложение. Он будет

интегрирован с платформой «Моя школа» от минпросвещения, которая также сейчас создается. Как сообщили «РГ» в Mail.ru Group, эта интеграция обеспечит доступ к верифицированным учебным материалам для учителей, школьников и их родителей.

Что важно? В декабре 2020 года также вышло распоряжение правительства РФ о выделении из резервного фонда 1 млрд рублей на обеспечение школ современным контентом в рамках «Цифровой образовательной среды».

Министерство будет контролировать их целевое и эффективное использование. Доклад об этом ведомство представит в правительство до 1 февраля 2021 года. «На эти деньги будут приобретены цифровые конспекты по всем общеобразовательным предметам с 1 по 11-й класс, а также интерактивные обучающие материалы.

Среди них - различные игры, тесты, виртуальные лаборатории, мультимедийные карты, хрестоматии, архивные и исторические документы. Это поможет сделать обучение интересным и увлекательным, а главное - будет отвечать запросам современных школьников», - говорится на сайте правительства.

Звонок на онлайн-урок

Пока государственные платформы только разворачиваются, частный сектор показывает взрывной рост. По оценке директора по бизнес-развитию школы Skyeng Александра Ларьяновского, за пандемию российский рынок онлайн-образования вырос почти в два раза.

В школьном сегменте крупные игроки показали рост +100%. К примеру, в апреле компания вместе с крупнейшим издательством учебников запустила интерактивную онлайн-рабочую тетрадь Skysmart с возможностью автоматической проверки домашних заданий по разным предметам. За 8 месяцев аудитория сервиса выросла с нуля до 180 тысяч учителей и 5 млн

школьников, выполнивших уже более 24 млн домашних заданий. «Заглядывая в 2021, мы оцениваем сегмент дополнительного школьного образования (как онлайн, так и офлайн), в примерно 150-160 млрд рублей, ожидаем прирост в 10%», - говорит Ларьяновский.

В «Яндекс.Учебнике» за последний год отучились 1,9 млн школьников, аудитория «Фоксфорда» - более 6 млн пользователей. А платформой «Учи.ру» пользуется уже более 8 млн школьников и свыше 350 000 педагогов.

По сути, все подобные сервисы предлагают удобный интерактивный контент. Но бизнес-модель многих устроена так, что часть заданий и курсов имеют ограниченный доступ.

Например, некоторые участники рынка предлагают бесплатные занятия только днем, до 16.00. Учителя ими активно пользуются на уроках. Если ребенок хочет заниматься вечером дома, есть набор бесплатных заданий. Но для углубленного изучения родителям придется купить подписку.

Смотри на цифры

В декабре 2020 года одной из самых громких новостей на рынке стала покупка Mail.ru Group 25-процентной доли в «Учи.ру» за 3,75 млрд рублей. Уровень выручки платформы - около 3 млрд руб., это почти втрое больше, чем в 2019 году.

По оценкам Smart Ranking и TalentTech, в 2020 году 50 топовых российских EdTech-компаний должны были показать суммарную выручку более чем в 25 млрд рублей. А в целом российский рынок онлайн-обучения в 2020 году оценивался потенциально на уровне 60 млрд.

Высокий рост показывают компании, которые обучают современным профессиям SkillBox, GeekBrains, «Нетология», «Яндекс.Практикум» и другие, иностранным языкам - Skyeng, Puzzle English, Lingualeo, школьный

сегмент - «Учи.ру», «Фоксфорд», «ЯКласс», InternetUrok и т.д.

«Первоначальный прогноз роста рынка онлайн-образования по России оценивался в 15-20% в год. Но COVID-19 ускорил этот процесс. По итогам 2020 года рост был около 30-35% в сравнении с доковидным периодом.

Но это «общая температура по больнице»: а некоторые отдельные ниши выросли кратно, - рассказал «РГ» генеральный директор «Нетология-групп» Максим Спиридонов. - Но нужно говорить не об объеме рынка в целом, а о его качестве. Ожидается активный рост в сфере школьного дополнительного и общего среднего образования (то есть замены обычной школы), высшего, средне-специального образования - эти направления будут гораздо активнее идти в коммерческий сегмент в 2021 году, и по ним рост может составить 30-40%.

Ожидается появление большого количества партнерств между вузами и участниками EdTech-рынка. В 2021 году рост может составить 20-25% в целом по всей индустрии».



По словам генерального директора Maximum Education Михаила Мягкова, рынок дополнительного образования школьников еще до пандемии оценивался в 140 млрд рублей, но на онлайн приходилось лишь 10-20%. Основные средства уходили в руки частных репетиторов.

«Пандемия уже изменила ситуацию - мы видим драматичный приток новых пользователей, думаю, что в

ближайшие 3-5 лет доля онлайн достигнет 50% от общего объема рынка дополнительного образования школьников, - считает Михаил Мягков. - По оценке ООН, более 1,5 млрд учащихся по всему миру столкнулись со сложностями в образовательном процессе. И школьники, и родители, и учителя попробовали «дистанционное образование» на вкус и послевкусие от этого опыта у всех разное».

Рынок дополнительного образования школьников еще до пандемии оценивался в 140 млрд рублей, но на онлайн приходилось лишь 10-20%

Среди трендов 2021 года эксперт называет рост сегмента мобильного обучения, более глубокое внедрение технологий искусственного интеллекта для персонализации обучения и формата blended learning, когда часть программы проходит в онлайн, а часть - в офлайн. Кроме того, в ближайшие несколько лет российскому рынку стоит ждать новые «образовательные» IPO.

«Интуитивно мы видим, что сегмент основного школьного образования вырастет не менее чем на 50% за счет ускорения все еще невысокого проникновения онлайн, - считает исполнительный директор онлайн-школы «Фоксфорд» Андрей Сизов. - В меньшей степени ожидаем рост в сегменте дополнительного школьного образования».

Аналитики Skyeng также отмечают, что доля онлайн на российском образовательном рынке традиционно была довольно маленькой - до 10% по сравнению с офлайном. И невероятный рост последнего года во многом обусловлен именно эффектом «низкой базы». Кроме того, «ковидный» взрывной рост к 2022 году может замедлиться, так как появятся разочарованные в онлайн-формате, и те, кто будет сокращать свои расходы на образование. Но в целом сектор дополнительного профессионального образования

будет расти в два раза быстрее остальных. Такую динамику он показывает, начиная с 2019 года.

<https://rg.ru/2021/01/12/v-2021-godu-rynok-onlajn-obrazovaniia-v-rossii-prodolzhit-vzryvnoj-rost.html>

Фонд ММК получил образовательную лицензию и стал официальным провайдером системы НМО

Фонд Международного медицинского кластера получил лицензию на образовательную деятельность и стал официальным провайдером системы непрерывного медицинского образования (НМО). Это позволит ММК самостоятельно проводить мероприятия по актуальным для медицинского персонала темам.

Получение образовательной лицензии позволит Фонду ММК реализовать в 2021 году новые образовательные программы для врачей и медсестер. Так, уже в феврале планируется запуск двух образовательных проектов: первый из них нацелен на подготовку экспертов системы менеджмента качества в медицине; в рамках второго проекта Фонд ММК совместно с международными экспертами будет повышать квалификацию врачей УЗИ.



Собственная лицензия на образовательную деятельность позволит про-

водить не только партнерские мероприятия, но и собственные, что даст возможность в полную силу использовать знания и навыки сотрудников Фонда ММК и иностранных экспертов.

Кроме этого, используя преимущества Федерального закона 160-ФЗ, Фонд сможет своевременно знакомить российских специалистов с актуальной информацией, новыми технологиями и разработками, которые еще не зарегистрированы в стране, что даст дополнительный толчок развитию медицины в России.

«Вхождение в систему непрерывного медицинского образования также сделает наши образовательные программы более доступными и привлекательными для врачей, стремящихся к профессиональному развитию», — подчеркивают в ММК.

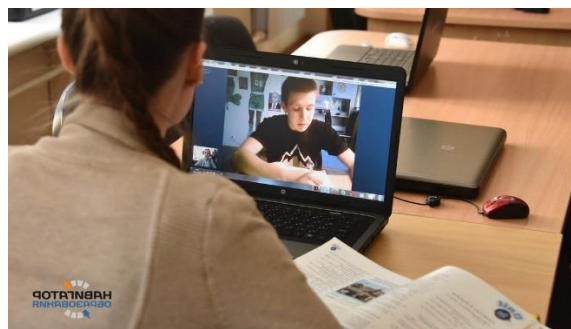
«Мир очень быстро меняется. Чтобы оставаться востребованным специалистом, необходимо успевать за этими изменениями, постоянно совершенствоваться и оттачивать свои навыки, — отметила начальник отдела развития образовательных проектов Фонда ММК Марина Казанфарова.

— Благодаря получению образовательной лицензии и статуса провайдера системы НМО Фонд ММК стал еще ближе к достижению поставленной цели в рамках образовательной деятельности: стал площадкой, которая способствует получению актуальных знаний и навыков, включающих не только российский, но и зарубежный опыт. Благодаря особой экосистеме, законодательству мы можем организовать уникальные образовательные программы с зарубежным контентом, которые будут доступны всем специалистам независимо от их места жительства и статуса».

<https://medvestnik.ru/content/news/Fond-MMK-poluchil-obrazovatelnuu-licenziu-i-stal-oficialnym-provaidерom-sistemy-NMO.html>

Генпрокуратура РФ выявила свыше 6 тысяч нарушений закона при организации дистанционного обучения

Как передает ТАСС со ссылкой на пресс-службу Генеральной прокуратуры РФ, ведомство провело проверку соблюдения прав школьников и студентов во время дистанционного обучения. В результате было выявлено более 6 тысяч нарушений законодательства и около тысячи человек привлекли к дисциплинарной ответственности.



В telegram-канале Генпрокуратуры сообщили, что в Алтайском крае, Брянской, Волгоградской, Омской, Тульской областях прокуроры добились отмены положений о дистанционном обучении образовательных организаций, обязывавших детей иметь дома персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео со стабильным выходом в интернет, а также программное обеспечение для доступа к удалённым серверам с учебной информацией и рабочими материалами. При проверке в ряде регионов прокуроры выявили также случаи, когда у школьников и студентов вообще не было доступа в сеть для посещения виртуального урока.

Кроме того, ведомство отреагировало и на ситуации с отсутствием подготовки педагогов к работе в условиях

дистанционного обучения, а также не-обеспечением учителей необходимой техникой и соответствующими для проведения дистанционных занятий условиями.

Отмечается, что для устранения нарушений было составлено свыше 3,8 тысяч актов реагирования, по результатам рассмотрения которых к дисциплинарной ответственности привлечено более тысячи лиц.

Наказанию подверглись также и те учебные заведения, где вместо посещения дистанционных уроков ученики самостоятельно изучали предмет.

В свою очередь, в Государственной Думе РФ замглавы комитета по образованию Максим Зайцев предложил создать в России интернет-портал для студентов, где они смогут пожаловаться на нарушения в своих вузах во время дистанционного обучения.

Как сообщает РИА Новости, соответствующее письмо парламентарий направил министру науки и образования РФ Валерию Фалькову.

Помимо этого, депутат предложил составить список высших учебных заведений, перешедших на дистанционное обучение, и разместить его в открытом доступе с целью облегчения мониторинга исполнения образовательными организациями своих обязанностей по переходу на дистант.

https://fulledu.ru/news/6056_genrokurat-ura-vyyavila-svyshe-tysyach-narushenii.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=zhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigat_r_obrazovaniya&utm_term=2021-01-28

Дипломная работа на заказ

Ежегодно, ближе к началу летней сессии, многочисленные сайты заполняются объявлениями: «Дипломная – на заказ, срочно!», или

«Требуется полностью написать дипломную работу» или «Нужно повысить уникальность имеющейся дипломной работы» и т.д. Подобные объявления не вызывают удивления, и, что самое печальное, уже давно воспринимаются как должное.



Одновременно, на официальных сайтах Правительства РФ, будто в параллельном мире, обсуждается повышение качества образования, конкурентоспособности и создание комфортных условий для учебы на всех уровнях.

С одной стороны, **платное обучение** – норма. Так почему бы не закрыть глаза на тот факт, что слишком занятые, но обеспеченные студенты могут «поручить» подготовку дипломной работы тем, кто усердно «грыз гранит науки», а теперь конвертирует полученные знания в материальные блага? С другой стороны, коммерциализация получения документа об образовании, ставит под сомнение реализацию Национального проекта «Образование», на который потрачены миллиарды рублей народных денег.

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА – ФОРМАЛЬНОСТЬ ИЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ?

Дипломная работа, без защиты которой сегодня не может быть и речи о получении квалификации и документа об образовании – это итоговая проверка выпускника ВУЗа., состоящая из двух частей: теоретической и практической. Практическая часть нужна тем, кто собирается продолжить учебу в аспирантуре, посвятить себя научной деятельности. О теории, чаще всего, те же работодатели говорят: «Забудь, чему тебя

учили, здесь это не нужно». Выходит, правы студенты, что экономят время на чтении и осмыслении научных трудов из длинного списка, рекомендованного преподавателем?



Но **обучение в ВУЗе** – процесс, основанный на выработанной самостоятельности, осознанной необходимости саморазвития и самосовершенствования. Преподаватели не нянчат студентов, как школьные учителя первоклассников – они руководят учебной деятельностью, не ограничивая студента в желании изучать дополнительные источники, по своему выбору. Мало того, подобная инициатива только приветствуется.

То есть, сам студент решает, сколько знаний он хочет/может получить. При этом он должен понимать, что пробелы в фундаментальных знаниях со временем обнаруживаются, и это отражается на карьерном росте, зарплате, отношениях с коллективом и руководством. Работодатель и сослуживцы, говоря «забудь», не имеют ввиду отсутствие логики, системного мышления и инициативы. Скорее всего, их не устраивает поверхностное представление о рабочем процессе.

ПЛАГИАТ – ЭТО НОРМА?

О росте благосостояния, улучшении качества жизни мечтает каждый гражданин страны, а этого нельзя добиться без развития всех отраслей экономики, которые нуждаются в профессионалах. Именно поэтому на образование правительство выделяет миллиарды

рублей из бюджета: это – деньги налогоплательщиков.

А о каком качестве и конкурентоспособности образования может идти речь, когда учебный процесс сводится к банальной покупке диплома или повышению уникальности **дипломной работы**, которую в свое время уже защищал брат/сват (или кто-то, кто добавил ее в банк дипломных работ)? Ведь если бы Платон заимствовал труды у Сократа, а Аристотель – у Платона, и таким же образом поступали все известные ученые древности, то развитие цивилизации было бы невозможно.

Задумываясь о покупке готовой дипломной работы, каждый студент должен ответить себе на несколько вопросов:

- для чего тратить время и деньги на учебу, если нет желания становиться профессионалом;
- не страдает ли самолюбие от того, что умнее тот, кто пишет дипломную работу на заказ;
- есть ли практический смысл в обмане экзаменационной комиссии и работодателя?

Неприглядно обстоит дело и с научными руководителями, которые подрабатывают, выполняя дипломные работы вместо студентов. Воспитывать взрослых, состоявшихся людей они, конечно, не обязаны. Но, прикрывая нерадивость и лень студентов, преподаватель, одновременно, уходит от ответственности за предоставление им некачественных **образовательных услуг**.

Объявления «помогу написать дипломную, курсовую работу» можно встретить не только в интернете, но и у входа в ВУЗ. Сложно представить, что их не замечает руководство учебного заведения. Студенты находят оправдание такой «учебе» занятостью другими делами. Преподаватели жалуются на небольшую зарплату. Руководство учебного заведения, как правило, бессильно разводит руками: выявить факты плаги-

ата, как и полуполегалные способы подработки научных руководителей практически невозможно.

Многие специалисты уверяют, что основная причина массового дипломного фальсификата кроется в несовершенстве программ антиплагиата. Проверить каждую работу на наличие точных совпадений, изложение заимствованных идей, исследовательских материалов в измененных словоформах возможно с помощью экспертизы. Но анализ всех дипломных и курсовых работ в ручном режиме – технически крайне сложная процедура, так как требует огромных затрат с привлечением людских ресурсов.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ «ДИПЛОМНОГО ФАЛЬСИФИКАТА»

Механизмы правовой ответственности студентов за использование чужих трудов для **получения диплома** в нашей стране отсутствуют. Если студент, все же, будет уличен комиссией в плагиате, ему грозит, максимум, отчисление из учебного заведения. Но руководители учебных отделов в ВУЗах больше обеспокоены наличием самих работ, а также своевременными сроками предзащиты и защиты, чем готовностью студента продемонстрировать полное понимание темы. Поэтому на «черном рынке» образовательных услуг существует и предложение, и спрос на дипломные и курсовые работы.



Больше того, не брезгают «зарабатывать» таким способом ученые степени даже высокопоставленные чиновники и политические деятели. В 2013

году «погорел» на плагиате губернатор Московской области А. Воробьев, за что был исключен из профессорского состава НИУ ВШЭ. Попался и бывший заведующий кафедрой политологии и социологии РЭУ им. Г. В. Плеханова, руководитель ЦИК «Единой России», В. Бурматов. В скандале с плагиатом диссертационной работы замешан бывший начальник главного управления строительства, транспорта и ЖКХ Алтайского края – С. Набоко. Все они «добровольно-принудительно» покинули стены «альма-матер», без возмещения ущерба **престижу учебных заведений**.

Студентов, погоревших на сроках защиты дипломных работ или их низкого качества, из-за недобросовестности подрядчиков, легко отыскать на тематических форумах, где они интересуются, как взыскать потерянные деньги и наказать исполнителя. Своей вины в случившемся горе-специалисты совершенно не видят. Шансы на возмещение материального ущерба есть у тех, кто заключил договор с поставщиком услуг. Разумеется, в тексте договора факт написания дипломной работы излагается завуалированно, чтобы исключить раскрытие «секрета».

Наказать за написание дипломных работ на заказ можно только частное лицо, в случае его уклонения от уплаты налогов, но сумма штрафа, при этом, значительно меньше, чем рыночная стоимость работы. Юристы обращают внимание, что привлечь к уголовной ответственности за «подработку на дипломных работах», можно только научного руководителя, потому что его услугу можно квалифицировать, как получение взятки должностным лицом. Но на практике факты взяточничества почти недоказуемы, без заявления одной из сторон незаконной сделки и сотрудничества со следствием.

Тем не менее, в западной академической и правовой среде существуют эффективные способы выявления плагиата – административная, материальная и уголовная ответственность за

нарушение авторских прав. В США продажа учебных материалов любого вида запрещена законодательно. Кажется, это один из немногих примеров «у них», который заслуживает пристального изучения с нашей стороны.

ПОСЛЕСЛОВИЕ

Удивительно, что обществом **студенческий плагиат** воспринимается, как нормальное явление. Между тем, подглядывание в тетрадку соседа по парте вызывает осуждение школьных товарищей и наказывается неудовлетворительной оценкой. Выпускники школ сдают ЕГЭ под прицелом камер видеонаблюдения, суровыми взглядами наблюдателей, чтобы, в итоге, воспользоваться «медвежьими услугами» ИП, агентств и частных лиц, специализирующихся на написании курсовых и дипломных работ.

Новые нравственные категории в образовательной среде, похоже, скатываются к двойным стандартам, и точно не способствуют развитию науки, повышению экономического уровня страны и граждан. Да, и развитию цивилизации многократное цитирование чужих мыслей или изменение конструкций в предложениях тоже не способствуют, если они не становятся личными убеждениями, как у учеников Сократа или Платона.

https://fulledu.ru/articles/1671_diplomnaya-rabota-zakaz.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-01-26

Раскрыт заговор в МПГУ

Как сообщают представители пресс-службы «МЕЛ», члены диссертационного совета Московского педагогического государственного университета (МПГУ) оказались фигурантами уголовного дела. Согласно

версии следствия, Елена Леванова, глава местного диссертационного совета, и несколько её коллег собирали деньги с молодых учёных за помощь в защите диссертаций.



Раскрыв своеобразный заговор руководства МПГУ, силовики сообщили любопытную деталь: взятки профессора брали исключительно в криптовалюте, получая их в биткоинах на свои анонимные кошельки.

По информации, предоставленной следствием, во время обысков дома у Е. Левановой были найдены обналиченные денежные средства, уже расфасованные по конвертам. Деньги предназначались коллегам.

Самой Елене на текущий момент вменяют один эпизод – взятку в 156 тысяч рублей, которая была ей дана за положительное решение по одной из диссертации.

Кроме того, дома у Елены нашли тетрадь с очень подробными записями принятых сумм. Теперь эти «заметки» будут изучать следователи, поскольку на главу Диссовета завели уголовное дело.

По мнению сотрудников МВД, в возбуждённом деле, помимо Е. Левановой, должны скоро появиться и другие, «пока ещё не установленные лица из числа представителей МПГУ».

https://fulledu.ru/news/6043_raskryt-zagovor-mpgu.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-01-28

Научная общественность выступают против принятия закона о просветительской деятельности

Учёные, академики Российской академии наук (РАН) и популяризаторы науки выступили против принятия проекта закона «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в части введения просветительской деятельности)», поправки к которому во втором чтении должны были принять к 21 января. В первом чтении документ был принят депутатами нижней палаты российского парламента в конце 2020 года.



Научная общественность ставит под сомнение одно из основных положений законопроекта. В соответствии с проектом для ведения просветительской работы (к примеру, чтения лекций научно-популярного характера, которые вызывают огромный интерес на текущий момент, в том числе и в виртуальной среде) необходимо получить лицензию от государства. Что же касается самой деятельности по просвещению граждан, то она будет контролироваться правительством страны.

В опубликованной в газете «Троицкий вариант» декларации учёных отмечается, что популяризация науки – это долг научной общественности и представителей иных профессий, занимающихся распространением знаний о своей сфере деятельности. Энтузиастам,

желающим исполнить свой долг, нет нужды получать какое-либо разрешение, поскольку сама постановка вопроса, по мнению авторов декларации, является оскорбительной.

Учёные выступают за то, чтобы принятый в конце прошлого года в первом чтении депутатами нижней палаты российского парламента документ был отозван из Госдумы РФ.

Стоит напомнить, что ранее Комиссия РАН по популяризации науки тоже призвала отклонить законопроект.

https://fulledu.ru/news/6048_nauchnaya-obschestvennost-vystupayut-protiv-prinyatiya.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator_o_brazovaniya&utm_term=2021-01-27

Госслужащих в сфере образования хотят обязать изучать тренды цифровой молодёжной среды

Госслужащих в сфере образования хотят обязать изучать тренды цифровой молодёжной среды. По информации, предоставленной RT, Институт прогрессивного образования направил письмо на имя главы Министерства просвещения РФ Сергея Кравцова с предложением внедрить ежегодные курсы для государственных служащих в сфере образования, которые помогут разобраться в трендах цифровой молодёжной среды. Речь идёт о сотрудниках Минпросвещения, Рособнадзора и региональных министерств образования.

В рамках упомянутого курса предлагается освещать такие вопросы сферы технологий и современной молодёжной культуры, как геймификацию и основы ведения социальных сетей на примере TikTok, а также знакомить слушателей с молодёжным сленгом, гидом

по актуальным мемам и кумирами детей в Instagram.



Авторы инициативы выразили уверенность в том, что «следование современным тенденциям, налаживание диалога и знание актуальных проблем детства и юношества пойдут на пользу развитию системы образования, которое является условием и предпосылкой для качественного развития экономики и социальной сферы».

Помимо этого, в Институте прогрессивного образования предложили разработать для чиновников в сфере образования ежегодный диктант на знание интересов молодёжи.

https://fulledu.ru/news/6057_gossluzhaschih-sfere-obrazovaniya-hotyat-obyazat.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezenedel'naya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-01-28

Создается научный центр междисциплинарных исследований человеческого потенциала

14 - 15 января на базе РАНХиГС прошел Гайдаровский форум «Россия и мир после пандемии». Этот форум из-за пандемии стал самым доступным и массовым. Часть экспертных дискуссий посвящено образованию в России.

Сейчас Россия входит в пятерку мировых лидеров по математике, физике, органической и неорганической химии, геологии. В то же время, в области социальных наук на мировом уровне РФ занимает 7-8 место по количеству публикаций и работ. За последние 15 лет, по словам ректора ВШЭ Ярослава Кузьмина, Россия сделала огромный шаг вперед именно в области социальных и гуманитарных исследований.

15 января был подписан Меморандум о создании научного Центра междисциплинарных исследований человеческого потенциала (НЦМУ) между РАНХиГС, НИУ ВШЭ, МГИМО и Института этнологии и антропологии имени Н.Н. Миклухо-Маклая РАН.

Впервые в России создается научный центр мирового уровня в области гуманитарных и социальных наук. Его создание будет проходить в рамках национального проекта «Наука».

«Впервые за долгие годы государство поддержало создание научного центра мирового уровня, который фиксируется на человеке и проблемах общественного развития», - отметил ректор ВШЭ Ярослав Кузьмин.

По словам Ректора РАНХиГС Владимир Мау пришло время комплексного исследования в области антропологии, экономики, гуманитарных наук, энергетики и демографии. Выделены семь научных приоритетов и 28 больших исследовательских проектов на базе созданного НЦМУ. По мнению ректора РАНХиГС стоит особо выделить измерение человеческого потенциала, проблемы демографии, занятости и формирования новых навыков и компетенций в эпоху технологических трансформаций, нейрокогнитивные науки, механизмы социального поведения, природно-климатические детерминанты.

По словам ректор МГИМО МИД России Анатолия Торкунова основной задачей Центра станет исследование

связи между проблематикой человеческого капитала и глобальными мировыми проблемами.



«В частности, это проблема неравенства в мире. Экономические ресурсы, социальные возможности распределены в мире неравномерно. Также неравномерно распределен и человеческий капитал. В некоторых регионах он быстро прирастает, в некоторых сокращается. Мы полагаем, что это один из важных факторов политической нестабильности, роста конфликтов».

На базе НИЦМУ будут созданы 14 объектов научной инфраструктуры, в том числе базы данных, системы их интеллектуального анализа, будут оцифрованы шесть уникальных музейных и архивных коллекций. В проекте смогут принять участие исследователи из 47 регионов России.

https://fulledu.ru/news/6047_sozdaetsya-nauchnyi-centr-mezhdisciplinarnyyh-issledovaniy.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnaya_rassylka_s_sayta_navigator-obrazovaniya&utm_term=2021-01-28

Желание лучше жить в будущем – основная причина поступления в вуз

Опрос более трех тысяч выпускников российских школ, проведенный Высшей школой экономики (ВШЭ) летом 2020 года в рамках проекта «Мони-

торинг экономики образования», показал, что спрос на высшее образование остается очень высоким: 85% школьников, включая тех, кто планирует получить высшее образование после среднего профессионального, хотят поступить на дневное отделение в вуз. Зависит ли ценность высшего образования от достатка семей, региона проживания, уровня образования родителей и какие основные причины поступления в вуз называют выпускники – читайте в нашей статье.

Кто участвовал в опросе

Опрос проводился с 23 июня по 2 июля 2020 года в электронном виде. Выборка соответствует генеральной совокупности по федеральным округам и материальному положению семьи. Полностью анкету заполнили 3230 человек. Часть ответов методом случайного отбора были исключены из итогового массива, чтобы соблюсти квотное задание.

В итоговый массив для обработки и анализа результатов опроса были включены 3 тысячи анкет выпускников.

Основные результаты исследования изложены преподавателем кафедры экономической социологии, аспирантом лаборатории экономико-социологических исследований ВШЭ Дарьей Асатурян в одном из выпусков информационно-аналитических материалов «Мониторинг экономики образования».

Высокая ценность высшего образования

Недавний опрос ВЦИОМ показал: 68% россиян считают, что значимость высшего образования преувеличена, в наше время и без него можно сделать удачную карьеру, а 65% не согласны с утверждением, что без высшего образования человек обречен на низкооплачиваемую и непрестижную работу.

О падении спроса на высшее образование говорят уже много лет, в 2020 году эти разговоры активизировались в связи пандемией коронавируса и связанными с ней ограничениями. Однако

результаты исследования, проведенного ВШЭ, позволяют утверждать, что ценность высшего образования среди нынешних выпускников 11-х классов по-прежнему высока: 72% школьников отмечают, что высшее образование им необходимо, а 24% говорят о том, что оно не является обязательным, но все же хорошо бы его иметь.

Таким образом, о ценности высшего образования заявляют 96% выпускников 11-х классов российских школ 2020 года. Кроме того, исследование позволило установить, что отношение к высшему образованию не зависит от экономического положения семьи, региона проживания, образования родителей или пола выпускника.

Большинство одиннадцатиклассников (83%) после окончания школы хотели бы поступить на дневное отделение в вуз по программам бакалавриата или специалитета, 8% – в колледж, техникум, училище для получения среднего профессионального образования (СПО), причем каждый четвертый после окончания учреждения СПО планирует продолжить обучение в вузе, 2% – на вечернем отделении вуза по программам бакалавриата или специалитета.

Оставшаяся часть выпускников пока твердо не определилась с планами: кто-то намерен полностью отказаться от обучения, кто-то собирается пойти на работу или в армию и лишь потом принимать решение – учиться в вузе/колледже либо ограничиться краткосрочными курсами профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации.

Можно добавить, что молодые люди, которые к моменту окончания 11-го класса не смогли твердо определиться, как правило, многократно меняют жизненные планы и траекторию дальнейшего образования/развития.

Лучше жить и больше уметь

Подавляющее большинство нынешних выпускников в качестве основных причин поступления в вуз называют желание лучше жить в будущем

(92%), стремление знать и уметь больше (87%), убежденность в том, что наличие диплома повышает ценность на рынке труда (78%), возможность изучать то, что интересно (74%).



Разумеется, выпускники школ отметили и такие немаловажные для молодежи причины, как веселье студенческой жизни и возможность найти новых друзей (40 и 46% соответственно). Каждый четвертый респондент сформулировал причину поступления в вуз следующим образом: «Учиться лучше, чем работать».

Распределение выпускников 2020 года по причинам поступления в вуз (в процентах от общей численности ответивших; разрешалось назвать несколько причин)

Обучение платное или на бюджете

Две трети будущих абитуриентов планировали поступать только на бюджетные места, а для трети и платное обучение не стало бы преградой на пути к получению высшего образования.

При этом подавать документы на платные места наравне с бюджетными в большей степени были готовы одиннадцатиклассники из обеспеченных семей: среди тех, кто может позволить себе практически все, кроме покупки квартиры, таких оказалось 50%, а среди тех, кто может позволить себе любую покупку, – 55%.

Иная картина в семьях с невысоким достатком: абсолютное большинство (85%) опрошенных рассматривают только обучение на бюджетных местах,

оставшиеся 15% в случае непоступления на бюджет, вероятно, рассчитывают на образовательные кредиты.

Образовательная мобильность

Более половины (56%) выпускников отмечают, что вуз, который они рассматривают как приоритетный, находится в регионе проживания, 39% хотели бы получать образование в другом регионе. Каждый сотый респондент планировал переехать в другую страну. Остальные затруднились назвать предпочтительный вариант.

Что касается городов и регионов, в которых одиннадцатиклассники хотели бы учиться после окончания школы, то результат опроса легко прогнозировался: в наибольшей степени будущих абитуриентов привлекают Москва (29%) и Санкт-Петербург (17%).



Для выпускников 2020 года ключевым мотивом переезда является возможность получить более качественное, чем в регионе проживания, образование: эту причину назвали 72% респондентов.

Среди мотивов переезда были отмечены широкие возможности для самореализации (45%) и трудоустройства (44%), а также желание перебраться в регион с более высоким уровнем жизни (43%).

Большее количество бюджетных мест и низкая стоимость обучения назывались в качестве побудительных причин для переезда гораздо реже (14 и 4% соответственно).

Основные мотивы переезда выпускников 2020 года в другой регион для обучения в вузе (в процентах от общей численности ответивших; разрешалось назвать несколько причин)

Основные результаты исследования

Результаты исследования показывают, что разговоры о падении спроса на высшее образование пока не повлияли на образовательные траектории выпускников 11-х классов 2020 года.

О ценности высшего образования заявили 96% одиннадцатиклассников, причем 72% выразили твердую уверенность в необходимости его получения, а 24% отметили, что хорошо бы его иметь. Подавляющее большинство выпускников (85%) сообщили о желании поступить на программы бакалавриата или специалитета дневных отделений вузов. Восприятие одиннадцатиклассниками высшего образования как социального лифта не зависит от региона проживания, уровня обеспеченности семьи и образования родителей.

Две трети респондентов рассматривали поступление только на бюджетные места, однако больше половины школьников из обеспеченных семей были готовы и к платному обучению, в то время как среди старшеклассников из малообеспеченных семей таковых оказалось лишь 15%.

Что касается образовательной мобильности, то 56% выпускников назвали приоритетным обучение в вузе региона проживания, а 39% хотели бы переехать в другой регион, причем ключевым мотивом переезда для будущих абитуриентов служит возможность получения более качественного образования (72%).

https://activityedu.ru/Blogs/analytics/zhelanie-luchshe-zhit-v-budushchem-osnovnaya-prichina-postupleniya-v-vuz/?utm_source=sendpulse&utm_medium=email&utm_campaign=weekly-article/

Что нужно знать абитуриентам про вступительные экзамены в 2021 году

В 2021 году выпускники школ, желающие продолжить своё образование в высших учебных заведениях, могут столкнуться с некоторыми изменениями, которые будут касаться порядка и условий приёма. На что же стоит обратить внимание?



Вот несколько советов от экспертов «Российской газеты» для поступающих в вузы в 2021 году.

Если абитуриент собирается подавать документы дистанционно и намерен сдавать творческие экзамены, то ему стоит основательно подготовиться: обеспечить для этого ноутбук и хороший интернет.

К сожалению, для того чтобы работать в личном кабинете абитуриента, ни смартфон, ни планшет, ни любой другой гаджет не подойдут.

Не подходят эти электронные устройства и для того, чтобы сдавать экзамены в режиме онлайн. В ВШЭ, в частности, уже в прошлом году все творческие испытания проходили онлайн.

Александр Куприянов, глава образовательной программы «Медиакоммуникации» ВШЭ, к примеру, подчеркнул: «Да, компьютеры и ноутбуки есть, возможно, не во всех семьях, но надо подумать заранее о том, как выйти из ситуации. Такова реальность, это теперь

необходимая инфраструктура и в неё придется вкладывать средства».

Если вы уже точно знаете, что будете сдавать дистанционный вступительный экзамен, то заранее проверьте скорость и качество интернет-соединения: скорость должна быть не меньше 10 мегабит в секунду.

Для сравнения стоит сказать, что для социальных сетей достаточно 2 мегабита в секунду, для скайпа – около 5 мегабит, а для просмотра видео или фильма – более 12 мегабит.

В ходе дистанционного экзамена необходимо будет в обязательном порядке в камеру показывать свой паспорт.

Система должна вас идентифицировать, поэтому лучше не экспериментировать со своим внешним видом хотя бы в период прохождения испытаний. Если система не узнает вас, то могут возникнуть технические сложности за считанные минуты до экзамена, а это лишняя нервотрепка.

Если вы выбираете востребованные на сегодняшний день и перспективные медийные специальности и не знаете, какой выбрать университет – столичный или тот, что ближе к дому, то можете воспользоваться советом от руководителя образовательной программы «Медиакоммуникации» ВШЭ А. Куприянова.

Он отмечает следующее: «Для медийных специальностей нужна не только хорошая научная школа, но и практика в крупнейших медиа, а её проще обеспечить в столице».

Стоит также отложить летом поездки (как дальние, так и ближние), если вам предстоит сдавать творческий экзамен онлайн. Нужно быть ближе к устойчивому интернет-соединению и надёжному компьютеру.

Кроме того, вступительные дистанционные испытания проводятся с учётом местного времени. Если вы проживаете во Владивостоке или на Сахалине, то ни один столичный вуз не назначит

поступающему экзамен в 18.00 или 19.00 часов по местному времени.

https://fulledu.ru/news/6034_chto-nuzhno-znat-abiturientam-pro.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ezhenedelnya_rassylka_s_sayta_navigator_obrazovaniya&utm_term=2021-01-28

Со студенческой скамьи — в науку. Как стать инноватором, учась в вузе



25 января в нашей стране отмечается Татьянин день, он же День российского студенчества. Количество молодых людей, поступающих в вузы, растёт с каждым годом. Чтобы тенденция сохранялась, в 2021 году Министерство науки и высшего образования РФ увеличило количество мест по всем уровням на 11,6 тысячи. Это соответствует целям национального проекта «Наука», который предполагает омоложение научных кадров в стране.

Есть замечательные примеры, показывающие, что начать свой путь в науке и даже попробовать себя в инновационном предпринимательстве можно ещё до написания диплома.

Кемерово: новая методика выявления рака

Студентка Института биологии, экологии и природных ресурсов Кемеровского государственного университета **Елизавета Баранова** вместе с учёными кафедры физиологии и генетики завершила трёхлетний цикл научно-исследовательских работ по проекту «Связь состава респираторной микрофлоры с активностью генома и мутагенными эффектами у жителей угольного промышленного региона». Проект получил финансовую поддержку Российского научного фонда в размере 18 миллионов рублей.

Исследователям удалось изучить полный состав бактерий, обитающих в дыхательных путях человека в норме, а также оценить его особенности у шахтёров, которые страдают профессиональным фиброзом лёгкого, а также у пациентов с раком лёгкого. По результатам проведённой работы впервые удалось доказать прямую связь между повышенным содержанием определённых микроорганизмов в дыхательных путях пациентов с уровнем мутаций в клетках крови.

Ожидается, что на основе этого исследования в ближайшие годы будет создана генетическая тест-система. С её помощью можно оценивать вероятность развития рака лёгкого у людей из групп риска — тех, кто курит, работает на вредном производстве, имеет хронические заболевания лёгких. Бактериальные биомаркеры могут стать действенным инструментом для выявления опухолей на ранних стадиях.

А это очень важно. Как известно, ранняя диагностика рака позволяет снизить смертность от этой болезни.

https://aif.ru/society/science/so_studencheskoy_skamii_v_nauku_kak_stat_innovatorom_uchas_v_vuze

МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

Путин оценил работу медиков в праздничные дни

Президент РФ Владимир Путин поблагодарил медиков за то, что в новогодние праздники объем оказываемой медицинской помощи не снижался.

«За каникулярный праздничный предновогодний период объем оказываемой медицинской помощи не снижался, и конечно, это положительный момент», - сказал Путин на совещании с членами правительства.

Он поблагодарил медиков, Минздрав и руководителей «соответствующих структур на местах».

Глава государства добавил, что двойная выплата медикам, о которой он говорил в преддверии нового года, должна быть в обозначенные сроки «полностью осуществлена».

Ранее Путин заявил, что в новогодние праздники медикам, которые борются с коронавирусом, нужно обеспечить социальные выплаты в двойном размере.

<https://ria.ru/20210113/mediki-1592880038.html>

Правительство выделит 18 млрд рублей на привлечение медиков в регионы

Правительство России выделит 18 млрд рублей на привлечение новых специалистов-медиков в регионы, число врачей за год должно вырасти на 14 тыс.

Об этом заявил премьер-министр Михаил Мишустин на заседании кабмина в четверг, 28 января.

«Свыше 18 млрд рублей из этого фонда (федерального Фонда обязательного медицинского страхования. — Ред.) направим региональным организациям на привлечение в больницы и поликлиники новых специалистов — врачей и среднего медицинского персонала — и выплату им заработной платы», — сказал премьер.



Он подчеркнул, что в настоящий момент в связи с ситуацией с коронавирусом система здравоохранения особенно нуждается в кадрах.

«Рассчитываем, что к концу года за счет этих средств и за счет увеличения фондов оплаты труда медицинских организаций число врачей вырастет на 14 тыс., а среднего медицинского персонала — почти на 26 тыс. человек», — сказал он.

В конце декабря Мишустин заявил, что правительство России направит более 52 млрд рублей на доплаты медикам, которые работают с COVID-19, до конца зимы.

Он поручил главам Минздрава России и Росздравнадзора контролировать выплаты медикам, отметив, что задержки по выплатам нужно решать в ручном режиме.

Весной 2020 года президент России Владимир Путин распорядился выплатить медикам, лечащим пациентов с коронавирусом, специальную федеральную надбавку в период с апреля по июнь. Для врачей размер выплаты составил 80 тыс. рублей, для фельдшеров

и медсестер — 50 тыс. рублей, для младшего медперсонала — 25 тыс. рублей, для врачей скорой помощи — 50 тыс. рублей, а для фельдшеров, медсестер и водителей — 25 тыс. рублей. Позже мера неоднократно продлевалась.

Актуальная информация по ситуации с коронавирусом доступна на сайтах:

стопкоронавирус.рф и доступвсем.рф, а также по хештегу #МыВместе.

Телефон горячей линии: 8 (800) 2000-112.

<https://iz.ru/1117386/2021-01-28/pravitelstvo-vydelit-18-mlrd-rublei-na-privlechenie-medikov-v-regiony>

Голикова назвала нехватку кадров наиболее узким местом в здравоохранении

Петропавловск-Камчатский, 28 дек - РИА Новости. Вице-премьер РФ Татьяна Голикова назвала нехватку кадров наиболее узким местом в работе системы здравоохранения РФ в ситуации с распространением коронавируса.

«Я думаю, что все-таки кадры», - сказала Голикова в эфире программы «Познер» на Первом канале, отвечая на вопрос, какое место в работе системы она считает самым узким.

«Потому что кадры выстроены в любой стране, и наша не исключение, на плановое оказание медицинской помощи, экстренное, неотложное. В этом смысле я считаю, что выстроенная у нас система именно организации, еще в давнее советское время, позитивно сказывается на том, как мы успеваем быстро перестроиться и начать оказывать эту помощь», - добавила она.

Голикова добавила, что и койки, и медицинский персонал пришлось перестроить на борьбу с пандемией.

«И очень многие врачи переподготавливались и начали оказывать помощь», - заключила она.

<https://ria.ru/20201228/zdravookhranenie-1591243966.html>

Мурашко: в 2020 году средняя зарплата медработников выросла



Министр здравоохранения РФ Михаил Мурашко на «правительственном часе» в Совете Федерации заявил, что средняя зарплата медработников в 2020 году выросла и за девять месяцев составила 90 тысяч рублей у врачей, 46 тысяч рублей — у среднего медперсонала и 40 тысяч рублей — у младшего медперсонала. При этом заместитель председателя Счетной палаты (СП) РФ Галина Изотова на том же заседании представила результаты выборочного анализа СП, который показал снижение средней зарплаты всех категорий медиков в ряде медорганизаций.

«Несмотря на сильные изменения в деятельности медицинских организаций, а действительно, произошло снижение по некоторым видам плановой госпитализации, сокращение объема платных услуг и других, в целом по стране был обеспечен рост заработной платы медицинских работников. Имели место единичные отклонения, чаще связанные с изменением объемов помощи, которые административно урегулировались», — сказал Мурашко.

Согласно его презентации, рост зарплаты врачей в 2020 году, по сравнению с 2012 годом, составил 162,6%,

среднего медперсонала – 138,9%, младшего медперсонала – 284,8%. Министр не уточнил, учитывается ли при расчете средней зарплаты начисление стимулирующих выплат.

Выступавшая за Михаилом Мурашко Галина Изотова привела данные выборочного анализа средней зарплаты, который СП провела в 15 регионах, без учета стимулирующих выплат. Мониторинг показал снижение зарплаты медработников с высшим образованием в 35% анализируемых медорганизациях, среднего медперсонала – в 23%, младшего – в 25%. «При этом в большинстве случаев наблюдалось снижение уровня зарплаты до 15%», – уточнила Изотова.

Ранее Счетная палата уже обращала внимание на недостижение по итогам 2019 года целевого уровня зарплаты младшего медперсонала согласно майским указам президента РФ. В то же время оплата труда врачей и медработников с высшим образованием превысила целевой показатель в два раза.

В своем выступлении на «правительственном часе» Михаил Мурашко также попросил сенаторов поддержать ряд законодательных инициатив, которые сейчас рассматриваются в Госдуме.

Среди них – обязательное согласование Минздравом РФ кандидатур на должность руководителей региональных органов управления здравоохранением, а также изменения в 326-ФЗ «Об ОМС», которые, по данным Vademecum, предполагают в том числе включение в терпрограммы ОМС объемов медпомощи застрахованным за пределами территории страхования.

Мурашко, также отвечая на вопросы сенаторов, поддержал идею обязать частные медорганизации при получении лицензии на меддеятельность раскрывать данные о своих медработниках.

Сенатор от Республики Крым Ольга Ковитиди пояснила, что решить проблему нехватки медперсонала в стране невозможно, поскольку «в феде-

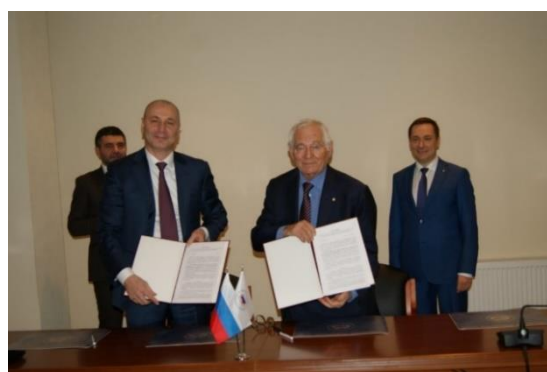
ральном регистре медработников данные о лицах, занятых в частном секторе, вообще отсутствуют».

«После реформы, касаемой регуляторной гильотины, нужно приступить и к вопросу разрешительных документов, в частности касаемых и 99-ФЗ [«О лицензировании отдельных видов деятельности»], – прокомментировал министр. – Поэтому принципы формирования электронного досье, и это касается не только электронного реестра медработников, в целом переход на электронное лицензирование я считаю абсолютно оправданным.

Это позволяет управлять массой данных и, соответственно, принимать организационные решения».

<https://vademec.ru/news/2021/01/20/mura-shko-v-2020-godu-srednyaya-zarplata-medrabotnikov-vyroslo/>

Рособрнадзор и Совет по профессиональным квалификациям в здравоохранении заключили соглашение о сотрудничестве



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки и Совет по профессиональным квалификациям в здравоохранении Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям

заключили соглашение о сотрудничестве и взаимодействии в сфере развития Национальной системы квалификаций и обеспечения гарантий качества образования.

Документ подписали руководитель Рособрнадзора Анзор Музаев и председатель совета Леонид Рошаль.

Соглашение предусматривает организацию взаимодействия сторон в целях развития кадровой инфраструктуры в сфере здравоохранения в рамках развития Национальной системы квалификаций, в том числе, независимой оценки квалификаций, оценки качества подготовки обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Стороны будут взаимодействовать при осуществлении мероприятий в области обеспечения гарантий качества среднего профессионального, высшего образования, оценки качества среднего профессионального и высшего образования и государственной аккредитации образовательной деятельности.

«В нашей работе по контролю за качеством образования мы заинтересованы в налаживании тесных контактов с профессиональными объединениями. Использование практического опыта, накопленного Советом по профессиональным квалификациям в здравоохранении, поможет нам лучше учесть специфику медицинской сферы в нашей работе», — заявил руководитель Рособрнадзора Анзор Музаев.

«Я думаю, что такая совместная работа приведет к хорошим результатам и будет способствовать повышению квалификации наших медицинских работников», — прокомментировал подписание соглашения Леонид Рошаль.

Соглашение вступает в силу с даты его подписания.

<http://obrnadzor.gov.ru/news/rosobrnadzor-i-sovet-po-professionalnym-kvalifikaciyam-v-zdravoohranenii-zaklyuchili-soglashenie-o-sotrudnichestve/>

Игорь Каграманян стал руководителем правительственного департамента здравоохранения



Премьер-министр Михаил Мишустин подписал распоряжения о назначении руководителей двух новых структурных подразделений аппарата правительства – департамента здравоохранения и департамента социального развития.

«В должности директора Департамента здравоохранения утвержден Игорь Каграманян. Ранее он был первым заместителем Министра здравоохранения России», - говорится в сообщении кабмина.

Изменения в структуре аппарата правительства в рамках реформы государственного управления Михаил Мишустин утвердил 12 января. Были упразднены три департамента: департамент здравоохранения и социального развития, департамент промышленности, энергетики и транспорта, а также департамент регионального развития и инфраструктуры.

Вместо них созданы семь новых департаментов: здравоохранения, промышленности, регионального развития, социального развития, строительства, транспорта, энергетики.

<https://remedium.ru/news/igor-kagramanyan-stal-rukovodi/>

Министр здравоохранения Приморья заявила о нехватке врачей

Нехватка медперсонала стала главной проблемой здравоохранения в Приморье, заявила 17 декабря министр здравоохранения Приморского края Анастасия Худченко, сообщает Интерфакс.

«Основная проблема — кадровая. Известно, что в Приморском крае довольно низкая по сравнению с другими субъектами ДФО и РФ обеспеченность врачами, средним медперсоналом. Она в период эпидемии никуда не делась, наоборот, усилилась», — сказала она.

В новых условиях стало очевидно, что главной ценностью здравоохранения являются кадры. Здравоохранение Приморья всегда испытывало дефицит с кадрами, сейчас он только усугубляется. При этом оборудование и лекарства, чтобы лечить людей, в крае есть, пояснила министр.

Что касается медикаментов для лечения коронавируса, они есть с запасом на две недели, но по некоторым группам приходится работать фактически с колес, большой запас создать не получается. По этой причине определенные лекарства заменяются на другие по методическим рекомендациям, добавила Анастасия Худченко.

https://rossaprimavera.ru/news/f6bc2fc8?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop

Главный гериатр Минздрава будет бороться за пост ректора РНИМУ

Комиссия по выборам ректора РНИМУ им. им. Н.И. Пирогова одобрила кандидатуру главного внештат-

ного гериатра Минздрава Ольги Ткачевой для участия в конкурсных процедурах. Голосование сотрудников университета за кандидатов в соответствии с положением о порядке проведения выборов ректора запланировано на середину апреля.



Главный внештатный специалист-гериатр Минздрава, директор Российского геронтологического научно-клинического центра, профессор Ольга Ткачева заявила об участии в выборах ректора РНИМУ им. Н.И. Пирогова наравне с действующим руководителем вуза, академиком РАН Сергеем Лукьяновым. Информация о списке кандидатов на должность ректора университета, который был утвержден на внеочередном заседании ученого совета 29 декабря 2020 года, опубликована на сайте вуза. Третий претендент — и.о. декана стоматологического факультета РНИМУ им. Н.И. Пирогова, профессор Игорь Копецкий.

Согласованные кандидатуры должна утвердить Аттестационная комиссия Минздрава. Голосование сотрудников планируется провести в середине апреля. Для избрания кандидат должен набрать более 50% голосов делегатов конференции, принявших участие в тайном голосовании.

Ольга Ткачева — президент общероссийской общественной организации «Российская ассоциация геронтологов и гериатров». С 2013 по 2018 годы — главный внештатный специалист-гериатр Департамента здравоохранения

Москвы. В 2015 году назначена директором Российского геронтологического научно-клинического центра и главным внештатным специалистом-гериатром Минздрава. Она также возглавляет кафедру болезней старения факультета дополнительного профессионального образования РНИМУ им. Н.И. Пирогова, которая была создана в апреле 2015 года.

Компания по выборам ректора стартовала в РНИМУ в конце ноября. Письменные заявления от кандидатов принимались в течение месяца.

Действующий ректор университета Сергей Лукьянов по итогам декларационной кампании 2019 года входил в десятку самых высокооплачиваемых руководителей медицинских вузов, подведомственных Минздраву. Согласно официальной декларации его годовой доход составил 14,7 млн руб. Лукьянов стал ректором в 2016 году при поддержке большинства голосовавших. Согласно уставу вуза, трудовой договор с ректором после избрания заключается на срок до пяти лет.

<https://medvestnik.ru/content/news/Glavn-yi-geriatr-Minzdrava-budet-borotsya-za-post-rektora-RNIMU.html>

Заседание общества врачей России

21 декабря 2020 г. состоялось первое после прошедшего 3-го съезда Общероссийской общественной организации «Общества врачей России» заседание нового состава Президиума.

Справочно: Общероссийская общественная организация «Общество врачей России» была создана 25 января 2013 г. в Москве на платформе Общероссийской общественной организации

«Объединение медицинских работников», став продолжателем традиций Московско-Санкт-Петербургского врачебного общества, созданного в России в 1880 году. В состав Общероссийской общественной организации «Общество врачей России» сегодня - это 18 общероссийских общественных профессиональных организаций по основным врачебным специальностям (Российское общество хирургов, Российское научное медицинское общество терапевтов, Стоматологическая Ассоциация России, Ассоциация онкологов России и др.), это представители вузовской и научно-педагогической общественности, врачи разных специальностей.

На повестку были вынесены вопросы: о задачах и направлениях деятельности Общества; о распределении обязанностей членов руководства; о календарном плане мероприятий и др.



Президиум проходил в смешанном формате - большая часть членов общества участвовала в заседании дистанционно.

В своём выступлении президент Общества врачей России (ОВР) академик О.О. Янушевич отметил, что за про-

шедшие 7 лет ОВР превратился в крупнейшее профессиональное общественное объединение врачей, которое представлено в 62 субъектах Российской Федерации (имеет региональные отделения), которое представляет интересы более 375 тысяч российских врачей, коллективными членами которого являются 18 профессиональных врачебных сообществ и ассоциаций. ОВР демонстрирует устойчивый рост, стабильно пополняется индивидуальными и коллективными членами.

«Каковы основные итоги 7 лет работы? С нами стали считаться, нас стали привлекать к работе, наше мнение стали спрашивать, мы как федеральная общественная организация состоялись», - отметил О.О. Янушевич.

В качестве основных задач Общества на ближайший период президентом ОВР были определены - организационное развитие (развитие и укрепление региональных отделений, увеличение числа членов Общества - индивидуальных и коллективных), работа совместно с органами власти по совершенствованию законодательной и нормативной базы здравоохранения, организация системной работы по защите интересов всех врачей и каждого в отдельности.

По мнению О.О. Янушевича, Общество врачей России должно занять позицию ведущего экспертного врачебного сообщества в России по направлению «здравоохранение», максимально увеличить свое представительство и участие в реализации государственной национальной политики по направлениям «здравоохранение», «образование» и «демография». Общество врачей России должно продолжить свою активную работу в составе общественно-делового совета, экспертной группы и проектного комитета Национального проекта «Здравоохранение».



В качестве важнейших задач Общества президентом ОВР определены: повышение правовой безграмотности врачей; активное участие общества в общественном обсуждении и реализации законодательных инициатив, совершенствовании законодательной и нормативной базы; правовая поддержка врачей в ситуациях уголовного преследования (медиация, досудебное урегулирование, адвокатская поддержка); поддержка профессиональной деятельности врачей и страхование их профессиональной ответственности. По предложению О.О.Янушевича было принято решение создать в структуре совета Общества врачей России комиссию по правовой защите (поддержке) врачей, которая будет координировать работу по данному направлению.

В своём выступлении О.О. Янушевич сообщил, что более 73 тысяч врачей – членов Общества врачей России – с первых дней эпидемии COVID - 19 включились в работу по диагностике, лечению, патронажу и реабилитации пациентов с новой коронавирусной инфекцией. 70% из них продолжают эту работу по настоящее время. Более 29 тысяч врачей – членов Общества врачей России – при оказании помощи инфицированным COVID - 19 пациентам заболели сами. 129 врачей – членов Общества врачей России – самоотверженно исполняя свой врачебный долг, по-

гибли. Члены президиума минутой молчания стоя почтили память погибших при исполнении своего профессионального долга коллег.

Президент Общества отметил, что ОВР, как один из учредителей ОНФ, должен более активно выступать на всех площадках Общероссийского народного фронта, отстаивая позиции врачебного сообщества и интересы врачей.

О.О. Янушевич особо подчеркнул, что Обществу врачей России сегодня необходима стратегия развития на ближайший и отдаленный периоды, а также дорожная карта реализации стратегии. Было предложено сформировать рабочую группу совета и президиума ОВР по разработке стратегии развития общества и дорожной карты реализации стратегии развития. Предложение было поддержано единогласно.



В заключение О.О. Янушевич отметил: «Нам – врачам России необходимо продолжать объединяться – в единстве наш успех, вести конструктивный диалог с властью и добиваться поставленных целей, повышать престиж врача и профессии, защищать врачей – всех и каждого, отстаивать интересы пациентов, действовать последовательно и целеустремленно. Вместе мы – сила! Мы работаем честно и добросовестно – во благо врачей и пациентов, во благо нашей Родины! Только вместе и только вперед!»

Второй вопрос повестки дня был посвящен распределению обязанностей членов руководства (Президиума и Совета) Общества врачей России нового созыва. В течение двух месяцев среди членов Президиума и Совета Общества проводился опрос, учитывающий персональные пожелания по возможному направлению деятельности (функционала). По результатам опроса был сформирован проект направлений деятельности членов Совета и Президиума, который заранее был разослан всем членам Президиума и Совета. Все участники заседания проголосовали за его утверждение.

Третий вопрос («О календарном плане мероприятий Общероссийской общественной организации «Общество врачей России» и профессиональных врачебных сообществ в составе ОВР») был доложен участникам заседания исп. вице - президентом, генеральным секретарем Общества - Э.Н. Праздниковым. Был представлен проект календарного плана работы Общества и профессиональных врачебных сообществ в составе ОВР на 2021 г. Он поблагодарил представителей общественных врачебных организаций и ассоциаций за активную работу по этому вопросу и попросил в срок до 25 декабря 2020 г. изучить представленный проект плана для внесения возможных изменений. По результатам корректировки представленного календарного плана, электронный вариант будет издан типографским способом в срок до 15 января 2021г. Экземпляры печатной версии плана будут разосланы в органы государственной власти РФ, субъектов РФ, министерства и ведомства, а электронная версия плана будет размещена на официальном сайте Общества.



Далее слово было предоставлено С. В. Фирстову - члену Президиума ОВР, руководителю регионального отделения Общества врачей России в Челябинской области, депутату Законодательного Собрания Челябинской области.

Степан Владимирович доложил членам президиума о прошедшем 15.12.2020 г. в Челябинске первой конференции регионального отделения Общества врачей России. Степан Владимирович подчеркнул важность проведенного мероприятия, отметив, что подобные мероприятия необходимо проводить на регулярной основе, так как они позволяют обсуждать и решать наиболее важные вопросы и проблемы врачебного сообщества конкретного региона, что несомненно облегчает и положительно сказывается на деятельности врачей. Одной из ключевых проблем, которая была озвучена в ходе прошедшей конференции - «текучка» и дефицит медицинских кадров, требующая проведение серьезной работы для ее решения, и обсуждения на всех уровнях законодательной власти. Завершая свое выступление, Степан Владимирович отметил, что в каждом регионе России существуют специфические для данного субъекта РФ проблемы у врачебного сообщества, которые необходимо решать индивидуально в каждом регионе.

Члены Президиума поддержали предложение о проведении региональных форумов Общества на регулярной основе.

Была утверждена дата следующего съезда (25 января 2021 г.), после чего президент Общества, академик О.О. Янушевич поздравил всех присутствующих с наступающим Новым годом, а также пожелал крепкого здоровья и профессиональных успехов в 2021 году.

<https://www.msmsu.ru/news/zasedanie-obshchestva-vrachey-rossii-.html>

Минздрав Коми заявил о замедлении оттока врачебных кадров



В Коми замедлился отток кадров из отрасли здравоохранения.

Об этом заявил и.о. министра здравоохранения Коми Борис Александров во время «Личного приема» на телеканале «Юрган».

По его словам, кадровая проблема в отрасли здравоохранения республики считается основной для Минздрава РК. На сегодня потребность во врачах составляет более 500 человек, а среднего медперсонала еще больше.

«Это действительно острая проблема, и решать ее непросто. К сожалению, в предшествующие годы отток

врачей и среднего медперсонала составлял до трех процентов ежегодно. Меры, которые были предприняты в 2020 году, позволили его сократить, и отток составил 1,3-1,5%, то есть в два с лишним раза был меньше, чем ранее», - отметил и.о. министра.

Б. Александров также подчеркнул, что по поручению главы региона Владимира Уйба Минздрав РК разрабатывает план (будет принят в ближайшее время), который позволит не просто сократить отток, а переломить ситуацию в целом, а именно - закрепить медицинских работников и обеспечить их приток в отрасль.

Среди мер - единовременные выплаты, обеспечение жильем, улучшение условий труда и многие другие меры, о которых министерство будет говорить по мере их внедрения, заключил Б. Александров.

Министром здравоохранения Хакасии назначен Олег Ананьевский

Главой Минздрава Хакасии стал Олег Ананьевский, который выполнял обязанности министра с декабря 2020 года, будучи замом. Заместителем министра здравоохранения Ананьевский был и в 2005–2014 годах.

Глава Хакасии Валентин Коновалов подписал распоряжение о назначении министром здравоохранения республики Олега Ананьевского. Об этом сообщила сегодня пресс-служба главы республики и правительства.

Олег Ананьевский прошел все необходимые процедуры согласования на эту должность, говорится в сообщении.

Прежний министр здравоохранения Хакасии Виктор Шевченко 23 ноября 2020 года написал заявление об увольнении по собственному желанию

после критики работы ведомства со стороны полпреда президента в СФО Сергея Меняйло. На этом посту он работал менее трех месяцев.



Олег Васильевич Ананьевский родился в 1963 году. В 1989 году окончил Красноярский государственный медицинский институт по специальности «Врач-педиатр». В 2005 году закончил аспирантуру по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение», в 2007 году прошел подготовку в Сибирском институте управления – филиале РАНХиГС.

Начал работать в 1990 году главным врачом Весенненской участковой больницы в Усть-Абаканском районе и по совместительству – участковым педиатром.

С 1997 года – заместитель главврача по лечебной работе Усть-Абаканской центральной районной больницы.

В 2005 году стал заместителем министра здравоохранения Республики Хакасия, в 2009 году – первым замминистра.

С 2014 года – главный врач Абаканской межрайонной клинической больницы.

В декабре 2020 года вновь занял должность заместителя министра здравоохранения республики. На него были возложены обязанности министра.

<https://medvestnik.ru/content/news/Ministrom-zdravoohraneniya-Hakasii-naznachen-Oleg-Ananievskii.html>